

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Angel Boza

Ana Isabel de Oliveira Andrade

João Barroso (Presidente)

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Ensino de Português e de Inglês no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Teaching Portuguese and English in the 3rd Cycle of Basic Education and Secondary Education

1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências da Educação

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Educational Sciences

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

*[0145] Formação de Professores de Áreas Disciplinares Específicas
Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação
Educação*

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

15.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

I. As condições específicas de ingresso estão regulamentadas pelos pontos 3, 4 e 5 do Art.º 18.º do DL 79/2014, de 14 de maio. Pode candidatar-se: a) quem cumulativamente seja titular de habilitação académica superior a que se referem as alíneas a) a c) do n.º 1 do art. 17.º do DL n.º 74/2006 e tenha pelo menos 100 ECTS de formação em Português (Pt) e 60 ECTS de formação em Inglês (Ing); b) quem reúna as condições a que se refere a alínea d) do n.º 1 do art. 17.º do DL n.º 74/2006, e possua pelo menos 100 ECTS em Pt e 60 ECTS em Ing; c) quem, tendo menos de 100 ECTS em Pt e 60 ECTS em Ing, possua pelo menos 75% dos requisitos enunciados em b), devendo obter os restantes ECTS após a matrícula. II. É condição geral de ingresso o domínio oral e escrito da língua portuguesa (LP) e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica (Art 17.º do DL 79/2014 de 14 de maio). Esta condição será certificada por prova escrita de LP e entrevista. Em ambas o candidato deve obter aprovação.

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

I. Specific admission conditions are regulated by points 3, 4 and 5 of Art.º 18.º of DL 79/2014, of May 14th. Eligible candidates-those: a) who cumulatively hold a higher academic qualification referred to in subparagraphs a) to c) of paragraph 1 of art. 17 of DL n.º 74/2006 and have at least 100 ECTS of in Portuguese (Pt) and 60 ECTS in English (Eng); b) who meets the conditions referred to in subparagraph d) of paragraph 1 of art. 17 of Decree-Law no. 74/2006, and has at least 100 ECTS in Pt and 60 ECTS in Eng; c) who, having less than 100 ECTS in PT and 60 ECTS in Ing, have at least 75% of the requirements listed in b), and must obtain the remaining ECTS after enrollment. II. General condition: eligibility depends on oral and written command of Portuguese language (LP) and the mastery of essential rules of logical and critical argumentation (Art 17.º of DL 79/2014 of 14 May). This condition will be certified by written LP test and interview. In both the candidate must obtain approval.

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

As condições enumeradas estão de acordo com a legislação em vigor e abrangem as diferentes situações previstas no decreto-lei n.º 74/2006. Resta a dúvida se, como dizem, vão entrevistar todos os candidatos para atestar a competência linguística em língua portuguesa, caso seja um número elevado. O artigo 17 do decreto-lei n.º 79/2014 não obriga à realização da entrevista.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The conditions listed are in accordance with the legislation and cover the different situations provided in decreto-lei 74/2006. The question remains whether, as they say, they will interview all candidates to attest to linguistic competence in Portuguese, if it is a high number. Article 17 of decreto-lei 79/2014 does not require an interview to be carried out.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

O ciclo de estudos desenvolve-se nas instalações físicas da Universidade de Évora, nomeadamente no Colégio Pedro da Fonseca e no Colégio do Espírito Santo.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

The study cycle will be held at the physical facilities of Universidade de Évora, namely Colégio Pedro da Fonseca and Colégio do Espírito Santo.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[UE_Regulamento de Creditação de Formação e de Experiência Profissional.pdf](#) | PDF | 225 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

O Regulamento de Creditação de Formação e de Experiência Profissional da Universidade de Évora, publicado pelo Despacho n.º 7664/2019 é adequado e cumpre os requisitos legais exigidos.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The "Regulamento de Creditação de Formação e de Experiência Profissional" of the University of Évora, published by despacho n.7664/2019 is adequate and meets the legal requirements.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

São anexados excertos das atas do Conselho Pedagógico e do Conselho Científico da Escola de Ciências Sociais, bem como da Comissão Científica do Senado atestando a aprovação da criação deste ciclo de estudos.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

Excerpts from the minutes of the Pedagogical Council and the Scientific Council of the School of Social Sciences, as well as the Scientific Committee of the Senate attesting to the approval of the creation of this study program, are attached.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

3.6.1. Apreciação global (PT)

Os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos (CE) são claros e adequados ao mestrado que a instituição de Ensino Superior pretende acreditar, bem como compatíveis com a natureza, missão e estratégia da instituição. Os objetivos definidos são ainda coerentes com o enquadramento legal no qual a proposta se baseia. É de realçar, ainda, a maneira detalhada como é justificada a inserção do ciclo de estudos na estratégia da oferta formativa, face à missão institucional e ao projeto educativo, científico e cultural da Universidade de Évora. É ainda assinalada a intenção de o funcionamento deste ciclo de estudos procurar contribuir para diminuir a carência de professores para a docência de Português e Inglês no Ensino Básico (3º ciclo) e no Ensino Secundário que tem vindo a agravar-se.

