

1. Caracterização

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade de Évora

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Ciências Sociais

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Ensino de Biologia e Geologia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Biology and Geology Teaching in the 3rd cycle of Basic Education and Secondary Education

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências da Educação

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Educational Sciences

1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

[0145] Formação de Professores de Áreas Disciplinares Específicas - Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação - Educação

1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

15.0

1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)

As condições específicas de ingresso neste ciclo de estudos encontram-se regulamentadas pelos nos. 3 a 5 do art. 18.º do Regime Jurídico da Habilitação Profissional para a Docência na Educação Pré-escolar e nos Ensinos Básico e Secundário, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio, na sua redação atual.

1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)

The specific conditions for entering this study cycle are regulated by nos. 3 to 5 of art. 18 of the Legal Regime for Professional Qualification for Teaching in Pre-School Education and Basic and Secondary Education, approved by Decree-Law no. 79/2014, of 14 May, as amended.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial

1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

O ciclo de estudos desenvolve-se nas instalações físicas da Universidade de Évora, no município de Évora. As aulas da área das Ciências da Educação e da Psicologia ocorrem, na sua maioria, no Colégio Pedro da Fonseca, onde está alocado o Departamento de Pedagogia e Educação (que tutela o curso) e o Departamento de Psicologia. Excetuam-se as práticas de laboratório de didática, que ocorrerão num dos laboratórios de Geociências, depois de devidamente adaptado, no Colégio Luís António Verney. Prevê-se a utilização do Arteria Lab, sito no Colégio dos Leões, um laboratório criativo, equipado com máquinas de fabricação e prototipagem rápida, que permite elaborar, por exemplo, maquetas topográficas. Prevê-se, igualmente, a utilização do laboratório PIXEL. As aulas de Ciências Biológicas ocorrem na Herdade da Mitra e as de Geociências no Colégio Luís António Verney. Em caso de necessidade, serão usadas salas do Colégio do Espírito Santo.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

The study cycle takes place in the physical facilities of the University of Évora, in the municipality of Évora. Classes in the area of Educational Sciences and Psychology mostly take place at Pedro da Fonseca College, where the Department of Pedagogy and Education (which oversees the course) and the Department of Psychology are located. Except for the didactic laboratory practices, which will take place in one of the Geosciences laboratories, after being properly adapted, at Luis António Verney College. The use of Arteria_Lab, located at Lions College, is expected to be a creative laboratory, equipped with manufacturing and rapid prototyping machines, which allows for the elaboration, for example, of topographical models. It is also planned to use the PIXEL laboratory. The Biological Sciences classes take place at Mitra's Homestead and the Geosciences classes at the Luis António Verney College. If necessary, classrooms at Holy Spirit College will be used.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[UE_Regulamento de Creditação de Formação e de Experiência Profissional.pdf](#)

1.14. Observações. (PT)

Os diplomados com o Mestrado em Ensino de Biologia e Geologia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário ficam com habilitação profissional para a docência no grupo de recrutamento 520 (Biologia e Geologia), condição indispensável para o desempenho da atividade docente, nos termos do Regime Jurídico da Habilitação Profissional para a Docência na Educação Pré-escolar e nos Ensinos Básico e Secundário, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio.

1.14. Observações. (EN)

Graduates with the Master in Biology and Geology Teaching in the 3rd cycle of Basic Education and in Secondary Education are qualified to teach in the recruitment group 520 (Biology and Geology), an essential condition for the performance of the teaching activity, under the terms of the Legal Regime for Professional Qualification for Teaching in Preschool Education and Basic and Secondary Education, approved by Decree-Law no. 79/2014, of 14 May.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho científico_ECS

Órgão ouvido:

Conselho científico_ECS

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[2022-11-03_CC_Mestrado em Ensino de biologia e geologia.pdf](#) | PDF | 91 Kb

Mapa I - Conselho pedagógico_ECS

Órgão ouvido:

Conselho pedagógico_ECS

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[2022-11-14_MEBG_CP-ECS.pdf](#) | PDF | 200.5 Kb

Mapa I - Secção científica Senado UÉ

Órgão ouvido:

Secção científica Senado UÉ

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[2022-11-09_Ata secção científica senado.pdf](#) | PDF | 544.7 Kb

3. Âmbito e Objetivos

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

- 1. Promover competências científicas e pedagógicas necessárias ao exercício da docência da Biologia e da Geologia, articulando os processos de ensino e aprendizagem ao longo do curso com as atuais exigências na qualificação do corpo docente, decorrentes das suas funções e do perfil profissional, em estreito diálogo com as transformações da sociedade, da educação e da evolução científica e tecnológica;*
- 2. Formar profissionais informados, com uma cultura geral ampla, críticos e atuantes, capazes de reconstruir o seu pensamento e ação ao longo da vida;*
- 3. Integrar metodologias orientadas pelos princípios da participação, reflexividade, criatividade e inovação, conferindo lugar de destaque à investigação, não só como fonte do conhecimento mas sobretudo como modo de produzir conhecimento profissional e científico, assim como de intervenção e de sustento da sua autonomia profissional;*
- 4. Capacitar para a investigação educacional ao nível do processo de ensino e aprendizagem.*

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

- 1. Promote scientific and pedagogical skills necessary for the teaching of Biology and Geology, articulating the teaching and learning processes throughout the course with the current requirements in the qualification of the teaching staff, resulting from their functions and professional profile, in close dialogue with the transformations of society, education and scientific and technological evolution;*

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

2. Train informed professionals, with a broad general culture, critical and active, capable of reconstructing their thinking and action throughout their lives;
3. Integrate methodologies guided by the principles of participation, reflexivity, creativity and innovation, giving a prominent place to research, not only as a source of knowledge but above all as a way of producing professional and scientific knowledge, as well as of intervention and support of its professional autonomy;
4. Capacity for educational research at the level of the teaching and learning process.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

1. Desenvolver competências reflexivas e investigativas que valorizem a profissão docente;
2. Adquirir conhecimentos profissionais e científicos que dotem os futuros professores de autonomia, criatividade e pensamento crítico, com vista a efetivas contribuições para uma Educação de Qualidade;
3. Aprofundar a formação académica anterior, contemplando as áreas de formação em concordância com os normativos em vigor, mas orientando as aprendizagens para fundamentadas e sustentáveis inovações pedagógicas e explorando conexões com o meio envolvente;
4. Desenvolver aptidões norteadoras de uma práxis profissional, sustentada na construção de conhecimento, na resolução de problemas, na cooperação e em projetos orientados para as aprendizagens;
5. Compreender a realidade envolvente, de forma holística e sistémica, e nela intervir, potenciando sinergias entre ciências, artes, humanidades e tecnologias, de forma colaborativa, em comunidade e com diversas comunidades.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

1. Develop reflective and investigative skills that value the teaching profession;
2. Acquire professional and scientific knowledge that will endow future teachers with autonomy, creativity and critical thinking, with a view to effective contributions to Quality Education;
3. Deepen the previous academic training, contemplating the training areas in accordance with the regulations in force, but directing learning towards grounded and sustainable pedagogical innovations and exploring connections with the surrounding environment;
4. Develop guiding skills for a professional praxis, based on knowledge construction, problem solving, cooperation and learning-oriented projects;
5. Understand the surrounding reality, in a holistic and systemic way, and intervene in it, enhancing synergies between sciences, arts, humanities and technologies, in a collaborative way, in community and with different communities.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

A modalidade de ensino presencial prevalece neste ciclo de estudos, em função das questões inerentes ao ato educativo. Algumas horas de uma unidade curricular são lecionadas a distância, por serem de natureza teórica e para permitirem que alunos trabalhadores-estudantes possam continuar a acompanhar o ensino, mais teórico. O ensino de competências é desenvolvido em regime presencial, envolvendo trabalhos individuais, em diádes e grupo, de laboratório e de campo.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

The face-to-face teaching modality prevails in this study cycle, due to the issues inherent to the educational act. Some hours of one curricular unit are taught at a distance, as they are of a theoretical nature and to allow working-student students to continue to follow the more theoretical teaching. The teaching of competences is carried out on a face-to-face basis, involving individual, dyad and group, laboratory and field work.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

A Universidade de Évora é um centro de criação, transmissão e difusão da cultura, das artes, da ciência e da tecnologia, que, através da articulação do estudo, da docência e da investigação, se integra na vida da sociedade e visa contribuir para o seu desenvolvimento. O projeto educativo, científico e cultural está definido no art. 2.º dos Estatutos da Universidade de Évora, no qual se especifica a Missão da Universidade. Na Universidade de Évora, o projeto científico, educativo e cultural alicerça-se numa abordagem tripartida, interativa, em que o ensino e a produção de conhecimento se fazem através da investigação científica e da criação artística e cultural, num ambiente de liberdade intelectual e de prática constante do livre exame e de atitude de problematização crítica.

Alicerça-se em primeiro lugar, na investigação científica, desenvolvida pelos seus docentes e investigadores, no contexto das unidades de investigação, entre as quais se destacam os centros avaliados, contribuindo diretamente para o progresso da ciência e para a qualidade do ensino nos diferentes ciclos, transferindo-se e valorizando-se o conhecimento e possibilitando o desenvolvimento de competências fundamentais para o desenvolvimento profissional e pessoal dos estudantes.

O segundo alicerce assenta na educação, possibilitando a cedência formal do conhecimento produzido pela investigação, nos diferentes ciclos de ensino, a conversão da ciência em competências concretas que habilitem para o exercício de funções e atividades técnicas, especializadas e/ou profissionais.

Por fim, a abordagem assenta na produção e promoção de processos e factos culturais, agentes da educação informal, divulgação e implantação da instituição universitária na comunidade social mais ampla em que atua.

Destaque-se, ainda, a inserção deste ciclo de estudos no eixo de atuação da reafirmação do papel da Universidade

de Évora na formação de docentes para os ensinos básico e secundário, segundo o seu modelo educativo, que deve preparar os estudantes para a integração numa sociedade globalizada e em permanente transformação, muito exigente em termos de competências, aptidões empreendedoras e capacidade de adaptação e de inovação, e, ao mesmo tempo, formar cidadãos com capacidade de análise crítica, conscientes dos valores éticos, humanistas e ambientais, preparados para aceitar, e respeitar, a diversidade e a multiculturalidade, conforme estabelece o seu Plano de Desenvolvimento Estratégico para o biénio 2021-22. A falta de professores de carreira constitui um problema grave e ainda por resolver, que tende a agravar-se, a curto prazo, com o aumento do número de aposentações. A estrutura deste novo ciclo de estudos alicerça-se nos requisitos exigidos para a obtenção de habilitação profissional para a docência no grupo de recrutamento de Biologia e Geologia, nos termos do Regime Jurídico da Habilitação Profissional para a Docência na Educação Pré-Escolar e nos Ensinos Básico e Sec.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)

The University of Évora is a center for the creation, transmission and dissemination of culture, the arts, science and technology, which, through the articulation of study, teaching and research, is integrated into the life of society and aims to contribute to its development. The educational, scientific and cultural project is defined in art. 2 of the Statutes of the University of Évora, in which the Mission of the University is specified. At the University of Évora, the scientific, educational and cultural project is based on a tripartite, interactive approach, in which teaching and knowledge production are carried out through scientific research and artistic and cultural creation, in an environment of intellectual freedom and constant practice of free examination and an attitude of critical problematization.

To be based, in the first place, on scientific research, developed by its teachers and researchers, in the context of research units, among which the evaluated centers stand out, contributing directly to the progress of science and to the quality of teaching in the different cycles, transferring and valuing knowledge and enabling the development of fundamental skills for the professional and personal development of students.

The second foundation is based on education, enabling the formal transfer of knowledge produced by research, in the different teaching cycles, the conversion of science into specific skills that enable the exercise of technical, specialized and/or professional functions and activities.

Finally, the approach is based on the production and promotion of cultural processes and facts, agents of informal education, dissemination and implementation of the university institution in the wider social community in which it operates.

Also noteworthy is the insertion of this cycle of studies in the axis of action of reaffirming the role of the University of Évora in the training of teachers for basic and secondary education, according to its educational model, which should prepare students for integration into a globalized and constantly changing society, very demanding in terms of skills, entrepreneurial skills and the ability to adapt and innovate, and, at the same time, train citizens with the capacity for critical analysis, aware of ethical, humanistic and environmental values, prepared to accept, and respect, diversity and multiculturalism, as established in its Strategic Development Plan for the 2021-22 biennium.

The lack of career teachers is a serious and still unresolved problem, which tends to worsen, in the short term, with the increase in the number of retirements. The structure of this new cycle of studies is based on the requirements required to obtain a professional qualification for teaching in the Biology and Geology recruitment group, under the terms of the Legal Regime of Professional Qualification for Teaching in Pre-School Education and Teaching Basic and Secondary.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura Curricular

Mapa II - Percurso geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General parth

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências Biológicas	CBIO	12.0	0.0
Ciências da Educação	CEDU	90.0	0.0

Ciências da Educação / Sociologia	CEDU/SOC	0.0	6.0
Geologia	GEOL	6.0	0.0
Psicologia	PSI	6.0	0.0
Sociologia	SOC	0.0	0.0
Total: 6		Total: 114.0	Total: 6.0

4.1.3. Observações (PT)*[sem resposta]***4.1.3. Observações (EN)***[sem resposta]***4.2. Unidades Curriculares****Mapa III - Administração e Gestão Educacional****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Administração e Gestão Educacional***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Educational Administration and Management***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CEDU***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***EdSci***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***156.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0; OT-3.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria da Conceição Ferreira Monteiro Leal da Costa - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Ana Maria Lopes Cristóvão - 24.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A presente unidade curricular visa contribuir para o estudo da administração e organização educativa, dando-se especial ênfase à análise do sistema educativo e respetivas estruturas, políticas de educação e organização escolar. Definiram-se como principais objetivos:-Fomentar o interesse pelo estudo das questões da administração da educação e organização escolar e o seu impacto no desenvolvimento da escola e da educação-Conhecer o ideário e os princípios orientadores do sistema de educação e ensino-Analisar a Lei de Bases do Sistema Educativo quanto às finalidades da educação escolar, estrutura geral, modelos de organização escolar e funcionamento- Refletir sobre as tendências da descentralização territorial e as suas implicações na municipalização da educação e desenvolvimento da escola-Explorar instrumentos de análise e planeamento educativo com vista a projetar opções educativas num contexto de territorialização das políticas educativas e de dinâmicas de autonomia

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curriculum unit aims to contribute to the study of educational administration and organization, with particular emphasis on analysis of the educational system and their structures, educational policy and school organization. Main objectives:-To promote interest in the study of education administration and organization and its impact on development of school and education -To know the ideals and the guiding principles of the system of education and teaching-Analyze the Educational System Act in relation to the purposes of school education, general structure and administration of the levels of education and teaching and models of organization and operation development-Explore analytical instruments with a view to inform and design educational options in a context of territorialization of educational policies and dynamic autonomy

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1- Campo de estudo da Administração e Organização Educativa
- 2- Sistema educativo, organização e estruturas- Ideário constitucional e princípios orientadores- A LBSE como referencial estruturante e organizador do sistema de educação e ensino . Finalidades da educação escolar e implicações organizacionais pedagógicas
Administração educativa, níveis e estruturas orgânicas
- 3- Administração e políticas educativas
 - Educação, fatores contextuais e equidade socioeducativa
 - Territorialização e municipalização da educação
- 4- Políticas educativas, autonomia e desenvolvimento da escola
 - Organizações escolares, estruturas e configurações
 - Regulação educativa e lógicas de conformidade
 - O projeto educativo no contexto dos instrumentos de gestão e de autonomia da escola
- 5- A turma como unidade de análise
 - A organização flexível de agrupamentos de alunos e docentes
 - O tamanho e a estrutura de composição da turma como fatores de rendimento escolar

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1- Object of study of Educational Administration and Organization
- 2-Educational system, organization and structures-The constitutional ideology and guiding principles-The Educational System Act as structuring of the referential system of education and teaching . Educational aims and organizational and pedagogical implications
Educational administration, organic structures and levels
- 3-Administration and educational policies- Education, contextual factors and educational equity -Territorialization and municipalization of education
- 4- Educational policies, autonomy and development of school-School Organizations, structures and configurations-Educational regulation and logical adjustment of conformity-The educational project in the context of management and school autonomy
- 5 - The class as the unit of analysis
The flexible organization of groups of students and teachers-
The size and structural composition of the class as factors in school performance

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O contacto com a história do ensino e investigação em Administração Educacional, a análise do ideário constitucional para a educação, dos seus princípios orientadores e de organização geral bem como do referencial estruturante e organizador contido na LBSE, o estudo e análise das principais medidas de política educativa, das responsabilidades e competências dos municípios, com recurso a metodologias que fomentem a discussão participada e alargada dos estudantes, permitem a concretização dos quatro primeiros objetivos. Por outro lado, a apresentação e interpretação de retratos territoriais educativos e a exploração de textos e documentos a eles associados, inscreve-se na produção de dispositivos de informação e monitorização e requer e justifica o estudo das organizações escolares, das suas estruturas e componentes básicas, configurações estruturais e mecanismos de coordenação e regulação, completam o cumprimento dos objetivos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contact with the history of teaching and research in educational administration and the analysis of the main measures of ongoing educational policy, of the social responsibilities and competences of municipalities, through the use of methodologies that promote participatory and enlarged pupils discussion, allow the achievement of the fulfilment of the first four objectives. On the other hand, the presentation and interpretation of territorial portraits and exploitation of texts and documents associated with them, is part of the production of information devices and monitoring instruments and requires and justifies the study school organizations, their structures and basic components, structural configurations and coordination mechanisms and regulation systems, complete the objectives of the course.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias privilegiam a participação ativa dos estudantes, através de estratégias diversificadas, como o debate, a análise de documentos, a reflexão e a crítica fundamentada. Os estudantes desenvolvem tarefas em sala de aula, de natureza individual e colaborativa, que se apoiam em recursos e instrumentos que facilitem a compreensão dos objetivos de aprendizagem e a sua consecução com êxito. Prevê-se a participação de especialistas em determinadas temáticas por forma a aprofundar e enriquecer a formação nesta área.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodologies favor the active participation of students, through diversified strategies, such as debate, document analysis, reflection and reasoned criticism. Students develop tasks in the classroom, of an individual and collaborative nature, which are supported by resources and instruments that facilitate the understanding of learning objectives and their successful achievement. The participation of specialists in certain themes is foreseen in order to deepen and enrich training in this area.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação nesta uc tem em conta o regime de avaliação da Universidade de Évora, que inclui o regime de avaliação contínua e o regime de avaliação final.

Regime de avaliação contínua:

A avaliação está integrada no ensino e na aprendizagem, desempenhando uma função reguladora. Ocorre ao longo do semestre, de forma contínua, mediante a realização de tarefas de natureza diversa, individuais e em grupo.

A classificação final será obtida a partir da realização de 3 tarefas (T) de análise e reflexão crítica de documentos relativos aos temas abordados, sendo também tida em conta a apresentação oral associada às tarefas (AO) e a participação dos estudantes (P).

CF = 60% T + 30% (AO) + 10% (P)

Regime de avaliação final:

Os estudantes que optarem por este regime realizam uma prova escrita (PE) e uma apresentação oral (AO), em trabalho semelhante ao desenvolvido no regime de avaliação contínua:

A classificação final da UC será obtida:

CF = 80% PE + 20% (AO)

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation in this uc takes into account the evaluation regime of the University of Évora, which includes the continuous assessment regime and the final assessment regime.

Continuous assessment regime:

Assessment is integrated into teaching and learning, playing a regulatory role. It occurs throughout the semester, on a continuous basis, by carrying out tasks of a different nature, individually and in groups.

The final classification will be obtained from the completion of 3 tasks (T) of analysis and critical reflection of documents related to the topics covered, also taking into account the oral presentation associated with the tasks (AO) and the participation of students (P).

CF = 60% T + 30% (AO) + 10% (P)

Final assessment regime:

Students who opt for this regime take a written test (PE) and an oral presentation (AO), in work similar to that developed in the continuous assessment regime:

The final classification of the UC will be obtained:

CF = 80% PE + 20% (AO)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino escolhidas pretendem promover as aprendizagens dos estudantes, envolvendo-os no processo, por forma a desenvolverem as competências preconizadas e a autorregulação das suas aprendizagens. Assim, as atividades a desenvolver em sala de aula são simultaneamente de ensino, avaliação e aprendizagem, levando os estudantes a ocupar um lugar central no próprio processo de aprendizagem.

As tarefas implicam os estudantes em processos de trabalho de pesquisa, a realizar individualmente e em grupo, em coerência com a atual legislação que orienta dinâmicas de organização e funcionamento do Sistema Educativo em Portugal.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies chosen aim to promote student learning, involving them in the process, in order to develop the recommended skills and self-regulation of their learning. Thus, the activities to be developed in the classroom are simultaneously teaching, assessment and learning, leading students to occupy a central place in the learning process itself.

The tasks involve students in research work processes, to be carried out individually and in groups, in line with the current legislation that guides the dynamics of organization and functioning of the Educational System in Portugal.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Leite, C. & FERNANDES, P. (2014). Avaliac? a? o, qualidade e equidade. Avaliac? a? o, (19), p. 421- 438.

Justino, D. & Almeida, S. (2016). Inspeccionar e avaliar: origens da regulac? a? o coerciva da educac? a? o em Portugal. Educac? a? o, Sociedade e Culturas, (47), p. 31-51.

Santos, A. Cavalcanti dos & Leite, C. (2018). Poli? ticas curriculares em Portugal: fronteiras e tenso? es emprescric? a? o, autonomia e flexibilidade, Curri? culo sem Fronteiras, (18), 3, p. 836-856.

Torres, L. L. & Lima, L. C. (2017). Formac? a? o e investigac? a? o em administrac? a? o educacional em Portugal. Espac? o do Curri? culo, (10) 1, p. 29-48.

- Verdasca, J. (2010). Temas de Educação: administração, organização e política. Lisboa: Edições Colibri.

- Verdasca, J. (2013). A escola em análise: olhares sociopolíticos e organizacionais (ed.). Educação, Temas e Problemas, 6 (12-13). file:///C:/Users/TurmaMais/Downloads/RevistaEDUCACAO11-12%20(6).pdf

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Leite, C. & FERNANDES, P. (2014). Avaliac? a? o, qualidade e equidade. Avaliac? a? o, (19), p. 421- 438.

Justino, D. & Almeida, S. (2016). Inspeccionar e avaliar: origens da regulac? a? o coerciva da educac? a? o em Portugal. Educac? a? o, Sociedade e Culturas, (47), p. 31-51.

Santos, A. Cavalcanti dos & Leite, C. (2018). Poli? ticas curriculares em Portugal: fronteiras e tenso? es emprescric? a? o, autonomia e flexibilidade, Curri? culo sem Fronteiras, (18), 3, p. 836-856.

Torres, L. L. & Lima, L. C. (2017). Formac? a? o e investigac? a? o em administrac? a? o educacional em Portugal. Espac? o do Curri? culo, (10) 1, p. 29-48.

- Verdasca, J. (2010). Temas de Educação: administração, organização e política. Lisboa: Edições Colibri.

- Verdasca, J. (2013). A escola em análise: olhares sociopolíticos e organizacionais (ed.). Educação, Temas e Problemas, 6 (12-13). file:///C:/Users/TurmaMais/Downloads/RevistaEDUCACAO11-12%20(6).pdf

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Biodiversidade e Conservação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Biodiversidade e Conservação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Biodiversity and Conservation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CBIO

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

BIOSC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-20.0; TP-15.0; S-10.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• António Mira - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OBJECTIVOS

- 1. Saber valorizar a Biodiversidade e conservação da natureza num contexto multidisciplinar;*
- 2. Conhecer os aspetos básicos da Análise de Viabilidade Populacional;*
- 3. Reconhecer a atividade humana incluindo o pastoreio, a agricultura, a fragmentação de habitats e as alterações climáticas biodiversidade, como seno grandes ameaças à conservação da natureza na região Mediterrânica;*
- 4. Reconhecer a importância do público na implementação de medidas de conservação.*

COMPETÊNCIAS

- A. Ser prático e eficiente na defesa dos pontos e vista da conservação;*
- B. Adquirir a capacidade de integrar diferentes pontos de vista e a alcançar decisões consensuais;*
- C. Aprender a gerir e decidir tendo em conta o objectivo da sustentabilidade ambiental.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**OBJECTIVES**

1. Learning to valuing biodiversity and nature conservation in a multidisciplinary context;
2. Learning the basics of Population Viability Analysis;
3. To recognize human activities including grazing, agricultural intensification, habitat fragmentation and climate change as major threats for nature conservation in the Mediterranean region;
4. Recognize the importance of people in conservation.

COMPETENCES

- A. To be practical and efficient in defending conservation points of view;
- B. Acquire capacity to integrate different points of view in and to reach consensual decisions;
- C. Learn to manage and decide taking into account environmental sustainability.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Crescimento da população humana e degradação ambiental
2. Linhas orientadoras da Biologia da Conservação
3. Biodiversidade: Perdas e Ameaças
4. Análise de Viabilidade Populacional
5. Legislação de Conservação da Natureza
6. Áreas Protegidas e Classificadas
7. Alterações globais
8. Ecologia, sociologia, política e Economia
- O papel do público na conservação
- Quantificar o valor económico da Biodiversidade
9. Desenvolvimento sustentável
10. Paisagem e conservação
11. Agricultura e conservação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Human Population Growth and Environmental degradation
2. Main Guidelines in Conservation Biology
3. Biodiversity: losses and threatens
4. Population Viability Analysis
5. Conservation Legislation
6. Protected and classified areas
7. Global changes
8. Ecology, sociology, politics and economy
- The role of people in conservation
- Quantifying economic value of Biodiversity
9. Sustainable development
10. Landscape and conservation
11. Agriculture and conservation

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos abordados nos tópicos 1 a 7 abordam legislação, conceitos e processos fundamentais em conservação que conjuntamente permitirão alcançar os objetivos 1 e 2.

A natureza multidisciplinar do planeamento e gestão em Conservação associada à necessidade de alcançar consensos numa perspetiva de sustentabilidade, serão o foco principal dos pontos 8 e 9 do programa e permitirão o desenvolvimento das competências, estando igualmente associadas ao objetivo 4. Os casos estudo (tópicos 10 e 11 do programa) serão o suporte para alcançar o objetivo 3.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Program topics 1 to 7 include fundamental legislation, concepts and processes in conservation that together will contribute to the achievement of objectives 1 and 2.

The multidisciplinary approach typical of management and decision in conservation as well as the necessity to reach consensus aiming sustainability will be the main focus of program points 8 and 9. These will allow the attainment of the cited competences being also associated with objective 4

Case-studies (program topics 10 and 11) will be basis to reach goal 3.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição estruturada; discussão e debate; seminários temáticos; simulações em computador.

O estudo autónomo será apoiado nas horas tutoriais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theory in oral lessons; talking and discussion, thematic seminars; computer simulations.

The autonomous study will be supported by tutorial hours.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação consistirá na elaboração de relatório síntese sobre um tema em conservação e numa apresentação oral do mesmo, seguida de discussão, o que corresponde a 100% da nota final. Os alunos também poderão ser avaliados individualmente na época de exames que corresponderá a 100% da avaliação.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation will be based on the elaboration of a short report concerning a conservation issue and an oral presentation followed by a discussion which corresponds to 100% of the final grade. Students may also be assessed individually in the exam season which will correspond to 100% of the evaluation.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição estruturada e os seminários temáticos cobrem todos os tópicos do programa. Todas as aulas são abordadas de uma forma crítica e aberta à participação dos estudantes solicitando frequentemente a sua intervenção no sentido de transmitirem o seu conhecimento/experiência prévia nos assuntos em análise ou opinarem sobre os mesmos.

A avaliação (compilação de informação sobre um tema e apresentação do mesmo aos colegas aos estudantes) constitui igualmente um veículo relevante para perceber a importância da multidisciplinaridade, dos consensos e sustentabilidade.

Em síntese as metodologias de ensino e discussões associadas às mesmas permitem promover globalmente todas as competências e objetivos da unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Lectures and thematic seminars cover all the programme topics. All themes are presented in a critic way and the teacher will apply to the students participation, asking for their previous knowledge and opinion.

Evaluation (compiling information about a specific them and presenting it to colleagues) may be also a relevant way to understand the importance of multidisciplinary, consensus and sustainability.

