

PRONÚNCIA RELATIVA AO RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO NCE/22/2200587

Novo Ciclo de Estudos | Mestrado em Ensino de Biologia e Geologia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

PRONUNCIATION REGARDING THE ASSESSMENT REPORT NCE/22/2200587

New Study Cycle | Master's Degree in Teaching Biology and Geology in the 3rd cycle of Basic Education and in Secondary Education

*

Presente o Relatório de Avaliação CAE | Novo Ciclo de Estudos NCE/22/2200587, vem o Grupo de Trabalho proponente do Novo Ciclo de Estudos | Mestrado em Ensino de Biologia e Geologia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário, adiante designado de GT, apresentar a sua pronúncia, nos seguintes termos:

Present the CAE Assessment Report | New Cycle of Studies NCE/22/2200587, comes the Working Group proposing the New Cycle of Studies | Master's Degree in Teaching Biology and Geology in the 3rd cycle of Basic Education and in Secondary Education, hereinafter referred to as WG, present its pronounciation, in the following terms:

**

PONTOS PRÉVIOS

1. O GT manifesta o reconhecimento pelos contributos que a Comissão de Avaliação Externa (CAE) deixou expressos no relatório preliminar.
2. Tais contributos permitiram um olhar mais apreciativo e crítico da nossa parte, procurando encontrar uma versão do documento mais equilibrada, como resposta às merecidas solicitudes, que se adeque ao contexto atual.
3. Apresenta-se, de seguida, a exposição da pronúncia acerca de pontos fracos elencados:

PREVIOUS POINTS

1. *The WG expresses recognition for the contributions that External Evaluation Committee's (EEC) made expressed in the preliminary report.*
2. *Such contributions allowed for a more appreciative and critical look on our part, seeking to find a more balanced version of the document, in response to deserved requests, that fits the current context.*
3. *Below is an explanation of the pronounciation of the listed weaknesses:*

EXPOSIÇÃO DA PRONÚNCIA

EXPOSURE OF PRONUNCIATION

1. Desenvolvimento curricular

1. Curriculum development

1.1. Ponto 4.6.3: “Na proposta não é indicada a distribuição das UC por áreas de docência, aparecendo as UC da área de DE e de FEG integradas em Ciências da Educação” (PT).

Em Anexo, inclui-se um quadro que estabelece a relação das UCs com as respectivas componentes de formação.

1.1. Point 4.6.3: “In the proposal it is not indicated the distribution of the CU by teaching areas, appearing the CU of the area of DE and FEG integrated into Education Sciences” (EN).

In Annex, a table is included that establishes the relationship between the UCs and the respective training components.

1.2. Ponto 4.6.3: “UC DBG (12 ECTS): É uma UC semestral com elevada carga de trabalho. É um início ao estágio, o que parece adequado, mas está um pouco sobrevalorizada no número de ECTS” (PT).

O GT concorda com a posição da CAE. Na continuação, entendeu-se eliminar do plano de estudos a unidade curricular (UC) Didática da Biologia e Geologia e distribuir a sua carga letiva e de trabalho por duas novas UCs, cada uma com 6 créditos: Didática da Biologia e Geologia I (DBGI), Didática da Biologia e Geologia II (DBGII). A UC DBGI ocorre no segundo semestre e a UC DBGII realiza-se no terceiro semestre do ciclo de estudos (Cfr. Anexo).

1.2. Point UC DBG (12 ECTS): It is a semester UC with high workload It is a beginning to the internship, which seems appropriate, but it is a little overvalued in the number of ECT (EN).

The WG agrees with EEC’s position. In the continuation, it was understood to eliminate from the study plan the curricular unit (CU) Didactics of Biology and Geology and to distribute its teaching and work load by two new CUs, each with 6 credits: Didactics of Biology and Geology I (DBGI), Didactics of Biology and Geology II (DBGII). The UC DBGI takes place in the second semester and the UC DBGII takes place in the third semester of the study cycle (See Annex).

1.3. Ponto 4.6.3: “UC AGE: nos conteúdos falta a referência à escola como nível de administração e gestão escolar, assim como de liderança educativa” (PT).

A Ficha da UC (FUC) Administração e Gestão Educacional foi alternada, incluindo conteúdos relativos à escola como nível de administração e gestão escolar, assim como de liderança educativa (Cfr. Anexo).

1.3. Point 4.6.3: “UC AGE: in the contents lacks reference to the school as a level of school administration and management, as well as educational leadership” (EN).

The CU Sheet (CUS) Administration and Educational Management Form was alternated, including contents related to the school as a level of school administration and management, as well as educational leadership (See Annex).

1.4. Ponto 4.6.3: “UC CCE: embora sendo interessante para a formação de docentes o seu conteúdo parece muito geral e pouco focalizado no ensino. A bibliografia é pouco atual” (PT).

A FUC Comunicação em Contexto Escolar foi alterada, especificando-se o seu conteúdo e focalizando-a mais no ensino. A bibliografia foi atualizada (Cfr. Anexo).

1.4. Point 4.6.3: “UC CCE: although being interesting for the training of teachers its content seems very general and little focused on teaching. The bibliography is not very current” (EN).

The CUS School Environment Communication was changed, specifying its content and focusing it more on teaching. The bibliography has been updated (See Annex).

1.5. Ponto 4.6.3: “UC de MIE: Devia existir uma maior relação entre o CV da docente e os conteúdos da UC. Será importante referir outros paradigmas de investigação e clarificar que as etapas de pesquisa dependem dos paradigmas e desenhos de investigação. Deveria enfatizar-se a investigação-ação como modelo de investigação em e para a melhoria do ensino. A avaliação devia prever uma pequena investigação e não apenas a análise crítica de um artigo” (PT).

A docente é membro integrado do Centro Interdisciplinar de História, Cultura e Sociedades (CIDEHUS) da Universidade de Évora, centro de investigação financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia. Tem integrado diversos projetos de investigação ao longo da sua carreira académica como, por exemplo, o projeto “Metodologia de ensino-aprendizagem e avaliação em temas sociais controversos das ciências humanas e sua contribuição para o desenvolvimento social” (com a

Universidade Federal do Paraná - Brasil). Orientou com sucesso diversas teses de doutoramento e dissertações de mestrado e tem lecionado unidades curriculares de metodologias de investigação a cursos de licenciatura, mestrado e doutoramento. A FUC foi reformulada e melhorada, de forma a demonstrar a sua versão atualizada (Cfr. Anexo).

1.5. Point 4.6.3: “UC of MIE: There should be a greater relationship between the CV of the teacher and the contents of the UC. It will be important to mention other research paradigms and to clarify that the stages of research depend on the research paradigms and designs. Emphasis should be put on action research as a research model in and for the improvement of teaching. The assessment should provide for a short investigation and not only the critical analysis of a paper.” (EN).

The professor is an integrated member of the Interdisciplinary Center for History, Culture and Societies (CIDEHUS) of the University of Évora, a research center funded by the Foundation for Science and Technology. She has integrated several research projects throughout his academic career, such as, for example, the project “Methodology of teaching-learning and evaluation in controversial social themes of the human sciences and its contribution to social development” (with the Federal University of Paraná - Brazil). She has successfully supervised several doctoral theses and master’s dissertations and has taught CUs of research methodologies to undergraduate, master’s and doctoral courses. The CUS was reformulated and improved, in order to demonstrate its updated version (See Annex).

1.6. Ponto 4.6.3: “UC IPRTD: ... é lecionada por uma docente da área das Tecnologias, com formação de base em Línguas e Literaturas modernas. Os conteúdos são genéricos, não especificando a integração com o ensino da Biologia e da Geologia. A UC deve integrar docente da área da Didática, para que haja uma real integração entre as tecnologias e os conteúdos de Biologia e Geologia. A bibliografia é generalista, carecendo de outra mais específica, nomeadamente de cenários de aprendizagem no ensino das ciências. Sugere-se ainda a inclusão de um ponto nos conteúdos programáticos diretamente associado à utilização das tecnologias digitais no ensino da Biologia e da Geologia” (PT).

A FUC Inovação Pedagógica com recurso a Tecnologia Digitais foi revista (Cfr. Anexo), mas não a totalidade dos aspetos apontados pela CAE (1. "Os conteúdos são genéricos, não especificando a integração com o ensino da Biologia e da Geologia"; 2 "A bibliografia é generalista, carecendo de outra mais específica, nomeadamente de cenários de aprendizagem no ensino das ciências"; 3. "Sugere-se ainda a inclusão de um ponto nos conteúdos programáticos diretamente associado à utilização das tecnologias digitais no ensino da Biologia e da Geologia"), por se tratar de uma unidade curricular comum aos mestrados em ensino.

1.6. Point 4.6.3: “UC IPRTD: it is integrated in the DE group which seems appropriate since the digital resources developed should be related to science teaching. However, it is taught by a teacher of the Technologies area, with a background in Modern Languages and Literature. The contents are generic, not specifying the integration with the teaching of Biology and Geology. The UC should include a teacher from the Didactics area, so that there is a real integration between technologies and the contents of Biology and Geology. The bibliography is generalist, lacking other more specific, namely learning scenarios in science teaching. It is also suggested the inclusion of a point in the syllabus directly associated with the use of digital technologies in the teaching of Biology and Geology” (EN).

The CUS Pedagogical Innovation using Digital Technology was reviewed (See Annex), but not all aspects pointed out by the EEC (1. “The contents are generic, not specifying the integration with the teaching of Biology and Geology”; 2 “The bibliography is generalist, lacking a more specific one, namely learning scenarios in science teaching”; 3. “It is also suggested the inclusion of a point in the syllabus directly associated with the use of digital technologies in the teaching of Biology and of Geology”), as it is a curricular unit common to master’s degrees in teaching.

1.7. Ponto 4.6.3: “Para a avaliação da PES recomenda-se a elaboração de uma grelha orientadora com critérios de avaliação/reflexão sobre o desempenho dos alunos nas escolas” (PT).

A prática de ensino supervisionada (PES) dos cursos de 2.º ciclo que conferem habilitação profissional para a docência é regulada pelo Despacho nº 11705/2016, de 30 de setembro (publicado em Diário da República, em 30 de setembro de 2016, 2ª série, nº 189 – Cfr. See URL <https://diariodarepublica.pt/dr/detalhe/despacho/11705-2016-75450121>). O funcionamento da PES organiza-se através do Conselho Coordenador da PES e das Comissões da PES de cada curso. Compete ao Conselho Coordenador da PES definir os parâmetros gerais de avaliação a serem observados pelas Comissões da PES de cada curso de mestrado. À futura Comissão da PES do mestrado em ensino de Biologia e Geologia no 3º ciclo do ensino básico e no ensino secundário compete definir a metodologia de supervisão e avaliação das unidades curriculares de PES desse Curso, respeitando as orientações do Conselho Coordenador da PES, pelo que se presume que, atempadamente, será elaborada uma grelha orientadora com critérios de avaliação/reflexão sobre o desempenho dos alunos nas escolas, como elemento base para o desenvolvimento das especificidades de cada mestrado em ensino. Os estudantes serão avaliados nos termos do art. 8º do Despacho nº 11705/2016, de 30 de setembro, considerando duas componentes que se encontram interligadas entre si: a avaliação do desempenho na PES, desenvolvida nas escolas cooperantes, e a avaliação do respetivo Relatório, apreciado por um júri e alvo de discussão pública.

1.7. Point 4.6.3: “For the evaluation of the PES it is recommended the development of a guiding grid with criteria for evaluation/reflection on the performance of students in schools” (EN).

The practice of supervised teaching (PST) of 2nd cycle courses that confer professional qualification for teaching is regulated by Dispatch N^o 11705/2016, of September 30 (published in Diário da República [Republic Diary], on September 30, 2016, 2nd series, n^o 189 – See URL <https://diariodarepublica.pt/dr/detalhe/despacho/11705-2016-75450121>). The functioning of the PST is organized through the Coordinating Council of the PST and the Commissions of the PST of each course. It is incumbent upon the PST Coordinating Council to define the general evaluation parameters to be observed by the PST Committees of each master's course. The future Committee of the PST of the master's degree in Biology and Geology teaching in the 3rd cycle of basic education and in secondary education is responsible for defining the methodology for supervising and evaluating the PST CUs of that course, respecting the guidelines of the Coordinating Council of the PST, whereby it is assumed that, in due time, a guiding grid will be prepared with criteria for evaluation/reflection on the performance of students in schools, as a base element for the development of the specificities of each master's degree in teaching. Students will be evaluated pursuant to art. 8 of Dispatch n^o 11705/2016, of September 30, considering two components that are interconnected: the evaluation of performance in PST, developed in cooperating schools, and the evaluation of the respective Report, appreciated by a jury and subject of discussion public.

1.8. Ponto 4.6.3: “Na UC BC, devem ser corrigidas as horas do docente António Mira” (PT).

Reconhece-se que existe um erro no campo 4.2.8 da Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos. Onde se lê “António Mira – 0.0h”, deve passar a ler-se “António Mira – 48.0 h”.

1.8. Point 4.6.3: “In the UC BC, the hours of the teacher António Mira should be corrected” (EN).

It is acknowledged that there is an error in field 4.2.8 of the Submission of the Application | New cycle of studies. Where it reads “António Mira – 0.0h”, it should read “António Mira – 48.0 h”.

1.9. Ponto 4.6.3: “Não existe uma UC sobre Currículo e Avaliação (FEG), embora haja menção a currículo e avaliação em várias UC, nomeadamente em Didática Específica” (PT).

Efetivamente, por opção do GT que elaborou a apresentação do pedido do novo ciclo de estudos, não existe uma UC sobre currículo e avaliação na Formação Educacional Geral.

Os conteúdos de currículo e avaliação estão dispersos em três UCs: a) Fundamentos de Didática: “Didática e currículo: fundamentos da avaliação curricular”; “Avaliação da linguagem escrita e oral, da competência social e das habilidades sociais em idade escolar”.; b) Didática da Biologia e Geologia I: “O currículo das ciências experimentais”; c) Didática da Biologia e Geologia II: “Avaliação das aprendizagens”. Considera-se, deste modo, que “currículo e avaliação” tem uma abordagem multidocente e multidisciplinar, o que enriquece a visão que os alunos construirão sobre a temática.

1.9. Point 4.6.3: “There is no UC on Curriculum and Evaluation (FEG), although there is mention of curriculum and evaluation in several UC, namely in Specific Didactics” (EN).

Effectively, by choice of the WG that prepared the presentation of the request for the new cycle of studies, there is no CU on curriculum and assessment in General Educational Training. Curriculum and evaluation contents are dispersed in three CUs: a) Didactics Fundamentals: “Didactics and curriculum: fundamentals of curricular evaluation”; “Assessment of written and oral language, social competence and social skills at school age”; b) Didactics of Biology and Geology I: “The curriculum of experimental sciences”; c) Didactics of Biology and Geology II: “Assessment of learning”. It is considered, therefore, that “curriculum and assessment” has a multi-faculty and multidisciplinary approach, which enriches the vision that students will build on the subject.

1.10. Ponto 4.6.3: “A referência à articulação entre ensino e investigação (modelo pedagógico) e pelo menos uma referência bibliográfica dos docentes deve ser incluída em cada UC” (PT).

A proposta do novo ciclo de estudos considera um modelo pedagógico, que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das UCs (Cfr. ponto 4.5.2.1.1 da Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos). Na continuação, reconhecendo o comentário da CAE, em cada FUC, no campo “Metodologias de ensino e aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico”, foram incorporadas componentes desse modelo pedagógico que são valorizadas. Na bibliografia principal de cada FUC foi encorpada, no mínimo, uma referência bibliográfica da (co)autoria do(s) docente(s) que leciona(m) essa UC (Cfr. Anexo).

1.10. Point 4.6.3: “The reference to the articulation between teaching and research (pedagogical model) and at least one bibliographic reference of the teachers should be included in each CU” (EN).

The proposal for the new cycle of studies considers a pedagogical model, which constitutes the reference for the organization of the teaching and learning process of the CUs (Cfr. point 4.5.2.1.1 of the Submission of the application | New cycle of studies). Further, recognizing EEC’s

comment, in each CUS, in the field “Teaching and learning methodologies specific to the curricular unit articulated with the pedagogical model”, components of this pedagogical model that are valued were incorporated. In the main bibliography of each CUS, at least one bibliographical reference (co) authored by the professor(s) who teaches that CU was included (See Annex).

2. Corpo docente

2. Teaching staff

2.1. Ponto 5.4.2: “No caso dos professores apenas com qualificação ou formação na área disciplinar do mestrado, sugere-se a frequência de formação na área da pedagogia no ensino superior ou a sua organização por parte do departamento” (PT).

Esta apreciação foi partilhada com o diretor do Departamento de Biologia e com o diretor do Departamento de Geociências para que, atempadamente, possam facilitar oportunidades para os respetivos corpos docentes, envolvidos neste novo ciclo de estudos, frequentarem formação na área da pedagogia no ensino superior.

2.1. Point 5.4.2: “In the case of teachers with only qualifications or training in the master’s disciplinary area, it is suggested that they attend training in pedagogy in higher education or its organisation by the department.” (EN).

This appreciation was shared with the director of the Department of Biology and with the director of the Department of Geosciences so that, in a timely manner, they can facilitate opportunities for the respective teaching staff, involved in this new cycle of studies, to attend training in the area of pedagogy in higher education.

2.2. Ponto 5.4.1: “Os docentes responsáveis pelo CE são 3, todos da área da Didática e com currículo relevante. No entanto, deve ser indicado um como o coordenador, embora coadjuvado pelos outros dois docentes” (PT).

No campo 5.1 da Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos, onde se lê “Jorge Manuel Rodrigues Bonito”, deve passar a ler-se “Jorge Manuel Rodrigues Bonito - coordenador”.

2.2. Point 5.4.1: “The teaching staff responsible for the EC are three, all from the Didactics area and with relevant curricula. However, one of them should be indicated as the coordinator, although assisted by the other two teachers” (EN).

In field 5.1 of Application submission | New cycle of studies, which reads “Jorge Manuel Rodrigues Bonito”, should read “Jorge Manuel Rodrigues Bonito - coordinator”.

3. Instalações e equipamentos

3. Installations and equipment

3.1. Ponto 7.4.3: “Diferentes espaços podem também significar dispersão e esforço acrescentado para os estudantes” (PT).

O GT tem consciência da dispersão dos locais onde ocorrem as componentes letivas do curso, representando um esforço acrescentado para os estudantes. Tal facto ocorre devido à disseminação estrutural dos edifícios que compõem a Universidade de Évora. Apesar desta dispersão, a maioria dos edifícios localiza-se no centro urbano da cidade. O Departamento de Pedagogia e Educação e o Departamento de Psicologia serão, porventura, os que estão mais afastados do centro, a pouco mais de 4 quilómetros, no Parque Industrial e Tecnológico de Évora (PITE). O GT sabe que têm sido desenvolvidos contactos Câmara Municipal de Évora, de modo que seja aumentada a frequência dos Transportes Rodoviários de Évora (TREVO), cujas carreiras incluem no seu percurso o PITE, incluindo um ajuste dos seus horários aos das atividades letivas.

3.1. Point 7.4.3: “Different spaces may also mean dispersion and added effort for the students” (EN).

The WG is aware of the dispersion of places where the teaching components of the course take place, representing an added effort for students. This fact occurs due to the structural dissemination of the buildings that make up the University of Évora. Despite this dispersion, most of the buildings are located in the urban center of the city. The Department of Pedagogy and Education and the Department of Psychology are perhaps the furthest away from the center, just over 4 kilometers away, in the Industrial and Technological Park of Évora (ITPE). The WG is aware that contacts have been made with Évora City Council, so that the frequency of Évora Road Transport (TREVO) is increased, whose routes include the ITPE, including an adjustment of their schedules to those of academic activities.

4. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

4. Research and development activities and/or advanced training and high-level professional development

4.1. Ponto 8.5.3: “Produção científica e participação em projetos com pouca incidência na área do CE” (PT).

O GT reconhece que, relativamente ao foco/conteúdo da publicação científica dos docentes envolvidos no novo ciclo de estudos, torna-se necessário aumentar a publicação focada na área da educação em ciência (ensino de Biologia e Geologia). O facto de apenas 1/16 professores ter produção nesta área pode explicar-se, em parte, pelo

hiato de cerca de 10 anos da oferta deste ciclo de estudos na Universidade de Évora, induzindo o corpo docente para outros interesses na área da investigação. O GT espera que, com esta nova oferta formativa, ressurgirá o interesse do corpo docente por investigar em áreas da educação em ciência, particularmente da educação e ensino da Biologia e Geologia, numa perspetiva multidisciplinar, de modo colaborativo entre docentes da área da Biologia, das Ciências da Educação e da Geologia.

4.1. Point 8.5.3: “Teachers’ integration in research units; -High participation of teaching staff in national and international projects. -Good global scientific production of the teaching staff” (EN).

The WG recognizes that, regarding the focus/content of the scientific publication of the teachers involved in the new cycle of studies, it is necessary to increase the publication focused on the area of science education (teaching of Biology and Geology). The fact that only 1/16 professors have production in this area can be explained, in part, by the gap of about 10 years in the offer of this cycle of studies at the University of Évora, leading the faculty to other interests in the research area. The WG expects that, with this new training offer, the faculty’s interest in investigating areas of science education will resurface, particularly in the education and teaching of Biology and Geology, from a multidisciplinary perspective, in a collaborative way between professors in the area of Biology, Education Sciences and Geology.

5. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior.

5. Comparison with reference study cycles in the European higher education space.

5.1. Ponto 10.3.1: “Não é disponibilizada informação sobre CE semelhantes, devido às especificidades nacionais impostas pela regulamentação (diz-se na proposta), apesar de existirem cursos semelhantes no Espaço Europeu do Ensino Superior. Deve ser consultada e selecionada informação sobre esses cursos que permita enriquecer a justeza desta proposta” (PT).

Nos trabalhos preparatórios da proposta do novo ciclo de estudos, o GT consultou, em setembro de 2022, ofertas formativas semelhantes de outras instituições de ensino superior portuguesas e espanholas, em concreto: Universidade de Aveiro, Universidade de Coimbra, Universidade de Lisboa, Universidade do Minho, Universidade do Porto, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, *Universidad da Extremadura* e *Universidad Pública de Navarra*. Foi realizado uma sinopse entre planos curriculares, identificando, entre estas ofertas formativas, UCs obrigatórias comuns, optativas e *practicum* e, sempre que disponíveis, apreciados as suas FUCs. A reflexão sobre a sinopse permitiu encontrar o plano curricular que se propôs. A liberdade de criação e invocação teve, todavia, balizas definidas. O Regime Jurídico da Habilitação Profissional para a Docência na Educação

Pré-Escolar e nos Ensinos Básico e Secundário (Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio, na sua redação atual), determina que sempre que uma instituição ministre mais do que um ciclo de estudos de mestrado a formação na área educacional geral e da área cultural, social e ética pode destinar-se, simultaneamente, a estudantes dos diferentes mestrados, em turmas com dimensões pedagogicamente aceitáveis (art. 16.º). Ora, a Universidade de Évora tem em funcionamento outros mestrados em ensino, pelo que as UCs destas áreas são comuns e capitalizáveis para a proposta do novo ciclo de estudos.

5.1. Point 10.3.1: “Information on similar ECs is not made available, due to national specificities imposed by regulation (it is said in the proposal), despite the existence of similar courses in the European Higher Education Area. Information on such courses should be consulted and selected in order to enrich the fairness of this proposal” (EN).

