

ACEF/2122/0503087 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1516/0503087

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.
2017-06-21

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2._síntese medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Ver ponto 2. Para além das alterações apresentadas no ponto 2, houve necessidade de reformular o plano de estudos partindo da avaliação que os estudantes realizam no final de cada semestre das unidades curriculares, nesse sentido a UC – Psicologia da Parentalidade foi suprimida, no entanto os seus conteúdos foram agregados na UC – Preparação para o Parto e para a Parentalidade que agregou a optativa UC- Preparação para o Nascimento e passou a obrigatória. Foram eliminadas assim as optativas no 1º ano do curso UC- Preparação para o Parto e a UC – Aleitamento Materno, passando ambas a obrigatórias. Continuando o plano de estudos a dar resposta aos conteúdos para este curso e sinalizadas na Lei n.º 9/2009 e alterações sucessivas.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
See point 2. In addition to the changes presented in point 2, there was a need to reformulate the syllabus based on the assessment that students perform at the end of each semester of the curricular units (UC), in this sense the UC – Parenting Psychology was suppressed, however its contents were aggregated in the UC - Preparation for Childbirth and Parenting, which added the optional UC - Preparation for Birth and became mandatory. The optional UC in the 1st year of the course, as UC - Preparing for Childbirth and UC - Breastfeeding were thus eliminated, both becoming mandatory. The study plan continued to respond to the contents for this course and indicated in Law No. 9/2009 and successive amendments.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Apresentação da alteração efetuada desde a creditação do curso pela A3ES. O Plano de estudos/Unidades curriculares Opcionais do plano de estudos acreditado pela A3ES – Publicado em Diário da República, 2.ª série — N.º 142 — 25 de julho de 2018, foi alterado tendo sido suprimida a UC Psicologia da Parentalidade, devido à necessidade de passar a obrigatórias, as duas UC optativas (Preparação para o Nascimento e Aleitamento Materno). Os conteúdos da UC suprimida foram agregados na nova UC Preparação para o parto e para a Parentalidade. Houve também necessidade de reorganizar as UC do semestre Ímpar e Par. O novo plano de estudos aprovado pela A3ES está publicado em Diário da República, 2.ª série— N.º 192 — 07 de outubro de 2019.

Estas alterações resultaram da avaliação que os estudantes fizeram das UC e final do ano letivo 2018.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Presentation of the change made since the course was accredited by A3ES. The syllabus/optional curricular units (UC) of the syllabus accredited by the A3ES – Published in Diário da República, 2nd series — No. 142 — July 25, 2018, was amended and the UC Psicologia da Parentalidade was deleted, due to the need to make the two optional UC (Preparation for Birth and Breastfeeding) mandatory. The contents of the deleted CU were added to the new UC - Preparing for childbirth and for parenting. There was also a need to reorganize the UCs for the Odd and Even semesters. The new study plan approved by A3ES is published in Diário da República, 2nd series — No. 192 — October 7, 2019.

These changes resulted from the assessment that students made of the UC and the end of the 2018 academic year.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*A Escola encontra-se a desenvolver um Projeto que se irá denominar “Centro de Simulação e de Prestação de Serviços de Saúde da Universidade de Évora”. A Escola dispõe já de um conjunto de estruturas importantes para a estruturação deste projeto. Essas estruturas estão genericamente agrupadas sob a designação de “laboratórios de práticas simuladas” e compreendem espaços que têm sido importantes para treino dos estudantes de enfermagem, como é o caso do Centro de Aprendizagem e de Treino de Práticas de Cuidados de Enfermagem, do Centro de Educação para a Saúde e Centro de Suporte Básico de Vida. Pretende-se ainda integrar um Espaço de Práticas Reais em Ambiente Controlado – Este espaço será constituído pela Clínica do Autocuidado e da Promoção da Literacia. Desta forma, os estudantes terão oportunidade de desenvolverem competências na prestação de cuidados a pessoas em ambiente pedagógico e cientificamente controlado.
Ver ponto 2.*

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*The School is developing a project that will be called “Centre for Simulation and Provision of Health Services at the University of Évora”. The School already has a set of important structures for structuring this project. These structures are generically grouped under the designation of “simulated practice laboratories” and comprise spaces that have been important for training nursing students, such as the Center for Learning and Training of Nursing Care Practices, of the Center for Health Education and Basic Life Support Center. It is also intended to integrate a Space for Real Practices in a Controlled Environment – This space will be constituted by the Clinic for Self-Care and the Promotion of Literacy. In this way, students will have the opportunity to develop skills in providing care to people in a pedagogical and scientifically controlled environment.
See point 2.*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Feitas parcerias internacionais no sentido de os estudantes realizarem a sua componente prática com boa qualidade e adequada às suas necessidades. Nesse sentido desenvolvemos algumas parcerias com instituições estrangeiras no sentido de proporcionar experiência aos estudantes no contexto onde irão desempenhar as competências profissionais como enfermeiros especialistas em ESMO, assim foi realizada parceria com uma instituição Suíça (Cabinet des Sages-Femmes du Chablait), instituição Brasileira (Universidade Federal de Sergipe) e instituições espanholas (Hospital Universitari Sant Joan de Reus; Serviços de Saúde das Ilhas Canárias [Área de Saúde de Fuerteventura, Hospital Universitario Materno Infantil de Canarias; Hospital Universitario Nuestra Señora de Candelaria de Tenerife] e Hospital de Ecija - Sevilla). Pareceu-nos importante os estudantes desenvolverem competências no seu país de residência, ajustadas ao seu contexto socioeconómico e profissional.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