3.6.1. Apreciação global (EN)

The general objectives and learning objectives of the are clear and adequate to the master's degree that the Higher Education institution intends to accredit, as well as being compatible with the nature, mission and strategy of the institution. The defined objectives are also consistent with the legal framework on which the proposal is based. It is also worth mentioning the detailed way in which the inclusion of the CE in the training offer strategy is justified, in view of the institutional mission and the educational, scientific and cultural project of the University of Évora. It is also pointed out the intention of the operation of this study program to seek to contribute to reducing the shortage of teachers for teaching Portuguese and English in Basic Education (3rd cycle) and in Secondary Education, which has been getting worse.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

Os objetivos gerais e de aprendizagem apontam para uma formação de estudantes, futuros professores, com competências científicas e pedagógicas necessárias ao exercício da docência de Português e de Inglês, no Sistema Educativo Português. Pretende-se formar um profissional de educação com capacidade para aprender ao longo da vida, em estreito diálogo com as transformações da sociedade, da educação e da evolução científica e tecnológica. Reforça-se na formulação de objetivos a necessidade de uma formação profissional docente que contemple uma cultura geral ampla, com espírito crítico e criativo, bem como a importância de uma profissionalidade reflexiva capaz de compreender os resultados da investigação educacional, assim como de basear a sua atuação na investigação.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

The general and learning objectives point to training students, future teachers, with the scientific and pedagogical skills necessary to teach Portuguese and English in the Portuguese Educational System. It is intended to train an education professional with the capacity to learn throughout life, in close dialogue with the transformations in society, education and scientific and technological evolution. In the formulation of objectives, the need for professional teacher training that encompasses a broad general culture, with a critical and creative spirit, is reinforced, as well as the importance of a reflective professionalism capable of understanding the results of educational research, as well as of basing its role in research.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

Relativamente aos objetivos gerais e de aprendizagem, importava colocar em evidência de modo mais claro as diferentes componentes da formação exigidas a um professor de línguas, nomeadamente ao nível da dimensão pedagógico-didática. Por outras palavras, importava concretizar em função do CE os objetivos de aprendizagem a atingir por um futuro professor de línguas, respeitando a especificidade da sua função educativa no desenvolvimento linguístico-comunicativo dos alunos que frequentam o sistema Educativo Português.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

Regarding to the general and learning objectives, it was important to highlight more clearly the different training components required of a language teacher, namely in terms of the pedagogical-didactic dimension. In other words, it was important to implement the learning objectives to be achieved by a future language teacher according to the EC, respecting the specificity of their educational function in the linguistic-communicative development of students who attend the Portuguese Educational System.

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.**4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.****4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.***Sim***4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.***Sim***4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).****4.4. Percursos do ciclo de estudos.****4.4.1. Estrutura curricular.***Sim***4.4.2 Plano de estudos.***Sim***4.5.1. Justificação o desenho curricular.***Sim***4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a****4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e***Sim***4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.****4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.***Sim***4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e***Sim***4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).***Em parte***4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.****4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.***Sim*

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

Sim

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

Em parte

4.6.1. Apreciação global (PT)

O desenho curricular proposto e as metodologias de aprendizagem propostas para o Ciclo de Estudos (CE) são adequadas ao tipo de formação necessária para o exercício da atividade docente nos Ensinos Básico e Secundário ao nível do Português e Inglês. O Plano curricular está justificado e as metodologias propostas são adequadas à consecução dos objetivos definidos, cumprindo os requisitos legais estabelecidos no Art.º 18.º do Decreto-Lei 79/2014, de 14 de maio. O CE integra-se na missão da instituição e esta assegura os meios necessários ao seu funcionamento e acompanhamento, preocupando-se com o desenvolvimento de competências disciplinares e transversais.

