

ACEF/2122/0509082 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

António Pedro Mesquita
Vitor Moura
Nuria Sánchez Madrid
Bruno Ivo Ribeiro Bré

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Évora

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola De Ciências Sociais (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Filosofia

1.3. Study programme:

Philosophy

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._DR_Filosofia_2ºCiclo.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Filosofia

1.6. Main scientific area of the study programme:

Philosophy

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

226

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

n/a

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

n/a

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

a 2-year study cycle

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

10

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

Considerando os recursos existentes e o facto de ser expectável uma maior procura no futuro, dada abertura do 1º ciclo em Estudos de Filosofia e de Cultura Contemporânea, pedimos que o limite máximo de admissões seja alterado para 15.

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

Considering the existing resources and the fact that greater expected demand in the future, given the opening of the 1st cycle in Philosophy Studies and Contemporary Culture, we ask that the maximum limit of admissions be changed to 15.

1.11. Condições específicas de ingresso.

O CE não tem condições específicas de acesso, seguindo as estabelecidas pelo artigo n.º 17 do DL 65/2018, de 16 de agosto.

A adequabilidade dos candidatos ao CE é avaliada no processo de seriação, por meio dos respetivos critérios, nomeadamente:

Habilitações literárias – 60% (Nível de habilitações: 50%; Área das habilitações: 30%; Classificação das habilitações: 20%); Análise curricular – 40%; (Experiência profissional: 30%; Formação complementar na área do Curso ou afim: 50%; Participação em Congressos e afins: 20%). Caso necessário, proceder-se-á a entrevistas aos Candidatos.

1.11. Specific entry requirements.

The EC has no specific access conditions, following those established by article no. 17 of DL 65/2018, of August 16. The eligibility of the candidates for the EC is evaluated in the seriation process, by means of the respective criteria, namely:

Educational qualifications - 60% (Level of qualifications: 50%; Area of qualifications: 30%; Classification of qualifications: 20%); Curriculum analysis - 40%; (Professional experience: 30%; Additional training in the area of the Course or related: 50%; Participation in Congresses and the like: 20%). If necessary, the source will be proceeded to the Candidates.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Outro:

n/a

1.12.1. Other:

n/a

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade de Évora

University of Evora

1.14. Eventuais observações da CAE:

n/a

1.14. Remarks by the EAT:

n/a

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

Os indicadores gerais relativos ao corpo docente são positivos. Dos 13 docentes do curso, dois são professores catedráticos e cinco são professores associados, sendo os restantes seis professores auxiliares, o que corresponde a uma distribuição relativamente equilibrada (embora susceptível de melhoria) pelas diversas categorias da carreira. Todos os docentes são especializados nas áreas fundamentais cobertas pelo ciclo de estudos, com destaque para a filosofia.

2.6.1. Global appraisal

The general indicators regarding the teaching staff are positive. Of the 13 teaching staff members, two are full professors, five are associate professors, and the remaining six are assistant professors. This corresponds to a relatively balanced distribution among the various career categories, even if there is room for improvement. All teachers specialise in the fundamental areas covered by the study cycle, with emphasis on philosophy.

2.6.2. Pontos fortes

- *Corpo docente estável e com vínculo à instituição.*
- *Actividade científica desenvolvida em áreas relevantes para o ciclo de estudos.*

2.6.2. Strengths

- *A stable academic staff with tenure track positions.*
- *Scientific activity developed in areas relevant to the study cycle.*

2.6.3. Recomendações de melhoria

Deve incrementar-se o rejuvenescimento e favorecer-se a promoção do corpo docente. Relativamente à avaliação anterior, parece ter havido algum esforço no sentido da estabilização e promoção do corpo docente, com o aumento do número de professores associados. Contudo, este esforço deve ser continuado. Recomenda-se ainda o reforço da qualificação académica do corpo docente, nomeadamente através da agregação dos seus elementos. É igualmente desejável uma maior internacionalização das suas actividades de investigação, através da integração em redes científicas transeuropeias e internacionais e da participação em projectos de investigação financiados em concursos competitivos. Finalmente, conviria aumentar significativamente o número de publicações em revistas nacionais e internacionais com revisão por pares.

