

## **CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS**

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Angel Boza

Amélia Lopes (Presidente)

Cecília Galvão

## 1. Caracterização Geral

---

### 1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

### 1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

### 1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

### 1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

### 1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

*Ensino de Biologia e Geologia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

*Biology and Geology Teaching in the 3rd cycle of Basic Education and Secondary Education*

### 1.4. Grau. (PT)

*Mestrado - 2º ciclo*

### 1.4. Grau. (EN)

*Master's Degree - 2nd Cycle*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Ciências da Educação*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Educational Sciences*

### 1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0145] Formação de Professores de Áreas Disciplinares Específicas<br/>Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação<br/>Educação

### 1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

*null*

### 1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

*null*

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

120.0

**1.8. Duração do ciclo de estudos.**

2 anos

**1.8.1. Outra**

[sem resposta]

**1.9. Número máximo de admissões proposto**

15.0

**1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março**

*As condições específicas de ingresso neste ciclo de estudos encontram-se regulamentadas pelos nos. 3 a 5 do art. 18.º do Regime Jurídico da Habilitação Profissional para a Docência na Educação Pré-escolar e nos Ensinos Básico e Secundário, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio, na sua redação atual.*

**1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março**

*The specific conditions for entering this study cycle are regulated by nos. 3 to 5 of art. 18 of the Legal Regime for Professional Qualification for Teaching in Pre-School Education and Basic and Secondary Education, approved by Decree-Law no. 79/2014, of 14 May, as amended.*

**1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas**

*Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

**1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)**

*As condições específicas de ingresso estão concordantes com a lei (artigo 18 do decreto -lei 92/2014).*

**1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)**

*The specific entry conditions are in accordance with the law (article 18 of decree -law 92/2014).*

**1.11. Modalidade do ensino**

*Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)*

**1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial**

*Diurno*

**1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)**

[sem resposta]

**1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)**

[sem resposta]

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)**

*O ciclo de estudos desenvolve-se nas instalações físicas da Universidade de Évora, no município de Évora. As aulas da área das Ciências da Educação e da Psicologia ocorrem, na sua maioria, no Colégio Pedro da Fonseca, onde está alocado o Departamento de Pedagogia e Educação (que tutela o curso) e o Departamento de Psicologia. Excetuam-se as práticas de laboratório de didática, que ocorrerão num dos laboratórios de Geociências, depois de devidamente adaptado, no Colégio Luís António Verney. Prevê-se a utilização do Arteria Lab, sito no Colégio dos Leões, um laboratório criativo, equipado com máquinas de fabricação e prototipagem rápida, que permite elaborar, por exemplo, maquetas topográficas. Prevê-se, igualmente, a utilização do laboratório PIXEL. As aulas de Ciências Biológicas ocorrem na Herdade da Mitra e as de Geociências no Colégio Luís António Verney. Em caso de necessidade, serão usadas salas do Colégio do Espírito Santo.*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)**

*The study cycle takes place in the physical facilities of the University of Évora, in the municipality of Évora. Classes in the area of Educational Sciences and Psychology mostly take place at Pedro da Fonseca College, where the Department of Pedagogy and Education (which oversees the course) and the Department of Psychology are located. Except for the didactic laboratory practices, which will take place in one of the Geosciences laboratories, after being properly adapted, at Luis António Verney College. The use of Arteria\_Lab, located at Lions College, is expected to be a creative laboratory, equipped with manufacturing and rapid prototyping machines, which allows for the elaboration, for example, of topographical models. It is also planned to use the PIXEL laboratory. The Biological Sciences classes take place at Mitra's Homestead and the Geosciences classes at the Luis António Verney College. If necessary, classrooms at Holy Spirit College will be used.*

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário**

*UE\_Regulamento de Creditação de Formação e de Experiência Profissional.pdf*

*null*

**1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais**

*Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

**1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)**

*A apreciação fez-se com base na regulamentação em vigor na Universidade de Évora, que está concordante com os requisitos legais.*

**1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)**

*The assessment was based on the regulations in force at the University of Évora, which are in accordance with the legal requirements.*

**1.14. Observações. (PT)**

*[sem resposta]*

**1.14. Observações. (EN)**

*[sem resposta]*

## 2. Formalização do pedido

**2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

**2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)**

*São apresentados comprovativos / atas que fundamentam as deliberações dos órgãos de gestão.*