4.6.1. Apreciação global (EN)

The proposed curriculum design and the proposed learning methodologies for the EC are suitable for the type of training required for the exercise of teaching activity in Basic and Secondary Education at the level of Portuguese and English. The curriculum plan is justified and the proposed methodologies are adequate to achieve the defined objectives, complying with the legal requirements established in article 18 of Decreto-lei 79/2014, of May 14th. The EC is part of the institution's mission and it ensures the necessary means for its operation and monitoring, concerned with the development of disciplinary and transversal skills.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

O plano de estudos cumpre os normativos legais existentes para a docência de Português e Inglês no 3.º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário no Sistema Educativo Português, garantindo o número de créditos (ECTS) definidos para cada uma das componentes de formação. Os objetivos das diferentes unidades curriculares (UC) do ciclo de estudos (CE) estão claramente definidos e contribuem para a construção de um perfil de formação abrangente com competências profissionais adequadas ao exercício da profissão docente na sociedade atual, permitindo percursos de educação em línguas apropriados ao exercício de uma cidadania participada, crítica e humanista. Os conteúdos programáticos elencados para as várias UC são coerentes com os objetivos de aprendizagem formulados e as metodologias de ensino e de aprendizagem procuram articular-se com o modelo pedagógico que serve de orientação à construção do Plano de Estudos. As fichas das diferentes UC referem o recurso a metodologias ativas com recurso à pesquisa, intervenção e inovação pedagógico-didática, abertura à comunidade e reflexão por parte do estudante futuro professor. A avaliação proposta para a frequência das várias UC é adequada aos objetivos de aprendizagem definidos, seguindo o modelo de avaliação da instituição de Ensino Superior, que se divide em regime de avaliação contínua e de avaliação final, estabelecendo percentagens para cada tipo de trabalho a exigir ao estudante futuro professor. Os estudantes são incentivados a participar e a colaborar em eventos científicos promovidos pelos docentes responsáveis pelas diversas UC. O funcionamento do CE é monitorizado através da análise dos resultados de resposta a inquéritos por questionário a estudantes e docentes, bem como através de reuniões periódicas com docentes e estudantes. Tem-se ainda em consideração os relatórios das UC e o relatório do curso, de modo a analisar-se o sucesso escolar e a eficiência formativa, sugerindo melhorias ao modelo pedagógico adotado, num processo dinâmico e participado por diversos atores. O CE está alinhado com o modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das UC da instituição, sendo explicitados os princípios que constituem esse mesmo referencial. São ainda identificadas as formas de garantia da justiça, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação através das orientações que constam no Regulamento Académico da instituição, monitorizadas pelo Conselho Pedagógico (CP), pelo júri das UC que garante isenção e transparência dos processos de avaliação das aprendizagens, sendo a acessibilidade feita através da disponibilização das fichas de UC no portal da instituição e no Sistema de Informação Integrado da Universidade.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

The study plan complies with existing legal regulations for teaching Portuguese and English in the 3rd Cycle of Basic Education and Secondary Education in the Portuguese Educational System, guaranteeing the number of credits (ECTS) defined for each of the training components. The objectives of the different curricular units (UC) of the study cycle (EC) are clearly defined and contribute to the construction of a comprehensive training profile with professional skills suitable for the teaching profession in today, allowing for appropriate language education pathways to the exercise of a participative, critical and humanist citizenship. Students are encouraged to participate and collaborate in scientific events promoted by the professors responsible for the various CUs. The functioning of the EC is monitored through the analysis of the results of the response to questionnaire surveys to students and teachers, as well as through periodic meetings with teachers and students. The UC reports and the course report are also taken into account, in order to analyse school success and training efficiency, suggesting improvements to the pedagogical model adopted, in a dynamic process and participated by several actors. The EC is aligned with the pedagogical model that constitutes the reference for the organization of the teaching and learning process of the institution's CUs, with the principles that constitute this same reference being explained. Ways of guaranteeing the accuracy, reliability and accessibility of methodologies and assessment processes are also identified through the guidelines contained in the institution's Regulamento Académico, monitored by the Pedagogical Council (CP), by the UC jury that guarantees impartiality and transparency of processes of learning assessment, with accessibility being made available through the availability of UC forms on the institution's portal and on the Sistema de Informação Integrado da Universidade.