2.6.3. Recommendations for improvement

The rejuvenation and promotion of the teaching staff should be encouraged. Compared to the previous evaluation, there seems to have been some effort towards the stabilization and promotion of the teaching staff, with an increase in the number of associate professors. However, this effort should be continued. It is also recommended to reinforce the academic qualification of the faculty, namely through the attainment of the title of "Agregado". A greater internationalisation of the research activities is also desirable, through the integration in trans-European and international scientific networks and the participation in research projects funded in competitive calls. Finally, the number of publications in national and international peer-reviewed journals should be significantly increased.

3. Pessoal não-docente**Perguntas 3.1. a 3.3.**

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

De uma maneira geral, o número e habilitações do pessoal não-docente de que o curso dispõe são adequados.

3.4.1. Global appraisal

In a general way, the number and qualifications of the non-teaching staff are adequate.

3.4.2. Pontos fortes

O número de funcionários não-docentes directa e indirectamente afectos ao ciclo de estudos é adequado. Praticamente todos os funcionários possuem qualificação universitária. Uma das técnicas superiores encontra-se dedicada à gestão do ciclo de estudos. Há pouca informação sobre a formação dos funcionários não-docentes.

3.4.2. Strengths

The number of non-teaching staff directly and indirectly allocated to the study cycle is adequate. Almost all the staff members have a college degree. One of the latter works full-time in the management of the study cycle. There is little information about the training of non-teaching staff.

3.4.3. Recomendações de melhoria

A secretária do departamento possui apenas o ensino secundário. Ainda há espaço para investir na formação destes efectivos.

3.4.3. Recommendations for improvement

The secretary of the department has only secondary education. There is still room to invest in the training of the staff members.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Não

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O ciclo de estudos foi alvo de interesse de três estudantes em 2019/20, dois em 2020/21 e quatro em 2021/22, não tendo funcionado devido à escassez de procura. Mesmo em contexto pandémico e pós-pandémico, é um número muito baixo.

4.2.1. Global appraisal

Three students applied to attend the study cycle in 2019/20, two in 2020/21 and four in 2021/22. Even in a pandemic and post-pandemic context, this is a very low number. Due to the shortage of demand, the program did not come into

operation in any of those years.

4.2.2. Pontos fortes

Os estudos filosóficos na Universidade de Évora possuem enorme prestígio histórico. A actual direcção do mestrado parece ter identificado três factores essenciais que poderão contribuir para uma maior atractividade do curso junto da população discente. Em primeiro lugar, o relançamento de um primeiro ciclo de estudos capaz de se constituir como uma bolsa de eventuais mestrandos. Em segundo lugar, a reestruturação do curso, ligando-o à filosofia prática e à reflexão sobre temas e problemas de maior ressonância societal. Em terceiro lugar, uma maior aposta em métodos de ensino inovadores e com maior recurso a instrumentos tecnológicos (assinatura de bases de dados bibliográficos, e-learning) – uma aposta tanto mais singular quanto a própria filosofia da tecnologia é uma área a privilegiar no currículo do curso reestruturado. Uma maior articulação entre os três ciclos de estudos poderá contribuir para tornar mais atractivo este ciclo, tido como uma etapa intermédia num percurso de estudo integrado.

4.2.2. Strengths

Philosophical studies at the University of Évora have an enormous historical prestige. The current management of the MA seems to have identified three essential factors that could contribute to a greater attractiveness of the program among the student population. Firstly, the re-launching of an undergraduate program capable of constituting a pool of potential Master students. Secondly, the restructuring of the MA program itself, linking it to practical philosophy and the reflection on themes and problems with greater societal resonance. Thirdly, a greater commitment to innovative teaching methods and greater use of technological instruments (subscription to bibliographical databases, e-learning) - a commitment that is all the more striking as the philosophy of technology itself is an area to be privileged in the revised program curriculum. A stronger tie between the three study cycles may contribute to make this cycle more attractive, considered as an intermediate stage in an integrated study pathway.

4.2.3. Recomendações de melhoria

O principal obstáculo à exequibilidade deste ciclo de estudos consiste no reduzido número de candidatos à sua frequência, pelo que não será demais enfatizar a necessidade de implementar e desenvolver estratégias que conduzam a um efectivo aumento do número de estudantes prospectivos, quer nacionais quer estrangeiros, eventualmente alargando o público-alvo a gerações mais velhas, de modo a cumprir com o desígnio da formação ao longo da vida. De acordo com os dados disponíveis, não é líquido que a abertura recente do novo curso de primeiro ciclo assegure uma base estável de recrutamento de novos mestrandos.

