ACEF/2122/0503087 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Manuela Ferreira
Maria Cruz Leitão
José Ramón Martínez
Ana Baptista Afonso

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Évora

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola Superior De Enfermagem S. João De Deus

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

1.3. Study programme:

Maternal Nursing and Obstetrics

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5_DR_Plano de estudos_2019.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

723

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

1. Ser titular do grau de licenciado em enfermagem ou equivalente legal ou titular de um grau académico superior estrangeiro ou detentor de currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos, nos termos previstos no artigo 17º do Decreto-lei 74/2006 de 24 de março e alterações seguintes.

2. Ser detentor do título profissional de enfermeiro.

3. Ter pelo menos dois anos de exercício profissional como enfermeiro, tendo em vista a solicitação de atribuição do título de especialista pela Ordem profissional, nos termos do artigo 12º da Portaria nº 268/2002 de 13 de março.

1.11. Specific entry requirements.

1. Hold a bachelor's degree in nursing or legal equivalent or holder of a foreign higher academic degree or holder of an academic, scientific or professional curriculum, recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies, pursuant to article 17 of the Decree-Law 74/2006 of March 24 and following amendments.

2. Hold the professional title of nurse.

3. Have at least two years of professional practice as a nurse, in view of the request for the attribution of the title of specialist by the Professional Order, pursuant to article 12 of Ordinance No. 268/2002 of 13 March.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

NA

1.12.1. Other:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

O Curso é ministrado na Escola Superior de Enfermagem S. João de Deus da Universidade de Évora e os Estágios decorrem em Hospitais e Centros de Saúde que tenham condições e supervisores clínicos que cumpram a norma de seleção de supervisores clínicos pela UE.

1.14. Eventuais observações da CAE:

<sem resposta>

1.14. Remarks by the EAT:

<no answer>

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

A coordenadora do ciclo de estudos tem doutoramento em Enfermagem, título de Enfermeira Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica (EEESMO), contrato de trabalho por tempo indeterminado com a Universidade de Évora e é investigadora do Comprehensive Health Research Centre (CHRC) (avaliado com Excelente pela FCT). Apresenta publicações relevantes no domínio do ciclo de estudos e integra grupos de trabalho e de investigação. Apresenta curriculum relevante para o cargo, nomeadamente produção científica e experiência profissional nesta área.

O corpo docente do ciclo de estudos é constituído por 5 professores com vínculo à instituição de ensino superior a mais de 3 anos. Cumpre os requisitos previstos no n.º 6, artigo 16.º do DL 74/2006 de 24 março, republicado pelo DL 63/2016 de 13 setembro: 100% são corpo próprio; 100% academicamente qualificado com o grau de doutor, ainda que só uma docente seja doutorada em enfermagem; e 80% é especializado na área fundamental do ciclo de estudos. Verifica-se uma grande amplitude de distribuição de horas letivas (entre 165 e 410) e unidades curriculares (entre 5 e 10) entre os docentes. A docente / diretora de curso apresenta a maior carga horária e responsabilidade de unidades curriculares (410 h e 10 Unidades curriculares).

A maioria dos docentes está afiliada a centros de Investigação.

Apesar de existir evidência de publicação e atividade de investigação na área fundamental do ciclo de estudos, observa-se variabilidade na publicação e na atividade de investigação. Embora alguns docentes apresentem publicações em periódicos internacionais com revisão por pares, outros têm perfis de publicação mais fracos, resultantes, por exemplo, de abstrats e proceedings.

2.6.1. Global appraisal

The coordinator of the study cycle has a PhD in Nursing; a Specialist Nurse in Maternal and Obstetric Health Nursing (MHNS); an Indefinite Employment Contract with the University of Évora and a Researcher at the Comprehensive Health Research Centre (CHRC), assessed with Excellent by FCT. Presents relevant publications in the field of the study cycle and integrates work and research groups. She presents a curriculum relevant to the position, namely scientific production and professional experience in this area.

The teaching staff in the study cycle is made up of 5 teachers who have been with the higher education institution for more than 3 years, fulfilling the requirements of n.º6, article 16 of the DL 74/2006 of 24 March, republished by DL 63/2016 of 13 September, 100% are own staff; 100% are academically qualified with a PhD degree, although only one has a PhD in nursing. 80% are specialized in the fundamental area of the study cycle.

There is a wide variation in the number of teaching hours (between 165 and 410) and course units (between 5 and 10) per teacher. The professor with the most teaching hours (410 hours and 10 course units) is the course director.

Most of the professors are affiliated with research centers.