4.6.3. Pontos fracos

4.6.3. Pontos fracos (PT)

Não é claro de modo imediato, na análise do plano de estudos, como se distribuem as UC pelas diversas componentes de formação. Nem sempre é clara a integração da UC na componente de formação (por exemplo, a UC de Língua e Linguística Portuguesa e a sua integração na área da docência). A demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem é muitas vezes genérica (por exemplo, Abordagens Contemporâneas do Inglês como Língua Global) e repete-se em várias UC a mesma justificação (por exemplo, Temas Integradores de Educação em Línguas e Educação Literária). As referências bibliográficas são reduzidas em algumas UC (por exemplo, Temas Integradores de Educação em Línguas) o que pode indiciar alguma falta de especificidade da UC. A proposta de CE é omissa relativamente à orientação e acompanhamento da elaboração do relatório de estágio. Na UC de Prática de Ensino Supervisionada de Português e de Inglês fala-se no Guião de Avaliação da PES, mas não se percebe muito bem como vai surgir o Relatório de Estágio. De registar ainda a ausência de informação sobre a "internacionalização das experiências formativas" referida como uma das dimensões do modelo pedagógico. Informação por vezes deficiente sobre o modo como as metodologias de ensino e de aprendizagem se ajustam aos objetivos nomeadamente no que se refere à inclusão digital. Formulação excessivamente genérica sobre o modo como são descritos os métodos de avaliação. Ausência de informação sobre o modo como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares. Algumas fichas de UC da área de educação levantam dúvidas ou deveriam ser revistas: UC Administração e Gestão Educacional: nos conteúdos falta referir a escola como nível de administração e gestão escolar. Também faltam conteúdos sobre liderança educativa. UC Comunicação em Contexto Escolar: o conteúdo parece muito genérico, pouco detalhado e pouco focado na comunicação para ensinar. A bibliografia parece pouco atual. UC Educação para a Cidadania: tem conteúdos a mais. Na metodologia é dito que "a turma será dividida em quinze grupos". Deve tratar-se de um erro pois se fosse assim teríamos 15 grupos para 20 estudantes. É necessário corrigir. UC Inovação Pedagógica com Recurso a Tecnologias Digitais: os conteúdos não estão suficientemente detalhados e são pouco específicos para o CE. UC Metodologia de Investigação Educacional: ainda que a docente seja doutorada em educação, a sua produção científica é escassa. Não parece ter o perfil mais adequado para ensinar metodologias de investigação. O conteúdo é demasiado extenso para o número de créditos (seis). Na avaliação deveria haver algumas tarefas de investigação propriamente dita e não unicamente a análise crítica de um artigo. Nas UC que não pertencem à área específica do ciclo de estudos não é mostrada a compatibilidade dos objetivos com os métodos de ensino, como é solicitado nos pontos 4.2.10.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

It is not immediately clear, when analysing the study plan, how the CUs are distributed among the various training components. The integration of the UC in the training component is not always clear (for example, the UC of Portuguese Language and Linguistics and its integration in the teaching area). The demonstration of the coherence of the teaching methodologies and assessment with learning objectives is often generic (for example, Contemporary Approaches to English as a Global Language) and the same justification is repeated in several CUs (for example, Integrating Themes of Language Education and Literary Education). Bibliographical references are reduced in some UC (for example, Integrating Themes of Language Education) which may indicate some lack of specificity of the UC. The study program proposal is silent regarding guidance and monitoring of the preparation of the internship report. In the UC of Supervised Teaching Practice of Portuguese and English, the PES Assessment Guide is mentioned, but it is not clear how the Internship Report will appear. The absence of information about the "internationalization of training experiences" referred to as one of the dimensions of the pedagogical model should also be noted. Sometimes deficient information on how teaching and learning methodologies adjust to objectives, namely regarding digital inclusion. Excessively generic wording on how evaluation methods are described. Absence of information on how teachers were consulted on the methodology for calculating the number of credits for curricular units. Some UC forms in education raise doubts or should be revised: UC "Administração e Gestão Educacional" the contents lack reference to the school as a level of school administration and management. There is also a lack of content on educational leadership. UC "Comunicação em Contexto" (optional): its content seems very generic, not very detailed and not very focused on communication for teaching. The bibliography seems out of date. UC "Educação para a Cidadania" (optional): has extra content. In the methodology it is said that "the class will be divided into fifteen groups". This must be a mistake, otherwise we would have 15 groups for 20 students. It is necessary to correct. UC "Inovação Pedagógica com Recurso a Tecnologias Digitais": the contents are not sufficiently detailed and are not very specific for the CE (EF Education). UC "Metodologia de Investigação Educacional": although the professor has a PhD in education, her scientific production is scarce. He doesn't seem to have the most suitable profile to teach research methodologies. The content is too extensive for the credit number. In the evaluation there should be some research tasks per se and not just the critical analysis of an article. In the CUs that do not belong to the specific area of the Study Program, the compatibility of the objectives with the teaching methods is not shown, as requested in points 4.2.10.

5. Corpo Docente

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

5.1.2. Adequação da carga horária.

Sim

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

5.4.1. Apreciação global (PT)

A instituição tem mecanismos para avaliação do desempenho dos docentes nas várias dimensões da atividade profissional no Ensino Superior. O corpo docente é estável (93% dos docentes são docentes de carreira) e bastante qualificado (100% dos docentes tem o grau de doutor), sendo 64,96% dos docentes nas áreas predominantes do CE. Quase todos os docentes pertencem a Unidades de Investigação financiadas e avaliadas pela Fundação para a Ciência e Tecnologia.