Em todo o caso, tendo em atenção que a Universidade de Évora é a única instituição de ensino superior com oferta de formação integrada no domínio da Filosofia na região sul do território continental português, seria importante que, através da oferta dos seus cursos nesta área, fosse permitido a muitos estudantes darem continuidade aos seus estudos num nível de formação mais específica, sem terem de se afastar muito de casa. Para favorecer esse desígnio, deveria ser pensada, ao nível da Universidade, a criação de bolsas de estudo que permitissem dar resposta à necessidades económico-financeiras dos estudantes, bem como o reforço das condições oferecidas pelos serviços de segurança social, sob pena de muitos estudantes se verem impossibilitados de ingressar neste ciclo de estudos.

4.2.3. Recommendations for improvement

The main obstacle this study cycle has to face is the reduced number of candidates to its attendance. It is therefore crucial to implement and develop strategies that lead to an effective increase in the number of prospective students, both national and foreign. Widening the target public to older generations, in order to fulfil the design of lifelong training, may be one of these strategies. According to the available data, it is not clear that the recent opening of the new undergraduate program will ensure a stable recruitment base of new Master students.

In any case, bearing in mind that the University of Évora is the only higher education institution offering integrated training in Philosophy in the southern region of mainland Portugal, it is very important that it would allow students to pursue their studies at a more specific level of training without having to move far from home. The University should consider the creation of scholarships to meet the students' economic and financial needs, as well as the reinforcement of the conditions offered by the social security services, otherwise many students will find themselves unable to attend this cycle of studies.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Não

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Não

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Uma vez que o curso não funcionou nos últimos anos, não há dados disponíveis para apreciar.

5.3.1. Global appraisal

Since the program did not come into operation in recent years, there is no data available to appreciate.

5.3.2. Pontos fortes

n/a

5.3.2. Strengths

n/a

5.3.3. Recomendações de melhoria

n/a

5.3.3. Recommendations for improvement

n/a

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Em parte

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

O corpo docente afecto ao curso apresenta um número apreciável de publicações nos anos mais recentes. Nota-se, porém, um défice de publicações internacionais. Muitos dos textos publicados em língua estrangeira (sobretudo em inglês) surgem em edições nacionais e por vezes editadas pelos próprios investigadores que nelas publicam.

6.6.1. Global appraisal

The teaching staff assigned to the program presents a considerable number of publications in recent years. There is, however, a deficit of international publications. Many of the texts published in foreign languages (mainly in English) have appeared in national publications and are sometimes edited by the very researchers who publish in them.

6.6.2. Pontos fortes

Actividade científica consistente, materializada num número razoável de publicações sobre temas directamente relacionados com os conteúdos programáticos do ciclo de estudos, o que possibilita uma boa base de referência para futuros estudantes, a despeito de, como resulta do que antecede, uma maior aposta na internacionalização da produção científica dever ser feita.

6.6.2. Strengths

Consistent scientific activity, materialized in a reasonable number of publications on subjects directly related to the curriculum of the cycle of studies, which enables a good basis of reference for future students. However, a greater commitment to the internationalization of scientific production should be made.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se o aumento do número de publicações a nível internacional, designadamente em revistas com avaliação por pares, e o reforço significativo da participação em projectos de investigações e em redes internacionais.

6.6.3. Recommendations for improvement

It is recommended to increase the number of publications at international level, namely in peer-reviewed journals, and to significantly strengthen the participation in research projects and international networks.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Não

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Não

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

Uma vez que o curso não funcionou nos últimos anos, não há dados disponíveis para apreciar.

7.4.1. Global appraisal

Since the program did not come into operation in recent years, there is no data available to appreciate.

7.4.2. Pontos fortes

O número de parcerias Erasmus aumentou nos últimos anos e parece constituir já uma base sólida para uma futura internacionalização. Destaca-se a aposta em parcerias com universidades espanholas próximas (Salamanca, Murcia, La Rioja).