In summary, teaching methodologies and discussions associated with them allow the achievement of all the goals and competences of the curricular unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Research and revision papers published in conservation journals: e.g. Conservation Biology e Biological Conservation;
2. Convention on Biological Diversity, 2020. Global Biodiversity Outlook 5. Secretariat CBD. Montreal
3. IPBES, 2019. The global assessment report on BIODIVERSITY and ECOSYSTEM SERVICES. Summary for Policy makers. IPBES Secretariat, Bonn;
4. IPCC, 2018. Global warming of 1.5°C. An IPCC special report for policymakers. Switzerland;
5. Lovejoy, TE; Hannah, L, 2019. Biodiversity and climate change. Yale University Press, New Heaven
6. Sodhi, NS; Ehrlich, PR 2010. Conservation Biology for all. Oxford University Press, New York
7. WWF, 2020. Living Planet Report 2020 - Bending the curve of biodiversity loss. Almond, R.E.A., Grooten M. and Petersen, T. (Eds), WWF, Gland;

(All documents except 5 are freely available in the internet)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Research and revision papers published in conservation journals: e.g. Conservation Biology e Biological Conservation;
2. Convention on Biological Diversity, 2020. Global Biodiversity Outlook 5. Secretariat CBD. Montreal
3. IPBES, 2019. The global assessment report on BIODIVERSITY and ECOSYSTEM SERVICES. Summary for Policy makers. IPBES Secretariat, Bonn;
4. IPCC, 2018. Global warming of 1.5°C. An IPCC special report for policymakers. Switzerland;
5. Lovejoy, TE; Hannah, L, 2019. Biodiversity and climate change. Yale University Press, New Heaven
6. Sodhi, NS; Ehrlich, PR 2010. Conservation Biology for all. Oxford University Press, New York
7. WWF, 2020. Living Planet Report 2020 - Bending the curve of biodiversity loss. Almond, R.E.A., Grooten M. and Petersen, T. (Eds), WWF, Gland;

(All documents except 5 are freely available in the internet)

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Biologia e Geologia para a Sustentabilidade Ambiental

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Biologia e Geologia para a Sustentabilidade Ambiental

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Biology and Geology for Environmental Sustainability

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CBIO

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

BIOSC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-8.0; S-7.0; OT-12.0

Síncrona a distância (SD) - TP-7.0; S-7.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

34.15%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Helena Adão - 11.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Carla Pinto Cruz - 11.0h

• Cristina Gama - 11.0h

• Manuel Francisco Pereira - 8.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Compreender o funcionamento e as interações nos Ecossistemas com os impactos ambientais resultantes das atividades antropogénicas.

2. Analisar a importância de fatores bióticos e abióticos na estruturação, funcionamento e interações dos Ecossistemas.

3. Avaliar o papel da gestão e conservação da Geodiversidade na Sustentabilidade Ambiental.

4. Examinar os efeitos das atividades antropogénicas na sustentabilidade ambiental que estão relacionadas com: a poluição; o ciclo de carbono; o uso do solo; a conservação de Habitats Naturais; a exploração de recursos geológicos; e a artificialização dos ambientes sedimentares.

5. Assimilar o conceito da sustentabilidade ambiental e medidas para a atingir.

6. Analisar estratégias e ferramentas de gestão para a Sustentabilidade Ambiental baseadas na transposição das diretivas europeias para a legislação portuguesa.

7. Avaliar ao interesse na gestão, conservação e recuperação de Habitats Naturais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. *Understand the functioning and interactions in Ecosystems with environmental impacts resulting from anthropogenic activities.*
2. *Analyze the role of biotic and abiotic factors in the structuring, functioning, and interactions of Ecosystems.*
3. *Evaluate the role of management and conservation of Geodiversity in Environmental Sustainability.*
4. *Examine the effects of anthropogenic activities on environmental sustainability that are related to: pollution; the carbon cycle; land use; conservation of Natural Habitats; exploitation of geological resources; and the artificialization of sedimentary environments.*
5. *Assimilate the concept of environmental sustainability and measures that can be developed to achieve it.*
6. *Analyze strategies and management tools for Environmental Sustainability based on the transposition of European directives into Portuguese law.*
7. *Assess the interest in the management, conservation, and recovery of Natural Habitats.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Ecosystemas Aquáticos*
 - 1.1. *Processos geológicos que condicionam os Ecosystemas Aquáticos (dulciaquícolas, estuarinos e marinhos): dinâmica sedimentar, sedimento, marés e ondas*
 - 1.2. *Processos bióticos nos Ecosystemas Aquáticos: Produção primária, detritos, produção secundária e teias tróficas*
 - 1.3. *Distribuição espacial e temporal de comunidades.*
 - 1.4. *Instrumentos legais europeus nomeadamente diretivas europeias e documentos atuais para a gestão e proteção de Ecosystemas Aquáticos.*
2. *Ecosystemas Terrestres*
 - 2.1. *O impacto das alterações climáticas e a subida do nível do mar nos ambientes sedimentares e na evolução das formas do relevo condicionadas pela Geodiversidade.*
 - 2.2. *Fatores condicionantes da distribuição global das plantas.*
 - 2.3. *Habitats Naturais: pressões e ameaças à sua conservação (ex: espécies invasoras, fragmentação, alterações climáticas)*
 - 2.4. *Estratégias de conservação: planos de gestão e conservação.*
 - 2.5. *Recuperação ecológica de Habitats Naturais.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Aquatic Ecosystems*
 - 1.1. *Geological processes that influence the Aquatic Ecosystems (freshwater, estuarine and marine): sedimentary dynamics, sediment, tides, and waves.*
 - 1.2. *Biotic processes in Aquatic Ecosystems: Primary production, detritus, primary consumers, and food webs.*
 - 1.3. *Temporal and Spatial distribution of the aquatic communities*
 - 1.4. *Legislative European tools for the management and protection of Aquatic Ecosystems.*
2. *Terrestrial Ecosystems*
 - 2.1. *The impact of climate change and sea level rise on sedimentary environments and the evolution of landforms conditioned by Geodiversity.*
 - 2.2. *Factors conditioning the global distribution of plants.*
 - 2.3. *Natural habitats: pressures and threats to their conservation (i.e., invasive species, fragmentation, global change).*
 - 2.4. *Conservation strategies: management plans.*
 - 2.5. *Ecological restoration of Natural Habitats.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram selecionados para garantir o conhecimento fundamental dos problemas atuais de conservação, gestão e Sustentabilidade Ambiental, considerando os Ecosystemas aquáticos e os terrestres. Propõe-se um conjunto de metodologias modernas e conceitos para melhor compreender as complexas interações entre a Biodiversidade e a Geodiversidade. Pretende-se que os futuros professores possam desenvolver atividades educativas e criativas com os seus alunos na sala de aula, baseada em exemplos/casos de estudo, sobre a importância do conhecimento integrado da Biologia e da Geologia para melhor proteger os Ecosystemas e salvaguardar a Sustentabilidade Ambiental do nosso planeta.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents were selected to ensure the fundamental knowledge of the current problems of conservation, management, and Environmental Sustainability, considering both Aquatic and Terrestrial Ecosystems. A set of modern methodologies and concepts is proposed to better understand the complex interactions between Biodiversity and Geodiversity. It is intended that future teachers can develop educational and creative activities with their students in the classroom, based on examples/case studies, about the importance of integrated knowledge of Biology and Geology to better protect ecosystems and safeguard the Environmental Sustainability of our planet.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os métodos de aprendizagem estruturam-se a partir da participação ativa dos alunos na sua própria aprendizagem. As horas de contacto incluem a apresentação de casos de estudo e sempre que possível recorrendo à colaboração de investigadores especialistas em Biologia e em Geologia. As aulas teórico-práticas serão concentradas no desenvolvimento de projetos, em que os alunos irão prever e analisar efeitos ambientais das atividades antropogénicas no funcionamento dos Ecossistemas e associar às ferramentas legislativas. As horas de estudo autónomo e de trabalho em grupo serão apoiadas com software e utilização da plataforma Moodle.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The "learning" method is based on the active participation of the students. The "contact period" includes the study of ecosystem processes and the presentation of several case studies, which could be presented, when possible, by experts in these scientific areas (Biology and Geology). Therefore, the learning will be interactive. The practical classes will be concentrated on the development of projects, in which the students will apply the new knowledge obtained to predict and analyze the environmental impacts resulting in Ecosystems functioning and related with environmental European Directives will be explored focusing on the descriptors to assess the legislative tools. Hours of independent study and group work will be supported with software and the use of the Moodle platform.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será contínua, através da participação em seminários e discussões científicas, e incluirá a elaboração, apresentação e discussão de trabalhos (individuais e/ou de grupo) que correspondem a 100% da avaliação. Os alunos também poderão ser avaliados individualmente na época de exames que corresponderá a 100% da avaliação.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation methods will include the continuous observation of students' work and performance, as well as the development, presentation, and discussion of specific projects (individual and/or in a group) 100% of the evaluation. The students could also have an individual evaluation during the examination period, also 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os métodos de aprendizagem a utilizar incluem aulas teóricas, teórico-práticas e seminários. As aulas serão presenciais ou em B-learning. A metodologia será interativa com uma forte participação dos alunos na procura ativa de conhecimentos fundamentais que irão aplicar em situações concretas para desenvolver nos alunos a capacidade de relacionar, avaliar e aplicar a situações novas. A plataforma Moodle será essencial no apoio à aprendizagem ativa dos alunos e as plataformas Zoom e/ou Teams serão a ferramenta da aprendizagem síncrona e assíncrona.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning methods include lectures and practical classes, and seminars. All these classes will be classroom lessons under B-learning. The learning activities will be based on promoting the active participation of the students and developing their capacity to relate, assess, and to apply to new situations. Moodle will be the platform to support the active participation of the students and Zoom/Teams will be the synchronous or asynchronous learning tool.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Kennish, M., K., 2019. Ecology of Estuaries, Volume 2: Biological Aspects. CRC Press.
2. Likens, G.E., 2016. River Ecosystem Ecology: A Global Perspective. Elsevier Science Publishing Co Inc.
3. Marchante H, Morais M, Freitas H, Marchante E, 2014. Guia prático para a identificação de Plantas Invasoras em Portugal. Coimbra. Imprensa da Universidade de Coimbra. 207 pp.
4. European Commission, 2013. Habitats Interpretation Manual_EUR28
5. Reichard, J.S., 2011. Environmental Geology. McGrawHill. 545pp.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Kennish, M., K., 2019. Ecology of Estuaries, Volume 2: Biological Aspects. CRC Press.
2. Likens, G.E., 2016. River Ecosystem Ecology: A Global Perspective. Elsevier Science Publishing Co Inc.
3. Marchante H, Morais M, Freitas H, Marchante E, 2014. Guia prático para a identificação de Plantas Invasoras em Portugal. Coimbra. Imprensa da Universidade de Coimbra. 207 pp.
4. European Commission, 2013. Habitats Interpretation Manual_EUR28
5. Reichard, J.S., 2011. Environmental Geology. McGrawHill. 545pp.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Comunicação em Contexto Escolar

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Comunicação em Contexto Escolar

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

School Environment Communication

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEDU

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EdSci

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Maria Lopes Cristóvão - 48.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Desenvolver a competência e facilitar a realização, em termos de comunicação verbal e não-verbal, com vista à integração no futuro meio sócio-profissional, será, em última análise, o grande objectivo desta unidade curricular.

Todavia, outros objectivos de âmbito mais restrito importa considerar:

- 1. Contribuir para o desenvolvimento da capacidade de estar e de comunicar.*
- 2. Fazer uma abordagem da comunicação humana e retirar dela fundamentos para uma pedagogia da comunicação em contexto escolar, sobretudo entre docente e discente (s).*
- 3. Interpretar a influência da comunicação humana, verbal e não-verbal, sobre as interações em contexto escolar.*
- 4. Analisar as qualidades de uma mensagem verbal e de uma mensagem não-verbal eficazes com vista a uma boa competência comunicativa, tendo em conta a necessidade de harmonização entre a comunicação verbal e a comunicação não-verbal.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. To make an approach to human communication in order to find, in it, the basis for a pedagogy of communication in Education.*
- 2. To interpret the influence of human communication in professional interactions in the educational field.*
- 3. To analyse the effective qualities of verbal and non-verbal messages, aiming at the teacher's appropriate communicative competence, bearing in mind the need of harmony between verbal and non-verbal communication.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A comunicação humana
2. Barreiras à comunicação
3. Primeira impressão
4. O auto-conhecimento e o conhecimento do outro
5. A comunicação não-verbal em contexto escolar

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Human communication
2. Barriers to communication
3. First impression
4. Self-knowledge and knowledge of the other
5. Non-verbal communication in the school context

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta Unidade Curricular pretende fornecer aos alunos um conjunto de competências que lhes permitam promover a capacidade de identificar e compreender a importância da comunicação pedagógica e também saber como utilizá-la de forma eficiente e inovadora, servindo-se de signos verbais mas, sobretudo, de signos não-verbais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course promote a capacity to identify and understand the importance of Communication in School Context as well to use it in an efficient innovative way, using verbal symbols, but above all, non-verbal ones.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular é de índole teórico-prática.

As metodologias fundam-se, fundamentalmente, nas teorias cognitivas da aprendizagem: relação do novo com o adquirido (Piaget), com a sistematização (Bruner) e a transferência para situações novas, idênticas (Ausubal).

Procurar-se-á utilizar uma metodologia adequada às finalidades e objetivos propostos, através de uma abordagem teórica com recurso à exposição e com recurso à intervenção activa dos alunos nos debates que lhe seguirão. Ainda se apelará à participação dos alunos para que realizem pequenas experiências práticas de comunicação verbal e não-verbal.

Utilizaremos tecnologia educativa que sustentará actividades múltiplas entre as quais as de avaliação de registos vídeo e de imagens.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit is theoretical-practical.

The methodologies are fundamentally based on cognitive theories of learning: relationship between the new and the acquired (Piaget), with systematization (Bruner) and the transference to new, identical situations (Ausubal).

An appropriate methodology will be used for the proposed purposes and objectives, through a theoretical approach with recourse to exposition and with recourse to the active intervention of students in the debates that will follow. Students will also be asked to participate so that they can carry out small practical experiences of verbal and non-verbal communication.

We will use educational technology that will support multiple activities, including the evaluation of video and image records.

4.2.14. Avaliação (PT):

Estudante-ordinário: uma prova escrita individual (PA1) e a uma prova prática (PA 2), desde que não ultrapasse três faltas. Nota final: $NF=(2PA1+PA2):3$. No caso de o estudante ordinário ultrapassar o número de faltas permitido, terá que elaborar relatório das aulas (PA3). Nota final: $NF=(2PA1+PA2+PA3):4$.

Trabalhador-estudantes, atletas de alta competição, alunos dirigentes associativos, alunos militares: participam, presencialmente, em quatro aulas e serão submetidos a uma prova escrita individual (PA 1) e a uma prova prática (PA 2). Terão, ainda, que elaborar relatório das aulas (PA 3). Nota Final: $NF=(2PA1+PA2+PA3):4$.

4.2.14. Avaliação (EN):

Ordinary student: an individual written test (PA1) and a practical test (PA 2), provided that it does not exceed three absences. Final note: $NF=(2PA1+PA2):3$. In case the ordinary student exceeds the number of absences allowed, he will have to prepare a class report (PA3). Final note: $NF=(2PA1+PA2+PA3):4$.

Worker-students, high-level athletes, associative director students, military students: participate, in person, in four classes and will be submitted to an individual written test (PA 1) and a practical test (PA 2). They will also have to prepare a class report (PA 3). Final Note: $NF=(2PA1+PA2+PA3):4$.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objetivos.

A contínua procura de exemplos concretos e a análise de casos reais, imediatamente enquadrada no seguimento da matéria leccionada, permite aos alunos terem sempre, não só uma fundamentação teórica e uma análise académica mas, também, uma noção da correspondência dessas matérias com o que passa na prática.

Por outro lado, uma unidade curricular dada aos alunos que não são da área da comunicação requer que, na aula sejam sempre usados jogos de simulação do ambiente académico. Durante o decorrer da disciplina, usamos também material fotos, vídeos para ser mais fácil essa aproximação à vida real.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. In this course we consistently try to find concrete examples and to always use real life examples, case studies immediately following the theoretical material given in the class. Thus, the students can have not only a sound theoretical basis and academic analyses but they can also make a connection of all those matters with real life. In the course of this program, we also use resources like photos or video so that the students may feel those matters closer to real life.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Birdwhistell; R. L. (1970). Kinesis and context. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.

Ekman, P. (2007). Emotions Revealed. Recognizing Faces and Feelings to Improve Communication and Emotional Life. Nova Iorque: Owl Books.

Camacho, S. P. & Sáenz, O. B. (2000). Técnicas de comunicación eficaz para profesores y formadores. Alcoy: Marfil.

Darwin, C. (2006). A expressão das emoções no homem e nos animais. Lisboa: Relógio de Água.

Davis, F. (1996). La Comunicación no Verbal. Madrid: Alianza Editorial.

Hall, E. T. (1986). A dimensão oculta. Lisboa: Relógio de Água.

Knapp, M. L. (1995). La comunicación no verbal: El cuerpo y el entorno. Barcelona: Paidós.

Mehrabian, A. (1972). Non verbal communication. Chicago: Aldine-Atherton.

Pease, A. & Pease, B. (2017) Linguagem Corporal. O Guia definitivo para a comunicação não verbal. Lisboa: Pergaminho.

Ramos, F. P. & Mira, A. R. (2022). Comunicação não-verbal em contexto de aula individual de violino. PerMusí, 1-21.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Birdwhistell; R. L. (1970). Kinesis and context. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.

Ekman, P. (2007). Emotions Revealed. Recognizing Faces and Feelings to Improve Communication and Emotional Life. Nova Iorque: Owl Books.

Camacho, S. P. & Sáenz, O. B. (2000). Técnicas de comunicación eficaz para profesores y formadores. Alcoy: Marfil.

Darwin, C. (2006). A expressão das emoções no homem e nos animais. Lisboa: Relógio de Água.

Davis, F. (1996). La Comunicación no Verbal. Madrid: Alianza Editorial.

Hall, E. T. (1986). A dimensão oculta. Lisboa: Relógio de Água.

Knapp, M. L. (1995). La comunicación no verbal: El cuerpo y el entorno. Barcelona: Paidós.

Mehrabian, A. (1972). Non verbal communication. Chicago: Aldine-Atherton.

Pease, A. & Pease, B. (2017) Linguagem Corporal. O Guia definitivo para a comunicação não verbal. Lisboa: Pergaminho.

Ramos, F. P. & Mira, A. R. (2022). Comunicação não-verbal em contexto de aula individual de violino. PerMusí, 1-21.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática da Biologia e Geologia I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Didática da Biologia e Geologia I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of Biology and Geology I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEDU

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EdSci

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.0; PL-18.0; TC-18.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Jorge Manuel Rodrigues Bonito - 94.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Compreender o papel da ciência no desenvolvimento sustentável das sociedades.*
- 2. Analisar quadros epistemológicos da construção do conhecimento científico e suas implicações.*
- 3. Conhecer os princípios orientadores da bioética e da geoética.*
- 4. Reconhecer a importância da aprendizagem da Biologia e da Geologia para a melhoria da qualidade devida das sociedades.*
- 5. Compreender as principais linhas de força do ensino e da aprendizagem da Biologia e Geologia.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Understand the main strengths of teaching and learning in Biology and Geology.*
- 2. Analyze epistemological frameworks for the construction of scientific knowledge and its implications.*
- 3. Know the guiding principles of bioethics and geoethics.*
- 4. Recognize the importance of learning Biology and Geology to improve the quality of life in societies.*
- 5. Understand the main strengths of teaching and learning Biology and Geology.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Concepções sobre a natureza da ciência e suas relações com a tecnologia, a sociedade, o ambiente, a matemática e a arte.*
- 2. Didática e história da ciência: dos grandes debates.*
- 3. Bioética e geoética.*
- 4. Princípios epistemológicos e pedagógico-didáticos orientadores do ensino da Biologia e Geologia.*
- 5. Construção do conhecimento e pensamento reflexivo.*
- 6. Cognição e ensino da Biologia e da Geologia.*
- 7. O currículo das ciências experimentais: literacia científica e modelos didáticos.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Conceptions about the nature of science and its relationship with technology, society, the environment, mathematics and art.*
- 2. Didactics and history of science: from the great debates.*
- 3. Bioethics and geoethics.*
- 4. Epistemological and pedagogical-didactic principles guiding the teaching of Biology and Geology.*
- 5. Construction of knowledge and reflective thinking.*
- 6. Cognition and teaching of Biology and Geology.*
- 7. The curriculum of experimental sciences: scientific literacy and didactic models.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular estrutura-se à volta de cinco princípios orientadores da educação em ciência da atualidade: centralidade dos alunos, contextualização do ensino, realização de trabalho prático, compreensão da natureza da ciência e articulação disciplinar. Os conteúdos dão corpo aos objetivos definidos, cobrindo por completo estas áreas. Os conteúdos (CO) articulam-se com os objetivos (OB) do seguinte modo: CO1-OB1, CO2-OB2, CO3-OB3, CO4-OB4, CO5-OB5, CO6-OB5, CO7-OB5.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit is structured around five guiding principles of science education today: centrality of students, contextualization of teaching, practical work, understanding of the nature of science and disciplinary articulation. The contents embody the defined objectives, fully covering these areas. The syllabus (SY) are articulated with the objectives (OB) as follows: SY1-OB1, SY2-OB2, SY3-OB3, SY4-OB4, SY5-OB5, SY6-OB5, SY7-OB5.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Privilegiam-se práticas reflexivas, dialógicas e cooperativas, assentes na confrontação entre perceções e representações dos estudantes sobre o ensino e a aprendizagem, na análise de documentos orientadores da prática letiva e de casos práticos, enquadrados numa visão de educação como espaço de formação de consciências. Dá-se ênfase a atividades de simulação relacionadas com IBL, Project and Problem BL e TBL. Promove-se o desenvolvimento de soft skills: pensamento crítico e criativo, gestão do tempo, motivação, flexibilidade, capacidade de adaptação a ambiente multicultural. A articulação entre ensino e investigação faz-se com a capitalização da produção científica do docente responsável para análise em aula e o desenvolvimento de pequenas investigações por parte dos alunos, com qualidade para publicação. Faz-se uso de ferramentas digitais para a promoção da aprendizagem, da comunicação e flexibilização. A avaliação é encarada de modo autorregulador.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Reflective, dialogical and cooperative practices are favored, based on the confrontation between students' perceptions and representations about teaching and learning, on the analysis of guiding documents of teaching practice and practical cases, framed in a vision of education as a space for the formation of consciences. Emphasis is placed on simulation activities related to IBL, Project and Problem BL and TBL. The development of soft skills is promoted: critical and creative thinking, time management, motivation, flexibility, ability to adapt to a multicultural environment. The articulation between teaching and research is achieved by capitalizing on the scientific production of the teacher responsible for analysis in class and the development of small investigations by the students, with quality for publication. Digital tools are used to promote learning, communication and flexibility. The assessment is seen in a self-regulating way.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua e final: coavaliação do desempenho individual nos contextos de sala de aula e/ou de trabalho de grupo. a) teste escrito (40%); b) artigo de revisão da literatura (30%); c) Planificação e apresentação de um trabalho prático (30%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous and final assessment: co-assessment of individual performance in classroom contexts and/or group work. a) written test (40%); b) literature review article (30%); c) Planning and presentation of a practical work (30%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias preconizadas pretendem capacitar os alunos com conhecimentos, capacidades e as atitudes relativos às áreas de conteúdo e ao ensino da Biologia e Geologia. Para o efeito, envolvem conhecimentos inter-relacionados com habilidades e atitudes, abrangendo o âmbito social, interpessoal, pessoal e profissional. Pretende-se que a aprendizagem seja funcional a partir de situações e problemas reais, mediante uma abordagem globalizadora. A aquisição de competências é avaliada através dos processos de resolução de situações-problema. As propostas didáticas de intervenção fundamentam-se em distintas teorias de aprendizagem, mediante uma permanente perspectiva interdisciplinar e transdisciplinar. Promovem-se discussões em aula, aprendizagem baseada em problemas, integrando atividades desenvolvidas no interior e no exterior da sala de aula. Dá-se particular atenção aos fatores que interferem no processo de aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The recommended methodologies aim to empower students with knowledge, skills and attitudes related to the content areas and teaching of Biology and Geology. For this purpose, they involve knowledge interrelated with skills and attitudes, covering the social, interpersonal, personal and professional spheres. It is intended that learning is functional from real situations and problems, through a globalizing approach. The acquisition of competences is evaluated through the processes of solving problem situations. The didactic proposals for intervention are based on different theories of learning, through a permanent interdisciplinary and transdisciplinary perspective. Discussions in class, problem-based learning are promoted, integrating activities developed inside and outside the classroom. Particular attention is given to factors that interfere in the learning process.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alfaro, P. (2011). *Biología y geología: complementos de formación disciplinar*. Grao.
 AAVV (2018). *Innovando la docencia desde la formación del profesorado*. Síntesis.
 Bonito, J. (2012). *Panoramas atuais acerca do ensino das ciências*. U Federal de Roraima.
 Cañal, P. (2011). *Biología y geología: Investigación, innovación y buenas prácticas*. Graó.
 Cañal, P. (2011). *Didáctica de la biología y la geología*. Graó.
 Fernandez, J., & Morales, M. (2022). *La evaluación formativa*. SM.
 Hassard, J., & Dias, M. (2009). *The art of teaching science*. Routledge.
 Lopez, E. (2016). *Didáctica general y formación del profesorado*. SA
 Mora, F. (2021). *Neuroeducación*. Alianza Editorial.
 Pedrosa-de-Jesus, M. H. (2019). *Questionar, ensinar e aprender*. In I. Martins (Org.), *Percursos de investigação em educação no CIDTFF* (pp 509-548). Universidade de Aveiro.
 Pérez, A. I. (2010). *Aprender a enseñar en la práctica*. Grao.
 Strahler, A. N. (1987). *Science and Earth history: the evolution / creation controversy*.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alfaro, P. (2011). *Biología y geología: complementos de formación disciplinar*. Grao.
 AAVV (2018). *Innovando la docencia desde la formación del profesorado*. Síntesis.
 Bonito, J. (2012). *Panoramas atuais acerca do ensino das ciências*. U Federal de Roraima.
 Cañal, P. (2011). *Biología y geología: Investigación, innovación y buenas prácticas*. Graó.
 Cañal, P. (2011). *Didáctica de la biología y la geología*. Graó.
 Fernandez, J., & Morales, M. (2022). *La evaluación formativa*. SM.
 Hassard, J., & Dias, M. (2009). *The art of teaching science*. Routledge.
 Lopez, E. (2016). *Didáctica general y formación del profesorado*. SA
 Mora, F. (2021). *Neuroeducación*. Alianza Editorial.
 Pedrosa-de-Jesus, M. H. (2019). *Questionar, ensinar e aprender*. In I. Martins (Org.), *Percursos de investigação em educação no CIDTFF* (pp 509-548). Universidade de Aveiro.
 Pérez, A. I. (2010). *Aprender a enseñar en la práctica*. Grao.
 Strahler, A. N. (1987). *Science and Earth history: the evolution / creation controversy*.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática da Biologia e Geologia II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Didática da Biologia e Geologia II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of Biology and Geology II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEDU

