

1. Caracterização

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade de Évora

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Ciências Sociais

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Ensino de Português e de Inglês no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Teaching Portuguese and English in the 3rd Cycle of Basic Education and Secondary Education

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências da Educação

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Educational Sciences

1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

[0145] Formação de Professores de Áreas Disciplinares Específicas - Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação - Educação

1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

15.0

1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)

I. As condições específicas de ingresso estão regulamentadas pelos pontos 3, 4 e 5 do Art.º 18.º do DL 79/2014, de 14 de maio.

Pode candidatar-se:

a) quem cumulativamente seja titular de habilitação académica superior a que se referem as alíneas a) a c) do n.º 1 do art. 17.º do DL n.º 74/2006 e tenha pelo menos 100 ECTS de formação em Português (Pt) e 60 ECTS de formação em Inglês (Ing);

b) quem reúna as condições a que se refere a alínea d) do n.º 1 do art. 17.º do DL n.º 74/2006, e possua pelo menos 100 ECTS em Pt e 60 ECTS em Ing;

c) quem, tendo menos de 100 ECTS em Pt e 60 ECTS em Ing, possua pelo menos 75% dos requisitos enunciados em b), devendo obter os restantes ECTS após a matrícula.

II. É condição geral de ingresso o domínio oral e escrito da língua portuguesa (LP) e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica (Art 17.º do DL 79/2014 de 14 de maio). Esta condição será certificada por prova escrita de LP e entrevista. Em ambas o candidato deve obter aprovação.

1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)

I. Specific admission conditions are regulated by points 3, 4 and 5 of Art.º 18.º of DL 79/2014, of May 14th. Eligible candidates-those:

a) who cumulatively hold a higher academic qualification referred to in subparagraphs a) to c) of paragraph 1 of art. 17 of DL n.º 74/2006 and have at least 100 ECTS of in Portuguese (Pt) and 60 ECTS in English (Eng);

b) who meets the conditions referred to in subparagraph d) of paragraph 1 of art. 17 of Decree-Law no. 74/2006, and has at least 100 ECTS in Pt and 60 ECTS in Eng;

c) who, having less than 100 ECTS in PT and 60 ECTS in Ing, have at least 75% of the requirements listed in b), and must obtain the remaining ECTS after enrollment.

II. General condition: eligibility depends on oral and written command of Portuguese language (LP) and the mastery of essential rules of logical and critical argumentation (Art 17.º of DL 79/2014 of 14 May). This condition will be certified by written LP test and interview. In both the candidate must obtain approval.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial

1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

O ciclo de estudos desenvolve-se nas instalações físicas da Universidade de Évora, nomeadamente no Colégio Pedro da Fonseca e no Colégio do Espírito Santo.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

The study cycle will be held at the physical facilities of Universidade de Évora, namely Colégio Pedro da Fonseca and Colégio do Espírito Santo.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[UE_Regulamento de Creditação de Formação e de Experiência Profissional.pdf](#)

1.14. Observações. (PT)

Os diplomados com o Mestrado em Ensino de Português e de Inglês no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário ficam com habilitação profissional para a docência nos grupos de recrutamento 300 (Português) e 330 (Inglês), condição indispensável para o desempenho da atividade docente, nos termos do Regime Jurídico da Habilitação Profissional para a Docência na Educação Pré-escolar e nos Ensinos Básico e Secundário, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio.

1.14. Observações. (EN)

Graduates with the Master in Teaching Portuguese and English in the 3rd Cycle of Basic Education and Secondary Education are qualified to teach in the recruitment groups 300 (Portuguese) and 330 (English), an essential condition for the exercise of professional teaching activity, under the terms of the Legal Regime for Professional Qualification for Teaching in Preschool Education and Basic and Secondary Education, approved by Decree-Law no. 79/2014, of 14 May.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho científico_ECS**Órgão ouvido:**

Conselho científico_ECS

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[2022-11-03_CC-ECS_Mestrado em Ensino Português e Inglês.pdf](#) | PDF | 91.1 Kb

Mapa I - Conselho pedagógico_ECS**Órgão ouvido:**

Conselho pedagógico_ECS

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[2022-11-14_CP-ECS_Mestrado em Ensino Português e Inglês.pdf](#) | PDF | 200.2 Kb

Mapa I - Secção científica Senado UÉ**Órgão ouvido:**

Secção científica Senado UÉ

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[2022-11-09_Secção Científica do Senado_Mestrado em Ensino Português e Inglês.pdf](#) | PDF | 545.7 Kb

3. Âmbito e Objetivos

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

- 1. Promover competências científicas e pedagógicas necessárias ao exercício da docência do Português e do Inglês, articulando os processos de ensino e aprendizagem ao longo do curso com as atuais exigências na qualificação do corpo docente, decorrentes das suas funções e do perfil profissional, em estreito diálogo com as transformações da sociedade, da educação e da evolução científica e tecnológica;*
- 2. Formar profissionais informados, com uma cultura geral ampla, críticos e atuantes, capazes de reconstruir o seu pensamento e ação ao longo da vida;*
- 3. Integrar metodologias orientadas pelos princípios da participação, reflexividade, criatividade e inovação, conferindo lugar de destaque à investigação, não só como fonte do conhecimento mas sobretudo como modo de produzir conhecimento profissional e científico, assim como de intervenção e de sustento da sua autonomia profissional;*
- 4. Capacitar para a investigação educacional ao nível do processo de ensino e aprendizagem.*

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

1. To promote scientific and pedagogical skills necessary for the teaching of Portuguese and English, articulating the teaching and learning processes throughout the course with the current requirements in the qualification of the teaching staff, resulting from their functions and professional profile, in close dialogue with the transformations of society, education and scientific and technological evolution;
2. To train informed professionals, with a broad general culture, critical and active, capable of reconstructing their thinking and action throughout their lives;
3. To integrate methodologies guided by the principles of participation, reflexivity, creativity and innovation, giving a prominent place to research, not only as a source of knowledge but above all as a way of producing professional and scientific knowledge, as well as of intervention and support of its professional autonomy;
4. To capacitate for educational research at the level of the teaching and learning process.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

1. Desenvolver competências reflexivas e investigativas que valorizem a profissão docente;
2. Adquirir conhecimentos profissionais e científicos que dotem os futuros professores de autonomia, criatividade e pensamento crítico, com vista a efetivas contribuições para uma Educação de Qualidade;
3. Aprofundar a formação académica anterior, contemplando as áreas de formação em concordância com os normativos em vigor, mas orientando as aprendizagens para fundamentadas e sustentáveis inovações pedagógicas e explorando conexões com o meio envolvente;
4. Desenvolver aptidões norteadoras de uma práxis profissional, sustentada na construção de conhecimento, na resolução de problemas, na cooperação e em projetos orientados para as aprendizagens;
5. Compreender a realidade envolvente, de forma holística e sistémica, e nela intervir, potenciando sinergias entre ciências, artes, humanidades e tecnologias, de forma colaborativa, em comunidade e com diversas comunidades.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

1. To develop reflective and investigative skills that value the teaching profession;
2. To acquire professional and scientific knowledge that will endow future teachers with autonomy, creativity and critical thinking, with a view to effective contributions to Quality Education;
3. To deepen the previous academic training, contemplating the training areas in accordance with the prescriptive regulations, but directing learning towards grounded and sustainable pedagogical innovations and exploring connections with the surrounding environment;
4. To develop guiding skills for a professional praxis, based on knowledge construction, problem solving, cooperation and learning-oriented projects;
5. To understand the surrounding reality, in a holistic and systemic way, and intervene in it, enhancing synergies between sciences, arts, humanities and technologies, in a collaborative way, in community and with different communities.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

A modalidade de ensino presencial prevalece neste ciclo de estudos, em função das questões inerentes ao ato educativo. O ensino de competências é desenvolvido em regime presencial, envolvendo trabalhos individuais, em díades e grupo, de trabalho de campo.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

Face-to-face teaching modality prevails in this study cycle, due to the issues inherent to the educational act. The teaching of competences is carried out on a face-to-face basis, involving individual, dyad and group, and field work.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

A Universidade de Évora é um centro de criação, transmissão e difusão da cultura, das artes, da ciência e da tecnologia, que, através da articulação do estudo, da docência e da investigação, se integra na vida da sociedade e visa contribuir para o seu desenvolvimento. O projeto educativo, científico e cultural está definido no art. 2.º dos Estatutos da Universidade de Évora, no qual se especifica a Missão da Universidade. Na Universidade de Évora, o projeto científico, educativo e cultural alicerça-se numa abordagem tripartida, interativa, em que o ensino e a produção de conhecimento se fazem através da investigação científica e da criação artística e cultural, num ambiente de liberdade intelectual e de prática constante do livre exame e de atitude de problematização crítica. Alicerçar-se em primeiro lugar, na investigação científica, desenvolvida pelos seus docentes e investigadores, no contexto das unidades de investigação, entre as quais se destacam os centros avaliados, contribuindo diretamente para o progresso da ciência e para a qualidade do ensino nos diferentes ciclos, transferindo-se e valorizando-se o conhecimento e possibilitando o desenvolvimento de competências fundamentais para o desenvolvimento profissional e pessoal dos estudantes.

O segundo alicerce assenta na educação, possibilitando a cedência formal do conhecimento produzido pela investigação, nos diferentes ciclos de ensino, a conversão da ciência em competências concretas que habilitem para o exercício de funções e atividades técnicas, especializadas e/ou profissionais.

O terceiro alicerce baseia-se na produção e promoção de processos e factos culturais, agentes de educação,

divulgação e implementação da instituição universitária na comunidade social mais ampla em que opera.

Destaque-se, ainda, a inserção deste ciclo de estudos no eixo de atuação da reafirmação do papel da Universidade de Évora na formação de docentes para os ensinos básico e secundário, segundo o seu modelo educativo, que deve preparar os estudantes para a integração numa sociedade globalizada e em permanente transformação, muito exigente em termos de competências, aptidões empreendedoras e capacidade de adaptação e de inovação, e, ao mesmo tempo, formar cidadãos com capacidade de análise crítica, conscientes dos valores éticos, humanistas e ambientais, preparados para aceitar, e respeitar, a diversidade e a multiculturalidade, conforme estabelece o seu Plano de Desenvolvimento Estratégico para o biénio 2021-22.

A falta de professores de carreira constitui um problema grave e ainda por resolver, que tende a agravar-se, a curto prazo, com o aumento do número de aposentações. A estrutura deste novo ciclo de estudos alicerça-se nos requisitos exigidos para a obtenção de habilitação profissional para a docência nos grupos de recrutamento de Português e Inglês, nos termos do Regime Jurídico da Habilitação Profissional para a Docência na Educação Pré-Escolar e nos Ensinos Básico e Secundário.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)

The University of Évora is aimed at creating, transmitting and disseminating culture, arts, science and technology, which, through the articulation of study, teaching and research, is integrated into the life of society and contributing to its development. The educational, scientific and cultural project is defined in art. 2 of the Statutes of University of Évora, in which the Mission is specified. At the University of Évora the scientific, educational and cultural project is based on a tripartite interactive approach, in which teaching and knowledge production are carried out through scientific research artistic and cultural creation in an environment of intellectual freedom and constant practice of free examination and an attitude of critical problematization.

To be based, in the first place, on scientific research, developed by its teachers and researchers, in the context of research units, among which the evaluated centers stand out, contributing directly to the progress of science and to the quality of teaching in the different cycles, transferring and valuing knowledge and enabling the development of fundamental skills for the professional and personal development of students.

The second foundation is based on education, enabling the formal transfer of knowledge produced by research, in the different teaching cycles, the conversion of science into specific skills that enable the exercise of technical, specialized and/or professional functions and activities.

The third approach is based on the production and promotion of cultural processes and facts, agents of informal education, dissemination and implementation of the university institution in the wider social community in which it operates.

Finally, the approach is based on production and promotion of cultural processes and facts, agents of informal education, dissemination and implementation of the university in the wider social community in which it operates.

Also noteworthy is the insertion of this cycle of studies in the axis of action of reaffirming the role of the University of Évora in the training of teachers for basic and secondary education, according to its educational model, which should prepare students for integration into a globalized and constantly changing society, very demanding in terms of skills, entrepreneurial skills and the ability to adapt and innovate, and, at the same time, train citizens with the capacity for critical analysis, aware of ethical, humanistic and environmental values, prepared to accept, and respect, diversity and multiculturalism, as established in its Strategic Development Plan for the 2021-22 biennium.