**2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)**

*Evidence / minutes are presented to support the deliberations of the management bodies.*

## 3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

*Sim*

**3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.**

*Sim*

**3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.***Sim***3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.***Sim***3.5. Designação do ciclo de estudos.***Sim***3.6.1. Apreciação global (PT)**

*Os objetivos estão bem definidos, expressam uma inserção na profissão docente para que os estudantes serão formados e, neste âmbito, com a qualidade da formação, em direção à qualidade do ensino, ao contributo para o sucesso social e coletivo de indivíduos e comunidades e à valorização da profissão docente.*

**3.6.1. Apreciação global (EN)**

*The objectives are well defined, they express an insertion in the teaching profession for which the students will be trained and, within this framework, with the quality of the training, towards the quality of teaching, the contribution to social and collective success of individuals and communities, and the valorisation of the teaching profession.*

**3.6.2. Pontos fortes (PT)**

*Expressão da sensibilidade à formação de profissionais da docência, com conhecimento pedagógico e curricular específico, em articulação com as didáticas e áreas disciplinares do programa.*

**3.6.2. Pontos fortes (EN)**

*Expression of sensitivity to the training of teaching professionals, with specific pedagogical and curricular knowledge, in articulation with the didactics and disciplinary areas of the programme.*

**3.6.3. Pontos fracos (PT)***Não aplicável.***3.6.3. Pontos fracos (EN)***Not applicable.*

## 4. Desenvolvimento Curricular

---

**4.1. Áreas Científicas.****4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.****4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.***Sim***4.2.2. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.***Em parte***4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).****4.4. Percursos do ciclo de estudos.****4.4.1. Estrutura curricular.***Sim***4.4.2. Plano de estudos.***Sim*

**4.5.1. Justificação o desenho curricular.**

Sim

**4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a****4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e**

Sim

**4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.****4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.**

Sim

**4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e**

Sim

**4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.**

Sim

**4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.**

Sim

**4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).**

Em parte

**4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.****4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**

Sim

**4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes**

Sim

**4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de**

Sim

**4.6.1. Apreciação global (PT)**

*A distribuição de horas pelas diferentes áreas de docência está de acordo com a lei favorecendo a formação educacional geral e a prática de ensino supervisionada As unidades curriculares da área disciplinar, de didática, de caráter educacional e de psicologia estão em geral construídas com preocupações formativas relevantes no quadro de uma formação abrangente e pertinente para o exercício profissional intencional no quotidiano. A existência de UC de opção em FEG diversifica o leque da formação aos estudantes, sendo uma boa iniciativa. No entanto, devem ser feitas melhorias ao nível da explicação da organização curricular e das fichas de unidade curricular.*

**4.6.1. Apreciação global (EN)**

*The distribution of hours across the different teaching areas is in accordance with the law favouring general educational training and supervised teaching practice The curricular units of the subject area, of didactics, of educational character and of psychology are in general built with relevant formative concerns in the framework of a comprehensive and relevant training for the intentional professional exercise in everyday life The existence of optional UC in FEG diversifies the range of training to students, being a good initiative. However, some improvements should be made in terms of the explanation of the curricular organization and the curricular unit sheets, as explained in Weak Points*

#### 4.6.2. Pontos fortes (PT)

*Modelo pedagógico. Estrutura curricular. Unidades curriculares construídas com preocupações formativas relevantes no quadro de uma formação abrangente e pertinente para o exercício profissional intencional no quotidiano. Existência de UC de opção em FEG.*

#### 4.6.2. Pontos fortes (EN)

*Pedagogical model. Curricular structure. Curricular units built with relevant training concerns within the framework of comprehensive and relevant training for intentional professional practice in everyday life. Existence of option UC in FEG.*