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EdSci

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-21.0; PL-12.0; TC-12.0; OT-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Jorge Manuel Rodrigues Bonito - 48.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Analisar o perfil de saída dos alunos e as aprendizagens essenciais, numa perspetiva intercomunicacional.
2. Elaborar planificações didáticas e respetivos materiais curriculares, devidamente fundamentadas em dados da bibliografia.
3. Compreender o papel das aprendizagens não-formais.
4. Aplicar conhecimentos teóricos da área da docência e outras áreas transversais com vista à futura prática letiva.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Analyze the exit profile of students leaving compulsory schooling and essential learning from an intercommunication perspective.
2. Elaborate didactic plans and respective curricular materials, duly based on bibliographic data;
3. Understand the role of non-formal learning.
4. Apply theoretical knowledge in the teaching area and other transversal areas with a view to future teaching practice.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Competências, habilidades, objetivos: análise intercomunicacional a partir do Perfil dos Alunos à Saída dos Alunos da Escolaridade Obrigatória.
2. Estrutura e planificação do processo didático.
3. Prática do ensino das ciências:
 - 3.1. Análise didática da dinâmica da aula
 - 3.2. A planificação de unidades curriculares, como instrumento orientador das práticas letivas e da investigação educacional.
 - 3.3. Trabalho prático: laboratorial e em ambientes exteriores à sala de aula.
 - 3.4. Resolução de problemas
 - 3.5. Metodologias: Inquiry-based learning, Project-based learning, Problem-based learning, Team-based learning.
 - 3.6. Avaliação das aprendizagens.
 - 3.7. Elaboração de materiais curriculares.
 - 3.8. Análise de manuais escolares
4. Áreas transversais e didática: educação ambiental, educação para a saúde e desenvolvimento sustentável.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Competences, skills, objectives: intercommunication analysis from the Profile of Students at the Exit of Students from Compulsory Schooling.
2. Structure and planning of the didactic process.
3. Science teaching practice:
 - 3.1. Didactic analysis of class dynamics
 - 3.2. The planning of curricular units, as a guiding instrument for teaching practices and educational research.
 - 3.3. Practical work: laboratory and in environments outside the classroom.
 - 3.4. Problem solving
 - 3.5. Methodologies: Inquiry-based learning, Project-based learning, Problem-based learning, Team-based learning.
 - 3.6. Assessment of learning.
 - 3.7. Preparation of curriculum materials.
 - 3.8. Analysis of school textbooks
4. Transversal and didactic areas: environmental education, health education and sustainable development.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular estrutura-se à volta de cinco princípios orientadores da educação em ciência da atualidade: centralidade dos alunos, contextualização do ensino, realização de trabalho prático, compreensão da natureza da ciência e articulação disciplinar. Os conteúdos dão corpo aos objetivos definidos, cobrindo por completo estas áreas. Os conteúdos (CO) articulam-se com os objetivos (OB) do seguinte modo: CO1-OB1, CO2-OB2, CO3-OB4, CO4-OB2,4.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit is structured around five guiding principles of science education today: centrality of students, contextualization of teaching, practical work, understanding of the nature of science and disciplinary articulation. The contents embody the defined objectives, fully covering these areas. The syllabus (SY) are articulated with the objectives (OB) as follows: SY1-OB1, SY2-OB2, SY3-OB4, SY4-OB2,4.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Ensino centrado na aprendizagem. Privilegiam-se práticas reflexivas. Dá-se ênfase a atividades de simulação relacionadas com IBL, Project and Problem BL, TBL. Desenvolve-se trabalho laboratorial e em ambientes exteriores à sala de aula de aula. Promove-se o desenvolvimento de soft skills: trabalho em equipa, positividade, resolução de problemas. Desenvolvimento de planificações didáticas intercalando com aulas de caráter mais teórico-prático e de trabalho autónomo. Usam-se várias tipologias de trabalho prático laboratorial e de campo. Prevê-se practicum, em que cada aluno leciona um episódio formativo em contexto escolar, acompanhado de videogravação e reflexão sobre a ação. Capitalização da produção científica do docente para análise em aula. Desenvolvimento de pequenas investigações por parte dos alunos, com qualidade para publicação. Usam-se de ferramentas digitais para a promoção da aprendizagem, da comunicação e flexibilidade. Avaliação encarada de modo autorregulador.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching centered on learning. Reflective practices are privileged. Emphasis is placed on simulation activities related to IBL, Project and Problem BL, TBL. Work is carried out in the laboratory and in environments outside the classroom. The development of soft skills is promoted: teamwork, positivity, problem solving. Development of didactic planning interspersed with more theoretical-practical classes and autonomous work. Various types of practical laboratory and field work are used. A practicum is planned, in which each student teaches a training episode in a school context, accompanied by video recording and reflection on the action. Capitalization of the professor's scientific production for analysis in class. Development of small investigations by the students, with quality for publication. Digital tools are used to promote learning, communication and flexibility. Evaluation seen in a self-regulating way.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua e final: coavaliação do desempenho individual nos contextos de sala de aula e/ou de trabalho de grupo em ambientes exteriores à sala de aula. a) realização de uma planificação didática em grupo (20%), com respetivos recursos educativos (20%); b) Practicum individual da planificação em contexto real (20%); c) Planificação e apresentação de um trabalho prático (20%); d) Portfólio dos trabalhos práticos laboratoriais e de campo realizados (20%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous and final assessment: co-assessment of individual performance in the context of the classroom and/or group work in environments outside the classroom. a) carrying out a group didactic planning (20%), with the respective educational resources (20%); b) Individual practice of planning in a real context (20%); c) Planning and presentation of a practical work (20%); d) Portfolio of practical laboratory and field work carried out (20%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias preconizadas pretendem capacitar os alunos com conhecimentos, capacidades e as atitudes relativos às áreas de conteúdo e ao ensino da Biologia e Geologia. Para o efeito, envolvem conhecimentos inter-relacionados com habilidades e atitudes, abrangendo o âmbito social, interpessoal, pessoal e profissional. Pretende-se que a aprendizagem seja funcional a partir de situações e problemas reais, mediante uma abordagem globalizadora. A aquisição de competências é avaliada através dos processos de resolução de situações-problema. As propostas didáticas de intervenção fundamentam-se em distintas teorias de aprendizagem, mediante uma permanente perspectiva interdisciplinar e transdisciplinar. Promovem-se discussões em aula, aprendizagem baseada em problemas, integrando atividades desenvolvidas no interior e no exterior da sala de aula. Dá-se particular atenção aos fatores que interferem no processo de aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The recommended methodologies aim to empower students with knowledge, skills and attitudes related to the content areas and teaching of Biology and Geology. For this purpose, they involve knowledge interrelated with skills and attitudes, covering the social, interpersonal, personal and professional spheres. It is intended that learning is functional from real situations and problems, through a globalizing approach. The acquisition of competences is evaluated through the processes of solving problem situations. The didactic proposals for intervention are based on different theories of learning, through a permanent interdisciplinary and transdisciplinary perspective. Discussions in class, problem-based learning are promoted, integrating activities developed inside and outside the classroom. Particular attention is given to factors that interfere in the learning process.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alfaro, P. (2011). *Biología y geología: complementos de formación disciplinar*. Grao.
AAVV (2018). *Innovando la docencia desde la formación del profesorado*. Síntesis.
Cañal, P. (2011). *Biología y geología: Investigación, innovación y buenas prácticas*. Graó.
Cañal, P. (2011). *Didáctica de la biología y la geología*. Graó.
Hassard, J., & Dias, M. (2009). *The art of teaching science*. Routledge.
Lopez, E. (2016). *Didáctica general y formación del profesorado*. SA
Morgado, M., Bonito, J., et al. (2020). *Contestação e dúvida ambiental sobre a exploração do lítio em Portugal*. In I. Abrantes et al. (Eds.), *Uma visão holística da Terra e do espaço nas suas vertentes humanas enaturais* (vol. 2, pp. 495-524). Universidade de Coimbra.
Oliveira, H., & Bonito, J. (2023). *Practical work in science education: A systematic literature review*. *Frontiers in Education*, 8, 1151641.
Pérez, A. I. (2010). *Aprender a enseñar en la práctica*. Grao.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alfaro, P. (2011). *Biología y geología: complementos de formación disciplinar*. Grao.
AAVV (2018). *Innovando la docencia desde la formación del profesorado*. Síntesis.
Cañal, P. (2011). *Biología y geología: Investigación, innovación y buenas prácticas*. Graó.
Cañal, P. (2011). *Didáctica de la biología y la geología*. Graó.
Hassard, J., & Dias, M. (2009). *The art of teaching science*. Routledge.
Lopez, E. (2016). *Didáctica general y formación del profesorado*. SA
Morgado, M., Bonito, J., et al. (2020). *Contestação e dúvida ambiental sobre a exploração do lítio em Portugal*. In I. Abrantes et al. (Eds.), *Uma visão holística da Terra e do espaço nas suas vertentes humanas enaturais* (vol. 2, pp. 495-524). Universidade de Coimbra.
Oliveira, H., & Bonito, J. (2023). *Practical work in science education: A systematic literature review*. *Frontiers in Education*, 8, 1151641.
Pérez, A. I. (2010). *Aprender a enseñar en la práctica*. Grao.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Educação Inclusiva**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Educação Inclusiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Inclusive Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEDU

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EdSci

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Artur Marques - 48.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1) Compreender a educação inclusiva na perspetiva dos direitos humanos, equidade e participação.*
- 2) Conhecer razões de ordem ética, histórica e sociológica da educação inclusiva*
- 3) Conhecer, analisar e utilizar referenciais nacionais e internacionais sobre educação inclusiva*
- 4) Conhecer os princípios e aplicação do Desenho Universal para a Aprendizagem*
- 5) Conhecer conceções e práticas de diferenciação pedagógica*
- 6) Ser capaz de analisar contextos educativos identificando barreiras à participação, com base em referenciais de qualidade.*
- 7) Perspetivar a transformação de contextos educativos através da mobilização de recursos de apoio à inclusão.*
- 8) Ser capaz de argumentar e provocar reflexão sobre educação inclusiva nos contextos da profissão, em cooperação.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1) To understand inclusive education from the perspective of human rights, equity and participation.*
- 2) To know ethical, historical and sociological reasons for inclusive education*
- 3) Know, analyze and use national and international references on inclusive education*
- 4) To know the principles and application of Universal Design for Learning*
- 5) To know conceptions and practices of pedagogical differentiation*
- 6) To be able to analyze educational contexts, identifying barriers to participation, based on quality references.*
- 7) To envision the transformation of educational contexts through the mobilization of resources to support inclusion.*
- 8) To be able to argue and induce reflection on inclusive education in the context of the profession, in cooperation.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Fundamentos e princípios da educação inclusiva*
- 2. O compromisso com a educação inclusiva: orientações internacionais e nacionais*
- 3. O Desenho Universal para a Aprendizagem*
- 4. Conceção e práticas de diferenciação pedagógica*
- 5. A participação e voz dos alunos na escola*
- 6. Recursos de apoio à aprendizagem e à inclusão.*
- 7. Barreiras à aprendizagem e inclusão*
- 8. O perfil do/a professor/a inclusivo/a*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Foundations and principles of inclusive education*
- 2. The commitment to inclusive education: international and national guidelines*
- 3. The Universal Design for Learning*
- 4. Design and practices of differentiation pedagogical*
- 5. The participation and voice of students at school*
- 6. Resources to support learning and inclusion.*
- 7. Barriers to learning and inclusion*
- 8. The profile of the inclusive teacher*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A unidade curricular estrutura-se em torno de 8 grandes temas que têm correspondência e são coerentes com os objetivos de aprendizagem definidos,
Deste modo, os conteúdos abordados procuram responder aos objetivos enunciados ao nível de conhecimentos, aptidões e competências.
Os conteúdos 1 e 2 estão interrelacionados e visam alcançar os objetivos 1 e 2 e 3.
O conteúdo 3 e 4 estão interrelacionados e procuram alcançar os objetivos 4 e 5, respetivamente.
O conteúdo 5 procura responder aos objetivos 1, 2, 3 e 4
Os conteúdos 6 e 7 estão interrelacionados e procuram alcançar os objetivos 6 e 7
O conteúdo 8 procura capacitar os estudantes para o objetivo enunciado em 8.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The curricular unit is structured around 8 major themes that correspond and are consistent with the learning objectives set. Thus, the contents addressed aim to meet the objectives set out in terms of knowledge, skills, and competences.
Contents 1 and 2 are linked and aim to achieve objectives 1 and 2 and 3.
Contents 3 and 4 are linked and aim to achieve objectives 4 and 5, respectively.
Learning Outcome 5 is designed to address objectives 1, 2, 3 and 4.
Contents 6 and 7 are linked and aim to achieve objectives 6 and 7
Content 8 aims to enable students to achieve the objective set out in 8.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*As metodologias privilegiam a participação ativa dos estudantes, através do debate, da crítica fundamentada e da interlocução, contribuindo, simultaneamente, para a mobilização, conexão e consolidação de saberes. Haverá momentos de exposição da docente para clarificação, síntese e/ou introdução, de conteúdos. Os estudantes terão a oportunidade participar no planeamento e avaliação reguladora das aprendizagens, através da negociação cooperativa. Para tal serão disponibilizados instrumentos de regulação dos processos de aprendizagem como Plano Individual de Trabalho; feedback dialógico; Plano de Projeto.
A organização da aprendizagem implica tempos de trabalho individual e tempo de trabalho cooperativo com utilização de recursos diferenciados (i.e. documentos legais, artigos científicos, vídeos, visitas de estudo). Prevê-se a participação de especialistas em determinadas temáticas e visitas de estudo a contextos de educação, contribuindo para a diversificação de experiências de aprendizagem.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The methodologies will privilege the active participation of students, through debate, informed criticism, and interlocution, as well as contribute to the mobilization, connection and consolidation of knowledge. There will be moments of presentation of the teacher for clarification, synthesis and/or introduction of subjects. Students will have the opportunity to participate in the planning and assessment process through cooperative negotiation. To achieve this, instruments for the regulation of the learning processes will be provided, such as Individual Work Plan; dialogical feedback; Project Plan.
The learning organisation involves time for individual work and time for cooperative work with the use of differentiated resources (e.g. legal documents, scientific articles, videos, work visits).
in certain topics the participation of experts is expected and study visits to educational contexts will be carried, contributing to the diversification of learning experiences and enriching training.*

4.2.14. Avaliação (PT):

*O regime de avaliação contínua contempla o processo de construção de um portfólio reflexivo, e o seu conteúdo, a negociar com os estudantes, (60%) e a comunicação à turma de um dos produtos do portfólio, realizado em grupo (40%).
O regime de avaliação final contempla a entrega de um portfólio reflexivo, cujo conteúdo incide em todos os conteúdos do programa a UC (100%).*

4.2.14. Avaliação (EN):

*The continuous assessment regime includes the process of construction of a reflexive portfolio and its content, to be discussed with the students (60%), and the presentation to the class of one of the portfolio's contents, to be delivered in group (40%).
The final assessment regime includes the submission of a reflexive portfolio that should reflect all contents covered during the course (100%).*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias utilizadas apelam à participação ativa dos estudantes no seu processo de aprendizagem, a nível da gestão flexível e cooperada do currículo. Possibilitam ainda a compreensão de processos inclusivos com base no Desenho Universal da Aprendizagem, na participação e diferenciação pedagógica.

A integração da avaliação no processo de ensino e aprendizagem permite que os estudantes possam regular a sua aprendizagem com o apoio de instrumentos (por exemplo: guiões de aprendizagens) disponibilizados pela docente.

Deste modo, a coerência entre o que se espera que os estudantes aprendam e o modo como se organiza o processo de aprendizagem, concretiza o princípio do isomorfismo pedagógico, enquanto estratégia de transferência das aprendizagens da formação inicial para a profissão.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Methodologies used encourage the active participation of students in their learning process, at the level of cooperative and flexible curriculum management. They also enable the understanding of inclusive processes based on Universal Learning Design, participation, and pedagogical differentiation.

The integrated assessment into the teaching and learning process allows students to regulate their learning with the support of instruments (for example: learning guides) offered by the teacher.

In this way, the coherence between what students are expected to learn and the way the learning process is organised concretises the principle of pedagogical isomorphism as a strategy for transferring learning from initial training to the profession.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ainscow, M. (2016). Diversity and Equity: A Global Education Challenge. New Zealand Journal of Educational Studies, 51, 143–155.

Meyer, A., Rose, D.H., & Gordon, D. (2014). Universal design for learning: Theory and Practice. CAST Professional Publishing.

Messiou, K., & Ainscow, M. (2015). Responding to learner diversity: Student views as a catalyst for powerful teacher development? Teaching and Teacher Education, 51, 246–255.

Pereira, F. (Coord.) (2018). Para Uma Educação Inclusiva – Manual de Apoio à Prática. Ministério da Educação/DGE.

Tomlinson, C. A. (2014) The Differentiated Classroom: responding to the Needs of All Learners. ASCD.

UNESCO (2017). A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education. UNESCO.

UNESCO (2015). Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly

Environments. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001375/137522e.pdf>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ainscow, M. (2016). Diversity and Equity: A Global Education Challenge. New Zealand Journal of Educational Studies, 51, 143–155.

Meyer, A., Rose, D.H., & Gordon, D. (2014). Universal design for learning: Theory and Practice. CAST Professional Publishing.

Messiou, K., & Ainscow, M. (2015). Responding to learner diversity: Student views as a catalyst for powerful teacher development? Teaching and Teacher Education, 51, 246–255.

Pereira, F. (Coord.) (2018). Para Uma Educação Inclusiva – Manual de Apoio à Prática. Ministério da Educação/DGE.

Tomlinson, C. A. (2014) The Differentiated Classroom: responding to the Needs of All Learners. ASCD.

UNESCO (2017). A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education. UNESCO.

UNESCO (2015). Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly

Environments. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001375/137522e.pdf>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Educação para a Cidadania**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Educação para a Cidadania

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Education for Citizenship

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEDU

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EdSci

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Luís Miguel Santos Sebastião - 48.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A. Conhecer o enquadramento conceptual, político e jurídico da educação para a cidadania.

B. Conhecer os principais debates em torno das áreas temáticas a ser abordadas no processo de educação para a cidadania e, face a isso, ter uma posição crítica fundamentada.

C. Possuir as competências didáticas necessárias à promoção de conhecimentos, valores e atitudes em questões de cidadania.

D. Assumir um papel interventivo e crítico nos planos profissional e pessoal, em ordem a uma cidadania plena.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

A. To know the conceptual, political and legal framework for citizenship education.

B. To identify the principal debates centred around the themes to be addressed in the process of citizenship education and, to have a justified critical position based on this.

C. To obtain the necessary teaching skills for the development of knowledge base, values and attitudes on citizenship issues.

D. To play a critical and proactive role in professional and personal levels in order to achieve full citizenship.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- A. Instrumentos conceptuais chave: cidade, cidadão, política, ideologia, racionalidade, modernidade, pós-modernidade, globalização, individualismo, liberalismo, socialismo, sociedade civil, empoderamento, prestação de contas.*
- B. Enquadramento conceptual, político e jurídico da educação para a cidadania em Portugal.*
- C. A educação para a cidadania como educação para os valores: modelos e métodos*
- D. As dimensões da educação para a cidadania: temas, problemas e projectos de intervenção (de acordo com as determinações da Direcção Geral da Educação)*
- D.1. Dimensão europeia da Educação*
- D.2. Ed. Ambiental para a sustentabilidade.*
- D.3. Ed. do Consumidor*
- D.4. Ed. Financeira*
- D.5. Ed. intercultural*
- D.6. Ed. para a Paz*
- D.7. Ed. para a Igualdade de Género*
- D.8. Ed. para o risco*
- D.9. Ed. para o desenvolvimento*
- D.10. Ed. para o empreendedorismo*
- D.11. Ed. para o Voluntariado*
- D.12. Ed. para os Direitos Humanos*
- D.13. Ed. para os media*
- D.14. Ed. rodoviária*
- D.15. Ed. para a saúde e a sexualidade*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- A. Conceptual key Instruments: City, citizen, politics, ideology, rationality, modernity, post-modernity, globalization, individualism, liberalism, socialism, civil society, empowerment, accountability.*
- B. Conceptual, political and legal framework for citizenship education in Portugal.*
- C. Citizenship education as education for the values: models and methods*
- D. The dimensions citizenship education: themes, issues and intervention projects (in accordance with the provisions of the General Directorate of education to be implemented in basic and secondary education)*
- D1 European Dimension of education*
- D2 Environmental education for sustainability.*
- D3 Consumer education*
- D4 Financial education*
- D5 Intercultural education*
- D6 Education for peace*
- D7 Gender equality education*
- D8 Awareness education*
- D9 Education for development*
- D10 Entrepreneurship education*
- D11 Education for volunteer work*
- D12 Human rights education*
- D13 Media education*
- D14 Road safety Education*
- D15 Health and sexua*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Existe já um conjunto de orientações programáticas emanadas do ministério que permitem balizar os conteúdos programáticos propostos, que estão em relação biunívoca, quase ponto a ponto, com os objectivos visados pela unidade curricular.

Os objectivos propostos para esta unidade curricular são de uma tríplice natureza: pretende-se que os estudantes, futuros professores, se apropriem dos debates contemporâneos em torno das temáticas propostas pelo ministério para a educação para a cidadania; pretende-se capacitá-los tecnicamente para intervirem, no plano didáctico, junto dos seus futuros alunos, suscitando as discussões e a clarificação das posições face a essas temáticas e promovendo, nos seus estudantes, os valores da comunidade democraticamente estabelecidos; pretende-se ainda o amadurecimento pessoal desses mesmos estudantes durante o processo de formação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

There is already a set of program guidelines issued by the Ministry to help define the proposed syllabus, which are in a biunivocal relation, almost line by line, with the pursued objectives of the curricular unit.

The proposed objectives for this course are of a threefold nature: it is thus intended that the students, future teachers, take ownership of the contemporary debates around the themes proposed by the Ministry for citizenship education; The aim is to technically enable them to intervene in the teaching plan with their future students, leading discussions and clarification of the positions vis-à-vis these issues and promoting in their students, the values of a democratically established community; It is yet aimed the personal development of the same students during the training process.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Tomando em consideração que o número de dimensões propostas pelo ministério para serem tratadas no âmbito da educação para a cidadania são quinze, vê-se que se impõe uma metodologia que maximize o tempo e a eficiência na abordagem.

Assim, a turma será dividida em quinze grupos, ficando cada um encarregue de tratar uma das dimensões propostas, dando brevemente conta dos debates em curso sobre essa matéria, planificando e executando com os colegas dos outros grupos uma ação de discussão e promoção do conhecimento e dos valores pertinentes para essa dimensão.

O trabalho dos grupos será precedido por uma fase de análise e discussão conceituais, de natureza mais teórica, dos instrumentos conceituais referidos acima e que permitem uma mais cabal compreensão das forças e dos interesses em jogos nos debates contemporâneos em torno dessas temáticas.

A avaliação consistirá na apreciação da actividade desenvolvida por cada grupo e dos materiais reflexivos produzidos na sua preparação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Taking into consideration that the number of dimensions proposed by the Ministry to be handled within the framework of citizenship education is fifteen, it indicates the need for a methodology that maximizes the time and efficiency in its approach.

The class will be divided into 15 groups, each one in charge of dealing with one of the proposed dimensions, giving a brief account of ongoing debates on this issue, planning and carrying out action groups with the colleagues from the other groups for discussion and promotion of knowledge and values relevant to this dimension.

The work will be preceded by a phase of conceptual discussion and analysis of a more theoretical nature of the above mentioned conceptual instruments and that also allow a better understanding of the forces and interests at hand in contemporary debates around these issues.

The evaluation will consist of the assessment of the activity carried out by each group and reflective materials produced during their preparation.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da disciplina, é consituída por duas modalidades de avaliação: contínua e final.

A avaliação contínua é consituída por duas componentes, uma de natureza mais teórica e uma mais prática. Na componente teórica, os mestrandos realizam uma revisão crítica de um artigo sobre questões de cidadania e de política de entre a listagem proposta pelo docente. Na parte mais prática, os estudantes, por grupos, elaboram um trabalho sobre uma das nove dimensões do referencial nacional para a educação para a cidadania, que apresentarão na turma e que será avaliado em termos da qualidade dos fundamentos dos argumentos e dos conteúdos apresentados, a originalidade e complexidade da abordagem e a qualidade do debate suscitado. Cada um destes elementos constitui 50% da avaliação.

A avaliação final consistirá num exame teórico que versará sobre os conteúdos teóricos trabalhados no conjunto das sessões. Haverá três momentos para a avaliação final: época normal, recurso e especial.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of the course will be of two kinds: continuous and final exam.

Continuous assessment consists of two components, one more theoretical and one more practical. In the theoretical component, the master's students carry out a critical review of an article on issues of citizenship suggested by the professor. In the most practical part, the students, in groups, will prepare a work on one of the nine dimensions of the national reference for citizenship education, which they will present to their colleagues in the class and which will be evaluated in terms of quality of the arguments and content presented, the originality and complexity of the approach and the quality of the debate raised. Each of these elements constitutes 50% of the assessment.

The final evaluation will consist of a theoretical exam that will deal with the theoretical contents worked in the working sessions of the semester. It will be three moments of final evaluation: regular, second chance and special period

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Mais do que a aquisição de conhecimentos, a educação para a cidadania visa a aquisição, por parte dos estudantes/futuros professores (e mais tarde pelos seus alunos dos ensinos básico e secundário) de competências relacionais e culturais que lhes permitam fazer as escolhas adequadas em matéria de participação cidadã. Nesse sentido, a educação para a cidadania é um caso particular da educação para os valores e é com os seus quadros teóricos e com a sua complexidade didáctica que tem que se haver.

As metodologias didácticas a utilizar nesta unidade curricular terão que ser absolutamente isomórficas daquelas que se pretende que os futuros professores venham a utilizar na sua prática profissional. Naverdade, depende da aquisição por parte dos futuros professores do que se poderia chamar, apenas por comodidade, de virtudes cidadãs, a sua capacidade de virem a promover, por sua vez, essas virtudes nos seus futuros alunos. É precisamente isso que se propõe realizar nesta unidade curricular. Partindo-se da apropriação, por parte dos estudantes, de um conjunto de instrumentos conceptuais de natureza teórica, que lhes permitirão "ler" a realidade de modo crítico e informado, pretender-se-á que estes utilizem essa leitura para operarem criticamente sobre essa mesma realidade de modo a transformá-la.

Impõe-se particular cuidado para se evitarem tentações de endoctrinamento. E a esta luz, nada mais seguro que assegurar o carácter dialógico e participado das discussões a promover em torno das questões substantivas da educação para a cidadania.

Assumem particular relevância os debates que será responsabilidade dos grupos que apresentam cada trabalho promover, aquando da sua apresentação, porque será aí que terá lugar o respeitoso confronto de posições diferentes em torno da mesma questão. Sabe-se que nestas matérias não há respostas certas. Há só posições solidamente sustentadas e argumentadas.

Naturalmente que a avaliação a realizar tem que tomar esta realidade bem em conta. Trata-se muito mais de avaliar processo do que produtos embora estes não sejam de todo desprezíveis.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Besides the gain of knowledge, citizenship education aims at the acquisition on behalf of students/future teachers (and to a later stage by their primary and secondary students) of relational and cultural skills that enable them to make appropriate choices in terms of citizen participation. In this sense, education for citizenship is a particular case of education for the values and it is with its theoretical frameworks and with its didactic complexity that it has to be.

Didactic methodologies to be used in this curriculum unit will have to be absolutely isomorphic to those which are intended for the future teachers to use in their professional practice. Actually, it depends on the acquisition, by the future teachers, of what one might call, just for convenience, "citizens' virtues", their ability to promote, in turn, these virtues in their future students.

That is precisely what is intended to be accomplished in this curricular unit. Assuming on the part of students, the appropriation of a set of conceptual tools of a theoretical nature, which allow them to "read" the reality in a critical and informed manner, with the intention that these use this competences to critically operate on this same reality in order to transform it.

Particular care is required to avoid temptations of indoctrinating. And in this light, nothing more secure than to ensure the dialogic and participative character in the discussions to promote within the substantive issues of citizenship education.

Particularly relevant will be the discussions conducted by the work groups during their presentations. It will be there that will take place respectful confrontation of different positions around the same issue. It is known that in these matters there are no right answers. There are only solidly supported and reasoned positions.

Naturally, the evaluation carried out has to take this reality into account as well. It is about to assess processes, much more than to assess products, although these are not at all negligible.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

AAVV (2001). *Globalização, Desenvolvimento e Equidade*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Cortina, A. (2009). *Ética de la razón Cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI*. Madrid. Ediciones Nobel.

Madec, A. & Muratd, N. (1998). *Cidadania e Políticas Sociais*, Lisboa: Instituto Piaget.

Nussbaum, M. 2014, *Educação e Justiça Social*, Mangualde; Edições Pedagogo.

Ortega, P. & Minguez, R. (2001). *La educación moral del ciudadano de hoy*, Barcelona: Paidós

Pomar, C. (coord.), Balça, A., Conde, A., García, A., García, A., Nogueira, C., Vieira, C., Saavedra, L., Silva, P., Magalhães, O., Tavares, T. (2012). *Guião de Educação Género e Cidadania: 2º ciclo do ensino básico*. Comissão para Cidadania e Igualdade de Género/ Presidência do Conselho de Ministros (ISBN: 978-972-597-336-3)

<http://www.dgicd.min-edu.pt/educacaocidadania/index.php?s=directorio&pid=71>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

AAVV (2001). *Globalização, Desenvolvimento e Equidade*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Cortina, A. (2009). *Ética de la razón Cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI*. Madrid. Ediciones Nobel.

Madec, A. & Muratd, N. (1998). *Cidadania e Políticas Sociais*, Lisboa: Instituto Piaget.

Nussbaum, M. 2014, *Educação e Justiça Social*, Mangualde; Edições Pedagogo.

Ortega, P. & Minguez, R. (2001). *La educación moral del ciudadano de hoy*, Barcelona: Paidós

Pomar, C. (coord.), Balça, A., Conde, A., García, A., García, A., Nogueira, C., Vieira, C., Saavedra, L., Silva, P., Magalhães, O., Tavares, T. (2012). *Guião de Educação Género e Cidadania: 2º ciclo do ensino básico*. Comissão para Cidadania e Igualdade de Género/ Presidência do Conselho de Ministros (ISBN: 978-972-597-336-3)

<http://www.dgicd.min-edu.pt/educacaocidadania/index.php?s=directorio&pid=71>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Fundamentos da Didática das Ciências**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Fundamentos da Didática das Ciências

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Fundamentals of Science Didactics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEDU

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EdSci

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Marília Pisco Castro Cid - 16.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Isabel José Botas Bruno Fialho - 16.0h

• Maria da Conceição Ferreira Monteiro Leal da Costa - 16.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Compreender o conceito de didática, bem como a natureza e o significado da investigação em didática das ciências
2. Compreender os tipos de conhecimento necessários à profissão de professor
3. Discutir as finalidades educativas das disciplinas da área das ciências e o seu contributo para a promoção da literacia e da cultura científica dos cidadãos
4. Analisar sinergias entre diferentes perspetivas curriculares e suas implicações didáticas
5. Conhecer os fundamentos biológicos, psicológicos e sociológicos da didática
6. Problematicar modelos e tendências curriculares no ensino das ciências, nomeadamente de natureza interdisciplinar e transdisciplinar
7. Compreender a importância da linguagem no ensino e na aprendizagem das ciências
8. Compreender paradigmas avaliativos e principais determinantes das formas de avaliação

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. *To understand the concept of didactics, as well as the nature and meaning of research in science didactics*
2. *To understand the types of knowledge necessary for the teaching profession*
3. *To discuss the educational purpose of subjects in the area of science and their contribution to the promotion of literacy and scientific culture among citizens*
4. *To analyze synergies of different curricular perspectives and their didactic implications*
5. *To know the biological, psychological and sociological foundations of didactics*
6. *To problematize the curricular models and trends in science teaching, namely of an interdisciplinary and transdisciplinary nature*
7. *To understand the importance of language in science teaching and learning*
8. *To understand evaluation paradigms and the main determinants of the evaluation forms*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Conceito de didática: da perspetiva histórica à didática como ciência e sua investigação*
2. *Conhecimento profissional do professor*
3. *Relevância da literacia científica: consequências para o currículo escolar*
4. *Didática e currículo*
5. *Fundamentos biológicos, psicológicos e sociológicos da didática*
6. *Modelos e tendências curriculares no ensino das ciências*
7. *Linguagem, comunicação e aprendizagem nas aulas de ciências*
8. *Avaliação no processo de ensino e de aprendizagem*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *The concept of didactics: from the historical perspective to didactics as a science and its investigation*
2. *Teacher's professional knowledge*
3. *Relevance of scientific literacy: consequences for the school curriculum*
4. *Didactics and curriculum*
5. *Biological, psychological and sociological foundations of didactics*
6. *Curricular models and trends in science teaching*
7. *Language, communication and learning in science classes*
8. *Assessment in the teaching and learning process*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os temas programáticos articulam-se entre si e contribuem para a consecução dos objetivos de aprendizagem previstos. Assim, a unidade curricular inicia-se com a discussão sobre o que é a didática e as suas grandes finalidades para depois levar os estudantes a analisar os condicionalismos da ação didática, os métodos que utiliza e as formas de avaliação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic topics are articulated among themselves and contribute to the achievement of the foreseen learning objectives. Thus, the curricular unit begins with a discussion of what didactics is and its main purposes, and then leads students to analyse the constraints of didactic action, the methods used and the forms of evaluation.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias privilegiam a participação ativa dos estudantes, através de estratégias diversificadas, como o debate, a análise de documentos, a reflexão e a crítica fundamentada. Os estudantes desenvolvem tarefas em sala de aula, de natureza individual e colaborativa, que se apoiam em recursos e instrumentos que facilitem a compreensão dos objetivos de aprendizagem e a sua consecução com êxito. Prevê-se a participação de especialista em determinadas temáticas por forma a aprofundar e enriquecer a formação nesta área.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodologies give priority to the active participation of students, through diversified strategies, such as debate, document analysis, reflection and grounded comment. Students develop tasks in the classroom, of an individual and collaborative nature, which are supported by resources and instruments that facilitate the understanding of learning objectives and their successful achievement. The participation of specialists in certain themes is foreseen in order to deepen and enrich training in this area.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação nesta uc tem em conta o regime de avaliação da Universidade de Évora, que inclui o regime de avaliação contínua e o regime de avaliação final. Regime de avaliação contínua: a avaliação está integrada no ensino e na aprendizagem, desempenhando uma função reguladora. Ocorre ao longo do semestre, de forma contínua, mediante a realização de tarefas de natureza diversa, individuais e em grupo. A classificação final será obtida a partir da realização de 4 tarefas (T) de análise e reflexão crítica de documentos relativos aos temas abordados, sendo também tida em conta a participação (P) dos estudantes. CF=90% T + 10% P. Regime de avaliação final: os estudantes que optarem por este regime realizam uma prova escrita (PE), cuja classificação será a classificação final da UC. CF = 100% PE.