In the preparatory work for the proposed new cycle of studies, the WG consulted, in September 2022, similar training offers from other Portuguese and Spanish higher education institutions, specifically: University of Aveiro, University of Coimbra, University of Lisbon, University of Minho, University of Porto, University of Trás-os-Montes and Alto Douro, University of Extremadura and Public University of Navarra. A synopsis was carried out between the curricular plans, identifying, among these training offers, common mandatory, optional and practicum CUs and, whenever available, their CUSs were assessed. Reflection on the synopsis allowed us to find the proposed curriculum. The freedom of creation and invocation had, however, defined boundaries. The Legal Regime for Professional Qualification for Teaching in Pre-School Education and Basic and Secondary Education (Decree-Law No. 79/2014, of May 14, as amended), determines that whenever an institution provides than a cycle of master’s studies, training in the general educational area and in the cultural, social and ethical area can be aimed simultaneously at students of different master’s degrees, in classes with pedagogically acceptable dimensions (article 16). Now, the University of Évora has other masters in teaching in operation, so the CUs in these areas are common and can be capitalized for the proposal of the new cycle of studies.

6. Estágios e/ou períodos de formação em serviço

6. Internships and/or in-service training periods

6.1. Ponto 11.6.3.: “Não são suficientemente explicitadas as formas de garantia da qualidade dos estágios” (PT).

A PES dos cursos de 2.º ciclo que conferem habilitação profissional para a docência é regulada pelo Despacho nº 11705/2016, de 30 de setembro (publicado em Diário da República, em 30 de setembro de 2016, 2ª série, nº 189 – Cfr. See URL <https://diariodarepublica.pt/dr/detalhe/despacho/11705-2016-75450121>). O

funcionamento da PES organiza-se através do Conselho Coordenador da PES e das Comissões da PES de cada curso.

6.1. Point 11.6.3.: “Não são suficientemente explicitadas as formas de garantia da qualidade dos estágios” (EN).

The practice of supervised teaching (PST) of 2nd cycle courses that confer professional qualification for teaching is regulated by Dispatch N^o 11705/2016, of September 30 (published in Diário da República [Republic Diary], on September 30, 2016, 2nd series, n^o 189 – See See URL <https://diariodarepublica.pt/dr/detalhe/despacho/11705-2016-75450121>). The functioning of the PST is organized through the Coordinating Council of the PST and the Commissions of the PST of each course.

Anexos

Annexes

PLANO DE ESTUDOS

1º ano / 1º semestre
1st year / 1st semester

Unidades curriculares <i>Curricular units</i>	Área científica <i>Scientific area</i>	Componente de formação <i>Training component</i>	Duração <i>Duration</i>	Horas de trabalho <i>Working hours</i>		Créditos <i>ECTS Credits</i>	Observações <i>Observations</i>
				Total	Contacto <i>Contact</i>		
Biodiversidade e Conservação <i>Biodiversity and Conservation</i>	Biologia (BIO) <i>Biology</i>	Docência <i>Teaching</i>	S	156	20 T; 15 TP; 10 S; 1 OT	6	Obrigatória <i>Mandatory</i>
Biologia e Geologia para a Sustentabilidade Ambiental <i>Biology and Geology for Environmental Sustainability</i>	Biologia (BIO) <i>Biology</i>	Docência <i>Teaching</i>	S	156	15 TP; 14 S; 12 OT	6	Obrigatória <i>Mandatory</i>
Fundamentos da Didática das Ciências <i>Fundamentals of Science Didactics</i>	Ciências da Educação (CEDU) <i>Educational Sciences</i>	Didáticas Específicas <i>Specific Didactics</i>	S	156	45 TP; 3 OT	6	Obrigatória <i>Mandatory</i>
Metodologias de Investigação em Educação <i>Research Methodologies in Education</i>	Ciências da Educação (CEDU) <i>Educational Sciences</i>	Formação Educacional Geral <i>General Educational Training</i>	S	156	45 TP; 3 OT	6	Obrigatória <i>Mandatory</i>
Psicologia Educacional <i>Educational Psychology</i>	Psicologia (PSI) <i>Psychology</i>	Formação Educacional Geral <i>General Educational Training</i>	S	156	45 TP; 3 OT	6	Obrigatória <i>Mandatory</i>

1º ano / 2º semestre
1st year / 2nd semester

Unidades curriculares <i>Curricular units</i>	Área científica <i>Scientific area</i>	Componente de formação <i>Training component</i>	Duração <i>Duration</i>	Horas de trabalho <i>Working hours</i>	Créditos <i>ECTS Credits ECTS</i>	Observações <i>Observations</i>
Administração e Gestão Educacional <i>Educational Administration and Management</i>	Ciências da Educação (CEDU) <i>Educational Sciences</i>	Formação Educacional Geral <i>General Educational Training</i>	S	156	6	Obrigatória <i>Mandatory</i>
Didática da Biologia e Geologia I <i>Didactics of Biology and Geology I</i>	Ciências da Educação (CEDU) <i>Educational Sciences</i>	Didáticas Específicas <i>Specific Didactics</i>	S	156	6	Obrigatória <i>Mandatory</i>
Inovação Pedagógica com recurso a Tecnologias Digitais <i>Pedagogical Innovation using Digital Technologies</i>	Ciências da Educação (CEDU) <i>Educational Sciences</i>	Didáticas Específicas <i>Specific Didactics</i>	S	156	6	Obrigatória <i>Mandatory</i>
Tectónica e Processos Sedimentares <i>Tectonics and Sedimentary Processes</i>	Geologia (GEO) <i>Geology</i>	Docência <i>Teaching</i>	S	156	6	Obrigatória <i>Mandatory</i>
Opcional – Área Educacional Geral <i>Optional - General Educational Area</i>	Ciências da Educação (CEDU) <i>Educational Sciences</i>	Formação Educacional Geral <i>General Educational Training</i>	S	156	6	Optativa <i>Optional</i>

2º ano / 1º semestre
2nd year / 1st semester

Unidades curriculares <i>Curricular units</i>	Área científica <i>Scientific area</i>	Componente de formação <i>Training component</i>	Duração <i>Duration</i>	Horas de trabalho <i>Working hours</i>	Créditos <i>ECTS Credits ECTS</i>	Observações <i>Observations</i>
Didática da Biologia e Geologia II <i>Didactics of Biology and Geology II</i>	Ciências da Educação (CEDU) <i>Educational Sciences</i>	Didáticas Específicas <i>Specific Didactics</i>	S	156	6	Obrigatória <i>Mandatory</i>
Prática de Ensino Supervisionada em Biologia e Geologia <i>Supervised Teaching Practice in Biology and Geology</i>	Ciências da Educação (CEDU) <i>Educational Sciences</i>	Iniciação à Prática Profissional <i>Initiation to profession. practice</i>	A	1248	48	Obrigatória <i>Mandatory</i>

2º ano / 2º semestre
2nd year / 2nd semester

Unidades curriculares <i>Curricular units</i>	Área científica <i>Scientific area</i>	Componente de formação <i>Training component</i>	Duração <i>Duration</i>	Horas de trabalho <i>Working hours</i>		Créditos <i>ECTS Credits ECTS</i>	Observações <i>Observations</i>
Prática de Ensino Supervisionada em Biologia e Geologia <i>Supervised Teaching Practice in Biology and Geology</i>	Ciências da Educação (CEDU) <i>Educational Sciences</i>	Iniciação à Prática Profissional <i>Initiation to profession. practice</i>	A	1248	300 E; 60 S; 25 OT	48	Obrigatória <i>Mandatory</i>
Seminário em Didática da Biologia e Geologia <i>Seminar in Didactics of Biology and Geology</i>	Ciências da Educação (CEDU) <i>Educational Sciences</i>	Didáticas Específicas <i>Specific Didactics</i>	S	156	45 TP; 3 OT	6	Obrigatória <i>Mandatory</i>

Unidades curriculares optativas | 1º ano / 2º semestre
Optional curricular units | 1st year / 2nd semester

Unidades curriculares <i>Curricular units</i>	Área científica <i>Scientific area</i>	Componente de formação <i>Training component</i>	Duração <i>Duration</i>	Horas de trabalho <i>Working hours</i>		Créditos <i>ECTS Credits ECTS</i>	Observações <i>Observations</i>
Comunicação em Contexto Escolar <i>School Environment Communication</i>	Ciências da Educação (CEDU) <i>Educational Sciences</i>	Formação Educacional Geral <i>General Educational Training</i>	S	156	45 TP; 3 OT	6	Optativa <i>Optional</i>
Educação para a Cidadania <i>Citizenship Education</i>	Ciências da Educação (CEDU) <i>Educational Sciences</i>	Formação Educacional Geral <i>General Educational Training</i>	S	156	45 TP; 3 OT	6	Optativa <i>Optional</i>
Educação Inclusiva <i>Inclusive Education</i>	Ciências da Educação (CEDU) <i>Educational Sciences</i>	Formação Educacional Geral <i>General Educational Training</i>	S	156	45 TP; 3 OT	6	Optativa <i>Optional</i>
Sociologia da Educação e Formação <i>Sociology of Education and Training</i>	Sociologia (SOC) <i>Sociology</i>	Formação Educacional Geral <i>General Educational Training</i>	S	156	45 TP; 3 OT	6	Optativa <i>Optional</i>



Visualizar proposta da unidade curricular

Tutela e Cursos a que a proposta se destina

Tutela: Departamento de Pedagogia e Educação

Grau: Mestrado

Curso: Ensino de Música (cód. 508)

Grau: Mestrado

Curso: Ensino de Matemática no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Secundário (cód. 512)

Grau: Mestrado

Curso: Ensino de Matemática no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Secundário (cód. 749)

Dados da unidade curricular

Código: PED11178M (ALT)

Nome: Administração e Gestão Educacional

 Nome (Inglês): Educational Administration and Management

Tipo: Bolonha

Áreas científicas: Ciências da Educação

Créditos: 6

Duração: Semestral

Estágio: Não

Estado: Inválida

DTE: Não

Instrumento: Não

PES: Não

Avaliação intercalar e provas públicas (Enfermagem): Não

Ensino clínico: Não

Trabalho de campo: Não

Preparação, acompanhamento ou monitorização da Tese ou da D/TP/RE: Não

Classificação qualitativa: Não

Não lecionada na UÉ: Não

Objectivos de Desenvolvimento Sustentável



Unidades Curriculares semelhantes no portfólio

Foram encontradas 1 unidades curriculares semelhantes.

Mostrar

Horas semestrais

Total de horas: 156

Orientação Tutorial: 3 (presencial)

Teórico-Prática: 45 (presencial)

% Horas de contacto presenciais: 100%

% Horas de contacto à distância: 0%

Classificação UC: Presencial

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo)

Maria da Conceição Ferreira Monteiro Leal da Costa- 24 TP + 2 OT

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular

Ana Maria Lopes Cristóvão- 24TP + 1 OT

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Português:

A UC visa contribuir para o estudo da administração e organização educativa, com especial ênfase na análise do sistema educativo e respetivas estruturas, das políticas de educação e da organização escolar, com vista a se atingirem as seguintes finalidades: a) Fomentar o interesse pelo estudo das questões da administração da educação, da organização escolar e de implicações no desenvolvimento da escola e da educação; b) Capacitar para a análise da escola como nível de administração e gestão escolar, assim como de liderança educativa, c) Desenvolver capacidades reflexivas, tendo em conta estruturas, comunidades e atores educativos.

English:

The UC aims to contribute to the study of educational administration and organization, with special emphasis on the analysis of the educational system and respective structures, education policies and school organization, with a view to achieving the following purposes: a) Fostering interest in the study of issues of education administration, school organization and implications for school and education development; b) Train for the analysis of the school as a level of school administration and management, as well as educational leadership; c) Develop reflective capacities, taking into account educational structures, communities and actors.

Conteúdos programáticos

Português:

1. Administração e Organização do Estado
2. Sistema educativo, organização e estruturas
 - 2.1. Ideário constitucional e princípios orientadores
 - 2.2. LBSE como referencial do sistema de educação e ensino
 - 2.3. Finalidades da educação escolar e implicações organizacionais e pedagógicas
 - 2.4. Administração educativa, níveis e estruturas orgânicas
3. Administração educacional e distribuição territorial de competências
 - 3.1. Fatores contextuais e equidade socioeducativa
 - 3.2. Descentralização, Territorialização e municipalização da educação
 - 3.3. Quadros normativos de flexibilidade curricular e inclusão
4. Políticas Educativas, autonomia e desenvolvimento da escola
 - 4.1. Organizações escolares e estruturas
 - 4.2. Processos de gestão da escola
 - 4.3. Culturas e climas organizacionais e profissionais
 - 4.4. Lideranças na escola
5. Turma como unidade organizacional de análise
 - 5.1. Organização flexível de agrupamentos de aluno e docentes
 - 5.2. Tamanho, estrutura e composição da turma

English:

1. State Administration and Organization
2. Educational system, organization, and structures
 - 2.1. Constitutional ideas and guiding principles
 - 2.2. LBSE as a reference of the education and teaching system
 - 2.3. Purposes of school education and organizational and pedagogical implications
 - 2.4. Educational administration, levels, and organic structures
3. Educational administration and territorial distribution of competences
 - 3.1. Contextual factors and socio-educational equity
 - 3.2. Decentralization, Territorialization and Municipalization of Education
 - 3.3. Regulatory frameworks for curriculum flexibility and inclusion
4. Educational Policies, autonomy, and school development
 - 4.1. School organizations and structures
 - 4.2. School management processes
 - 4.3. Organizational and professional cultures and climates
 - 4.4. Leadership at school
5. Class as organizational unit of analysis
 - 5.1. Flexible organization of groups of students and teachers
 - 5.2. Class size and composition structure

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular

Português:

A história do ensino e investigação em Administração Educacional, a análise do ideário constitucional, os princípios orientadores e de organização, o referencial contido na LBSE, o estudo e análise das principais medidas de política educativa, das responsabilidades e competências das escolas e de diferentes atores educativos, com recurso a metodologias que fomentem leituras e discussão participada dos estudantes, permitem a concretização dos objetivos. Por outro lado, a problematização, a pesquisa, a interpretação e a apresentação de projetos, a partir do questionamento de realidades quotidianas, conjuntamente com a exploração de textos e análise de documentos, inscreve-se nas aprendizagens esperadas e, simultaneamente, acompanha o estudo das organizações escolares, dos mecanismos de coordenação, regulação e gestão, assim como de culturas e lideranças, completando o cumprimento dos objetivos da unidade curricular.

English:

The history of teaching and research in Educational Administration, the analysis of constitutional ideology, the guiding principles and organization, the reference contained in the LBSE, the study and analysis of the main measures of educational policy, the responsibilities and powers of schools and different educational

actors, using methodologies that encourage readings and discussion participated by students, allow the achievement of the objectives. On the other hand, the problematization, research, interpretation, and presentation of projects, from the questioning of daily realities, together with the exploration of texts and analysis of documents, is part of expected learning and, simultaneously, accompanies the study of school organizations, the mechanisms of coordination, regulation, and management, as well as cultures and leaderships, completing the fulfilment of the objectives of the curricular unit.

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular artic (...) delo pedagógico

Português:

As metodologias de ensino pretendem promover as aprendizagens dos estudantes, envolvendo-os no processo, por forma a desenvolverem as competências preconizadas com autorregulação das suas aprendizagens. As atividades a desenvolver em sala de aula, bem como sob a forma de trabalho autónomo, são constituintes dos processos de ensino, avaliação e aprendizagem, levando os estudantes a uma participação ativa e assim a ocuparem um lugar central nos processos de aprendizagem. Prevê-se a participação de especialistas nas temáticas emergentes, por forma a aprofundar e enriquecer a formação e as respetivas singularidades. As tarefas a desenvolver implicam os estudantes em processos comunicacionais e de trabalho colaborativo, como a pesquisa, desenvolvimento de projetos, análise documental e reflexão, a realizar individualmente e em grupo, em coerência com o preconizado para a docência no quadro da atual legislação que orienta dinâmicas de organização e funcionamento das escolas em Portugal.

English:

The teaching methodologies aim to promote student learning, involving them in the process, to develop the recommended competences with self-regulation of their learning. The activities to be developed in the classroom, as well as in the form of autonomous work, are part of the teaching, assessment and learning processes, leading students to an active participation and thus to occupy a central place in the learning processes. The participation of experts in emerging themes is foreseen, to deepen and enrich the training and their singularities. The tasks to be developed involve students in communicational and collaborative work processes, such as research, project development, document analysis and reflection, to be carried out individually and in groups, in coherence with what is recommended for teaching in the framework of current legislation that guides the dynamics of organization and functioning of schools in Portugal.

Avaliação

Português:

O processo de avaliação tem em conta o regulamentado na Universidade de Évora, incluindo um regime de avaliação contínua e regime de avaliação final.

Regime de avaliação contínua: a avaliação está integrada no ensino e na aprendizagem, desempenhando uma função reguladora. Ocorre ao longo do semestre, de forma contínua, mediante a realização de tarefas de natureza diversa, individuais e em grupo. A classificação final será obtida a partir da realização de 3 tarefas (T) de análise e reflexão crítica de documentos relativos aos temas abordados, sendo também tida em conta a apresentação oral associada às tarefas (AO) e a participação dos estudantes (P). CF= 60% T + 30% (AO) + 10% (P)

Regime de avaliação final: os estudantes que optarem por este regime realizam uma prova escrita (PE) e uma apresentação oral (AO), em trabalho semelhante ao desenvolvido no regime de avaliação contínua:

A classificação final da UC será obtida: CF = 80% PE + 20% (AO).

English:

The assessment process takes into account the University of Évora regulations, including a regime of continuous assessment and a regime of final assessment.

Continuous assessment regime: the assessment is integrated in the teaching and learning, playing a regulatory function. It occurs throughout the semester, continuously, through the completion of tasks of various kinds, individual and group. The final mark will be obtained from the completion of 3 tasks (T) of analysis and critical reflection of documents relating to the topics covered, also taking into account the oral presentation associated with the tasks (AO) and the participation of students (P). CF= 60% T + 30% (AO) + 10% (P)

Final assessment regime: students who opt for this regime perform a written test (PE) and an oral presentation (AO), in work similar to that developed in the continuous assessment regime:

The final classification of the UC will be obtained: CF = 80% PE + 20% (AO).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objectiv (...) dade curricular

Português:

Por tratar-se de uma unidade curricular do tronco comum, a abordagem em sala de aula implica a problematização e o estudo de acontecimentos relacionados com os quotidianos dos estudantes em formação, com vista a resolverem problemas relevantes da vida das escolas, mas também de outras instituições de educação formal, que sejam significativos, bem como sustentarem opções e fundamentarem decisões. As metodologias privilegiam a participação ativa dos estudantes, através de estratégias diversificadas e complementares, como o desenvolvimento de projetos, incluindo, análise de documentos, apresentações orais com debate, a reflexão e a crítica fundamentada. Os estudantes desenvolvem tarefas de natureza individual e colaborativa, apoiando-se em recursos bibliográficos, assim como em instrumentos como o planeamento das atividades de forma cooperada e desenvolvimento acompanhado de regulação das aprendizagens, com vista à consecução dos objetivos da UC com êxito.

English:

As this is a curricular unit of the common core, the classroom approach implies the problematization and study of events related to the daily lives of students in training to solve relevant problems of the life of schools, but also of other institutions of formal education, which are significant, as well as sustain options

and justify decisions. The methodologies favour the active participation of students, through diversified and complementary strategies, such as the development of projects, including, the analysis of documents, oral presentations with debate, reflection, and reasoned critique. Students develop individual and collaborative tasks, supported by bibliographic resources, as well as by instruments such as the planning of activities in a cooperative way and the accompanied development of learning regulation, to successfully achieve the objectives of the course.

Bibliografia principal / Bibliografia de consulta/existência obrigatória

Alves, J. M., Verdasca, J., & Formosinho, J. (2016). Nova organização pedagógica da escola. Caminhos de possibilidades. Fundação Manuel Leão.
- Lima, L. C., & Torres, L. L. (2020). Políticas, dinâmicas e perfis dos agrupamentos de escolas em Portugal. *Análise Social*, 4(237), 748-774.
- Luna D., Pineda-Alfonso J., García-Pérez F., & Leal da Costa, C. (2022). Teacher training, and professional development in a neoliberal school. *Social Sciences*, 11, 349-368.
- Santos, A., & Leite, C. (2018). Políticas curriculares em Portugal: fronteiras e tensões entre prescrição, autonomia e flexibilidade, *Currículo sem Fronteiras*, (18)3, 836-856.
- Torres, L. L., & Lima, L. C. (2017). Formação e investigação em administração educacional em Portugal. *Espaço do Currículo*, 10(1), 29-48

PropostaSubstituição: 

Histórico: (ver)



Visualizar proposta da unidade curricular

Tutela e Cursos a que a proposta se destina

Tutela: Departamento de Biologia

Grau: Mestrado

Curso: Biologia da Conservação (cód. 640)

Dados da unidade curricular

Código: BIO10182M (ALT)

Nome: Biodiversidade e Conservação

 Nome (Inglês): Biodiversity and Conservation

Tipo: Bolonha

Áreas científicas: Ciências Biológicas

Créditos: 6

Duração: Semestral

Estágio: Não

Estado: Inválida

DTE: Não

Instrumento: Não

PES: Não

Avaliação intercalar e provas públicas (Enfermagem): Não

Ensino clínico: Não

Trabalho de campo: Não

Preparação, acompanhamento ou monitorização da Tese ou da D/TP/RE: Não

Classificação qualitativa: Não

Não lecionada na UÉ: Não

Objectivos de Desenvolvimento Sustentável



Unidades Curriculares semelhantes no portfólio

Foram encontradas 4 unidades curriculares semelhantes.

Mostrar

Horas semestrais

Total de horas: 156

Orientação Tutorial: 1 (presencial)

Seminário: 10 (presencial)

Teórico-Prática: 15 (presencial)

Teórica: 20 (presencial)

% Horas de contacto presenciais: 100%

% Horas de contacto à distância: 0%

Classificação UC: Presencial

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo)

António Paullo Pereira de Mira (20T + 11 TP + 10 S + 1 OT)

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular

Não aplicável

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Português:

OBJECTIVOS

1. Saber valorizar a Biodiversidade e conservação da natureza num contexto multidisciplinar;
2. Conhecer os aspetos básicos da Análise de Viabilidade Populacional;
3. Reconhecer a atividade humana incluindo o pastoreio, a agricultura, a fragmentação de habitats e as alterações climáticas biodiversidade, como seno grandes ameaças à conservação da natureza na região Mediterrânica;
4. Reconhecer a importância do público na implementação de medidas de conservação.

COMPETÊNCIAS

- A. Ser prático e eficiente na defesa dos pontos de vista da conservação;
- B. Adquirir a capacidade de integrar diferentes pontos de vista e a alcançar decisões consensuais;
- C. Aprender a gerir e decidir tendo em conta o objectivo da sustentabilidade ambiental.

English:

OBJECTIVES

1. Learning to valuing biodiversity and nature conservation in a multidisciplinary context;
2. Learning the basics of Population Viability Analysis;
3. To recognize human activities including grazing, agricultural intensification, habitat fragmentation and climate change as major threats for nature conservation in the Mediterranean region;
4. Recognize the importance of people in conservation.