The lack of career teachers is a serious and still unresolved problem, which tends to worsen, in the short term, with the increase in the number of retirements. The structure of this new cycle of studies is based on the requirements required to obtain a professional qualification for teaching in Pre-School Education, Basic and Secondary.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura Curricular

Mapa II - Percurso geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General parth

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências da Educação	CEDU	90.0	0.0
Ciências da Educação / Sociologia	CEDU/SOC	0.0	6.0

Cultura, Linguística, Literatura	CLL	12.0	0.0
Linguística, Literatura	LL	6.0	0.0
Psicologia	PSI	6.0	0.0
Sociologia	SOC	0.0	0.0
Total: 6		Total: 114.0	Total: 6.0

4.1.3. Observações (PT)*[sem resposta]***4.1.3. Observações (EN)***[sem resposta]***4.2. Unidades Curriculares****Mapa III - Abordagens Contemporâneas do Inglês como Língua Global****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Abordagens Contemporâneas do Inglês como Língua Global***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Contemporary Approaches to English as a Global Language***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CLL***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***CLL***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***156.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0; OT-3.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Luís Sérgio Pinto Guerra - 48.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular oferece uma introdução aos diferentes ramos da língua e linguística descritiva inglesa (fonologia, morfologia, semântica, sintaxe), a partir de uma perspetiva internacional do discurso escrito e oral em diferentes contextos individuais e sociais. Ao final da unidade curricular, os alunos serão capazes de: (1) desenvolver competências comunicativas (linguísticas, sociolinguísticas e pragmáticas), como utilizador proficiente da língua inglesa (QECR C1); (2) reconhecer variedades internacionais, padrão e não-padrão, da língua inglesa; (3) expandir o conhecimento sociocultural, a consciência intercultural e a competência existencial (atitudes, valores, motivações, crenças), que contribuem para a criação das identidades múltiplas dos falantes de língua inglesa em contextos internacionais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit introduces the different branches of English language and descriptive linguistics (phonology, morphology, semantics, syntax) from an international perspective of written and oral discourse in different individual and social contexts. At the end of the course, students will be able to: (1) develop communicative skills (linguistic, sociolinguistic and pragmatic), as a proficient user of the English language (CEFR C1); (2) recognize international varieties of English, both standard and non-standard; (3) expand sociocultural knowledge, intercultural awareness and existential competence (attitudes, values, motivations, beliefs), which contribute to the creation of the multiple identities of English language speakers in international contexts.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1.Paradigmas e modelos atuais do inglês como língua global: inglês como língua nativa/segunda/estrangeira (ENL/ESL/EFL), inglês como língua internacional (EIL), inglês como língua franca (ELF), World Englishes (WE);
- 2.Análise crítica do inglês padrão e não-padrão (fonologia, morfologia, semântica, sintaxe): variedades internacionais;
- 3.Atitudes, identidade e propriedade da língua do aprendente/utilizador da língua inglesa: o falante nativo/não-nativo, gênero, raça e decolonialismo;
4. A língua inglesa e o bi/multilinguismo individual e social: aspetos linguísticos, educativos e sociais.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Current paradigms and models of English as a global language: English as a Native/Second/Foreign Language (ENL/ESL/EFL), English as an International Language (EIL), English as a Lingua Franca (ELF), World Englishes (WE);
2. A critical analysis of standard and non-standard English (phonology, morphology, semantics, syntax): international varieties;
3. The English learner/user's attitudes, identity and language ownership: native speakerism, gender, race and decolonialism;
4. The English language and individual and societal bi/multilingualism: linguistic, educational and social aspects.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos incidem em áreas relevantes da língua e linguística inglesa, na perspetiva do inglês como língua global, e permitem a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências avançadas em língua inglesa com ênfase na identificação e aplicação destes mesmos conhecimentos e competências na resolução de problemas práticos e teóricos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus covers some relevant areas of English language and linguistics from the perspective of English as a global language and allows for the acquisition of knowledge and the development of advanced language skills with emphasis on the identification and application of these knowledge and skills in solving practical and theoretical problems.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os tópicos a serem tratados ao longo do curso serão examinados através de exposição teórica e de atividades de natureza prática. As abordagens metodológicas serão baseadas nas necessidades comunicativas dos alunos e adequadas às suas características como futuros professores da língua inglesa: exposição direta ao uso autêntico da língua e a enunciados orais e textos escritos especialmente selecionados; participação direta em interação comunicativa e em tarefas especialmente concebidas; combinação de apresentações, explicações e atividades de exploração. Os alunos terão tarefas de leitura em cada um dos tópicos do programa e deverão demonstrar empenho nas discussões em sala de aula.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The topics to be dealt with throughout the course will be examined through theoretical exposition and practical activities. The methodological approaches will be based on the communicative needs of the students and adapted to their characteristics as future teachers of the English language: direct exposure to authentic use of the language and to specially selected oral and written texts; direct participation in communicative interaction and specially designed tasks; combination of presentations, explanations, and exploration activities. Students will be assigned reading tasks on each of the program topics and will be expected to demonstrate commitment to classroom discussions.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação a efetuar estará de acordo com o estipulado no Regulamento Académico da Universidade de Évora (RAUÉ): (i) avaliação contínua ou (ii) final. A avaliação contínua será feita através de trabalhos práticos (40%), escritos e/ou orais, e a elaboração e apresentação final de um trabalho (60%), escrito e oral, que visa a aplicação dos conceitos adquiridos ao longo do semestre. A avaliação final será feita através de um exame escrito (100%), em época a ser definida pela comissão do curso.

4.2.14. Avaliação (EN):

Students may choose between two modes of assessment: (i) continuous assessment or (ii) final assessment, in accordance with the academic regulations of the University of Evora (RAUÉ). The continuous assessment will be done through practical written and/or oral works (40%), and the elaboration and presentation of an end-of-semester written/oral research project (60%), which aims to apply the concepts acquired throughout the semester. Final assessment will be done through a written exam (100%) at a time to be scheduled by the course committee.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A variedade de métodos e materiais a serem utilizados (v. campo 7) no tratamento do conteúdo da disciplina e o tipo de avaliação proposto (nomeadamente a avaliação contínua) permitem o desenvolvimento das competências necessárias neste tipo de unidade curricular (v. campo 5).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The variety of methods and materials to be used (see field 7) when dealing with the course contents and the type of assessment proposed (such as continuous assessment) allow for the development of the necessary skills in this kind of curricular unit (see field 5).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bauer, L. (2002). *An Introduction to the International Varieties of English*. Edinburgh University Press.
Burns, A. and C. Coffin. (eds.) (2001). *Analysing English in a Global Context: A Reader*. Routledge.
Crystal, D. (2003). *English as a Global Language*. Cambridge University Press.
Holliday, A. (2006). 'Native-speakerism'. *ELT Journal*, 60(4), pp.385-387.
McArthur, T. (1998). *The English Languages*. Cambridge University Press.
Meshtrie, R. and R. M. Bhatt. (2008). *World Englishes: The study of new linguistic varieties*. Cambridge University Press.
Sergeant, P. and J. Swann. (eds.) (2012). *English in the world: History, diversity, change*. The Open University.
Seidlhofer, B. (2011). *Understanding English as a Lingua Franca*. Oxford University Press.
Trudgill, P. and J. Hannah. (2002). *International English: A guide to the varieties of Standard English*. Arnold.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bauer, L. (2002). *An Introduction to the International Varieties of English*. Edinburgh University Press.
Burns, A. and C. Coffin. (eds.) (2001). *Analysing English in a Global Context: A Reader*. Routledge.
Crystal, D. (2003). *English as a Global Language*. Cambridge University Press.
Holliday, A. (2006). 'Native-speakerism'. *ELT Journal*, 60(4), pp.385-387.
McArthur, T. (1998). *The English Languages*. Cambridge University Press.
Meshtrie, R. and R. M. Bhatt. (2008). *World Englishes: The study of new linguistic varieties*. Cambridge University Press.
Sergeant, P. and J. Swann. (eds.) (2012). *English in the world: History, diversity, change*. The Open University.
Seidlhofer, B. (2011). *Understanding English as a Lingua Franca*. Oxford University Press.
Trudgill, P. and J. Hannah. (2002). *International English: A guide to the varieties of Standard English*. Arnold.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Administração e Gestão Educacional**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Administração e Gestão Educacional

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Educational Administration and Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEDU

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EduSci

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Marília Evangelina Sota Favinha - 48.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A presente unidade curricular visa contribuir para o estudo da administração e organização educativa, dando-se especial ênfase à análise do sistema educativo e respetivas estruturas, políticas de educação e organização escolar. Definiram-se como principais objetivos:-Fomentar o interesse pelo estudo das questões da administração da educação e organização escolar e o seu impacto no desenvolvimento da escola e da educação-Conhecer o ideário e os princípios orientadores do sistema de educação e ensino-Analisar a Lei de Bases do Sistema Educativo quanto às finalidades da educação escolar, estrutura geral, modelos de organização escolar e funcionamento- Refletir sobre as tendências da descentralização territorial e as suas implicações na municipalização da educação e desenvolvimento da escola-Explorar instrumentos de análise e planeamento educativo com vista a projetar opções educativas num contexto de territorialização das políticas educativas e de dinâmicas de autonomia

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curriculum unit aims to contribute to the study of educational administration and organization, with particular emphasis on analysis of the educational system and their structures, educational policy and school organization. Main objectives:-To promote interest in the study of education administration and organization and its impact on development of school and education -To know the ideals and the guiding principles of the system of education and teaching-Analyze the Educational System Act in relation to the purposes of school education, general structure and administration of the levels of education and teaching and models of organization and operation development-Explore analytical instruments with a view to inform and design educational options in a context of territorialization of educational policies and dynamic autonomy

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1- Campo de estudo da Administração e Organização Educativa
- 2- Sistema educativo, organização e estruturas- Ideário constitucional e princípios orientadores- A LBSE como referencial estruturante e organizador do sistema de educação e ensino . Finalidades da educação escolar e implicações organizacionais pedagógicas
Administração educativa, níveis e estruturas orgânicas
- 3- Administração e políticas educativas
 - Educação, fatores contextuais e equidade socioeducativa
 - Territorialização e municipalização da educação
- 4- Políticas educativas, autonomia e desenvolvimento da escola
 - Organizações escolares, estruturas e configurações
 - Regulação educativa e lógicas de conformidade
 - O projeto educativo no contexto dos instrumentos de gestão e de autonomia da escola
- 5- A turma como unidade de análise
 - A organização flexível de agrupamentos de alunos e docentes
 - O tamanho e a estrutura de composição da turma como fatores de rendimento escolar

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1- Object of study of Educational Administration and Organization
- 2-Educational system, organization and structures-The constitutional ideology and guiding principles-The Educational System Act as structuring of the referential system of education and teaching . Educational aims and organizational and pedagogical implications
Educational administration, organic structures and levels
- 3-Administration and educational policies- Education, contextual factors and educational equity -Territorialization and municipalization of education
- 4- Educational policies, autonomy and development of school-School Organizations, structures and configurations-Educational regulation and logical adjustment of conformity-The educational project in the context of management and school autonomy
- 5 - The class as the unit of analysis
The flexible organization of groups of students and teachers-
The size and structural composition of the class as factors in school performance

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O contacto com a história do ensino e investigação em Administração Educacional, a análise do ideário constitucional para a educação, dos seus princípios orientadores e de organização geral bem como do referencial estruturante e organizador contido na LBSE, o estudo e análise das principais medidas de política educativa, das responsabilidades e competências dos municípios, com recurso a metodologias que fomentem a discussão participada e alargada dos estudantes, permitem a concretização dos quatro primeiros objetivos. Por outro lado, a apresentação e interpretação de retratos territoriais educativos e a exploração de textos e documentos a eles associados, inscreve-se na produção de dispositivos de informação e monitorização e requer e justifica o estudo das organizações escolares, das suas estruturas e componentes básicas, configurações estruturais e mecanismos de coordenação e regulação, completam o cumprimento dos objetivos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contact with the history of teaching and research in educational administration and the analysis of the main measures of ongoing educational policy, of the social responsibilities and competences of municipalities, through the use of methodologies that promote participatory and enlarged pupils discussion, allow the achievement of the fulfilment of the first four objectives. On the other hand, the presentation and interpretation of territorial portraits and exploitation of texts and documents associated with them, is part of the production of information devices and monitoring instruments and requires and justifies the study school organizations, their structures and basic components, structural configurations and coordination mechanisms and regulation systems, complete the objectives of the course.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias privilegiam a participação ativa dos estudantes, através de estratégias diversificadas, como o debate, a análise de documentos, a reflexão e a crítica fundamentada. Os estudantes desenvolvem tarefas em sala de aula, de natureza individual e colaborativa, que se apoiam em recursos e instrumentos que facilitem a compreensão dos objetivos de aprendizagem e a sua consecução com êxito. Prevê-se a participação de especialistas em determinadas temáticas por forma a aprofundar e enriquecer a formação nesta área.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodologies favor the active participation of students, through diversified strategies, such as debate, document analysis, reflection and reasoned criticism. Students develop tasks in the classroom, of an individual and collaborative nature, which are supported by resources and instruments that facilitate the understanding of learning objectives and their successful achievement. The participation of specialists in certain themes is foreseen in order to deepen and enrich training in this area.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação nesta uc tem em conta o regime de avaliação da Universidade de Évora, que inclui o regime de avaliação contínua e o regime de avaliação final.

Regime de avaliação contínua:

A avaliação está integrada no ensino e na aprendizagem, desempenhando uma função reguladora. Ocorre ao longo do semestre, de forma contínua, mediante a realização de tarefas de natureza diversa, individuais e em grupo.

A classificação final será obtida a partir da realização de 3 tarefas (T) de análise e reflexão crítica de documentos relativos aos temas abordados, sendo também tida em conta a apresentação oral associada às tarefas (AO) e a participação dos estudantes (P).

CF = 60% T + 30% (AO) + 10% (P)

Regime de avaliação final:

Os estudantes que optarem por este regime realizam uma prova escrita (PE) e uma apresentação oral (AO), em trabalho semelhante ao desenvolvido no regime de avaliação contínua:

A classificação final da UC será obtida:

CF = 80% PE + 20% (AO)

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation in this uc takes into account the evaluation regime of the University of Évora, which includes the continuous assessment regime and the final assessment regime.

Continuous assessment regime:

Assessment is integrated into teaching and learning, playing a regulatory role. It occurs throughout the semester, on a continuous basis, by carrying out tasks of a different nature, individually and in groups.

The final classification will be obtained from the completion of 3 tasks (T) of analysis and critical reflection of documents related to the topics covered, also taking into account the oral presentation associated with the tasks (AO) and the participation of students (P).

CF = 60% T + 30% (AO) + 10% (P)

Final assessment regime:

Students who opt for this regime take a written test (PE) and an oral presentation (AO), in work similar to that developed in the continuous assessment regime:

The final classification of the UC will be obtained:

CF = 80% PE + 20% (AO)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino escolhidas pretendem promover as aprendizagens dos estudantes, envolvendo-os no processo, por forma a desenvolverem as competências preconizadas e a autorregulação das suas aprendizagens. Assim, as atividades a desenvolver em sala de aula são simultaneamente de ensino, avaliação e aprendizagem, levando os estudantes a ocupar um lugar central no próprio processo de aprendizagem.