International partnerships were made in order for students to carry out their practical component with good quality and adequate to their needs. In this sense, we have developed some partnerships with foreign institutions in order to provide students with experience in the context where they will perform their professional skills as specialist nurses in

ESMO (Maternal Health Nursing), thus a partnership was established with a Swiss institution (Cabinet des Sages-Femmes du Chablait), a Brazilian institution (Universidade Federal de Sergipe) and Spanish institutions (Hospital Universitari Sant Joan de Reus; Health Services of the Canary Islands [Health Area of Fuerteventura, Hospital Materno Infantil de Canarias; Hospital Universitario Nuestra Señora de Candelaria de Tenerife] and Hospital de Ecija - Seville). We found it important for students to develop skills in their country of residence, adjusted to their socioeconomic and professional context.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Com o objetivo de dar resposta ao confinamento e com todos os condicionantes que o ensino à distância (ED) poderia trazer para os docentes e estudantes surgiram orientações emanadas pelos vários órgãos da UE (Reitoria, Vice-Reitoria da Educação e Qualidade, Conselho Pedagógico) que incentivaram à utilização de vários meios e estratégias de modo a tornar a modalidade de ensino aprendizagem mais apelativa e que estimule o desenvolvimento do raciocínio clínico e promoção de competências cognitivas essenciais ao processo de prestação de cuidados. Surgiram ações de melhoria, entre elas: proporcionar aos docentes a possibilidade de realizar formação (Curso de E-learning; Curso de utilização do Moodle em contexto de ED; Curso de Edição de Vídeo; Métodos síncronos e assíncronos com recurso à videoconferência (zoom), e ao Educast. Para obter informação detalhada sobre estes cursos consultar a página <https://www.uevora.pt/estudar/inovacao-pedagogica>
Ver ponto 2.*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*In order to respond to confinement and with all the constraints that distance learning (DE) could bring to teachers and students, guidelines emerged from the various EU bodies (Rector, Vice-Rector of Education and Quality, Pedagogical Council) which encouraged the use of various means and strategies in order to make the teaching-learning modality more appealing and to stimulate the development of clinical reasoning and the promotion of cognitive skills essential to the process of providing care. Improvement actions emerged, including: providing teachers with the possibility of training (E-learning Course; Course on using Moodle in the context of E-Learning; Video Editing Course; Synchronous and asynchronous methods using videoconference (zoom) , and Educast. For detailed information about these courses, go to <https://www.uevora.pt/estudar/inovacao-pedagogica>
See point 2.*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Durante o período pandémico, houve necessidade de estabelecer novas parcerias com instituições, motivadas pelo facto da existência de estudantes desses países a realizar o curso e que devido as restrições impostas pela Pandemia as instituições Portuguesas vedaram o acesso aos campos clínicos de estudantes não pertencentes às instituições de saúde, ou seja, os estudantes (profissionais) realizaram o seu estágio na sua instituição de vínculo laboral. Foram realizados os contactos e agendaram-se várias reuniões com os responsáveis de cada instituição de saúde e com os supervisores clínicos selecionados de acordo com os critérios estabelecidos para o recrutamento de supervisores clínicos, de forma a validar a qualidade da formação dos estudantes, cumprindo assim os objetivos e competências que teriam de atingir. Criámos condições para que a norma de seleção de supervisores clínicos pela UÉ fosse aplicada. As várias reuniões foram realizadas com recurso à plataforma Zoom.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

During the pandemic period, there was a need to establish new partnerships with institutions, motivated by the fact that there were students from these countries taking the course and that, due to the restrictions imposed by the Pandemic, Portuguese institutions prohibited access to the clinical fields of students outside the institutions. health, that is, the students (professionals) carried out their internship at their employment institution. Contacts were made and several meetings were scheduled with the heads of each health institution and with the clinical supervisors selected according to the criteria established for the recruitment of clinical supervisors, in order to validate the quality of the students' training, thus fulfilling the goals and skills they would have to achieve. We created conditions for the UÉvora selection rule for clinical supervisors to be applied. The various meetings were held using the Zoom platform

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Évora

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem S. João De Deus

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

1.3. Study programme.

Maternal Nursing and Obstetrics

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._DR_Plano de estudos_2019.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Enfermagem

1.6. Main scientific area of the study programme.

Nursing

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

1. Ser titular do grau de licenciado em enfermagem ou equivalente legal ou titular de um grau académico superior estrangeiro ou detentor de currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos, nos termos previstos no artigo 17º do Decreto-lei 74/2006 de 24 de março e alterações seguintes.

2. Ser detentor do título profissional de enfermeiro.

3. Ter pelo menos dois anos de exercício profissional como enfermeiro, tendo em vista a solicitação de atribuição do título de especialista pela Ordem profissional, nos termos do artigo 12º da Portaria nº 268/2002 de 13 de março.

1.11. Specific entry requirements.

1. Hold a bachelor's degree in nursing or legal equivalent or holder of a foreign higher academic degree or holder of an academic, scientific or professional curriculum, recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies, pursuant to article 17 of the Decree-Law 74/2006 of March 24 and following amendments.