COMPETENCES

- A. To be practical and efficient in defending conservation points of view;
- B. Acquire capacity to integrate different points of view in and to reach consensual decisions;
- C. Learn to manage and decide taking into account environmental sustainability.

Conteúdos programáticos

Português:

1. Crescimento da população humana e degradação ambiental
2. Linhas orientadoras da Biologia da Conservação
3. Biodiversidade: Perdas e Ameaças
4. Análise de Viabilidade Populacional
5. Legislação de Conservação da Natureza
6. Áreas Protegidas e Classificadas
7. Alterações globais
8. Ecologia, sociologia, política e Economia
- O papel do público na conservação
- Quantificar o valor económico da Biodiversidade
9. Desenvolvimento sustentável
10. Paisagem e conservação
11. Agricultura e conservação

English:

1. Human Population Growth and Environmental degradation
2. Main Guidelines in Conservation Biology
3. Biodiversity: losses and threatens
4. Population Viability Analysis
5. Conservation Legislation
6. Protected and classified areas
7. Global changes
8. Ecology, sociology, politics and economy
- The role of people in conservation
- Quantifying economic value of Biodiversity
9. Sustainable development
10. Landscape and conservation
11. Agriculture and conservation

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular

Português:

Os conteúdos programáticos abordados nos tópicos 1 a 7 abordam legislação, conceitos e processos fundamentais em conservação que conjunto permitirão alcançar os objetivos 1 e 2. A natureza multidisciplinar do planeamento e gestão em Conservação associada à necessidade de alcançar consensos numa perspetiva de sustentabilidade, serão o foco principal dos pontos 8 e 9 do programa e permitirão o desenvolvimento das competências, estando igualmente associadas ao objetivo 4. Os casos estudo (tópicos 10 e 11 do programa) serão o suporte para alcançar o objetivo 3.

English:

Program topics 1 to 7 include fundamental legislation, concepts, and processes in conservation that together will contribute to the achievement of objectives 1 and 2. The multidisciplinary approach typical of management and decision in conservation as well as the necessity to reach a consensus aiming for sustainability will be the focus of program points 8 and 9. These will allow the attainment of the cited competencies being also associated with objective 4. Case studies (program topics 10 and 11) will be the basis to reach goal 3.

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular artic (...) delo pedagógico

Português:

Exposição estruturada; discussão e debate; seminários temáticos; simulações em computador. O estudo autónomo será apoiado nas horas tutoriais e por e-learning.

English:

Theory in oral lessons; talking and discussion, thematic seminars; computer simulations. The autonomous study will be supported by tutorial hours and e-learning.

Avaliação

Português:

A avaliação consistirá na elaboração de relatório síntese sobre um tema em conservação e numa apresentação oral do mesmo, seguida de discussão, o que corresponde a 100% da nota final. Os alunos também poderão ser avaliados individualmente na época de exames que corresponderá a 100% da avaliação.

English:

Evaluation will be based on the elaboration of a short report concerning a conservation issue and an oral presentation followed by a discussion which corresponds to 100% of the final grade. Students may also be assessed individually in the exam season which will correspond to 100% of the evaluation.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objectiv (...) dade curricular

Português:

A exposição estruturada e os seminários temáticos cobrirão todos os tópicos do programa. Todas as aulas serão abordadas de uma forma crítica e aberta à participação dos alunos solicitando frequentemente a sua intervenção no sentido de transmitirem o seu conhecimento/experiência prévia nos assuntos em análise ou opinarem sobre os mesmos.
A avaliação (compilação de informação sobre um tema e apresentação do mesmo aos colegas aos alunos) constituirá igualmente um veículo relevante para perceber a importância da multidisciplinaridade, dos consensos e sustentabilidade.
Em síntese as metodologias de ensino e discussões associadas às mesmas permitirão promover globalmente todas as competências e objetivos da unidade curricular.

English:

Oral lessons and thematic seminars will cover all the program topics. All themes will be presented in a critical way and the teacher will apply them to the student's participation, asking for their previous knowledge and opinion.
Evaluation (compiling information about a specific theme and presenting it to colleagues), will be also a relevant way to understand the importance of multidisciplinary, consensus, and sustainability.
In summary, teaching methodologies and discussions associated with them will allow the achievement of all the goals and competencies of the curricular unit.

Bibliografia principal / Bibliografia de consulta/existência obrigatória

1. Research and revision papers published in conservation journals: e.g. Conservation Biology e Biological Conservation;
2. Convention on Biological Diversity, 2020. Global Biodiversity Outlook 5. Secretariat CBD. Montreal
3. IPBES, 2019. The global assessment report on BIODIVERSITY and ECOSYSTEM SERVICES. Summary for Policy makers. IPBES Secretariat, Bonn;
4. IPCC, 2018. Global warming of 1.5°C. An IPCC special report for policymakers. Switzerland;
5. Lovejoy, TE; Hannah, L, 2019. Biodiversity and climate change. Yale University Press, New Heaven
6. Sodhi, NS; Ehrlich, PR 2010. Conservation Biology for all. Oxford University Press, New York
7. WWF, 2020. Living Planet Report 2020 - Bending the curve of biodiversity loss. Almond, R.E.A., Grooten M. and Petersen, T. (Eds), WWF, Gland;

(All documents except 5 are freely available in the internet)

PropostaSubstituição: 

Histórico: (ver)



Visualizar proposta da unidade curricular

Tutela e Cursos a que a proposta se destina

Tutela: Departamento de Biologia

Grau: Mestrado

Curso: Ensino de Biologia e Geologia no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário (cód. 795)

Dados da unidade curricular

Código: BIO14719M

Nome: Biologia e Geologia para a Sustentabilidade Ambiental

 Nome (Inglês): Biology and Geology for Environmental Sustainability

Tipo: Bolonha

Áreas científicas: Ciências Biológicas

Créditos: 6

Duração: Semestral

Estágio: Não

Estado: Pré-validada

DTE: Não

Instrumento: Não

PES: Não

Avaliação intercalar e provas públicas (Enfermagem): Não

Ensino clínico: Não

Trabalho de campo: Não

Preparação, acompanhamento ou monitorização da Tese ou da D/TP/RE: Não

Classificação qualitativa: Não

Não lecionada na UÉ: Não

Objectivos de Desenvolvimento Sustentável



Unidades Curriculares semelhantes no portfólio

Não foi encontrada nenhuma correspondência

Horas semestrais

Total de horas: 156

Orientação Tutorial: 12 (presencial)

Seminário: 7 (presencial) ; 7 (EaD síncrono)

Teórico-Prática: 8 (presencial) ; 7 (EaD síncrono)

% Horas de contacto presenciais: 66%

% Horas de contacto à distância: 34%

Classificação UC: Presencial

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo)

Maria Helena Soares Martins Adão (TP-4, OT-3, S-4; Total-11)

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular

Carla Pinto Cruz (TP-4, OT-3, S-4; Total-11)

Cristina Maria Pinto Gama Castro Pereira (TP-4, OT-3, S-4; Total-11)

Manuel Francisco Castro Pereira (TP-3, OT-3, S-2; Total-8)

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Português:

1. Compreender o funcionamento e as interações nos Ecossistemas com os impactos ambientais resultantes das atividades antropogénicas.
2. Analisar a importância de fatores bióticos e abióticos na estruturação, funcionamento e interações dos Ecossistemas.
3. Avaliar o papel da gestão e conservação da Geodiversidade na Sustentabilidade Ambiental.
4. Examinar os efeitos das atividades antropogénicas na sustentabilidade ambiental que estão relacionadas com: a poluição; o ciclo de carbono; o uso do solo; a conservação de Habitats Naturais; a exploração de recursos geológicos; e a artificialização dos ambientes sedimentares.
5. Assimilar o conceito da sustentabilidade ambiental e medidas para a atingir.
6. Analisar estratégias e ferramentas de gestão para a Sustentabilidade Ambiental baseadas na transposição das diretivas europeias para a legislação portuguesa.
7. Avaliar ao interesse na gestão, conservação e recuperação de Habitats Naturais.

English:

1. Understand the functioning and interactions in Ecosystems with environmental impacts resulting from anthropogenic activities.
2. Analyze the role of biotic and abiotic factors in the structuring, functioning, and interactions of Ecosystems.
3. Evaluate the role of management and conservation of Geodiversity in Environmental Sustainability.
4. Examine the effects of anthropogenic activities on environmental sustainability that are related to: pollution; the carbon cycle; land use; conservation of Natural Habitats; exploitation of geological resources; and the artificialization of sedimentary environments.
5. Assimilate the concept of environmental sustainability and measures that can be developed to achieve it.
6. Analyze strategies and management tools for Environmental Sustainability based on the transposition of European directives into Portuguese law.
7. Assess the interest in the management, conservation, and recovery of Natural Habitats.

Conteúdos programáticos

Português:

1. Ecossistemas Aquáticos
 - 1.1. Processos geológicos que condicionam os Ecossistemas Aquáticos (dulciaquícolas, estuarinos e marinhos): dinâmica sedimentar, sedimento, marés e ondas
 - 1.2. Processos bióticos nos Ecossistemas Aquáticos: Produção primária, detritos, produção secundária e teias tróficas
 - 1.3. Distribuição espacial e temporal de comunidades.
 - 1.4. Instrumentos legais europeus nomeadamente diretivas europeias e documentos atuais para a gestão e proteção de Ecossistemas Aquáticos.
2. Ecossistemas Terrestres
 - 2.1. O impacto das alterações climáticas e a subida do nível do mar nos ambientes sedimentares e na evolução das formas do relevo condicionadas pela Geodiversidade.
 - 2.2. Fatores condicionantes da distribuição global das plantas.
 - 2.3. Habitats Naturais: pressões e ameaças à sua conservação (ex: espécies invasoras, fragmentação, alterações climáticas)
 - 2.4. Estratégias de conservação: planos de gestão e conservação.
 - 2.5. Recuperação ecológica de Habitats Naturais.

English:

1. Aquatic Ecosystems
 - 1.1. Geological processes that influence the Aquatic Ecosystems (freshwater, estuarine and marine): sedimentary dynamics, sediment, tides, and waves.
 - 1.2. Biotic processes in Aquatic Ecosystems: Primary production, detritus, primary consumers, and food webs.
 - 1.3. Temporal and Spatial distribution of the aquatic communities
 - 1.4. Legislative European tools for the management and protection of Aquatic Ecosystems.
2. Terrestrial Ecosystems
 - 2.1. The impact of climate change and sea level rise on sedimentary environments and the evolution of landforms conditioned by Geodiversity.
 - 2.2. Factors conditioning the global distribution of plants.
 - 2.3. Natural habitats: pressures and threats to their conservation (i.e., invasive species, fragmentation, global change).
 - 2.4. Conservation strategies: management plans.
 - 2.5. Ecological restoration of Natural Habitats.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular

Português:

Os conteúdos programáticos foram selecionados para garantir o conhecimento fundamental dos problemas atuais de conservação, gestão e Sustentabilidade Ambiental, considerando os Ecossistemas aquáticos e os terrestres. Propõe-se um conjunto de metodologias modernas e conceitos para melhor compreender as complexas interações entre a Biodiversidade e a Geodiversidade. Pretende-se que os futuros professores possam desenvolver atividades educativas e criativas com os seus alunos na sala de aula, baseada em exemplos/casos de estudo, sobre a importância do conhecimento integrado da Biologia e da Geologia para melhor proteger os Ecossistemas e salvaguardar a Sustentabilidade Ambiental do nosso planeta.

English:

The program contents were selected to ensure the fundamental knowledge of the current problems of conservation, management, and Environmental Sustainability, considering both Aquatic and Terrestrial Ecosystems. A set of modern methodologies and concepts is proposed to better understand the complex interactions between Biodiversity and Geodiversity. It is intended that future teachers can develop educational and creative activities with their students in the classroom, based on examples/case studies, about the

importance of integrated knowledge of Biology and Geology to better protect ecosystems and safeguard the Environmental Sustainability of our planet.

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular artic (...) delo pedagógico

Português:

Os métodos de aprendizagem estruturam-se a partir da participação ativa dos alunos na sua própria aprendizagem. As horas de contacto incluem a apresentação de casos de estudo e sempre que possível recorrendo à colaboração de investigadores especialistas em Biologia e em Geologia. Os docentes desenvolvem investigação nos casos de estudo que apresentam pelo que poderão desenvolver nos alunos as metodologias de construção do conhecimento em Biologia e Geologia através de estudos atuais e inovadores. As aulas teórico-práticas serão concentradas no desenvolvimento de projetos, em que os alunos irão prever e analisar efeitos ambientais das atividades antropogénicas no funcionamento dos Ecossistemas e associar às ferramentas legislativas. As horas de estudo autónomo e de trabalho em grupo serão apoiadas com software e utilização da plataforma Moodle.

English:

The "learning" method is based on the active participation of the students. The "contact period" includes the study of ecosystem processes and the presentation of several case studies, which could be presented, when possible, by experts in these scientific areas (Biology and Geology). The teachers of this course develop research in these areas of Biology and Geology, therefore they are strongly prepared to apply the construction of learning methodology. Therefore, the learning will be interactive. The practical classes will be concentrated on the development of projects, in which the students will apply the new knowledge obtained to predict and analyze the environmental impacts resulting in Ecosystems functioning and related with environmental European Directives will be explored focusing on the descriptors to assess the legislative tools. Hours of independent study and group work will be supported with software and the use of the Moodle platform.

Avaliação

Português:

A avaliação será contínua, através da participação em seminários e discussões científicas, e incluirá a elaboração, apresentação e discussão de trabalhos (individuais e/ou de grupo) que correspondem a 100% da avaliação. Os alunos também poderão ser avaliados individualmente na época de exames que corresponderá a 100% da avaliação.

English:

Evaluation methods will include the continuous observation of students' work and performance, as well as the development, presentation, and discussion of specific projects (individual and/or in a group) 100% of the evaluation. The students could also have an individual evaluation during the examination period, also 100%.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objectiv (...) dade curricular

Português:

Os métodos de aprendizagem a utilizar incluem aulas teóricas, teórico-práticas e seminários. As aulas serão presenciais ou em B-learning. A metodologia será interativa com uma forte participação dos alunos na procura ativa de conhecimentos fundamentais que irão aplicar em situações concretas para desenvolver nos alunos a capacidade de relacionar, avaliar e aplicar a situações novas. A plataforma Moodle será essencial no apoio à aprendizagem ativa dos alunos e as plataformas Zoom e/ou Teams serão a ferramenta da aprendizagem síncrona e assíncrona.

English:

The learning methods include lectures and practical classes, and seminars. All these classes will be classroom lessons under B-learning. The learning activities will be based on promoting the active participation of the students and developing their capacity to relate, assess, and to apply to new situations. Moodle will be the platform to support the active participation of the students and Zoom/Teams will be the synchronous or asynchronous learning tool.

Bibliografia principal / Bibliografia de consulta/existência obrigatória

1. Adão, H. (2022). Metazoan Meiofauna: Benthic Assemblages for Sustainable Marine and Estuarine Ecosystems. In W. L. Filho et. al. (Eds.), Encyclopedia of the UN Sustainable Development Goals. Life Below Water (pp. 1-22). Springer.
2. European Commission (2013.) Habitats Interpretation. Manual_EUR28
3. Kennish, M., K. (2019). Ecology of Estuaries (V. 2). Biological Aspects. CRC Press.
4. Likens, G.E. (2016). River Ecosystem Ecology. Elsevier Science Publishing.
5. Marchante H, Morais M, Freitas H, Marchante E (2014=). Guia prático para a identificação de Plantas Invasoras em Portugal. Universidade de Coimbra.
6. Pinto-Cruz, C. (2021). Resolving some nomenclatural issues on 'Isoetes-Nanojuncetea' and four new communities of the Iberian Peninsula. Mediterranean Botany, 42, e69341.
7. Pereira, M. F., & Gama, C. (2021). Revisiting the Intermediate Sediment Repository Concept Applied to the Provenance of Zircon. Minerals, 11(3), 233.
8. Reichard, J.S., 2011. Environmental Geology. McGrawHill.

Proposta

Substituição: 
Histórico: (ver)



Visualizar proposta da unidade curricular

Tutela e Cursos a que a proposta se destina

Tutela: Departamento de Pedagogia e Educação

Grau: Mestrado

Curso: Ensino de Música (cód. 508)

Grau: Mestrado

Curso: Ensino de Matemática no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Secundário (cód. 512)

Grau: Mestrado

Curso: Ensino de Matemática no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Secundário (cód. 749)

Dados da unidade curricular

Código: PED11184M (ALT)

Nome: Comunicação em Contexto Escolar

 Nome (Inglês): School Environment Communication

Tipo: Bolonha

Áreas científicas: Ciências da Educação

Créditos: 6

Duração: Semestral

Estágio: Não

Estado: Inválida

DTE: Não

Instrumento: Não

PES: Não

Avaliação intercalar e provas públicas (Enfermagem): Não

Ensino clínico: Não

Trabalho de campo: Não

Preparação, acompanhamento ou monitorização da Tese ou da D/TP/RE: Não

Classificação qualitativa: Não

Não lecionada na UÉ: Não

Objectivos de Desenvolvimento Sustentável



Unidades Curriculares semelhantes no portfólio

Foram encontradas 2 unidades curriculares semelhantes.

Mostrar

Horas semestrais

Total de horas: 156

Teórico-Prática: 45 (presencial)

Orientação Tutorial: 3 (presencial)

% Horas de contacto presenciais: 100%

% Horas de contacto à distância: 0%

Classificação UC: Presencial

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo)

Ana Maria Lopes Cristóvão - Três horas semanais durante as quinze semanas do semestre.

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular

Não há mais docentes.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Português:

Desenvolver a competência e facilitar a realização, em termos de comunicação verbal e não-verbal, com vista à integração no futuro meio socioprofissional, será, em última análise, o grande objetivo desta unidade curricular. Outros objetivos:

1. Compreender e promover competências na área da comunicação que proporcionem um ambiente facilitador do processo de ensino e aprendizagem.
2. Compreender a importância das competências comunicacionais nas relações interpessoais e o seu impacto no contexto escolar.
3. Fazer uma abordagem da comunicação humana e retirar dela fundamentos para uma pedagogia da comunicação em contexto escolar, sobretudo na relação docente e discente(s).
4. Interpretar a influência da comunicação humana, verbal e não-verbal, sobre as interações em contexto escolar.
5. Contribuir para o desenvolvimento de com

English:

Developing competence and facilitating achievement, in terms of verbal and non-verbal communication, with a view to integration in the future socio-professional environment, will ultimately be the main objective of this curricular unit. H Other objectives:

1. Understand and promote competencies in communication that provide a facilitating environment for the teaching and learning process.
2. Promote skills in communication that provide an environment that facilitates the teaching and learning process.
3. Take an approach to human communication and draw from it foundations for a pedagogy of communication in a school context, especially in the relationship between teacher and student(s).
4. Interpret the influence of human communication, verbal and non-verbal, on interactions in the school context.
5. Contribute to the development of socio-emotional skills that promote communication that facilitates learning environments for well-being

Conteúdos programáticos

Português:

1. A comunicação humana
2. Barreiras à comunicação
3. Primeira impressão
4. O auto-conhecimento e o conhecimento do outro
5. A comunicação não-verbal em contexto escolar

English:

1. Human communication
2. Barriers to communication
3. First impression
4. Self-knowledge and knowledge of the other
5. Non-verbal communication in the school context

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular

Português:

Esta Unidade Curricular pretende fornecer aos alunos um conjunto de competências que lhes permitam promover a capacidade de identificar e compreender a importância da comunicação pedagógica e também saber como utilizá-la de forma eficiente e inovadora, com o objetivo de facilitar o processo de ensino e aprendizagem e promover um ambiente de bem-estar. Aprendizagem ativa que envolve os alunos em processos investigativos.

English:

This Curricular Unit aims to provide students with a set of skills that allow them to promote the ability to identify and understand the importance of pedagogical communication and also to know how to use it efficiently and innovatively, with the aim of facilitating the teaching and learning process. and promote an environment of well-being. Active learning that engages students in investigative processes

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular artic (...) delo pedagógico

Português:

A unidade curricular é de índole teórico-prática. As metodologias fundam-se, fundamentalmente, nas teorias cognitivas da aprendizagem: relação do novo com o adquirido (Piaget), com a sistematização (Bruner) e a transferência para situações novas, idênticas (Ausubal). Procurar-se-á utilizar uma metodologia adequada às finalidades e objetivos propostos, através de uma abordagem teórico-prática com recurso à exposição e com recurso à intervenção ativa dos alunos. A metodologia de ensino e aprendizagem irá privilegiar ainda a promoção de contextos que permitam a adoção de uma atitude investigativa, com base na análise crítica de investigação educacional relevante. Ainda se apelará à participação dos alunos para que realizem pequenas experiências práticas de comunicação verbal e não-verbal. Utilizaremos tecnologia educativa que sustentará atividades investigativas múltiplas entre as quais as de avaliação de registos vídeo e de imagens.

English:

The curricular unit is of a theoretical-practical nature. The methodologies are fundamentally based on the cognitive theories of learning: the relationship between the new and the acquired (Piaget), with systematization (Bruner) and the transfer to new, identical situations (Ausubal).

An attempt will be made to use a suitable methodology for the purposes and objectives proposed, through a theoretical-practical approach using exposure and active intervention by students. The teaching and learning methodology will also favor the promotion of contexts that allow the adoption of an investigative attitude, based on the critical analysis of relevant educational research. Students will also be encouraged to participate in small practical experiences of verbal and non-verbal communication. We will use educational technology that will support multiple investigative activities, including the evaluation of video and image recordings.

Avaliação

Português:

Estudante-ordinário: uma prova escrita individual (PA1) e a uma prova prática (PA 2), desde que não ultrapasse três faltas. Nota final: $NF=(2PA1+PA2):3$. No caso de o estudante ordinário ultrapassar o número de faltas permitido, terá que elaborar relatório das aulas (PA3). Nota final: $NF=(2PA1+PA2+PA3):4$.

Trabalhador-estudantes, atletas de alta competição, alunos dirigentes associativos, alunos militares: participam, presencialmente, em quatro aulas e serão submetidos a uma prova escrita individual (PA 1) e a uma prova prática (PA 2). Terão, ainda, que elaborar relatório das aulas (PA 3). Nota Final: $NF=(2PA1+PA2+PA3):4$.

English:

Ordinary student: an individual written test (PA1) and a practical test (PA 2), provided that it does not exceed three absences. Final note: $NF=(2PA1+PA2):3$. In case the ordinary student exceeds the number of absences allowed, he will have to prepare a class report (PA3). Final note: $NF=(2PA1+PA2+PA3):4$.

Worker-students, high-level athletes, associative director students, military students: participate, in person, in four classes and will be submitted to an individual written test (PA 1) and a practical test (PA 2). They will also have to prepare a class report (PA 3). Final Note: $NF=(2PA1+PA2+PA3):4$.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objectiv (...) dade curricular

Português:

Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. A contínua procura de exemplos concretos e a análise de casos reais, imediatamente enquadrada no seguimento da matéria leccionada, permite aos alunos terem sempre, não só uma fundamentação teórica e uma análise académica mas, também, uma noção da correspondência dessas matérias com o que passa na prática. Por outro lado, uma unidade curricular dada aos alunos que não são da área da comunicação requer que, na aula sejam sempre usados jogos de simulação do ambiente académico. Durante o decorrer da disciplina, usamos também material fotos, vídeos para ser mais fácil essa aproximação à vida real.