7.4.2. Strengths

The number of Erasmus partnerships has increased in the last years and seems to already provide a solid basis for future internationalisation. The focus on partnerships with nearby Spanish universities (Salamanca, Murcia, La Rioja) stands out.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Há uma estrutura que está montada e pronta a ser testada nos seus resultados. Sem dados actuais, não há base de aferição para propostas de melhoria. No entanto, dada a reestruturação relativamente profunda do ciclo de estudos, será conveniente repensar o actual elenco de parceiros Erasmus, com a introdução de academias eventualmente mais sensíveis ou vocacionadas para as questões da filosofia prática e da ecologia.

7.4.3. Recommendations for improvement

There is a structure that is set up and ready to be tested on its results. Without current data, there is no benchmark for improvement recommendations. However, given the relatively deep restructuring of the study cycle, it will be convenient to rethink the current list of Erasmus partners, contemplating foreign University departments which are more sensitive or oriented to the issues of practical philosophy and ecology.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:
Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:
Não

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:
Não

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:
Não

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:
Não

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:
Não

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

NB; o relatório de auto-avaliação não faculta informações a respeito das perguntas 8.2-8.6. A resposta "não" deve ser portanto compreendida como "não existe informação".

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

The self-evaluation report does not provide any information pertinent to questions 8.2-8.6. The answer "no" should therefore be understood as "no information".

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

A Universidade de Évora dispõe de um sistema acreditado de controlo da qualidade. Contudo, uma vez que o curso não funcionou nos últimos anos, não há dados disponíveis para apreciar a sua aplicação a este caso concreto.

8.7.1. Global appraisal

The University of Évora has an accredited quality control system. However, since the program has not operated in recent years, there is no data available to assess its application to this specific case.

8.7.2. Pontos fortes

Os mecanismos de garantia de qualidade são transversais a toda a universidade e funcionam. Não é possível averiguar da sua aplicação a este ciclo de estudos, dado o seu actual estado inerte.

8.7.2. Strengths

The quality assurance mechanisms are transversal to the whole university and they work properly. It is not possible to verify their application to this study cycle, given its current inert state.

8.7.3. Recomendações de melhoria

n/a

8.7.3. Recommendations for improvement

n/a

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria**9.1. Evolução desde a avaliação anterior**

Globalmente, e apesar do choque provocado pela pandemia, o RA dá conta de uma evolução das condições e estruturas que suportam o curso, nomeadamente no que se refere à promoção e reforço do corpo docente e às estruturas de apoio bibliográfico. No seu ponto 2, faz-se uma síntese das medidas de melhoria introduzidas em ordem a responder às recomendações da CAE anterior. Dessa síntese, parece poder concluir-se que, por motivos diversos, praticamente nenhuma das recomendações foi seguida. São dadas justificações para esse facto, mas a impressão que fica é a de uma certa passividade da direcção do curso. A título de exemplo, refira-se a recomendação da CAE segundo a qual, "tendo em conta os conteúdos das fichas de UC e os programas, a CAE considera que poderá haver uma mais efectiva coordenação entre docentes, ou por parte da direcção do CE, para evitar sobreposição de conteúdos ou redundâncias entre as diferentes UC". A ausência da resposta da direcção do ciclo de estudos, com a justificação de que o curso não voltou a funcionar, não parece ser a mais convincente. É possível delinear mecanismos a priori que visem essa articulação dos conteúdos programáticos das unidades curriculares do ciclo de estudos, evitando tais sobreposições e redundâncias. Aliás, o risco de repetição dessas redundâncias não parece completamente anulado na actual proposta de reestruturação, como se explicitará no campo 10, abaixo. Finalmente, uma vez que o curso não funcionou nos últimos anos, não é possível avaliar o impacto efectivo de qualquer medida de melhoria no funcionamento do próprio curso.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

Globally, and despite the shock caused by the pandemic, the self-evaluation report testifies to an evolution of the conditions of the program and the structures that support it, namely in what concerns the promotion and reinforcement of the teaching staff and the bibliographic support structures. In its paragraph 2, a synthesis is made of the improvement measures introduced in order to respond to the recommendations of the previous CAE. From this

synthesis it seems fair to conclude that, for various reasons, practically none of the recommendations were followed. Justifications are given for that fact, but the impression that remains is of a certain passivity of the program management. As an example, one could mention the recommendation of the CAE according to which, "taking into account the contents of the UC files and the programs, CAE considers that there may be a more effective coordination between professors, or by the CE board, to avoid overlapping of contents or redundancies between the different UCs". The absence of a response from the management of the study cycle with the justification that the program has been interrupted does not seem to be the most convincing. It is possible to delineate a priori mechanisms that aim at the harmonization of the curricular units' syllabi, avoiding such overlaps and redundancies. As a matter of fact, the risk of repetition of such redundancies does not seem to be eliminated in the current restructuring proposal, as it will be explained in field 10, below. Finally, since the program has not operated in the last years, it is not possible to evaluate the effective impact of any improvement measure on the functioning of the program itself.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