As tarefas implicam os estudantes em processos de trabalho de pesquisa, a realizar individualmente e em grupo, em coerência com a atual legislação que orienta dinâmicas de organização e funcionamento do Sistema Educativo em Portugal.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies chosen aim to promote student learning, involving them in the process, in order to develop the recommended skills and self-regulation of their learning. Thus, the activities to be developed in the classroom are simultaneously teaching, assessment and learning, leading students to occupy a central place in the learning process itself.

The tasks involve students in research work processes, to be carried out individually and in groups, in line with the current legislation that guides the dynamics of organization and functioning of the Educational System in Portugal.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Leite, C. & FERNANDES, P. (2014). *Avaliac? a? o, qualidade e equidade. Avaliac? a? o, (19), p. 421- 438.*

Justino, D. & Almeida, S. (2016). *Inspeccionar e avaliar: origens da regulac? a? o coerciva da educac? a? o em Portugal. Educac? a? o, Sociedade e Culturas, (47), p. 31-51.*

Santos, A. Cavalcanti dos & Leite, C. (2018). *Poli? ticas curriculares em Portugal: fronteiras e tenso? es entre prescric? a? o, autonomia e flexibilidade, Curri? culo sem Fronteiras, (18), 3, p. 836-856.*

Torres, L. L. & Lima, L. C. (2017). *Formac? a? o e investigac? a? o em administrac? a? o educacional em Portugal. Espac? o do Curri? culo, (10) 1, p.29-48.*

- Verdasca, J. (2010). *Temas de Educação: administração, organização e política. Lisboa: Edições Colibri.*

- Verdasca, J. (2013). *A escola em análise: olhares sociopolíticos e organizacionais (ed.). Educação, Temas e Problemas, 6 (12-13).*
file:///C:/Users/TurmaMais/Downloads/RevistaEDUCACAO11-12%20(6).pdf

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Leite, C. & FERNANDES, P. (2014). *Avaliac? a? o, qualidade e equidade. Avaliac? a? o, (19), p. 421- 438.*

Justino, D. & Almeida, S. (2016). *Inspeccionar e avaliar: origens da regulac? a? o coerciva da educac? a? o em Portugal. Educac? a? o, Sociedade e Culturas, (47), p. 31-51.*

Santos, A. Cavalcanti dos & Leite, C. (2018). *Poli? ticas curriculares em Portugal: fronteiras e tenso? es entre prescric? a? o, autonomia e flexibilidade, Curri? culo sem Fronteiras, (18), 3, p. 836-856.*

Torres, L. L. & Lima, L. C. (2017). *Formac? a? o e investigac? a? o em administrac? a? o educacional em Portugal. Espac? o do Curri? culo, (10) 1, p.29-48.*

- Verdasca, J. (2010). *Temas de Educação: administração, organização e política. Lisboa: Edições Colibri.*

- Verdasca, J. (2013). *A escola em análise: olhares sociopolíticos e organizacionais (ed.). Educação, Temas e Problemas, 6 (12-13).*
file:///C:/Users/TurmaMais/Downloads/RevistaEDUCACAO11-12%20(6).pdf

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Comunicação em Contexto Escolar**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Comunicação em Contexto Escolar

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

School Environment Communication

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEDU

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EduSci

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Maria Lopes Cristóvão - 48.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Desenvolver a competência e facilitar a realização, em termos de comunicação verbal e não-verbal, com vista à integração no futuro meio sócio-profissional, será, em última análise, o grande objectivo desta unidade curricular.

Todavia, outros objectivos de âmbito mais restrito importa considerar:

- 1. Contribuir para o desenvolvimento da capacidade de estar e de comunicar.*
- 2. Fazer uma abordagem da comunicação humana e retirar dela fundamentos para uma pedagogia da comunicação em contexto escolar, sobretudo entre docente e discente (s).*
- 3. Interpretar a influência da comunicação humana, verbal e não-verbal, sobre as interações em contexto escolar.*
- 4. Analisar as qualidades de uma mensagem verbal e de uma mensagem não-verbal eficazes com vista a uma boa competência comunicativa, tendo em conta a necessidade de harmonização entre a comunicação verbal e a comunicação não-verbal.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. To make an approach to human communication in order to find, in it, the basis for a pedagogy of communication in Education.*
- 2. To interpret the influence of human communication in professional interactions in the educational field.*
- 3. To analyse the effective qualities of verbal and non-verbal messages, aiming at the teacher's appropriate communicative competence, bearing in mind the need of harmony between verbal and non-verbal communication.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. A comunicação humana*
- 2. Barreiras à comunicação*
- 3. Primeira impressão*
- 4. O auto-conhecimento e o conhecimento do outro*
- 5. A comunicação não-verbal em contexto escolar*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Human communication*
- 2. Barriers to communication*
- 3. First impression*
- 4. Self-knowledge and knowledge of the other*
- 5. Non-verbal communication in the school context*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta Unidade Curricular pretende fornecer aos alunos um conjunto de competências que lhes permitam promover a capacidade de identificar e compreender a importância da comunicação pedagógica e também saber como utilizá-la de forma eficiente e inovadora, servindo-se de signos verbais mas, sobretudo, de signos não-verbais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course promote a capacity to identify and understand the importance of Communication in School Context as well to use it in an efficient innovative way, using verbal symbols, but above all, non-verbal ones.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular é de índole teórico-prática.

As metodologias fundam-se, fundamentalmente, nas teorias cognitivas da aprendizagem: relação do novo com o adquirido (Piaget), com a sistematização (Bruner) e a transferência para situações novas, idênticas (Ausubal).

Procurar-se-á utilizar uma metodologia adequada às finalidades e objectivos propostos, através de uma abordagem teórica com recurso à exposição e com recurso à intervenção activa dos alunos nos debates que se lhe seguirão. Ainda se apelará à participação dos alunos para que realizem pequenas experiências práticas de comunicação verbal e não-verbal.

Utilizaremos tecnologia educativa que sustentará actividades múltiplas entre as quais as de avaliação de registos vídeo e de imagens.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit is theoretical-practical.

The methodologies are fundamentally based on cognitive theories of learning: relationship between the new and the acquired (Piaget), with systematization (Bruner) and the transference to new, identical situations (Ausubal).

An appropriate methodology will be used for the proposed purposes and objectives, through a theoretical approach with recourse to exposition and with recourse to the active intervention of students in the debates that will follow. Students will also be asked to participate so that they can carry out small practical experiences of verbal and non-verbal communication.

We will use educational technology that will support multiple activities, including the evaluation of video and image records.

4.2.14. Avaliação (PT):

Estudante-ordinário: uma prova escrita individual (PA1) e a uma prova prática (PA 2), desde que não ultrapasse três faltas. Nota final: $NF=(2PA1+PA2):3$. No caso de o estudante ordinário ultrapassar o número de faltas permitido, terá que elaborar relatório das aulas (PA3). Nota final: $NF=(2PA1+PA2+PA3):4$.

Trabalhador-estudantes, atletas de alta competição, alunos dirigentes associativos, alunos militares: participam, presencialmente, em quatro aulas e serão submetidos a uma prova escrita individual (PA 1) e a uma prova prática (PA 2). Terão, ainda, que elaborar relatório das aulas (PA 3). Nota Final: $NF=(2PA1+PA2+PA3):4$.

4.2.14. Avaliação (EN):

Ordinary student: an individual written test (PA1) and a practical test (PA 2), provided that it does not exceed three absences. Final note: $NF=(2PA1+PA2):3$. In case the ordinary student exceeds the number of absences allowed, he will have to prepare a class report (PA3). Final note: $NF=(2PA1+PA2+PA3):4$.

Worker-students, high-level athletes, associative director students, military students: participate, in person, in four classes and will be submitted to an individual written test (PA 1) and a practical test (PA 2). They will also have to prepare a class report (PA 3). Final Note: $NF=(2PA1+PA2+PA3):4$.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos.

A contínua procura de exemplos concretos e a análise de casos reais, imediatamente enquadrada no seguimento da matéria leccionada, permite aos alunos terem sempre, não só uma fundamentação teórica e uma análise académica mas, também, uma noção da correspondência dessas matérias com o que passa na prática.

Por outro lado, uma unidade curricular dada aos alunos que não são da área da comunicação requer que, na aula sejam sempre usados jogos de simulação do ambiente académico. Durante o decorrer da disciplina, usamos também material fotos, vídeos para ser mais fácil essa aproximação à vida real.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. In this course we consistently try to find concrete examples and to always use real life examples, case studies immediately following the theoretical material given in the class. Thus, the students can have not only a sound theoretical basis and academic analyses but they can also make a connection of all those matters with real life. In the course of this program, we also use resources like photos or video so that the students may feel those matters closer to real life.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Birdwhistell, R. L. (1970). *Kinesis and context*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.

Ekman, P. (2007). *Emotions Revealed. Recognizing Faces and Feelings to Improve Communication and Emotional Life*. Nova Iorque: Owl Books.

Camacho, S. P. & Sáenz, O. B. (2000). *Técnicas de comunicación eficaz para profesores y formadores*. Alcoy: Marfil.

Darwin, C. (2006). *A expressão das emoções no homem e nos animais*. Lisboa: Relógio de Água.

Davis, F. (1996). *La Comunicación no Verbal*. Madrid: Alianza Editorial.

Hall, E. T. (1986). *A dimensão oculta*. Lisboa: Relógio de Água.

Knapp, M. L. (1995). *La comunicación no verbal: El cuerpo y el entorno*. Barcelona: Paidós.

Mehrabian, A. (1972). *Non verbal communication*. Chicago: Aldine-Atherton.

Pease, A. & Pease, B. (2017) *Linguagem Corporal. O Guia definitivo para a comunicação não verbal*. Lisboa: Pergaminho.

Ramos, F. P. & Mira, A. R. (2022). *Comunicação não-verbal em contexto de aula individual de violino*. *Per Musi*, 1-21.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Birdwhistell, R. L. (1970). *Kinesis and context*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.

Ekman, P. (2007). *Emotions Revealed. Recognizing Faces and Feelings to Improve Communication and Emotional Life*. Nova Iorque: Owl Books.

Camacho, S. P. & Sáenz, O. B. (2000). *Técnicas de comunicación eficaz para profesores y formadores*. Alcoy: Marfil.

Darwin, C. (2006). *A expressão das emoções no homem e nos animais*. Lisboa: Relógio de Água.

Davis, F. (1996). *La Comunicación no Verbal*. Madrid: Alianza Editorial.

Hall, E. T. (1986). *A dimensão oculta*. Lisboa: Relógio de Água.

Knapp, M. L. (1995). *La comunicación no verbal: El cuerpo y el entorno*. Barcelona: Paidós.

Mehrabian, A. (1972). *Non verbal communication*. Chicago: Aldine-Atherton.

Pease, A. & Pease, B. (2017) *Linguagem Corporal. O Guia definitivo para a comunicação não verbal*. Lisboa: Pergaminho.

Ramos, F. P. & Mira, A. R. (2022). *Comunicação não-verbal em contexto de aula individual de violino*. *Per Musi*, 1-21.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Cultura e sociedade do mundo anglófono**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Cultura e sociedade do mundo anglófono

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Culture and society of the English-speaking world

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CLL

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CLL

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Clara de Sousa Birrento Matos Silva - 27.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Carla Ferreira de Castro - 21.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Adquirir conhecimento e aplicar metodologias de investigação para realizar um projeto de investigação em Culturas em Língua Inglesa
2. Identificar e implementar fundamentos de pesquisa científica em língua, literatura e cultura;
3. Aprofundar conhecimentos da História, Cultura e Sociedade do mundo anglófono, demonstrando consciência da diversidade da herança cultural;
4. Adquirir a capacidade de análise de aspetos culturais e a sua relação com a realidade histórica, social e cultural dos países anglófonos;
5. Demonstrar capacidade de estudo autónomo;
6. Realizar tarefas académicas que demonstrem a consciência da diversidade da herança cultural, dos direitos humanos, da desigualdade e discriminação;
7. Analisar a interação entre a produção histórica, social e cultural em língua inglesa.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. To gain knowledge and apply research methodologies in order to carry out a research project in English Language cultures;
2. To identify and implement the foundations of scientific research in language, literature and culture in English;
3. To show in-depth understanding of history, culture and society of the English-speaking countries, showing an awareness of the diversity of cultural heritage;
4. To acquire the ability to analyze cultural aspects and their relationship with the historical and social realities of the English-speaking countries;
5. To show capacity for autonomous work.
6. To carry out academic tasks showing an awareness of diversity of cultural heritage, human rights, and the avoidance of inequality and discrimination.
7. To analyze the interaction between history, society, and cultural production in English.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A noção de cultura;
 - 1.1. Cultura e Civilização
 - 1.2. Cultura e Sociedade
 - 1.3. Cultura e Comunicação
 - 1.4. Cultura e Língua
2. Perspectivas interculturais
3. Cultura e Experiência
 - 3.1. A diversidade de contextos culturais do mundo anglófono