5.4.1. Apreciação global (EN)

The institution has mechanisms for assessing the teachers' performance in the various dimensions of professional activity in Higher Education. The teaching staff is stable (93% of the teachers are career teachers) and highly qualified (100% of the teachers have a PhD degree), with 64.96% of the teachers in the predominant areas of the Study Program. Almost all the teaching staff belongs to Research Units funded and evaluated by the Foundation for Science and Technology.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

A coordenação do Ciclo de Estudos (CE) é adequada: os docentes indicados apresentam grau de doutor em Ciências da Educação ou Linguística, com investigação em Educação em Línguas, sendo docentes experientes e com ligação à instituição de Ensino Superior. O corpo docente é estável, academicamente qualificado e especializado nas áreas do CE (64.96%) visto que quase todos os docentes (14) estão a 100% na instituição de Ensino Superior e por um período superior a 3 anos (91%), fazendo investigação e lecionando nas áreas científicas do CE. Quase todos os docentes apresentados na proposta de acreditação do CE, à exceção de uma docente, fazem parte de Unidades de Investigação classificadas com Muito Bom (Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora - CIEP-EU; Centro Interdisciplinar de História, Culturas e Sociedades da Universidade de Évora - CIDEHUS.UÉ; Centro de Estudos Anglisticos da Universidade de Lisboa - CEAUL/ULICES; e Centro de Investigação em Estudos da Criança - CIECUM) e com Bom (Centro de Estudos em Letras - CEL; e Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais - CICS.NOVA). A instituição proponente apresenta unidades de investigação nas áreas científicas do CE, unidades avaliadas com Muito Bom, e das quais fazem parte 8 dos 15 docentes do CE. De realçar, o trabalho que tem sido desenvolvido pelo Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora - CIEP-UE).

5.4.2. Pontos fortes (EN)

The coordination of the course is adequate: the teachers appointed have a PhD degree in Educational Sciences or Linguistics, with research in Language Education and are experienced teachers with links to the Higher Education institution. The teaching staff is stable, academically qualified and specialised in the subject areas of the Study Program (64.96%) since almost all the teachers (14) have been at the Higher Education institution for 100% and for a period of more than 3 years (91%), carrying out research and teaching in the scientific areas of the program. Almost all the teachers presented in the accreditation proposal, with the exception of one teacher, are part of Research Units classified with Very Good (Centre for Research in Education and Psychology at the University of Évora - CIEP-EU; Interdisciplinary Centre of History, Cultures and Societies at the University of Évora - CIDEHUS. UÉ; Centro de Estudos Anglisticos da Universidade de Lisboa - CEAUL/ULICES; and Centro de Investigação em Estudos da Criança - CIECUM) and with Good (Centro de Estudos em Letras - CEL; and Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais - CICS.NOVA). The applicant institution has research units in the scientific areas of the Study Program, units evaluated with Very Good, and of which 8 of the 15 teaching staff of this course are members. The work carried out by the Research Centre in Education and Psychology of the University of Évora (CIEP-UE) should be highlighted.

5.4.3. Pontos fracos (PT)

Mesmo se o corpo docente é estável e academicamente qualificado, em áreas científicas do CE, evidencia-se uma falta de docentes afetos a unidades de investigação na área da docência, Português (por exemplo, na área da Literatura Portuguesa). O corpo docente tem experiência de ensino e de investigação em áreas científicas determinantes para o bom funcionamento do CE, no entanto as suas cargas letivas apresentam alguma dispersão por outros CE – doutoramento, mestrado e licenciatura. De assinalar, ainda, que em muitos casos, a participação dos docentes que está prevista significa um reforço substancial num tempo de serviço já extenso.

5.4.3. Pontos fracos (EN)

Even if the teaching staff is stable and academically qualified in the scientific areas of the Study Program, there is a lack of teachers allocated to research units in the teaching area, Portuguese (for example, in the area of Literature). The teaching staff has experience in teaching and research in scientific areas that are crucial for the proper functioning of the program, however, their teaching loads are somewhat dispersed among other programs - PhD, Master's and Bachelor's degrees. It should also be noted that, in many cases, the participation of teachers that is planned means a substantial reinforcement in an already extensive length of service.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Em parte

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

A ordem do NCE indica os serviços disponíveis (TI, Biblioteca, Académico), mas não indica o número e o regime de trabalho do pessoal técnico que lhes está afetado. De um modo geral, o pessoal técnico parece ser profissional e academicamente qualificado para os serviços que presta. Existe um procedimento de avaliação do pessoal estabelecido pelo Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública e é também promovido um plano anual de formação, embora não seja pormenorizado.