#### 4.6.3. Pontos fracos (PT)

*Na proposta não é indicada a distribuição das UC por áreas de docência, aparecendo as UC da área de DE e de FEG integradas em Ciências da Educação. UC DBG (12 ECTS): É uma UC semestral com elevada carga de trabalho. É um início ao estágio, o que parece adequado, mas está um pouco sobrevalorizada no número de ECTS. UC AGE: nos conteúdos falta a referência à escola como nível de administração e gestão escolar, assim como de liderança educativa. UC CCE: embora sendo interessante para a formação de docentes o seu conteúdo parece muito geral e pouco focalizado no ensino. A bibliografia é pouco atual. UC de MIE: Devia existir uma maior relação entre o CV da docente e os conteúdos da UC. Será importante referir outros paradigmas de investigação e clarificar que as etapas de pesquisa dependem dos paradigmas e desenhos de investigação. Deveria enfatizar-se a investigação-ação como modelo de investigação em e para a melhoria do ensino. A avaliação devia prever uma pequena investigação e não apenas a análise crítica de um artigo. UC IPRTD: está integrada no grupo da DE o que parece adequado, uma vez que os recursos digitais desenvolvidos devem estar relacionados com o ensino das ciências. No entanto, é lecionada por uma docente da área das Tecnologias, com formação de base em Línguas e Literaturas modernas. Os conteúdos são genéricos, não especificando a integração com o ensino da Biologia e da Geologia. A UC deve integrar docente da área da Didática, para que haja uma real integração entre as tecnologias e os conteúdos de Biologia e Geologia. A bibliografia é generalista, carecendo de outra mais específica, nomeadamente de cenários de aprendizagem no ensino das ciências. Sugere-se ainda a inclusão de um ponto nos conteúdos programáticos diretamente associado à utilização das tecnologias digitais no ensino da Biologia e da Geologia. Para a avaliação da PES recomenda-se a elaboração de uma grelha orientadora com critérios de avaliação/reflexão sobre o desempenho dos alunos nas escolas. Na UC BC, devem ser corrigidas as horas do docente António Mira. Não existe uma UC sobre Currículo e Avaliação (FEG), embora haja menção a currículo e avaliação em várias UC, nomeadamente em Didática Específica. A referência à articulação entre ensino e investigação (modelo pedagógico) e pelo menos uma referência bibliográfica dos docentes deve ser incluída em cada UC.*

#### 4.6.3. Pontos fracos (EN)

*In the proposal it is not indicated the distribution of the CU by teaching areas, appearing the CU of the area of DE and FEG integrated into Education Sciences. UC DBG (12 ECTS): It is a semester UC with high workload. It is a beginning to the internship, which seems appropriate, but it is a little overvalued in the number of ECTS. UC AGE: in the contents lacks reference to the school as a level of school administration and management, as well as educational leadership. UC CCE: although being interesting for the training of teachers its content seems very general and little focused on teaching. The bibliography is not very current. UC of MIE: There should be a greater relationship between the CV of the teacher and the contents of the UC. It will be important to mention other research paradigms and to clarify that the stages of research depend on the research paradigms and designs. Emphasis should be put on action research as a research model in and for the improvement of teaching. The assessment should provide for a short investigation and not only the critical analysis of a paper. UC IPRTD: it is integrated in the DE group which seems appropriate since the digital resources developed should be related to science teaching. However, it is taught by a teacher of the Technologies area, with a background in Modern Languages and Literature. The contents are generic, not specifying the integration with the teaching of Biology and Geology. The UC should include a teacher from the Didactics area, so that there is a real integration between technologies and the contents of Biology and Geology. The bibliography is generalist, lacking other more specific, namely learning scenarios in science teaching. It is also suggested the inclusion of a point in the syllabus directly associated with the use of digital technologies in the teaching of Biology and Geology. For the evaluation of the PES it is recommended the development of a guiding grid with criteria for evaluation/reflection on the performance of students in schools. In the UC BC, the hours of the teacher António Mira should be corrected. There is no UC on Curriculum and Evaluation (FEG), although there is mention of curriculum and evaluation in several UC, namely in Specific Didactics. The reference to the articulation between teaching and research (pedagogical model) and at least one bibliographic reference of the teachers should be included in each CU.*

## 5. Corpo Docente

### 5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

*Sim*

### 5.1.2. Adequação da carga horária.

*Sim*

**5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.***Sim***5.2.2. Estabilidade do corpo docente.***Sim***5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.***Sim***5.3. Avaliação do pessoal docente.***Sim***5.4.1. Apreciação global (PT)**

O corpo docente é estável (com uma ligação à instituição em 91,68%) e é constituído por professores catedráticos associados e auxiliares na maioria com doutoramento na área da educação, mas também na área disciplinar do mestrado. Todos estão integrados em centros de investigação, na esmagadora maioria, com uma classificação igual ou superior a muito bom. Estes docentes/investigadores estão em geral integrados em projetos relevantes para a área de formação do mestrado e possuem atividade científica importante, nomeadamente a nível de publicação e transferência de conhecimento. Os docentes responsáveis pelo CE são 3, todos da área da Didática e com currículo relevante. Interessa, no entanto, aumentar a investigação e a publicação diretamente no domínio do Ensino da Biologia e Geologia.