4.2.14. Avaliação (EN):

Students assessment takes into account the University of Évora regulations, which includes the continuous assessment regime and the final assessment regime. Continuous assessment regime: Assessment is integrated into teaching and learning, playing a regulatory role. It occurs throughout the semester, on a continuous basis, by carrying out tasks of a different nature, individually and in groups. The final classification will be obtained from the accomplishment of 4 tasks (T) of analysis and critical reflection of documents related to the topics, being also taken into account the participation (P) of the students. $CF=90\% T + 10\% P$. Final assessment regime: Students who opt for this regime take a written test (WT), that will be the final classification of the UC $CF=100\% WT$.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino escolhidas pretendem promover as aprendizagens dos estudantes, envolvendo-os no processo, por forma a desenvolverem as competências preconizadas e a autorregulação das suas aprendizagens. Assim, as atividades a desenvolver em sala de aula são simultaneamente de ensino, avaliação e aprendizagem, levando os estudantes a ocupar um lugar central no próprio processo de aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies chosen aim to promote student learning, involving them in the process, in order to develop the recommended skills and self-regulation of their learning. Thus, the activities to be developed in the classroom integrate teaching, assessment and learning, leading students to occupy a central place in the learning process itself.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Allchin, D. (2013). *Teaching the nature of science. Perspectives and resources*. SHiPS Education Press.
 Bybee, R., Powell, J., Trowbridge, L. (2008). *Teaching secondary school science: strategies for developing scientific literacy*. Pearson.
 Cachapuz, A., Praia, J. & Jorge, M. (2002). *Ciência, Educação em Ciência e Ensino das Ciências*. Ministério da Educação.
 Corrigan, D., Bunting, C., Dillon, J., Jones, A. & Gunstone, R. (Eds.) (2015). *The future in learning science: What's in it for the learner?* Springer.
 Epifânio, R. & Dimas, S. (Coords.) (2021). *Manuel Ferreira Patrício (Vol. I). Movimento Internacional Lusófono*.
 Flores, A., & Barwani, T. (Eds.) (2016). *Redefining teacher education for the post-2015 era: global challenges and best practices*. Nova Science.
 National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine (2021). *Call to action for science education: Building opportunity for the future*. The National Academies Press.
 Vygotsky, L. (1986). *Pensamiento y lenguaje*. La P

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Allchin, D. (2013). *Teaching the nature of science. Perspectives and resources*. SHiPS Education Press.
 Bybee, R., Powell, J., Trowbridge, L. (2008). *Teaching secondary school science: strategies for developing scientific literacy*. Pearson.
 Cachapuz, A., Praia, J. & Jorge, M. (2002). *Ciência, Educação em Ciência e Ensino das Ciências*. Ministério da Educação.
 Corrigan, D., Bunting, C., Dillon, J., Jones, A. & Gunstone, R. (Eds.) (2015). *The future in learning science: What's in it for the learner?* Springer.
 Epifânio, R. & Dimas, S. (Coords.) (2021). *Manuel Ferreira Patrício (Vol. I). Movimento Internacional Lusófono*.
 Flores, A., & Barwani, T. (Eds.) (2016). *Redefining teacher education for the post-2015 era: global challenges and best practices*. Nova Science.
 National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine (2021). *Call to action for science education: Building opportunity for the future*. The National Academies Press.
 Vygotsky, L. (1986). *Pensamiento y lenguaje*. La P

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Inovação Pedagógica com recurso a Tecnologias Digitais**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Inovação Pedagógica com recurso a Tecnologias Digitais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Pedagogical Innovation using Digital Technologies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEDU

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EdSci

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Silvia Cristina de Sousa Simões Pinto Roda Couvaneiro - 48.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A Unidade Curricular assume como principais objetivos promover competências de:

- Compreensão dos princípios e fundamentos associados à aprendizagem ativa, bem como às diferentes metodologias de ensino e aprendizagem que a promovem;*
 - Análise, adaptação e aplicação diferenciada de estratégias inovadoras de ensino-aprendizagem com recurso a ferramentas digitais, robots e/ou outros objetos tangíveis em contextos educativos específicos;*
 - Design de ambientes educativos e seleção de ferramentas tecnológicas adequadas à implementação de atividades educativas assentes em estratégias inovadoras de ensino e aprendizagem.*
- Esta UC constitui-se como um espaço de trabalho e de investigação sobre formas de desenvolver atividades de ensino e de proporcionar oportunidades ativas de aprendizagem com recurso a diferentes tecnologias.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Curricular Unit's main learning outcomes are to promote skills in:

- Understanding the principles and foundations associated with active learning, as well as the different teaching and learning methodologies that promote it;*
 - Analysing, adapting and differentiating the application of innovative teaching-learning strategies using digital tools, robots and/or other tangible objects in specific educational contexts;*
 - Designing educational environments and selecting technological tools suitable for the implementation of educational activities based on innovative teaching and learning strategies.*
- This UC is a space for work and research on ways to develop teaching activities and provide active learning opportunities using different technologies.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A unidade curricular inclui os seguintes conteúdos programáticos, organizados em módulos não sequenciais:

Módulo 1: Aprendizagem Ativa: características e princípios pedagógicos orientadores

Módulo 2: Ambientes educativos inovadores

Módulo 3: Estratégias pedagógicas inovadoras

Módulo 4: Desenho de cenários de aprendizagem

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The curricular unit includes the following syllabus, organized in non-sequential modules:

Module 1: Active Learning: characteristics and guiding pedagogical principles

Module 2: Innovative educational environments

Module 3: Innovative pedagogical strategies

Module 4: Designing Learning Scenarios

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular estão integralmente ligados aos objetivos de aprendizagem, estruturando-se esta UC de acordo com os fundamentos da integração pedagógica de tecnologias em contextos educativos. Nesse sentido, ao longo do trabalho realizado na UC pretende-se criar bases necessárias para o desenho de cenários de aprendizagem suportados por tecnologias digitais de forma pertinente e fundamentada.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of this Curricular Unit is integrally linked to the intended learning outcomes, being this CU structured according to the foundations of the pedagogical integration of technologies in educational contexts. In this sense, the work carried out throughout this CU is intended to create the necessary bases for the design of learning scenarios supported by digital technologies in a proper and well-founded way.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de trabalho nesta UC pretende-se que seja de carácter teórico-prático, assumindo os alunos um papel ativo e interventivo na construção do seu conhecimento e dos seus colegas. Adotar-se-ão estratégias de aprendizagem ativas como sejam a aprendizagem invertida e a baseada em projetos, bem como a partilha e discussão de conceitos e ideias-chave de diversos conteúdos. Deste modo, prevê-se a possibilidade de os estudantes realizarem apresentações de conteúdos e de discutirem propostas de atividades; visualizarem vídeos; analisarem literatura relevante e realizarem exercícios práticos de aplicação dos conhecimentos adquiridos em cada módulo; discutirem e refletirem conjuntamente sobre as aprendizagens; bem como recorrerem a ambientes LMS para o alargamento do trabalho desenvolvido.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies of this UC is intended to be theoretical-practical, with students assuming an active and interventional role in the construction of their knowledge and that of their colleagues. Active learning strategies such as flipped and project-based learning will be adopted, as well as the sharing and discussion of key concepts and ideas from different contents. In this way, students might present content and discuss proposed activities; watch videos; analyse relevant literature and carry out practical exercises to apply the knowledge acquired in each module; discuss and reflect together on their learning; as well as resorting to LMS environments to expand their work.

4.2.14. Avaliação (PT):

I - Avaliação contínua: Participação (cumprimento das tarefas e atividades 40%); Produto Final (40%); Reflexão crítica final individual (20%).

II - Regime de Avaliação alternativa: Compreende a demonstração de todas as competências pedagógicas e tecnológicas desenvolvidas no âmbito da unidade curricular através da redação de um projeto, construindo os respetivos recursos digitais de apoio, sua apresentação e discussão, constituindo-se como 100% da avaliação da UC.

4.2.14. Avaliação (EN):

I - Continuous assessment: Class Participation (completion of tasks and activities 40%); Final Product (40%); Final individual critical reflection (20%).

II - Alternative Assessment Regime: Considers the demonstration of all pedagogical and technological skills developed within the curricular unit through the design of a project, creating the respective supporting digital resources, its presentation and discussion, consisting on 100% of the assessment of the Curricular Unit.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular (UC) organiza-se em três módulos não sequenciais que terão como objetivo preparar os estudantes para um último módulo de aplicação prática no final da UC através do desenho de um cenário de aprendizagem. As metodologias de ensino levarão a que os estudantes possam ser envolvidos na apreensão, discussão, apropriação de conceitos, criação de conteúdos para demonstração da aplicação, e partilha entre o grupo, possibilitando uma diversidade de exemplos de implementação prática dos temas trabalhados em diversos cenários.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit (CU) is organised in three non-sequential modules that aim to prepare students for a last module of practical application at the end of the CU through the design of a learning scenario. The teaching methodologies will allow students to be involved in the apprehension, discussion, appropriation of concepts, creation of content to demonstrate the application, and sharing among the group, allowing a diversity of examples of practical implementation of different scenarios of the topics addressed.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bates, A. W. T. (2019)(2aEd.). *Teaching in a digital age - Guidelines for designing teaching and learning*.
Bean, J. C. (2011). *Engaging Ideas: The Professor's Guide to Integrating Writing, Critical Thinking and Active Learning in the Classroom* (2 ed.). John Wiley & Sons.p.384.
Bonwell, C. C. & Eison, J.A.(1991). *Active learning: creating excitement in the classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1. The George Washington University, School of Education and Human Development.
Cattaneo, K. H.(2017). *Telling Active Learning Pedagogies Apart: From Theory to Practice*. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 6(2),144-152.
Paniagua, A. & Istance, D.(2018). *Teachers as Designers of Learning Environments: The importance of Innovative Pedagogies*. *Educational Research and Innovation*, OECD Publishing.
Peterson, A., et al.(2018). *Understanding innovative pedagogies: Key themes to analyse new approaches to teaching and learning*, OECD Education Working Papers, No. 172, OECD Publishi

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bates, A. W. T. (2019)(2aEd.). *Teaching in a digital age - Guidelines for designing teaching and learning*.
Bean, J. C. (2011). *Engaging Ideas: The Professor's Guide to Integrating Writing, Critical Thinking and Active Learning in the Classroom* (2 ed.). John Wiley & Sons.p.384.
Bonwell, C. C. & Eison, J.A.(1991). *Active learning: creating excitement in the classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1. The George Washington University, School of Education and Human Development.
Cattaneo, K. H.(2017). *Telling Active Learning Pedagogies Apart: From Theory to Practice*. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 6(2),144-152.
Paniagua, A. & Istance, D.(2018). *Teachers as Designers of Learning Environments: The importance of Innovative Pedagogies*. *Educational Research and Innovation*, OECD Publishing.
Peterson, A., et al.(2018). *Understanding innovative pedagogies: Key themes to analyse new approaches to teaching and learning*, OECD Education Working Papers, No. 172, OECD Publishi

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologias de Investigação em Educação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Metodologias de Investigação em Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Methodologies in Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEDU

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EdSci

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Olga Maria Santos Magalhães - 48.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Desenvolver competências de investigação em educação. Aplicar conceitos fundamentais de investigação em educação, na análise e desenho da pesquisa; Conhecer métodos e técnicas de recolha de dados de investigação em educação; Conhecer técnicas de tratamento e análise de dados resultantes de investigação em educação; Analisar e elaborar relatórios críticos de investigação; Ser capaz de utilizar a dimensão de investigação, mobilizando saberes anteriormente referidos, associada a projetos de intervenção no âmbito da educação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To develop research skills in education. -To apply fundamental concepts of educational research on analysis and research designs; -To know methods and techniques of data collection in educational research; -To know techniques for processing and analysing data resulting from research in education; -To analyze and prepare research reports; -To be able to use the dimension of research, mobilizing other knowledge, associated with intervention projects in education.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A investigação como dimensão essencial da profissionalidade:
 - Relação entre saber científico e prática profissional;
 - A investigação ao serviço da sustentação da ação educativa.
2. Epistemologia e metodologia de investigação:
 - Construção do conhecimento científico;
 - Fundamentos do conhecimento científico;
 - Paradigmas de investigação: científico /positivista e naturalista /interpretativo.
3. Etapas do processo de investigação:
 - Identificação do problema;
 - Revisão da literatura;
 - População e amostra;
 - Desenhos de investigação: experimental; estudo de caso; investigação-ação;
 - Construção de instrumentos de recolha de dados: observação, entrevistas, questionários;
 - Recolha de dados;
 - Análise de dados.
4. A escrita de relatórios/científicos: o caso específico do relatório de PES.
5. A Ética da investigação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Research as an essential dimension of professionalism:*
 - *Relationship between scientific knowledge and professional practice;*
 - *The research as a mean to support the educational action.*
2. *Epistemology and research methodology:*
 - *Construction of scientific knowledge;*
 - *Fundamentals of scientific knowledge;*
 - *Research paradigms: scientific / positivist and naturalist / interpretive.*
3. *Steps in research:*
 - *Identifying the problem;*
 - *Review of literature;*
 - *Population and sample;*
 - *Research designs: experimental, case study, action research;*
 - *Construction of instruments for data collection: observation, interviews, and questionnaires;*
 - *Data Collection;*
 - *Data Analysis.*
4. *The writing of scientific reports: the specific case of the PES report.*
5. *The Ethics of Research.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos visam dotar os estudantes dos conhecimentos necessários para o desenvolvimento de competências investigativas na área de educação. Esta unidade curricular, ao promover o contacto com o processo investigativo, seus paradigmas, abordagens, modalidades e planeamento, permite aos estudantes tomar conhecimento do valor, papel e natureza do processo investigativo e desenvolver competências conceptuais e operacionais a nível das modalidades e do planeamento metodológico da investigação em educação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course contents are designed to provide students the necessary knowledge to develop investigative skills in education. This course, while promoting contact with the investigative process, its paradigms, approaches, methods and planning, allows students to become aware of the value, role and nature of the investigative process and to develop skills, at conceptual and operational level, of research in education.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De acordo com os objetivos da unidade curricular, serão desenvolvidas metodologias que privilegiem a participação dos estudantes nas aulas, através do debate, da crítica fundamentada e da intervenção reflexiva, bem como da experimentação de instrumentos de investigação, contribuindo, simultaneamente, para a consolidação dos seus saberes e para a respetiva mobilização.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In accordance with the objectives of the course, will be developed methodologies that emphasize student participation in class, through discussion, criticism and reflective intervention as well as experimenting of research tools, contributing to the consolidation of their knowledge and the relevant technical mobilization.

4.2.14. Avaliação (PT):

Para obter aprovação na unidade curricular, qualquer estudante que tenha cumprido os critérios de assiduidade mínima, deverá realizar um trabalho individual, que consistirá na análise crítica de um artigo de investigação (80%). A realização do trabalho será acompanhada regularmente pela docente em sessões de tutoria ao longo do semestre (20%). Quando relevante, os trabalhos solicitados aos estudantes são adequados às áreas relativas à especificidade de cada curso.

4.2.14. Avaliação (EN):

To be approved in the course, any student who has met the minimum attendance criteria, should conduct an individual work, which shall consist of review of a research paper. The completion of the work will be monitored regularly by the teacher in tutoring sessions throughout the semester. Where relevant the students's work are adequate to the specificity of each course.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Na metodologia, propõe-se que os estudantes tenham um envolvimento ativo, no sentido de adquirir autonomia, espírito crítico e investimento na investigação em educação. É privilegiado o contributo das suas experiências e vivências pessoais e formativas como fator potenciador para a valorização do papel da investigação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In the methodology, it is proposed that students have an active involvement in order to achieve autonomy, critical thinking and investment in research in education. Stress is laid on the contribution of their experiences and personal training as a factor enhancer for enhancing the role of research.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Arthur, J. (ed) (2012). *Research methods and methodologies in education*. Sage.
 Bergman, M. M. (ed)(2008). *Advances in mixed methods research: theories and applications*. Sage
 Denzin, N. & Lincoln, Y. (Eds.) (2011). *Handbook of qualitative research*. Sage.
 Creswell, J.W. & Poth, C.N. (2018). *Qualitative inquiry and research design*. (4th ed). Sage
 Ghiglione, R.& Matalon, B. (2005). *O inquérito: teoria e prática*. Celta
 King, N. & Horrocks, C. (2010). *Interviews in qualitative research*. SAGE
 Leavy, P. (2017). *Research design*. Guilford
 Moreira, J. M. (2009). *Questionários: teoria e prática*. Almedina.
 Neuman, W. L. (2011). *Social research methods: qualitative and quantitative approaches*. Pearson Education
 Silverman, D. (2010). *Doing qualitative research: A practical handbook*. (4th ed.) Sage.
 Simons, H. (2009). *Case study research in practice*. SAGE
 Yin, R. (2016). *Qualitative research from start to finish*. (2nd ed). Guilford

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Arthur, J. (ed) (2012). *Research methods and methodologies in education*. Sage.
 Bergman, M. M. (ed)(2008). *Advances in mixed methods research: theories and applications*. Sage
 Denzin, N. & Lincoln, Y. (Eds.) (2011). *Handbook of qualitative research*. Sage.
 Creswell, J.W. & Poth, C.N. (2018). *Qualitative inquiry and research design*. (4th ed). Sage
 Ghiglione, R.& Matalon, B. (2005). *O inquérito: teoria e prática*. Celta
 King, N. & Horrocks, C. (2010). *Interviews in qualitative research*. SAGE
 Leavy, P. (2017). *Research design*. Guilford
 Moreira, J. M. (2009). *Questionários: teoria e prática*. Almedina.
 Neuman, W. L. (2011). *Social research methods: qualitative and quantitative approaches*. Pearson Education
 Silverman, D. (2010). *Doing qualitative research: A practical handbook*. (4th ed.) Sage.
 Simons, H. (2009). *Case study research in practice*. SAGE
 Yin, R. (2016). *Qualitative research from start to finish*. (2nd ed). Guilford

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Prática de Ensino Supervisionada em Biologia e Geologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Prática de Ensino Supervisionada em Biologia e Geologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Supervised Teaching Practice in Biology and Geology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEDU

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EdSci

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,248.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-60.0; E-300.0; OT-25.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

48.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Isabel José Botas Bruno Fialho - 29.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Jorge Manuel Rodrigues Bonito - 28.0h

• Marília Pisco Castro Cid - 28.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Desenvolver a integração dos diversos saberes (do conteúdo específico, pedagógico e didático) na prática profissional
2. Desenvolver competências de intervenção pedagógica na prática real de ensino no 3º ciclo e ensino secundário
3. Desenvolver a capacidade de identificar e analisar as aprendizagens reveladas pelos alunos, reconhecer os seus problemas e dificuldades mais comuns, e perspetivar formas de contribuir para a sua superação
4. Desenvolver a autonomia e a capacidade de trabalhar em colaboração com os pares em projectos de intervenção integrados na escola e no seu contexto
5. Compreender a dimensão cívica e formativa das suas funções, com as inerentes exigências éticas e deontológicas que lhe estão associadas.
6. Desenvolver uma atitude de autoquestionamento e de desenvolvimento profissional.
7. Desenvolver competências de investigação e de reflexão permanente sobre, na e para a ação educativa com vista à regulação da própria prática

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Develop the integration of different knowledge (specific, pedagogical and didactic content) in professional practice
2. Develop pedagogical intervention skills in real teaching practice in the 3rd cycle and secondary education
3. Develop the ability to identify and analyze the learning revealed by students, recognize their most common problems and difficulties, and envision ways to contribute to their overcoming
4. Develop autonomy and the ability to work collaboratively with peers in intervention projects integrated into the school and its context
5. Understand the civic and training dimension of their functions, with the inherent ethical and deontological requirements associated with it.
6. Develop an attitude of self-questioning and professional development.
7. Develop research skills and permanent reflection on, in and for educational action with a view to regulating the practice itself

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Dimensão do desenvolvimento do ensino e da aprendizagem
2. Dimensão da participação na escola e relação com a comunidade
3. Dimensão profissional, social e ética
4. Dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Dimension of teaching and learning development
2. Dimension of participation in the school and relationship with the community
3. Professional, social and ethical dimension
4. Dimension of professional development throughout life

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo que os conteúdos desta UC se centram nas quatro dimensões do perfil geral de desempenho dos professores dos ensinos básico e secundário (Decreto-Lei 240/2001, de 30.ago), os objetivos definidos convergem para o desenvolvimento das diferentes dimensões do perfil. Assim, o conteúdo 1 está diretamente relacionado com o desenvolvimento de competências de integração dos diversos saberes, de intervenção pedagógica na prática real de ensino e de identificação e análise sistemática das aprendizagens realizadas pelos alunos (Ob1, Ob2 e Ob3); o conteúdo 2 relaciona-se com o desenvolvimento de competências de participação na escola e relação com a comunidade (ob4); o conteúdo 3 mobiliza o desenvolvimento de atitudes que respondam às exigências éticas e deontológicas da profissão (Ob5); o conteúdo 4 está relacionado com o desenvolvimento de competências de autoquestionamento, de investigação e de reflexão, potenciadoras de autorregulação e do desenvolvimento profissional (Ob6 e Ob7).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Since the contents of this curricular unit focus on the four dimensions of the general profile of performance of teachers in basic and secondary education (Decree-Law 240/2001, August 30), the defined objectives converge towards the development of the different dimensions of the profile. Thus, content 1 is directly related to the development of skills for integrating different types of knowledge, pedagogical intervention in real teaching practice and the systematic identification and analysis of the learning carried out by students (Ob1, Ob2 and Ob3); content 2 is related to the development of skills to participate in school and relationship with the community (ob4); content 3 mobilizes the development of attitudes that respond to the ethical and deontological demands of the profession (Ob5); content 4 is related to the development of self-questioning, research and reflection skills, which enhance self-regulation and professional development (Ob6 and Ob7).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Trata-se de uma unidade curricular anual, que inclui momentos de observação participante para contacto e compreensão do contexto educativo e lecionação de sequências de aulas em turmas do 3.º ciclo e do ensino secundário. As atividades da PES envolvem a prática pedagógica, a aprendizagem profissional em articulação com os temas a trabalhar no desenvolvimento do currículo, o estudo autónomo e a prática reflexiva a partir de notas de campo ou diários e de discussão participada.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This is an annual curricular unit, which includes moments of participant observation for contact and understanding of the educational context and teaching sequences of classes in 3rd cycle and secondary education classes. PES activities involve pedagogical practice, professional learning in conjunction with the themes to be worked on in the development of the curriculum, autonomous study and reflective practice based on field notes or diaries and participatory discussion.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação formativa é a modalidade preferencial, sendo participada por alunos e orientadores em momentos de supervisão cooperativa, culminando com a elaboração do relatório da PES. A avaliação sumativa tem duas componentes: classificação do desempenho da PES desenvolvida nas escolas - 65%; classificação resultante da apreciação pelo Júri do Relatório da PES e da sua discussão pública - 35%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Formative assessment is the preferred modality, being participated by students and supervisors in moments of cooperative supervision, culminating with the elaboration of the PES report. Summative assessment has two components: PES performance rating developed in schools - 65%; classification resulting from the Jury's appreciation of the PES Report and its public discussion - 35%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A observação participante permite aos alunos conhecer os contextos, outros profissionais, os alunos e suas famílias, respondendo aos objetivos previstos, bem como desenvolver competências relacionais com todos os intervenientes. Esta observação será potenciada através da análise crítica da mesma, através da dimensão reflexiva dos registos e dos diálogos formativos em momentos de supervisão. A intervenção nos contextos permite adquirir competências de planificação, ação e avaliação, através das interações entre orientadores e estudantes, num diálogo onde se analisam as diversas situações pedagógicas. Os objetivos associados à reflexão crítica, à postura eticamente situada e à utilização de prática de investigação suportam-se num diálogo com os orientadores, mas também com referenciais teóricos que sustentem este processo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Participant observation allows students to get to know the contexts, other professionals, students and their families, responding to the foreseen objectives, as well as developing relational skills with all those involved. This observation will be enhanced through the critical analysis of the same, through the reflective dimension of the records and the formative dialogues in moments of supervision. Intervention in contexts allows the acquisition of planning, action and evaluation skills, through interactions between supervisors and students, in a dialogue where the different pedagogical situations are analyzed. The objectives associated with critical reflection, ethically situated posture and the use of research practice are supported by a dialogue with supervisors, but also with theoretical references that support this process.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Cañal, P. (2011). *Biología y geología: Investigación, innovación y buenas prácticas*. Graó.
- Cañal, P. (2011). *Didáctica de la biología y la geología*. Graó.
- Coll, C. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Grao.
- Flores, M. A. (2017). *Práticas e discursos sobre currículo e avaliação. Contributos para aprofundar um debate*. De Facto Editores.
- Galvão, C. et al. (2006). *Avaliação de competências em ciências: Sugestões para professores dos ensinos básico e secundário*. Asa Editores.
- Hassard, J., & Dias, M. (2009). *The art of teaching science*. Routledge.
- Pedrosa-de-Jesus, M. H. (2019). *Questionar, ensinar e aprender*. In I. Martins (Org.), *Percursos de Investigação em Educação no CIDTFF* (pp. 509-548). Universidade de Aveiro.
- Saez, M. B., & Rayon, L. (2021). *Retos y desafíos de la formación pedagógica en las sociedades actuales*. Grao.
- Tuckman, B. (2000). *Manual de investigação em Educação*. FCG.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Cañal, P. (2011). *Biología y geología: Investigación, innovación y buenas prácticas*. Graó.
- Cañal, P. (2011). *Didáctica de la biología y la geología*. Graó.
- Coll, C. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Grao.
- Flores, M. A. (2017). *Práticas e discursos sobre currículo e avaliação. Contributos para aprofundar um debate*. De Facto Editores.
- Galvão, C. et al. (2006). *Avaliação de competências em ciências: Sugestões para professores dos ensinos básico e secundário*. Asa Editores.
- Hassard, J., & Dias, M. (2009). *The art of teaching science*. Routledge.
- Pedrosa-de-Jesus, M. H. (2019). *Questionar, ensinar e aprender*. In I. Martins (Org.), *Percursos de Investigação em Educação no CIDTFF* (pp. 509-548). Universidade de Aveiro.
- Saez, M. B., & Rayon, L. (2021). *Retos y desafíos de la formación pedagógica en las sociedades actuales*. Grao.
- Tuckman, B. (2000). *Manual de investigação em Educação*. FCG.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicologia Educacional**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicologia Educacional