6.4.1. Apreciação global (EN)

The order of the NCE indicates the services available (IT, Library, Academic), but does not indicate the number and work regime of the technical staff assigned to them. In general, the technical staff appears to be professionally and academically qualified for the services they provide. There is a staff evaluation procedure established by the Integrated System for Management and Performance Evaluation in Public Administration and an annual training plan is also promoted, although it is not detailed.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

Qualificação profissional e académica do pessoal técnico.

6.4.2. Pontos fortes (EN)

Professional and academic qualifications of technical staff.

6.4.3. Pontos fracos (PT)

Não se indicam o número e o regime de trabalho do pessoal técnico.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

The number and working regime of technical staff is not indicated.

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Sim

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Sim

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

A Instituição de Ensino Superior dispõe de instalações físicas, equipamentos de apoio e recursos tecnológicos adequados ao ciclo de estudos.

7.4.1. Apreciação global (EN)

The Higher Institution has the appropriate physical facilities, support equipment and technological resources for the study cycle.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

Plataformas e sistemas tecnológicos: Moodle, Sistema de Informação Integrado, Gesdoc, Zoom...

7.4.2. Pontos fortes (EN)

Technological platforms and systems: Moodle, Sistema de Informação Integrado, Gesdoc, Zoom...

7.4.3. Pontos fracos (PT)

Nada a assinalar.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.**8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.**

Sim

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Sim

8.3. Produção científica.

Em parte

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Em parte

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento**8.5.1. Apreciação global (PT)**

A maioria dos docentes (14/15) está integrada em unidades de investigação da própria universidade (8/15) ou de outras universidades e qualificada pela FCT como Bom ou Muito Bom. Os docentes do CE estão envolvidos em 11 projetos nacionais e internacionais com temáticas variadas, mas na área das Ciências da Educação. Não são citados projetos especificamente ligados ao CE. A maioria dos docentes (12/15) teve produção científica (PC) nos últimos 5 anos. Dos 12 que têm PC, 6 têm PC alta (3 ou mais artigos em revistas), 6 têm PC média (1-2 artigos) e 3 têm PC baixa (artigos anteriores aos últimos 5 anos). Em suma, o PC do pessoal docente é aceitável/bom em geral, mas pode ser melhorado no seu conjunto, pelo menos em 9 professores. Nem no relatório nem nos CV dos professores encontramos informações detalhadas sobre as suas atividades de desenvolvimento, formação avançada. Apenas em 5 professores encontramos nos seus CV o desempenho de vários cargos, principalmente no domínio da universidade

8.5.1. Apreciação global (EN)

Most of the teaching staff (14/15) is integrated in research units of the university itself (8/15) or of other universities and qualified by FCT as Good or Very Good. The teaching staff are involved in 11 national and international projects with varied themes but in the area of Education Sciences. No projects specifically linked to the domain of the Study Cycle are cited. Most teaching staff (12/15) have had scientific production (CP) in the last 5 years. Of the 12 who have CP, 6 have high CP (3 or more articles in journals), 6 have medium CP (1-2 articles) and 3 have low CP (articles prior to the last 5 years). In summary, the CP of the teaching staff is acceptable/good in general but can be improved as a whole, at least in 9 teachers. Neither in the report nor in the CVs of the teachers we found detailed information about their development activities, advanced training. Only in 5 teachers' CVs we found the performance of various positions, mainly in the field of university.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

- Integração quase total dos docentes em unidades de investigação. - Produção científica de alguns docentes. - Participação dos docentes em 11 projetos.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

-Almost total integration of teachers in research units. -Scientific production by some teachers. -Participation in 11 projects.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

- As publicações científicas, principalmente os docentes com menos de três artigos nos últimos cinco anos precisam de ser aumentadas. - O número de projetos vinculados ao programa de estudo precisa de ser aumentado. - As atividades de desenvolvimento realizadas pelo corpo docente precisam de e ser aumentadas (ou detalhadas).

8.5.3. Pontos fracos (EN)

- To increase scientific production, especially in teachers with less than 3 articles in the last 5 years. - To increase the number of projects linked to the Study Program. - To increase (or to detail) the development activities carried out by the teachers.

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).**Política de proteção de dados**

Sim

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).**10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior**

Não

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Não

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.**10.3.1. Apreciação global (PT)**

Não é fornecida qualquer informação sobre CE semelhantes ao CE proposto, devido às especificidades nacionais impostas pelos regulamentos, apesar da existência de cursos semelhantes no Espaço Europeu do Ensino Superior. Deveriam ter consultado e fornecido informações para validar esta proposta.

10.3.1. Apreciação global (EN)

No information is provided on similar programs to the proposed Study Program, due to national specificities imposed by regulations, despite the existence of similar courses in the European Higher Education Area. It was important to provide information to validate this proposal.