2. Hold the professional title of nurse.

3. Have at least two years of professional practice as a nurse, in view of the request for the attribution of the title of specialist by the Professional Order, pursuant to article 12 of Ordinance No. 268/2002 of 13 March.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

NA

1.12.1. If other, specify:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O Curso é ministrado na Escola Superior de Enfermagem S. João de Deus da Universidade de Évora e os Estágios decorrem em Hospitais e Centros de Saúde que tenham condições e supervisores clínicos que cumpram a norma de seleção de supervisores clínicos pela UE.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regul-Credit.pdf](#)

1.15. Observações.

NA

1.15. Observations.

NA

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não

Options/Branches/... (if applicable):

No

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

No

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem	ENF	108	0	
Sociologia	SOC	3	0	
Ciências da Saúde	CSAU	9	0	
(3 Items)		120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Todas as UC do 1º ano do curso contemplam aulas de tipologia T e TP, onde são expostos os conteúdos e há a possibilidade de explorar as várias dimensões do conhecimento para a compreensão dos fenómenos. Nas aulas de tipologia PL, procuramos o desenvolvimento das competências instrumentais através de contextos simulados. No 2º ano do curso, dependendo do objetivo e opção do estudante, este realizada o estágio em contextos clínicos, com o objetivo da aquisição e desenvolvimento das competências apoiado em peritos da área (supervisão clínica) e evidência científica (Professor orientador) através do desenvolvimento do pensamento crítico e suportar as suas decisões. Inclusão orientada na investigação com a elaboração de dissertações de natureza científica e finalmente contribuindo para a melhoria dos cuidados, através do Trabalho de Projeto. Procuramos utilizar variadas tecnologias de e-learning para promover a melhor aprendizagem e proporcionar um acompanhamento de proximidade.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

All Curricular Units of the 1st year of the course include T (Theory) and TP (Theory-Practice) typology classes, where the contents are exposed and there is the possibility of exploring the various dimensions of knowledge to understand the phenomena. In PL (Laboratory Practices) typology classes, we seek the development of instrumental skills through simulated contexts. In the 2nd year of the course, depending on the objective and option of the student, the internship is carried out in clinical contexts, with the aim of acquiring and developing skills supported by experts in the field (clinical supervision) and scientific evidence (Teacher) through development critical thinking and support their decisions. Oriented inclusion in research with the elaboration of scientific dissertations and finally contributing to the improvement of care, through Project Work. We seek to use a variety of e-learning technologies to promote better learning and provide close monitoring.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Os estudantes no final de cada semestre realizam a avaliação do funcionamento da UC e do corpo docentes. Avaliam

os locais de estágio/supervisores clínicos desta forma analisamos se as metodologias de ensino aprendizagem foram adequadas para o desenvolvimento da aprendizagem. Também no final de cada curso, é aplicado um questionário para verificação do funcionamento geral do curso, analisarmos todo o processo de aprendizagem, e as expectativas iniciais e finais. De salientar que esta avaliação é realizada no perfil de estudante do SIUE e de forma anónima. Esta avaliação é tida em conta nas alterações ao plano de estudos realizadas ao longo deste período, tanto a nível de aquisição de conhecimentos; Acessibilidade da matéria em relação aos seus conhecimentos anteriores; Coordenação entre docentes; Acesso bibliografia/fontes de informação recomendadas; Adequação métodos de avaliação e Importância da UC na aquisição de competências para o futuro exercício profissional.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Students at the end of each semester carry out an evaluation of the functioning of the UC and its faculty. Evaluate internship sites/clinical supervisors in this way we analyze if the teaching-learning methodologies were adequate for the development of learning. Also at the end of each course, a questionnaire is applied to verify the general functioning of the course, to analyze the entire learning process, and initial and final expectations. It should be noted that this assessment is carried out on the SIUE student profile and anonymously. This assessment is taken into account in the changes to the study plan carried out over this period, both in terms of knowledge acquisition; Accessibility of the subject in relation to your previous knowledge; Coordination between professors; Access bibliography/recommended sources of information; Adequacy of assessment methods and Importance of UC in the acquisition of skills for future professional practice.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

De acordo com os objetivos das UC e a tipologia das horas, assim são planeados os métodos de avaliação para cada UC. Quando termina cada UC é realizada uma auscultação dos estudantes acerca do funcionamento da UC e em que é abordado este aspeto, assim como no inquérito realizado no SIUE pelos estudantes, de forma anónima, onde é questionada a correspondência entre os conhecimentos avaliados/leccionados; Nível de aquisição de conhecimentos e a Importância desta unidade curricular na aquisição de competências que pensa serem necessárias para o futuro exercício profissional. Durante e no final do funcionamento da UC os docentes analisam as respostas dos estudantes e tendem a realizar ajustes na avaliação da aprendizagem dos estudantes. Caso se justifique podem ser desenvolvidos planos de melhoria em sintonia com o Conselho Pedagógico.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

According to the objectives of the UC (Curricular Unit) and the type of hours, the evaluation methods for each UC are planned. When each UC ends, students are consulted about the functioning of the UC and in which this aspect is addressed, as well as in the survey carried out in SIUE by students, anonymously, where the correspondence between the knowledge assessed/lectured is questioned; Level of knowledge acquisition and the importance of this course in acquiring skills that you think are necessary for future professional practice. During and at the end of the UC operation, the professors analyze the students' responses and tend to make adjustments in the assessment of student learning. If justified, improvement plans can be developed in conjunction with the Pedagogical Council.