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The notion of Culture
 - 1.1. Culture and Civilization
 - 1.2. Culture and Society
 - 1.3. Culture and Communication
 - 1.4. Culture and Language
2. Intercultural perspectives
3. Culture and Experience
 - 3.1 The diversity of cultural contexts in the anglophone world.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos principais da UC dotar os mestrandos de conhecimentos da História, Cultura e Sociedade do mundo anglófono, demonstrando consciência da diversidade da herança cultural, aliados à aquisição da capacidade de análise de aspetos culturais e a sua relação com a realidade histórica, social e cultural dos países anglófonos, os conteúdos programáticos são coerentes com os mesmos, na medida em que propõem uma análise crítica de várias noções e áreas de conhecimento e de investigação que se relacionam com a cultura. Para além disso, abordam, de forma genérica, a diversidade cultural do mundo anglófono, possibilitando aos mestrandos uma maior consciência crítica sobre a necessidade de pesquisa nas áreas da Língua, Literatura e Cultura.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Since the main objectives are to provide students with knowledge about History, Culture and Society of the Anglophone world, enhancing consciousness of its diverse cultural heritage, and to be able to analyze its cultural aspects and their relationship with the historical, social and cultural reality, the syllabus is coherent with these objectives to the extent that they propose a critical analysis of different notions and fields of knowledge and research related to culture. Moreover, the syllabus studies the cultural diversity of the Anglophone world, enabling students to develop critical consciousness about the need to research in Language, Literature and Culture.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O ensino desta UC está alinhado com o Modelo Pedagógico do curso, focando-se na inovação pedagógica de trabalho de campo dos mestrandos e construção de materiais, o que lhes permite desenvolver competências transversais, as quais se fundam na consciência da diversidade do mundo atual, nomeadamente o mundo anglófono, Estas metodologias preparam os mestrandos para o constante ajuste ao mundo contemporâneo, sempre em mutação, contribuindo para uma consciência crítica do percurso que ao longo da vida têm de desenvolver para se adaptarem às necessidades de formação e de atualização de conhecimentos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies are tuned with the Pedagogic Model of the degree, focusing on the pedagogic innovation of field work and construction of materials. These methodologies allow students to develop transversal competences, which are founded in the consciousness of the diversity of the contemporary world, namely the Anglophone. They also provide students the necessary tools for a constant adjustment to an always changing contemporaneity, contributing for a critical awareness about their lifelong learning development in order to adjust to the needs of further education and knowledge.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Avaliação Contínua: 2 trabalhos individuais – 40%+60%
Avaliação Final: exame escrito – 100%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Continuous Assessment: 2 individual works – 40%+60%
Final Assessment: written exam – 100%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A prossecução dos objetivos elencados exige, em primeira instância, a exposição crítica pelas docentes das problemáticas que se pretendem explorar, que devesse ser acompanhada, por parte dos mestrandos, por meio da leitura prévia dos textos, de forma que, em contexto de aula, se possa promover a discussão fundamentada dos temas e textos propostos. Deste processo, devesse resultar uma síntese crítica, reforçada por leituras bibliográficas, e a aquisição de conhecimentos e competências de análise relativas a perspectivas, modelos teóricos e textos, que correspondam ao cumprimento de cada objetivo formulado. A avaliação terá, preferencialmente, o carácter de avaliação contínua.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The achievement of the objectives listed above requires firstly the critical exposition of the issues by the teacher. Students should also prepare the topics of the syllabus by reading the set texts in advance, so that in class, discussion about them is promoted. The foreseeable outcomes are a critical synthesis, reinforced by readings from the bibliography and the acquisition of knowledge and critical skills about theoretical models and texts, corresponding to each predefined objective. Continuous assessment is preferred.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Corbett, J. (2022). An Intercultural Approach to English Language Teaching. Multilingual Matters.
Jackson, J. (2014). Introducing Language and Intercultural Communication. Routledge.
Moran, P. (2001). Teaching Culture: Perspectives in Practice. CENGAGE ELT; 7th ed.
Nolan, B. (2022). Language, Culture and Knowledge in Context: A Functional-Cognitive Approach. Equinox Publishing Ltd.
Samovar, L., Porter, R., McDaniel, E. & Roy, C. (2013). Communication between cultures. Wadsworth.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Corbett, J. (2022). *An Intercultural Approach to English Language Teaching. Multilingual Matters.*
Jackson, J. (2014). *Introducing Language and Intercultural Communication. Routledge.*
Moran, P. (2001). *Teaching Culture: Perspectives in Practice. CENGAGE ELT; 7th ed.*
Nolan, B. (2022). *Language, Culture and Knowledge in Context: A Functional-Cognitive Approach. Equinox Publishing Ltd.*
Samovar, L., Porter, R., McDaniel, E. & Roy, C. (2013). *Communication between cultures. Wadsworth.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática do Inglês**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Didática do Inglês

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of English

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEDU

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EduSci

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paulo Jaime Lampreia Costa - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Luís Sérgio Pinto Guerra - 24.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- O1. Refletir sobre o estatuto e as funções da educação em línguas enquanto fator de desenvolvimento humano;
- O2. Analisar criticamente o discurso oficial para o ensino do Inglês;
- O3. Conhecer quadros de referência para abordagens metodológicas relevantes na educação em línguas, com foco no Inglês, discutindo criticamente as suas implicações e mobilizando-os na fundamentação da ação;
- O4. Conceber situações de aprendizagem de língua estrangeira (Inglês);
- O5. Avaliar aprendizagens em língua estrangeira (Inglês);
- O6. Avaliar recursos na educação em línguas;
- O7. Reconhecer a importância da promoção de trabalho autónomo e colaborativo;
- O8. Mobilizar conhecimento produzido pela investigação no campo da educação em línguas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- O1. To reflect on the status and functions of language education as a factor of human development;
- O2. To critically analyze the official discourse for the teaching of English
- O3. To know frameworks for relevant methodological approaches in language education, focusing on English, critically discussing their implications and mobilizing them in the foundation of action;
- O4. To design foreign language learning situations (English)
- O5. To assess learning in a foreign language (English)
- O6. To assess resources in language education;
- O7. To recognize the importance of promoting autonomous and collaborative work;
- O8. To mobilize knowledge produced by research in the field of language education.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- C1. Políticas linguísticas: estatuto e funções da educação em línguas.
- C2. Discurso oficial para o ensino do Inglês, em Portugal.
- C3. Quadros de conceptuais de referência para a fundamentação de abordagens metodológicas na educação em línguas;
- C4. Desenvolvimento de competências verbais em línguas estrangeiras, com foco particular no Inglês: a) competência linguística/metalinguística; b) competências de comunicação/metacomunicação-oral/escrita/interação; c) competência de comunicação intercultural; competência de intercompreensão).
- C5. Conceção de situações de aprendizagem de línguas estrangeiras (Inglês)
- C6. Avaliação das aprendizagens em língua estrangeira (Inglês).
- C7. Avaliação de recursos na educação em línguas.
- C8. Investigação na educação em línguas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- C1. Language policies: status and functions of language education.
- C2. English in the curriculum, in Portugal.
- C3. Conceptual frameworks of reference for methodological approaches in language education;
- C4. Development of verbal skills in foreign languages, with a particular focus on English: a) linguistic/metalinguistic competence; b) communication skills/meta-communication-oral/written/interaction; c) intercultural communication competence; intercomprehension competence).
- C5. Conception of foreign language learning situations (English)
- C6. Learning assessment in a foreign language (English).
- C7. Resource assessment in language education.
- C8. Research in language education.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Procurou-se que o trabalho sobre os conteúdos previstos para a unidade curricular permita que os estudantes atinjam os objetivos formulados.

Assim, O2 relaciona-se, de forma muito direta com C2, da mesma forma que se espera atingir O3, a partir do trabalho realizado no âmbito de C3. Espera-se que o trabalho associado a C4 e C5 permita a consecução de O4, da mesma forma que O5 será previsivelmente atingido mediante o trabalho previsto em C6. Os anteriores, é esperada a consecução de O6 através do trabalho previsto em C7. O trabalho, de modo integrado, sobre todos os conteúdos (C1 a C8), permitirá atingir os objetivos O7 e O8. Ainda que, de forma mais direta, possamos relacionar O8 com C8, entende-se que a mobilização da investigação, nomeadamente aquela que ocorre na/sobre a prática deve ser assumida numa perspetiva transversal.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

It is our intention that the work on the contents foreseen for the curricular unit will allow students to achieve the formulated objectives. Thus, O2 is very directly related to C2, in the same way that it is expected to reach O3, from the work carried out within the scope of C3. The work associated with C4 and C5 is expected to allow the achievement of O4, in the same way that O5 will predictably be achieved through the work foreseen in C6. In conjunction with the previous ones, O6 is expected to be achieved through the work provided for in C7. The work, in an integrated way, on all the contents (C1 to C8), will allow to reach the objectives O7 and O8. Although, in a more direct way, we can relate O8 to C8, it is understood that the mobilization of research, namely that which occurs in/on the practice, must be assumed in a transversal perspective.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Exposições teóricas/Apresentação de temas para discussão crítica.
Sessões presenciais que prevejam o debate a partir de propostas apresentadas pelos docentes e da análise de documentos de natureza diversa, fornecidos previamente.
Elaboração de trabalhos apresentados pelos alunos e discutidos nas sessões.
Realização de trabalho de campo, focado sobretudo na observação de aulas de Inglês de 3º ciclo do Ensino Básico e de Ensino Secundário, visando a reflexão crítica sobre a conceção, implementação e reflexão sobre situações concretas de aprendizagem na aula de língua estrangeira.
Sempre que possível, os alunos serão convidados a participar em seminários, conferências e outros eventos científicos que possam enriquecer as discussões no âmbito da unidade curricular e contribuir para o objetivo mais amplo de mobilizar o conhecimento construído pela investigação na área da Educação em Línguas.
Estas opções metodológicas procuram o alinhamento com o modelo pedagógico do curso.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Theoretical expositions/Presentation of topics for critical discussion.
Face-to-face sessions that provide for the debate based on proposals presented by the teachers and the analysis of documents of a different nature, previously provided.
Elaboration of works presented by the students and discussed in the sessions.
Fieldwork, mainly focused on the observation of English classes of the 3rd cycle of Basic Education and Secondary Education, aiming at critical reflection on the design, implementation and reflection on concrete learning situations in a foreign language class.
Whenever possible, students will be invited to participate in seminars, conferences and other scientific events that can enrich the discussions within the curricular unit and contribute to the broader objective of mobilizing the knowledge built by research in the area of Language Education.
These methodological options seek alignment with the pedagogical model of the course.*

4.2.14. Avaliação (PT):

*A avaliação nesta unidade curricular tem em conta o regime de avaliação da Universidade de Évora, que se divide em regime de avaliação contínua e em regime de avaliação final.
No regime de avaliação contínua, um dos produtos finais para avaliação consiste num trabalho individual de análise crítica da realidade observada, partindo do trabalho de campo realizado, mobilizando, na fundamentação, a investigação realizada na área. O outro produto final consiste na realização de um trabalho de grupo sobre uma das temáticas associadas aos conteúdos programáticos, incluindo pesquisa e análise de artigos científicos pertinentes.
Trabalho individual (TI) - 50%
Trabalho de grupo (TG) - 40%
Assiduidade e participação (AP) - 10%
[Classificação Final= (5TI+4TG+AP)/10]*

4.2.14. Avaliação (EN):

*The assessment in this curricular unit naturally considers the assessment regime of the University of Évora, which is divided into a continuous assessment regime and a final assessment regime.
In the continuous assessment regime, one of the final products for evaluation consists of an individual work of critical analysis of the observed reality, starting from the field work carried out, mobilizing, in the foundation, the research carried out in the area. The other final product consists of carrying out a group work on one of the themes associated with the syllabus, including research and analysis of relevant scientific articles.
Individual work (IT) - 50%
Group work (TG) - 40%
Attendance and participation (AP) - 10%
[Final Classification= (5TI+4TG+AP)/10]*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos descritos apontam para o desenvolvimento de competências de análise e de uma atitude reflexiva que possibilitem uma atuação pedagógica mais fundamentada por parte dos futuros professores. As metodologias visam a criação de um espaço de equilíbrio entre a aquisição de conhecimento e a possibilidade de discutir criticamente opções e de formular propostas fundamentadas de atuação, oralmente ou por escrito, estando assim em consonância com os objetivos formulados. Pretende-se igualmente, sobretudo pelo recurso a uma componente de trabalho de campo, para além da possibilidade de contacto com o terreno, o desenvolvimento de competências de investigação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The goals described point to the development of skills of analysis and a reflective attitude that enable a more reasoned pedagogical action by the future teachers. Methodologies aim at creating a space of balance between the acquisition of knowledge and the ability to critically discuss options and formulate reasoned proposals for action, orally or in writing, being, therefore, in line with the formulated goals. It is also intended, mainly through the use of a fieldwork component, in addition to the possibility of contact with the field, the development of research skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Beacco, J-C., Byram, M., Cavalli, M., Coste, D., Cuenat, M., Goullier, F. & Panthier, J. (2016). *Guide for the Development and Implementation of Curricula for Plurilingual and Intercultural Education*. Council of Europe.
Byram, M. (2020). (2ndEd.) *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence: Revisited*. Multilingual Matters.
Byram, M. & Hu, A. (2017). *Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning*. Routledge.
Gass, S., Behney, J. & Plonsky, L. (2013). *Second Language Acquisition. An Introductory Course*. New York: Routledge.
Mitchell, R., Myles, F. & Marsden, E. (2013). (3rdEd.). *Second Language Learning Theories*. Routledge.
Porto, M., Byram, M. (2019). *New Perspectives on Intercultural Language Research and Teaching. Exploring Learners' Understandings of Texts from Other Cultures*. Routledge.
VanPatten, B., Keating, G. & Wulff, S. (Eds.) (2020). (3rd Ed.) *Theories in Second Language Acquisition: An Introduction*. Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Beacco, J-C., Byram, M., Cavalli, M., Coste, D., Cuenat, M., Goullier, F. & Panthier, J. (2016). *Guide for the Development and Implementation of Curricula for Plurilingual and Intercultural Education*. Council of Europe.
Byram, M. (2020). (2ndEd.) *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence: Revisited*. Multilingual Matters.
Byram, M. & Hu, A. (2017). *Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning*. Routledge.
Gass, S., Behney, J. & Plonsky, L. (2013). *Second Language Acquisition. An Introductory Course*. New York: Routledge.
Mitchell, R., Myles, F. & Marsden, E. (2013). (3rdEd.). *Second Language Learning Theories*. Routledge.
Porto, M., Byram, M. (2019). *New Perspectives on Intercultural Language Research and Teaching. Exploring Learners' Understandings of Texts from Other Cultures*. Routledge.
VanPatten, B., Keating, G. & Wulff, S. (Eds.) (2020). (3rd Ed.) *Theories in Second Language Acquisition: An Introduction*. Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Didática do Português**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Didática do Português