10.3.2. Pontos fortes (PT)

Nada a assinalar

10.3.2. Pontos fortes (EN)

Nothing to report

10.3.3. Pontos fracos (PT)

Informação não fornecida pela instituição

10.3.3. Pontos fracos (EN)

Information not provided by the institution

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).**11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.**

Sim

11.2. Orientadores externos.**11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço**

11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.

Sim

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Sim

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Sim

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**11.6.1. Apreciação global (PT)**

A instituição de ensino superior apresenta uma rede de escolas (3 agrupamentos de escolas públicas; e uma escola privada) da área geográfica em que se insere. Esta rede é suficiente para receber o número de estudantes do CE, apresentando condições para a realização de Prática de Ensino Supervisionada em Português e em Inglês. A instituição de formação apresenta ainda uma proposta de distribuição de estudantes futuros professores pelas escolas com as quais tem protocolo. O número e as qualificações académicas dos conselheiros externos cooperantes parecem ser adequados.

11.6.1. Apreciação global (EN)

The higher education institution has a network of schools (3 public school clusters; and one public school) in the geographical area where it is located. This network is sufficient to receive the number of students of the Study Program, presenting conditions for the Supervised Teaching Practice in Portuguese and English. The institution also presents a proposal for the distribution of future student teachers by the schools with which it has a protocol. The number and academic qualifications of the co-operating external counsellors seem to be adequate.

11.6.2. Pontos fortes (PT)

A instituição de ensino superior apresenta 4 protocolos com agrupamentos e uma escola privada de modo a organizar os núcleos de estágio para realização da prática de ensino supervisionada. Apresenta a lista dos professores cooperantes, 17 professores, bem como o seu tempo de serviço e a sua formação nas áreas do CE (2 professores cooperantes possuem pós-graduação em supervisão, 5 possuem mestrado e 2 doutoramento em ciências da Educação). Todos os possíveis professores cooperantes apresentam estabilidade na profissão e têm mais de 10 anos de serviço. A instituição apresenta ainda uma proposta para seleção e avaliação dos orientadores cooperantes e discrimina os recursos que possui para acompanhamento e orientação dos estagiários futuros professores.

11.6.2. Pontos fortes (EN)

The higher education institution has 4 protocols with groupings and a public school in order to organize the internship clusters to carry out the supervised teaching practice. It presents the list of cooperating teachers, 17 teachers, as well as their length of service and their training in the areas of Study Program (2 cooperating teachers have a postgraduate degree in supervision, 5 have a Master's and 2 have a PhD in Education Sciences). All of the prospective cooperating teachers present stability in their profession and have more than 10 years of service. The institution also presents a proposal for the selection and evaluation of the cooperating teachers and details the resources it has for the monitoring and guidance of future teacher trainees.

11.6.3. Pontos fracos (PT)

Relativamente às condições para realização de estágio por parte dos estudantes do CE, futuros professores de português e inglês, destaca-se a falta de um regulamento de estágio, bem como um plano de formação para orientadores cooperantes na área da supervisão pedagógica.

11.6.3. Pontos fracos (EN)

With regard to the conditions for the Practicum of students, future teachers of Portuguese and English, the lack of an internship regulation is noteworthy, as well as the lack of a training plan for cooperating supervisors in the area of pedagogical supervision.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

[sem resposta]

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

[sem resposta]

12.2. Observações (PT)

[sem resposta]

12.2. Observações (EN)

[sem resposta]