English:

We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. In this course we consistently try to find concrete examples and to always use real life examples, case studies immediately following the theoretical material given in the class. Thus, the students can have not only a sound theoretical basis and academic analyses but they can also make a connection of all those matters with real life. In the course of this program, we also use resources like photos or video so that the students may feel those matters closer to real life.

Bibliografia principal / Bibliografia de consulta/existência obrigatória

Ekman, P. (2007). Emotions Revealed. Recognizing Faces and Feelings to Improve Communication and Emotional Life. Nova Iorque: Owl Books.
 Castanheira, F., Simões, I. & Ferreira, A. (2019). Gestão de Conflitos em Sala de Aula. Lisboa: Coisa de Ler
 Cristóvão, A. M. (2022). Dinâmicas inovadoras y promotoras de ambientes de Aprendizaje para el Bienestar. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 9, 157-180
 Darwin, C. (2006). A expressão das emoções no homem e nos animais. Lisboa: Relógio de Água
 Pease, A. & Pease, B. (2017) Linguagem Corporal. O Guia definitivo para a comunicação não verbal. Lisboa: Pergaminho
 Ramos, F. P. & Mira, A. R. (2022). Comunicação não-verbal em contexto de aula individual de violino. PerMusí, 1-21
 Valente, A., Veiga-Branco, A., Rebelo, H., Lourenço, A. & Cristóvão, A. (2020). The relationship between Emotional Intelligence Ability and Teacher Efficacy. Universal Journal of Educational Research, 8(3), 916-923

Proposta

Substituição: 

Histórico: (ver)



Visualizar proposta da unidade curricular

Tutela e Cursos a que a proposta se destina

Tutela: Departamento de Pedagogia e Educação

Grau: Mestrado

Curso: Ensino de Biologia e Geologia no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário (cód. 795)

Dados da unidade curricular

Código: PED14718M

Nome: Didática da Biologia e Geologia I

 Nome (Inglês): Didactics of Biology and Geology I

Tipo: Bolonha

Áreas científicas: Ciências da Educação

Créditos: 6

Duração: Semestral

Estágio: Não

Estado: Pré-validada

DTE: Não

Instrumento: Não

PES: Não

Avaliação intercalar e provas públicas (Enfermagem): Não

Ensino clínico: Não

Trabalho de campo: Não

Preparação, acompanhamento ou monitorização da Tese ou da D/TP/RE: Não

Classificação qualitativa: Não

Não lecionada na UÉ: Não

Objectivos de Desenvolvimento Sustentável



Unidades Curriculares semelhantes no portfólio

Não foi encontrada nenhuma correspondência

Horas semestrais

Total de horas: 156

Orientação Tutorial: 3 (presencial)

Teórico-Prática: 45 (presencial)

% Horas de contacto presenciais: 100%

% Horas de contacto à distância: 0%

Classificação UC: Presencial

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo)

Jorge Manuel Rodrigues Bonito (TP-45; OT-3; Total-48).

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular

.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Português:

1. Compreender o papel da ciência no desenvolvimento sustentável das sociedades.
2. Analisar quadros epistemológicos da construção do conhecimento científico e suas implicações.
3. Conhecer os princípios orientadores da bioética e da geoética.
4. Reconhecer a importância da aprendizagem da Biologia e da Geologia para a melhoria da qualidade de vida das sociedades.
5. Compreender as principais linhas de força do ensino e da aprendizagem da Biologia e Geologia.

English:

1. Understand the main strengths of teaching and learning in Biology and Geology.
2. Analyze epistemological frameworks for the construction of scientific knowledge and its implications.
3. Know the guiding principles of bioethics and geoethics.
4. Recognize the importance of learning Biology and Geology to improve the quality of life in societies.
5. Understand the main strengths of teaching and learning Biology and Geology.

Conteúdos programáticos

Português:

1. Conceções sobre a natureza da ciência e suas relações com a tecnologia, a sociedade, o ambiente, a matemática e a arte.
2. Didática e história da ciência: dos grandes debates.
3. Bioética e geoética.
4. Princípios epistemológicos e pedagógico-didáticos orientadores do ensino da Biologia e Geologia.
5. Construção do conhecimento e pensamento reflexivo.
6. Cognição e ensino da Biologia e da Geologia.
7. O currículo das ciências experimentais: literacia científica e modelos didáticos.

English:

1. Conceptions about the nature of science and its relationship with technology, society, the environment, mathematics and art.
2. Didactics and history of science: from the great debates.
3. Bioethics and geoethics.
4. Epistemological and pedagogical-didactic principles guiding the teaching of Biology and Geology.
5. Construction of knowledge and reflective thinking.
6. Cognition and teaching of Biology and Geology.
7. The curriculum of experimental sciences: scientific literacy and didactic models.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular

Português:

A unidade curricular estrutura-se à volta de cinco princípios orientadores da educação em ciência da atualidade: centralidade dos alunos, contextualização do ensino, realização de trabalho prático, compreensão da natureza da ciência e articulação disciplinar. Os conteúdos dão corpo aos objetivos definidos, cobrindo por completo estas áreas. Os conteúdos (CO) articulam-se com os objetivos (OB) do seguinte modo: CO1-OB1, CO2-OB2, CO3-OB3, CO4-OB4, CO5-OB5, CO6-OB5, CO7-OB5.

English:

The curricular unit is structured around five guiding principles of science education today: centrality of students, contextualization of teaching, practical work, understanding of the nature of science and disciplinary articulation. The contents embody the defined objectives, fully covering these areas. The syllabus (SY) are articulated with the objectives (OB) as follows: SY1-OB1, SY2-OB2, SY3-OB3, SY4-OB4, SY5-OB5, SY6-OB5, SY7-OB5.

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular artic (...) delo pedagógico

Português:

Privilegiam-se práticas reflexivas, dialógicas e cooperativas, assentes na confrontação entre perceções e representações dos estudantes sobre o ensino e a aprendizagem, na análise de documentos orientadores da prática letiva e de casos práticos, enquadrados numa visão de educação como espaço de formação de consciências. Dá-se ênfase a atividades de simulação relacionadas com IBL, Project and Problem BL e TBL. Promove-se o desenvolvimento de soft skills: pensamento crítico e criativo, gestão do tempo, motivação, flexibilidade, capacidade de adaptação a ambiente multicultural. A articulação entre ensino e investigação faz-se com a capitalização da produção científica do docente responsável para análise em aula e o desenvolvimento de pequenas investigações por parte dos alunos, com qualidade para publicação. Faz-se uso de ferramentas digitais para a promoção da aprendizagem, da comunicação e flexibilização. A avaliação é encarada de modo autorregulador.

English:

Reflective, dialogical and cooperative practices are favored, based on the confrontation between students' perceptions and representations about teaching and learning, on the analysis of guiding documents of teaching practice and practical cases, framed in a vision of education as a space for the formation of consciences. Emphasis is placed on simulation activities related to IBL, Project and Problem BL and TBL. The development of soft skills is promoted: critical and creative thinking, time management, motivation, flexibility, ability to adapt to a multicultural environment. The articulation between teaching and research is achieved by capitalizing on the scientific production of the teacher responsible for analysis in class and the development of small investigations by the students, with quality for publication. Digital tools are used to promote learning, communication and flexibility. The assessment is seen in a self-regulating way.

Avaliação

Português:

Avaliação contínua e final: coavaliação do desempenho individual nos contextos de sala de aula e/ou de trabalho de grupo. a) teste escrito (40%); b) artigo de revisão da literatura (30%); c) Planificação e

apresentação de um trabalho prático (30%).

English:

Continuous and final assessment: co-assessment of individual performance in classroom contexts and/or group work. a) written test (40%); b) literature review article (30%); c) Planning and presentation of a practical work (30%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objectiv (...) dade curricular

Português:

As metodologias preconizadas pretendem capacitar os alunos com conhecimentos, capacidades e as atitudes relativos às áreas de conteúdo e ao ensino da Biologia e Geologia. Para o efeito, envolvem conhecimentos inter-relacionados com habilidades e atitudes, abrangendo o âmbito social, interpessoal, pessoal e profissional. Pretende-se que a aprendizagem seja funcional a partir de situações e problemas reais, mediante uma abordagem globalizadora. A aquisição de competências é avaliada através dos processos de resolução de situações-problema. As propostas didáticas de intervenção fundamentam-se em distintas teorias de aprendizagem, mediante uma permanente perspectiva interdisciplinar e transdisciplinar. Promovem-se discussões em aula, aprendizagem baseada em problemas, integrando atividades desenvolvidas no interior e no exterior da sala de aula. Dá-se particular atenção aos fatores que interferem no processo de aprendizagem.

English:

The recommended methodologies aim to empower students with knowledge, skills and attitudes related to the content areas and teaching of Biology and Geology. For this purpose, they involve knowledge interrelated with skills and attitudes, covering the social, interpersonal, personal and professional spheres. It is intended that learning is functional from real situations and problems, through a globalizing approach. The acquisition of competences is evaluated through the processes of solving problem situations. The didactic proposals for intervention are based on different theories of learning, through a permanent interdisciplinary and transdisciplinary perspective. Discussions in class, problem-based learning are promoted, integrating activities developed inside and outside the classroom. Particular attention is given to factors that interfere in the learning process.

Bibliografia principal / Bibliografia de consulta/existência obrigatória

Alfaro, P. (2011). Biología y geología: complementos de formación disciplinar. Grao.
AAVV (2018). Innovando la docencia desde la formación del profesorado. Síntesis.
Bonito, J. (2012). Panoramas atuais acerca do ensino das ciências. U Federal de Roraima.
Cañal, P. (2011). Biología y geología: Investigación, innovación y buenas prácticas. Graó.
Cañal, P. (2011). Didáctica de la biología y la geología. Graó.
Fernandez, J., & Morales, M. (2022). La evaluación formativa. SM.
Hassard, J., & Dias, M. (2009). The art of teaching science. Routledge.
Lopez, E. (2016). Didáctica general y formación del profesorado. SA
Mora, F. (2021). Neuroeducación. Alianza Editorial.
Pedrosa-de-Jesus, M. H. (2019). Questionar, ensinar e aprender. In I. Martins (Org.), Percursos de investigação em educação no CIDTFF (pp 509-548). Universidade de Aveiro.
Pérez, A. I. (2010). Aprender a enseñar en la práctica. Grao.
Strahler, A. N. (1987). Science and Earth history: the evolution / creation controversy. Prometh

Proposta

Substituição: 

Histórico: (ver)



Visualizar proposta da unidade curricular

Tutela e Cursos a que a proposta se destina

Tutela: Departamento de Pedagogia e Educação

Grau: Mestrado

Curso: Ensino de Biologia e Geologia no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário (cód. 795)

Dados da unidade curricular

Código: PED14820M

Nome: Didática da Biologia e Geologia II

 Nome (Inglês): Didactics of Biology and Geology II

Tipo: Bolonha

Áreas científicas: Ciências da Educação

Créditos: 6

Duração: Semestral

Estágio: Não

Estado: Proposta

DTE: Não

Instrumento: Não

PES: Não

Avaliação intercalar e provas públicas (Enfermagem): Não

Ensino clínico: Não

Trabalho de campo: Não

Preparação, acompanhamento ou monitorização da Tese ou da D/TP/RE: Não

Classificação qualitativa: Não

Não lecionada na UÉ: Não

Objectivos de Desenvolvimento Sustentável



Unidades Curriculares semelhantes no portfólio

Não foi encontrada nenhuma correspondência

Horas semestrais

Total de horas: 156

Orientação Tutorial: 3 (presencial)

Trabalhos de Campo: 12 (presencial)

Prática e Laboratorial: 12 (presencial)

Teórico-Prática: 21 (presencial)

% Horas de contacto presenciais: 100%

% Horas de contacto à distância: 0%

Classificação UC: Presencial

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo)

Jorge Manuel Rodrigues Bonito (TP-21; PL-12; TC-12; OT-3 - Total 48 h).

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular

.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Português:

1. Analisar o perfil de saída dos alunos e as aprendizagens essenciais, numa perspetiva intercomunicacional.
2. Elaborar planificações didáticas e respetivos materiais curriculares, devidamente fundamentadas em dados da bibliografia.
3. Compreender o papel das aprendizagens não-formais.
4. Aplicar conhecimentos teóricos da área da docência e outras áreas transversais com vista à futura prática letiva.

English:

1. Analyze the exit profile of students leaving compulsory schooling and essential learning from an intercommunication perspective.
2. Elaborate didactic plans and respective curricular materials, duly based on bibliographic data;
3. Understand the role of non-formal learning.
4. Apply theoretical knowledge in the teaching area and other transversal areas with a view to future teaching practice.

Conteúdos programáticos

Português:

1. Competências, habilidades, objetivos: análise intercomunicacional a partir do Perfil dos Alunos à Saída dos Alunos da Escolaridade Obrigatória.
2. Estrutura e planificação do processo didático.
3. Prática do ensino das ciências:
 - 3.1. Análise didática da dinâmica da aula
 - 3.2. A planificação de unidades curriculares, como instrumento orientador das práticas letivas e da investigação educacional.
 - 3.3. Trabalho prático: laboratorial e em ambientes exteriores à sala de aula.
 - 3.4. Resolução de problemas
 - 3.5. Metodologias: Inquiry-based learning, Project-based learning, Problem-based learning, Team-based learning.
 - 3.6. Avaliação das aprendizagens.
 - 3.7. Elaboração de materiais curriculares.
 - 3.8. Análise de manuais escolares
4. Áreas transversais e didática: educação ambiental, educação para a saúde e desenvolvimento sustentável.

English:

1. Competences, skills, objectives: intercommunication analysis from the Profile of Students at the Exit of Students from Compulsory Schooling.
2. Structure and planning of the didactic process.
3. Science teaching practice:
 - 3.1. Didactic analysis of class dynamics
 - 3.2. The planning of curricular units, as a guiding instrument for teaching practices and educational research.
 - 3.3. Practical work: laboratory and in environments outside the classroom.
 - 3.4. Problem solving
 - 3.5. Methodologies: Inquiry-based learning, Project-based learning, Problem-based learning, Team-based learning.
 - 3.6. Assessment of learning.
 - 3.7. Preparation of curriculum materials.
 - 3.8. Analysis of school textbooks
4. Transversal and didactic areas: environmental education, health education and sustainable development.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular

Português:

A unidade curricular estrutura-se à volta de cinco princípios orientadores da educação em ciência da atualidade: centralidade dos alunos, contextualização do ensino, realização de trabalho prático, compreensão da natureza da ciência e articulação disciplinar. Os conteúdos dão corpo aos objetivos definidos, cobrindo por completo estas áreas. Os conteúdos (CO) articulam-se com os objetivos (OB) do seguinte modo: CO1-OB1, CO2-OB2, CO3-OB4, CO4-OB2,4.

English:

The curricular unit is structured around five guiding principles of science education today: centrality of students, contextualization of teaching, practical work, understanding of the nature of science and disciplinary articulation. The contents embody the defined objectives, fully covering these areas. The syllabus (SY) are articulated with the objectives (OB) as follows: SY1-OB1, SY2-OB2, SY3-OB4, SY4-OB2,4.

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular artic (...) delo pedagógico

Português:

Ensino centrado na aprendizagem. Privilegiam-se práticas reflexivas. Dá-se ênfase a atividades de simulação relacionadas com IBL, Project and Problem BL, TBL. Desenvolve-se trabalho laboratorial e em ambientes exteriores à sala de aula de aula. Promove-se o desenvolvimento de soft skills: trabalho em equipa, positividade, resolução de problemas. Desenvolvimento de planificações didáticas intercalando com aulas de cariz mais teórico-prático e de trabalho autónomo. Usam-se várias tipologias de trabalho prático laboratorial e de campo. Prevê-se practicum, em que cada a aluno leciona um episódio formativo em contexto escolar, acompanhado de videogravação e reflexão sobre a ação. Capitalização da produção científica do docente para análise em aula. Desenvolvimento de pequenas investigações por parte dos alunos, com qualidade para publicação. Usam-se de ferramentas digitais para a promoção da aprendizagem, da comunicação e flexibilização. Avaliação encarada de modo autorregulador.

English:

Teaching centered on learning. Reflective practices are privileged. Emphasis is placed on simulation activities related to IBL, Project and Problem BL, TBL. Work is carried out in the laboratory and in environments

outside the classroom. The development of soft skills is promoted: teamwork, positivity, problem solving. Development of didactic planning interspersed with more theoretical-practical classes and autonomous work. Various types of practical laboratory and field work are used. A practicum is planned, in which each student teaches a training episode in a school context, accompanied by video recording and reflection on the action. Capitalization of the professor's scientific production for analysis in class. Development of small investigations by the students, with quality for publication. Digital tools are used to promote learning, communication and flexibility. Evaluation seen in a self-regulating way.

Avaliação

Português:

Avaliação contínua e final: coavaliação do desempenho individual nos contextos de sala de aula e/ou de trabalho de grupo em ambientes exteriores à sala de aula. a) realização de uma planificação didática em grupo (20%), com respetivos recursos educativos (20%); b) Practicum individual da planificação em contexto real (20%); c) Planificação e apresentação de um trabalho prático (20%); d) Portfólio dos trabalhos práticos laboratoriais e de campo realizados (20%).

English:

Continuous and final assessment: co-assessment of individual performance in the context of the classroom and/or group work in environments outside the classroom. a) carrying out a group didactic planning (20%), with the respective educational resources (20%); b) Individual practice of planning in a real context (20%); c) Planning and presentation of a practical work (20%); d) Portfolio of practical laboratory and field work carried out (20%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objectiv (...) da curricular

Português:

As metodologias preconizadas pretendem capacitar os alunos com conhecimentos, capacidades e as atitudes relativos às áreas de conteúdo e ao ensino da Biologia e Geologia. Para o efeito, envolvem conhecimentos inter-relacionados com habilidades e atitudes, abrangendo o âmbito social, interpessoal, pessoal e profissional. Pretende-se que a aprendizagem seja funcional a partir de situações e problemas reais, mediante uma abordagem globalizadora. A aquisição de competências é avaliada através dos processos de resolução de situações-problema. As propostas didáticas de intervenção fundamentam-se em distintas teorias de aprendizagem, mediante uma permanente perspectiva interdisciplinar e transdisciplinar. Promovem-se discussões em aula, aprendizagem baseada em problemas, integrando atividades desenvolvidas no interior e no exterior da sala de aula. Dá-se particular atenção aos fatores que interferem no processo de aprendizagem.

English:

The recommended methodologies aim to empower students with knowledge, skills and attitudes related to the content areas and teaching of Biology and Geology. For this purpose, they involve knowledge interrelated with skills and attitudes, covering the social, interpersonal, personal and professional spheres. It is intended that learning is functional from real situations and problems, through a globalizing approach. The acquisition of competences is evaluated through the processes of solving problem situations. The didactic proposals for intervention are based on different theories of learning, through a permanent interdisciplinary and transdisciplinary perspective. Discussions in class, problem-based learning are promoted, integrating activities developed inside and outside the classroom. Particular attention is given to factors that interfere in the learning process.

Bibliografia principal / Bibliografia de consulta/existência obrigatória

Alfaro, P. (2011). Biología y geología: complementos de formación disciplinar. Grao.
AAVV (2018). Innovando la docencia desde la formación del profesorado. Síntesis.
Cañal, P. (2011). Biología y geología: Investigación, innovación y buenas prácticas. Graó.
Cañal, P. (2011). Didáctica de la biología y la geología. Graó.
Hassard, J., & Dias, M. (2009). The art of teaching science. Routledge.
Lopez, E. (2016). Didactica general y formación del profesorado. SA
Morgado, M., Bonito, J., et al. (2020). Contestação e dúvida ambiental sobre a exploração do lítio em Portugal. In I. Abrantes et al. (Eds.), Uma visão holística da Terra e do espaço nas suas vertentes humanas e naturais (vol. 2, pp. 495-524). Universidade de Coimbra.
Oliveira, H., & Bonito, J. (2023). Practical work in science education: A systematic literature review. Frontiers in Education, 8, 1151641.
Pérez, A. I. (2010). Aprender a enseñar en la práctica. Grao.

Proposta

Substituição: 

Histórico: (ver)



Visualizar proposta da unidade curricular

Tutela e Cursos a que a proposta se destina

Tutela: Departamento de Pedagogia e Educação

Grau: Mestrado

Curso: Ensino de Português e de Inglês no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário (cód. 790)

Dados da unidade curricular

Código: PED14722M

Nome: Educação Inclusiva

 Nome (Inglês): Inclusive Education

Tipo: Bolonha

Áreas científicas: Ciências da Educação

Créditos: 6

Duração: Semestral

Estágio: Não

Estado: Pré-validada

DTE: Não

Instrumento: Não

PES: Não

Avaliação intercalar e provas públicas (Enfermagem): Não

Ensino clínico: Não

Trabalho de campo: Não

Preparação, acompanhamento ou monitorização da Tese ou da D/TP/RE: Não

Classificação qualitativa: Não

Não lecionada na UÉ: Não

Objectivos de Desenvolvimento Sustentável



Unidades Curriculares semelhantes no portfólio

Foram encontradas 4 unidades curriculares semelhantes.

Mostrar

Horas semestrais

Total de horas: 156

Orientação Tutorial: 3 (presencial)

Teórico-Prática: 45 (presencial)

% Horas de contacto presenciais: 100%

% Horas de contacto à distância: 0%

Classificação UC: Presencial

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo)

Ana Artur Marques (45 TP; 3 OT)

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular

--

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Português:

- 1) Compreender a educação inclusiva na perspetiva dos direitos humanos, equidade e participação.
- 2) Conhecer razões de ordem ética, histórica e sociológica da educação inclusiva
- 3) Conhecer, analisar e utilizar referenciais nacionais e internacionais sobre educação inclusiva
- 4) Conhecer os princípios e aplicação do Desenho Universal para a Aprendizagem
- 5) Conhecer concepções e práticas de diferenciação pedagógica
- 6) Ser capaz de analisar contextos educativos identificando barreiras à participação, com base em referenciais de qualidade.
- 7) Perspetivar a transformação de contextos educativos através da mobilização de recursos de apoio à inclusão.
- 8) Ser capaz de argumentar e provocar reflexão sobre educação inclusiva nos contextos da profissão, em cooperação.

English:

- 1) To understand inclusive education from the perspective of human rights, equity and participation.
- 2) To know ethical, historical and sociological reasons for inclusive education
- 3) Know, analyze and use national and international references on inclusive education
- 4) To know the principles and application of Universal Design for Learning
- 5) To know conceptions and practices of pedagogical differentiation
- 6) To be able to analyze educational contexts, identifying barriers to participation, based on quality references.
- 7) To envision the transformation of educational contexts through the mobilization of resources to support inclusion.
- 8) To be able to argue and induce reflection on inclusive education in the context of the profession, in cooperation.

Conteúdos programáticos

Português:

1. Fundamentos e princípios da educação inclusiva
2. O compromisso com a educação inclusiva: orientações internacionais e nacionais
3. O Desenho Universal para a Aprendizagem
4. Conceção e práticas de diferenciação pedagógica
5. A participação e voz dos alunos na escola
6. Recursos de apoio à aprendizagem e à inclusão.
7. Barreiras à aprendizagem e inclusão
8. O perfil do/a professor/a inclusivo/a

English:

1. Foundations and principles of inclusive education
2. The commitment to inclusive education: international and national guidelines
3. The Universal Design for Learning
4. Design and practices of differentiation pedagogical
5. The participation and voice of students at school
6. Resources to support learning and inclusion.
7. Barriers to learning and inclusion
8. The profile of the inclusive teacher

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular

Português:

A unidade curricular estrutura-se em torno de 8 grandes temas que têm correspondência e são coerentes com os objetivos de aprendizagem definidos, Deste modo, os conteúdos abordados procuram responder aos objetivos enunciados ao nível de conhecimentos, aptidões e competências.