Em geral, as acções de melhoria propostas revelam ter por base um diagnóstico correcto das fragilidades do curso e vão no sentido de as superar, podendo presumir-se que, do esforço conjugado das medidas previstas, esse desiderato poderá ser atingido. Destacam-se em especial as seguintes: a reestruturação do ciclo de estudos, que passará a ter um único percurso, de Filosofia Prática, com um tema orientador, de Política, Cidadania e Ambiente; a integração, a par dos métodos presenciais de ensino, de metodologias e recursos online e de unidades curriculares em regime de e-learning; a "concentração das sessões lectivas num dia de semana e adopção de metodologias pedagógico-científicas que valorizem o acompanhamento tutorial, através de encontros presenciais e actividades online síncronas e assíncronas"; a "promoção da participação dos alunos de mestrado em encontros científicos, através da apresentação dos estádios da sua pesquisa, integração nas actividades de investigação dos centros de investigação a que os docentes estão ligados"; e o "reforço da mobilidade de docentes e estudantes e da investigação em rede, através do alargamento dos acordos bilaterais com outras universidades e colaborações de pesquisa". No entanto, outras acções de melhoria previstas são vagas e carecem de conveniente especificação. Por exemplo, diz-se que "o curso passará a estar em articulação com o 1º ciclo em Estudos de Filosofia e Cultura Contemporânea e com o 3º ciclo", mas não se indica como se promoverá tal articulação. Igualmente, afirma-se a intenção de renovar o "corpo docente da área da Filosofia, com a contratação de novos professores", mas não se dão detalhes nem se estabelece qualquer calendário.

Em todo o caso, a grande medida de melhoria prevista consiste na proposta de reestruturação do curso. Essa afigura-se uma estratégia acertada e pode operar como um elemento de captação de novos estudantes, nomeadamente na medida em que a perspectiva interdisciplinar que adopta poderá ser um factor de atracção de públicos com outras formações académicas de base. No entanto, o seu sucesso efectivo depende de um conjunto de factores ainda relativamente imponderáveis.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

In general, the proposed improvement actions are based on a correct diagnosis of the program's weaknesses and aim at overcoming them. The following are particularly noteworthy: the restructuring of the cycle of studies, which will from now on be entirely focused on Practical Philosophy, with a guiding theme: Politics, Citizenship and Environment; the integration, alongside face-to-face teaching methods, of online methodologies and resources as well as of curricular units in an e-learning regime; the "concentration of teaching sessions on a weekday and adoption of pedagogical-scientific methodologies that value tutorial follow-up, through face-to-face meetings and synchronous and asynchronous online activities"; the promotion of the participation of master's students in scientific meetings, "through the presentation of the stages of their research", and of the "integration in the research activities of the research centers to which the teachers are connected"; and the reinforcement of "the mobility of professors and students and network research, through the expansion of bilateral agreements with other universities and research collaborations". However, other planned improvement actions are vaguely described and lack convenient specification. For example, it is said that "the course will be articulated with the 1st cycle in Studies in Philosophy and Contemporary Culture and with the 3rd cycle", but it is not indicated how this articulation will be promoted. Likewise, the intention is stated to renew the "faculty in the area of Philosophy, with the hiring of new professors", but no details are given nor is any timetable established.