2.4. Observações

2.4 Observações.

A UC Estágio de Natureza Profissional com Relatório Final, possui carácter prático, reflexivo, centra-se no desenvolvimento de competências clínicas especializadas e científicas. Pretende-se que o estudante desenvolva um estágio coerente, a partir de um projeto, que conduzirá ao Relatório. Cada etapa do planeamento é sujeita a discussão que capacita para argumentação e permite justificar/debater cada etapa do seu projeto, com base na evidência disponível e nas necessidades da população/grupo alvo que cuidou. Cada estudante dispõe de 200 horas para a Elaboração e Discussão Pública do Relatório, de acordo com o Programa Formativo que integra o ciclo de estudos do curso de Mestrado que visa o desenvolvimento de competências específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica (Aviso n.º 3916/2021 da OE, DR 2.ª Série, n.º 43 de 3 de março de 2021), estas horas são disponibilizadas nas horas de contacto nas reuniões realizadas pelos docentes durante o estágio, sendo que o docente tem 45 minutos por semana com cada estudante para orientação no estágio e na elaboração do relatório. O estudante para além desta orientação, tem ainda mais 120T e 180 nas horas de contacto para a orientação e realização do seu relatório, sendo que as restantes horas estão incluídas nas horas de trabalho dos estudantes, ou seja, perfazendo no total as 200 horas.

2.4 Observations.

The UC Estágio de Natureza Profissional com Relatório Final, has a practical, reflexive character, focuses on the development of specialized clinical and research skills. The aim, it's the student development, considering his/her internship project-based, which will carry to the Report. Each planning stage is discussed, empowering the argumentation, allowing to justify each stage of the project, based on the available evidence and the needs of the targeted population / group. Each student has 200 hours for the Preparation and Public The Report Discussion, in

accordance with the Training Program that integrates the cycle of studies of the Master's course, aims to develop specific skills of the Specialist Nurse in Maternal and Obstetric Health Nursing (Notice No. 3916/2021 of the OE, DR 2nd Series, No. 43 of March 3, 2021). Those hours are available, when occurs the contact hours, in the meetings held by professors during the internship, and the teacher has 45 minutes per week with each student for internship guidance and report writing. The student, in addition to this guidance, has even more 120T and 180 in contact hours for guidance and reporting, and the remaining hours are included in the students' working hours, that is, making up a total of 200 hours.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Maria Otília Brites Zangão – Doutoramento em Enfermagem; Título de Enfermeira Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica (EEESMO); Contrato de Trabalho por Tempo Indeterminado com a Universidade de Évora em regime de prestação integral de 100%; Investigadora do Comprehensive Health Research Centre (CHRC), avaliado com Excelente pela FCT.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Maria Aguiar Frias	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	psicologia da gravidez, parto e puerpério	100	Ficha submetida
Maria da Luz Ferreira Barros	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Margarida Santana Fialho Sim-Sim	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Otília Brites Zangão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Rosalina Maria Pisco Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia Geral	100	Ficha submetida
					500	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

5

3.4.1.2. Número total de ETI.

5

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	5	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	5	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	4	80
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	5	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

De entre o pessoal não-docente responsável pelo apoio direto à leção do ciclo de estudos, dispomos de onze trabalhadores em regime de dedicação exclusiva.

De referir que o curso recebe o apoio indireto continuado de outros serviços e unidades da Universidade, como sejam: Serviços Académicos; Serviços Administrativos; Serviços de Ciência e Cooperação; Serviços de Informática; Serviços Técnicos e Serviços de Biblioteca e Informação Documental.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Among the non-teaching staff responsible for direct support to the teaching of the study cycle, we have 11 (eleven)

under Exclusive Dedication Regime.

It should be noted that the study cycle receives continuous indirect support from other services and units of the University, such as: Academic Services; Administrative services; Science and Cooperation Services; Computer Services; Technical Services and Library and Document Information Services.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

De entre o pessoal não-docente responsável pelo apoio direto à lecionação do ciclo de estudos, as qualificações são as seguintes: Mestrado - 1; Ensino Secundário – 8 e Ensino Básico (9º ano) – 2.

De referir que o curso recebe o apoio indireto continuado de outros serviços e unidades da Universidade, como sejam, como referido no ponto 4.1.

Nuno Manuel Teixeira Antunes, Nível Mestrado, dedicação a 100%

Maria Eugénia Prates Simões, 12º Ano, dedicação a 100%

Mauro José Infante Tavares Rodrigues, 12º Ano, dedicação a 100%

Ana Maria Vivo Isidro Batista, 12º Ano, dedicação a 100%

Maria do Céu Nunes Murteira, 12º Ano, dedicação a 100%

Maria Luísa Cebola Nobre Ramalho, 12º Ano, dedicação a 100%

Maria da Conceição Courelas Neutel Sousa, 12º Ano, dedicação a 100%

Miguel Siquenique, 9º Ano, dedicação a 100%

Maria Helena Vieira, 9º Ano, dedicação a 100%

Maria José Gonçalves, 12º Ano, dedicação a 100%

Maria Antónia Alfaiate, 12º ano, dedicação a 100%

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Among the eleven non-teaching staff responsible for direct support to the teaching of the study cycle we have Master Degree - 1; Secondary Education – 8 and Basic Education - 2

It should be noted that the course receives continuous indirect support from other services and units of the University, as mentioned in point 4.1.

Nuno Manuel Teixeira Antunes, Master's degree, 100% dedication

Maria Eugénia Prates Simões, 12th grade, 100% dedication

Mauro José Infante Tavares Rodrigues, 12th year, 100% dedication

Ana Maria Vivo Isidro Batista, 12th year, 100% dedication

Maria do Céu Nunes Murteira, 12th year, 100% dedication

Maria Luísa Cebola Nobre Ramalho, 12th year, 100% dedication

Maria da Conceição Courelas Neutel Sousa, 12th year, 100% dedication

Miguel Siquenique, 9th Year, 100% dedication

Maria Helena Vieira, 9th Year, 100% dedication

Maria José Gonçalves, 12th Year, 100% dedication

Maria Antónia Alfaiate, 12th grade, 100% dedication

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

55

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	12.7
Feminino / Female	87.3

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	20
2º ano curricular do 2º ciclo	35
	55

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	38	27	40
N.º de colocados / No. of accepted candidates	20	20	20
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	20	20	20
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	11.9	11.7	12.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	13.3	13.7	14.5

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

No 2º ano do curso estão inscritos 35 estudantes, sendo o seu percurso da seguinte forma:

- 1 estudante está inscrita na UC Dissertação de Natureza Científica;*

- 16 estudantes inscritos no Estágio de Natureza Profissional com Relatório Final;

Destes 17 estudantes, 14 submeteram requerimento a solicitar admissão a provas públicas. Assim o nº de diplomados em 2020/21 será superior ao indicado na tabela 6.1.1.