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Educational Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Maria Madalena Vaz Pereira de Melo - 48.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- *Aprofundar conhecimentos sobre teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.*
- *Conhecer e compreender as relações entre desenvolvimento e aprendizagem.*
- *Conhecer e analisar de modo crítico processos de aprendizagem em contexto educativo.*
- *Descrever e analisar fenómenos psicológicos subjacentes aos processos educativos, nas suas dimensões pessoais, relacionais e contextuais.*
- *Aprofundar conhecimentos sobre dinâmicas da relação educativa (processos de ensino, expectativas, interações, gestão da sala de aula e resolução de conflitos).*
- *Analisar, refletir e discutir criticamente as temáticas exploradas.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- *Deepen knowledge about development and learning theories*
- *Know and understand the relationships between development and learning.*
- *Understand and examine critically learning processes in the educational contexts.*
- *Describe and analyse psychological phenomena underlying the educational processes in their personal, socio-cognitive, relational and contextual dimensions.*
- *Deepen knowledge of the dynamics of educational relationships (teaching processes, expectations, interactions, classroom management, and conflict resolution).*
- *Analyse, reflect and discuss critically the issues explored.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Teorias do desenvolvimento humano.*
 2. *Aprendizagem em contextos educativos: perspetivas comportamentais, cognitivo- construtivistas, socioconstrutivistas, ecológicas e sistémicas.*
 3. *Modelos de autorregulação da aprendizagem (metacognição, afeto e motivação).*
 4. *Dinâmicas interpessoais e contextuais nos processos educativos.*
 - 4.1. *Dimensões pessoais e sociocognitivas do aluno.*
 - 4.2. *Dimensões pessoais e sociocognitivas do professor.*
 5. *Dinâmicas das Relações Educativas.*
 - 5.1. *Processo de ensino e Interação na sala de aula.*
 - 5.2. *Representações e expectativas na relação educativa.*
- Relação educativa e gestão de conflitos*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Theories of human development.*
2. *Learning in educational contexts: behavioural, cognitive-constructivist, socio-constructivist, ecological and systemic perspectives.*
3. *Models of self-regulation of learning (metacognition, affect and motivation).*
4. *Interpersonal and contextual dynamics in educational processes.*
 - 4.1. *Personal and socio-cognitive dimensions of the student.*
 - 4.2. *Personal and socio-cognitive dimensions of the teacher.*
5. *Dynamics of educational relationships.*
 - 5.1. *Representations and expectations in the educational context.*
 - 5.2. *Teaching process and interaction in the classroom.*
 - 5.3. *Educational relationship and conflict management.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos concorrem diretamente para os objetivos delineados e competências a desenvolver, visando quer o desenvolvimento de conhecimentos sobre os processos de desenvolvimento, educação e aprendizagem em contextos educativos, quer o desenvolvimento de competências de análise e reflexão relativamente aos modelos teóricos subjacentes. Existe uma correspondência entre cada um dos objetivos traçados e os conteúdos programáticos, quer nos tópicos específicos, quer ao nível dos processos reflexivos pretendidos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus contributes directly to the objectives outlined and to the student's development of the curricular unit competences, aiming the development of knowledge about the processes of development, learning and education in educational contexts, and the development of skills of analysis and reflection on the underlying theoretical models. There is a correspondence between each of the planned objectives and program content, whether on specific topics, both in terms of reflexive processes intended for this course.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos programáticos são abordados numa perspetiva de interpretação das perspetivas psicológicas de desenvolvimento, aprendizagem e educação, procurando-se uma articulação entre as fundamentações da Psicologia e seu enquadramento na formação de docentes. As aulas são desenvolvidas através de: a) aulas de exposição dos conteúdos programáticos, procurando-se uma intervenção ativa dos/as estudantes; b) aulas de cariz teórico-prático com a análise, discussão e reflexão de situações práticas, relacionando a Psicologia da Educação com a intervenção em situações educativas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course contents are presented in a perspective of interpretation of the psychological perspectives of development and education, seeking a permanent articulation between the theoretical framework of psychology and teacher training. The classes will be developed around two main guidelines: a) Classes of theoretical nature: exposure of syllabus, looking for an active intervention of the students. b) Classes of theoretical and practical nature: the analysis, discussion and reflection of practical situations, relating the Educational Psychology with intervention in educational situations.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação continua consiste na realização de uma prova escrita sobre os conteúdos (peso de 65%) e um trabalho de grupo de aprofundamento de um tópico (35%), com apresentação nas aulas. A prova escrita poderá ser realizada fora do contexto da sala de aula, sendo o enunciado entregue previamente aos/as estudantes e estipulando um período para a preparação das respostas. A avaliação final consiste na realização de uma prova escrita sobre os conteúdos (peso de 50%) e um trabalho individual de aprofundamento de um tópico (50%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment consists of a written test on the contents (65% weight) and a group work to deepen a topic (35%), with presentation in class. The written test can be carried out outside the context of the classroom, the statement being previously delivered to the students and stipulating a period for the preparation of the answers. The final assessment consists of a written test on the contents (50% weight) and an individual work on a topic (50%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino (e avaliação) estão relacionadas com os objetivos da unidade curricular, dando relevo quer à aquisição de conhecimentos, quer à análise crítica e reflexão sobre o desenvolvimento e aprendizagem em contextos educativos. Pretende-se que os momentos de contacto com os/as alunos/as garantam o desenvolvimento de um conjunto de competências que lhes permitam atingir os objetivos propostos para a unidade curricular. Pretende-se também que os/as estudantes analisem os processos de desenvolvimento e aprendizagem numa perspetiva da sua relação intrínseca com os contextos educativos e as dinâmicas da sala de aula. Este trabalho é complementado com as metodologias de avaliação que além de apontarem no trabalho individual para a necessidade de demonstração da aquisição das competências (e não da descrição dos conteúdos) procuram (com o trabalho de grupo) reforçar as capacidades de análise e reflexão crítica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methods of teaching (and assessment) are related to the objectives of the curricular unit, emphasizing both the acquisition of knowledge, and critical analysis and reflection of development and learning in educational settings. It is intended that the moments of contact with the students ensure the development of a set of skills that enable them to achieve the proposed objectives for the course. It is also intended that the students analyze the processes of learning and development in a perspective of its intrinsic relationship with educational settings and classroom dynamics. This work is complemented with the evaluation methodologies that point in individual work for the need for demonstration of competence (and not the description of contents) and seek (with the working group) strengthen the capacity of analysis and critical reflection.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (Comp.) (2014). *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar (2ª Ed.)*. Alianza Editorial

Duchesne, S. & McMaugh (2019). *Educational psychology for learning and teaching (6th ed.)*. CengageLearning Australia.

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine (2018). *How people learn II. Learners, contexts, and cultures*. The National Academies Press.

Palacios, J., Marchesi, A., & Coll, C. (Comp.) (2014). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva (2ª Ed.)*. Alianza Editorial

Schunk, D. H. (2020). *Learning theories: an educational perspective (8th Ed.)*. Pearson.

Veiga, F. H. (coord.) (2013). *Psicologia da educação. Teoria, investigação e aplicação*. Climepsi.

Wentzel, K. R. & Ramani, G. B. (Eds.) (2016). *Handbook of social influences in school contexts: social-emotional, motivation, and cognitive outcomes*. Routledge.

Woolfolk, A. (2021) *Educational psychology (14th Ed.; Global Edition)*. Pearson

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (Comp.) (2014). *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar (2ª Ed.)*. Alianza Editorial

Duchesne, S. & McMaugh (2019). *Educational psychology for learning and teaching (6th ed.)*. CengageLearning Australia.

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine (2018). *How people learn II. Learners, contexts, and cultures*. The National Academies Press.

Palacios, J., Marchesi, A., & Coll, C. (Comp.) (2014). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva (2ª Ed.)*. Alianza Editorial

Schunk, D. H. (2020). *Learning theories: an educational perspective (8th Ed.)*. Pearson.

Veiga, F. H. (coord.) (2013). *Psicologia da educação. Teoria, investigação e aplicação*. Climepsi.

Wentzel, K. R. & Ramani, G. B. (Eds.) (2016). *Handbook of social influences in school contexts: social-emotional, motivation, and cognitive outcomes*. Routledge.

Woolfolk, A. (2021) *Educational psychology (14th Ed.; Global Edition)*. Pearson

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário em Didática da Biologia e Geologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminário em Didática da Biologia e Geologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Seminar in Didactics of Biology and Geology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEDU

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EdSci

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Isabel José Botas Bruno Fialho - 25.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Marília Pisco Castro Cid - 23.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. *Analisar criticamente problemas atuais no ensino da Biologia e da Geologia*
2. *Compreender o papel do professor de ciências no mundo atual*
3. *Analisar a avaliação pedagógica no contexto das políticas educativas vigentes*
4. *Compreender fenómenos do mundo físico e natural a partir de temáticas que articulem conteúdos nucleares das diferentes áreas do conhecimento em ciências.*
5. *Explorar potencialidades de aprendizagens não-formais em educação em ciências*
6. *Analisar casos de práticas de ensino das ciências em diferentes dimensões*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. *Critically analyze current problems in the teaching of Biology and Geology.*
2. *Understanding the role of the science teacher in today's world.*
3. *Analyze pedagogical assessment in the context of current educational policies.*
4. *Understand phenomena of the physical and natural world from themes that articulate core contents of different areas of knowledge in science.*
5. *Explore the potential of non-formal learning in science education.*
6. *Analyze cases of science teaching practices in different dimensions*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Problemas atuais no ensino da Biologia e da Geologia*
2. *Desenvolvimento profissional do professor de ciências*
3. *Questões críticas da avaliação pedagógica*
4. *Abordagens interdisciplinares e estratégias integradas na educação em ciências*
5. *Aprendizagens não-formais em educação em ciências*
6. *Prática do ensino das ciências: análise de casos práticos.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Current problems in the teaching of Biology and Geology*
2. *Professional development of the science teacher*
3. *Critical issues of pedagogical assessment*
4. *Interdisciplinary approaches and integrated strategies in science education*
5. *Non-formal learning in science education*
6. *Science teaching practice: analysis of practical cases*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos 1 e 2 estão interrelacionados, visando contribuir para que os estudantes desenvolvam sentido crítico na análise de problemas atuais no ensino da Biologia e da Geologia (Ob1) e, concomitantemente, a compreensão do papel do professor de ciências no mundo atual (Ob2). O conteúdo 3 tem o propósito de analisar questões críticas da avaliação pedagógica no contexto das políticas educativas vigentes (Ob3). O conteúdo 4 proporciona abordagens interdisciplinares e estratégias integradas na educação em ciências, no sentido de levar os estudantes à compreensão dos fenómenos do mundo físico e natural (Ob4). No conteúdo 5, perspetiva-se a exploração, em diversos contextos, das potencialidades de aprendizagens não-formais na educação em ciências (Ob5). O conteúdo 6 mobiliza exemplos de práticas do ensino das ciências, para suscitar a reflexão, a análise e o debate, num processo de co-construção de conhecimento em diferentes dimensões do ensino das ciências (Ob6).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Contents 1 and 2 are interrelated, aiming to help students develop a critical sense in the analysis of current problems in the teaching of Biology and Geology (Ob1) and, concomitantly, the understanding of the role of the science teacher in the current world (Ob2). Content 3 aims to analyze critical issues of pedagogical assessment in the context of current educational policies (Ob3). Content 4 provides interdisciplinary approaches and integrated strategies in science education, in order to lead students to understand the phenomena of the physical and natural world (Ob4). Content 5 looks at the exploration, in different contexts, of the potential of non-formal learning in science education (Ob5). Content 6 mobilizes examples of science teaching practices to stimulate reflection, analysis and debate, in a process of co-construction of knowledge in different dimensions of science teaching (Ob6).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias pedagógicas privilegiam a participação ativa dos estudantes na co-construção do conhecimento, através de estratégias diversificadas, como o debate, a análise de situações relatadas ou experienciadas, a reflexão e crítica fundamentada, em momentos de trabalho individual e de trabalho colaborativo. São mobilizados diferentes recursos (documentos, vídeos, observação direta) para apoiar situações de aprendizagem e a equipa docente fornece instrumentos de apoio, facilitadores da autonomia e autorregulação das aprendizagens, designadamente, guias de aprendizagem e rubricas de avaliação. Prevê-se a participação de especialistas em determinadas temáticas e as visitas a diferentes ambientes de educação formal e não formal que contribuem para a diversificação de experiências de aprendizagem e um maior enriquecimento da formação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Pedagogical methodologies privilege the active participation of students in the co-construction of knowledge, through diversified strategies, such as debate, analysis of reported or experienced situations, reflection and reasoned criticism, in moments of individual work and collaborative work. Different resources (documents, videos, direct observation) are mobilized to support learning situations and the teaching team provides support instruments, facilitators of autonomy and self-regulation of learning, namely, learning guides and assessment rubrics. It is foreseen the participation of specialists in certain themes and visits to different formal and non-formal education environments that contribute to the diversification of learning experiences and a greater enrichment of training.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação segue o regime de avaliação da UÉ, que prevê duas modalidades.

Avaliação contínua

A avaliação está integrada no ensino e na aprendizagem, desempenhando uma função reguladora. Ocorre ao longo do semestre, de forma contínua, mediante a realização de tarefas de natureza diversa, individuais e em grupo, sobre cada um dos temas abordados. Todas as tarefas são avaliadas e classificadas com base em critérios de avaliação previamente definidos com os estudantes.

A classificação final (CF) será obtida a partir da avaliação do portfólio que inclui as seis tarefas (T) e uma reflexão (R) sobre as aprendizagens realizadas na unidade curricular, também será tida em conta a assiduidade e participação dos estudantes.

Portfólio = 90% (60% T + 30% R)

Assiduidade e participação = 10%

CF = 90% Portefólio + 10% AeP

Avaliação final

Os estudantes que não consigam realizar a avaliação contínua realizam uma prova escrita (PE), cuja classificação será a classificação final da UC

CF = 100% PE

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment follows the UÉ assessment regime, which provides for two modalities.

Continuous assessment

Assessment is integrated into teaching and learning, playing a regulatory role. It takes place throughout the semester, continuously, by carrying out tasks of a different nature, individual and in groups, on each of the topics covered. All tasks are evaluated and graded based on evaluation criteria previously defined with the students.

The final classification (FC) will be obtained from the evaluation of the portfolio that includes the six tasks (T) and a reflection (R) on the learning carried out in the curricular unit, the attendance and participation of the students will also be taken into account.

Portfolio = 90% (60% T + 30% R)

Attendance and participation = 10%

FC = 90% Portfolio + 10% AeP

Final assessment

Students who are unable to carry out the continuous assessment take a written test (WT), whose classification will be the final classification of the UC

FC = 100% WT

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino mobilizam recursos e estratégias que promovem aprendizagens ativas e o desenvolvimento de competências que colocam ênfase no papel dos estudantes, enquanto responsáveis pelo processo de aprendizagem, para tal contribui a integração da avaliação no processo de ensino e aprendizagem, permitindo que os estudantes possam regular a sua aprendizagem com o apoio de ferramentas (por exemplo: rubricas, guiões de aprendizagens) disponibilizadas pela equipa docente.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodologies mobilize resources and strategies that promote active learning and the development of skills that emphasize the role of students, as responsible for the learning process, contributing to the integration of assessment in the teaching and learning process, allowing students to can regulate their learning with the support of tools (eg rubrics, learning guides) provided by the teaching team.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Cosme, A. (2018). *Autonomia e flexibilidade curricular. Propostas e estratégias de ação.* Porto Editora.
2. Flores, M. A. (2017). *Práticas e discursos sobre currículo e avaliação. Contributos para aprofundar um debate.* De Facto Editores.
3. Formosinho, J, Alves, J. M. & Verdasca, J. (2016). *Uma nova organização pedagógica da escola. Caminhos de possibilidades.* Fundação Manuel Leão.
4. Järvenoja, H., Malmberg, J., Törmänen, T., Mänty, K., Haataja, E., Ahola, S., & Järvelä, S. (2020). *A collaborative learning design for promoting and analyzing adaptive motivation and emotion regulation in the science classroom.* *Frontiers in Education.* <https://doi.org/10.3389/educ.2020.00111>
5. Peralta, H, Roldão, M. C., & Martins, I. (2018). *Currículo do ensino básico e do ensino secundário para a construção de aprendizagens essenciais baseadas no perfil dos alunos.* Ministério da Educação/Direção-Geral de Educação.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Cosme, A. (2018). *Autonomia e flexibilidade curricular. Propostas e estratégias de ação.* Porto Editora.
2. Flores, M. A. (2017). *Práticas e discursos sobre currículo e avaliação. Contributos para aprofundar um debate.* De Facto Editores.
3. Formosinho, J, Alves, J. M. & Verdasca, J. (2016). *Uma nova organização pedagógica da escola. Caminhos de possibilidades.* Fundação Manuel Leão.
4. Järvenoja, H., Malmberg, J., Törmänen, T., Mänty, K., Haataja, E., Ahola, S., & Järvelä, S. (2020). *A collaborative learning design for promoting and analyzing adaptive motivation and emotion regulation in the science classroom.* *Frontiers in Education.* <https://doi.org/10.3389/educ.2020.00111>
5. Peralta, H, Roldão, M. C., & Martins, I. (2018). *Currículo do ensino básico e do ensino secundário para a construção de aprendizagens essenciais baseadas no perfil dos alunos.* Ministério da Educação/Direção-Geral de Educação.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Sociologia da Educação e da Formação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Sociologia da Educação e da Formação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sociology of Education and Training

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Manuel Leal Saragoça - 48.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A(o) aluna(o) deve ser capaz de...:

- 1. Conhecer as principais abordagens teóricas da sociologia;*
- 2. Analisar o papel da educação e da formação no controlo e mudança sociais;*
- 3. Problematizar a sociogenia das desigualdades educativas e formativas e os seus efeitos sociais;*
- 4. Caracterizar o "ofício" de aluno e debater a profissão professor;*
- 5. Conhecer as principais conceções da sociologia do currículo;*
- 6. Problematizar a avaliação das escolas enquanto processos de accountability;*
- 7. Caracterizar os fatores sociais explicativos do insucesso escolar e do abandono escolares;*
- 8. Debater formas de violência em contextos educativos e formativos;*
- 9. Analisar as organizações educativas e formativas como sistemas de ação concretos;*
- 10. Avaliar a natureza das relações escola-família-comunidade;*
- 11. Discutir criticamente as "teses da desescolarização";*
- 12. Problematizar os desafios educativos e formativos.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students must be able to...:

- 1. Know the main theoretical approaches of the sociology of education;*
- 2. Analyze the role of education and training in social control and change;*
- 3. Discuss the sociogeny of educational and training inequalities and their social effects;*
- 4. Characterize the student's "job" and discuss the teaching profession;*
- 5. Know the main concepts of curriculum sociology;*
- 6. To problematize the evaluation of schools as accountability processes;*
- 7. Characterize the social factors that explain school failure and school dropout;*
- 8. Debate forms of violence in educational and training contexts;*
- 9. Analyze educational and training organizations as concrete action systems;*
- 10. Assess the nature of school-family-community relationships;*
- 11. Critically discuss the "unschooling theses";*
- 12. Discuss educational and training challenges*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A Sociologia da Educação (objeto, métodos, paradigmas e principais teorias sociológicas);
2. Educação, controlo social e mudança social;
3. Educação, desigualdades e estratificação social;
4. O "ofício" de aluno e a profissão professor (do mandato social à construção da sua identidade profissional);
5. O currículo na perspetiva da sociologia;
6. A avaliação das organizações educativas e formativas na perspetiva da sociologia;
7. O insucesso e o abandono escolares na perspetiva sociológica;
8. A violência nas instituições educativas e formativas;
9. As organizações educativas como sistemas sociais de ação concreta;
10. As relações escola-família-comunidade;
11. A «crise» da educação escolar (teses da desescolarização e respetivas críticas);
12. Desafios da educação e da formação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The Sociology of Education (object, methods, paradigms and main sociological theories);
2. Education, social control and social change;
3. Education, inequalities and social stratification;
4. The student's "work" and the teaching profession (from the social mandate to the construction of one's professional identity);
5. The curriculum from the perspective of sociology;
6. The evaluation of educational and training organizations from the perspective of sociology;
7. School failure and dropout from a sociological perspective;
8. Violence in educational and training institutions;
9. Educational organizations as social systems of concrete action;
10. School-family-community relationships;
11. The «crisis» of school education (theses of unschooling and respective criticisms);
12. Challenges of education and training.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A Sociologia da Educação e da Formação pretende contribuir para a aquisição de competências de análise sociológica das realidades sociais educativas e formativas com que as(os) estudantes se confrontarão nos futuros contextos de intervenção profissional com uma perspetiva analítica e crítica e de capacidades de apresentação e argumentação. Assim, abordam-se sociologicamente fenómenos educativos e formativos escolares e não escolares, em diversos níveis de análise (macro, meso e micro). Os conteúdos programáticos estão inteiramente relacionados com os objetivos da U.C., pelo que cada objetivo está relacionado com um tópico dos conteúdos do programa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Sociology of Education and Training aims to contribute to the acquisition of skills for sociological analysis of the educational and training social realities that students will face in future contexts of professional intervention with an analytical and critical perspective and presentation and argumentation. Thus, school and non-school educational and training phenomena are sociologically approached at different levels of analysis (macro, meso and micro scales). The syllabus is entirely related to the objectives of the U.C., so each objective is related to a topic of the program contents.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de ensino-aprendizagem será organizado com base em sessões teórico-práticas. Na sua concretização prevê-se o recurso à realização de exercícios de análise e debate de textos, seguida de exposições de síntese pelo docente, bem como a dinamização de parte das sessões pelos alunos, individualmente ou em pequenos grupos, a partir de textos ou outros materiais previamente sugeridos e ou pesquisados pelos(as) estudantes. Os alunos desenvolverão também trabalho independente, individualmente e/ou em grupo. Usar-se-á a plataforma moodle e outros recursos tecnológicos (MS TEAMS; ZOOM; e outros) para facilitar a partilha de recursos didáticos e a interação. O apoio às/aos estudantes será prestado sempre que necessário, seja presencialmente, seja a distância.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching-learning process will be organized based on theoretical-practical sessions. In its implementation, it is foreseen the use of exercises of analysis and debate of texts, followed by presentations of synthesis by the teacher, as well as the dynamization of part of the sessions by the students, individually or in small groups, from texts or other materials previously suggested and/or researched by the students. Students will also develop independent work, individually and/or in groups. The Moodle platform and other technological resources (MS TEAMS; ZOOM; and others) will be used to facilitate the sharing of teaching resources and communication at a distance. Support for students will be provided whenever necessary, either in person or at a distance.

4.2.14. Avaliação (PT):

A/O aluna/o pode escolher 1 de 2 modalidades de avaliação;

1ª: Avaliação Contínua: Uma prova escrita (PE) sobre os conteúdos (peso 60%) e de um trabalho escrito (TR) (peso 40%). Neste caso: $CF (100\%) = (PE*60\%)+(TR*40\%)$.

2ª: Avaliação Mista: Uma prova escrita (época normal, recurso ou especial) - 80% da classificação final) + trabalho escrito (peso 20%). Neste caso: $CF (100\%) = (PE*80\%)+(TR*20\%)$.

Observações:

- As provas têm que ter classificação igual ou superior a 9 valores.
- A classificação final é aferida pelas apreciações sobre o perfil socioafetivo do estudante e da presença e participação nas aulas, podendo o docente manter, subir ou baixar a média da classificação final num intervalo de -1 a +1 valores.
- As/os trabalhadoras/es com estatuto de trabalhador/a-estudante ou equiparado não estão dispensados da realização do trabalho
- O Trabalho é apresentado oralmente numa das sessões coletivas. As componentes escrita e oral têm pesos de 60% e 40%, respetivamente.

4.2.14. Avaliação (EN):

Student can choose 1 of 2 assessment modalities;

1st: Continuous Assessment: A written test (PE) on the contents (weight 60%) and a written work (TR) (weight 40%). In this case: $CF (100\%) = (PE*60\%)+(TR*40\%)$.

2nd: Mixed Assessment: A written test (regular, resource or special season) - 80% of the final classification) + written work (20% weight). In this case: $CF (100\%) = (PE*80\%)+(TR*20\%)$.

Comments:

- The tests must have a classification equal to or greater than 9 values.
- The final classification is measured by the assessment of the socio-affective profile of the student and the presence and participation in classes, the teacher being able to maintain, raise or lower the average of the final classification in a range of -1 to +1 values.
- Workers with the status of student worker or equivalent are not exempt from carrying out the work
- The work is presented orally in one of the collective sessions. The written and oral components have weights of 60% and 40%, respectively

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino (e de aprendizagem) potenciam a aquisição dos conhecimentos e das competências previstas, ao valorizarem, além dos momentos de exposição pelo docente (desejavelmente participada pelas/os estudantes), momentos de diálogo e debate potenciadores da atitude analítica e crítica que se pretende no quadro da formação de um/a futuro/a professor/a. Nesta linha, também a "obrigação" de apresentação oral do trabalho constitui um momento que desenvolve competências de comunicação, perante os seus pares e outras pessoas, que são indispensáveis à função docente.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Canário, R. (2005). *O que é a escola? Um "olhar" Sociológico*. Porto Editora.

Enguita, M. F. (edit.) (1999). *Sociología de la Educación*. Ariel.

Fialho, J., Silva, C. e Saragoça, J. (2013) (coord.). *Formação Profissional. Práticas organizacionais e políticas públicas e estratégias de ação*. Edições Sílabo.

Saragoça, J. (2009). *TIC, Educação e Desenvolvimento dos Territórios*. Fundação Alentejo.

Saragoça, J. et al (2021). *Impacto do novo referencial de avaliação externa de escolas em Portugal nas escolas e nas práticas dos avaliadores: a opinião de inspetores e de peritos externos*. In M. P. Bermúdez (Ed.), *Avances en ciencias de la educación. Investigación y práctica* (pp. 102-107). Editorial DYKINSON.

Saragoça, J. (2013). *A educação como instituição. O caso particular da escola*. In M. M. Serrano (org.), *Um retrato das Instituições Sociais na Sociedade Contemporânea*. Universidade de Évora.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Canário, R. (2005). *O que é a escola? Um "olhar" Sociológico*. Porto Editora.

Enguita, M. F. (edit.) (1999). *Sociología de la Educación*. Ariel.

Fialho, J., Silva, C. e Saragoça, J. (2013) (coord.). *Formação Profissional. Práticas organizacionais e políticas públicas e estratégias de ação*. Edições Sílabo.

Saragoça, J. (2009). *TIC, Educação e Desenvolvimento dos Territórios*. Fundação Alentejo.

Saragoça, J. et al (2021). *Impacto do novo referencial de avaliação externa de escolas em Portugal nas escolas e nas práticas dos avaliadores: a opinião de inspetores e de peritos externos*. In M. P. Bermúdez (Ed.), *Avances en ciencias de la educación. Investigación y práctica* (pp. 102-107). Editorial DYKINSON.

Saragoça, J. (2013). *A educação como instituição. O caso particular da escola*. In M. M. Serrano (org.), *Um retrato das Instituições Sociais na Sociedade Contemporânea*. Universidade de Évora.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Canário, R. (2005). *O que é a escola? Um "olhar" Sociológico*. Porto Editora.
Enguita, M. F. (edit.) (1999). *Sociología de la Educación*. Ariel.
Fialho, J., Silva, C. e Saragoça, J. (2013) (coord.). *Formação Profissional. Práticas organizacionais e políticas públicas e estratégias de ação*. Edições Sílabo.
Saragoça, J. (2009). *TIC, Educação e Desenvolvimento dos Territórios*. Fundação Alentejo.
Saragoça, J. et al (2021). *Impacto do novo referencial de avaliação externa de escolas em Portugal nas escolas e nas práticas dos avaliadores: a opinião de inspetores e de peritos externos*. In M. P. Bermúdez(Ed.), *Avances en ciencias de la educación. Investigación y práctica* (pp.102-107). Editorial DYKINSON.
Saragoça, J. (2013). *A educação como instituição. O caso particular da escola*. In M. M. Serrano (org.), *Um retrato das Instituições Sociais na Sociedade Contemporânea*. Universidade de Évora.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Tectónica e Processos Sedimentares**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Tectónica e Processos Sedimentares

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Tectonics and sedimentary processes

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GEOL

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GEOL

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; PL-30.0; TC-6.0; OT-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Manuel Francisco Pereira - 34.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Cristina Gama - 34.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Resultados esperados:

compreensão dos processos sedimentares associados à evolução de Bacias em diferentes ambientes tectónicos.

Competências:

capacidade de desenvolver estudos multidisciplinares (sedimentologia, estratigrafia, petrografia sedimentar, geoquímica, química isotópica e geocronologia) na análise de bacias sedimentares.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Expected results:

understanding the sedimentary processes associated to the evolution of sedimentary basins in different tectonic environments.

Skills:

ability to develop multidisciplinary studies (sedimentology, stratigraphy, sedimentary petrography, geochemistry, isotope chemistry and geochronology) in the analysis of sedimentary basins.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Tipos de bacias sedimentares e ambientes tectónicos.

Análise de fácies sedimentares e ambientes de deposição.

Petrografia e Petrologia sedimentar de rochas carbonatadas e siliciclasticas.

Geoquímica de rocha total de rochas siliciclasticas.

Química isotópica Sm-Nd e Rb-Sr de rochas siliciclasticas.

Geocronologia U-Pb em zircão de rochas siliciclasticas.

Proveniência sedimentar e modelos de reconstrução paleogeográfica.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Types of sedimentary basins and tectonic settings.

Analysis of sedimentary facies and deposition environments.

Sedimentary petrography and petrology of siliciclastic and carbonate rocks.

Geochemistry of total rock of siliciclastic rocks.

Sm-Nd and Rb-Sr isotopic chemistry of siliciclastic rocks.

U-Pb geochronology on zircon of siliciclastic rocks.

Sedimentary provenance and models of paleogeographic reconstruction.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular está organizada de forma a permitir ao aluno que compreenda os processos sedimentares associado à evolução de diferentes tipos de bacia sedimentar, em particular, através da análise do seu preenchimento em sedimentos siliciclásticos e carbonatados.