Os conteúdos 1 e 2 estão interrelacionados e visam alcançar os objetivos 1 e 2 e 3.

O conteúdo 3 e 4 estão interrelacionados e procuram alcançar os objetivos 4 e 5, respetivamente.

O conteúdo 5 procura responder aos objetivos 1,2,3 e 4

Os conteúdos 6 e 7 estão interrelacionados e procuram alcançar os objetivos 6 e 7

O conteúdo 8 procura capacitar os estudantes para o objetivo enunciado em 8.

English:

The curricular unit is structured around 8 major themes that correspond and are consistent with the learning objectives set.

Thus, the contents addressed aim to meet the objectives set out in terms of knowledge, skills, and competences.

Contents 1 and 2 are linked and aim to achieve objectives 1 and 2 and 3.

Contents 3 and 4 are linked and aim to achieve objectives 4 and 5, respectively.

Learning Outcome 5 is designed to address objectives 1, 2, 3 and 4.

Contents 6 and 7 are linked and aim to achieve objectives 6 and 7

Content 8 aims to enable students to achieve the objective set out in 8.

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular artic (...) delo pedagógico

Português:

As metodologias privilegiam a participação ativa dos estudantes, através da crítica fundamentada e da interlocução, contribuindo para mobilizar, conectar e consolidar saberes. Haverá momentos expositivos para clarificação, síntese ou introdução, de conteúdos. Os estudantes participarão no planeamento e avaliação das aprendizagens através da negociação cooperativa. Para tal serão disponibilizados instrumentos de regulação dos processos de aprendizagem como Plano Individual de Trabalho e feedback dialógico. A organização da aprendizagem implicará tempos de trabalho individual e cooperativo com apoio de recursos diferenciados. Prevê-se a participação de especialistas em determinadas temáticas e visitas de estudo a escolas. Haverá

apresentação de problemas da prática pedagógica, sob a forma de casos, relacionados com a inclusividade que serão objeto de reflexão e questionamento.

English:

The methodologies privilege the active participation of students, through informed criticism and dialogues, which contribute to mobilize, connect, and consolidate knowledge. There will be expositive moments for clarification, synthesis, or introduction of contents. Students will participate in the planning and assessment of learning through cooperative negotiation. To achieve this, tools for regulation will be made available. The organisation of learning will imply individual and cooperative work times with the support of differentiated resources. The participation of experts in particular themes and study visits to schools are foreseen. Problems of pedagogical practice will be presented, in the form of cases, related to inclusivity in the classroom and/or school, which will be the focus of reflection and enquiry.

Avaliação

Português:

O regime de avaliação contínua contempla o processo de construção de um portefólio reflexivo, e o seu conteúdo, a negociar com os estudantes, (60%) e a comunicação à turma de um dos produtos do portefólio, realizado em grupo (40%).
O regime de avaliação final contempla a entrega de um portefólio reflexivo, cujo conteúdo incide em todos os conteúdos do programa a UC (100%).

English:

The continuous assessment regime includes the process of construction of a reflexive portfolio and its content, to be discussed with the students (60%), and the presentation to the class of one of the portfolio's contents, to be delivered in group (40%).
The final assessment regime includes the submission of a reflexive portfolio that should reflect all contents covered during the course (100%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objectiv (...) da curricular

Português:

As metodologias utilizadas apelam à participação ativa dos estudantes no seu processo de aprendizagem, ao nível da gestão flexível e cooperada do currículo. Possibilitam ainda a compreensão de processos inclusivos com base no Desenho Universal da Aprendizagem, na participação e diferenciação pedagógica.
A integração da avaliação no processo de ensino e aprendizagem permite que os estudantes possam regular a sua aprendizagem com o apoio de instrumentos (por exemplo: guiões de aprendizagens) disponibilizados pela docente.
Deste modo, a coerência entre o que se espera que os estudantes aprendam e o modo como se organiza o processo de aprendizagem, concretiza o princípio do isomorfismo pedagógico, enquanto estratégia de transferência das aprendizagens da formação inicial para a profissão.

English:

Methodologies used encourage the active participation of students in their learning process, at the level of cooperative and flexible curriculum management. They also enable the understanding of inclusive processes based on Universal Learning Design, participation, and pedagogical differentiation.
The integrated assessment into the teaching and learning process allows students to regulate their learning with the support of instruments (for example: learning guides) offered by the teacher.
In this way, the coherence between what students are expected to learn and the way the learning process is organised concretises the principle of pedagogical isomorphism as a strategy for transferring learning from initial training to the profession.

Bibliografia principal / Bibliografia de consulta/existência obrigatória

Ainscow, M. (2016). Diversity and Equity: A Global Education Challenge. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 51, 143-155.
Messiou, K., & Ainscow, M. (2015). Responding to learner diversity: Student views as a catalyst for powerful teacher development? *Teaching and Teacher Education*, 51, 246-255.
Meyer, A., Rose, D.H., & Gordon, D. (2014). *Universal design for learning: Theory and Practice*. CAST Professional Publishing.
Pereira, F. (Coord.) (2018). *Para Uma Educação Inclusiva – Manual de Apoio à Prática*. Ministério da Educação/DGE.
Prado, D. N. & Artur, A. (2022). *Diferenciação Pedagógica: Um caminho para a inclusão*. in C. Magalhães & Artur, A.(org). *Travessias luso-brasileiras na educação de infância* pp 149-168. Pedro & João Editores. ISBN 978-65-5869-813-5
Tomlinson, C. A. (2014) *The Differentiated Classroom: responding to the Needs of All Learners*. ASCD.
UNESCO(2015). *Embracing Diversity: Toolkit for*
UNESCO (2017). *A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education*. UNESCO

Proposta

Substituição: ✖

Histórico: (ver)



Visualizar proposta da unidade curricular

Tutela e Cursos a que a proposta se destina

Tutela: Departamento de Pedagogia e Educação

Grau: Mestrado

Curso: Ensino de Matemática no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Secundário (cód. 749)

Grau: Mestrado

Curso: Ensino de Música (cód. 508)

Grau: Mestrado

Curso: Ensino de Matemática no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Secundário (cód. 512)

Dados da unidade curricular

Código: PED11185M (ALT)

Nome: Educação para a Cidadania

 Nome (Inglês): Education for Citizenship

Tipo: Bolonha

Áreas científicas: Ciências da Educação

Créditos: 6

Duração: Semestral

Estágio: Não

Estado: Inválida

DTE: Não

Instrumento: Não

PES: Não

Avaliação intercalar e provas públicas (Enfermagem): Não

Ensino clínico: Não

Trabalho de campo: Não

Preparação, acompanhamento ou monitorização da Tese ou da D/TP/RE: Não

Classificação qualitativa: Não

Não lecionada na UÉ: Não

Objectivos de Desenvolvimento Sustentável



Unidades Curriculares semelhantes no portfólio

Foram encontradas 2 unidades curriculares semelhantes.

Mostrar

Horas semestrais

Total de horas: 156

Orientação Tutorial: 3 (presencial)

Teórico-Prática: 45 (presencial)

% Horas de contacto presenciais: 100%

% Horas de contacto à distância: 0%

Classificação UC: Presencial

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo)

Luís Miguel dos Santos Sebastião

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)**

Português:

- Conhecer os principais quadros conceptuais acerca da cidadania e compreender a suas intercorrências políticas, culturais e educacionais.
- Discutir e compreender os desafios e as opções que a sociedade contemporânea (em particular a transformação digital) impõe a uma educação para a cidadania.
- Conhecer os principais debates em torno das áreas temáticas a ser abordadas no processo de educação para a cidadania e, face a isso, ter uma posição crítica fundamentada.
- Possuir as competências didácticas necessárias à promoção de conhecimentos, valores e atitudes em questões de cidadania
- Assumir um papel interventivo e crítico nos planos profissional e pessoal, em ordem a uma cidadania plena

English:

- To know the main conceptual frameworks about citizenship and understand its political, cultural and educational interconnections.
- To discuss and to understand the challenges and options that contemporary society (in particular the digital transformation) imposes on citizenship education.
- To know the main debates around the topics to be addressed in the process of education for citizenship and, in the face of this, to have a well-founded critical position.
- To possess the necessary teaching skills to promote knowledge, values and attitudes in matters of citizenship
- To play an intervenient and critical role on the professional and personal levels, in order to promote full citizenship

Conteúdos programáticos

Português:

- A. Conceitos-chave: democracia, ideologia, justiça, direitos humanos, cidadania, liberdade, igualdade, inclusão, globalização, individualismo, liberalismo, socialismo.
- B. A educação para a cidadania como educação para os valores.
- C. Os novos cenários da educação para a cidadania: cidadania digital, inteligência artificial, alterações climáticas, o mundo multipolar.
- D. A estratégia nacional de Educação para a cidadania.
- E. As dimensões da educação para a cidadania: (segundo a DGE)
- E.1. Dimensão europeia da Educação.
- E.2. Educação Ambiental para a sustentabilidade.
- E.3. Educação do Consumidor.
- E.4. Educação Financeira.
- E.5. Educação intercultural.
- E.6. Educação para a Paz.
- E.7. Educação para a Igualdade de Género.
- E.8. Educação para o risco.
- E.9. Educação para o desenvolvimento.
- E.10. Educação para o empreendedorismo.
- E.11. Educação para o Voluntariado.
- E.12. Educação para os Direitos Humanos.
- E.13. Educação para os media.
- E.14. Educação rodoviária.
- E.15. Educação para a saúde e a sexu

English:

- A. Key concepts: democracy, ideology, justice, human rights, citizenship, freedom, equality, inclusion, globalization, individualism, liberalism, socialism.
- B. Education for citizenship as education for values.
- C. The new scenarios of citizenship education: digital citizenship, artificial intelligence, climate change, the multipolar world.
- D. The National Citizenship Education Strategy.
- E. The dimensions of citizenship education: (according to the DGE)
- E.1. European dimension of Education.
- E.2. Environmental Education for sustainability.
- E.3. Consumer Education.
- E.4. Financial education.
- E.5. Intercultural education.
- E.6. Education for Peace.
- E.7. Education for Gender Equality.
- E.8. Educating to avoid unnecessary risk.
- E.9. Education for development.
- E.10. Education for entrepreneurship.
- E.11. Education for charity work.
- E.12. Education for Human Rights.
- E.13. Media education.
- E.14. Education for road safety.
- E.15. Education for health and sexuality

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular

Português:

A educação para a cidadania é uma componente obrigatória co currículo dos ensinos básico e secundário e existe um conjunto de orientações programáticas emanadas oficiais que permitem balizar os conteúdos propostos e que estão em relação biunívoca com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos curriculares são de uma tríplice natureza: pretende-se que os futuros professores se apropriem criticamente dos debates contemporâneos em torno das temáticas propostas pelo governo para a educação para a cidadania; pretende-se capacitá-los tecnicamente para intervirem, no plano didáctico, junto dos seus futuros alunos, suscitando as discussões e a clarificação das posições face a essas temáticas e promovendo, nos seus estudantes, os valores da comunidade democraticamente estabelecidos; pretende-se ainda o amadurecimento pessoal desses mesmos estudantes durante o processo de formação, tornando-os a eles próprios cidadãos cada vez mais críticos, mais interventivos e mais responsáveis.

English:

Citizenship education is a mandatory component of the basic and secondary education curriculum and there is a set of programmatic guidelines issued by the government that frame the proposed contents and that are in a relationship with the objectives of the curricular unit. These are of a triple nature: it is intended that future teachers critically appropriate contemporary debates around the themes proposed by the government for education for citizenship; it is aimed enable to technically the students to intervene, on a didactic level, with their future students, prompting discussions and clarifying positions on these issues and promoting, in their students, the democratically established values of the community; it is also intended to help these same students to develop personally during the training process, making them increasingly critical, more active and more responsible citizens.

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular artic (...) delo pedagógico

Português:

A UC integra a componente de formação educacional geral do curso e tem uma vocação reflexiva e crítica. As metodologias utilizadas nesta uc visam um sólido conhecimento teórico dos conteúdos, a partir dos pensadores mais relevantes, a par com a aplicação desses conteúdos teóricos à análise crítica de situações concretas e reais, dentro do leque de dimensões prescritas pelo currículo oficial. São, pois, diversas as metodologias convocadas: momentos expositivos, debates abertos, pesquisa documental com ou sem recolha de dados de campo e exposição de resultados dessas investigações. Constituir-se-ão grupos de trabalho aos quais se distribuem temas que deverão ser investigados, apresentados e discutidos. Dar-se-á, naturalmente, prioridade aquelas dimensões cuja articulação com as áreas científicas da formação é mais óbvia e, portanto, mais naturalmente articulável com a prática lectiva dos alunos, como o ambiente e a sustentabilidade, a educação para a saúde, a sexualidade e o género,

English:

The UC integrates a general educational training component of the course and has a reflective and critical vocation. The methodology used in this UC aims at theoretical knowledge of the contents, based the most relevant thinkers, along with the application of these theoretical contents to the critical analysis of concrete and real situations, within the range of dimensions prescribed by the official curriculum. There are, therefore, several methodologies convened: expository moments, open debates, documentary research with or without field data collection and exposition of results on these issues. Working groups will be set up to distribute topics that must be investigated, presented and discussed. Naturally, priority will be given to those dimensions whose articulation with the scientific areas of training is more indirect and, therefore, more naturally articulated with the students' teaching practice, such as the environment and sustainability, health education, sexuality and gender

Avaliação

Português:

Por força do regulamento académico a EU, a UC tem tanto a modalidade de avaliação contínua como de avaliação final. Na avaliação final, o exame é constituída por uma prova de conhecimentos teóricos relativamente aos conceitos enumerados na listagem de conteúdos, com base nas referências bibliográficas enunciadas e uma parte mais focada nas capacidades de análise crítica dos mestrando, onde terá que propor e defender uma estratégia didáctica relativa a uma das dimensões da educação para a cidadania identificadas no programa. A avaliação contínua tem uma componente de grupo que consiste numa pequena investigação (documental ou mesmo com dados de campo) sobre um dos temas da EC e a sua apresentação e discussão na turma, e uma outra individual, que consiste na produção de um texto escrito, de reflexão sobre o seu próprio trabalho de grupo, ou um outro que lhe interesse mais e negocie com o docente.

English:

By virtue of EU academic regulation, the UC has both continuous assessment and final assessment. In the final assessment, the exam consists of a test of theoretical knowledge regarding the concepts listed in the list of contents, based on the bibliographical references listed and a part more focused on the master's students' critical analysis skills, where they will have to propose and defend a strategy didactics related to one of the dimensions of education for citizenship identified in the programme. Continuous assessment has a group component consisting of a small investigation (documentary or even with field data) on one of the EC themes and its presentation and discussion in the class, and another individual component, which consists of the production of a written text, reflection on your own group work, or another one that interests you more and negotiate with the teacher.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objectiv (...) dade curricular

Português:

Mais do que a aquisição de conhecimentos, a educação para a cidadania visa a aquisição, por parte dos estudantes/futuros professores (e mais tarde pelos seus alunos dos ensinos básico e secundário) de competências relacionais e culturais que lhes permitam fazer as escolhas adequadas em matéria de participação cidadã. Nesse sentido, a educação para a cidadania é um caso particular da educação para os valores e é com os seus quadros teóricos e com a sua complexidade didáctica que tem que se haver. As metodologias didácticas a utilizar nesta unidade curricular terão que ser absolutamente isomórficas daquelas que se pretende que os futuros professores venham a utilizar na sua prática profissional. Na verdade, depende da aquisição por parte dos futuros professores do que se poderia chamar, apenas por comodidade, de virtudes cidadãs, a sua capacidade de virem a promover, por sua vez, essas virtudes nos seus futuros alunos. É precisamente isso que se propõe realizar nesta unidade curricular. Partindo-se da apropriação, por parte dos estudantes, de um conjunto de instrumentos conceptuais de natureza teórica, que lhes permitirão "ler" a

realidade de modo crítico e informado, pretender-se-á que estes utilizem essa leitura para operarem criticamente sobre essa mesma realidade de modo a transformá-la.

Impõe-se particular cuidado para se evitarem tentações de endoutrinamento. E a esta luz, nada mais seguro que assegurar o carácter dialógico e participado das discussões a promover em torno das questões substantivas da educação para a cidadania.

Assumem particular relevância os debates que será responsabilidade dos grupos que apresentam cada trabalho promover, aquando da sua apresentação, porque será aí que terá lugar o respeitoso confronto de posições diferentes em torno da mesma questão. Sabe-se que nestas matérias não há respostas certas. Há só posições solidamente sustentadas e argumentadas.

Naturalmente que a avaliação a realizar tem que tomar esta realidade bem em conta. Trata-se muito mais de avaliar processo do que produtos embora estes não sejam de todo despendidos.

English:

Besides the acquisition of theoretical knowledge, education for citizenship aims at the acquisition, by students/future teachers (and later by their students in basic and secondary education) of relational and cultural skills that allow them to make the appropriate choices in matter of citizen participation. In this sense, education for citizenship is a particular case of values education and it is with its theoretical frameworks and its didactic complexity that it has to deal.

The teaching methodologies to be used in this curricular unit will have to be absolutely isomorphic to those that future teachers are expected to use in their professional practice. In fact, it depends on the acquisition by future teachers of what could be called, just for convenience, citizenship virtues, their capacity to promote, in turn, these virtues in their future students.

This is precisely what is proposed in this curricular unit. Starting from the appropriation, by the students, of a set of conceptual tools of a theoretical nature, which will allow them to "read" reality in a critical and informed way, it is intended that they use this reading to operate critically on this same reality in order to transform it.

Particular care is needed to avoid temptations to indoctrination. And in this light, nothing is safer than ensuring the dialogical and participatory character of the discussions to be promoted around the substantive issues of education for citizenship.

The debates that will be the responsibility of the groups that present each work to promote, at the time of their presentation, are of particular relevance, because it will be there that the respectful confrontation of different positions around the same issue will take place. It is known that in these matters there are no right answers. There are only solidly supported and argued positions.

Naturally, the assessment to be carried out must take this reality into account. It is much more about evaluating the process than the products, although these are not at all negligible.

Bibliografia principal / Bibliografia de consulta/existência obrigatória

- Cortina, A. (2009). *Ética de la razón Cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI*. Madrid. Ediciones Nobel.
- Sebastião, L., (2017). Manuel Ferreira Patrício. Por uma pedagogia da sagesa. In A. B. Teixeira, J. Pinto, M. T. Santos, & R. Epifânio, (Coords.) *Simpósio de Homenagem a Manuel Ferreira Patrício* (pp. 121-128). Lisboa: MIL ISBN 987-989-8661-72-2
- Madec, A. & Muratd, N. (1998). *Cidadania e Políticas Sociais*, Lisboa: Instituto Piaget.
- Nussbaum, M. 2014, *Educação e Justiça Social*, Mangualde; Edições Pedagogo.
- Ortega, P. & Minguez, R. (2001). *La educación moral del ciudadano de hoy*, Barcelona: Paidós
- Patrício, M. F. & Sebastião, L. (2004) *Conhecimento do mundo social e da vida- Passos para uma pedagogia da sagesa*. Lisboa: Universidade Aberta. ISBN: 972-674-447-4
- Pomar, C. (coord.), . (2012). *Guião de Educação Género e Cidadania: 2º ciclo do ensino básico*. Comissão para Cidadania e Igualdade de Género/ Presidência do Conselho de Ministros (ISBN: 978-972-597-336-3)

Proposta

Substituição: 

Histórico: (ver)



Visualizar proposta da unidade curricular

Tutela e Cursos a que a proposta se destina

Tutela: Departamento de Pedagogia e Educação

Grau: Mestrado

Curso: Ensino de Biologia e Geologia no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário (cód. 795)

Dados da unidade curricular

Código: PED14717M

Nome: Fundamentos da Didática das Ciências

 Nome (Inglês): Fundamentals of Science Didactics

Tipo: Bolonha

Áreas científicas: Ciências da Educação

Créditos: 6

Duração: Semestral

Estágio: Não

Estado: Pré-validada

DTE: Não

Instrumento: Não

PES: Não

Avaliação intercalar e provas públicas (Enfermagem): Não

Ensino clínico: Não

Trabalho de campo: Não

Preparação, acompanhamento ou monitorização da Tese ou da D/TP/RE: Não

Classificação qualitativa: Não

Não lecionada na UÉ: Não

Objectivos de Desenvolvimento Sustentável



Unidades Curriculares semelhantes no portfólio

Não foi encontrada nenhuma correspondência

Horas semestrais

Total de horas: 156

Orientação Tutorial: 3 (presencial)

Teórico-Prática: 45 (presencial)

% Horas de contacto presenciais: 100%

% Horas de contacto à distância: 0%

Classificação UC: Presencial

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo)

Marília Pisco Castro Cid (TP-15, OT-1; Total-16)

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular

Isabel José Botas Bruno Fialho (TP-15, OT-1; Total-16)

Maria da Conceição Leal da Costa (TP-15, OT-1; Total-16)

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Português:

1. Compreender o conceito de didática, bem como a natureza e o significado da investigação em didática das ciências
2. Compreender os tipos de conhecimento necessários à profissão de professor
3. Discutir as finalidades educativas das disciplinas da área das ciências e o seu contributo para a promoção da literacia e da cultura científica dos cidadãos
4. Analisar sinergias entre diferentes perspetivas curriculares e suas implicações didáticas
5. Conhecer os fundamentos biológicos, psicológicos e sociológicos da didática
6. Problematicar modelos e tendências curriculares no ensino das ciências, nomeadamente de natureza interdisciplinar e transdisciplinar
7. Compreender a importância da linguagem no ensino e na aprendizagem das ciências
8. Compreender paradigmas avaliativos e principais determinantes das formas de avaliação

English:

1. To understand the concept of didactics, as well as the nature and meaning of research in science didactics
2. To understand the types of knowledge necessary for the teaching profession
3. To discuss the educational purpose of subjects in the area of science and their contribution to the promotion of literacy and scientific culture among citizens
4. To analyze synergies of different curricular perspectives and their didactic implications
5. To know the biological, psychological and sociological foundations of didactics
6. To problematize the curricular models and trends in science teaching, namely of an interdisciplinary and transdisciplinary nature
7. To understand the importance of language in science teaching and learning
8. To understand evaluation paradigms and the main determinants of the evaluation forms

Conteúdos programáticos

Português:

1. Conceito de didática: da perspetiva histórica à didática como ciência e sua investigação
2. Conhecimento profissional do professor
3. Relevância da literacia científica: consequências para o currículo escolar
4. Didática e currículo
5. Fundamentos biológicos, psicológicos e sociológicos da didática
6. Modelos e tendências curriculares no ensino das ciências
7. Linguagem, comunicação e aprendizagem nas aulas de ciências
8. Avaliação no processo de ensino e de aprendizagem

English:

1. The concept of didactics: from the historical perspective to didactics as a science and its investigation
2. Teacher's professional knowledge
3. Relevance of scientific literacy: consequences for the school curriculum
4. Didactics and curriculum
5. Biological, psychological and sociological foundations of didactics
6. Curricular models and trends in science teaching
7. Language, communication and learning in science classes
8. Assessment in the teaching and learning process

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular

Português:

Os temas programáticos articulam-se entre si e contribuem para a consecução dos objetivos de aprendizagem previstos. Assim, a unidade curricular inicia-se com a discussão sobre o que é a didática e as suas grandes finalidades para depois levar os estudantes a analisar os condicionalismos da ação didática, os métodos que utiliza e as formas de avaliação.