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Didactics of Portuguese

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEDU

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EduSci

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***156.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0; TC-15.0; OT-3.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Paulo Jaime Lampreia Costa - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Ângela Maria Franco Martins Coelho de Paiva Balça - 24.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- O1. Refletir sobre o estatuto e as funções da educação em línguas enquanto fator de desenvolvimento humano;*
- O2. Analisar criticamente o discurso oficial para o ensino do português;*
- O3. Conhecer quadros de referência para abordagens metodológicas relevantes na educação em línguas, com foco no Português Língua Materna e Língua Não Materna, discutindo criticamente as suas implicações e mobilizando-os na fundamentação da ação;*
- O4. Conceber situações de aprendizagem de língua portuguesa;*
- O5. Avaliar aprendizagens de língua portuguesa;*
- O6. Avaliar recursos na educação em línguas;*
- O7. Reconhecer a importância da promoção de trabalho autónomo e colaborativo;*
- O8. Mobilizar conhecimento produzido pela investigação no campo da educação em línguas.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- O1. To reflect on the status and functions of language education as a factor in human development;*
- O2. To analyze in a critical perspective the official discourse for teaching Portuguese;*
- O3. To know frameworks for relevant methodological approaches in language education, focusing on Portuguese as Mother Tongue and Non Mother Tongue, critically discussing their implications and mobilizing them in the foundation of action;*
- O4. To conceive Portuguese language learning situations;*
- O5. To assess Portuguese language learning;*
- O6. To value resources in language education;*
- O7. To recognize the importance of promoting autonomous and collaborative work;*
- O8. To mobilize knowledge produced by research in the field of language education*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- C1. Políticas linguísticas: estatuto e funções da educação em línguas.*
- C2. Discurso oficial para o ensino do Português, em Portugal.*
- C3. Quadros de conceituais de referência para a fundamentação de abordagens metodológicas na educação em línguas;*
- C4. Desenvolvimento de competências verbais em língua portuguesa, com foco particular na língua portuguesa: a) competência linguística/metalinguística; b) competências de comunicação/metacomunicação - oral/escrita/interação.*
- C5. Conceção de situações de aprendizagem de língua portuguesa.*
- C6. Avaliação das aprendizagens de língua portuguesa.*
- C7. Avaliação de recursos na educação em línguas.*
- C8. Investigação na educação em línguas.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- C1. Language policies: status and functions of language education.
 C2. Official speech for teaching English in Portugal.
 C3. Conceptual frameworks of reference for the foundation of methodological approaches in language education;
 C4. Development of verbal skills in portuguese language, with a particular focus on Portuguese: a) linguistic/metalinguistic competence; b) communication skills/meta-communication-oral/written/interaction.
 C5. Conception of portuguese language learning situations
 C6. Assessment of portuguese language learning
 C7. Resource assessment in language education.
 C8. Research in language education

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Com estes conteúdos programáticos pretendemos que os estudantes alcancem os objetivos de aprendizagem que foram definidos para esta unidade curricular. De forma mais direta, O1 será atingido mediante o trabalho sobre o C1. Da mesma forma, o trabalho sobre C6 levará a que seja atingido O3. OS objetivos 2 e 4 serão atingidos mediante o trabalho complementar e articulado dos conteúdos C2, C3, C4 e C5. De forma transversal, o objetivo 5 será atingido mediante o trabalho desenvolvido em torno dos conteúdos C1 a C6, embora, de forma mais particular, o conteúdo C7 promova uma síntese referente à análise e relevância da investigação nesta área.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

With these syllabus we intend that students achieve the learning objectives that were defined for this curricular unit. In a more direct way, O1 will be achieved through work on C1. Likewise, work on C6 will lead to O3 being reached. Objectives 2 and 4 will be achieved through the complementary and articulated work of contents C2, C3, C4 and C5. In a transversal way, objective 5 will be achieved through the work developed around contents C1 to C6, although, more specifically, content C7 promotes a synthesis regarding the analysis and relevance of research in this area.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposições teóricas/Apresentação de temas para discussão crítica.
 Sessões presenciais que prevejam o debate a partir de propostas apresentadas pelos docentes e da análise de documentos de natureza diversa, fornecidos previamente.
 Elaboração de trabalhos apresentados pelos alunos e discutidos nas sessões.
 Realização de trabalho de campo, focado sobretudo na observação de aulas de Português para o 3º ciclo do Ensino Básico e de Ensino Secundário, visando a reflexão crítica sobre a conceção, implementação e reflexão sobre situações concretas de aprendizagem na ula de língua portuguesa.
 Sempre que possível, os alunos serão convidados a participar em seminários, conferências e outros eventos científicos que possam enriquecer as discussões no âmbito da unidade curricular e contribuir para o objetivo mais amplo de mobilizar o conhecimento construído pela investigação na área da Educação em Línguas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical expositions/Presentation of topics for critical discussion.
 Face-to-face sessions that provide for the debate based on proposals presented by the teachers and the analysis of documents of a different nature, previously provided.
 Elaboration of works presented by the students and discussed in the sessions.
 Fieldwork, mainly focused on the observation of portuguese language classes of the 3rd cycle of Basic Education and Secondary Education, aiming at critical reflection on the design, implementation and reflection on concrete learning situations in a foreign language class.
 Whenever possible, students will be invited to participate in seminars, conferences and other scientific events that can enrich the discussions within the curricular unit and contribute to the broader objective of mobilizing the knowledge built by research in the area of Language Education.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação nesta unidade curricular tem em conta o regime de avaliação da Universidade de Évora, que se divide em regime de avaliação contínua e em regime de avaliação final.

No regime de avaliação contínua, um dos produtos finais para avaliação consiste num trabalho individual de análise crítica da realidade observada, partindo do trabalho de campo realizado, mobilizando, na fundamentação, a investigação realizada na área. O outro produto final consiste na realização de um trabalho de grupo sobre uma das temáticas associadas aos conteúdos programáticos, incluindo pesquisa e análise de artigos científicos pertinentes.

Trabalho individual (TI) - 50%

Trabalho de grupo (TG) – 40%

Assiduidade e participação (AP) - 10%

[Classificação Final= (5TI+4TG+AP)/10]

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment in this curricular unit naturally considers the assessment regime of the University of Évora, which is divided into a continuous assessment regime and a final assessment regime.

In the continuous assessment regime, one of the final products for evaluation consists of an individual work of critical analysis of the observed reality, starting from the field work carried out, mobilizing, in the foundation, the research carried out in the area. The other final product consists of carrying out a group work on one of the themes associated with the syllabus, including research and analysis of relevant scientific articles.

Individual work (IT) - 50%

Group work (TG) - 40%

Attendance and participation (AP) - 10%

[Final Classification= (5TI+4TG+AP)/10]

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(PT):

Os objetivos descritos apontam para o desenvolvimento de competências de análise e de uma atitude reflexiva que possibilitem uma atuação pedagógica mais fundamentada por parte dos futuros professores. As metodologias visam a criação de um espaço de equilíbrio entre a aquisição de conhecimento e a possibilidade de discutir criticamente opções e de formular propostas fundamentadas de atuação, oralmente ou por escrito, estando assim em consonância com os objetivos formulados. Pretende-se igualmente, sobretudo pelo recurso a uma componente de trabalho de campo, para além da possibilidade de contacto com o terreno, o desenvolvimento de competências de investigação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(EN):

The goals described point to the development of skills of analysis and a reflective attitude that enable a more reasoned pedagogical action by the future teachers. Methodologies aim at creating a space of balance between the acquisition of knowledge and the ability to critically discuss options and formulate reasoned proposals for action, orally or in writing, being, therefore, in line with the formulated goals. It is also intended, mainly through the use of a fieldwork component, in addition to the possibility of contact with the field, the development of research skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Dionísio, M. & Castro, R. (Orgs.) (2005). O Português nas Escolas. Ensaios sobre a língua e a literatura no ensino secundário. Almedina.

Grosso, M. Tavares, A. Tavares, M. (2009). O português para falantes de outras línguas: o utilizador independente no país de acolhimento. Agência Nacional para a Qualificação.

Ligoš, M. (2020). Continuity of traditional and new tendencies in L1 teaching: A scientific essay on the challenges and projections. L1-Educational Studies in Language and Literature, 20(1), 1–18. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2020.20.01.11>

Pereira, L. & Cardoso, I. (eds.). (2013). Reflexão sobre a escrita. O ensino de diferentes géneros de textos. Universidade de Aveiro.

Santos, C., Mendonça, M., Cavalcante, M. (Orgs) (2010). Diversidade textual. Os géneros na sala de aula. Autêntica.

Revistas específicas da área:

Associação de Professores de Português. Palavras. Revista em linha.

International Association for Research in L1 Education. L1-Educational Studies in Language and Literature.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Dionísio, M. & Castro, R. (Orgs.) (2005). O Português nas Escolas. Ensaios sobre a língua e a literatura no ensino secundário. Almedina.

Grosso, M. Tavares, A. Tavares, M. (2009). O português para falantes de outras línguas: o utilizador independente no país de acolhimento. Agência Nacional para a Qualificação.

Ligoš, M. (2020). Continuity of traditional and new tendencies in L1 teaching: A scientific essay on the challenges and projections. L1-Educational Studies in Language and Literature, 20(1), 1–18. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2020.20.01.11>

Pereira, L. & Cardoso, I. (eds.). (2013). Reflexão sobre a escrita. O ensino de diferentes géneros de textos. Universidade de Aveiro.

Santos, C., Mendonça, M., Cavalcante, M. (Orgs) (2010). Diversidade textual. Os géneros na sala de aula. Autêntica.

Revistas específicas da área:

Associação de Professores de Português. Palavras. Revista em linha.

International Association for Research in L1 Education. L1-Educational Studies in Language and Literature

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Educação Inclusiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):*Educação Inclusiva***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Inclusive Education***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CEDU***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***EduSci***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***156.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0; OT-3.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ana Artur Marques - 48.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1) *Compreender a educação inclusiva na perspectiva dos direitos humanos, equidade e participação.*
- 2) *Conhecer razões de ordem ética, histórica e sociológica da educação inclusiva*
- 3) *Conhecer, analisar e utilizar referenciais nacionais e internacionais sobre educação inclusiva*
- 4) *Conhecer os princípios e aplicação do Desenho Universal para a Aprendizagem*
- 5) *Conhecer conceções e práticas de diferenciação pedagógica*
- 6) *Ser capaz de analisar contextos educativos identificando barreiras à participação, com base em referenciais de qualidade.*
- 7) *Perspetivar a transformação de contextos educativos através da mobilização de recursos de apoio à inclusão.*
- 8) *Ser capaz de argumentar e provocar reflexão sobre educação inclusiva nos contextos da profissão, em cooperação.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1) *To understand inclusive education from the perspective of human rights, equity and participation.*
- 2) *To know ethical, historical and sociological reasons for inclusive education*
- 3) *Know, analyze and use national and international references on inclusive education*
- 4) *To know the principles and application of Universal Design for Learning*
- 5) *To know conceptions and practices of pedagogical differentiation*
- 6) *To be able to analyze educational contexts, identifying barriers to participation, based on quality references.*
- 7) *To envision the transformation of educational contexts through the mobilization of resources to support inclusion.*
- 8) *To be able to argue and induce reflection on inclusive education in the context of the profession, in cooperation.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Fundamentos e princípios da educação inclusiva
2. O compromisso com a educação inclusiva: orientações internacionais e nacionais
3. O Desenho Universal para a Aprendizagem
4. Conceção e práticas de diferenciação pedagógica
5. A participação e voz dos alunos na escola
6. Recursos de apoio à aprendizagem e à inclusão.
7. Barreiras à aprendizagem e inclusão
8. O perfil do/a professor/a inclusivo/a

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Foundations and principles of inclusive education
2. The commitment to inclusive education: international and national guidelines
3. The Universal Design for Learning
4. Design and practices of differentiation pedagogical
5. The participation and voice of students at school
6. Resources to support learning and inclusion.
7. Barriers to learning and inclusion
8. The profile of the inclusive teacher

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular estrutura-se em torno de 8 grandes temas que têm correspondência e são coerentes com os objetivos de aprendizagem definidos.
Deste modo, os conteúdos abordados procuram responder aos objetivos enunciados ao nível de conhecimentos, aptidões e competências.
Os conteúdos 1 e 2 estão interrelacionados e visam alcançar os objetivos 1 e 2 e 3.
O conteúdo 3 e 4 estão interrelacionados e procuram alcançar os objetivos 4 e 5, respetivamente.
O conteúdo 5 procura responder aos objetivos 1, 2, 3 e 4
Os conteúdos 6 e 7 estão interrelacionados e procuram alcançar os objetivos 6 e 7
O conteúdo 8 procura capacitar os estudantes para o objetivo enunciado em 8.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit is structured around 8 major themes that correspond and are consistent with the learning objectives set. Thus, the contents addressed aim to meet the objectives set out in terms of knowledge, skills, and competences.
Contents 1 and 2 are linked and aim to achieve objectives 1 and 2 and 3.
Contents 3 and 4 are linked and aim to achieve objectives 4 and 5, respectively.
Learning Outcome 5 is designed to address objectives 1, 2, 3 and 4.
Contents 6 and 7 are linked and aim to achieve objectives 6 and 7
Content 8 aims to enable students to achieve the objective set out in 8.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias privilegiam a participação ativa dos estudantes, através do debate, da crítica fundamentada e da interlocução, contribuindo, simultaneamente, para a mobilização, conexão e consolidação de saberes. Haverá momentos de exposição da docente para clarificação, síntese e/ou introdução, de conteúdos. Os estudantes terão a oportunidade participar no planeamento e avaliação reguladora das aprendizagens, através da negociação cooperativa. Para tal serão disponibilizados instrumentos de regulação dos processos de aprendizagem como Plano Individual de Trabalho; feedback dialógico; Plano de Projeto.
A organização da aprendizagem implica tempos de trabalho individual e tempo de trabalho cooperativo com utilização de recursos diferenciados (i.e. documentos legais, artigos científicos, vídeos, visitas de estudo).
Prevê-se a participação de especialistas em determinadas temáticas e visitas de estudo a contextos de educação, contribuindo para a diversificação de experiências de aprendizagem.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodologies will privilege the active participation of students, through debate, informed criticism, and interlocution, as well as contribute to the mobilization, connection and consolidation of knowledge. There will be moments of presentation of the teacher for clarification, synthesis and/or introduction of subjects. Students will have the opportunity to participate in the planning and assessment process through cooperative negotiation. To achieve this, instruments for the regulation of the learning processes will be provided, such as Individual Work Plan; dialogical feedback; Project Plan.
The learning organisation involves time for individual work and time for cooperative work with the use of differentiated resources (e.g. legal documents, scientific articles, videos, work visits).
In certain topics the participation of experts is expected and study visits to educational contexts will be carried, contributing to the diversification of learning experiences and enriching training.