- 16 estudantes estão a iniciar o Estágio de Natureza Profissional com Relatório Final – componente prática e com entrega do relatório final em outubro de 2022;

- 2 estudantes que estão a iniciar a Dissertação de Natureza Profissional e Trabalho de Projeto, respetivamente – com data de terminus em outubro de 2022.*

** Estas Estudantes já eram detentoras do título de Enfermeiro Especialista, entraram no processo de creditação e não havendo necessidade de adquirir as competências, por já as deterem, apenas estão a obter o grau de Mestre.*

5.3. Eventual additional information characterising the students.

In the 2nd year of the course, 35 students are enrolled, and their path is as follows:

- 1 student* is enrolled in the Scientific Nature Dissertation UC;
- 16 students enrolled in the Professional Internship with Final Report;

Of these 17 students, 14 submitted a request for admission to public examinations. Thus, the number of graduates in 2020/21 will be higher than that indicated in table 6.1.1.

- 16 students are starting the Professional Internship with Final Report – practical component and delivery of the final report in October 2022;

- 2 students* who are starting the Professional Dissertation and Project Work, respectively – with an end date in October 2022.

*** These Students were already holders of the title of Specialist Nurse, entered the accreditation process and there is no need to acquire the skills, as they already have them, they are only obtaining a Master's degree.**

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	5	16	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	5	15	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar é bastante elevado em todas as áreas científicas do ciclo de estudos, no entanto temos verificado que algumas estudantes estrangeiras têm desistido quando iniciam a UC – Estágio de Natureza Profissional com Relatório Final, por apresentarem alguma dificuldade quando iniciam a componente prática do curso devido à diferença de formação base; nas estudantes portuguesas quando se confrontam com a realidade e percebem que não é esta área de especialização que pretendem enveredar.

Verificaram-se também situações em que foi adiado o estágio por motivos de gravidez e licença de maternidade.

Ao longo dos últimos 4 anos os indicadores de sucesso das UCs do primeiro ano do curso da área científica Saúde Materna e Obstétrica são elevados. Procuraram-se estratégias que permitissem aos estudantes, que são na sua maioria

trabalhadores estudantes, orientar o investimento no estudo ajustando a distribuição dos momentos de avaliação e dos diferentes conteúdos programáticos de cada UC às disponibilidades de horário.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The academic success is high in all scientific areas of the study cycle, however we have found that some foreign students have given up when starting the UC - Professional Internship with Final Report, because they present some difficulty when starting the component course practice due to the difference in basic training; in Portuguese students when they are confronted with reality and realize that this is not the area of specialization they intend to pursue. There were also situations in which the internship was postponed due to pregnancy and maternity leave.

Over the last 4 years, the success indicators of the UCs of the first year of the course in the Maternal and Obstetric Health area are high. Strategies were sought that would allow students, who are mostly student workers, to guide their investment in the study, adjusting the distribution of evaluation moments and the different syllabus of each UC to the availability of time.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os diplomados com o ciclo de estudos de mestrado são profissionais de enfermagem, já com vínculo laboral, e que com a conclusão do ciclo de estudos reúnem condições para a progressão na carreira e desempenho de funções especializadas nas suas instituições, não sendo regra da UE verificar esta empregabilidade.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Graduates with the Master's study cycle are nursing professionals, already working, and who, upon completion of the study cycle, meet conditions for career progression and performance of specialized functions in their institutions. It is not an University rule to verify this employability.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Não sendo a taxa de empregabilidade uma preocupação nestes estudantes, visto que são profissionais de saúde e estão empregados, parece-nos importante perceber a progressão destes diplomados na carreira, neste sentido inquerimos os diplomados nos últimos 6 anos e verificámos que a totalidade (100%) estiveram e estão empregados, apenas 23,5% progrediu na carreira e dos 76,5% que não tiveram progressão na carreira, os motivos são quase unânimes em responder que a inexistência de concursos para enfermeiros especialistas e o não reconhecimento do grau de mestre na carreira de enfermagem, não os deixa progredir na carreira.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

As the employability rate is not a concern for these students, as they are health professionals and are employed, it seems important to us to understand the progression of these graduates in their careers.) were and are employed, only 23.5% progressed in their careers and of the 76.5% who did not progress in their careers, the reasons are almost unanimous in answering that the lack of competitive examinations for specialist nurses and the non-recognition of a master's degree in the nursing career, it does not allow them to progress in their career.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Comprehensive Health Research Centre (CHRC)	Excelente / Excellent	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL/UÉ)	3	Membros Integrados
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA).UÉvora	Bom / Good	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL/UÉ)	1	Membro Integrado

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/16e4a9f5-c538-a129-b9e5-617aceb574fd>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/16e4a9f5-c538-a129-b9e5-617aceb574fd>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Curso de Mestrado Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica tem como finalidade o desenvolvimento de competências, para cuidar a mulher, inserida na família/comunidade, no ciclo gravídico-puerperal, assim como cuidar na área da saúde sexual e reprodutiva. Alguns projetos que resultam dos Relatórios, orientados pelos docentes, têm vindo a ser implementados nas instituições de proveniência dos mestrandos, melhorando-se assim a qualidade dos cuidados.