English:

The programmatic topics are articulated among themselves and contribute to the achievement of the foreseen learning objectives. Thus, the curricular unit begins with a discussion of what didactics is and its main purposes, and then leads students to analyse the constraints of didactic action, the methods used and the forms of evaluation.

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular artic (...) delo pedagógico

Português:

As metodologias privilegiam a participação ativa dos estudantes, através de estratégias diversificadas, como o debate, a análise de documentos, a reflexão e a crítica fundamentada, valorizando-se a articulação com a investigação realizada nesta área. Os estudantes desenvolvem tarefas em sala de aula, de natureza individual e colaborativa, que se apoiam em recursos e instrumentos que facilitem a compreensão dos objetivos de aprendizagem e a sua consecução com êxito. Prevê-se a participação de especialistas em determinadas temáticas por forma a aprofundar e enriquecer a formação nesta área e a proporcionar aos estudantes a oportunidade de conhecerem a investigação que é realizada neste domínio.

English:

The methodologies give priority to the active participation of students, through diversified strategies, such as debate, document analysis, reflection and grounded comment, valuing the articulation with research carried out in this area. Students develop tasks in the classroom, of an individual and collaborative nature, which are supported by resources and instruments that facilitate the understanding of learning objectives and their successful achievement. The participation of specialists in certain themes is foreseen in order to deepen and enrich training in this area and to provide students with the opportunity to learn about the research that is carried out in this field.

Avaliação

Português:

A avaliação nesta uc tem em conta o regime de avaliação da Universidade de Évora, que inclui o regime de avaliação contínua e o regime de avaliação final. Regime de avaliação contínua: a avaliação está integrada no ensino e na aprendizagem, desempenhando uma função reguladora. Ocorre ao longo do semestre, de forma contínua, mediante a realização de tarefas de natureza diversa, individuais e em grupo. A classificação final será obtida a partir da realização de 4 tarefas (T) de análise e reflexão crítica de documentos relativos aos temas abordados, sendo também tida em conta a participação (P) dos estudantes. $CF=90\% T + 10\% P$. Regime de avaliação final: os estudantes que optarem por este regime realizam uma prova escrita (PE), cuja classificação será a classificação final da UC. $CF = 100\% PE$.

English:

Students assessment takes into account the University of Évora regulations, which includes the continuous assessment regime and the final assessment regime. Continuous assessment regime: Assessment is integrated into teaching and learning, playing a regulatory role. It occurs throughout the semester, on a continuous basis, by carrying out tasks of a different nature, individually and in groups. The final classification will be obtained from the accomplishment of 4 tasks (T) of analysis and critical reflection of documents related to the topics, being also taken into account the participation (P) of the students. $CF=90\% T + 10\% P$. Final assessment regime: Students who opt for this regime take a written test (WT), that will be the final classification of the UC $CF=100\% WT$.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objectiv (...) dade curricular

Português:

As metodologias de ensino escolhidas pretendem promover as aprendizagens dos estudantes, envolvendo-os no processo, por forma a desenvolverem as competências preconizadas e a autorregulação das suas aprendizagens. Assim, as atividades a desenvolver em sala de aula são simultaneamente de ensino, avaliação e aprendizagem, levando os estudantes a ocupar um lugar central no próprio processo de aprendizagem.

English:

The teaching methodologies chosen aim to promote student learning, involving them in the process, in order to develop the recommended skills and self-regulation of their learning. Thus, the activities to be developed in the classroom integrate teaching, assessment and learning, leading students to occupy a central place in the learning process itself.

Bibliografia principal / Bibliografia de consulta/existência obrigatória

Bybee, R., Powell, J., Trowbridge, L. (2008). Teaching secondary school science: strategies for developing scientific literacy. Pearson.

Correia, S. & Cid, M. (2021). Avaliação das aprendizagens nas aulas de Ciências Naturais e Biologia e Geologia: das perceções às práticas. Revista Brasileira de Educação, 26, 1-21.

Chalmers, A. (2013). What is this thing called science?. Open University.

Corrigan, D., Bunting, C., Dillon, J., Jones, A. & Gunstone, R. (Eds.). (2015). The future in learning science: What's in it for the learner? Springer.

Epifânio, R. & Dimas, S. (Coords.) (2021). Manuel Ferreira Patrício (Vol. I). Movimento Internacional Lusófono.

Flores, A., & Barwani, T. (Eds.) (2016). Redefining teacher education for the post-2015 era: global challenges and best practices. Nova Science.

NASEM (2021). Call to action for science education: Building opportunity for the future. National Academies Press.

Vygotsky, L. (1986). Pensamiento y lenguaje. La Pléyade

PropostaSubstituição: 

Histórico: (ver)



Visualizar proposta da unidade curricular

Tutela e Cursos a que a proposta se destina

Tutela: Departamento de Pedagogia e Educação

Grau: Mestrado

Curso: Ensino de Português e de Inglês no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário (cód. 790)

Dados da unidade curricular

Código: PED14724M

Nome: Inovação Pedagógica com recurso a Tecnologias Digitais

 Nome (Inglês): Pedagogical Innovation using Digital Technologies

Tipo: Bolonha

Áreas científicas: Ciências da Educação

Créditos: 6

Duração: Semestral

Estágio: Não

Estado: Pré-validada

DTE: Não

Instrumento: Não

PES: Não

Avaliação intercalar e provas públicas (Enfermagem): Não

Ensino clínico: Não

Trabalho de campo: Não

Preparação, acompanhamento ou monitorização da Tese ou da D/TP/RE: Não

Classificação qualitativa: Não

Não lecionada na UÉ: Não

Objectivos de Desenvolvimento Sustentável



Unidades Curriculares semelhantes no portfólio

Não foi encontrada nenhuma correspondência

Horas semestrais

Total de horas: 156

Orientação Tutorial: 3 (presencial)

Teórico-Prática: 45 (presencial)

% Horas de contacto presenciais: 100%

% Horas de contacto à distância: 0%

Classificação UC: Presencial

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo)

Isabel José Botas Bruno Fialho (TP-15, OT-2; Total-17)

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular

Sílvia Cristina de Sousa Simões Pinto Roda Couvaneiro (TP-30, OT-1; Total-31)

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Português:

O1. Desenvolver competências básicas em TIC e no uso de computadores, que permitam recuperar, avaliar, armazenar, produzir, apresentar e trocar informação e de comunicar e participar em redes colaborativas via Internet

O2. Selecionar e avaliar recursos e ferramentas digitais para gestão de recursos de aprendizagem, planeamento e "storytelling" de aulas

O3. Dominar ferramentas básicas de construção de conteúdos, armazenamento e partilha de materiais e de comunicação em diferentes ambientes

O4. Explorar diferentes tecnologias digitais - tecnologias de realidade imersiva (RI), virtual (RV) e aumentada (RA), com potencial pedagógico para o ensino e aprendizagem da área de docência

O5. Criar cenários de aprendizagem mobilizando abordagens pedagógicas inovadoras com recurso à tecnologia

English:

O1. Develop basic skills in ICT and the use of computers, which allow retrieving, evaluating, storing, producing, presenting and exchanging information and communicating and participating in collaborative networks on the internet

O2. Select and evaluate digital resources and tools for managing learning resources, planning and storytelling classes

O3. Master basic tools for building content, storing and sharing materials and communication in different environments

O4. Explore different digital technologies - immersive (IR), virtual (VR) and augmented reality (AR) technologies, with pedagogical potential for teaching and learning in the teaching field

O5. Create learning scenarios by mobilizing innovative pedagogical approaches using technology

Conteúdos programáticos

Português:

1. Literacia digital e fundamentos da Tecnologia Educativa.

2. Conceção, produção e avaliação de recursos educativos: componentes e modelos de análise de recursos educativos – análise de software educativo e de websites; análise de outros recursos multimédia.

3. Criação de objetos de ensino e aprendizagem digitais

4. Ambientes virtuais de aprendizagem: sistemas de gestão da aprendizagem e sistemas de gestão de conteúdos.

5. Desenho de cenários de aprendizagem

English:

1. Digital literacy and fundamentals of Educational Technology.

2. Design, production and evaluation of educational resources: components and models of analysis of educational resources – analysis of educational software and websites; analysis of other multimedia resources.

3. Creation of digital teaching and learning objects

4. Virtual learning environments: learning management systems and content management systems

5. Design of learning scenarios

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Português:

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular têm correspondência direta com os objetivos de aprendizagem, estruturando-se esta UC de acordo com os fundamentos da integração pedagógica de tecnologias em contextos educativos. Nesse sentido, ao longo do trabalho realizado na UC pretende-se criar as bases necessárias para o desenho de cenários de aprendizagem suportados por tecnologias digitais de forma pertinente e fundamentada.

English:

The syllabus of this Curricular Unit has a direct correspondence with the intended learning outcomes, being this CU structured according to the foundations of the pedagogical integration of technologies in educational contexts. In this sense, the work carried out throughout this CU is intended to create the necessary bases for the design of learning scenarios supported by digital technologies in a proper and well-founded way.

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular artic (...) delo pedagógico

Português:

As metodologias pedagógicas privilegiam a participação ativa dos estudantes na co-construção do conhecimento, através de estratégias diversificadas, como sejam a aprendizagem invertida e a baseada em projetos, bem como a partilha e discussão de conceitos e ideias-chave, em momentos de trabalho individual e de trabalho colaborativo. Deste modo, prevê-se a possibilidade de os estudantes realizarem apresentações de conteúdos e de discutirem propostas de atividades; visualizarem vídeos; analisarem literatura relevante e realizarem exercícios práticos de aplicação dos conhecimentos adquiridos em cada módulo; discutirem e refletirem conjuntamente sobre as aprendizagens; bem como recorrerem a ambientes LMS para o alargamento do trabalho desenvolvido.

Prevê-se a participação de especialistas em determinadas temáticas por forma a aprofundar e enriquecer a formação nesta área e a proporcionar aos estudantes a oportunidade de conhecerem a investigação que é realizada neste domínio.

English:

Pedagogical methodologies privilege the active participation of students in the co-construction of knowledge, through diversified strategies, such as flipped and project-based learning, as well as the sharing and discussion of key concepts and ideas, in moments of individual work and collaborative work. In this way, it is foreseen the possibility for students to make presentations of contents and to discuss proposed activities;

view videos; analyze relevant literature and carry out practical exercises to apply the knowledge acquired in each module; discuss and reflect together on learning; as well as resorting to LMS environments to expand the work developed.

The participation of specialists in certain themes is foreseen in order to deepen and enrich training in this area and to provide students with the opportunity to learn about the research that is carried out in this field.

Avaliação

Português:

A avaliação segue o regime de avaliação da UÉ, que prevê duas modalidades.

Avaliação contínua

Ocorre ao longo do semestre, de forma contínua, mediante a realização de tarefas de natureza diversa, individuais e em grupo, em todos os módulos.

A classificação final (CF) será obtida a partir da avaliação dos seguintes elementos:

Participação (cumprimento das tarefas e atividades) = 40%

Produto Final = 40%

Reflexão crítica final individual = 20%

Avaliação final

Os estudantes que não consigam realizar a avaliação contínua realizam uma avaliação alternativa: compreende a demonstração de todas as competências pedagógicas e tecnológicas desenvolvidas no âmbito da unidade curricular através da redação de um projeto, construindo os respetivos recursos digitais de apoio, sua apresentação e discussão, constituindo-se como 100% da avaliação da UC.

English:

The assessment follows the UÉ assessment regime, which provides for two modalities.

Continuous assessment

It takes place throughout the semester, continuously, by carrying out tasks of a different nature, individual and in groups, in all modules.

The final classification (FC) will be obtained from the assessment of the following elements:

Class Participation (completion of tasks and activities) = 40%

Final Product = 40%

Final individual critical reflection = 20%

Final assessment

Students who are unable to carry out the continuous assessment take an alternative assessment: considers the demonstration of all pedagogical and technological skills developed within the curricular unit through the design of a project, creating the respective supporting digital resources, its presentation and discussion, consisting on 100% of the assessment of the Curricular Unit.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objectiv (...) da unidade curricular

Português:

Os conteúdos dos diferentes módulos da unidade curricular (UC) irão preparar os estudantes para um último módulo de aplicação prática no final da UC através do desenho de um cenário de aprendizagem. As metodologias de ensino levarão a que os estudantes possam ser envolvidos na apreensão, discussão, apropriação de conceitos, criação de conteúdos para demonstração da aplicação, e partilha entre o grupo, possibilitando uma diversidade de exemplos de implementação prática dos temas trabalhados em diversos cenários.

English:

The contents of the different modules of the curricular unit (CU) will prepare students for a last module of practical application at the end of the CU through the design of a learning scenario. The teaching methodologies will allow students to be involved in the apprehension, discussion, appropriation of concepts, creation of content to demonstrate the application, and sharing among the group, allowing a diversity of examples of practical implementation of different scenarios of the topics addressed.

Bibliografia principal / Bibliografia de consulta/existência obrigatória

Coppi, M., Fialho, I., Cid, M., Leite, C. & Monteiro, A. (2022). O uso de tecnologias digitais em educação: caminhos de futuro para uma educação digital. *Praxis Educativa* 17, 1-20.

<https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.17.19842.055>

Couvaneiro, S., & Pedro, N. (2019). Learning English with Tablets: A Study with Special Educational Needs Students. *Sisyphus Journal of Education*, 7 (1), 83-102. <https://doi.org/10.25749/sis.15859>

Couvaneiro, S. & Pedro, N. (2020). Can Tablets in EFL classes impact students' motivation to learn English? *Diacritica*, 34(1), 275-290. doi.org/10.21814/diacritica.265

Fialho, I., Cid, M. & Coppi, M. (2023). Advantages and difficulties in the use of digital platforms and technologies by teachers and students. *Revista Brasileira de Educação*, 28, e280050.

<https://doi.org/10.1590/S1413-24782023280050>

Peterson, A. et al. (2018). Understanding innovative pedagogies: Key themes to analyse new approaches to teaching and learning, OECD Education Working Papers, 172, OECD

Proposta

Substituição: 

Histórico: (ver)



Visualizar proposta da unidade curricular

Tutela e Cursos a que a proposta se destina

Tutela: Departamento de Pedagogia e Educação

Grau: Mestrado

Curso: Educação Especial, Domínio Cognitivo e Motor (cód. 628)

Grau: Mestrado

Curso: Ensino de Música (cód. 508)

Grau: Mestrado

Curso: Ensino de Matemática no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Secundário (cód. 512)

Dados da unidade curricular

Código: PED11169M (ALT)

Nome: Metodologias de Investigação em Educação

 Nome (Inglês): Research Methodologies in Education

Tipo: Bolonha

Áreas científicas: Ciências da Educação

Créditos: 6

Duração: Semestral

Estágio: Não

Estado: Inválida

DTE: Não

Instrumento: Não

PES: Não

Avaliação intercalar e provas públicas (Enfermagem): Não

Ensino clínico: Não

Trabalho de campo: Não

Preparação, acompanhamento ou monitorização da Tese ou da D/TP/RE: Não

Classificação qualitativa: Não

Não lecionada na UÉ: Não

Objectivos de Desenvolvimento Sustentável



Unidades Curriculares semelhantes no portfólio

Foram encontradas 5 unidades curriculares semelhantes.

Mostrar

Horas semestrais

Total de horas: 156

Orientação Tutorial: 3 (presencial)

Teórico-Prática: 45 (presencial)

% Horas de contacto presenciais: 100%

% Horas de contacto à distância: 0%

Classificação UC: Presencial

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo)

Olga Maria Santos de Magalhães 45TP+3OT

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular

Não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Português:

Conhecer os supostos epistemológicos que diferenciam as grandes vias de abordagem à realidade educativa. Desenvolver competências de investigação em educação, identificando as suas especificidades. Aplicar conceitos fundamentais de investigação em educação, na análise e desenho da pesquisa. Conhecer métodos e técnicas de recolha de dados de investigação em educação. Conhecer técnicas de tratamento e análise de dados resultantes de investigação em educação. Construir projetos de investigação metodologicamente fundamentados e adequados aos problemas em estudo. Analisar e elaborar relatórios críticos de investigação; Ser capaz de utilizar a dimensão de investigação, mobilizando saberes anteriormente referidos, associada a projetos de intervenção no âmbito da educação.

English:

To know the epistemological assumptions that differentiate the major ways of approaching the educational reality. To develop research skills in education, identifying its specificities. To apply fundamental concepts of research in education, in the analysis and research design. To know methods and techniques for collecting research data in education. Know techniques for processing and analyzing data resulting from research in education. To build methodologically grounded research projects appropriate to the problems under study. To analyze and prepare critical investigation reports; To be able to use the research dimension, mobilizing previously knowledge, associated with intervention projects in the field of education.

Conteúdos programáticos

Português:

Fundamentos epistemológicos da investigação em educação.
A ética da investigação.
Estratégias de investigação e desenhos de investigação: a inter-relação entre paradigma(s), problema(s), objetivos e métodos de investigação.
Métodos, técnicas e instrumentos de recolha e análise de dados.
O projeto de investigação e a ação educativa. A investigação-ação como estratégia de consolidação da prática docente.
A escrita de relatórios científicos: o caso específico do relatório de Prática de Ensino Supervisionada.

English:

Epistemological foundations of research in education.
The ethics of research.
Research strategies and research designs: the interrelation between paradigm(s), problem(s), objectives and research methods.
Methods, techniques and instruments for collecting and analyzing data.
The research project and the educational action. Action research as a strategy for consolidating teaching practice.
The writing of scientific reports: the specific case of the Supervised Teaching Practice report.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Português:

Os conteúdos programáticos visam dotar os estudantes dos conhecimentos necessários para o desenvolvimento de competências investigativas na área de educação. Esta unidade curricular, ao promover o contacto com o processo investigativo, seus paradigmas, abordagens, modalidades e planeamento, permite aos estudantes tomar conhecimento do valor, papel e natureza do processo investigativo e desenvolver competências conceptuais e operacionais a nível das modalidades e do planeamento metodológico da investigação em educação.

English:

The course contents are designed to provide students the necessary knowledge to develop investigative skills in education. This course, while promoting contact with the investigative process, its paradigms, approaches, methods and planning, allows students to become aware of the value, role and nature of the research process and to develop skills, at conceptual and operational level, of research in education.

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular artic (...) delo pedagógico

Português:

De acordo com os objetivos da unidade curricular, serão desenvolvidas metodologias que privilegiem a participação dos estudantes nas aulas, através do debate, da crítica fundamentada e da intervenção reflexiva, bem como da experimentação de instrumentos de investigação, contribuindo, simultaneamente, para a consolidação dos seus saberes e para a respetiva mobilização. Ainda de acordo com os objetivos, serão desenvolvidos modelos de aula centradas nos estudantes e no seu desenvolvimento pessoal e profissional

English:

According to the objectives of the curricular unit, methodologies will be developed that favor the participation of students in classes, through debate, reasoned criticism and reflective intervention, as well as the experimentation of research instruments, contributing, simultaneously, to the consolidation of their knowledge and for the respective mobilization. Still according to the objectives, class models centered on students and their personal and professional development will be developed.

Avaliação

Português:

Para obter aprovação na unidade curricular, qualquer estudante que tenha cumprido os critérios de assiduidade mínima, deverá realizar dois trabalhos individuais: um que consistirá na análise crítica de um artigo de investigação (50%) e outro que consistirá na realização de um projeto de investigação na área específica do seu curso (50%). Os trabalhos solicitados aos estudantes são adequados às áreas relativas à especificidade de cada curso.

English:

To be approved in the course, any student who has met the minimum attendance criteria must complete two individual assignments: one consisting of the critical analysis of a research article (50%) and the other consisting of a research project in the specific area of your course (50%). The assignments requested from students are appropriate to the areas related to the specificity of each course.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objectiv (...) dade curricular

Português:

Na metodologia, propõe-se que os estudantes tenham um envolvimento ativo, no sentido de adquirir autonomia, espírito crítico e investimento na investigação em educação. É privilegiado o contributo das suas experiências e vivências pessoais e formativas como fator potenciador para a valorização do papel da investigação.

English:

In the methodology, it is proposed that students have an active involvement in order to achieve autonomy, critical thinking and investment in research in education. Stress is laid on the contribution of their experiences and personal training as a factor enhancer for enhancing the role of research.

Bibliografia principal / Bibliografia de consulta/existência obrigatória

Arthur, J. (ed) (2012). Research methods and methodologies in education. Sage.
 Bergman, M. M. (ed) (2008). Advances in mixed methods research: theories and applications. Sage
 Denzin, N. & Lincoln, Y. (Eds.) (2011). Handbook of qualitative research. Sage.
 Creswell, J.W. & Poth, C.N. (2018). Qualitative inquiry and research design. (4th ed). Sage
 Efron, S. E. & Ravid, R. (2013). Action Research in Education. A Practical Guide. Guilford.
 King, N. & Horrocks, C. (2010). Interviews in qualitative research. SAGE
 Leavy, P. (2017). Research design. Guilford
 Moreira, J. M. (2009). Questionários: teoria e prática. Almedina.
 Neuman, W. L. (2011). Social research methods: qualitative and quantitative approaches. Pearson Education
 Silverman, D. (2010). Doing qualitative research: A practical handbook. (4th ed.) Sage.
 Simons, H. (2009). Case study research in practice. SAGE
 Yin, R. (2016). Qualitative research from start to finish. (2nd ed). Guilford

PropostaSubstituição: 

Histórico: (ver)



Visualizar proposta da unidade curricular

Tutela e Cursos a que a proposta se destina

Tutela: Departamento de Pedagogia e Educação

Grau: Mestrado

Curso: Ensino de Biologia e Geologia no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário (cód. 795)

Dados da unidade curricular

Código: PED14721M

Nome: Prática de Ensino Supervisionada em Biologia e Geologia

 Nome (Inglês): Supervised Teaching Practice in Biology and Geology

Tipo: Bolonha

Áreas científicas: Ciências da Educação

Créditos: 48

Duração: Anual

Estágio: Sim

Estado: Pré-validada

DTE: Não

Instrumento: Não

PES: Não

Avaliação intercalar e provas públicas (Enfermagem): Não

Ensino clínico: Não

Trabalho de campo: Não

Preparação, acompanhamento ou monitorização da Tese ou da D/TP/RE: Não

Classificação qualitativa: Não

Não lecionada na UÉ: Não

Objectivos de Desenvolvimento Sustentável



Unidades Curriculares semelhantes no portfólio

Não foi encontrada nenhuma correspondência

Horas semestrais

Total de horas: 1248

Orientação Tutorial: 25 (presencial)

Seminário: 60 (presencial)

Estágio: 300 (presencial)

% Horas de contacto presenciais: 100%

% Horas de contacto à distância: 0%

Classificação UC: Presencial

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo)

Isabel José Botas Bruno Fialho (S-20; OT-9; Total-29)

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular

Jorge Manuel Rodrigues Bonito (S-20; OT-8; Total-28)

Marília Pisco Castro Cid (S-20; OT-8; Total-28)

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Português:

1. Desenvolver a integração dos diversos saberes (do conteúdo específico, pedagógico e didático) na prática profissional
2. Desenvolver competências de intervenção pedagógica na prática real de ensino no 3º ciclo e ensino secundário
3. Desenvolver a capacidade de identificar e analisar as aprendizagens reveladas pelos alunos, reconhecer os seus problemas e dificuldades mais comuns, e perspetivar formas de contribuir para a sua superação
4. Desenvolver a autonomia e a capacidade de trabalhar em colaboração com os pares em projectos de intervenção integrados na escola e no seu contexto
5. Compreender a dimensão cívica e formativa das suas funções, com as inerentes exigências éticas e deontológicas que lhe estão associadas.
6. Desenvolver uma atitude de autoquestionamento e de desenvolvimento profissional.
7. Desenvolver competências de investigação e de reflexão permanente sobre, na e para a ação educativa com vista à regulação da própria prática.