Although there is evidence of publication and research activity in the fundamental area of the study cycle, there is variability in publication and research activity. While some faculty members have publications in international peer-reviewed journals, others have weaker publication profiles resulting, for example, from abstracts and proceedings.

2.6.2. Pontos fortes

Coordenação do curso academicamente qualificada.

- Corpo docente globalmente estável, com vínculo à instituição há mais de três anos;*
- Esforço coordenado para aumentar a produtividade científica do corpo docente.*

2.6.2. Strengths

- Academically qualified course coordinators.*
- Overall stable faculty, with tenure at the institution for more than three years;*
- Coordinated effort to increase the scientific evidence produced by the faculty.*

2.6.3. Recomendações de melhoria

***Aumentar a equipa docente de um modo global, bem como, o número de docentes doutorados em enfermagem.
Maior equilíbrio na distribuição de serviço letivo docente, tanto em número de horas, como em número de unidades curriculares
Desenvolvimento de investigação de natureza pedagógica***

2.6.3. Recommendations for improvement

***To increase the overall teaching team, as well as the number of teachers with doctoral degrees in nursing.
Greater balance in the distribution of teaching service, both in number of hours and number of curricular units
Development of pedagogical research***

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

**O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:
*Sim***

3.2. Adequação em número.

**O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:
*Sim***

3.3. Dinâmica de formação.

**O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:
*Em parte***

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

***São identificados onze trabalhadores em regime de dedicação exclusiva .
Só um dos trabalhadores tem ensino superior (mestrado), oito ensino secundário e duas o 9º ano.
É referido que o curso recebe o apoio indireto continuado de outros serviços e unidades da Universidade, como sejam:
Serviços Académicos; Serviços Administrativos; Serviços de Ciência e Cooperação; Serviços de Informática; Serviços
Técnicos e Serviços de Biblioteca e Informação Documental.
Os dados disponíveis do pessoal não-docente não permitem avaliar a frequência de cursos de formação avançada e/ou
de formação contínua***

3.4.1. Global appraisal

***Eleven workers are identified as having an exclusive dedication regime.
Only one of the employees has higher education (master's degree), 8 have secondary education and 2 have the 9th
grade.
It is mentioned that the course receives continuous indirect support from other services and units of the University,
such as: Academic Services; Administrative Services; Science and Cooperation Services; Computer Services;
Technical Services and Library and Documentary Information Services.
The available data on non-teaching staff do not allow to evaluate the frequency of advanced training or continuous
training courses***

3.4.2. Pontos fortes

Todos os trabalhadores terem dedicação a 100%

3.4.2. Strengths

All workers have 100% dedication

3.4.3. Recomendações de melhoria

Melhorar as qualificações académicas do pessoal não docente

3.4.3. Recommendations for improvement

Improve the academic qualifications of non-teaching staff

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:
Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

Elevada procura do ciclo de estudos. Nos últimos 3 anos a procura superou sempre a oferta, verificando-se no ano corrente o dobro de candidatos face ao número de vagas. Aumento da nota média de entrada e da nota do último estudante colocado. O curso tem 55 estudantes inscritos (1º ano 20; 2º ano 35), sendo 87,3% do sexo feminino. Dos 35 estudantes inscritos no 2º ano, 14 já solicitaram admissão a provas públicas, 16 estão a iniciar estágio de natureza profissional com relatório (previa-se término em outubro 2022), 3 já detêm o título de enfermeiro especialista e apenas estão a obter o grau de Mestre (2 inscritos em dissertação e 1 em trabalho de projeto).

4.2.1. Global appraisal

High demand for the study cycle. In the last three years demand has always exceeded supply, and in the current year there are twice as many applicants as there are places. Increase in the average entrance grade and the grade of the last student placed. There are 55 students enrolled (20 in the 1st year, 35 in the 2nd year), 87.3% are female. Of the 35 students enrolled in the 2nd year, 14 have already applied for admission to public examinations, 16 are starting their professional internship with a report (the program was expected to end in October 2022), 3 already hold the title of Specialist Nurse and are only obtaining their Master's degree (2 enrolled in a dissertation and 1 in a project work).

4.2.2. Pontos fortes

*Elevada procura do ciclo de estudos.
Aumento da nota média de entrada e da nota do último estudante colocado.*

4.2.2. Strengths

*High demand for the study cycle.
Increase in the average entrance grade and the grade of the last student placed*

4.2.3. Recomendações de melhoria

Não aplicável

4.2.3. Recommendations for improvement

Not applicable

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

A instituição de ensino considera o sucesso escolar como elevado, fazendo uma descrição detalhada das desistências e interrupções de matrícula e respetivos motivos. Não é visível, no relatório, estratégias para minimizar as desistências identificadas.