A informação disponibilizada pelas rochas siliciclasticas é fundamental para compreender os processos de reciclagem crustal e sedimentares, identificar as fontes potenciais das bacias, e a tectónica que condiciona os ambientes de deposição e as taxas de denudação e sedimentação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course is organized to allow the student to understand the sedimentary processes associated to the evolution of distinct types of sedimentary basin, in particular, by analyzing its filling in siliciclastic and carbonate sediments. The information available in siliciclastic rocks is fundamental to understand the crustal recycling and sedimentary processes, to identify potential sources of basins, and the tectonic context that influences the depositional environments and the denudation and sedimentation rates.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular desenvolver-se-á baseada no ensino dos conceitos teórico-práticos e em aulas de prática laboratorial aplicadas a casos reais. Cada tópico terá um exercício prático que integrará as diferentes possibilidades de aplicação dos conceitos desenvolvidos no ensino teórico.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit will be constructed through theoretical-practical teaching as well as the practical applications of the concepts during laboratory classes. Each topic will have an practical exercise to integrate the several applications of the concepts lectured.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será efetuada através de: i) Participação nas aulas praticas laboratoriais e/ou trabalho de campo e de ii) Relatório teórico-prático. Os instrumentos de avaliação terão como ponderação na nota final, 30% e 70%, respetivamente. Os alunos também poderão ser avaliados individualmente na época de exames que corresponderá a 100% da avaliação.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation will be made through i) Participation in practical laboratory classes and/or fieldwork and ii) a Theoretical-practical report. The evaluation instruments will be weighted in the final grade, 30%, and 70%, respectively. The students could also have an individual evaluation during the examination period, also 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular encontram-se organizados para promover uma estreita ligação entre os conceitos teórico-práticos, os métodos de trabalho e os problemas concretos a resolver no âmbito da análise do preenchimento de distintas bacias sedimentares associadas a diferentes contextos tectónicos. A forte componente teórico-prática é fundamental para proporcionar bases sólidas de conhecimento para aplicação prática a casos reais. Os conhecimentos adquiridos servirão para formar quadros profissionais qualificados com capacidade de usar uma ferramenta robusta de análise de bacias sedimentares. As competências adquiridas serão cruciais para compreender os processos sedimentares que são mais favoráveis à formação de depósitos minerais de interesse económico, e sua possível exploração cumprindo os requisitos da Sustentabilidade Ambiental.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus contents of this course are organized to promote a close connection between the theoretical-practical concepts, the working methods and the concrete problems to be solved in the scope of the analysis of different sedimentary basins developed in different tectonic contexts. The strong theoretical-practical component is fundamental to provide solid bases of knowledge for the practical application to real cases. The knowledge acquired will be used to train qualified professionals with the capacity to use a robust sedimentary basin analysis tool. The acquired skills will be crucial to understand the sedimentary processes that are more favorable to mineral deposits (of economic interest)- forming environments, and their possible exploration meeting the requirements of Environmental Sustainability.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Artigos científicos de revistas selecionadas de acordo com os conteúdos programáticos.
Reiners, P.W., Carlson, R.W., Renne, P.R., Cooper, K.M., Granger, D.E., McLean, N.M., Schoene, B., 2017. *Geochronology and Thermochronology*, Wiley, American Geophysical Union 480p.
Busby, C., & Azor, A., 2012. *Tectonics of Sedimentary Basins: Recent Advances*. Wiley-Blackwell, 664p.
Flügel, E., 2010. *Microfacies of Carbonate Rocks: Analysis, interpretation and Application*. Springer, 984p.
Brookfield, M., 2004. *Principles of Stratigraphy*. Blackwell, Malden, Oxford, Carlton, 340p
Lentz, D.R., 2003. *Geochemistry of sediments and sedimentary rocks. Evolutionary considerations to mineral deposit-forming environments*. Geological Association of Canada, *GEOtext4*, 184p.
Miall, A.D., 2000. *Principles of Sedimentary Basin Analysis*. Springer, 616p.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Artigos científicos de revistas selecionadas de acordo com os conteúdos programáticos.
Reiners, P.W., Carlson, R.W., Renne, P.R., Cooper, K.M., Granger, D.E., McLean, N.M., Schoene, B., 2017. *Geochronology and Thermochronology*, Wiley, American Geophysical Union 480p.
Busby, C., & Azor, A., 2012. *Tectonics of Sedimentary Basins: Recent Advances*. Wiley-Blackwell, 664p.
Flügel, E., 2010. *Microfacies of Carbonate Rocks: Analysis, interpretation and Application*. Springer, 984p.
Brookfield, M., 2004. *Principles of Stratigraphy*. Blackwell, Malden, Oxford, Carlton, 340p
Lentz, D.R., 2003. *Geochemistry of sediments and sedimentary rocks. Evolutionary considerations to mineral deposit-forming environments*. Geological Association of Canada, *GEOtext4*, 184p.
Miall, A.D., 2000. *Principles of Sedimentary Basin Analysis*. Springer, 616p.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Opcional - Área Educacional Geral****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opcional - Área Educacional Geral

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Optional - General Educational Area

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEDU/SOC

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EdSci/SOC

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-3.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

6.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Comunicação em Contexto Escolar - 6.0 ECTS*
- Educação Inclusiva - 6.0 ECTS*
- Educação para a Cidadania - 6.0 ECTS*
- Sociologia da Educação e da Formação - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos**Mapa V - Percurso geral - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):**

Percurso geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General parth

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Biodiversidade e Conservação	CBIO	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-1.0; S-10.0; T-20.0; TP-15.0	0.00%		Não	6.0
Biologia e Geologia para a Sustentabilidade Ambiental	CBIO	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-12.0; S-7.0; TP-8.0 SD: S-7.0; TP-7.0	34.15%		Não	6.0
Fundamentos da Didática das Ciências	CEDU	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-3.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Metodologias de Investigação em Educação	CEDU	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-3.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Psicologia Educacional	PSI	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-3.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Administração e Gestão Educacional	CEDU	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-3.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Didática da Biologia e Geologia I	CEDU	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-6.0; PL-18.0; TC-18.0; TP-52.0	0.00%		Não	6.0
Inovação Pedagógica com recurso a Tecnologias Digitais	CEDU	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-3.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Opcional - Área Educacional Geral	CEDU/SO C	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-3.0; TP-45.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Tectónica e Processos Sedimentares	GEOL	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-2.0; PL-30.0; TC-6.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Prática de Ensino Supervisionada em Biologia e Geologia	CEDU	Anual	1,248.0	P: E-300.0; OT-25.0; S-60.0	0.00%		Não	48.0
Didática da Biologia e Geologia II	CEDU	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-3.0; PL-12.0; TC-12.0; TP-21.0	0.00%		Não	6.0
Seminário em Didática da Biologia e Geologia	CEDU	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-3.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Total: 3								

4.5. Metodologias e Fundamentação

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)

A estrutura deste novo ciclo de estudos alicerça-se nos requisitos exigidos para a obtenção de habilitação profissional para a docência no grupo de recrutamento 520 (Biologia e Geologia), nos termos do Regime Jurídico da Habilitação Profissional para a Docência na Educação Pré-Escolar e nos Ensinos Básico e Secundário - RJpD, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio.

A estrutura curricular contempla quatro componentes de formação, previstas no RJpD: a) área de docência; b) área educacional geral; c) didáticas específicas; d) área cultural, social e ética; e) iniciação à prática profissional, organizada em regime diurno, presencial, ao longo de quatro semestres escolares. A iniciação à prática profissional

corresponde ao estágio de natureza profissional, e inclui a observação e colaboração em situações de ensino e a prática supervisionada na sala de aula nas escolas, proporcionando aos formandos experiências de planificação, ensino e avaliação, de acordo com as funções cometidas ao docente, dentro e fora da sala de aula.

Para o efeito, são estabelecidos protocolos de cooperação com agrupamentos de escolas e garantida a existência de orientadores cooperantes.

Este mestrado alocado no Departamento de Pedagogia e Educação da Escola de Ciências Sociais, conta com a colaboração do Departamento de Psicologia, do Departamento de Sociologia e com a Escola de Ciências e Tecnologia, notadamente, o Departamento de Biologia e o Departamento de Geociências, estes últimos que asseguram três unidades curriculares na área da docência. O mestrado será, presumivelmente, coordenado por um professor catedrático da área científica das Ciências da Educação e conta com um corpo docente altamente qualificado: professores associados e professores auxiliares (ae aequo, 43,8%, sendo que 42,9% tem o título de Agregação) e um investigador (6,3%).

A concessão do grau de mestre, nos termos do RJpD, para além da aprovação em todas as unidades curriculares que integram o plano de estudos do ciclo de estudos de mestrado envolve, ainda, a aprovação no ato público de defesa do relatório da unidade curricular relativa à prática de ensino supervisionada.

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

The structure of this new cycle of studies is based on the requirements required to obtain a professional qualification for teaching in the recruitment group 540 (Biology and Geology), under the terms of the Legal Regime of Professional Qualification for Teaching in Pre-School Education and Basic and Secondary Education - LRfT, approved by Decree-Law No. 79/2014, of 14 May. The curricular structure includes four training components, foreseen in the LRfT: a) teaching area; b) general educational area; c) specific didactics; d) cultural, social and ethical area; e) initiation to professional practice, organized on a daytime basis, face-to-face, over four school semesters. The initiation to professional practice corresponds to the internship of a professional nature, and includes observation and collaboration in teaching situations and supervised practice in the classroom in schools, providing trainees with planning, teaching and evaluation experiences, according to the tasks committed to the teacher, inside and outside the classroom. To this end, cooperation protocols are established with groups of schools and the existence of cooperating supervisors is guaranteed.

This master's degree allocated in the Department of Pedagogy and Education of the School of Social Sciences, has the collaboration of the Department of Psychology, the Department of Sociology and the School of Science and Technology, notably, the Department of Biology and the Department of Geosciences, these the latter ensure three curricular units in teaching area. The master's degree will presumably be coordinated by a full professor in the scientific area of Educational Sciences and has a highly qualified faculty: associate professors and assistant professors (ae aequo, 43.8%, with 42.9% having have qualifications for full professor) and one researcher (6.3%).

The granting of a master's degree, under the terms of the LRfT, in addition to approval in all the curricular units that are part of the study plan of the master's study cycle, also involves the approval in the public act of defense of the report of the relative curricular unit to supervised teaching practice.

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

O modelo pedagógico que constitui o referencial para este curso está alinhado com a estratégia de renovação curricular e inovação pedagógica em desenvolvimento na Universidade de Évora, potenciado pela inserção da universidade na aliança europeia EU-GREEN. Esta estratégia justifica-se pela necessidade de investimento com vista a uma formação de qualidade e relevante, adequada às necessidades do mundo de trabalho e da sociedade atual, que responda à diversidade de estudantes que, hoje em dia, procuram a Universidade.

Para tal, a Universidade de Évora aposta em cursos com currículos robustos e relevantes para os desafios do século XXI, que contribuam para a promoção dos objetivos de desenvolvimento sustentável definidos pela OCDE, e que invistam em metodologias de ensino que proporcionem uma formação focada no desenvolvimento de competências disciplinares e transversais, no quadro de abordagens reflexivas, dialógicas e orientadas por valores de natureza humanista e democrática, apoiadas pelo uso de recursos que potenciem as experiências de aprendizagem que os estudantes podem usufruir, nomeadamente recursos digitais.

Considerando este pressuposto geral, o modelo pedagógico deste curso valoriza:

1. Ensino centrado na aprendizagem do estudante;
2. Desenvolvimento de competências disciplinares e transversais;
3. Articulação ensino e investigação;
4. Uso de recursos digitais como ferramentas promotoras da aprendizagem;
5. Uso de recursos digitais como ferramentas de comunicação e flexibilização;
6. Práticas de avaliação auto-reguladora das aprendizagens dos estudantes;
7. Internacionalização das experiências formativas;
8. Autorregulação do processo educativo.

Detalhando:

1. O ensino centrado na aprendizagem do estudante visa o desenvolvimento da capacidade de aprender de forma autónoma, em colaboração para a co-construção de conhecimento, em contextos diversos, adotando percursos flexíveis e adaptados a diversos perfis de alunos. Concretiza-se através de uma abordagem dialógica à

aprendizagem, na qual os estudantes aprendem a partir do trabalho que desenvolvem autonomamente, apoiados pelo docente e em interação com os colegas. O ponto de partida é a investigação de situações desafiantes que o docente propõe aos alunos, que as resolvem em pequenos grupos, sendo as suas resoluções alvo de discussão coletiva e apreciação crítica posterior, participada por estudantes e professor(es), para sistematização e institucionalização das aprendizagens na turma — exemplos de estratégias específicas são *inquiry-based learning*, *project-based learning*, *problem-based learning*. A aposta nestas formas de ensino concretiza-se, neste curso, através da triangulação das indicadas estratégias específicas numa dupla abordagem. Nas UC de formação da área da docência, as metodologias de ensino adotam estas estratégias. Na UC de Didática da Biologia e Geologia, estas estratégias são analisadas, pensadas e refletidas e elaborados episódios de formação que as operacionalizem.

2. O desenvolvimento de competências disciplinares e transversais visa a aquisição de conhecimentos relativos às UC de modo integrado com o desenvolvimento de atitudes, valores e capacidades. Concretiza-se através da inclusão do desenvolvimento de competências transversais nos objetivos de aprendizagem das UC, destacando-se a importância de atitudes como a agência, perseverança, tolerância, e de capacidades como a resolução de problemas, o espírito crítico e criatividade, comunicação e colaboração. O modelo de ensino centrado na aprendizagem do estudante proporciona múltiplas oportunidades para o desenvolvimento das competências transversais. Quando aos estudantes é dada a responsabilidade de investigar, resolver problemas ou desenvolver projetos, é convocada a sua iniciativa, criatividade, autonomia, e quando participam na discussão das produções dos colegas, desenvolvem o espírito crítico, a capacidade de comunicar e de argumentar. A aposta neste tipo de competências concretiza-se, neste curso, para além das aulas teórico-práticas, com uma componente significativa de aulas práticas laboratoriais e trabalhos de campo.

3. A articulação ensino e investigação visa proporcionar aos estudantes a oportunidade de conhecerem a investigação que é realizada no domínio científico do curso, em particular pelos docentes que lecionam as diversas UC. A aposta na articulação ensino e investigação concretiza-se, neste curso, através de transferência de conhecimento da investigação para as áreas da docência e para a didática da Biologia e Geologia, com a apresentação de casos práticos e a análise de novos casos que provêm da prática letiva dos alunos.

4. O uso de recursos digitais como ferramentas promotoras da aprendizagem visa o recurso a softwares, aplicações, internet, por parte do professor nas aulas e por parte dos estudantes, nas aulas ou em trabalho autónomo, que proporcionem uma abordagem à produção de conhecimento e desenvolvimento de capacidades que sejam compatíveis com os modos de uso e produção de conhecimentos das sociedades, profissões e tecido empresarial do mundo altamente tecnológico. O uso de recursos digitais promotores de aprendizagens adequadas concretiza-se, neste curso, através do recurso à frequência de uma UC sobre tecnologias digitais aplicadas à educação em ciência e à utilização destes recursos digitais na resolução de problemas de Biologia e Geologia e no planeamento de episódios de ensino.

5. O uso de recursos digitais como ferramentas da comunicação e flexibilização visa proporcionar condições para tornar mais eficaz e ágil o processo de ensino e aprendizagem e favorecer a flexibilização dos percursos de aprendizagem dos estudantes, adaptando-se melhor à diversidade dos alunos que são público-alvo do curso, nos quais se incluem adultos que podem ter de compatibilizar a vida de estudante com vida profissional e familiar. O uso de plataformas para a organização e disponibilização dos materiais relativos ao processo de ensino e aprendizagem, como o MOODLE, cria condições para que todos tenham acesso de forma equitativa aos recursos relevantes. O uso destas plataformas e também das de comunicação a distância, como o zoom, permite concretizar atividades de ensino em modalidades diversas, e o apoio à monitorização dos trabalhos que os estudantes realizam em regime autónomo. Além disso, permite trazer para as salas e aulas convidados através de participação on-line, de outras realidades diversas, nomeadamente de parceiros internacionais. O uso de recursos digitais como ferramentas da comunicação e flexibilização concretiza-se, neste curso, através de componentes de UC assegurados a distância, de modo síncrono e assíncrono (Cfr., e.g., UC das áreas de docência e Sociologia da Educação e Formação).

6. As práticas de avaliação autorreguladoras das aprendizagens dos estudantes visam que a avaliação seja colocada ao serviço das aprendizagens, devendo dirigir-se tanto à avaliação da aquisição de conhecimentos como também ao desenvolvimento de capacidades. Isto significa que o processo avaliativo serve ele próprio para promover o desenvolvimento da capacidade de aprender autonomamente e de autorregulação, que cada estudante tem oportunidade de fazer quando recebe feedback do seu desempenho em momentos diversos ao longo do semestre e tem oportunidade de melhorar os trabalhos que vai desenvolvendo. Isto implica que o docente e os estudantes adotem uma atitude formativa relativamente à avaliação, que ultrapassa em muito a realização de testes para produção de classificações no final dos semestres. As práticas de avaliação autorreguladora concretizam-se, por exemplo, através do recurso a guias de aprendizagem e rubricas de avaliação que acompanham a realização das atividades desenvolvidas pelos estudantes, permitindo a sua autoavaliação e autonomia na aprendizagem. A elaboração de portefólios também está prevista, o que estimula o desenvolvimento de capacidades reflexivas e a autoavaliação das aprendizagens.

7. Autorregulação do processo educativo

A autorregulação do funcionamento do curso é essencial para garantir a qualidade dos processos educativos e o sucesso das aprendizagens dos alunos. Importa recorrer a dados fiáveis provenientes de diversas fontes, docentes e estudantes, que permitam monitorizar estes processos. A Direção do curso, que envolve docentes e estudantes, promove reuniões periódicas com os docentes e com os alunos. Tem também em consideração os resultados dos questionários aos estudantes, relatórios das UC e relatório do curso. Assim é possível analisar o sucesso escolar e eficiência formativa do curso e sugerir melhorias ao modelo pedagógico adotado, num processo dinâmico e de melhoria contínua, participado por diversos atores. A autorregulação do processo educativo irá concretizar-se através das medidas indicadas para a Direção do curso.

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

The pedagogical model that constitutes the reference for this course is aligned with the strategy of curriculum renewal and pedagogical innovation being developed at the University of Évora, boosted by the university's insertion in the EU-GREEN European alliance. This strategy is justified by the need for investment with a view to quality and relevant training, adequate to the needs of the world of work and of today's society, which responds to the diversity of students who, today, seek the University.

To this end, the University of Évora invests in courses with robust curricula relevant to the challenges of the 21st century, which contribute to the promotion of the sustainable development goals defined by the OECD, and which invest in teaching methodologies that provide training focused on development. disciplinary and transversal skills, within the framework of reflective, dialogic approaches and guided by values of a humanist and democratic nature, supported by the use of resources that enhance the learning experiences that students can enjoy, namely digital resources.

Considering this general assumption, the pedagogical model of this course values:

1. Teaching focused on student learning;
2. Development of disciplinary and transversal skills;
3. Articulating teaching and research;
4. Use of digital resources as tools to promote learning;
5. Use of digital resources as communication and flexibility tools;
6. Practices of self-regulating assessment of student learning;
7. Internationalization of training experiences;
8. Self-regulation of the educational process.

Detailing:

1. Teaching focused on student learning aims to develop the ability to learn autonomously, in collaboration for the co-construction of knowledge, in different contexts, adopting flexible paths adapted to different student profiles. It takes place through a dialogic approach to learning, in which students learn from the work they develop independently, supported by the teacher and in interaction with colleagues. The starting point is the investigation of challenging situations that the teacher proposes to the students, who solve them in small groups. Its resolutions are the subject of collective discussion and subsequent critical appraisal, with the participation of students and teacher(s), for the systematization and institutionalization of learning in the class. Examples of specific strategies: inquiry-based learning, project-based learning, problem-based learning. The focus on these forms of teaching is materialized, in this course, through the triangulation of the indicated specific strategies in a double approach. In CU for training in the area of teaching, teaching methodologies adopt these strategies. In the CU of Didactics of Biology and Geology, these strategies are analyzed, thought and reflected, and training episodes are elaborated that make them operational.

2. The development of disciplinary and transversal competences aims at the acquisition of knowledge related to CUs in an integrated way with the development of attitudes, values and skills. It is achieved through the inclusion of the development of transversal competences in the learning objectives of the CU, highlighting the importance of attitudes such as agency, perseverance, tolerance, and skills such as problem solving, critical thinking and creativity, communication, collaboration. The teaching model centered on student learning provides multiple opportunities for the development of soft skills. When students are given the responsibility to investigate, solve problems or develop projects, their initiative, creativity and autonomy are called upon, and when they participate in the discussion of their colleagues' productions, they develop critical thinking, the ability to communicate and argue. In addition to theoretical-practical classes, the focus on this type of skills is materialized, with a significant component of practical laboratory classes and fieldwork.

3. The articulation of teaching and research aims to provide students with the opportunity to get to know the research that is carried out in the scientific field of the course, in particular by the professors who teach the various CUs. The articulation between teaching and research is materialized, in this course, through the transfer of knowledge from research to the areas of teaching and to the didactics of Biology and Geology, with the presentation of practical cases and the analysis of new cases that come from practice students' teaching.

4. The use of digital resources as tools to promote learning aims at the use of software, applications, internet, by the teacher in classes and by students, in classes or in autonomous work, which provide an approach to the production of knowledge and development of capabilities that are compatible with the ways of using and producing knowledge of society, professions and the business fabric of the highly technological world. The use of digital resources that promote appropriate learning is achieved, in this course, through the use of a CU on digital technologies applied to science education and the use of these digital resources in solving Biology and Geology problems and in planning teaching episodes.

5. The use of digital resources as communication and flexibility tools aims to provide conditions to make the teaching and learning process more effective and agile and to favor the flexibility of students' learning paths, better adapting to the diversity of students who are public target of the course, which includes adults who may have to reconcile student life with professional and family life. The use of platforms for the organization and availability of materials related to the teaching and learning process, such as MOODLE, creates conditions for everyone to have equitable access to relevant resources. The use of these platforms and those of distance communication, such as zoom, allows teaching activities to be carried out in different modalities, and support for monitoring the work that students carry out autonomously. In addition, it allows guests to bring guests to the classrooms and classes through online participation, from other diverse realities, namely from international partners. The use of digital resources as communication and flexibility tools is materialized, in this course, through components of CUs ensured at a distance, synchronously and asynchronously (Cfr. e.g., CU in the areas of teaching and Sociology of Education and Training).

6. The self-regulatory assessment practices of student learning aim to place assessment at the service of learning, and should address both the assessment of the acquisition of knowledge and the development of skills. This means

that the assessment process itself serves to promote the development of the ability to learn autonomously and self-regulate, which each student has the opportunity to do when they receive feedback on their performance at different times throughout the semester and have the opportunity to improve the work they have done. is developing. This implies that the teacher and students adopt a formative attitude towards assessment, which goes far beyond taking tests to produce classifications at the end of the semesters. Self-regulatory assessment practices are implemented, for example, with learning guides and assessment rubrics that accompany the performance of activities carried out by students, allowing their self-assessment and autonomy in learning. The preparation of portfolios is also planned, which encourages the development of reflective skills and self-assessment of learning.

7. Self-regulation of the educational process

The self-regulation of the course's operation is essential to guarantee the quality of the educational processes and the success of the students' learning. It is important to use reliable data from different sources, teachers and students, to monitor these processes. The course management, which involves teachers and students, promotes periodic meetings with teachers and students. It also takes into account the results of student questionnaires, CU reports and course reports. Thus, it is possible to analyze the academic success and training efficiency of the course and suggest improvements to the pedagogical model adopted, in a dynamic process of continuous improvement, with the participation of several actors. The self-regulation of the educational process will be carried out through the measures indicated to the course management.

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[sem resposta]

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

As estratégias de ensino e aprendizagem têm como eixo um ensino centrado na aprendizagem do estudante e no desenvolvimento de competências disciplinares e transversais, relacionadas com os objetivos 1 e 2. Destaca-se a articulação entre a investigação realizada nas diversas áreas científicas, particularmente das áreas da especialidade e na didática, transposta para situações de ato de ensino (objetivo 3). A utilização de diversos recursos digitais como ferramentas promotoras da aprendizagem e de comunicação e flexibilização, para além de práticas de avaliação auto-reguladora das aprendizagens dos estudantes (objetivo 4), permite adquirir um conjunto de competências que alicerçam a práxis profissional. Por fim, promove-se a autorregulação do processo educativo (objetivo 5), congregando sinergias entre a STEAM, de modo a realizar leituras holísticas do mundo, convocando as áreas do saber necessárias para a resolução de casos práticos concretos.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

The teaching and learning strategies are based on teaching focused on student learning and on the development of disciplinary and transversal skills, related to objectives 1 and 2. The articulation between the research carried out in the various scientific areas, particularly in the areas of the specialty and in didactics, transposed to situations of teaching act (objective 3). The use of various digital resources as tools to promote learning and communication and flexibility, in addition to self-regulating assessment practices of student learning (objective 4), allows the acquisition of a set of skills that underpin professional practice. Finally, the self-regulation of the educational process is promoted (objective 5), bringing together synergies between STEAM, in order to carry out holistic readings of the world, summoning the areas of knowledge necessary for the resolution of concrete practical cases.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

A justeza das metodologias e dos processos de avaliação são garantidas pelas orientações que constam no Regulamento Académico da Universidade de Évora e que são monitorizadas pelo Conselho Pedagógico, órgão que aprova e homologa as metodologias de avaliação das unidades curriculares (UCs) assim como o calendário das avaliações do curso. O júri das UCs é, também garante, de isenção e transparência dos processos de avaliação das aprendizagens. A acessibilidade é feita através da disponibilização das fichas de unidade curricular de cada UC no portal da Universidade de Évora e no Sistema de Informação Integrado da Universidade.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

The accuracy of the methodologies and evaluation processes are guaranteed by the guidelines contained in the Academic Regulations of the University of Évora and which are monitored by the Pedagogical Council, the body that approves and approves the evaluation methodologies of the curricular units (CUs) as well as the calendar of the course assessments. The CUs jury is also a guarantee of impartiality and transparency in the learning assessment processes. Accessibility is made through the availability of the curricular unit files of each CU on the University of Évora's portal and on the University's Integrated Information System.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

Os programas das unidades curriculares (UCs) revelam metodologias de ensino adaptadas aos objetivos de aprendizagem. Propõe-se alargar o conhecimento dos alunos através da partilha de perspetivas teóricas diferenciadas, por exposição de conteúdos realizada por docentes ou convidados ou por trabalho de pesquisa dos estudantes. Prevê-se interação docente-alunos que visa desenvolver a autonomia e o espírito crítico dos alunos. A elaboração de trabalhos individuais e de grupo proporciona aos alunos aprofundar saberes e, em simultâneo,

desenvolver atitudes de implicação relativamente às temáticas abordadas. Vários processos identificados nas metodologias das UCs facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas: pesquisas bibliográficas e análise crítica de artigos científicos ou curriculares; trabalhos de pesquisa com recolha de dados empíricos, análise e comunicação de resultados; assistência a provas públicas académicas; contacto, apreciação e participação em projetos I&D

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

The curricular units (CUs) programs reveal that the teaching methodologies are adapted to the learning objectives. The methodologies aim to broaden students' knowledge of different theoretical perspectives, through the exposure of contents by teachers or invited guests, or through students' research work. The interaction that accompanies these processes aims primarily to develop students' autonomy and critical spirit. The elaboration of individual and group works aims to provide students with conceptual perspectives and to develop attitudes of implication regarding the study. Several processes identified in the CUs methodologies facilitate students' participation in scientific activities: bibliographic research; critical analysis of scientific or curricular papers; research work with empirical data collection, analysis and communication of results; assistance for academic public examinations; contact, appreciation and participation in ongoing research projects.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

Há vários mecanismos para acompanhar e apoiar os estudantes no percurso académico. Por um lado, os estudantes podem requerer um tutor para os orientar em decisões de natureza académica e para monitorizar/avaliar o seu percurso ajudando a identificar dificuldades e potencialidades e procurar estratégias de melhoria do seu desempenho académico. O gabinete de apoio ao estudante está vocacionado para as questões de natureza académica, psicológica e social. O Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) da UÉ, acreditado pela A3ES, produz um conjunto de instrumentos que permitem às Comissões de Curso a monitorização do sucesso académico. Quando são identificadas UC com problemas de sucesso são elaborados planos de melhoria, monitorizados pelo Conselho Pedagógico (CP) da UO. O Conselho de Avaliação, no âmbito das suas competências de monitorização o SIGQ, acompanha os resultados dos planos de melhoria e emite recomendações aos CP e às Comissões Curso, sempre que necessário

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

There are several mechanisms to monitor and support students in their academic path. On the one hand, students may request a tutor to guide them in academic decisions and to monitor/evaluate their progress, helping to identify difficulties and potentials and to search for strategies to improve their academic performance. The student support office deals with academic, psychological and social issues.