English:

1. Develop the integration of different knowledge (specific, pedagogical and didactic content) in professional practice
2. Develop pedagogical intervention skills in real teaching practice in the 3rd cycle and secondary education
3. Develop the ability to identify and analyze the learning revealed by students, recognize their most common problems and difficulties, and envision ways to contribute to their overcoming
4. Develop autonomy and the ability to work collaboratively with peers in intervention projects integrated into the school and its context
5. Understand the civic and training dimension of their functions, with the inherent ethical and deontological requirements associated with it.
6. Develop an attitude of self-questioning and professional development.
7. Develop research skills and permanent reflection on, in and for educational action with a view to regulating the practice itself.

Conteúdos programáticos

Português:

1. Dimensão do desenvolvimento do ensino e da aprendizagem.
2. Dimensão da participação na escola e relação com a comunidade.
3. Dimensão profissional, social e ética.
4. Dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida.

English:

1. Dimension of teaching and learning development.
2. Dimension of participation in the school and relationship with the community.
3. Professional, social and ethical dimension.
4. Dimension of professional development throughout life.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular

Português:

Sendo que os conteúdos desta UC se centram nas quatro dimensões do perfil geral de desempenho dos professores dos ensinos básico e secundário (Decreto-Lei 240/2001, de 30.ago), os objetivos definidos convergem para o desenvolvimento das diferentes dimensões do perfil. Assim, o conteúdo 1 está diretamente relacionado com o desenvolvimento de competências de integração dos diversos saberes, de intervenção pedagógica na prática real de ensino e de identificação e análise sistemática das aprendizagens realizadas pelos alunos (Ob1, Ob2 e Ob3); o conteúdo 2 relaciona-se com o desenvolvimento de competências de participação na escola e relação com a comunidade (ob4); o conteúdo 3 mobiliza o desenvolvimento de atitudes que respondam às exigências éticas e deontológicas da profissão (Ob5); o conteúdo 4 está relacionado com o desenvolvimento de competências de auto questionamento, de investigação e de reflexão, potenciadoras de autorregulação e do desenvolvimento profissional (Ob6 e Ob7).

English:

Since the contents of this curricular unit focus on the four dimensions of the general profile of performance of teachers in basic and secondary education (Decree-Law 240/2001, August 30), the defined objectives converge towards the development of the different dimensions of the profile. Thus, content 1 is directly related to the development of skills for integrating different types of knowledge, pedagogical intervention in real teaching practice and the systematic identification and analysis of the learning carried out by students (Ob1, Ob2 and Ob3); content 2 is related to the development of skills to participate in school and relationship with the community (ob4); content 3 mobilizes the development of attitudes that respond to the ethical and deontological demands of the profession (Ob5); content 4 is related to the development of self-questioning, research and reflection skills, which enhance self-regulation and professional development (Ob6 and Ob7).

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular artic (...) delo pedagógico

Português:

Trata-se de uma unidade curricular anual, que inclui momentos de observação participante para contacto e compreensão do contexto educativo e lecionação de sequências de aulas em turmas do 3.º ciclo e do ensino secundário. As atividades da PES envolvem a prática pedagógica, a aprendizagem profissional em articulação com os temas a trabalhar no desenvolvimento do currículo, o estudo autónomo e a prática reflexiva a partir de notas de campo ou diários e de discussão participada, sustentada na investigação realizada na área da didática assim como em estudos publicados assentes em pesquisas de investigação-ação.

English:

This is an annual curricular unit, which includes moments of participant observation for contact and understanding of the educational context and teaching sequences of classes in 3rd cycle and secondary education classes. PES activities involve pedagogical practice, professional

learning in conjunction with the themes to be worked on in the development of the curriculum, autonomous study and reflective practice based on field notes or diaries and participatory discussion, based on research carried out in the area of didactics as well as on published studies based on research-action.

Avaliação

Português:

A avaliação formativa é a modalidade preferencial, sendo participada por alunos e orientadores em momentos de supervisão cooperativa, culminando com a elaboração do relatório da PES. A avaliação sumativa tem duas componentes: classificação do desempenho da PES desenvolvida nas escolas - 65%; classificação resultante da apreciação pelo Júri do Relatório da PES e da sua discussão pública - 35%.

English:

Formative assessment is the preferred modality, being participated by students and supervisors in moments of cooperative supervision, culminating with the elaboration of the PES report. Summative assessment has two components: PES performance rating developed in schools - 65%; classification resulting from the Jury's appreciation of the PES Report and its public discussion - 35%.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objectiv (...) dade curricular

Português:

A observação participante permite aos alunos conhecer os contextos, outros profissionais, os alunos e suas famílias, respondendo aos objetivos previstos, bem como desenvolver competências relacionais com todos os intervenientes. Esta observação será potenciada através da análise crítica da mesma, através da dimensão reflexiva dos registos e dos diálogos formativos em momentos de supervisão. A intervenção nos contextos permite adquirir competências de planificação, ação e avaliação, através das interações entre orientadores e estudantes, num diálogo onde se analisam as diversas situações pedagógicas. Os objetivos associados à reflexão crítica, à postura eticamente situada e à utilização de prática de investigação suportam-se num diálogo com os orientadores, mas também com referenciais teóricos que sustentem este processo.

English:

Participant observation allows students to get to know the contexts, other professionals, students and their families, responding to the foreseen objectives, as well as developing relational skills with all those involved. This observation will be enhanced through the critical analysis of the same, through the reflective dimension of the records and the formative dialogues in moments of supervision. Intervention in contexts allows the acquisition of planning, action and evaluation skills, through interactions between supervisors and students, in a dialogue where the different pedagogical situations are analyzed. The objectives associated with critical reflection, ethically situated posture and the use of research practice are supported by a dialogue with supervisors, but also with theoretical references that support this process.

Bibliografia principal / Bibliografia de consulta/existência obrigatória

Cañal, P. (2011). Biología y geología. Graó
 Cid, M. & Fialho, I. (2013). Avaliar para aprender na escola: um caminho em aberto. In I. Fialho & J. Verdasca (Orgs.), Turma mais e sucesso escolar. UÉvora
 Coll, C. (2010). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. Graó
 Flores, M. A. (2017). Práticas e discursos sobre currículo e avaliação. De Facto
 Galvão, C. et al. (2006). Avaliação de competências em ciências: sugestões para professores dos ensinos básico e secundário. ASA.
 Morgado, M., Bonito, J. et al. (2020). Contestação e dúvida ambiental sobre a exploração do lítio em Portugal. In I. Abrantes et al. (Eds.), Uma visão holística da Terra e do espaço nas suas vertentes humanas e naturais. U. Coimbra.
 Pedrosa, M. H. (2019). Questionar, ensinar e aprender. In I. Martins (Org.), Percursos de investigação em educação no CIDTFF (pp. 509-548). U. Aveiro
 Saez, M. B., & Rayon, L. (2021). Retos y desafíos de la formación pedagógica en las sociedades actuales. Grao.

Proposta

Substituição: 

Histórico: (ver)



Visualizar proposta da unidade curricular

Tutela e Cursos a que a proposta se destina

Tutela: Departamento de Psicologia

Grau: Mestrado

Curso: Ensino de Matemática no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Secundário (cód. 749)

Dados da unidade curricular

Código: PSI11440M (ALT)

Nome: Psicologia Educacional

 Nome (Inglês): Educational Psychology

Tipo: Bolonha

Áreas científicas: Psicologia

Créditos: 6

Duração: Semestral

Estágio: Não

Estado: Inválida

DTE: Não

Instrumento: Não

PES: Não

Avaliação intercalar e provas públicas (Enfermagem): Não

Ensino clínico: Não

Trabalho de campo: Não

Preparação, acompanhamento ou monitorização da Tese ou da D/TP/RE: Não

Classificação qualitativa: Não

Não lecionada na UÉ: Não

Objectivos de Desenvolvimento Sustentável



Unidades Curriculares semelhantes no portfólio

Foram encontradas 1 unidades curriculares semelhantes.

Mostrar

Horas semestrais

Total de horas: 156

Orientação Tutorial: 3 (presencial)

Teórico-Prática: 45 (presencial)

% Horas de contacto presenciais: 100%

% Horas de contacto à distância: 0%

Classificação UC: Presencial

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo)

Maria Madalena Vaz Pereira de Melo

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular

não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Português:

- Aprofundar conhecimentos sobre o desenvolvimento psicológico em contexto, processos de aprendizagem e relações educativas.
- Conhecer e compreender relações entre desenvolvimento, aprendizagem e dinâmicas da relação educativa.
- Conhecer e analisar de modo crítico processos de aprendizagem em contexto educativo.
- Descrever e analisar fenómenos psicológicos subjacentes aos processos educativos, nas suas dimensões pessoais, relacionais e contextuais.
- Aprofundar conhecimentos sobre dinâmicas da relação educativa (processos de ensino, expectativas, interações, gestão da sala de aula e resolução de conflitos).
- Conhecer investigação psicológica no campo da Psicologia da Educação e sua aplicação aos contextos educativos.
- Analisar, refletir e discutir criticamente as temáticas exploradas.

English:

- Deepen knowledge about psychological development in context, learning processes and educational relationships.
- Know and understand relationships between development, learning and dynamics of the educational relationship.
- Know and critically analyze learning processes in an educational context.
- Describe and analyze psychological phenomena underlying educational processes, in their personal, relational, and contextual dimensions.
- Deepen knowledge about the dynamics of the educational relationship (teaching processes, expectations, interactions, classroom management and conflict resolution).
- Know psychological research in the field of Educational Psychology and its application to educational contexts.
- Analyze, reflect and critically discuss the themes explored.

Conteúdos programáticos

Português:

- Desenvolvimento e Aprendizagem em Contextos Educativos
 - Teorias sobre o desenvolvimento humano; o desenvolvimento humano em contexto;
 - Perspetivas sobre aprendizagem em contextos educativos: perspetivas comportamentais, cognitivas, sociocognitivas, construtivistas, socioconstrutivistas e ecológicas.
 - Metacognição e autorregulação da aprendizagem
- Fatores pessoais, socioemocionais e relacionais nos processos educativos:
 - Autoconceito e autoestima
 - Processos motivacionais
- Dinâmicas interpessoais e contextuais nos processos e contextos educativos.
 - Representações e expectativas na relação educativa
 - Diversidade(s) em contextos educativos
 - Relação educativa e gestão de sala de aula
 - Clima de escola e envolvimento do/a aluno/a na escola

English:

- Development and Learning in Educational Contexts
 - Theories about human development; human development in context;
 - Perspectives on learning in educational contexts: behavioral, cognitive, sociocognitive, constructivist, socioconstructivist and ecological perspectives.
 - Metacognition and self-regulation of learning
- Personal, socio-emotional and relational factors in educational processes:
 - Self-concept and self-esteem
 - motivational processes
- Interpersonal and contextual dynamics in educational processes and contexts.
 - Representations and expectations in the educational relationship
 - Diversity(ies) in educational contexts
 - Educational relationship and classroom management
 - School climate and involvement of student in school

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Português:

Os conteúdos programáticos concorrem diretamente para os objetivos delineados e competências a desenvolver, visando quer o desenvolvimento de conhecimentos sobre os processos de desenvolvimento, educação e aprendizagem em contextos educativos, quer o desenvolvimento de competências de análise e reflexão relativamente aos modelos teóricos subjacentes. Existe uma correspondência entre cada um dos objetivos traçados e os conteúdos programáticos, quer nos tópicos específicos, quer ao nível dos processos reflexivos pretendidos.

English:

The syllabus contributes directly to the objectives outlined and to the student's development of the curricular unit competences, aiming the development of knowledge about the processes of development, learning and education in educational contexts, and the development of skills of analysis and reflection on the underlying theoretical models. There is a correspondence between each of the planned objectives and program content, whether on specific topics, both in terms of reflexive processes intended for this course.

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular artic (...) delo pedagógico

Português:

Os conteúdos programáticos são abordados numa perspetiva de interpretação das perspetivas psicológicas de desenvolvimento, aprendizagem e educação, procurando-se uma articulação entre as fundamentações da Psicologia e seu enquadramento na formação de docentes. As aulas são desenvolvidas através de: a) aulas de exposição dos conteúdos programáticos, procurando-se uma intervenção ativa dos/as estudantes; b)

aulas de cariz teórico-prático com a análise, discussão e reflexão de situações práticas, relacionando a Psicologia da Educação com a intervenção em situações educativas. Será dado particular relevo à articulação entre os conteúdos programáticos e a investigação que se realiza no campo da Psicologia da Educação, fomentando-se o conhecimento da pesquisa científica e sua aplicação a situações educativas,

English:

The course contents are presented in a perspective of interpretation of the psychological perspectives of development and education, seeking a permanent articulation between the theoretical framework of psychology and teacher training. The classes will be developed around two main guidelines: a) Classes of theoretical nature: exposure of syllabus, looking for an active intervention of the students. b) Classes of theoretical and practical nature: the analysis, discussion and reflection of practical situations, relating the Educational Psychology with intervention in educational situations. Particular emphasis will be given to the articulation between the syllabus contents and the investigation carried out in the field of Educational Psychology, promoting knowledge of scientific research and its application to educational situations.

Avaliação

Português:

A avaliação continua consiste na realização de uma prova escrita sobre os conteúdos (peso de 65%) e um trabalho de grupo de aprofundamento de um tópico (35%), com apresentação nas aulas. A prova escrita poderá ser realizada fora do contexto da sala de aula, sendo o enunciado entregue previamente aos/às estudantes e estipulando um período para a preparação das respostas. A avaliação contínua implica a obrigatoriedade de presença em 75% das aulas. A avaliação final consiste na realização de uma prova escrita sobre os conteúdos (peso de 50%) e um trabalho individual de aprofundamento de um tópico (50%).

English:

Continuous assessment consists of a written test on the contents (65% weight) and a group work to deepen a topic (35%), with presentation in class. The written test can be carried out outside the context of the classroom, the statement being previously delivered to the students and stipulating a period for the preparation of the answers. Continuous assessment implies mandatory attendance in 75% of classes. The final assessment consists of a written test on the contents (50% weight) and an individual work on a topic (50%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objectiv (...) dade curricular

Português:

As metodologias de ensino (e avaliação) estão relacionadas com os objetivos da unidade curricular, dando relevo quer à aquisição de conhecimentos, quer à análise crítica e reflexão sobre o desenvolvimento e a aprendizagem em contextos educativos. Pretende-se que os momentos de contacto com os/as alunos/as garantam o desenvolvimento de um conjunto de competências que lhes permitam atingir os objetivos propostos para a unidade curricular. Pretende-se também que os/as estudantes analisem os processos de desenvolvimento e aprendizagem numa perspetiva da sua relação intrínseca com os contextos educativos e as dinâmicas da sala de aula. Este trabalho é complementado com as metodologias de avaliação que além de apontarem no trabalho individual para a necessidade de demonstração da aquisição das competências (e não da descrição dos conteúdos) procuram (com o trabalho de grupo) reforçar as capacidades de análise e reflexão crítica.

English:

The methods of teaching (and assessment) are related to the objectives of the curricular unit, emphasizing both the acquisition of knowledge, and critical analysis and reflection of development and learning in educational settings. It is intended that the moments of contact with the students ensure the development of a set of skills that enable them to achieve the proposed objectives for the course. It is also intended that the students analyze the processes of learning and development in a perspective of its intrinsic relationship with educational settings and classroom dynamics. This work is complemented with the evaluation methodologies that point in individual work for the need for demonstration of competence (and not the description of contents) and seek (with the working group) strengthen the capacity of analysis and critical reflection.

Bibliografia principal / Bibliografia de consulta/existência obrigatória

Duchesne, S. & McMaugh (2019). Educational psychology for learning and teaching (6th ed.). Cengage Learning Australia.
National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine (2018). How people learn II. Learners, contexts, and cultures. The National Academies Press.
Schunk, D. H. (2020). Learning theories: an educational perspective (8th Ed.). Pearson.
Melo, M. & Veiga, F. H. (2013). Aprendizagem: Perspetivas Sócio-construtivistas. In F.H. Veiga, (coord.). Psicologia da educação. Teoria, investigação e aplicação. Climepsi.
Veiga, F. H., Caldeira, S., & Melo, M. (2013). Gestão da sala de aula: Perspetiva Psicoeducacional. In F.H. Veiga, (coord.). Psicologia da educação. Teoria, investigação e aplicação. Climepsi.
Wentzel, K. R. & Ramani, G. B. (Eds.) (2016). Handbook of social influences in school contexts: social-emotional, motivation, and cognitive outcomes. Routledge.
Woolfolk, A. (2021) Educational psychology (14th Ed.; Global Edition). Pearson

Proposta

Substituição: 

Histórico: [\(ver\)](#)



Visualizar proposta da unidade curricular

Tutela e Cursos a que a proposta se destina

Tutela: Departamento de Pedagogia e Educação

Grau: Mestrado

Curso: Ensino de Biologia e Geologia no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário (cód. 795)

Dados da unidade curricular

Código: PED14720M

Nome: Seminário em Didática da Biologia e Geologia

 Nome (Inglês): Seminar in Didactics of Biology and Geology

Tipo: Bolonha

Áreas científicas: Ciências da Educação

Créditos: 6

Duração: Semestral

Estágio: Não

Estado: Pré-validada

DTE: Não

Instrumento: Não

PES: Não

Avaliação intercalar e provas públicas (Enfermagem): Não

Ensino clínico: Não

Trabalho de campo: Não

Preparação, acompanhamento ou monitorização da Tese ou da D/TP/RE: Não

Classificação qualitativa: Não

Não lecionada na UÉ: Não

Objectivos de Desenvolvimento Sustentável



Unidades Curriculares semelhantes no portfólio

Não foi encontrada nenhuma correspondência

Horas semestrais

Total de horas: 156

Orientação Tutorial: 3 (presencial)

Seminário: 45 (presencial)

% Horas de contacto presenciais: 100%

% Horas de contacto à distância: 0%

Classificação UC: Presencial

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo)

Isabel José Botas Bruno Fialho (TP-23, OT-2; Total-25)

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular

Marília Pisco Castro Cid (TP-22, OT-1; Total-23)

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Português:

1. Analisar criticamente problemas atuais no ensino da Biologia e da Geologia
2. Compreender o papel do professor de ciências no mundo atual
3. Analisar a avaliação pedagógica no contexto das políticas educativas vigentes
4. Compreender fenómenos do mundo físico e natural a partir de temáticas que articulem conteúdos nucleares das diferentes áreas do conhecimento em ciências.
5. Explorar potencialidades de aprendizagens não-formais em educação em ciências
6. Analisar casos de práticas de ensino das ciências em diferentes dimensões

English:

1. Critically analyze current problems in the teaching of Biology and Geology.
2. Understanding the role of the science teacher in today's world.
3. Analyze pedagogical assessment in the context of current educational policies.
4. Understand phenomena of the physical and natural world from themes that articulate core contents of different areas of knowledge in science.
5. Explore the potential of non-formal learning in science education.
6. Analyze cases of science teaching practices in different dimensions

Conteúdos programáticos

Português:

1. Problemas atuais no ensino da Biologia e da Geologia
2. Desenvolvimento profissional do professor de ciências
3. Questões críticas da avaliação pedagógica
4. Abordagens interdisciplinares e estratégias integradas na educação em ciências
5. Aprendizagens não-formais em educação em ciências
6. Prática do ensino das ciências: análise de casos práticos.

English:

1. Current problems in the teaching of Biology and Geology
2. Professional development of the science teacher
3. Critical issues of pedagogical assessment
4. Interdisciplinary approaches and integrated strategies in science education
5. Non-formal learning in science education
6. Science teaching practice: analysis of practical cases

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular

Português:

Os conteúdos 1 e 2 estão interrelacionados, visando contribuir para que os estudantes desenvolvam sentido crítico na análise de problemas atuais no ensino da Biologia e da Geologia (Ob1) e, concomitantemente, a compreensão do papel do professor de ciências no mundo atual (Ob2). O conteúdo 3 tem o propósito de analisar questões críticas da avaliação pedagógica no contexto das políticas educativas vigentes (Ob3). O conteúdo 4 proporciona abordagens interdisciplinares e estratégias integradas na educação em ciências, no sentido de levar os estudantes à compreensão dos fenómenos do mundo físico e natural (Ob4). No conteúdo 5, perspetiva-se a exploração, em diversos contextos, das potencialidades de aprendizagens não-formais na educação em ciências (Ob5). O conteúdo 6 mobiliza exemplos de práticas do ensino das ciências, para suscitar a reflexão, a análise e o debate, num processo de co-construção de conhecimento em diferentes dimensões do ensino das ciências (Ob6).

English:

Contents 1 and 2 are interrelated, aiming to help students develop a critical sense in the analysis of current problems in the teaching of Biology and Geology (Ob1) and, concomitantly, the understanding of the role of the science teacher in the current world (Ob2). Content 3 aims to analyze critical issues of pedagogical assessment in the context of current educational policies (Ob3). Content 4 provides interdisciplinary approaches and integrated strategies in science education, in order to lead students to understand the phenomena of the physical and natural world (Ob4). Content 5 looks at the exploration, in different contexts, of the potential of non-formal learning in science education (Ob5). Content 6 mobilizes examples of science teaching practices to stimulate reflection, analysis and debate, in a process of co-construction of knowledge in different dimensions of science teaching (Ob6).

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular artic (...) delo pedagógico

Português:

As metodologias pedagógicas privilegiam a participação ativa dos estudantes na co-construção do conhecimento, através de estratégias diversificadas, como o debate, a análise de situações relatadas ou experienciadas, a reflexão e crítica fundamentada em dados e exemplos da investigação realizada nesta área, em momentos de trabalho individual e de trabalho colaborativo. São mobilizados diferentes recursos (documentos, vídeos, observação direta) para apoio às situações de aprendizagem e a equipa docente fornece instrumentos de apoio, facilitadores da autonomia e autorregulação das aprendizagens, designadamente, guias de aprendizagem e rubricas de avaliação. Prevê-se a participação de especialistas em determinadas temáticas e as visitas a diferentes ambientes de educação-formal e não formal que contribuem para a diversificação de experiências de aprendizagem e um maior enriquecimento da formação.