4.2.14. Avaliação (PT):

O regime de avaliação contínua contempla o processo de construção de um portfólio reflexivo, e o seu conteúdo, a negociar com os estudantes, (60%) e a comunicação à turma de um dos produtos do portfólio, realizado em grupo (40%).

O regime de avaliação final contempla a entrega de um portfólio reflexivo, cujo conteúdo incide em todos os conteúdos do programa a UC (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous assessment regime includes the process of construction of a reflexive portfolio and its content, to be discussed with the students (60%), and the presentation to the class of one of the portfolio's contents, to be delivered in group (40%).

The final assessment regime includes the submission of a reflexive portfolio that should reflect all contents covered during the course (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias utilizadas apelam à participação ativa dos estudantes no seu processo de aprendizagem, ao nível da gestão flexível e cooperada do currículo. Possibilitam ainda a compreensão de processos inclusivos com base no Desenho Universal da Aprendizagem, na participação e diferenciação pedagógica.

A integração da avaliação no processo de ensino e aprendizagem permite que os estudantes possam regular a sua aprendizagem com o apoio de instrumentos (por exemplo: guiões de aprendizagens) disponibilizados pela docente.

Deste modo, a coerência entre o que se espera que os estudantes aprendam e o modo como se organiza o processo de aprendizagem, concretiza o princípio do isomorfismo pedagógico, enquanto estratégia de transferência das aprendizagens da formação inicial para a profissão.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Methodologies used encourage the active participation of students in their learning process, at the level of cooperative and flexible curriculum management. They also enable the understanding of inclusive processes based on Universal Learning Design, participation, and pedagogical differentiation.

The integrated assessment into the teaching and learning process allows students to regulate their learning with the support of instruments (for example: learning guides) offered by the teacher.

In this way, the coherence between what students are expected to learn and the way the learning process is organised concretises the principle of pedagogical isomorphism as a strategy for transferring learning from initial training to the profession.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ainscow, M. (2016). *Diversity and Equity: A Global Education Challenge*. New Zealand Journal of Educational Studies, 51, 143–155.

Meyer, A., Rose, D.H., & Gordon, D. (2014). *Universal design for learning: Theory and Practice*. CAST Professional Publishing.

Messiou, K., & Ainscow, M. (2015). Responding to learner diversity: Student views as a catalyst for powerful teacher development?

Teaching and Teacher Education, 51, 246–255.

Pereira, F. (Coord.) (2018). *Para Uma Educação Inclusiva – Manual de Apoio à Prática*. Ministério da Educação/DGE.

Tomlinson, C. A. (2014) *The Differentiated Classroom: responding to the Needs of All Learners*. ASCD.

UNESCO (2017). *A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education*. UNESCO.

UNESCO(2015). *Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments*.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001375/137522e.pdf>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ainscow, M. (2016). *Diversity and Equity: A Global Education Challenge*. New Zealand Journal of Educational Studies, 51, 143–155.

Meyer, A., Rose, D.H., & Gordon, D. (2014). *Universal design for learning: Theory and Practice*. CAST Professional Publishing.

Messiou, K., & Ainscow, M. (2015). Responding to learner diversity: Student views as a catalyst for powerful teacher development?

Teaching and Teacher Education, 51, 246–255.

Pereira, F. (Coord.) (2018). *Para Uma Educação Inclusiva – Manual de Apoio à Prática*. Ministério da Educação/DGE.

Tomlinson, C. A. (2014) *The Differentiated Classroom: responding to the Needs of All Learners*. ASCD.

UNESCO (2017). *A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education*. UNESCO.

UNESCO(2015). *Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments*.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001375/137522e.pdf>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Educação Literária**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Educação Literária***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Literary Education***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CEDU***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***EduSci***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***156.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0; OT-3.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ângela Maria Franco Martins Coelho de Paiva Balça - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Paulo Jaime Lampreia Costa - 24.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***O1 - Refletir sobre o conceito de educação literária;**O2 - Discutir os documentos que fazem parte do discurso oficial para a educação literária;**O3 - Analisar modelos de trabalho centrados no texto literário em sala de aula;**O4 - Ser capaz de planear, construir e avaliar momentos de prática centrados no texto literário;**O5 - Analisar e mobilizar a investigação desenvolvida no âmbito da educação literária.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***O1 - To reflect on the concept of literary education**O2 - To discuss the documents that are part of the official discourse for literary education**O3 - To analyze work models centered on the literary text in the classroom**O4 - To be able to plan, build and evaluate moments of practice centered on the literary text**O5 - To analyze and mobilize the research developed in the context of literary education*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1 – A discussão do conceito de educação literária: a comunicação literária, o texto literário e a competência literária
- 2 – A educação literária nos documentos curriculares oficiais
- 3 - Modelos de trabalho centrados no texto literário na sala de aula
- 4 - A conceção de práticas para o trabalho com o texto literário na sala de aula – planificar, organizar e avaliar momentos de práticas
- 5 – A investigação em educação literária

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 – The discussion on the concept of literary education: literary communication, the literary text and literary competence
- 2 - Literary education in official curriculum documents
- 3 - Work models centered on the literary text in the classroom
- 4 - The design of practices for working with the literary text in the classroom – planning, organizing and evaluating moments of practice
- 5 – The research in Literary Education

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Com estes conteúdos programáticos pretendemos que os estudantes alcancem os objetivos de aprendizagem que foram definidos para esta uc. Assim o conteúdo 1 contribui para que haja uma reflexão sobre a questão da educação literária e sobre as suas especificidades (O1, 5). O conteúdo 2 proporciona a discussão de alguns documentos que integram o discurso oficial sobre a educação literária (O2, 5). O conteúdo 3 possibilita a análise de modelos de trabalho centrados no texto literário em sala de aula (O3, 5). O conteúdo 4 permite a planificação, a construção e a avaliação de momentos de prática com o texto literário (O2, 3, 4, 5). O conteúdo 5 permite o conhecimento e a mobilização da investigação feita no âmbito da educação literária, numa transversalidade a todos os conteúdos desta uc (O1, 2, 3, 4, 5).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

With these syllabus we intend that students reach the learning objectives that were defined for this curricular unit. Thus, content 1 contributes to a reflection on the issue of literary education and its specificities (O1, 5). Content 2 provides the discussion of some documents that make up the official discourse on literary education (O2, 5). Content 3 enables the analysis of work models centered on the literary text in the classroom (O3, 5). Content 4 allows the planning, construction and evaluation of moments of practice with the literary text (O2, 3, 4, 5). Content 5 allows for the knowledge and mobilization of research carried out within the scope of literary education, in a transversal way to all the contents of this curricular unit. (O1, 2, 3, 4, 5).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta uc integram-se as distintas competências da língua materna com a competência exigida para a leitura de um outro tipo de texto: o texto literário. Esta integração é promovida pelas abordagens participativas e ativas, promovidas pela equipa docente, pela dinamização de atividades fomentadas por especialistas convidados e por visitas de estudo. Em todas as sessões é solicitada a participação dos estudantes nas atividades desenvolvidas, considerando-os como participantes no conhecimento produzido. Prevemos assim breves exposições teóricas, suportadas no diálogo e nas contribuições dos estudantes; leitura de documentos e de textos, seguida de debate, orientado por linhas de leitura; trabalhos individuais e/ou de grupo, elaborados a partir da reação às palestras dos convidados ou às visitas de estudo; partilha de experiências de leitura e de escrita. As metodologias de ensino e de aprendizagem preconizadas procuram ir ao encontro e estar alinhadas com o modelo pedagógico do curso.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Through the teaching of this CU, the different competences of the mother tongue are integrated with another type of competence, the one required for reading another type of text: the literary text. This integration is promoted by the participatory and active approaches, promoted by the teaching team, by the promotion of activities promoted by invited experts and by the study visits provided to students. In all sessions, students are requested to participate in the activities developed, considering them as participants in the knowledge produced. We therefore foresee brief theoretical expositions, supported by dialogue and student contributions; reading of documents and texts, followed by discussion, guided by reading lines; individual and/or group works, based on the reaction to guest lectures or study visits; sharing reading and writing experiences.

The recommended teaching and learning methodologies seek to meet and be aligned with the course's pedagogical model.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação nesta uc tem naturalmente em conta o regime de avaliação da Universidade de Évora, que se divide em regime de avaliação contínua e em regime de avaliação final.

No regime de avaliação contínua, um dos produtos finais para avaliação consiste na construção de um portefólio, onde os estudantes reunirão os trabalhos realizados e registarão as suas reflexões sobre algumas intervenções, quer dos docentes, quer dos especialistas convidados, quer das visitas de estudo. O outro produto final consiste na reflexão crítica sobre um artigo científico relacionado com os conteúdos desta uc.

Portefólio - 40%

Reflexão sobre o artigo – 50%

Assiduidade e participação - 10%

(Classificação Final= (40+ 50+10)/100

No regime de avaliação final, os estudantes realizarão uma prova escrita.

Prova escrita – 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment in this CU naturally takes into account the evaluation regime of the University of Évora, which is divided into a continuous evaluation regime and a final evaluation regime.

In the continuous assessment regime, one of the final products for evaluation is the construction of a portfolio, where students will gather the work carried out and record their reflections on some interventions, either by teachers, invited experts or study visits. The other final product consists of a critical reflection on a scientific article related to the contents of this CU.

Portfolio - 40%

Reflection on the article – 50%

Attendance and participation - 10%

(Final Classification= (40+50+10)/100

In the final assessment regime, students will take a written test.

Written test - 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem desta uc visam alargar o conhecimento dos estudantes através da partilha de perspetivas teóricas, relacionadas com a especificidade da comunicação literária e da literatura, na escola e na sociedade. Estas perspetivas teóricas permitirão igualmente a discussão do conceito de educação literária. Naturalmente, centrar-nos-emos na mais recente investigação científica desenvolvida em Portugal e no estrangeiro. O debate a partir de novas leituras visa não só desenvolver o espírito crítico dos estudantes mas também a aquisição de uma visão distanciada e, simultaneamente, empenhada relativamente à importância das temáticas abordadas. Estas leituras e respetivas reflexões/discussões possibilitarão o potenciar da relevância da educação literária em contextos educativos formais e mesmo não formais. A partilha de leituras visa a valorização das experiências e vivências pessoais de leitura, na construção da competência literária dos estudantes, percebendo a importância da literatura e da educação literária na formação integral dos indivíduos. As metodologias desta uc utilizam sistematicamente a interação dos saberes dos docentes e dos especialistas convidados com as intervenções dos próprios estudantes no decorrer das aulas. Estas metodologias fazem também apelo à posterior produção de uma reflexão crítica e sistematizada sobre as experiências vividas, quer em sala de aula, quer nas visitas de estudo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and learning methodologies of this CU aim to extend students' knowledge through the sharing of theoretical perspectives, related to the specificity of literary and literature communication, at school and in society. These theoretical perspectives will also allow the discussion of the concept of literary education. Naturally, we will focus on the most recent scientific research carried out in Portugal and abroad. The debate based on new readings aims not only to develop the students' critical spirit but also to acquire a distanced and, at the same time, committed vision regarding the importance of the topics addressed. These readings and respective reflections/discussions will make it possible to enhance the relevance of literary education in formal and even non-formal educational contexts. The sharing of readings aims at valuing personal reading experiences, in the construction of students' literary competence, realizing the importance of literature and literary education in the integral formation of individuals. The methodologies of this uc systematically use the interaction of the knowledge of professors and invited experts with the interventions of the students themselves during the classes. These methodologies also appeal to the subsequent production of a critical and systematized reflection on the lived experiences, both in the classroom and during study visits.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Aprendizagens essenciais. Português. 3.º CEB. (2018). ME
Aprendizagens essenciais. Português. E. Secundário. (2018). ME
Custódio, P. B. (2017). Considerações sobre o uso de antologias de textos literários no ensino básico. *Dedica*, 12, 53-68.
Fritzen, G. (2018). O lugar da educação literária nas novas orientações curriculares: uma reflexão sobre os caminhos de Portugal e do Brasil. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 99, 95-110.
Guerrero, P. & Caro, M. T. (2015). *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria*. Pirámide.
Mello, C., Doecke, B., Davies, L. M. & Buzacott, L. (2019). Literary sociability: a transnational perspective. *English in Education*, 53, 175-189.
Núñez, G. (2016). Historia de la educación lingüística y literaria. Marcial Pons.
Rouxel, A. (2018). Oser lire à partir de soi. Enjeux épistémologiques, éthiques et didactiques de la lecture subjective. *Revista Brasileira de Literatura Comparada*, 35, 10-25.
Yopp, H.K., & Yopp, R. H. (2014). *Literature-Based Reading Activities* (6.ª ed.).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Aprendizagens essenciais. Português. 3.º CEB. (2018). ME
Aprendizagens essenciais. Português. E. Secundário. (2018). ME
Custódio, P. B. (2017). Considerações sobre o uso de antologias de textos literários no ensino básico. *Dedica*, 12, 53-68.
Fritzen, G. (2018). O lugar da educação literária nas novas orientações curriculares: uma reflexão sobre os caminhos de Portugal e do Brasil. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 99, 95-110.
Guerrero, P. & Caro, M. T. (2015). *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria*. Pirámide.
Mello, C., Doecke, B., Davies, L. M. & Buzacott, L. (2019). Literary sociability: a transnational perspective. *English in Education*, 53, 175-189.
Núñez, G. (2016). Historia de la educación lingüística y literaria. Marcial Pons.
Rouxel, A. (2018). Oser lire à partir de soi. Enjeux épistémologiques, éthiques et didactiques de la lecture subjective. *Revista Brasileira de Literatura Comparada*, 35, 10-25.
Yopp, H.K., & Yopp, R. H. (2014). *Literature-Based Reading Activities* (6.ª ed.).