In any case, the major improvement measure foreseen is the proposed restructuring of the program. This strategy seems to be the right one and may work as an element to attract new students, namely insofar as the interdisciplinary perspective it adopts may be a factor to attract publics with other academic backgrounds. However, its effective success depends on a set of still relatively imponderable factors.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

Há três argumentos fundamentais a sustentar esta proposta de reestruturação curricular. Em primeiro lugar, assegurar a manutenção da oferta de um segundo ciclo de estudos em Filosofia na Universidade de Évora de modo a manter uma tripla oferta formativa nesta área científica, supondo o segundo ciclo como um grau intermédio essencial para a consolidação de conhecimentos oriundos do primeiro ciclo e propedêutico da dinâmica de investigação mais

sistemática própria do doutoramento. Em segundo lugar, alinhar a orientação do ciclo de estudos com a inflexão para os domínios da filosofia prática já encetada a nível da licenciatura e do curso de doutoramento. Em terceiro lugar, diversificar o público-alvo desta oferta formativa, tornando os conteúdos mais apelativos e em maior sintonia com os “desafios sociais” hodiernos.

Em relação ao primeiro argumento, ele fica excessivamente dependente do que irá suceder com a demografia do primeiro ciclo, iniciado apenas no ano transacto. 16 inscrições para 23 vagas em 2021/2022 não é um número ainda muito promissor. Ainda não há dados que permitam aferir das taxas de abandono escolar, sendo uma incógnita o número de alunos que irá efectivamente terminar o curso. Apesar dessa incógnita, o objectivo é compreensível, numa lógica de oferta de uma “feira integrada e consistente de três ciclos”.

Relativamente à inflexão de domínios, fazendo migrar a orientação do mestrado para o âmbito mais especializado da filosofia prática e da filosofia política, ela estriba-se, fundamentalmente, na necessidade de alinhar este ciclo de estudos com o ethos já dominante na estrutura curricular do primeiro e terceiro ciclos. Contudo, nessa lógica integrada, este ciclo de estudos pode vir a ser percepcionado por possíveis candidatos externos à licenciatura em Filosofia e Cultura Contemporânea como demasiado conectado com esta, favorecendo aqueles que frequentaram esse primeiro ciclo.

Esta percepção de um curso integrado pode prejudicar ainda o terceiro argumento, o da diversificação de públicos, apelando eventualmente a estudantes de outras faixas etárias, trabalhadores-estudantes (o curso propõe-se funcionar em regime pós-laboral) ou oriundos de outros ramos do ensino superior.

A eliminação de variantes e a concentração das unidades curriculares no domínio da filosofia prática é uma estratégia válida, que será agora testada. Contudo, no âmbito dessa estratégia, há algumas unidades curriculares opcionais que parecem excêntricas a esse domínio, como sejam “Filosofias Ibéricas” ou “Filosofia e Literatura”, criando alguma dispersão. O plano de estudos pode ser ainda repensado a nível dessa oferta.

Por outro lado, esse enfoque mais cerrado poderá exacerbar uma certa sobreposição e redundância quando analisamos os conteúdos programáticos das unidades curriculares. Por exemplo, entre unidades curriculares como “Filosofia da Natureza, do Ambiente e da Paisagem”, “Questões Ambientais Contemporâneas” e “Ecofilosofia”. Este risco foi já, aliás, assinalado pela CAE anterior.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

There are three fundamental arguments to support this curricular restructuring proposal. Firstly, to ensure the maintenance of the offer of a second cycle of studies in Philosophy at the University of Évora in order to maintain a triple training offer in this scientific area, assuming the second cycle as an essential intermediate degree for the consolidation of knowledge coming from the first cycle and propaedeutic of the more systematic research dynamics proper to the PhD. Secondly, to align the orientation of the cycle of studies with the inflexion towards the domains of practical philosophy already begun at undergraduate and doctoral levels. Thirdly, to diversify the target audience of this training offer, making its contents more appealing and more in tune with today's "societal challenges".

Regarding the first argument, it is excessively dependent on what will happen with the demography of the first cycle, which only started last year. 16 enrolments for 23 places in 2021/2022 is not yet a very promising figure. There is still no data that allows us to measure the dropout rates, and it is unknown how many students will actually finish the course. Despite this unknown factor, the objective is understandable, in a logic of offering an integrated and consistent chain of three cycles.

Regarding the inflection of domains, by migrating the orientation of the MA to the more specialised field of practical and political philosophy, it is fundamentally based on the need to align this cycle of studies with the ethos already dominant in the curricular structure of the first and third cycles. However, in this integrated logic, this cycle of studies may be perceived by possible candidates who do not come from the undergraduate program in Philosophy and Contemporary Culture as too connected with the latter, favouring those who have attended this first cycle.