The Quality Assurance Internal System (QAIS) of UÉ, accredited by A3ES, produces a set of instruments that allow the Course Committees to monitor academic success. When CU with success problems are identified, improvement plans are drawn up and monitored by the Pedagogical Council (PC) of the OU. The Assessment Council, as part of its duties of monitoring the QAIS monitors the results of the improvement plans and issues recommendations to the PC and the Course Committees whenever necessary.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

Sendo membros de diversos centros de investigação acreditados pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia e sediados na Universidade de Évora, os docentes do curso encontram-se integrados em linhas de investigação e a desenvolver projetos que permitam articulação com as atividades de ensino e em que os estudantes podem ser envolvidos de forma direta e com uma participação ativa em atividades científicas em curso.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

As members of several research centers accredited by the Foundation for Science and Technology and based at the University of Évora, the course's professors are integrated into research lines and develop projects that allow articulation with teaching activities and in which students can be directly involved and actively participate in ongoing scientific activities.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

O ciclo de estudos conducentes ao grau de mestre encontra-se definido no Regime Jurídico dos Graus e Diplomas do Ensino Superior (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na sua redação atual). O número total de créditos deste ciclo de estudos é de 120, por força do art. 15.º do Regime Jurídico da Habilitação Profissional para a Docência na Educação Pré-escolar e nos Ensinos Básico e Secundário.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

The cycle of studies leading to a master's degree is defined in the Legal Regime for Higher Education Degrees and Diplomas (Decree-Law No. 74/2006, of 24 March, as amended). The total number of credits for this cycle of studies is 120, pursuant to art. 15 of the Legal Regime of Professional Qualification for Teaching in Pre-School Education and Basic and Secondary Education.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

A Direção de Curso reunirá regularmente com os docentes do curso, de modo a recolher as perceções acerca do esforço de trabalho dos alunos, relativamente ao que se encontra previsto em número de horas de trabalho autónomo e de trabalhos realizados em sala de aula e em ambientes exteriores à sala de aula. A Universidade de Évora define cada crédito com equivalência a 26 horas de trabalho, devendo cada docente aproximar as tarefas que solicita e propõe (trabalhos individuais, em diáde, em grupo, em sala de aula, de laboratório, de campo) ao número de horas efetivo que exigem. Desse balanço poderão vir a surgir, no futuro, alguns ajustes ao nível da exigência (quantidade e qualidade) dos trabalhos, para se aproximarem às horas definidas nos créditos.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

The Course Direction will meet regularly with the course teachers, in order to collect perceptions about the students' work effort, in relation to what is foreseen in the number of hours of autonomous work and work carried out in the classroom and in environments outside the classroom. The University of Évora defines each credit as equivalent to 26 hours of work, and each professor must match the tasks he requests and proposes (individual, dyad, group, classroom, laboratory, field work) to the number of hours effective they require. From this balance, some adjustments may emerge in the future in terms of the requirements (quantity and quality) of the work, to bring them closer to the hours defined in the credits.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

Para o cálculo do número de créditos a atribuir a cada unidade curricular foi considerada a legislação em vigor e consultados os docentes responsáveis pelas mesmas. As unidades curriculares comuns a outros cursos mantiveram o número de créditos preexistente e nas novas unidades curriculares foi tida em conta a experiência de lecionação em unidades curriculares de natureza similar. O padrão adotado é de 6 créditos para uma unidade curricular semestral e o dobro dos créditos para uma unidade curricular anual. A unidade curricular de prática de ensino supervisionada apresenta um número de créditos superior, em função das horas de iniciação à prática profissional. O número de créditos por cada componente de formação está ajustado ao determinado pelo Regime Jurídico da Habilitação Profissional para a Docência na Educação Pré-Escolar e nos Ensinos Básico e Secundário.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

To calculate the number of credits to be awarded to each curricular unit, the legislation in force was considered and the professors responsible for them were consulted. The curricular units common to other courses maintained the pre-existing number of credits and in the new curricular units, the teaching experience in curricular units of a similar nature was taken into account. The adopted standard is 6 credits for a semester curricular unit and double the credits for an annual curricular unit. The supervised teaching practice curricular unit has a higher number of credits, depending on the hours of initiation to professional practice. The number of credits for each training component is adjusted to that determined by the Legal Regime of Professional Qualification for Teaching in Pre-School Education and Basic and Secondary Education.

4.5.2.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.5.2.3. Observações (EN)

[sem resposta]

5. Pessoal Docente**5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.**

- Isabel José Botas Bruno Fialho
- Jorge Manuel Rodrigues Bonito
- Marília Pisco Castro Cid

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Jorge Manuel Rodrigues Bonito	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Olga Maria Santos Magalhães	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marília Pisco Castro Cid	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Isabel José Botas Bruno Fialho	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Madalena Vaz Pereira de Melo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria da Conceição Ferreira Monteiro Leal da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Miguel Santos Sebastião	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Artur Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
José Manuel Leal Saragoça	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sílvia Cristina de Sousa Simões Pinto Roda Couvaneiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Educação - Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		27	Ficha Submetida OrcID
Cristina Gama	Professor Associado ou equivalente	Doutor Geologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Geografia	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Helena Adão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Biologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Pinto Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Biologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Manuel Francisco Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Geologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António Mira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Biologia (Ecologia e Biosistemática)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Maria Lopes Cristóvão	Investigador	Doutor Ciências da Educação	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1527	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Manuel Rodrigues Bonito

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2617-26B2-25D8

Orcid

0000-0002-5600-0363

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Manuel Rodrigues Bonito

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora (CIEP-UE)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)	Institucional
Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Manuel Rodrigues Bonito

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura em Ensino de Biologia e Geologia	Educação	Universidade de Évora	16 valores [de 10 a 20]
2019	Licenciatura em Solicitadoria	Direito	Instituto Politécnico de Beja	16 valores [de 10 a 20]
2007	Mestrado em Geociências - Processos Geológicos	Ciências da Terra	Universidade de Coimbra	Muito bom
2014	Agregação em Ciências da Educação	Educação	Universidade de Aveiro	Aprovado
2022	Estudos Pós-Graduados em Proteção Civil	Proteção Civil	Universidade Aberta e Instituto Politécnico de Castelo Branco	18 valores [de 10 a 20]
2013	Especialista Universitário em Prevenção de Riscos e Promoção da Saúde	Programa de Postgrado en Prevención de Riesgos y Promoción de la Salud	Universidad Nacional de Educación a Distancia	9,05 valores [de 5 a 10]

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Manuel Rodrigues Bonito

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio pedagógico da Licenciatura em Ensino de Biologia e Geologia
Unidades curriculares das Ciências da Educação da Licenciatura em Ensino de Biologia e Geologia
Unidades curriculares de Didática da Geologia do Mestrado em Geociências - Processos Geológicos
Certificado de Registo de Formador, CCPFC/RFO-01967/97, pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, nas áreas e domínios de A36 - Geologia, A 91 - Socorrismo e Prevenção de Acidentes, B02 – Avaliação, B05 – Educação em Ciência, B11 – Pedagogia e Didática, C05 - Didáticas Específicas (Geologia) e C05 - Didáticas Específicas (Biologia).
Certificado de Aptidão Profissional, EDF 91/98 DA, pelo Instituto do Emprego e Formação Profissional
Curso de Aprender a Aprender en la Educación Superior: Experiencia Cubana desde una Perspectiva Vygotskiana, promovido pelo 7.º Congreso Internacional de Educación Superior
Curso sobre Materiales Didácticos en Geología, promovido pela Asociación Española para la Enseñanza de las Ciencias de la Tierra
Curso Utilização do Moodle em Contextos de Ensino a Distância, promovido Divisão de Recursos Humanos da Universidade de Évora
Curso Fundamental e Melhorar a Avaliação Pedagógica no Ensino Superior, promovido Divisão de Recursos Humanos da Universidade de Évora
Curso Edição de Vídeos para Ensino Online, promovido Divisão de Recursos Humanos da Universidade de Évora
Curso de Formação de Gestão de Conflitos, promovido pelo Núcleo de Formação Contínua da Universidade de Évora
Curso de Formação de Professores de Didática Universitária, promovido pela Reitoria da Universidade Nova de Lisboa
Curso de Avaliação no Ensino Superior, promovido pelo Núcleo de Formação da Universidade de Évora

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Manuel Rodrigues Bonito

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Observação e Análise de Contextos de Educação/Formação	Licenciatura em Ciências da Educação	61.0		60.0					1.0	
Introdução às Ciências da Educação	Licenciatura em Ciências da Educação	31.0		30.0					1.0	
Projetos de Intervenção em Educação	Licenciatura em Ciências da Educação	31.0		30.0					1.0	
Educação para a Saúde	Licenciatura em Ciências da Educação	45.0		15.0	30.0					
Seminário de Desenvolvimento de Projetos.	Licenciatura em Ciências da Educação	31.0		30.0					1.0	
Educação para a Saúde	Doutoramento em Ciências da Educação	26.0		24.0					2.0	
Promoção e Educação para a Saúde	Licenciatura em Educação Básica	26.0		24.0					2.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Olga Maria Santos Magalhães

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

731A-635B-BC51

Orcid

0000-0001-5580-205X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Olga Maria Santos Magalhães

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro Interdisciplinar de História, Culturas e Sociedades da Universidade de Évora (CIDEHUS.UÉ)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Olga Maria Santos Magalhães

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Mestrado	Educação	Universidade de Lisboa	Muito Bom
1981	Licenciatura	História	Universidade do Porto	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Olga Maria Santos Magalhães

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Olga Maria Santos Magalhães

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias de Investigação em Educação	Mestrado em Ensino de Matemática no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Secundário	45.0		45.0						
Metodologias de Investigação em Educação	Mestrado em Ensino de Música	45.0		45.0						
Seminário de Investigação II	Programa de Doutoramento em Ciências da Educação	36.0					36.0			
Didática do Estudo do Meio	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino no 1º ciclo	23.0		23.0						
Pesquisa de Informação Científica	Curso Preparatório em Curso Preparatório para Ingresso no Ensino Superior	12.0		12.0						
Conhecimento do Mundo na Infância	Mestrado em Educação Pré-Escolar	11.0		11.0						
Metodologia de Investigação em Educação	Mestrado em em Ciências da Educação - Administração, Regulação e Políticas Educativas	11.0		11.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marília Pisco Castro Cid

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

951B-E73A-C1A2

Orcid

0000-0002-6009-0242

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marília Pisco Castro Cid

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora (CIEP-UE)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marília Pisco Castro Cid

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1983	Licenciatura	Ensino de Biologia e Geologia	Universidade de Évora	
1995	Mestrado	Educação	Universidade de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marília Pisco Castro Cid

Formação pedagógica relevante para a docência
Graduação e pós-graduações na área da Educação (Metodologia do Ensino das Ciências)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marília Pisco Castro Cid

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Conhecimento do Mundo na Infância	Mestrado em Educação Pré-Escolar	25.0		22.5					2.5	
Seminário de Investigação I	Doutoramento em Ciências da Educação	39.0					36.0		3.0	
Seminário Introdutório	Doutoramento em Ciências da Educação	13.0					12.0		1.0	
Avaliação Educacional	Licenciatura em Ciências da Educação	61.0		60.0					1.0	
Avaliação em Educação	Doutoramento em Ciências da Educação	26.0		24.0					2.0	
Didática do Estudo do Meio	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	48.0		45.0					3.0	
Ensino do Meio Físico e Social	Licenciatura em Educação Básica	48.0		45.0					3.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel José Botas Bruno Fialho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Science in Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DB11-6645-ADDD

Orcid

0000-0002-1749-9077

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel José Botas Bruno Fialho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora (CIEP-UE)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel José Botas Bruno Fialho

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel José Botas Bruno Fialho

Formação pedagógica relevante para a docência
Didática das ciências
Supervisão pedagógica

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel José Botas Bruno Fialho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação de Organizações Educativas	Mestrado em Ciências da Educação - Administração, Regulação e Políticas Educativas	33.0		30.0					3.0	
Avaliação em Educação	Doutoramento em Ciências da Educação	26.0		24.0					2.0	
Ensino do Meio Físico e Social	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	48.0		45.0					3.0	
Modelos e Processos de Supervisão II	Mestrado em Ciências da Educação - Supervisão Pedagógica	36.0		30.0					6.0	
Prática de Ensino Supervisionada	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	363.0					60.0	294.0	9.0	
Prática de Ensino Supervisionada no Pré-escolar	Mestrado em Educação Pré-Escolar	363.0					60.0	294.0	9.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Madalena Vaz Pereira de Melo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

1982

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F710-226C-127F

Orcid

0000-0002-5096-6036

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Madalena Vaz Pereira de Melo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro Interdisciplinar de História, Culturas e Sociedades da Universidade de Évora (CIDEHUS.UÉ)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Madalena Vaz Pereira de Melo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1982	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Porto	15
1992	Mestrado	Psicologia - Psicologia do Desenvolvimento e da Educação da Criança	Universidade do Porto	Muito Bom
2009	Pós-doutoramento	Psicologia	Universidade Federal do Paraná – Brasil	na

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Madalena Vaz Pereira de Melo

Formação pedagógica relevante para a docência
Formadora especializada - certificação pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua de Professores

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Madalena Vaz Pereira de Melo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Educacional	Mestrado em Ensino da Matemática no 3º Ciclo e Ensino Secundário	48.0		45.0					3.0	
Psicologia da Educação	Mestrado em Ensino da Música	48.0		45.0					3.0	
Psicologia e Questões de Género	Licenciatura em Psicologia	48.0		45.0					3.0	
Psicologia da Educação	Licenciatura em Psicologia	23.5	22.5						1.0	
Aconselhamento Psicológico em Contextos Escolares	Mestrado em Psicologia - Psicologia da Educação	63.0	30.0		30.0				3.0	
Estágio em Psicologia da Educação	Mestrado em Psicologia - Psicologia da Educação	30.0							30.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria da Conceição Ferreira Monteiro Leal da Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AF19-1130-BF24

Orcid

0000-0003-3299-6845

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria da Conceição Ferreira Monteiro Leal da Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora (CIEP-UE)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria da Conceição Ferreira Monteiro Leal da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Mestrado	Ciências da Educação (Administração Educacional)	Universidade de Évora	Muito Bom
1990	Licenciatura em Ensino de Física e Química	Ciências da Educação	Universidade de Évora	Bom
2015	Doutoramento	Ciências da Educação (Formação e Desenvolvimento Profissional de Professores)	Universidade de Évora	Aprovada com Distinção e Louvor

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria da Conceição Ferreira Monteiro Leal da Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Ensino de Física e Química
Avaliação das Aprendizagens

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria da Conceição Ferreira Monteiro Leal da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Formação e Contextos de Trabalho	Mestrado em Ciências da Educação (Administração, Regulação e Políticas Educativas)	34.0		34.0						
Projeto Integrado de Artes, Humanidades, Ciências e Tecnologia	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	11.0					11.0			
Conhecimento e Desenvolvimento Profissional do Professor	Doutoramento em Ciências da Educação	8.0		8.0						
Prática de Ensino Supervisionada no 1º Ciclo	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	20.0					20.0			
Temas Aprofundados de Pedagogia da Infância	Mestrado em educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	23.0		23.0						
Administração e Gestão Educacional	Mestrado em Ensino de Música	48.0		45.0					3.0	
Prática Pedagógica no 1º Ciclo do Ensino Básico	Licenciatura em Educação Básica	60.0		15.0		45.0				

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel Santos Sebastião

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AC15-88DB-B0AD

Orcid

0000-0001-9039-0097

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel Santos Sebastião

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora (CIEP-UE)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel Santos Sebastião

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1983	Licenciatura	Ensino de Biologia e Geologia	Universidade de Évora	Good (15 valores)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel Santos Sebastião

Formação pedagógica relevante para a docência
A licenciatura era profissionalizante e integrada, de formação de professores

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel Santos Sebastião

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Educação para a cidadania	Mestrado (2º Ciclo)	48.0		45.0					3.0	
Educação e Conhecimento nas Sociedades contemporâneas	Doutoramento	26.0		24.0	0.0				2.0	
Educação e Valores	Licenciatura	48.0		15.0	30.0				3.0	
Escolhas difíceis em Educação	Mestrado (2º Ciclo)	25.0		22.5					2.5	
Educação e desenvolvimento	Mestrado (2º Ciclo)	25.5		22.5					3.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Artur Marques

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

681B-8AAC-13BF

Orcid

0000-0002-4879-7966

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Artur Marques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora (CIEP-UE)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Artur Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Bacharel em Educação de Infância	Educação de Infância	Escola do Magistério Primário de Évora	15
1997	Curso de estudos Superiores Especializados em Educação_Necessidades Específicas de educação	Educação Especial	Universidade de Évora	15
2005	Mestrado	Psicologia Educacional	Instituto Superior de Psicologia Aplicada_Lisboa	Muito Bom
2015	Doutoramento	Ciências da Educação	Universidade de Évora	Aprovado com distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Artur Marques

Formação pedagógica relevante para a docência
Formadora acreditada pelo Conselho Científico Pedagógico Formação Contínua - RFO-13983/02
Formadora do Curso - Um modelo inclusivo de diferenciação pedagógica e de cooperação educativa- Movimento da Escola Moderna
Auto e heteroformação cooperada no âmbito do Movimento da Escola Moderna

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Artur Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Pedagogia da Educação de Infância dos 0 aos 6 anos	Mestrado em Educação Pré-escolar	93.0		45.0		45.0			3.0	
Pedagogia da Educação Pré-Escolar e do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	46.5		22.5		22.5			1.5	
Educação Inclusiva e Diferenciação Pedagógica	Mestrado em Educação Pré-escolar e Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo em Ensino Básico	25.0		22.5					2.5	
Prática Pedagógica em Jardim de Infância	Licenciatura em Educação Básica	65.0		20.0		40.0			5.0	
Educação Básica e seus Contextos	Licenciatura em Educação Básica	26.0		24.0					2.0	
Prática de Ensino Supervisionada no Pré-Escolar	Mestrado em Educação Pré-escolar	166.5					15.0	147.0	4.5	

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Manuel Leal Saragoça

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3712-BD7D-A059

Orcid

0000-0001-5169-5517

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Manuel Leal Saragoça

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA)	Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Manuel Leal Saragoça

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	Sociologia	Universidade de Évora	Muito Bom
1994	Licenciatura	Sociologia	Universidade de Évora	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Manuel Leal Saragoça

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação Pedagógica de Formadores de Formadores
Curso de Formação de Professores em Serviço (Habilitação para a Docência no Ensino Secundário)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Manuel Leal Saragoça

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia da Educação	Licenciatura em Sociologia	60.0		60.0						
Sociologia da Educação	Licenciatura em Ciências da Educação	60.0		60.0						
Elementos de Sociologia da Educação	Licenciatura em Educação Básica	22.0		22.0						
Elementos de Sociologia do Desporto	Licenciatura em Ciências do Desporto	22.0	22.0							
Sociologia das Atividades Desportivas	Mestrado em Ciências do Desporto	20.0		20.0						
Sociologia Prospetiva	Mestrado em Sociologia	30.0		30.0						
Seminário de Projeto de Investigação Avançada em Sociologia	Doutoramento em Sociologia	15.0					15.0			
Seminários em Motricidade Humana 2	Doutoramento em Motricidade Humana	4.0					4.0			
Sociologia da Comunicação e dos Média	Licenciatura em Sociologia	30.0		30.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sílvia Cristina de Sousa Simões Pinto Roda Couvaneiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Educação - Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education - Information and Communication Technologies in Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

27

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-0970-4704

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sílvia Cristina de Sousa Simões Pinto Roda

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sílvia Cristina de Sousa Simões Pinto Roda Couvaneiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Mestrado	Educação - Educação e Tecnologias Digitais	Instituto de Educação da Universidade de Lisboa	Excelente
2005	Licenciatura	Ramo de Formação Educacional em Línguas e Literaturas Modernas - Estudos Ingleses e Alemães	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	14
2002	Licenciatura	Línguas e Literaturas Modernas - Estudos Ingleses e Alemães	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sílvia Cristina de Sousa Simões Pinto Roda Couvaneiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Ramo de Formação Educacional em Línguas e Literaturas Modernas - Estudos Ingleses e Alemães

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sílvia Cristina de Sousa Simões Pinto Roda Couvaneiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação	Licenciatura em Ciências da Educação	60.0		60.0						
Educação e Tecnologia	Licenciatura em Educação Básica	30.0		30.0						
Tecnologias da Informação e Comunicação em Contextos Educativos	Mestrado em Ciências da Educação - Administração, Regulação e Políticas Educativas	30.0		30.0						
Educação e Tecnologias Digitais	Programa de Doutoramento em Ciências da Educação	24.0		24.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristina Gama

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Geologia

Área científica deste grau académico (EN)

Geology

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Geografia

Área científica do título de especialista (EN)

Geography

Ano em que foi obtido o título de especialista

2017

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AE13-4CC2-444A

Orcid

0000-0001-6634-2079

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristina Gama

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Instituto de Ciências da Terra (ICT)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristina Gama

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Biologia e Geologia	Universidade de Évora	15 valores
1997	Mestre	Geologia- Geodinâmica Externa	Universidade de Lisboa-Faculdade de Ciências (FCUL)	Muito Bom
2005	Doutor	Geologia	Universidade de Évora	Distinção e Louvor, por unanimidade
2020	Mestre	Geografia	Universidade Nova de Lisboa-FCSH NOVA	19 valores
2021	Agregação	Ciências da Terra e do Espaço- Processos Geológicos	Universidade de Évora	Aprovação por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristina Gama

Formação pedagógica relevante para a docência
14 unidades curriculares na área da Pedagogia e Educação (Curso de Ensino)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristina Gama

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tectónica e Processos Sedimentares (GEO13464M)	Mestrado em Geologia	33.0	13.0	12.0		8.0				
Estratigrafia e Processos Sedimentares (GEO10337M)	Mestrado em Paleontologia	18.0	9.0	9.0						
Geologia Marinha (GEO0750L)	Licenciatura em Geologia	30.0	15.0	15.0						
Ambientes do Quaternário (GEO13352L)	Licenciatura em Geografia	24.0	12.0	12.0						
Geografia e Território (GEO2519I)	Mestrado Integrado em Arquitectura	16.0	16.0							
Elementos de Ecologia Antiga (PAO10526M)	Mestrado em Arqueologia e Ambiente	8.0	8.0							
Gestão e Conservação de Ecossistemas Litorais Marinhos (BIO8099M)	Mestrado em Gestão e Conservação de Recursos Naturais	12.0	4.0	4.0					4.0	
Riscos Geológicos (GEO13471M)	Mestrado em Geologia	8.0	4.0	4.0						
Gestão e Conservação de Ecossistemas Estuarinos (BIO8098M)	Mestrado em Gestão e Conservação de Recursos Naturais	4.0	2.0	2.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Helena Adão

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Biologia

Área científica deste grau académico (EN)

Biology

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7715-266E-241F

Orcid

0000-0002-7607-065X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helena Adão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Ciências do Mar e do Ambiente (MARE)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helena Adão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica (equivalente a Mestrado)	Zoologia	Universidade de Evora	Muito Bom (Nota máxima)
1987	Licenciatura	Biologia e Geologia Ensino	Universidade de Évora	15 em 20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Helena Adão

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Ensino
Provas de aptidão pedagógica (equivalente a Mestrado)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helena Adão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Biologia das Populações (responsável)	1ºciclo, Licenciatura em Biologia	46.0	15.0	30.0					1.0	
Biologia Marinha	1ºciclo, Licenciatura em Biologia	11.0	4.0		6.0				1.0	
Poluição e Conservação Marinha	1ºciclo, Licenciatura em Biologia	12.0	4.0		4.0		4.0			
Projeto em Ciências Biológicas II	1ºciclo, Licenciatura em Biologia	30.0						30.0		
Gestão e Conservação de Ecossistemas Estuarinos	2º Ciclo, mestrado em Gestão e Conservação de Recursos Naturais	22.0	4.0		6.0	12.0				
Fundamentos Preparatórios de Biologia	Curso Preparatório para ingresso no ensino superior	8.0		8.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Pinto Cruz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Biologia

Área científica deste grau académico (EN)

Biology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Agronomia, Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D815-08FB-0803

Orcid

0000-0002-2818-5700

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Pinto Cruz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Instituto Mediterrâneo para a Agricultura, Ambiente e Desenvolvimento (MED)	Excelente	Universidade de Évora (UE)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Pinto Cruz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura - Biologia Vegetal Aplicada		Faculdade de Ciências, Universidade de Lisboa, Portugal	
2002	Mestrado - Gestão dos Recursos Biológicos	Biologia	Universidade de Évora, Portugal	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Pinto Cruz

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Pinto Cruz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Biogeografia	Geografia	6.0		6.0						
Biologia Celular	Biologia - Licenciatura	20.0			20.0					
Biologia das Comunidades e Ecossistemas	Biologia - Licenciatura	12.5	3.0	4.0		4.0	1.5			
Biologia das Plantas com Sementes	Biologia - Licenciatura	68.0	18.0		40.0	8.0			2.0	
Conservação da vegetação Mediterrânica	Biologia da Conservação - Mestrado	22.0	15.0	4.0			2.0		1.0	
Flora e Vegetação	Biologia - Licenciatura	28.0	5.0		15.0	5.0			3.0	
Botânica Agrícola	Agronomia – Licenciatura	52.0	4.0		48.0					
Botânica Aplicada	Biologia - Licenciatura	19.0	5.0	10.0					1.0	3.0
Projeto e Seminário I	Biologia da Conservação - Mestrado	7.0	4.0				3.0			
Técnicas de Amostragem de Vegetação	Biologia da Conservação - Mestrado	13.0	4.0	2.0		3.0	2.0		2.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Manuel Francisco Pereira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Geologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2214-C578-3C12

Orcid

0000-0001-9032-2318

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Manuel Francisco Pereira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Instituto de Ciências da Terra (ICT)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Manuel Francisco Pereira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Agregação	Geologia	Universidade de Évora	
1996	Mestre	Geologia (Dinâmica Interna)	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	
1991	Licenciado	Geologia	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Manuel Francisco Pereira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Manuel Francisco Pereira

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Mira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Biologia (Ecologia e Biosistemática)

Área científica deste grau académico (EN)

Biology (Ecology and Biosystematics)

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

University of Lisbon

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5213-7059-3B4A

Orcid

0000-0001-6152-0454

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Mira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Instituto Mediterrâneo para a Agricultura, Ambiente e Desenvolvimento (MED)	Excelente	Universidade de Évora (UE)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Mira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Doutoramento	Biologia (Ecologia e Biossistemática)	Universidade de Lisboa	Aprovado com distinção e louvor
2019	Agregação	Biologia	Universidade de Évora	Aprovado
1990	Licenciatura	Biologia (Recursos Faunísticos e Ambiente)	Faculdade de Ciências de Lisboa	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Mira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Mira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Biodiversidade e Conservação	Mestrado em Biologia da Conservação	34.0	16.0	7.0			10.0		1.0	
Biologia e Conservação de Mamíferos	Mestrado em Biologia da Conservação	26.0	18.0				7.0		1.0	
Estudos Avançados em Biodiversidade e Conservação da Natureza	Mestrado em Biologia da Conservação	5.0							5.0	
Biologia da Conservação	Licenciatura em Biologia	60.0	20.0	24.0		15.0			1.0	
Técnicas de Amostragem de Fauna	Mestrado em Biologia da Conservação	3.0	1.0			2.0				
Biologia de Vertebrados	Licenciatura em Biologia	12.0	4.0		4.0	4.0				
Fauna Ibérica	Licenciatura em Biologia	40.0	18.0	9.0		9.0	3.0		1.0	
Biodiversidade e Conservação	Mestrado em Biologia da Conservação	34.0	16.0	7.0		0.0	10.0		1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Maria Lopes Cristóvão

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1515-C772-4243

Orcid

0000-0002-2276-9254

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Maria Lopes Cristóvão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora (CIEP-UE)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Maria Lopes Cristóvão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestrado	Ciências da Educação	Instituto da Educação - Universidade de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Maria Lopes Cristóvão

Formação pedagógica relevante para a docência
Pós-Graduação - Análise de Dados em Ciências Sociais
Pós-Graduação - Inteligência Emocional e Saúde Mental

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Maria Lopes Cristóvão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Administração e Regulação Educativa	Mestrado	25.8		22.8					3.0	
Comunicação Pedagógica	Licenciatura	61.0		60.0					1.0	
Métodos e Técnicas de Gestão Educacional	Mestrado	25.8		22.8					3.0	

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

16

5.3.1.2. Número total de ETI.

15.27

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	93.45%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	6.55%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1527	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	8.27	54.16%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		54.16%

% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados) 100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	2.0	13.10%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	14.0	91.68%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).

A avaliação recai nas vertentes: i) Ensino; ii) Investigação, Criação Cultural e Artística; iii) Extensão Universitária, Divulgação Científica e Valorização do Conhecimento; e, iv) Gestão Universitária.

A classificação é trienal, com a soma dos pontos obtidos nos indicadores de cada vertente, de acordo com a pontuação de cada indicador, que é do conhecimento do avaliado, e por isso um instrumento de gestão da sua atividade e de melhoria ao longo do período de avaliação.

A avaliação final expressa-se, nas menções qualitativas: excelente, bom, adequado e inadequado. O avaliado faz a autoavaliação, prestando a informação que considere relevante.

Os elementos introduzidos anualmente referem-se à atividade do ano anterior, podendo ser usados, pelas diversas estruturas da Universidade de Évora em que o docente participa, nos seus relatórios de atividades. Este procedimento permite planear a atividade dos anos seguintes, sendo um instrumento de avaliação e melhoria no seu exercício.

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

The assessment falls in strands: i) education; II) research, Cultural and artistic Creation; III) University extension, scientific dissemination and enhancement of knowledge; and, iv) University management. The ranking is three years, with the sum of the points obtained in each instance according to the score of each indicator, which is the knowledge of the evaluated, and therefore an instrument of your management and improvement activity throughout the evaluation period. The final evaluation is expressed in qualitative terms: excellent, good, appropriate and inappropriate. The evaluated makes self-assessment by providing the information they consider relevant. The elements introduced annually refer to the previous year's activity, and may be used, the different University of Évora structures in which the teacher participates in its activity reports. This procedure allows planning the activity of the following years, being an instrument of evaluation and improvement in their act..