Nos 2 últimos anos o número de graduados foi 15 e 16 o que corresponde respetivamente a 75% e 80% dos admitidos. Sabendo que a maioria dos estudantes já são trabalhadores, é referido a procura de estratégias facilitadoras da conciliação da vida profissional com a vida académica, sendo referido o "ajuste da distribuição dos momentos de avaliação", medida manifestamente insuficiente.

São referidas dificuldades acrescidas das estudantes nomeadamente no âmbito da componente prática / estágio do curso.

Os dados dos últimos 6 anos mostram que 23,5% das estudantes progrediu na carreira de enfermagem.

Apesar destes dados seria interessante uma monitorização mais acurada e sistemática dos alumni, nomeadamente no que se refere ao timing e circunstâncias em que acontece a integração na área do ciclo de estudos e responsabilidades/envolvimento no seio destes serviços/equipas ou o seu envolvimento em iniciativas globais na área.

5.3.1. Global appraisal

The educational institution considers the school success as high, giving a detailed description of the dropouts and interruptions of enrollment and their reasons. It is not visible in the report strategies to minimize the dropouts identified In the last 2 years the number of graduates was 15 and 16 which corresponds to 75% and 80% respectively of those admitted.

Knowing that most students are already working, the search for strategies to facilitate the conciliation of professional and academic life is mentioned, with the "adjustment of the distribution of assessment moments" being mentioned, a clearly insufficient measure.

The students' added difficulties are mentioned, namely in the scope of the practical component of the course.

The data from the last 6 years show that 23.5% of the students progressed in their nursing careers.

Despite these data, a more accurate and systematic monitoring of the alumni would be interesting, namely regarding the timing and circumstances in which the integration into the area of the study cycle takes place, the responsibilities/involvement within these services/teams or their involvement in global initiatives in the area.

5.3.2. Pontos fortes

Elevada percentagem de graduados por ano – atendendo a que a maioria são estudantes trabalhadores.

Conhecerem as oportunidades / dificuldades de progressão na carreira nos graduados

A análise acurada da instituição sobre a progressão da carreira dos seus diplomados.

As estratégias desenvolvidas que resultaram numa maior procura do ciclo de estudos.

5.3.2. Strengths

High percentage of graduates per year - given that most are working students.

Knowing the career advancement opportunities / difficulties in graduates

The institution's accurate analysis of the career progression of its graduates.

The strategies developed that resulted in a greater demand for the study cycle.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Analisar os motivos de desistência dos estudantes aquando do início da UC Estágio de Natureza Profissional com Relatório Final e desenvolver estratégias para a minimizar.

Análise do sucesso académico por área científica.

Medidas de apoio aos estudantes estrangeiros para reduzir o abandono no 2º ano, bem como, a informação sobre as saídas profissionais aquando divulgação do curso.

Identificar e construir propostas mais facilitadoras da conciliação da vida académica com a vida profissional e pessoal dos estudantes.

5.3.3. Recommendations for improvement

Analyze the reasons for students dropping out of the Professional Internship with Final Report course and develop strategies to minimize them.

Analysis of academic success by scientific area

Support measures for foreign students to reduce the 2nd year dropout rate, as well as information about professional opportunities when the course is advertised.

Identify and build proposals that facilitate the conciliation of academic life with the students' professional and personal life.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Os docentes que integram este ciclo de estudos desenvolvem a sua atividade científica em centros de investigação reconhecidos. Três dos docentes num centro de investigação com classificação de Excelente (CHRC), um com classificação de muito bom (CIEP-EU) e um num centro de investigação com classificação de bom (CICS.NOVA)

Verifica-se produção científica publicada com menos de 5 anos, em revistas de revisão por pares, bem como publicações em forma de capítulos de livros, resumo em livros de atas, comunicações orais. Contudo a produção científica e respetivas publicações nem sempre está relacionada com as unidades curriculares em que lecionam.

Os docentes do ciclo de estudos integram vários projetos financiados, mas não é visível a integração de estudantes do ciclo de estudos nos mesmos.

Não é apresentada produção de natureza pedagógica.

A prestação de serviços à comunidade está distribuída por vários projetos, alguns financiados, mas não é referida a sua sustentabilidade nem os resultados obtidos.

Há evidência do impacto que este ciclo de estudos tem no meio envolvente, nomeadamente nas instituições onde os estudantes realizam estágios, a nível nacional com a integração de diplomados em Comissões e Programas (como a Comissão para a Igualdade de Género), e internacional, (como o Hospital Rural do Songo e na Andaluzia).