This perception of an integrated course may also undermine the third argument, that of the diversification of the public, appealing eventually to students of other age groups, working students (the program is proposed to operate in an after-labor regime), or coming from other branches of higher education.

The elimination of variants and the concentration of course units in the field of practical philosophy is a valid strategy, which will now be tested. However, within this strategy, there are some optional course units that seem to be extraneous to this domain, such as "Iberian Philosophies" or "Philosophy and Literature", which create some degree of dispersion. The curriculum should still be rethought in this respect. Furthermore, concentration may exacerbate a certain overlap and redundancy when we analyse the syllabi of the course units. For example, between course units such as "Philosophy of Nature, Environment and Landscape", "Contemporary Environmental Issues" and "Eco-Philosophy". This risk was already pointed out by the previous CAE.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O problema mais grave que o ciclo de estudo tem enfrentado, em particular durante os três anos anteriores à submissão do RA, é o número muito reduzido da procura (nove candidatos, no total desses três anos), o que, de acordo com as regras estabelecidas pela instituição, não tem permitido o funcionamento do curso. Em virtude da procura diminuta, o curso tem, portanto, estado interrompido durante, pelo menos, aquele período de tempo. No presente exercício de avaliação, a instituição propõe um aumento do número máximo de admissões para 15 estudantes. Justifica-se com o início recente de um novo curso de licenciatura em Estudos de Filosofia e Cultura Contemporânea oferecido pela Universidade de Évora. No RA, refere-se, a certo momento, que o número de candidatos a este curso de primeiro ciclo foi “razoável”, num outro ponto que se trata de um número “elevado”, e ainda num outro que houve 16 candidatos para 20 vagas. Haverá ainda que considerar a taxa de abandono ao longo do curso para podermos ter uma estimativa mais concreta do número de eventuais candidatos oriundos deste primeiro ciclo. Parece-nos, à partida, e em função do histórico recente de candidaturas, que as 15 vagas dificilmente serão preenchidas. A instituição propõe igualmente uma reestruturação deste ciclo de estudos, sob a nova designação de “Filosofia Prática – Filosofia, Cidadania e Ambiente”. A inflexão para domínios mais aplicados, notoriamente respaldada na produção científica mais recente do corpo docente e respondendo, como se pode ler no relatório de autoavaliação, a “desafios sociais e culturais prementes”, poderá, eventualmente, atrair outros públicos. Contudo, algumas das áreas interdisciplinares que compõem esta proposta de reestruturação faziam já parte da variante actual de “Filosofia Ética, Género e Cidadania”, que não parece ter suscitado uma grande adesão por parte dos estudantes. O maior pendor concedido a matérias ligadas à filosofia da tecnologia e à ecologia poderá lograr este objectivo, mas os dados procedentes do histórico recente aconselham alguma prudência.

Um outro ponto que merece reflexão é que a nova licenciatura em Estudos de Filosofia e Cultura Contemporânea teve início em 2021/2022, o que significa que só terá graduados, qualquer que seja o seu número, em 2024/25. No entanto, a entrada em funcionamento do curso de Mestrado reestruturado está prevista para um ano antes, em 2023/24. Com o histórico de baixa procura que o RA testemunha, como se espera que, nesse primeiro ano de funcionamento, o curso esteja efectivamente em condições de funcionar? Acresce que, na análise SWAT, a melhoria significativa das candidaturas ao mestrado que se espera venha a resultar do novo curso de licenciatura é apresentada como sendo condição para a abertura do curso de mestrado (diz-se aí, com efeito, que o início daquela licenciatura “permitirá melhorar significativamente as candidaturas ao mestrado, possibilitando a sua abertura”). Parece haver aqui uma contradição que necessita de ser resolvida.

Por fim, a instituição propõe várias acções de melhoria, entre as quais a adopção de um regime de ensino híbrido, com uma articulação entre métodos de ensino presenciais e seminários em modo de e-learning. Essas acções de melhoria vão, de um modo geral, no bom sentido e poderão contribuir para resolver o grave problema de procura que, como referido, tem afectado o curso, ao ponto de impedir o respectivo funcionamento. É necessário, no entanto, assegurar que tais medidas são efectiva e tempestivamente implementadas e proceder, ao mesmo tempo, a uma atenta e permanente monitorização dos seus efeitos.