**5.4.1. Apreciação global (EN)**

The teaching staff is stable (with a 91.68% link to the institution) and is made up of full professors, associate professors and assistant professors, mostly with a doctorate in the area of education, but also in the master's subject area. All are integrated in research centres, the overwhelming majority with a rating equal to or higher than very good. These teachers/researchers are generally integrated into projects relevant to the master's training area and have important scientific activity, particularly in terms of publication and knowledge transfer. It is important to increase research and publication directly in the area of Biology and Geology Teaching.

**5.4.2. Pontos fortes (PT)**

O corpo docente é estável (com uma ligação à instituição em 91,68%) e é constituído por professores catedráticos associados e auxiliares na maioria com doutoramento na área da educação, mas também na área disciplinar do mestrado. Todos estão integrados em centros de investigação, na esmagadora maioria, com uma classificação igual ou superior a muito bom. Estes docentes/investigadores estão em geral integrados em projetos relevantes para a área de formação do mestrado e possuem atividade científica importante, nomeadamente a nível de publicação.

**5.4.2. Pontos fortes (EN)**

The teaching staff is stable (with a 91.68% link to the institution) and is made up of full professors, associate professors and assistant professors, mostly with a doctorate in the area of education, but also in the master's subject area. All are integrated in research centres, the overwhelming majority with a rating equal to or higher than very good. These teachers/researchers are generally integrated into projects relevant to the master's training area and have important scientific activity, particularly in terms of publication.

**5.4.3. Pontos fracos (PT)**

Interessa, no entanto, aumentar a investigação e a publicação diretamente no domínio do Ensino da Biologia e Geologia. No caso dos professores apenas com qualificação ou formação na área disciplinar do mestrado, sugere-se a frequência de formação na área da pedagogia no ensino superior ou a sua organização por parte do departamento. Os docentes responsáveis pelo CE são 3, todos da área da Didática e com currículo relevante. No entanto, deve ser indicado um como o coordenador, embora coadjuvado pelos outros dois docentes.

**5.4.3. Pontos fracos (EN)**

It is important to increase research and publication directly in the area of Biology and Geology Teaching. In the case of teachers with only qualifications or training in the master's disciplinary area, it is suggested that they attend training in pedagogy in higher education or its organisation by the department. The teaching staff responsible for the EC are three, all from the Didactics area and with relevant curricula. However, one of them should be indicated as the coordinator, although assisted by the other two teachers.

**6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.****6.1. Adequação em número.***Sim*

**6.2. Qualificação profissional e técnica.***Sim***6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.***Sim***6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.****6.4.1. Apreciação global (PT)**

*O pessoal técnico é constituído por técnicos superiores e assistentes técnicos com formação adequada às suas funções (a maioria com formação superior). O apoio técnico é suportado pelos serviços Académico, de Biblioteca e Informação e Informática. Dão ainda apoio os técnicos dos laboratórios e duas funcionários que secretariam diretamente o curso, através do departamento de Educação e Psicologia e da Divisão de Formação Graduada e Pós-graduada. São dadas condições especiais aos funcionários para prosseguimento de estudos, atualização e formação.*

**6.4.1. Apreciação global (EN)**

*The technical staff has adequate training for their functions, with senior technicians and technical assistants (the majority with higher education). The technical support is supported by the academic, library and information and computer services. Support is also provided by the laboratory technicians and two employees directly linked to the course, through the Education and Psychology Department and the Graduate and Postgraduate Training Division. Special conditions are given to employees for further studies, updating and training.*

**6.4.2. Pontos fortes (PT)**

*O pessoal técnico é constituído por técnicos superiores e assistentes técnicos com formação adequada às suas funções (a maioria com formação superior). O apoio técnico é suportado pelos serviços Académico, de Biblioteca e Informação e Informática. Dão ainda apoio os técnicos dos laboratórios e duas funcionários que secretariam diretamente o curso, através do departamento de Educação e Psicologia e da Divisão de Formação Graduada e Pós-graduada. São dadas condições especiais aos funcionários para prosseguimento de estudos, atualização e formação.*