Recomenda-se, o desenvolvimento de maior número de projetos de investigação na área do ciclo de estudos com integração de estudantes

6.6.1. Global appraisal

The teachers who integrate this cycle of studies develop their scientific activity in recognized research centers. Three of the teachers and a research center with a rating of Excellent (CHRC), one with a rating of very good (CIEP-EU) and one in a research center with a rating of good (CICS.NOVA)

There is scientific production published, less than 5 years old, in peer review journals. There are also publications in the form of book chapters, abstracts in proceedings, and oral communications, although not always related to the curricular units in which they teach.

The teachers of the study cycle are part of several funded projects, but it is not visible the integration of students of the study cycle in them.

No pedagogical production is presented.

The provision of services to the community is distributed among several projects, some of which are financed, but neither their sustainability nor the results obtained are mentioned.

There is evidence of the impact that this cycle of studies has on the surrounding environment, particularly in the institutions where students do internships, but also nationally with the integration of graduates in Commissions and Programs such as the Commission for Gender Equality and internationally, in the Songo Rural Hospital and in Andalusia.

It is recommended, the development of a greater number of research projects in the area of the cycle of studies with the integration of students.

6.6.2. Pontos fortes

Integração de todas as docentes em unidades de investigação, a maioria com avaliação de excelente.

Prestação de serviços à comunidade.

Integração dos docentes em projetos nacionais e internacionais

6.6.2. Strengths

Integration of all faculty members in research units, most with excellent ratings.

Provision of services to the community.

Teachers' integration in national and international projects

6.6.3. Recomendações de melhoria

Maior número de publicações científicas na área do ciclo de estudos.

Desenvolvimento de investigação que suporte o ensino / UC lecionadas peloas respetivoas docentes

Desenvolvimento de produção de natureza pedagógica.

Integração dos estudantes em projetos de investigação

6.6.3. Recommendations for improvement

Higher number of scientific publications in the study cycle area.

Development of research that supports the teaching / CU taught by the respective teachers

Development of production and pedagogical nature.

Integration of students in research projects

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Não

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

Elevado número de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (25%)

Baixo número de alunos em programas internacionais de mobilidade (in 7,5% e out 3%)

Baixa mobilidade internacional de docentes (5 docentes em 6 anos; nos últimos 3 anos concretizou-se mobilidade de 1 docente - estava prevista mais uma mobilidade que não ocorreu devido à pandemia COVID19).

A instituição participa em várias redes internacionais, mas não há evidência da relevância para o ciclo de estudos

7.4.1. Global appraisal

High number of foreign students enrolled in the study cycle (25%)

Low number of students in international mobility programs (in 7,5% and out 3%)

Low mobility international of faculty members (5 faculty members in 6 years; in the last 3 years 1 faculty member has been mobile - another mobility was planned but did not take place due to the COVID19 pandemic).

The institution participates in several international networks, but there is no evidence of relevance to the study cycle

7.4.2. Pontos fortes

Elevado número de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos

7.4.2. Strengths

High number of foreign students enrolled in the study cycle

7.4.3. Recomendações de melhoria

Aumentar a mobilidade incoming e outgoing tanto docente como discente

Consolidar as parcerias internacionais com relevância para o ciclo de estudos e atender à necessidade de integrarem estudantes.

7.4.3. Recommendations for improvement

Increase incoming and outgoing mobility for both faculty and students

To consolidate the international partnerships with relevance to the study cycle and meet the need to be able to integrate students.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

A IES possui um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES.

Existem mecanismos de avaliação de desempenho do corpo docente e não-docente e estão definidas ações promotoras da melhoria contínua da qualidade na Instituição e no ciclo de estudos. É apresentada evidência do relatório de auto-avaliação do ciclo de estudos no âmbito do SIGQ. Existe um inquérito dirigido aos estudantes que permite aferir da sua satisfação com o ciclo de estudos em alguns domínios.

8.7.1. Global appraisal

The IES has an internal quality assurance system certified by A3ES.

There are mechanisms for evaluating the performance of teaching and non-teaching staff and actions are defined to promote continuous quality improvement in the institution and in the study cycle. There is evidence of the self-evaluation report of the study cycle within the scope of the SIGQ.

There is a student survey that allows you to gauge your satisfaction with the course in some areas.

8.7.2. Pontos fortes

Existência, na IES, de um sistema interno de garantia da qualidade, certificado pela A3ES e com uma prática sustentada neste âmbito.