12.1. Global appraisal of the study programme

The most serious problem that the study cycle has faced, particularly during the three years prior to the submission of the self-evaluation report, is the very low number of demand (nine applicants, in total, during those three years), which, according to the rules established by the institution, has not allowed the operation of the program. Due to the low demand, the program has therefore been interrupted for at least that period of time.

In the present evaluation exercise, the institution proposes an increase of the maximum number of admissions to 15 students. It is justified with the recent beginning of a new undergraduate program in Philosophy Studies and Contemporary Culture offered by the University of Évora. The self-evaluation report states at one point that the number of applicants to this first cycle course was “reasonable”, at another that it was a “high” number, and at yet another that there were 16 applicants for 20 vacancies. It is also necessary to consider the dropout rate throughout the program in order to have a more concrete estimate of the number of eventual candidates coming from this first cycle. From the outset, it seems to this CAE that, considering the recent history of applications, the 15 vacancies are unlikely to be

filled.

The institution also proposes a restructuring of this cycle of studies, under the new designation of "Practical Philosophy - Philosophy, Citizenship and Environment". The inflection towards more applied fields, notably backed up by the most recent scientific production of the teaching staff and responding, as stated in the self-evaluation report, to "pressing societal and cultural challenges", may eventually attract other publics. However, some of the interdisciplinary areas that make up this restructuring proposal were already part of the current variant of "Philosophy, Ethics, Gender and Citizenship", which does not seem to have been very popular with students. The greater emphasis on subjects related to the philosophy of technology and ecology might achieve this aim, but recent historical data suggest some caution.

Another point worth reflecting on is that the new undergraduate program in Philosophy Studies and Contemporary Culture started in 2021/2022, which means that it will only have graduates, whatever their number, in 2024/25. However, the restructured MA program is scheduled to come into operation a year earlier, in 2023/24. With the history of low demand that the self-evaluation report witnesses, how is it expected that, in that first year of operation, the course will actually be in a position to function? Moreover, in the SWAT analysis, the significant improvement in applications to the MA expected to result from the new undergraduate program is presented as a condition for the opening of the Master program (the self-evaluation report states, as a matter of fact, that the beginning of that undergraduate program "will significantly improve the applications for the Masters, enabling its opening"). There seems to be a contradiction here that needs to be resolved.

Finally, the institution proposes several improvement actions, among which the adoption of a hybrid teaching system, with an articulation between face-to-face teaching methods and e-learning seminars. These improvement actions are, in general, in the right direction and may contribute to solve the serious problem of demand that, as mentioned, has affected the program to the point of preventing its operation. It is necessary, however, to ensure that such measures are effectively and timely implemented and, at the same time, to carry out a careful and permanent monitoring of their effects.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

3

12.4. Condições:

É essencial que, com a reestruturação curricular e a implementação das acções de melhorias propostas, este ciclo de estudos passe a ter, de modo sustentado, uma procura adequada ao investimento que nele é feito, designadamente em termos de recursos docentes, e, sobretudo, que, em termos desse investimento e no quadro das regras definidas pela instituição, ele possa efectivamente funcionar, o que não aconteceu no período que medeia desde a última avaliação. O período de acreditação condicional de 3 anos servirá para observar a evolução anual da procura, nomeadamente a partir do momento em que o impacto das graduações no novo curso de licenciatura em Estudos Filosóficos e Cultura Contemporânea se começar a fazer sentir, bem como os resultados das acções de melhoria que vão ser implementadas. Um número médio anual de estudantes igual ou superior a 10 regularmente inscritos em primeira matrícula deve ser considerado desejável.

12.4. Conditions to fulfil:

It is crucial that, with the curricular restructuring of the program and the implementation of the proposed improvement actions, this study cycle will have, in a sustained way, a demand adequate to the investment made in it, namely in terms of teaching resources, and, above all, that, in terms of that investment and in the framework of the rules defined by the institution, it may effectively come into operation, which has not happened in the period since the last assessment. The three-year conditional accreditation period will serve to observe the annual evolution of demand, namely as from the moment when the impact of the graduations in the new degree program in Philosophical Studies and Contemporary Culture begins to be felt, as well as the results of the improvement actions that will be implemented. An average annual number of students equal to or higher than 10 regularly enrolled in first-time registration should be considered desirable.