O conhecimento técnico-científico contribui para o desenvolvimento regional e nacional no incremento do conhecimento sobre a Saúde Materno-Infantil.

A realização dos estágios, em diversas instituições dos CSP e CSD, tem desocultado no espaço clínico algumas matérias e concretizado benefícios para os cuidados, seja a criação de programa de preparação para a maternidade [programa do HESE inspirado em Relatório de Estágio], a criação de uma sala de extração de leite e de aleitamento materno em empresa da cidade [Te-Connectivity]. Outro exemplo é a influência que a frequência do mestrado SMO tem potencializado na representação de antigos mestrandos em Comissões e Programas; é o caso da Comissão para a Igualdade de Género (CIG), que convidou antiga mestranda cujo Relatório de estágio trabalhava a Violência de Género no Ciclo Gravídico-Puerperal. Alguns estudantes desenvolveram trabalho, que no seu Relatório espelhava contributos, para projetos locais das suas instituições, onde é exemplo o Projeto da Ordem dos Enfermeiros "Maternidade com Qualidade". A revalidação da acreditação de instituições Amigas dos Bebés, ou o projeto de candidatura a Hospitais Amigos dos Bebés, têm sido também áreas de interesse e desenvolvimento. A nível internacional, a realização de seminário sobre matérias da Saúde Materna, promoveu a oferta ao Hospital Rural do Songo, a breve prazo, de um programa para assistência às parturientes [o partograma eletrónico]. Também a nível internacional se encontra em curso na Andaluzia uma candidatura a projeto de apoio ao luto perinatal, inspirado em Relatório de estágio, que se desenvolveu com a equipa do Hospital de Ecija.

No que se refere à prestação de serviços a ESESJD/UE, esteve presente em alguns contextos, nomeadamente: Formação de públicos estratégicos. Referência: POISE-03-4436-FSE-000586. Financiamento: 26.283,00 EUR. Início: 01/09/2017-Termo: 21/06/2018". Financiador: POISE/PORTUGAL 2020

Referência: NPD 5493004404. Título: Contratação de serviços em matéria de farmacovigilância no âmbito do SNF, para cobertura da área de Évora e Portalegre [U.F. Centro e Norte Alentejano], por um período máximo de 3 anos.

Financiamento: 30 000,00 €. "Início: 01/07/2020Termo: 31-12-2023". Financiador: INFARMED

Acrónimo: INSEF. Título: Inquérito Nacional Saúde com Exame Físico – ALENTEJO. Financiamento: 30 700,00 €. "Início: 07/04/2015Termo: 18/06/2015"

Acrónimo: INSEF-Lisboa. Título: Inquérito Nacional Saúde com Exame Físico LISBOA. Financiamento: 43 190,81 €. Início: 15/09/2015-Termo: 18/11/2015"

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Master's Degree Course in Maternal and Obstetric Health Nursing, aims to develop skills to take care of women, inserted in the family/community, in the pregnancy-puerperal cycle, as well as care in the area of sexual and reproductive health. Some projects that result from the Reports, supervised by the professors, have been implemented in the institutions from which the Master's students come, thus improving the quality of care.

Technical-scientific knowledge contributes to regional and national development in increasing knowledge about Maternal and Child Health.

The realization of internships in several CSP and CSD institutions has unveiled some matters in the clinical space and brought benefits to care, whether the creation of a maternity preparation program [HESE program inspired by the Internship Report], the creation of a milk extraction and breastfeeding room in a company in the city [Te-Connectivity]. Another example is the influence that the frequency of the Master's SMO has increased in the representation of former Master's students in Commissions and Programs; This is the case of the Commission for Gender Equality (CIG), which invited a former Master's student whose Internship Report worked on Gender Violence in the Pregnancy-Puerperal Cycle. Some students developed work, which in their Report reflected contributions, to local projects of their institutions, such as the Order of Nurses Project "Maternity with Quality". The revalidation of the accreditation of Amigas dos Bebés institutions, or the application project to Hospitals Amigos dos Bebés, have also been areas of interest and development. At an international level, the holding of a seminar on Maternal Health matters promoted the

offer to the Songo Rural Hospital, in the short term, of a program to assist parturient women [the electronic partograph]. Internationally, there is also an ongoing application in Andalusia for a project to support perinatal grief, inspired by the Internship Report, which was developed with the Ecija Hospital team.

With regard to the provision of services to ESESJD/UE, it was present in some contexts, namely:

Formation of strategic audiences. Reference: POISE-03-4436-FSE-000586. Financing: 26,283.00 EUR. Start: 09/01/2017-End: 06/21/2018". Financier: POISE/PORTUGAL 2020.

Reference: NPD 5493004404. Title: Contracting of services in the field of pharmacovigilance within the scope of the SNF, to cover the area of Évora and Portalegre [UF. Center and North Alentejo], for a maximum period of 3 years. Financing: €30,000.00. "Start: 07/01/2020End: 12/31/2023". Financier: INFARMED

Acronym: INSEF. Title: National Health Survey with Physical Examination – ALENTEJO. Financing: €30,700.00. "Start: 07/04/2015End: 18/06/2015".

Acronym: INSEF-Lisbon. Title: National Health Survey with Physical Examination LISBON. Financing: €43,190.81. Start: 15/09/2015-End: 18/11/2015".