8.7.2. Strengths

Existence, in the HEI, of an internal quality assurance system, certified by A3ES and with a practice in this area.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Incluir no questionário de autoavaliação do curso dirigido aos estudantes, informação relacionado com adequação dos conteúdos, das estratégias, da avaliação e da relação professor / aluno

8.7.3. Recommendations for improvement

Include in the course self-evaluation questionnaire in the student survey information related to the appropriateness of the contents, strategies, evaluation and teacher / student relationship

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Sim

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

Yes

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As ações de melhoria propostas estão alinhadas com as recomendações da CAE no decorrer deste relatório. Ainda que ambiciosas poderão ser exequíveis, sobretudo atendendo à forte cultura de investigação já existente na IES, às parcerias e projectos já existentes e mediante um esforço coordenado entre docentes e estudantes.

Sugere-se, para além das ações propostas, uma maior proximidade com a comunidade, mediante actividades regulares de extensão, que integrem docentes e estudantes.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The proposed improvement actions are aligned with the recommendations of the EBD throughout this report. Although ambitious, they may be feasible, especially given the strong research culture already existing at the HEI, the existing partnerships and projects and through a coordinated effort between faculty and students.

It is suggested, in addition to the proposed actions, a greater proximity with the community, through regular extension activities that integrate faculty and students.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

<sem resposta>

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

<no answer>

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

11.2. Observações

Ao abrigo do Despacho n.º 15/22 do Conselho de Administração da A3ES, a CAE entendeu que o presente processo reúne informação suficiente para a elaboração do relatório de avaliação, sem haver a necessidade de levar a cabo reuniões de esclarecimento.

11.2. Observations

Under Order no. 15/22 of the A3ES Administrative Board, the CAE considered that the present process gathers sufficient information for the preparation of the assessment report, without the need for clarification meetings.

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

A IES propõe a acreditação de um programa de mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica congruente com os padrões de qualidade. Constitui-se como uma oportunidade para o desenvolvimento de competências especializadas no domínio do ciclo de estudos, bem como para o desenvolvimento de redes de trabalho futuras, importantes para a translação do conhecimento nesta área, para a instituição e para a região.

Corpo docente próprio, academicamente qualificado e com ligação estável à Universidade de Évora;

O Ciclo de Estudos tem elevada procura de estudantes estrangeiros e com taxa de sucesso elevada;

A IES possibilita o prosseguimento de estudos para 3º ciclo .

Verifica-se reduzida mobilidade internacional de estudantes e docentes, pelo que deve ser incrementado o número de programas de mobilidade internacional (IN e OUT) de docentes e estudantes

Deve ser estimulado o aumento de produção científica dos docentes nas áreas das unidades curriculares que lecionam, bem como a investigação de natureza pedagógica.

Maior integração dos estudantes em projetos de investigação da área do ciclo de estudos.

Implementação de medidas acordadas com as entidades empregadoras, que facilitem a articulação da situação laboral dos estudantes com os programas de mobilidade.

- Alargamento dos protocolos com instituições de saúde para maior disponibilidade de vagas para a realização dos diversos estágios e de tutores com o grau de mestre.

- Aumentar a qualificação dos colaboradores não docentes.

- Aumentar a equipa docente de um modo global, bem como, o número de docentes doutorados em enfermagem.

- Maior equilíbrio na distribuição de serviço letivo docente tanto em número de horas como em número de unidades curriculares.

A estrutura curricular proposta dá resposta ao programa formativa da Ordem dos Enfermeiros, com parecer favorável (SAI-OE/2023/599).

12.1. Global appraisal of the study programme

The HEI proposes the accreditation of a Master's degree program in Maternal and Obstetric Health Nursing congruent with the quality standards. It is an opportunity for the development of specialized skills in the field of the study cycle, as well as for the development of future work networks, important for the transfer of knowledge in this area, for the institution and for the region. Its own teaching staff, academically qualified and with a stable link to the University of Évora;The Cycle of Studies has a high demand from foreign students and a high success rate;The HEI enables the continuation of studies for 3rd cycle.

There is little international mobility of students and teaching staff, so the number of international mobility programs (IN and OUT) of teaching staff and students should be increased.

- The increase in the scientific production of the teachers in the areas of the curricular units they teach should be stimulated.

-More integration of students in research projects in the area of the study cycle.

- Implementation of measures agreed upon with employers that facilitate the articulation of students' work situation with the mobility programs.

- Expansion of protocols with other health institutions for greater availability of vacancies for the realization of the various clinical contexts of the internship and of tutors with a master's degree.

- Increase the qualification of non-teaching staff.

- To increase the overall teaching team, as well as the number of teachers with doctoral degrees in nursing.

- Greater balance in the distribution of teaching service both in number of hours and number of curricular units.

The proposed curricular structure responds to the training programme of the Ordem dos Enfermeiros, with a favourable opinion (SAI-OE/2023/599).

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>