**6.4.2. Pontos fortes (EN)**

*The technical staff has adequate training for their functions, with senior technicians and technical assistants (the majority with higher education). The technical support is supported by the academic, library and information and computer services. Support is also provided by the laboratory technicians and two employees directly linked to the course, through the Education and Psychology Department and the Graduate and Postgraduate Training Division. Special conditions are given to employees for further studies, updating and training.*

**6.4.3. Pontos fracos (PT)***Não aplicável.***6.4.3. Pontos fracos (EN)***Not applicable.***7. Instalações e Equipamentos**

---

**7.1. Instalações.***Em parte***7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.***Sim***7.3. Equipamentos.***Sim***7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.**

**7.4.1. Apreciação global (PT)**

*São diversos os edifícios em que as aulas do curso poderão ocorrer, estando um deles para adaptação. Embora seja positiva a preocupação em possuir instalações capazes de uma formação científica consistente, interessa ter consciência do que estes diferentes espaços podem também significar dispersão e esforço acrescentado para os estudantes.*

**7.4.1. Apreciação global (EN)**

*There are several buildings in which the course classes can take place, one of which is being adapted. Although the concern to have facilities capable of a consistent scientific training is positive, it is important to be aware that these different spaces may also mean dispersion and added effort for the students.*

**7.4.2. Pontos fortes (PT)**

*Existência de recursos na Universidade de Coimbra e instituições participantes. Preocupação em possuir instalações capazes de uma formação científica consistente.*

**7.4.2. Pontos fortes (EN)**

*Existence of resources at the University of Coimbra and participating institutions. Concern about having facilities capable of consistent scientific training.*

**7.4.3. Pontos fracos (PT)**

*Diferentes espaços podem também significar dispersão e esforço acrescentado para os estudantes.*

**7.4.3. Pontos fracos (EN)**

*Different spaces may also mean dispersion and added effort for the students.*

## **8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.**

---

**8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.**

*Sim*

**8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.**

*Sim*

**8.3. Produção científica.**

*Em parte*

**8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou**

*Sim*

**8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento**

#### 8.5.1. Apreciação global (PT)

*Todos os docentes da CE (16/16) estão integrados em centros de investigação bem classificados de acordo com a FCT. 13/16 docentes estão em centros de investigação da Universidade de Évora; os restantes estão noutras universidades (Aveiro, Coimbra). - Em geral, podemos concluir que o número de projetos nacionais e internacionais em que participam os docentes do CE de investigação é bom (elevado), mas a sua ligação à área do ciclo de estudos é escassa ou pelo menos tangencial (educação ou ciência). Apenas 1 projeto pode ser considerado como centrado na área específica do CE. Globalmente, podemos dizer que a publicação é boa em geral, com algumas exceções, mas não muito centrada na área do ciclo de estudos. Relativamente à quantidade de publicações do corpo docente, esta é boa ou muito boa em 11/16 professores, com 5 ou mais artigos publicados em revistas científicas. 3/16 docentes têm publicado pelo menos 2 artigos em revistas, embora tenham também outras publicações em congressos ou livros. 1/16 docentes têm publicação anterior a 2017. Relativamente ao foco/conteúdo da publicação, apenas 1/16 professores têm publicação focada na área do CE (ensino de Biologia e Geologia). 9 professores têm publicação relacionada com Ciências da Educação, 5 professores publicam em Biologia/Geologia. 1 publica em Psicologia (formação de professores). - A proposta não inclui atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional. No entanto, se consultarmos os processos individuais dos docentes, em geral todos os professores realizaram uma variedade de formação avançada, participam em projetos de investigação e realizam atividades de desenvolvimento profissional, tanto na área da gestão como na área académica. Parece haver um menor envolvimento na extensão universitária.*

#### 8.5.1. Apreciação global (EN)

*All EC teaching staff (16/16) are integrated in research centres well classified according to FCT. 13/16 teaching staff are in research centres of the University of Évora; the remaining are in other universities (Aveiro, Coimbra). -In general, we can conclude that the number of national and international projects in which the EC research teachers participate is good (high), but their connection to the area of the study cycle is scarce or at least tangential (education or science). Only 1 project can be considered as focused on the specific area of the EC. Overall, we can say that the publication is good in general, with some exceptions, but not very focused on the area of the study cycle. Regarding the amount of faculty publications, this is good or very good in 11/16 faculty members, with 5 or more articles published in scientific journals. 3/16 lecturers have published at least 2 articles in journals, although they also have other publications in congresses or books. 1/16 lecturers have publication prior to 2017. Regarding the focus/content of the publication, only 1/16 teachers have publication focused on the area of EC (teaching Biology and Geology). 9 teachers have publication related to Educational Sciences, 5 teachers publish in Biology/Geology. 1 publishes in Psychology (teacher training). - The proposal does not include development activities, advanced training and professional development. However, if we consult the individual files of the teachers, in general all teachers have undertaken a variety of advanced training, participate in research projects and undertake professional development activities in both management and academic areas. There appears to be less involvement in knowledge transfert.*