5.3.2.1. Observações (PT)

O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Évora foi publicado através do Despacho n.º 6049/2022, de 16 de maio (Diário da República n.º 94, 2ª Série).

Como se apresenta na tabela do ponto 8.1 e nas fichas curriculares de docente (cf. 5.2.1), a maioria dos docentes do Ciclo de Estudos, são membros integrados doutorados de Centros de Investigação avaliados com Excelente ou Muito Bom. Contudo, constata-se que no ponto 5.3.5. os resultados não mostram esta realidade.

5.3.2.1. Observações (EN)

The Regulation of Performance Evaluation of Teachers of the University of Évora was published through the Order No. 6049/2022, of May 16, (Diário da República [Republic Newspaper], No. 94, 2nd Serie).

As shown in table 8.1 and in the teachers' files (as 5.2.1), most of the teaching staff are integrated members of Research Centers evaluated as Excellent or Very Good. However, the information in 5.3.5. does not show this reality.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)

A Universidade de Évora disponibiliza vários serviços centralizados de apoio ao ensino, nomeadamente:

- *Serviços de Informática, que disponibiliza apoio técnico aos estudantes e docentes, garantindo o acesso aos serviços disponibilizados pela Universidade, como o Sistema de Informação Integrado da Universidade de Évora (SIUÉ), a plataforma de apoio ao estudo Moodle, a biblioteca do conhecimento on-line (B-On) e a utilização de tecnologias para o ensino;*
- *Serviços de Biblioteca e Informação Documental, com bibliotecas nos principais edifícios e apoio especializado, dos quais se destaca o Centro de Recursos para a Inclusão (CRI);*
- *Serviços Académicos (SAC), que centraliza todo o funcionamento administrativo da organização e gestão do processo escolar, desde matrículas às certificações e registo das avaliações, sendo atribuído a cada ciclo de estudos um gestor académico. Dão ainda apoio direto ao Curso duas funcionárias do Secretariado do Departamento de Pedagogia e Educação e uma gestora académica afeta à Divisão de Formação Graduada e Pós-Graduada dos SAC.*

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

The University of Évora provides several centralized teaching support services, namely:

- *IT Services, which provides technical support to students and teachers, guaranteeing access to services provided by the University, such as the Integrated Information System of the University of Évora (SIUÉ), the Moodle study support platform, the online knowledge library, on-line (B-On) and the use of technologies for teaching;*
- *Library and Documentary Information Services, with libraries in the main buildings and specialized support, including the Inclusion Resource Centre (CRI);*
- *Academic Services (SAC), which centralizes all the administrative functioning and management of the school process, from enrollment to certifications and assessment registration, with an academic manager assigned to each study cycle. Two employees of the Secretariat of the Department of Pedagogy and Education and an academic manager assigned to the Division of Graduate and Postgraduate Training of the SAC also provide direct support to the Course.*

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A grande maioria do pessoal não docente dos serviços centralizados de apoio à lecionação do ciclo de estudos possui qualificação académica de nível superior.

A gestora académica do Curso é Técnica Superior, licenciada. No que respeita às funcionárias do Departamento de Pedagogia e Educação: uma é técnica superior, licenciada, e a outra assistente técnica, não licenciada.

Do pessoal não docente destaca-se ainda os funcionários afetos aos laboratórios e aos secretariados dos Departamentos de Biologia e de Geociências: oito assistentes técnicos e três técnicos superiores.

A UE tem promovido políticas de qualificação académica do seu pessoal não-docente, através de isenção, total ou parcial, de propinas, flexibilidade de horários e concessão de estatuto de trabalhador-estudante. Adicionalmente, são oferecidas ações de formação com vista à aquisição/atualização de conhecimentos aplicados às áreas específicas das funções desempenhadas.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The majority of the non-teaching staff of the centralized teaching support services for the study cycle have higher-level academic qualifications.

The academic manager of the course is a Higher Technician, graduated. With regard to the employees of the Department of Pedagogy and Education: one is a higher technician, graduated, and the other a technical assistant, non graduated.

Of the non-teaching staff, the employees assigned to the laboratories and secretariats of the Departments of Biology and Geosciences also stand out: eight technical assistants and three higher technicians.

The UE has promoted policies for the academic qualification of its non-teaching staff, through total or partial exemption from tuition fees, flexible working hours and the granting of student worker status. Additionally, training actions are offered with a view to acquiring/updating knowledge applied to the specific areas of the functions performed.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

Os procedimentos de avaliação são de acordo com os estabelecidos pelo SIADAP (Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública).

A gestão, formação e avaliação dos recursos humanos é da responsabilidade do Administrador da Universidade a quem compete fazer a melhor distribuição dos recursos para a concretização dos resultados definidos pela Reitoria nas áreas de missão. Estes resultados também dependem das competências instaladas e adquiridas pelos trabalhadores, as quais podem ser obtidas pela formação interna oferecida pela Divisão de Recursos Humanos, cabendo a esta Divisão propor ao Administrador anualmente um plano de formação, com base nas necessidades de formação transmitidas pelas unidades orgânicas/serviços.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

Assessment procedures are in accordance with those established by SIADAP (Integrated Management System and Performance Evaluation in Public Administration).

The management, training and evaluation of human resources is the responsibility of the University Administrator who is responsible for making the best distribution of resources for the achievement of the results defined by the Rector in the areas of mission. These results also depend on the skills installed and acquired by the workers, which can be obtained through the internal training provided by the Human Resources Division, and this Division is responsible for proposing to the Administrator a training plan annually, based on the training needs transmitted by the organic units/ services.

7. Instalações e equipamentos**7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)**

*Bibliotecas
Laboratórios – Geociências
Laboratórios – Ciências Biológicas
Salas de aula
Salas de estudo
Salas de informática
Salas de reuniões
Centro de recursos
Centro de Reprografia e Publicações*

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

*Libraries
Laboratories - Geosciences
Laboratories - Biological Sciences
Classrooms
study rooms
computer rooms
meeting rooms
resource center
Center for Reprographics and Publications*

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

A Universidade de Évora disponibiliza para os seus docentes e alunos uma plataforma de LMS, o MOODLE (<https://www.moodle.uevora.pt/>), em funcionamento desde 2003 e que suporta atualmente todas as atividades de ensino dos vários ciclos de estudo. Esta plataforma está integrada com o sistema de gestão académica (SIUE – Sistema de Informação Integrado da Universidade de Évora - <https://siue.uevora.pt/>) que suporta todos os procedimentos académicos de alunos, docentes e serviços de forma totalmente desmaterializada. Estão ainda disponíveis para os alunos o acesso a um sistema de gestão documental (GESDOC - <https://gesdoc.uevora.pt/>), a um repositório digital de publicações científicas (RDPC - <https://rdpc.uevora.pt/>) e recursos de informação eletrónicos subscritos pela Universidade como sejam a B-on, JSTOR, ELSEVIER e EBSCO. O próprio Portal da Universidade funciona como canal de acesso a estes recursos e sistemas. A Universidade disponibiliza aos seus alunos o Office365 que inclui a versão completa do Microsoft Office 365 com as últimas versões do Word, Excel, PowerPoint, Outlook e OneNote e comunicação ilimitada no Skype. Disponibiliza ainda acesso gratuito a software licenciado como seja o SPSS, o ArcGis e o antivírus. Finalmente, a Universidade disponibiliza um conjunto de plataformas e ambientes de colaboração web como complemento aos diferentes graus de ensino como sejam o ZOOM e o EDUCAST, uma ferramenta de desenvolvimento e aplicação de inquéritos online (<https://survey.uevora.pt/>) um serviço de correio eletrónico, acesso à rede sem fios em todos os locais e disponibiliza uma infraestrutura de videoconferência em diversas salas (<https://www.si.uevora.pt/servicos/e-Learning/Equipamentos-de-Videoconferencia>) bem como um estúdio de produção de conteúdos audiovisuais e multimédia de apoio aos ensinos.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

The University of Évora offers its teachers and students an LMS platform, MOODLE (<https://www.moodle.uevora.pt/>), in operation since 2003 and which currently supports all the teaching activities of the various study cycles. This platform is integrated with the academic management system (SIIUE - Sistema de Informação Integrado da Universidade de Évora - <https://siiue.uevora.pt/>) that supports all the academic procedures of students, teachers and services in a totally dematerialized way. Students also have access to a document management system (GESDOC - <https://gesdoc.uevora.pt/>), a digital repository of scientific publications (RDPC - <https://rdpc.uevora.pt/>) and electronic information resources subscribed by the University such as B-on, JSTOR, ELSEVIER and EBSCO. The University's Portal itself functions as the access channel to these resources and systems. The University offers its students

Office365, which includes the full version of Microsoft Office 365 with the latest versions of Word, Excel, PowerPoint, Outlook and OneNote and unlimited communication on Skype. It also provides free access to licensed software such as SPSS, ArcGis and antivirus.

Finally, the University provides a set of platforms and web collaboration environments as a complement to the different teaching degrees, such as ZOOM and EDUCAST, a tool for the development and application of online surveys (<https://survey.uevora.pt/>), an email service, wireless network access in all locations and provides a videoconferencing infrastructure in several rooms (<https://www.si.uevora.pt/servicos/e-Learning/Equipamentos-de-Videoconferencia>), as well as a studio for the production of audiovisual and multimedia content to support teaching.

All the infrastructures and services referred are managed by the Computer Services of the University of Évora that also maintains a support service to teachers and students through a central Support Office and specialized technical support in the various buildings of the University.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

A Universidade dispõe de laboratórios de Geociências e de Ciências Biológicas onde decorrem as aulas práticas laboratoriais destas áreas disciplinares. Para o ensino experimental da Biologia e Geologia, um dos laboratórios de Geociências pode ser adaptado aos requisitos de um moderno laboratório de Didática das Ciências, partilhado, por exemplo, com o Mestrado em Ensino de Física e Química no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Prevê-se a aquisição de um conjunto expressivo de materiais curriculares no âmbito da Didática das Geociências e das Ciências Biológicas. A Universidade de Évora dispõe do Arteria_Lab, um laboratório criativo equipado com máquinas de fabricação digital e prototipagem rápida (corte a jato de areia e água, CNC de precisão, CNC de grande formato, impressoras 3D de filamento, impressoras 3D de resina, cortadora laser, plotter de corte, máquina de termo-moldagem a vácuo, unidade de upcycling de plástico Precious Plastic e scanners 3D). Este laboratório disponibiliza recursos e conhecimento para o desenvolvimento e teste de ideias, protótipos e produtos na interseção entre a arte, a ciência, a tecnologia e o design, valorizando processos de co-criação e o impacto social e ambiental positivo dos projetos em que participa. Arteria_Lab apoia a prática pedagógica das seguintes formas: disponibilizando os equipamentos para a produção de objetos em contexto educativo (objetos artísticos e de design, protótipos, maquetas, materiais didáticos, etc); formando estudantes e professores em fabricação digital, prototipagem rápida e digitalização de objetos; através da exploração das tecnologias para compreender os fenómenos científicos subjacentes e as suas aplicações práticas, estabelecendo relações com as áreas artísticas e criativas. A Universidade de Évora conta, ainda, com o PIXEL - Pluridisciplinary Immersive eXperiences for Education and Learning. Trata-se de um laboratório de realidade imersiva, virtual e aumentada com aplicações em educação e formação avançada. Este laboratório está em fase de instalação, prevendo-se que se encontre em pleno funcionamento a partir de junho de 2023. Será constituído por uma sala de experiências imersivas com capacidade para 8 pessoas, equipada com um sistema de motion capture, permitindo que os utilizadores se desloquem em ambientes virtuais, interagindo entre si e com os ambientes. O PIXEL conta, ainda, com equipamento de realidade aumentada e um Laboratório de Inovação Digital para desenvolvimento de novos conteúdos. Em termos de conteúdos, o PIXEL irá disponibilizar: uma plataforma digital com uma biblioteca virtual e ferramentas para produção de conteúdos educativos simples em realidade virtual e aumentada, que podem ser utilizados pelos professores em contexto de sala de aula; quatro experiências educativas imersivas nas áreas da saúde, engenharia aeroespacial, património e ciências agrárias, prevendo-se, no futuro, a extensão a outras áreas do conhecimento.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

The University has Geosciences and Biological Sciences laboratories where practical laboratory classes in these disciplinary areas take place. The University has Geosciences and Biological Sciences laboratories where practical laboratory classes in these disciplinary areas take place. The University of Évora has Arteria_Lab, a creative laboratory equipped with digital fabrication and rapid prototyping machines (sand and water jet cutting, precision

CNC, large format CNC, filament 3D printers, resin 3D printers, laser cutter, cutting plotter, vacuum thermoforming machine, Precious Plastic plastic upcycling unit and 3D scanners). This laboratory provides resources and knowledge for the development and testing of ideas, prototypes and products at the intersection of art, science, technology and design, valuing co-creation processes and the positive social and environmental impact of the projects in which it participates. Arteria_Lab supports pedagogical practice in the following ways: providing equipment for the production of objects in an educational context (artistic and design objects, prototypes, models, teaching materials, etc); training students and teachers in digital fabrication, rapid prototyping and object digitization; through the exploration of technologies to understand the underlying scientific phenomena and their practical applications, establishing relationships with the artistic and creative areas. The University of Évora also has PIXEL - Pluridisciplinary Immersive eXperiences for Education and Learning. The University of Évora also has PIXEL - Pluridisciplinary Immersive eXperiences for Education and Learning. This laboratory is in the installation phase and is expected to be fully operational as of June 2023. It will consist of an immersive experience room with capacity for 8 people, equipped with a motion capture system, allowing users to move around in virtual environments, interacting with each other and with the environments. PIXEL also has augmented reality equipment and a Digital Innovation Laboratory for the development of new content. In terms of content, PIXEL will provide: a digital platform with a virtual library and tools for producing simple educational content in virtual and augmented reality, which can be used by teachers in the classroom context; four immersive educational experiences in the areas of health, aerospace engineering, heritage and agricultural sciences, with plans to extend to other areas of knowledge in the future.

8. Atividades de investigação

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Ciências do Mar e do Ambiente (MARE)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)		1
Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Institucional	1
Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora (CIEP-UE)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)		5
Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora (CIEP-UE)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)	Institucional	2
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA)	Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		1
Centro Interdisciplinar de História, Culturas e Sociedades da Universidade de Évora (CIDEHUS.UÉ)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)		2
Instituto de Ciências da Terra (ICT)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)		2
Instituto Mediterrâneo para a Agricultura, Ambiente e Desenvolvimento (MED)	Excelente	Universidade de Évora (UE)		2

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

- Aprender e Ensinar na Universidade (ALT20-03-0145-FEDER-029252), 2018/2021. - GenderNeutr-All (KA220-SCH-9CB1E671) - Plataformas Digitais na gestão educacional dos agrupamentos de escolas (PTDC/CED-EDG/29069/2017) - Avaliação do Currículo das Ciências Físicas e Naturais do 3.º Ciclo do Ensino Básico (PTDC/CPE-CED/102789/2008) -

Critical Thinking for Successful Jobs (2020-1-EL01-KA203-078797 - Video-Supported Education Alliance (588374-EPP-1-2017-1-NL-EPPKA2-KA) - The inclusion of youth with neuromuscular diseases, muscular dystrophies and other rare diseases in education (2021-1-ES01-KA220-SCH-000031593/ Comissão Europeia) - Science for Everyone - Sustainability and Inclusion (101061524 / Comissão Europeia) - Linear Infrastructure Network with Ecological Solutions (LIFE14 NAT/PT/001081) - Novas ferramentas para a monitorização e avaliação de serviços de ecossistemas em sistemas de produção tradicionais do Alentejo sujeitos a intensificação (ALT20-03-0145-FEDER-000008) - O papel dos roedores em ecossistemas agrícolas: articulando a gestão de pragas e a conservação da biodiversidade sob as alterações ambientais (POCI-01-0145-FEDER-031728) - Ocean Literacy Towards and Integrated and Dynamic Education (EEA.BG.SGS3.040.2019) - Análise das teias tróficas bentónicas para avaliação das interações funcionais para a gestão dos ecossistemas marinhos e costeiros de acordo com a Diretiva Estratégia Marinha Europeia (ALT20-03-0145-FEDER-02940 - Determinação do potencial em recursos minerais na plataforma continental do Alentejo e as condicionantes naturais impostas pelo soerguimento da margem continental no Plio-Quaternário (ALT20-03-0145-FEDER-000013) - Cidadania e educação para a saúde: descodificação da efetividade dos projetos escolares no Algarve e Alentejo (Projeto CIEP-Universidade de Évora) - Da qualidade do ensino ao sucesso académico: um estudo longitudinal sobre a perspetiva dos estudantes dos ensinos secundários e superior. Procura de práticas eficazes para um rendimento académico de sucesso (PTDC/CED/66574/2006) - A influência de variáveis pessoais e contextuais no rendimento académico: a situação do ensino superior público no Alentejo (POCI/ALE/04.01.02/0097/0002/2006) - Deep time in schoolin: contributions of students' perceptions for the development of scientifically literate citizens (Projeto CIDTFF-Universidade de Aveiro)

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

- Learning and Teaching at the University (ALT20-03-0145-FEDER-029252), 2018/2021. - GenderNeutr-All (KA220-SCH-9CB1E671) - Digital Platforms in the educational management of school clusters (PTDC/CED-EDG/29069/2017) - Evaluation of the Curriculum of Physical and Natural Sciences of the 3rd Cycle of Basic Education (PTDC/CPE-CED/102789/2008) - Critical Thinking for Successful Jobs (2020-1-EL01-KA203-078797 - Video-Supported Education Alliance (588374-EPP-1-2017-1-NL-EPPKA2-KA) - The inclusion of youth with neuromuscular diseases, muscular dystrophies and other rare diseases in education (2021-1-ES01-KA220-SCH-000031593 / European Commission) - Science for Everyone - Sustainability and Inclusion (101061524 / European Commission) - Linear Infrastructure Network with Ecological Solutions (LIFE14 NAT/PT/001081) - New tools for monitoring and evaluating ecosystem services in traditional Alentejo production systems subject to intensification (ALT20-03-0145-FEDER-000008) - Role of rodents in agricultural ecosystems: articulating pest management and biodiversity conservation under environmental changes (POCI-01-0145-FEDER-031728) - Ocean Literacy Towards and Integrated and Dynamic Education (EEA.BG.SGS3.040.2019) - Analysis of benthic food webs to assess functional interactions for the management of marine and coastal ecosystems in accordance with the European Marine Strategy Directive (ALT20-03-0145-FEDER-02940 - Determination of the potential in mineral resources on the Alentejo continental shelf and the natural constraints imposed by the uplift of the continental margin in the Plio-Quaternary (ALT20-03-0145-FEDER-000013) - Citizenship and health education: decoding the effectiveness of school projects in the Algarve and Alentejo (CIEP-University of Évora Project). - From teaching quality to academic success: a longitudinal study on the perspective of secondary and higher education students. Searching for effective practices for successful academic performance (PTDC/CED/66574/2006) - The influence of personal and contextual variables on academic performance: the situation of public higher education in Alentejo (POCI/ALE/04.01.02/0097/0002/2006) - Deep time in school: contributions of students' perceptions for the development of scientifically literate citizens (CIDTFF-University of Aveiro Project).

9. Política de proteção de dados

9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[Despacho 210_2022 - Regulamento_protECAo_dados_11112022_signed.pdf](#) | PDF | 452.9 Kb

10. Comparação com CE de referência

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

A estrutura deste ciclo de estudo observa o Regime Jurídico da Habilitação Profissional para a Docência na Educação Pré-escolar e nos Ensinos Básico e Secundário, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio. Pese embora existam instituições de ensino superior do Espaço Europeu com cursos de formação de professores, as especificidades nacionais impostas pelo normativo são permitem uma educação comparada ao detalhe.

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

The structure of this study cycle observes the Legal Regime of Professional Qualification for Teaching in Pre-School Education and Basic and Secondary Education, approved by Decree-Law no. 79/2014, of 14 May. Although there are higher education institutions in the European area with teacher training courses, the national specificities imposed by the regulations do not allow for education compared to detail.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

A estrutura deste ciclo de estudo observa o Regime Jurídico da Habilitação Profissional para a Docência na Educação Pré-escolar e nos Ensinos Básico e Secundário, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio. Pese embora existam instituições de ensino superior do Espaço Europeu com cursos de formação de professores, as especificidades nacionais impostas pelo normativo são permitem uma educação comparada ao detalhe.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

The structure of this study cycle observes the Legal Regime of Professional Qualification for Teaching in Pre-School Education and Basic and Secondary Education, approved by Decree-Law no. 79/2014, of 14 May. Although there are higher education institutions in the European area with teacher training courses, the national specificities imposed by the regulations do not allow for education compared to detail.

11. Estágios-Formação

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VI - Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira, Évora

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira, Évora

11.1.2. Protocolo:

[Protocolo + Adenda - AE Gabriel Pereira.rar](#) | RAR | 690.8 Kb

Mapa VI - Agrupamento de Escolas n.º 4, Évora

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas n.º 4, Évora

11.1.2. Protocolo:

[AE André de Gouveia.rar](#) | RAR | 886.7 Kb

Mapa VI - Agrupamento de Escolas Severim de Faria, Évora

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Severim de Faria, Évora

11.1.2. Protocolo:

[AE Severim de Faria.rar](#) | RAR | 879.5 Kb

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:

[Plano_distribuicao_estagiarios.pdf](#) | PDF | 13.2 Kb

11.3. Recursos institucionais

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):

O Departamento de Pedagogia e Educação, que tutela este ciclo de estudos, dispõe de três orientadores altamente qualificados para a prática de acompanhamento dos seus alunos em estágio. Os três são licenciados em Ensino de Biologia e Geologia e doutores em Ciências da Educação (um deles na área da Formação de Professores). Um dos orientadores é mestre em Geociências. Dois dos orientadores são professores associados na área da Formação de Professores e um é professor catedrático em Ciências da Educação, tendo sido professor associado em Didática, Tecnologia Educativa e Desenvolvimento Curricular.

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

The Department of Pedagogy and Education, which oversees this cycle of studies, has three highly qualified supervisors for the practice of monitoring their students in internship. The three of them have degrees in Biology

and Geology Teaching and PhDs in Educational Sciences (one of them in the area of Teacher Training). One of the advisors is a Master in Geosciences. Two of the supervisors are associate professors in the area of Teacher Training and the other is a full professor in Educational Sciences, having been an associate professor in Didactics, Educational Technology and Curriculum Development.

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:

[Ponto 11.4_Normas para a avaliação e seleção dos.pdf](#) | PDF | 87 Kb

11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Adelaide Vaz	Agrupamento de Escolas Severim de Faria	Professor (10.º)	Doutoramento em Ciências da Educação Mestrado em Ciências da Educação Licenciatura em Ensino de Bio	37
Adília Condeço	Agrupamento de Escolas Severim de Faria	Professor (8.º)	Licenciatura em Ensino de Biologia e Geologia	35
Ana Paula Canelas Rosado Paquete	Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira	Professor (10.º)	Licenciatura em Ensino de Biologia e Geologia	39
Ana Paula Vidigal	Agrupamento de Escolas Severim de Faria	Professor (10.º)	Licenciatura em Ensino de Biologia e Geologia	38
Ana Soledade Pires	Agrupamento de Escolas n.º 4	Professor (9.º)	Mestrado em Ciências da Educação - Supervisão Pedagógica	37
Conceição Malta	Agrupamento de Escolas Severim de Faria	Professor (6.º)	Licenciatura em Ensino de Biologia e Geologia	31
Jorge Matos	Agrupamento de Escolas n.º 4	Professor (10.º)	Mestrado em Ensino das Ciências	38
Maria Ilda M. Martins Lança Serrano	Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira	Professor (7.º)	Licenciatura em Ensino de Biologia e Geologia	34
Paula Cristina M. Santos M. Ramos	Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira	Professor (8.º)	Licenciatura em Ensino de Biologia e Geologia	35

12. Análise SWOT

12.1. Pontos fortes. (PT)

Fileira formativa com início na lic.em BG

Alinhamento dos objetivos da formação com o perfil geral de desempenho profissional dos professores EBS

Desenvolvimento de competências profissionais de investigação sobre a prática no relatório PES

Sinergias entre ME BG e ME FQ, num quadro amplo de Ed. em Ciência

Diversidade de UC opt. relevantes no contexto atual das políticas educ.,

Corpo docente qualificado e integrado em UID bem avaliadas pela FCT, com elevada experiência de form. inicial e contínua de prof. EBS, com produção científica relevante, forte envolvimento em projetos financiados e em estudos e programas do Min.Ed. e comprometido com a vida das escolas (atv. de formação e des. prof. e de acompanhamento de projetos)

Bolsa de prof. cooperantes com experiência e formação adequada e acesso facilitado a formação pós-graduada

Sistema interno de garantia da qualidade certificado A3ES

Condições logísticas adequadas

Rede de parcerias com instituições sociais, culturais e prof da região.

12.1. Pontos fortes. (EN)

*Training line starting with degree in BG
Alignment of train. object. with the general profile of professional perform. of teachers in basic and sec. teaching
Development of profess. research skills on own practice research in PES report
Synergies between BG and FQ, in a broad framework of Ed. in Science
Diversity of optional CUs relevant in the current context of educ. policies
Highly qualified teach. staff integrated in UIDs well evaluated by the FCT, with extensive exp. in initial and continuous train. of EB and Sec. teachers, with relevant scient. production, strong involv. in funded projects and in studies of the Ministry of Ed. and committed to schools' life (training activ. and teacher develop. and proj. monit.)
Pool of cooperating teachers with exp. and adequate training, with easy access to postgr. training
Internal quality assurance system certified A3ES
Adeq. logistic conditions
Network of partnerships with various social, cultural and professional instit. of the city and reg*

12.2. Pontos fracos. (PT)

Necessidade de espaços específicos (laboratórios) para a didática do ensino experimental das ciências (Biologia e Geologia).

12.2. Pontos fracos. (EN)

Need and specific spaces (laboratories) for the didactics of experimental science teaching (Biology and Geology).

12.3. Oportunidades. (PT)

*Capacitação profissional para uma profissão com janela de oportunidade a curto prazo, pela falta de profs. de carreira do Ministério da Ed.
Elevada procura da Lic. em BG, oferecida na UÉ, que preencheu as vagas, a par do aumento de matriculados no ME que habilita para o grupo de recr. 520 de algumas IES (e.g., UAveiro, UPorto), constitui uma promissora expectativa de que este 2.º ciclo captará boa parte dos alunos da UÉ que concluírem a lic. em BG, sem prejuízo de outros alunos procedentes de outras IES
Form. docente que abrange 2 níveis de escolaridade, o 3.º CEB e Ens. Sec., aumentando as perspetivas de emprego, no ens. Público e no privado
Capacitação para o ens. em diversos países que têm protocolos com Pt, nomeadamente em escolas que pertencem à CPLP
Nas NUT 2 Alentejo e Algarve, a UÉ será a única IES com esta oferta formativa
A falta de prof. do ens. Bás. e Sec. geradora de sinergias que motivem e desenvolvam interesses de graduados em seguirem a carreira docente.*

12.3. Oportunidades. (EN)

*Profess. training for a profession with a window of opportunity, with the lack of career teachers
High demand for the Degree in BG, at the UÉvora, which filled the vacancies, together with the increase in the nr. of students enrolled in the master's degree in teaching that qualifies for the rec. group 520, verified in some HEI (e.g., UAveiro, UPorto), it is a promising expectation that this 2nd cycle will attract good part of the UÉvora stud..who complete the degree in BG, without prejudice to students coming from other HEI
Teacher train. covering 2 levels of schooling, 3rd cycle and sec. ed., thus increasing employ. in both public and private educ.
Train. for teaching in sev. countries that have protocols with Pt, namely in schools that belong to the CPLP
In NUT 2 Alentejo and Algarve, the UÉvora will be the only HEI with this training offer
Lack of teach. in bas. and sec. ed. can generate synergies that motivate and develop graduates' interests in pursuing a teach. career.*

12.4. Constrangimentos. (PT)

*Persistência de alguma desvalorização social da profissão docente, sendo evidente a necessidade de o tecido social dar valor à carreira docente para que a docência possa atrair diplomados para estes mestrados em ensino;
Baixo índice demográfico da região e envelhecimento da população, sendo necessário captar estudantes de outras regiões;
A estrutura do mestrado, definida no Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio, com a obrigatoriedade de os estudantes realizarem a Prática de Ensino Supervisionada nos dois semestres do 2.º ano e com unidades curriculares a decorrerem, condiciona a sua mobilidade para instituições estrangeiras.*

12.4. Constrangimentos. (EN)

*Persistence of some social devaluation of the teaching profession, being evident the need for the social fabric to give value to the teaching career so that teaching can attract graduates to these masters in teaching;
Low demographic index in the region and aging population, making it necessary to attract students from other regions;*

The structure of the master's, defined in Decree-Law no. 79/2014, of 14 May, with the obligation for students to carry out the Supervised Teaching Practice in the two semesters of the 2nd year and with ongoing curricular units, conditions their mobility to foreign institutions.

12.5. Conclusões. (PT)

Este ciclo de estudo apresenta-se como mais uma resposta das instituições de ensino superior à necessidade atual de formação de professores para o ensino não-superior, com padrões de qualidade reguláveis.

12.5. Conclusões. (EN)

This study cycle is presented as one more response of higher education institutions to the current need for teacher training for non-higher education, with adjustable quality standards.