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Projetos:

PIC 4 COVID-19 (Plano Individual de Cuidados 4 COVID-19). Referência (Ref^a): 044_596527084. Financiamento (Fin): 30 000,00 €. 11-05-2020 - 11-08-2020". Financiador (Fin): FCT.

PIC HESE. Ref^a: 69 950,00 €. 01-07-2020 - 31-2-2020". Fin: HESE, EPE.

4ie+ (Instituto Internacional de Investigación e Innovación del Envejecimento +). Ref^a: 0499_4IE_PLUS_4_E. Fin: 963 161.18 €. 01/10/2017 - 31/12/2021". Fin: FEDER e POCTEP.

4IE (Instituto Internacional de investigação e inovação do envelhecimento). Ref^a: 0445_4IE_4_P. Fin: 1 239 621,39 €. 01/08/2016 - 31/12/2019". Fin: FEDER e POCTEP.

PCLCS (Performance clínica e doente crítico cardíaco: metodologia Lean e simulação clínica, inovação nos cuidados de saúde). Ref^a: ALT20-03-0145-FEDER-024140. Fin: 116.368.91 €. 20/01/2018 - 21/07/2019. Fin: FEDER

ESACA (Envelhecer com Segurança no Alentejo Compreender para Agir). Ref^a ALT20-03-0145-FEDER-000007. Fin: 590.982.48 €. 01/07/2016 - 30/06/2019". Fin: FEDER

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Projects:

PIC 4 COVID-19 (Individual Care Plan 4 COVID-19). Reference (Ref): 044_596527084. Financing (Fin): €30,000.00. 20-05-11 - 2020-08-11". Financier (Fin): FCT.

PIC HESE. Ref: €69,950.00. 7/1/2020 - 2/31/2020". End: HESE, EPE.

4ie+ (Instituto Internacional de Investigación e Innovación del Envejecimento +). Ref: 0499_4IE_PLUS_4_E. Fin: 963 161.18 €. 10/01/2017 - 12/31/2021". End: FEDER and POCTEP.

4IE (International Institute for Research and Innovation on Aging). Ref: 0445_4IE_4_P. Fin: €1,239,621.39. 08/01/2016 - 12/31/2019". End: FEDER and POCTEP.

PCLCS (Clinical performance and critical cardiac patient: Lean methodology and clinical simulation, innovation in healthcare). Ref: ALT20-03-0145-FEDER-024140. Fin: 116,368.91 €. 01/20/2018 - 07/21/2019. End: FEDER

ESACA (Aging Safely in the Alentejo Understanding to Act). Ref. ALT20-03-0145-FEDER-000007. Fin: €590,982.48. 01/07/2016 - 30/06/2019". End: FEDER

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	25
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	7.5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	3

Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	20
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	13.3

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

ERASMUS - European Region Action Scheme for the Mobility of University Students

ALADEFE - Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería.

EWMA – European Wound Management Association

RIPRES - Rede Internacional de Pesquisas sobre Representações Sociais de Saúde

RACS - Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

ERASMUS - European Region Action Scheme for the Mobility of University Students

ALADEFE - Latin American Association of Schools and Faculties of Enfermería.

EWMA – European Wound Management Association

RIPRES - International Research Network on Social Representations of Health

RACS - Lusophone Health Sciences Academic Network

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Relativamente à mobilidade docente, no período de 6 anos tivemos 4 docentes em mobilidade Erasmus + em Universidades Europeias e 1 docente em Erasmus Mundus Plus no Laos e no ano seguinte na Tailândia e Laos. Nos últimos 3 anos apenas se realizou 1 das mobilidades e outra docente tinha mobilidade programada para o último ano (2020/2021), a qual foi adiada devido à situação Pandémica.

6.4. Eventual additional information on results.

Regarding teacher mobility, in a period of 6 years we had 4 teachers in Erasmus + mobility in European Universities and 1 teacher in Erasmus Mundus Plus in Laos and the following year in Thailand and Laos. In the last 3 years, only 1 of the mobilities was carried out and another teacher had mobility programmed for the last year (2020/2021), which was postponed due to the Pandemic situation.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://gdoc.uevora.pt/318501>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

7.1.2._relatório autoavaliação do curso.pdf

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Reconhecimento a nível nacional e internacional na formação de Enfermeiros Especialistas em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica;*
- *Corpo docente próprio, academicamente qualificado na área e com ligação estável à UÉ;*
- *Plano de estudos organizado em sequência e articulação das UC;*
- *Convergência de diversas áreas científicas que permitem enriquecer a fundamentação e adequação do conhecimento e das competências dos estudantes;*
- *Relação Pedagógica de proximidade com os estudantes durante a componente teórica e prática, assim como na orientação de Relatórios de Estágio; Dissertações de Natureza Científica e Trabalhos de Projeto;*
- *Práticas Laboratoriais com recurso a simuladores de alta fidelidade para o parto, assim como laboratórios apetrechados com equipamentos e materiais adequados à preparação dos estudantes para a prática clínica;*
- *Estágios realizados em instituições de saúde de referência a nível nacional;*
- *Elevada procura de estudantes estrangeiros;*
- *Taxa de sucesso elevada;*
- *Reduzida taxa de abandono;*
- *Relevância do curso para o desenvolvimento da região, dada a forte ligação e a boa articulação com as instituições locais e regionais de saúde.*