#### 8.5.2. Pontos fortes (PT)

*-Integração dos docentes em unidades de investigação; -Elevada participação dos docentes em projetos nacionais e internacionais. -Boa produção científica global do corpo docente.*

#### 8.5.2. Pontos fortes (EN)

*-Teachers' integration in research units; -High participation of teaching staff in national and international projects. -Good global scientific production of the teaching staff.*

#### 8.5.3. Pontos fracos (PT)

*-Produção científica e participação em projetos com pouca incidência na área do CE.*

#### 8.5.3. Pontos fracos (EN)

*Scientific production and participation in projects with little incidence in the area of cycle of studies.*

### 9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).

#### Política de proteção de dados

*Sim*

### 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).

#### 10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior

Em parte

## 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Em parte

## 10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

### 10.3.1. Apreciação global (PT)

*Não é disponibilizada informação sobre CE semelhantes, devido às especificidades nacionais impostas pela regulamentação (diz-se na proposta), apesar de existirem cursos semelhantes no Espaço Europeu do Ensino Superior. Deve ser consultada e selecionada informação sobre esses cursos que permita enriquecer a justiça desta proposta..*

### 10.3.1. Apreciação global (EN)

*Information on similar ECs is not made available, due to national specificities imposed by regulation (it is said in the proposal), despite the existence of similar courses in the European Higher Education Area. Information on such courses should be consulted and selected in order to enrich the fairness of this proposal.*

### 10.3.2. Pontos fortes (PT)

*Não aplicável*

### 10.3.2. Pontos fortes (EN)

*Not applicable*

### 10.3.3. Pontos fracos (PT)

*Não é disponibilizada informação sobre CE semelhantes, devido às especificidades nacionais impostas pela regulamentação (diz-se na proposta), apesar de existirem cursos semelhantes no Espaço Europeu do Ensino Superior. Deve ser consultada e selecionada informação sobre esses cursos que permita enriquecer a justiça desta proposta.*

### 10.3.3. Pontos fracos (EN)

*Information on similar ECs is not made available, due to national specificities imposed by regulation (it is said in the proposal), despite the existence of similar courses in the European Higher Education Area. Information on such courses should be consulted and selected in order to enrich the fairness of this proposal.*

## 11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

---

### 11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

*Sim*

### 11.2. Orientadores externos.

### 11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.

#### 11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço

#### 11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.

*Sim*

### 11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

*Sim*

### 11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

*Em parte*

### 11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

**11.6.1. Apreciação global (PT)**

*Os estudantes são distribuídos por três agrupamentos de escolas, integrando 9 núcleos de estágio, com orientadores cooperantes com formação e experiência adequadas, 6 com Licenciatura em Ensino da Biologia e Geologia, 2 com mestrado e um com doutoramento. O número de estágio é adequado ao número de vagas pretendido, uma vez que poderão ser colocados 2 estagiários por núcleo. Os orientadores da IES são 3, com CV relevante, licenciados em ensino de Biologia e da Geologia, doutores em educação, pelo que se conclui que têm perfil académico adequado e são em número suficiente.*

**11.6.1. Apreciação global (EN)**

*The students are distributed across three school clusters, integrating 9 internship clusters, with cooperating tutors with appropriate training and experience, 6 with a degree in Biology and Geology Teaching, 2 with a Master's and one with a PhD. The number of internships is adequate for the number of places required, as 2 interns per core may be placed. The tutors at the HEI are 3 from the Department of Pedagogy/Education, with a degree in the teaching of Biology and Geology and a PhD in education, which leads to the conclusion that they have the appropriate academic profile and are sufficient in number.*

**11.6.2. Pontos fortes (PT)**

*-Existência de locais de estágio e orientadores cooperantes suficientes e adequados.*

**11.6.2. Pontos fortes (EN)**

*-Existence of sufficient and appropriate practicum places and cooperative supervisors.*