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Educação para a Cidadania**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Educação para a Cidadania

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Education for Citizenship

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEDU

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EduSci

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Luís Miguel Santos Sebastião - 48.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*A. Conhecer o enquadramento conceptual, político e jurídico da educação para a cidadania.**B. Conhecer os principais debates em torno das áreas temáticas a ser abordadas no processo de educação para a cidadania e, face a isso, ter uma posição crítica fundamentada.**C. Possuir as competências didáticas necessárias à promoção de conhecimentos, valores e atitudes em questões de cidadania.**D. Assumir um papel interventivo e crítico nos planos profissional e pessoal, em ordem a uma cidadania plena.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***A. To know the conceptual, political and legal framework for citizenship education.**B. To identify the principal debates centred around the themes to be addressed in the process of citizenship education and, to have a justified critical position based on this.**C. To obtain the necessary teaching skills for the development of knowledge base, values and attitudes on citizenship issues.**D. To play a critical and proactive role in professional and personal levels in order to achieve full citizenship.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***A. Instrumentos conceptuais chave: cidade, cidadão, política, ideologia, racionalidade, modernidade, pós-modernidade, globalização, individualismo, liberalismo, socialismo, sociedade civil, empoderamento, prestação de contas.**B. Enquadramento conceptual, político e jurídico da educação para a cidadania em Portugal.**C. A educação para a cidadania como educação para os valores: modelos e métodos**D. As dimensões da educação para a cidadania: temas, problemas e projectos de intervenção (de acordo com as determinações da Direcção Geral da Educação)**D.1. Dimensão europeia da Educação**D.2. Ed. Ambiental para a sustentabilidade.**D.3. Ed. do Consumidor**D.4. Ed. Financeira**D.5. Ed. intercultural**D.6. Ed. para a Paz**D.7. Ed. para a Igualdade de Género**D.8. Ed. para o risco**D.9. Ed. para o desenvolvimento**D.10. Ed. para o empreendedorismo**D.11. Ed. para o Voluntariado**D.12. Ed. para os Direitos Humanos**D.13. Ed. para os media**D.14. Ed. rodoviária**D.15. Ed. para a saúde e a sexualidade*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- A. Conceptual key Instruments: City, citizen, politics, ideology, rationality, modernity, post-modernity, globalization, individualism, liberalism, socialism, civil society, empowerment, accountability.
- B. Conceptual, political and legal framework for citizenship education in Portugal.
- C. Citizenship education as education for the values: models and methods
- D. The dimensions citizenship education: themes, issues and intervention projects (in accordance with the provisions of the General Directorate of education to be implemented in basic and secondary education)
 - D1 European Dimension of education
 - D2 Environmental education for sustainability.
 - D3 Consumer education
 - D4 Financial education
 - D5 Intercultural education
 - D6 Education for peace
 - D7 Gender equality education
 - D8 Awareness education
 - D9 Education for development
 - D10 Entrepreneurship education
 - D11 Education for volunteer work
 - D12 Human rights education
 - D13 Media education
 - D14 Road safety Education
 - D15 Health and sexuality education

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Existe já um conjunto de orientações programáticas emanadas do ministério que permitem balizar os conteúdos programáticos propostos, que estão em relação biunívoca, quase ponto a ponto, com os objectivos visados pela unidade curricular. Os objectivos propostos para esta unidade curricular são de uma triplice natureza: pretende-se que os estudantes, futuros professores, se apropriem dos debates contemporâneos em torno das temáticas propostas pelo ministério para a educação para a cidadania; pretende-se capacitá-los tecnicamente para intervirem, no plano didáctico, junto dos seus futuros alunos, suscitando as discussões e a clarificação das posições face a essas temáticas e promovendo, nos seus estudantes, os valores da comunidade democraticamente estabelecidos; pretende-se ainda o amadurecimento pessoal desses mesmos estudantes durante o processo de formação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

There is already a set of program guidelines issued by the Ministry to help define the proposed syllabus, which are in a biunivocal relation, almost line by line, with the pursued objectives of the curricular unit. The proposed objectives for this course are of a threefold nature: it is thus intended that the students, future teachers, take ownership of the contemporary debates around the themes proposed by the Ministry for citizenship education; The aim is to technically enable them to intervene in the teaching plan with their future students, leading discussions and clarification of the positions vis-à-vis these issues and promoting in their students, the values of a democratically established community; It is yet aimed the personal development of the same students during the training process.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Tomando em consideração que o número de dimensões propostas pelo ministério para serem tratadas no âmbito da educação para a cidadania são quinze, vê-se que se impõe uma metodologia que maximize o tempo e a eficiência na abordagem. Assim, a turma será dividida em quinze grupos, ficando cada um encarregue de tratar uma das dimensões propostas, dando brevemente conta dos debates em curso sobre essa matéria, planificando e executando com os colegas dos outros grupos uma acção de discussão e promoção do conhecimento e dos valores pertinentes para essa dimensão. O trabalho dos grupos será precedido por uma fase de análise e discussão conceptuais, de natureza mais teórica, dos instrumentos conceptuais referidos acima e que permitem uma mais cabal compreensão das forças e dos interesses em jogos nos debates contemporâneos em torno dessas temáticas. A avaliação consistirá na apreciação da actividade desenvolvida por cada grupo e dos materiais reflexivos produzidos na sua preparação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Taking into consideration that the number of dimensions proposed by the Ministry to be handled within the framework of citizenship education is fifteen, it indicates the need for a methodology that maximizes the time and efficiency in its approach.

The class will be divided into 15 groups, each one in charge of dealing with one of the proposed dimensions, giving a brief account of ongoing debates on this issue, planning and carrying out action groups with the colleagues from the other groups for discussion and promotion of knowledge and values relevant to this dimension.

The work will be preceded by a phase of conceptual discussion and analysis of a more theoretical nature of the above mentioned conceptual instruments and that also allow a better understanding of the forces and interests at hand in contemporary debates around these issues.

The evaluation will consist of the assessment of the activity carried out by each group and reflective materials produced during their preparation.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da disciplina, é consituída por duas modalidades de avaliação: contínua e final.

A avaliação contínua é consituída por duas componentes, uma de natureza mais teórica e uma mais prática. Na componente teoria, os mestrandos realizam uma revisão crítica de um artigo sobre questões de cidadania e de política de entre a listagem proposta pelo docente. Na parte mais prática, os estudantes, por grupos, elaboram um trabalho sobre uma das nove dimensões do referencial nacional para a educação para a cidadania, que apresentarão na turma e que será avaliado em termos da qualidade dos fundamentos dos argumentos e dos conteúdos apresentados, a originalidade e complexidade da abordagem e a qualidade do debate suscitado. Cada um destes elementos constitui 50% da avaliação.

A avaliação final consistirá num exame teórico que versará sobre os conteúdos teóricos trabalhados no conjunto das sessões. Haverá três momentos para a avaliação final: época normal, recurso e especial.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of the course will be of two kinds: continuous and final exam.

Continuous assessment consists of two components, one more theoretical and one more practical. In the theoretical component, the master's students carry out a critical review of an article on issues of citizenship suggested by the professor. In the most practical part, the students, in groups, will prepare a work on one of the nine dimensions of the national reference for citizenship education, which they will present to their colleagues in the class and which will be evaluated in terms of quality of the arguments and content presented, the originality and complexity of the approach and the quality of the debate raised. Each of these elements constitutes 50% of the assessment. The final evaluation will consist of a theoretical exam that will deal with the theoretical contents worked in the working sessions of the semester. It will be three moments of final evaluation: regular, second chance and special period

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Mais do que a aquisição de conhecimentos, a educação para a cidadania visa a aquisição, por parte dos estudantes/futuros professores (e mais tarde pelos seus alunos dos ensinos básico e secundário) de competências relacionais e culturais que lhes permitam fazer as escolhas adequadas em matéria de participação cidadã. Nesse sentido, a educação para a cidadania é um caso particular da educação para os valores e é com os seus quadros teóricos e com a sua complexidade didáctica que tem que se haver.

As metodologias didácticas a utilizar nesta unidade curricular terão que ser absolutamente isomórficas daquelas que se pretende que os futuros professores venham a utilizar na sua prática profissional. Na verdade, depende da aquisição por parte dos futuros professores do que se poderia chamar, apenas por comodidade, de virtudes cidadãs, a sua capacidade de virem a promover, por sua vez, essas virtudes nos seus futuros alunos.

É precisamente isso que se propõe realizar nesta unidade curricular. Partindo-se da apropriação, por parte dos estudantes, de um conjunto de instrumentos conceptuais de natureza teórica, que lhes permitirão "ler" a realidade de modo crítico e informado, pretender-se-á que estes utilizem essa leitura para operarem criticamente sobre essa mesma realidade de modo a transformá-la.

Impõe-se particular cuidado para se evitarem tentações de endoutrinamento. E a esta luz, nada mais seguro que assegurar o carácter dialógico e participado das discussões a promover em torno das questões substantivas da educação para a cidadania.

Assumem particular relevância os debates que será responsabilidade dos grupos que apresentam cada trabalho promover, aquando da sua apresentação, porque será aí que terá lugar o respeitoso confronto de posições diferentes em torno da mesma questão. Sabe-se que nestas matérias não há respostas certas. Há só posições solidamente sustentadas e argumentadas.

Naturalmente que a avaliação a realizar tem que tomar esta realidade bem em conta. Trata-se muito mais de avaliar processo do que produtos embora estes não sejam de todo despreciandos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Besides the gain of knowledge, citizenship education aims at the acquisition on behalf of students/future teachers (and to a later stage by their primary and secondary students) of relational and cultural skills that enable them to make appropriate choices in terms of citizen participation. In this sense, education for citizenship is a particular case of education for the values and it is with its theoretical frameworks and with its didactic complexity that it has to be.

Didactic methodologies to be used in this curriculum unit will have to be absolutely isomorphic to those which are intended for the future teachers to use in their professional practice. Actually, it depends on the acquisition, by the future teachers, of what one might call, just for convenience, "citizens' virtues", their ability to promote, in turn, these virtues in their future students.

That is precisely what is intended to be accomplished in this curricular unit. Assuming on the part of students, the appropriation of a set of conceptual tools of a theoretical nature, which allow them to "read" the reality in a critical and informed manner, with the intention that these use this competences to critically operate on this same reality in order to transform it.

Particular care is required to avoid temptations of indoctrinating. And in this light, nothing more secure than to ensure the dialogic and participative character in the discussions to promote within the substantive issues of citizenship education.

Particularly relevant will be the discussions conducted by the work groups during their presentations. It will be there that will take place respectful confrontation of different positions around the same issue. It is known that in these matters there are no right answers. There are only solidly supported and reasoned positions.

Naturally, the evaluation carried out has to take this reality into account as well. It is about to assess processes, much more than to assess products, although these are not at all negligible.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

AADV (2001). *Globalização, Desenvolvimento e Equidade*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Cortina, A. (2009). *Ética de la razón Cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI*. Madrid. Ediciones Nobel.

Madec, A. & Muratd, N. (1998). *Cidadania e Políticas Sociais*, Lisboa: Instituto Piaget.

Nussbaum, M. 2014, *Educação e Justiça Social*, Mangualde; Edições Pedagogo.

Ortega, P. & Minguez, R. (2001). *La educación moral del ciudadano de hoy*, Barcelona: Paidós

Pomar, C. (coord.), Balça, A., Conde, A., García, A., García, A., Nogueira, C., Vieira, C., Saavedra, L., Silva, P., Magalhães, O., Tavares, T. (2012). *Guião de Educação Género e Cidadania: 2º ciclo do ensino básico*. Comissão para Cidadania e Igualdade de Género/ Presidência do Conselho de Ministros (ISBN: 978-972-597-336-3)

<http://www.dgicd.min-edu.pt/educacaocidadania/index.php?s=directorio&pid=71>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

AADV (2001). *Globalização, Desenvolvimento e Equidade*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Cortina, A. (2009). *Ética de la razón Cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI*. Madrid. Ediciones Nobel.

Madec, A. & Muratd, N. (1998). *Cidadania e Políticas Sociais*, Lisboa: Instituto Piaget.

Nussbaum, M. 2014, *Educação e Justiça Social*, Mangualde; Edições Pedagogo.