12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

13. Conclusões**13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)**

A proposta do novo ciclo de estudos – mestrado em ensino de Português e de Inglês no 3º ciclo do ensino básico e no ensino secundário, da Universidade de Évora – que é apresentada para acreditação prévia obedece aos requisitos legais e satisfaz, em geral, os critérios aplicáveis para este tipo de avaliação. Os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem do CE são claros e adequados ao mestrado que a instituição de Ensino Superior apresenta, bem como compatíveis com a natureza, missão e estratégia da instituição. Os objetivos são ainda coerentes com o enquadramento legal no qual a proposta se baseia. A formação profissional docente que se propõe assenta num modelo humanista, procurando-se um profissional com espírito crítico e criativo, capaz de compreender os resultados da investigação educacional, assim como de basear a sua atuação na investigação. É prestada igualmente informação adequada sobre as condições em que são facultados os estágios. Finalmente, a instituição apresenta uma análise SWOT em que elenca aspetos importantes do que considera serem os pontos fortes, os pontos fracos, as oportunidades e os constrangimentos. Como foi referido ao longo deste relatório de avaliação, a proposta de criação do presente ciclo de estudos apresenta um conjunto relevante de pontos fortes, de que importa destacar os seguintes: a maneira detalhada como é justificada a inserção do ciclo de estudos na estratégia da oferta formativa da Universidade de Évora; a clareza e a relevância dos objetivos gerais e dos objetivos de aprendizagem e a compatibilidade existente entre eles; a articulação dos conteúdos programáticos e das metodologias de aprendizagem com o modelo pedagógico; a utilização nas diferentes UCs de metodologias ativas com recurso à pesquisa, à intervenção e à inovação pedagógico-didática, bem como à abertura à comunidade e à reflexão por parte do estudante; a forma como o ciclo de estudos é monitorizado (inquéritos, reuniões, relatórios); a experiência das docentes coordenadoras do ciclo de estudos; a qualificação do corpo docente e, na maioria dos casos, a sua integração em centros de investigação bem classificados, com a participação em 11 projetos de investigação; a qualificação profissional e académica do pessoal técnico; a adequação das condições em que funcionam os estágios e a qualificação dos professores cooperantes. Foram indicados, igualmente, ao longo do presente relatório de avaliação, alguns pontos fracos passíveis de serem oportunamente corrigidos: importaria na definição dos objetivos gerais e específicos do CE, evidenciar o lugar das diferentes componentes de formação, clarificando como as UC se enquadram numa das dessas componentes, com especial atenção para a componente pedagógico-didática; as fichas das UC nem sempre refletem uma reflexão sobre o trabalho docente no sentido de evidenciar a coerência entre os objetivos e as metodologias de ensino, de aprendizagem e de avaliação; o relatório da instituição não apresenta claramente os procedimentos a seguir para acompanhamento da elaboração do Relatório de Estágio, aspeto determinante no funcionamento do CE; a instituição precisa de prestar atenção ao número de docentes afetos à área da Língua Portuguesa, importando igualmente monitorizar as cargas letivas dos docentes, no sentido de evitar sobrecarga e dispersão. Finalmente, a instituição deve atender com especial atenção aos pontos fracos identificados no ponto 4.6.3. sobre as UCs: Administração e Gestão Educacional; Comunicação em Contexto Escolar (optativa); Educação para a Cidadania (optativa); Inovação Pedagógica com Recurso a Tecnologias Digitais; Metodologia de Investigação Educacional.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The proposal for the new study program – master's degree in teaching Portuguese and English in the 3rd cycle of basic education and secondary education, at the University of Évora – which is presented for prior accreditation, complies with legal requirements and meets, in general, the criteria applicable for this type of assessment. The general objectives and the learning objectives of the EC are clear and appropriate to the master degree that the Higher Education institution presents, as well as compatible with the nature, mission and strategy of the institution. The objectives are also consistent with the legal framework on which the proposal is based. The professional teaching training that is proposed is based on a humanistic model, seeking a professional with a critical and creative spirit, capable of understanding the results of educational research, as well as basing their actions on research. Adequate information is also provided on the conditions under which teacher internships are offered. Finally, the institution presents a SWOT analysis in which it lists important aspects of what it considers to be the strengths, weaknesses, opportunities and constraints. As mentioned throughout this evaluation report, the proposal to create the EC presents a relevant set of strengths, of which it is important to highlight the following: the detailed manner in which the inclusion of the EC in the supply strategy is justified training at the University of Évora; the clarity and relevance of the general objectives and the learning objectives and the existing compatibility between them; the articulation of syllabus contents and learning methodologies with the pedagogical model; the use in the different curricular units of active methodologies, resorting to research, intervention and pedagogical-didactic innovation, as well as openness to the community and reflection on the part of the student; the way in which the EC is monitored (surveys, meetings, reports); the experience of the coordinators; the qualification of the teaching staff and, in most cases, their integration into well-ranked research centers, with participation in 11 research projects; the professional and academic qualification of the technical staff; the adequacy of the conditions under which the internships work and the qualification of cooperating teachers. Some weaknesses were also indicated throughout this evaluation report: when defining the general and specific objectives of the Study Program it would be important to highlight the place of the different training components, clarifying how the CUs fit into one of these components, with special attention to the pedagogical-didactic component; the sheets of the curricular units do not always reflect a reflection on the teaching work in order to highlight the coherence between the objectives and the teaching, learning and assessment methodologies; the institution's report does not clearly present the procedures to be followed in order to monitor the preparation of the Training/Practicum Report, a decisive aspect in the functioning of the Study Program; the institution needs to pay attention to the number of teachers allocated to the area of Portuguese Language, it is also important to monitor the teaching loads of teachers in order to avoid overload and dispersion. Finally, the institution must pay special attention to the weaknesses identified in point 4.6.3. on the CUs : Administração e Gestão Educacional; Comunicação em Contexto Escolar (optativa); Educação para a Cidadania (optativa); Inovação Pedagógica com Recurso a Tecnologias Digitais; Metodologia de Investigação Educacional.

13.2. Recomendação final.

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

[sem resposta]