**11.6.3. Pontos fracos (PT)**

*Não são suficientemente explicitadas as formas de garantia da qualidade dos estágios.*

**11.6.3. Pontos fracos (EN)**

*The ways of guaranteeing the quality of practicum are not made sufficiently explicit.*

**12. Observações finais.**

---

**12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)**

*[sem resposta]*

**12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)**

*[sem resposta]*

**12.2. Observações (PT)**

*[sem resposta]*

**12.2. Observações (EN)**

*[sem resposta]*

**12.3. PDF (500KB).**

*[sem resposta]*

*[sem evidências]*

**13. Conclusões**

---

**13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)**

Trata-se de uma proposta de CE com objetivos claros, integrados no plano de formação da Universidade de Évora, com instalações com qualidade para a formação em Ensino da Biologia e Geologia, incluindo Laboratórios de Geociência e Ciências Biológicas e Bibliotecas. O Plano de estudos é adequado, cumprindo a Lei, embora algumas Unidades Curriculares precisem de ajustamento, nomeadamente em conteúdo e bibliografia. O corpo docente é estável com formação adequada e integrado em centros de investigação com classificação acima de Muito Bom. Possuem publicações em número e qualidade adequados ao CE, embora menor na área do Ensino das Ciências. Os projetos desenvolvidos são de grande valor, embora com menor incidência na área do CE. O pessoal técnico é também adequado ao CE. Os coordenadores são da área da Didática e possuem curricula vitae relevantes. Os três agrupamentos de escolas, com nove orientadores cooperantes com perfil académico e profissional adequado, são suficientes para o número de estudantes previsto. Os orientadores da Instituição de ensino superior têm também formação e perfil adequados à supervisão dos estagiários. Recomenda-se o aumento de publicações e projetos na área do Ensino das Ciências, assim como a frequência de formação na área da pedagogia no ensino superior ou a sua organização por parte do departamento, no caso dos docentes da área de docência. Aspectos adequados positivos: -Corpo docente qualificado, estável. Coordenação do CE qualificada e adequada academicamente. -Plano de Estudos bem articulado. -Modelo pedagógico. bem organizado e pertinente - Atividade e produção científica em general boa. A proposta é em geral adequada mas contém aspetos a melhorar no futuro: - algumas FUC devem ser melhoradas - a produção Científicas focalizadas na área do Ciclo de estudos deve ser incrementada - explicitação das atividades de desenvolvimento e formação para o corpo docente previstas - comparação do plano de estudos com outros do espaço europeu.

### 13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

It is a CE proposal with clear objectives, integrated in the training plan of the University of Évora, with facilities with quality for training in the Teaching of Biology and Geology, including Geoscience and Biological Sciences Laboratories and Libraries. The syllabus is adequate, complying with the Law, although some Curricular Units need adjustment, namely in contents and bibliography. The teaching staff is stable, with appropriate training and integrated in research centres with a classification above Very Good. They have publications in adequate number and quality for the EC, although less in the area of the Teaching of Sciences. The projects developed are of great value, although less so in the area of EC. The technical staff is also adequate for the EC. The coordinators are from the Didactics area and have relevant curricula vitae. The three school groupings, with nine cooperating tutors with an appropriate academic and professional profile, are sufficient for the planned number of students. The tutors at the Higher Education Institution also have the appropriate training and profile to supervise the trainees. It is recommended to increase publications and projects in the area of Science Teaching, as well as to attend training in the area of pedagogy in higher education or its organisation by the department in the case of teaching staff. Appropriate positive aspects: -Qualified, stable teaching staff. Coordination of the EC qualified and academically appropriate. -Plan of Studies well articulated. -Pedagogical model. well organized and pertinent. -Scientific activity and production in general good. The proposal is generally adequate but contains aspects to be improved in the future: - some FUC should be improved - scientific production focused on the area of the study cycle should be increased - explicitness of the planned development and training activities for the teaching staff - comparison of the study plan with others in Europe.

### 13.2. Recomendação final.

A acreditação condicional do ciclo de estudos

### 13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

De imediato

### 13.4. Condições (se aplicável) (PT)

São condições de acreditação a cumprir de imediato as seguintes: Revisão das FUC de acordo com indicações da CAE

### 13.4. Condições (se aplicável) (EN)

The following are the conditions for accreditation to be immediately fulfilled: Revision of FUC according to indications from CAE