8.1.1. Strengths

- *Recognition at national and international level in the training of Specialist Nurses in Maternal and Obstetric Health Nursing;*
- *In-house faculty, academically qualified in the area and with a stable connection to the UÉ;*
- *Study plan organized in sequence and articulation of the CU;*
- *Convergence of different scientific areas that enrich the foundation and adequacy of knowledge and skills of students;*
- *Pedagogical close relationship with students during the theoretical and practical component, as well as in the supervision of Internship Reports; Scientific Dissertations and Project Works;*
- *Laboratory practices using high-fidelity simulators for childbirth, as well as laboratories equipped with adequate equipment and materials to prepare students for clinical practice;*
- *Internships carried out in reference health institutions nationwide;*
- *High demand for foreign students;*
- *High success rate;*
- *Reduced dropout rate;*
- *Relevance of the course for the development of the region, given the strong connection and good articulation with local and regional health institutions.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Reduzida Mobilidade out de estudantes e docentes.*
- *Baixa produção científica dos docentes por sobreocupação com a lecionação.*
- *Fraca integração dos estudantes em projetos de investigação.*

8.1.2. Weaknesses

- *Reduced mobility out of students and faculty.*
- *Low scientific production of professors due to over-occupation with teaching.*
- *Weak integration of students in research projects.*

8.1.3. Oportunidades

- *Situação Pandémica atual proporcionou relações com instituições de saúde espanholas para a realização dos estágios.*
- *Situação Pandémica com oportunidade de utilização de metodologias de ensino à distância em articulação com as atividades presenciais.*
- *Única oferta formativa a nível do 2º ciclo na área a sul do Rio Tejo.*
- *Elevada atratividade do curso nacional e internacional.*
- *Possibilidade de prosseguir os estudos a nível do 3º ciclo na UE.*

8.1.3. Opportunities

- *The current Pandemic situation provided relationships with Spanish health institutions for the realization of internships.*
- *Pandemic situation with the opportunity to use distance learning methodologies in conjunction with face-to-face activities.*
- *The only training offer at the level of the 2nd cycle in the area south of the Tagus River.*
- *High attractiveness of the national and international course.*
- *Possibility of continuing studies at the level of the 3rd cycle in the UE.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Diminuição do número de partos na generalidade das instituições de saúde.*
- *Alterações profundas na estrutura das organizações e no seu funcionamento devido à situação pandémica, o que dificultou a realização dos estágios nas instituições de saúde.*
- *Falta de flexibilidade das instituições de saúde para “facilitarem” a frequência do curso pelos seus profissionais.*
- *Fraca capacidade económica dos estudantes.*
- *Dificuldades dos estudantes articularem a sua situação laboral com os programas de mobilidade out.*
- *Escassez de supervisores clínicos, com grau de mestre, apesar de especialistas em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica.*
- *Dificuldade em algumas instituições de saúde na disponibilidade de vagas para a realização dos diversos contextos clínicos do estágio.*

8.1.4. Threats

- *Decrease in the number of births in most health institutions.*
- *Deep changes in the structure of organizations and their functioning due to the pandemic situation, which made it difficult to carry out internships in health institutions.*
- *Lack of flexibility of health institutions to “facilitate” the attendance of the course by their professionals.*
- *Weak economic capacity of students.*
- *Difficulties for students to articulate their work situation with mobility out programs.*
- *Scarcity of clinical supervisors, with a master's degree, despite specialists in Maternal and Obstetric Health Nursing.*

- Difficulty in some health institutions in the availability of places to carry out the various clinical contexts of the internship.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- Aumentar a Mobilidade out dos docentes – incentivo para os docentes realizarem processos de mobilidade, reduzindo a carga letiva e aumentando o número de docentes na área.

- Aumentar a Mobilidade out dos estudantes – incentivo aos empregadores para facilitarem a saída temporária para que os estudantes (enfermeiros) tenham experiências no estrangeiro.

- Aumentar a produção científica - incentivo aos docentes para aumentarem a produção científica, aumentando o corpo docente e reduzindo a carga letiva. Neste momento está a decorrer um concurso para a área de Saúde Materna.

- Integração dos estudantes em projetos de investigação – está prospetivado que os estudantes integrem linhas temáticas dos centros de investigação onde os orientadores estiverem integrados.

8.2.1. Improvement measure

- Increase the mobility out of teachers – incentive for teachers to carry out mobility processes, reducing the teaching load and increasing the number of teachers in the area.

- Increase student mobility out – encourage employers to facilitate temporary departures so that students (nurses) can have experience abroad.

- Increase scientific production - incentive for teachers to increase scientific production, increasing the faculty and reducing the teaching load. At the moment, a public examination procedure for the area of Maternal Health is taking place.

- Integration of students in research projects - it is expected that students integrate thematic lines of research centers where supervisors are integrated.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- Aumentar a Mobilidade out dos docentes e estudantes – Média

- Aumentar a produção científica – Alta

- Integração dos estudantes em projetos de investigação com ligação ao campo de investigação do corpo docente - Alta

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- Increase Mobility out of faculty and students - Medium

- Increase scientific production - High

- Integration of students in research projects linked to the faculty's field of research - High

8.1.3. Indicadores de implementação

- Reduzida Mobilidade out dos docentes e estudantes – Aumentar em 10% a mobilidade out de docentes no prazo de 3 anos.

- Baixa produção científica dos docentes - aumentar em 25 % a produção científica por docente no prazo e 3 anos.

- Integração dos estudantes em projetos de investigação com ligação ao campo de investigação do corpo docente – Aumentar em 10% a participação dos estudantes em projetos de investigação no prazo de 5 anos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

- Reduced mobility out of teachers and students - Increase mobility out of teachers by 10% within 3 years.

- Low scientific production of teachers - increase by 25% the scientific production per professor within 3 years.

- Integration of students in research projects linked to the faculty's field of research – Increase student participation in research projects by 10% within 5 years.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação
<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.
<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>