English:

Pedagogical methodologies privilege the active participation of students in the co-construction of knowledge, through diversified strategies, such as debate, analysis of reported or experienced situations, reflection and reasoned criticism, based on data and examples of research carried out in this area, in moments of individual work and collaborative work. Different resources (documents, videos, direct observation) are mobilized to support learning situations and the teaching team provides support instruments, facilitators of autonomy and self-regulation of learning, namely, learning guides and assessment rubrics. It is foreseen the participation of

specialists in certain themes and visits to different formal and non-formal education environments that contribute to the diversification of learning experiences and a greater enrichment of training.

Avaliação

Português:

A avaliação segue o regime de avaliação da UÉ, que prevê duas modalidades.
Avaliação contínua
 A avaliação está integrada no ensino e na aprendizagem, desempenhando uma função reguladora. Ocorre ao longo do semestre, de forma contínua, mediante a realização de tarefas de natureza diversa, individuais e em grupo, sobre cada um dos temas abordados. Todas as tarefas são avaliadas e classificadas com base em critérios de avaliação previamente definidos com os estudantes.
 A classificação final (CF) será obtida a partir da avaliação do portfólio que inclui as seis tarefas (T) e uma reflexão (R) sobre as aprendizagens realizadas na unidade curricular, também será tida em conta a assiduidade e participação dos estudantes.
 $\text{Portfólio} = 90\% (60\% T + 30\% R)$
 $\text{Assiduidade e participação} = 10\%$
 $\text{CF} = 90\% \text{ Portefólio} + 10\% \text{ AeP}$
Avaliação final
 Os estudantes que não consigam realizar a avaliação contínua realizam uma prova escrita (PE), cuja classificação será a classificação final da UC
 $\text{CF} = 100\% \text{ PE}$

English:

The assessment follows the UÉ assessment regime, which provides for two modalities.
Continuous assessment
 Assessment is integrated into teaching and learning, playing a regulatory role. It takes place throughout the semester, continuously, by carrying out tasks of a different nature, individual and in groups, on each of the topics covered. All tasks are evaluated and graded based on evaluation criteria previously defined with the students.
 The final classification (FC) will be obtained from the evaluation of the portfolio that includes the six tasks (T) and a reflection (R) on the learning carried out in the curricular unit, the attendance and participation of the students will also be taken into account.
 $\text{Portfolio} = 90\% (60\% T + 30\% R)$
 $\text{Attendance and participation} = 10\%$
 $\text{FC} = 90\% \text{ Portfolio} + 10\% \text{ AeP}$
Final assessment
 Students who are unable to carry out the continuous assessment take a written test (WT), whose classification will be the final classification of the UC
 $\text{FC} = 100\% \text{ WT}$

Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objectiv (...) da unidade curricular

Português:

As metodologias de ensino mobilizam recursos e estratégias que promovem aprendizagens ativas e o desenvolvimento de competências que colocam ênfase no papel dos estudantes, enquanto responsáveis pelo processo de aprendizagem, para tal contribui a integração da avaliação no processo de ensino e aprendizagem, permitindo que os estudantes possam regular a sua aprendizagem com o apoio de ferramentas (por exemplo: rubricas, guiões de aprendizagens) disponibilizadas pela equipa docente.

English:

Teaching methodologies mobilize resources and strategies that promote active learning and the development of skills that emphasize the role of students, as responsible for the learning process, contributing to the integration of assessment in the teaching and learning process, allowing students to can regulate their learning with the support of tools (eg rubrics, learning guides) provided by the teaching team.

Bibliografia principal / Bibliografia de consulta/existência obrigatória

- Araújo, L., Rosário, F. & Fialho, I. (2014). Avaliação formativa e formação de professores. Um estudo exploratório. In J. B. Nico & L. Nico (Eds.), *Educações no Alentejo* (pp.182-192). Pedago
- Cosme, A. (2018). *Autonomia e flexibilidade curricular. Propostas e estratégias de ação*. Porto Editora.
- Flores, M. A. (2017). *Práticas e discursos sobre currículo e avaliação. Contributos para aprofundar um debate*. De Facto Editores.
- Formosinho, J, Alves, J. M. & Verdasca, J. (2016). *Uma nova organização pedagógica da escola. Caminhos de possibilidades*. Fundação Manuel Leão.
- Järvenoja, H., Malmberg, J., Törmänen, T., Mänty, K., Haataja, E., Ahola, S., & Järvelä, S. (2020). A collaborative learning design for promoting and analyzing adaptive motivation and emotion regulation in the science classroom. *Frontiers in Education*. <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.00111>
- Roldão, M. C. (2010). *Estratégias de Ensino. O saber e o agir do professor* (2ª ed.). Fundação Manuel Leão.

Proposta

Substituição: 

Histórico: (ver)



Visualizar proposta da unidade curricular

Tutela e Cursos a que a proposta se destina

Tutela: Departamento de Sociologia

Grau: Mestrado

Curso: Ensino de Português e de Inglês no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário (cód. 790)

Dados da unidade curricular

Código: SOC14723M

Nome: Sociologia da Educação e da Formação

 Nome (Inglês): Sociology of Education and Training

Tipo: Bolonha

Áreas científicas: Sociologia

Créditos: 6

Duração: Semestral

Estágio: Não

Estado: Pré-validada

DTE: Não

Instrumento: Não

PES: Não

Avaliação intercalar e provas públicas (Enfermagem): Não

Ensino clínico: Não

Trabalho de campo: Não

Preparação, acompanhamento ou monitorização da Tese ou da D/TP/RE: Não

Classificação qualitativa: Não

Não lecionada na UÉ: Não

Objectivos de Desenvolvimento Sustentável



Unidades Curriculares semelhantes no portfólio

Não foi encontrada nenhuma correspondência

Horas semestrais

Total de horas: 156

Orientação Tutorial: 3 (presencial)

Teórico-Prática: 45 (presencial)

% Horas de contacto presenciais: 100%

% Horas de contacto à distância: 0%

Classificação UC: Presencial

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo)

José Manuel Leal Saragoça (45 TP; 3 OT)

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular

--

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Português:

A(o) aluna(o) deve ser capaz de...:

1. Conhecer as principais abordagens teóricas da sociologia;
2. Analisar o papel da educação e da formação no controlo e mudança sociais;
3. Problematicar a sociogenia das desigualdades educativas e formativas e os seus efeitos sociais;
4. Caracterizar o "ofício" de aluno e debater a profissão professor;
5. Conhecer as principais conceções da sociologia do currículo;
6. Problematicar a avaliação das escolas enquanto processos de accountability;
7. Caracterizar os fatores sociais explicativos do insucesso escolar e do abandono escolares;
8. Debater formas de violência em contextos educativos e formativos;
9. Analisar as organizações educativas e formativas como sistemas de ação concretos;
10. Avaliar a natureza das relações escola-família-comunidade;
11. Discutir criticamente as "teses da desescolarização";
12. Problematicar os desafios educativos e formativos.

English:

Students must be able to...:

1. Know the main theoretical approaches of the sociology of education;
2. Analyze the role of education and training in social control and change;
3. Discuss the sociogeny of educational and training inequalities and their social effects;
4. Characterize the student's "job" and discuss the teaching profession;
5. Know the main concepts of curriculum sociology;
6. To problematicar the evaluation of schools as accountability processes;
7. Characterize the social factors that explain school failure and school dropout;
8. Debate forms of violence in educational and training contexts;
9. Analyze educational and training organizations as concrete action systems;
10. Assess the nature of school-family-community relationships;
11. Critically discuss the "unschooling theses";
12. Discuss educational and training challenges

Conteúdos programáticos

Português:

1. A Sociologia da Educação (objeto, métodos, paradigmas e principais teorias sociológicas);
2. Educação, controlo social e mudança social;
3. Educação, desigualdades e estratificação social;
4. O "ofício" de aluno e a profissão professor (do mandato social à construção da sua identidade profissional);
5. O currículo na perspetiva da sociologia;
6. A avaliação das organizações educativas e formativas na perspetiva da sociologia;
7. O insucesso e o abandono escolares na perspetiva sociológica;
8. A violência nas instituições educativas e formativas;
9. As organizações educativas como sistemas sociais de ação concreta;
10. As relações escola-família-comunidade;
11. A «crise» da educação escolar (teses da desescolarização e respetivas críticas);
12. Desafios da educação e da formação.

English:

1. The Sociology of Education (object, methods, paradigms and main sociological theories);
2. Education, social control and social change;
3. Education, inequalities and social stratification;
4. The student's "work" and the teaching profession (from the social mandate to the construction of one's professional identity);
5. The curriculum from the perspective of sociology;
6. The evaluation of educational and training organizations from the perspective of sociology;
7. School failure and dropout from a sociological perspective;
8. Violence in educational and training institutions;
9. Educational organizations as social systems of concrete action;
10. School-family-community relationships;
11. The «crisis» of school education (theses of unschooling and respective criticisms);
12. Challenges of education and training.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Português:

A Sociologia da Educação e da Formação pretende contribuir para a aquisição de competências de análise sociológica das realidades sociais educativas e formativas com que as(os) estudantes se confrontarão nos futuros contextos de intervenção profissional com uma perspetiva analítica e crítica e de capacidades de apresentação e argumentação. Assim, abordam-se sociologicamente fenómenos educativos e formativos escolares e não escolares, em diversos níveis de análise (macro, meso e micro). Os conteúdos programáticos estão inteiramente relacionados com os objetivos da U.C., pelo que cada objetivo está relacionado com um tópico dos conteúdos do programa.

English:

Sociology of Education and Training aims to contribute to the acquisition of skills for sociological analysis of the educational and training social realities that students will face in future contexts of professional intervention with an analytical and critical perspective and presentation and argumentation. Thus, school and non-school educational and training phenomena are sociologically approached at different levels of analysis (macro, meso and micro scales). The syllabus is entirely related to the objectives of the U.C., so each objective is related to a topic of the program contents.

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular artic (...) delo pedagógico

Português:

O ensino-aprendizagem será organizado em sessões coletivas teórico-práticas. Valorizar-se-á a articulação entre ensino e investigação, mediante o recurso a: a) estudos de caso que forneçam exemplos concretos de questões sociológicas relacionadas com a profissão de professor; b) envolvimento dos alunos na recolha e análise de dados; c) discussão de estudos empíricos realizados pelo docente e/ou publicados na área; d) aulas abertas com profissionais da educação/formação e investigadores que podem suscitar nos alunos insights práticos e a aplicar a sociologia em contextos reais; e) observação de dinâmicas sociais em contextos educacionais; f) discussões sobre a aplicação de teorias sociológicas a contextos educacionais reais. Os alunos também desenvolverão trabalho autónomo (individual ou de grupo). Usar-se-á a plataforma moodle e tecnologias digitais para comunicar e partilhar recursos didáticos. O apoio às/aos alunos será prestado sempre que necessário, presencialmente e a distância.

English:

The teaching-learning process will be organized in collective theoretical-practical sessions. Emphasis will be placed on the integration of teaching and research through the use of: a) case studies that provide concrete examples of sociological issues related to the teaching profession; b) student involvement in data collection and analysis; c) discussion of empirical studies conducted by the instructor and/or published in the field; d) open classes with education/training professionals and researchers who can provide practical insights to students and apply sociology in real contexts; e) observation of social dynamics in educational settings; f) discussions on the application of sociological theories to real educational contexts. Students will also engage in independent work (individual or group). The Moodle platform and digital technologies will be used to communicate and share educational resources. Support will be provided to students as needed, both in-person and remotely.

Avaliação

Português:

A/O aluna/o pode escolher 1 de 2 modalidades de avaliação;
 1ª: Avaliação Contínua: Uma prova escrita (PE) sobre os conteúdos (peso 60%) e de um trabalho escrito (TR) (peso 40%). Neste caso: $CF (100\%) = (PE*60\%)+(TR*40\%)$.
 2ª: Avaliação Mista: Uma prova escrita (época normal, recurso ou especial) - 80% da classificação final) + trabalho escrito (peso 20%). Neste caso: $CF (100\%) = (PE*80\%)+(TR*20\%)$.
 Observações:
 - As provas têm que ter classificação igual ou superior a 9 valores.
 - A classificação final é aferida pelas apreciações sobre o perfil socioafetivo do estudante e da presença e participação nas aulas, podendo o docente manter, subir ou baixar a média da classificação final num intervalo de -1 a +1 valores.
 - As/os trabalhadoras/es com estatuto de trabalhador/a-estudante ou equiparado não estão dispensados da realização do trabalho
 - O Trabalho é apresentado oralmente numa das sessões coletivas. As componentes escrita e oral têm pesos de 60% e 40%, respetivamente.

English:

Student can choose 1 of 2 assessment modalities;
 1st: Continuous Assessment: A written test (PE) on the contents (weight 60%) and a written work (TR) (weight 40%). In this case: $CF (100\%) = (PE*60\%)+(TR*40\%)$.
 2nd: Mixed Assessment: A written test (regular, resource or special season) - 80% of the final classification) + written work (20% weight). In this case: $CF (100\%) = (PE*80\%)+(TR*20\%)$.
 Comments:
 - The tests must have a classification equal to or greater than 9 values.
 - The final classification is measured by the assessment of the socio-affective profile of the student and the presence and participation in classes, the teacher being able to maintain, raise or lower the average of the final classification in a range of -1 to +1 values.
 - Workers with the status of student worker or equivalent are not exempt from carrying out the work
 - The work is presented orally in one of the collective sessions. The written and oral components have weights of 60% and 40%, respectively

Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objectiv (...) dade curricular

Português:

As metodologias de ensino (e de aprendizagem) potenciam a aquisição dos conhecimentos e das competências previstas, ao valorizarem, além dos momentos de exposição pelo docente (desejavelmente participada pelas/os estudantes), momentos de diálogo e debate potenciadores da atitude analítica e crítica que se pretende no quadro da formação de um/a futuro/a professor/a. Nesta linha, também a "obrigação" de apresentação oral do trabalho constitui um momento que desenvolve competências de comunicação, perante os seus pares e outras pessoas, que são indispensáveis à função docente.

English:

The teaching (and learning) methodologies enhance the acquisition of knowledge and skills, by valuing, in addition to the moments of exposure by the teacher (desirably participated by the students), moments of dialogue and debate that enhance the analytical and critical attitude that intended within the framework of training a future teacher. In this line, the "obligation" of oral presentation of the work is also a moment that develops communication skills, in front of their peers and other people, which are essential to the teaching function.

Bibliografia principal / Bibliografia de consulta/existência obrigatória

Canário, R. (2005). O que é a escola? Um "olhar" Sociológico. Porto Editora.
 Enguita, M. F. (edit.) (1999). Sociología de la Educación. Ariel.
 Fialho, J., Silva, C. e Saragoça, J. (2013) (coord.). Formação Profissional. Práticas organizacionais e políticas públicas e estratégias de ação. Edições Sílabo.
 Saragoça, J. (2009). TIC, Educação e Desenvolvimento dos Territórios. Fundação Alentejo.

Saragoça, J. (2013). A educação como instituição. O caso particular da escola. In M. M. Serrano (org.), Um retrato das Instituições Sociais na Sociedade Contemporânea. Universidade de Évora.
Saragoça, J. et al (2021). Impacto do novo referencial de avaliação externa de escolas em Portugal nas escolas e nas práticas dos avaliadores: a opinião de inspetores e de peritos externos. In M. P. Bermúdez (Ed.), Avances en ciencias de la educación. Investigación y práctica (pp.102-107). Editorial DYKINSON.

Proposta

Substituição: 

Histórico: [\(ver\)](#)



Visualizar proposta da unidade curricular

Tutela e Cursos a que a proposta se destina

Tutela: Departamento de Geociências

Grau: Mestrado

Curso: Geologia (cód. 686)

Dados da unidade curricular

Código: GEO13464M (ALT)

Nome: Tectónica e Processos Sedimentares

 Nome (Inglês): Tectonics and sedimentary processes

Tipo: Bolonha

Áreas científicas: Geologia

Créditos: 6

Duração: Semestral

Estágio: Não

Estado: Inválida

DTE: Não

Instrumento: Não

PES: Não

Avaliação intercalar e
provas públicas
(Enfermagem): Não

Ensino clínico: Não

Trabalho de campo: Não

Preparação,
acompanhamento ou
monitorização da Tese
ou da D/TP/RE: Não

Classificação
qualitativa: Não

Não lecionada na UÉ: Não

Objectivos de Desenvolvimento Sustentável



Unidades Curriculares semelhantes no portfólio

Foram encontradas 1 unidades curriculares semelhantes.

Mostrar

Horas semestrais

Total de horas: 156

Orientação Tutorial: 2 (presencial)

Trabalhos de Campo: 6 (presencial)

Prática e Laboratorial: 30 (presencial)

Teórico-Prática: 30 (presencial)

% Horas de contacto
presenciais: 100%

% Horas de contacto à
distância: 0%

Classificação UC: Presencial

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo)

Manuel Francisco Pereira (TP15; PL15; TC3)

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular

Cristina Gama (TP15; PL15; TC3)

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Português:

Resultados esperados:
compreensão dos processos sedimentares associados à evolução de Bacias em diferentes ambientes tectónicos.

Competências:
capacidade de desenvolver estudos multidisciplinares (sedimentologia, estratigrafia, petrografia sedimentar, geoquímica, química isotópica e geocronologia) na análise de bacias sedimentares.

English:

Expected results:
understanding the sedimentary processes associated to the evolution of sedimentary basins in different tectonic environments.

Skills:
ability to develop multidisciplinary studies (sedimentology, stratigraphy, sedimentary petrography, geochemistry, isotope chemistry and geochronology) in the analysis of sedimentary basins.

Conteúdos programáticos

Português:

Tipos de bacias sedimentares e ambientes tectónicos.

Análise de fácies sedimentares e ambientes de deposição.

Petrografia e Petrologia sedimentar de rochas carbonatadas e siliciclasticas.

Geoquímica de rocha total de rochas siliciclasticas.

Química isotópica Sm-Nd e Rb-Sr de rochas siliciclasticas.

Geocronologia U-Pb em zircão de rochas siliciclasticas.

Proveniência sedimentar e modelos de reconstrução paleogeográfica.

English:

Types of sedimentary basins and tectonic settings.

Analysis of sedimentary facies and deposition environments.

Sedimentary petrography and petrology of siliciclastic and carbonate rocks.

Geochemistry of total rock of siliciclastic rocks.

Sm-Nd and Rb-Sr isotopic chemistry of siliciclastic rocks.

U-Pb geochronology on zircon of siliciclastic rocks.

Sedimentary provenance and models of paleogeographic reconstruction.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular

Português:

A unidade curricular está organizada de forma a permitir ao aluno que compreenda os processos sedimentares associado à evolução de diferentes tipos de bacia sedimentar, em particular, através da análise do seu preenchimento em sedimentos siliciclásticos e carbonatados.

A informação disponibilizada pelas rochas siliciclasticas é fundamental para compreender os processos de reciclagem crustal e sedimentares, identificar as fontes potenciais das bacias, e a tectónica que condiciona os ambientes de deposição e as taxas de denudação e sedimentação.

English:

This course is organized to allow the student to understand the sedimentary processes associated to the evolution of distinct types of sedimentary basin, in particular, by analyzing its filling in siliciclastic and carbonate sediments. The information available in siliciclastic rocks is fundamental to understand the crustal recycling and sedimentary processes, to identify potential sources of basins, and the tectonic context that influences the depositional environments and the denudation and sedimentation rates.

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular artic (...) delo pedagógico

Português:

A unidade curricular desenvolver-se-á baseada no ensino dos conceitos teórico-práticos e em aulas de prática laboratorial aplicadas a casos reais. Cada tópico terá um exercício prático que integrará as diferentes possibilidades de aplicação dos conceitos desenvolvidos no ensino teórico.

Os casos de estudo que são analisados nas aulas práticas e no trabalho de campo, são baseados na informação de artigos científicos de autoria dos docentes sobre a Tectónica e Processos Sedimentares relacionados com a evolução de bacias do Carbónico e Triásico da região do Alentejo. Desta forma fomenta-se a articulação entre o ensino e a investigação.

English:

The curricular unit will be constructed through theoretical-practical teaching as well as the practical applications of the concepts during laboratory classes. Each topic will have an practical exercise to integrate the several applications of the concepts lectured.

The case studies that are analysed in practical classes and field work, are based on information from scientific articles authored by the teachers on Tectonics and Sedimentary Processes related to the evolution of Carboniferous and Triassic basins of the Alentejo region. This promotes the articulation between teaching and research.

Avaliação

Português:

A avaliação será efetuada através de: i) Participação nas aulas praticas laboratoriais e/ou trabalho de campo e de ii) Relatório teórico-prático. Os instrumentos de avaliação terão como ponderação na nota final, 30% e

English:

70%, respetivamente. Os alunos também poderão ser avaliados individualmente na época de exames que corresponderá a 100% da avaliação.

The evaluation will be made through i) Participation in practical laboratory classes and/or fieldwork and ii) a Theoretical-practical report. The evaluation instruments will be weighted in the final grade, 30%, and 70%, respectively. The students could also have an individual evaluation during the examination period, also 100%.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objectiv (...) dade curricular

Português:

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular encontram-se organizados para promover uma estreita ligação entre os conceitos teórico-práticos, os métodos de trabalho e os problemas concretos a resolver no âmbito da análise do preenchimento de distintas bacias sedimentares associadas a diferentes contextos tectónicos.

A forte componente teórico-prática é fundamental para proporcionar bases sólidas de conhecimento para a aplicação prática a casos reais. Os conhecimentos adquiridos servirão para formar quadros profissionais qualificados com capacidade de usar uma ferramenta robusta de análise de bacias sedimentares.

As competências adquiridas serão cruciais para compreender os processos sedimentares que são mais favoráveis à formação de depósitos minerais de interesse económico, e sua possível exploração cumprindo os requisitos da Sustentabilidade Ambiental.

English:

The syllabus contents of this course are organized to promote a close connection between the theoretical-practical concepts, the working methods and the concrete problems to be solved in the scope of the analysis of different sedimentary basins developed in different tectonic contexts.

The strong theoretical-practical component is fundamental to provide solid bases of knowledge for the practical application to real cases. The knowledge acquired will be used to train qualified professionals with the capacity to use a robust sedimentary basin analysis tool.

The acquired skills will be crucial to understand the sedimentary processes that are more favorable to mineral deposits (of economic interest)- forming environments, and their possible exploration meeting the requirements of Environmental Sustainability.

Bibliografia principal / Bibliografia de consulta/existência obrigatória

Busby, C., & Azor, A., 2012. Tectonics of Sedimentary Basins: Recent Advances. Wiley-Blackwell, 664p.

Gama, C., Pereira, M.F., Fuenlabrada, J.M., Arenas, R. (2021). Whole-rock and Sm-Nd isotopic geochemistry of Triassic SW Iberia sandstones: implications for provenance. Journal of Iberian Geology 47 (1-2): 189-207.

Gama, C., Pereira, M.F., Quentin, C., Dias da Silva, Í., Silva, J.B. (2020). Detrital zircon provenance of Triassic sandstone of the Algarve Basin (SW Iberia): Evidence of Gondwana and Laurussian type sources of sediment. Geological Magazine, 158, 2, 311-329.

Pereira, M.F., Ribeiro, C., Vilallonga, F., Chichorro, M., Drost, K., Silva, J.B., Albardeiro, L., Hofmann, M., Linnemann, U., (2014). Variability over time in the sources of South- Portuguese Zone turbidites: evidence of denudation of different crustal blocks during the assembly of Pangaea. International Journal of Earth Sciences, 103 (5): 1453-1470.

Proposta

Substituição: 

Histórico: (ver)