Ortega, P. & Minguez, R. (2001). *La educación moral del ciudadano de hoy*, Barcelona: Paidós

Pomar, C. (coord.), Balça, A., Conde, A., García, A., García, A., Nogueira, C., Vieira, C., Saavedra, L., Silva, P., Magalhães, O., Tavares, T. (2012). *Guião de Educação Género e Cidadania: 2º ciclo do ensino básico*. Comissão para Cidadania e Igualdade de Género/ Presidência do Conselho de Ministros (ISBN: 978-972-597-336-3)

<http://www.dgicd.min-edu.pt/educacaocidadania/index.php?s=directorio&pid=71>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Inovação Pedagógica com recurso a Tecnologias Digitais**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Inovação Pedagógica com recurso a Tecnologias Digitais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Pedagogical Innovation using Digital Technologies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEDU

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):*EduSci***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***156.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0; OT-3.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Sílvia Cristina de Sousa Simões Pinto Roda Couvaneiro - 48.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***A Unidade Curricular assume como principais objetivos promover competências de:*

- *Compreensão dos princípios e fundamentos associados à aprendizagem ativa, bem como às diferentes metodologias de ensino e aprendizagem que a promovem;*
- *Análise, adaptação e aplicação diferenciada de estratégias inovadoras de ensino-aprendizagem com recurso a ferramentas digitais, robots e/ou outros objetos tangíveis em contextos educativos específicos;*
- *Design de ambientes educativos e seleção de ferramentas tecnológicas adequadas à implementação de atividades educativas assentes em estratégias inovadoras de ensino e aprendizagem.*

*Esta UC constitui-se como um espaço de trabalho e de investigação sobre formas de desenvolver atividades de ensino e de proporcionar oportunidades ativas de aprendizagem com recurso a diferentes tecnologias.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***The Curricular Unit's main learning outcomes are to promote skills in:*

- *Understanding the principles and foundations associated with active learning, as well as the different teaching and learning methodologies that promote it;*
- *Analysing, adapting and differentiating the application of innovative teaching-learning strategies using digital tools, robots and/or other tangible objects in specific educational contexts;*
- *Designing educational environments and selecting technological tools suitable for the implementation of educational activities based on innovative teaching and learning strategies.*

*This UC is a space for work and research on ways to develop teaching activities and provide active learning opportunities using different technologies.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***A unidade curricular inclui os seguintes conteúdos programáticos, organizados em módulos não sequenciais:**Módulo 1: Aprendizagem Ativa: características e princípios pedagógicos orientadores**Módulo 2: Ambientes educativos inovadores**Módulo 3: Estratégias pedagógicas inovadoras**Módulo 4: Desenho de cenários de aprendizagem*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The curricular unit includes the following syllabus, organized in non-sequential modules:

Module 1: Active Learning: characteristics and guiding pedagogical principles

Module 2: Innovative educational environments

Module 3: Innovative pedagogical strategies

Module 4: Designing Learning Scenarios

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular estão integralmente ligados aos objetivos de aprendizagem, estruturando-se esta UC de acordo com os fundamentos da integração pedagógica de tecnologias em contextos educativos. Nesse sentido, ao longo do trabalho realizado na UC pretende-se criar as bases necessárias para o desenho de cenários de aprendizagem suportados por tecnologias digitais de forma pertinente e fundamentada.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of this Curricular Unit is integrally linked to the intended learning outcomes, being this CU structured according to the foundations of the pedagogical integration of technologies in educational contexts. In this sense, the work carried out throughout this CU is intended to create the necessary bases for the design of learning scenarios supported by digital technologies in a proper and well-founded way.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de trabalho nesta UC pretende-se que seja de carácter teórico-prático, assumindo os alunos um papel ativo e interventivo na construção do seu conhecimento e dos seus colegas. Adotar-se-ão estratégias de aprendizagem ativas como sejam a aprendizagem invertida e a baseada em projetos, bem como a partilha e discussão de conceitos e ideias-chave de diversos conteúdos. Deste modo, prevê-se a possibilidade de os estudantes realizarem apresentações de conteúdos e de discutirem propostas de atividades; visualizarem vídeos; analisarem literatura relevante e realizarem exercícios práticos de aplicação dos conhecimentos adquiridos em cada módulo; discutirem e refletirem conjuntamente sobre as aprendizagens; bem como recorrerem a ambientes LMS para o alargamento do trabalho desenvolvido.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies of this UC is intended to be theoretical-practical, with students assuming an active and interventional role in the construction of their knowledge and that of their colleagues. Active learning strategies such as flipped and project-based learning will be adopted, as well as the sharing and discussion of key concepts and ideas from different contents. In this way, students might present content and discuss proposed activities; watch videos; analyse relevant literature and carry out practical exercises to apply the knowledge acquired in each module; discuss and reflect together on their learning; as well as resorting to LMS environments to expand their work.

4.2.14. Avaliação (PT):

I - Avaliação contínua: Participação (cumprimento das tarefas e atividades 40%); Produto Final (40%); Reflexão crítica final individual (20%).

II- Regime de Avaliação alternativa: Compreende a demonstração de todas as competências pedagógicas e tecnológicas desenvolvidas no âmbito da unidade curricular através da redação de um projeto, construindo os respetivos recursos digitais de apoio, sua apresentação e discussão, constituindo-se como 100% da avaliação da UC.

4.2.14. Avaliação (EN):

I - Continuous assessment: Class Participation (completion of tasks and activities 40%); Final Product (40%); Final individual critical reflection (20%).

II- Alternative Assessment Regime: Considers the demonstration of all pedagogical and technological skills developed within the curricular unit through the design of a project, creating the respective supporting digital resources, its presentation and discussion, consisting on 100% of the assessment of the Curricular Unit.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular (UC) organiza-se em três módulos não sequenciais que terão como objetivo preparar os estudantes para um último módulo de aplicação prática no final da UC através do desenho de um cenário de aprendizagem. As metodologias de ensino levarão a que os estudantes possam ser envolvidos na apreensão, discussão, apropriação de conceitos, criação de conteúdos para demonstração da aplicação, e partilha entre o grupo, possibilitando uma diversidade de exemplos de implementação prática dos temas trabalhados em diversos cenários.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit (CU) is organised in three non-sequential modules that aim to prepare students for a last module of practical application at the end of the CU through the design of a learning scenario. The teaching methodologies will allow students to be involved in the apprehension, discussion, appropriation of concepts, creation of content to demonstrate the application, and sharing among the group, allowing a diversity of examples of practical implementation of different scenarios of the topics addressed.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bates, A. W. T. (2019)(2aEd.). *Teaching in a digital age - Guidelines for designing teaching and learning*.
 Bean, J. C. (2011). *Engaging Ideas: The Professor's Guide to Integrating Writing, Critical Thinking and Active Learning in the Classroom* (2 ed.). John Wiley & Sons.p.384.
 Bonwell, C. C. & Eison, J.A.(1991). *Active learning: creating excitement in the classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1. The George Washington University, School of Education and Human Development.
 Cattaneo, K. H.(2017). *Telling Active Learning Pedagogies Apart: From Theory to Practice*. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 6(2),144-152.
 Paniagua, A. & Istance, D.(2018). *Teachers as Designers of Learning Environments: The importance of Innovative Pedagogies*. *Educational Research and Innovation*, OECD Publishing.
 Peterson, A., et al.(2018). *Understanding innovative pedagogies: Key themes to analyse new approaches to teaching and learning*, OECD Education Working Papers, No. 172, OECD Pub

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bates, A. W. T. (2019)(2aEd.). *Teaching in a digital age - Guidelines for designing teaching and learning*.
 Bean, J. C. (2011). *Engaging Ideas: The Professor's Guide to Integrating Writing, Critical Thinking and Active Learning in the Classroom* (2 ed.). John Wiley & Sons.p.384.
 Bonwell, C. C. & Eison, J.A.(1991). *Active learning: creating excitement in the classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1. The George Washington University, School of Education and Human Development.
 Cattaneo, K. H.(2017). *Telling Active Learning Pedagogies Apart: From Theory to Practice*. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 6(2),144-152.
 Paniagua, A. & Istance, D.(2018). *Teachers as Designers of Learning Environments: The importance of Innovative Pedagogies*. *Educational Research and Innovation*, OECD Publishing.
 Peterson, A., et al.(2018). *Understanding innovative pedagogies: Key themes to analyse new approaches to teaching and learning*, OECD Education Working Papers, No. 172, OECD Pub

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Língua e Linguística Portuguesas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Língua e Linguística Portuguesas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Portuguese Language and Linguistics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

LL

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

LL

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria do Céu Brás da Fonseca - 48.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Refletir sobre o ensino do português como língua pluricêntrica.
- Problematicar aspetos da atual situação do português no mundo que interessem ao seu ensino como LM e LE.
- Consciencializar as relações entre o conhecimento sintático e o desenvolvimento progressivo da capacidade discursiva.
- Refletir sobre pontos críticos da subordinação adverbial e da coordenação.
- Refletir sobre mudanças em curso da subordinação relativa/adjetiva, no quadro de fenómenos de norma e variação.
- Desenvolver o estudo de fenómenos de coesão textual.
- Avaliar a importância das categorias semânticas de tempo, aspeto, modo e modalidade para a descrição gramatical.
- Conhecer os documentos oficiais orientadores do ensino da língua (ao nível do 3.º Ciclo e Ensino Secundário) e enquadrar a sua aplicação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Provide students with means to critically reflect on some points relating to the pluricentric condition of Portuguese.
- Understand the status of Portuguese in foreign language teaching.
- Promote reflective and critical thinking in the analysis of the relations between syntactic knowledge and discourse production.
- Explain critical points of adverbial and coordinate clauses.
- Reflect on ongoing changes in relative clauses (variation and change phenomena).
- Develop lexical and grammatical mechanisms to achieve textual cohesion.
- Perform the interface between the semantic categories of Tense/Aspect/Mood/Modality and grammatical description.
- Acknowledge the official documents which guide the teaching practice on the domain of the Portuguese language and linguistics (at the "3º Ciclo" and Secondary Education).

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O Português como língua pluricêntrica: as variedades portuguesa e brasileira; as variedades não normalizadas.
 - 1.1. Principais traços característicos: morfossintaxe, léxico, pragmática.
 2. Aspetos sintático-discursivos do português*
 - 2.1. Estrutura da frase complexa: conexões de subordinação adverbial e de coordenação (casos problemáticos); subordinação adjetiva (mudanças em curso).
 - 2.2. Ordem de palavras e estrutura discursiva: a expressão de tópico, informação conhecida/nova, foco informacional.
 - 2.3. Texto e textualidade: a coesão lexical e gramatical; a dêixis (pessoal, temporal, espacial).
 - 2.4. Breve panorâmica sobre categorias semânticas relevantes para a descrição gramatical: tempo, aspeto, modalidade e modo.
- *Em conformidade com Programa e Metas Curriculares de Português do Ensino Básico, 3.º Ciclo (Buescu, H. C. et al., 2015) e Programa e Metas Curriculares de Português Ensino Secundário (Buescu, H. C. et al., 2014).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Portuguese as a pluricentric language: the Portuguese and Brazilian varieties; non-standard varieties.
 - 1.1. The main linguistic features of each variety: morphosyntax, lexicon, pragmatics.
 2. Syntactic-discursive aspects of the Portuguese language*.
 - 2.1. Complex sentence structure: adverbial and coordinate clauses (areas of instability in Portuguese); relative clauses (changes in progress).
 - 2.2. Word order and discourse structure: topic-focus distinction, given/new information.
 - 2.3. Text and textuality: lexical and grammatical cohesion; personal, temporal and spatial deixis.
 - 2.4. A brief overview of the phenomena of grammatical and discursive nature: Tense, Aspect, Mood and Modality.
- * Accordingly with the Programa e Metas Curriculares de Português do Ensino Básico, 3.º Ciclo (Buescu, H. C. et al., 2015) and the Programa e Metas Curriculares de Português Ensino Secundário (Buescu, H. C. et al., 2014).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Todos os conteúdos programáticos cobrem áreas de atualização de conhecimentos nos domínios da sintaxe e do discurso (numa perspetiva comunicativa), explorando as respetivas interfaces no que toca, quer a aspetos normativos, quer a fenómenos de mudança e variação ligados ao uso da língua. Considerando o campo da formação de professores dos ensinos básico e secundário, estes dois domínios linguísticos serão tratados em articulação com o ensino do português como língua materna, língua segunda, língua estrangeira e a chamada língua de herança, que exigem abordagens diferenciadas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus covers areas of knowledge update on the domains of syntactic analysis and discourse analysis, exploring the respective interfaces both in terms of standard language and in terms of variation and change. Considering the training of basic and secondary school teachers, those linguistic domains will be articulated with the teaching of Portuguese as a mother tongue, second language, foreign language and the so-called heritage language, that require different approaches.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- A unidade curricular funciona em regime presencial e inclui:
 - a) Sessões coletivas de ensino: exposições teóricas, com recurso a textos, ao apoio em Powerpoint e a outros materiais (documentos na web), seguidas de discussão de alguns pontos teóricos e aplicação prática (realização de exercícios; comentário de texto; pequenas apresentações de trabalhos individuais ou de grupo). O método de ensino variará consoante os tópicos, podendo ser mais interativo, mais expositivo ou misto. Os materiais de apoio das aulas são disponibilizados através da plataforma Moodle.
 - b) Tutoria semanal: acompanhamento individualizado do trabalho autónomo desenvolvido pelos estudantes.
- Trabalho autónomo dos estudantes:
 - Pesquisa documental; investigação; resolução de problemas.
 - Os estudantes têm de preparar as aulas com base em materiais previamente fornecidos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- Classroom course:
 - a) Group teaching sessions: theoretical expositions (supported by texts or other materials, including Powerpoint presentations), followed by practical exploration and students' presentations of topics covered in the syllabus. The teaching method may vary depending on the topics, as it may be more interactive, or more expository or mixed. Class support materials are made available through the Moodle platform.
 - b) Tutorial classes (weekly sessions): sessions for personalized monitoring of the work to be carried out by the students.
- Students autonomous work:
 - Documentary research; research; solving problems.
 - Students are supposed to prepare classes in advance based on materials previously provided.

4.2.14. Avaliação (PT):

- A avaliação processa-se de acordo com o disposto no Regulamento Académico da Universidade de Évora (RAUÉ).*
- Os alunos podem escolher entre dois tipos de avaliação:*
- (1) *Continua (dois momentos de avaliação): uma frequência escrita no final do semestre (50%), um trabalho de pesquisa (40%), acrescidos das tarefas executadas em aula ao longo do semestre (10%).*
 - (2) *Exame final (100%).*
- Os elementos de avaliação, as respetivas ponderações e calendarização são comunicados aos estudantes na primeira aula. E? efetuado o registo de presenças.*

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment procedures are based on Regulamento Académico da Universidade de Évora (RAUÉ).

Students may choose between two modes of assessment:

(1) Continuous assessment: students will be given two opportunities to show their work and capacities at this level: one end-of-semester quiz (50%), a research project (40%) and in-class/home assignments (10%).

(2) Final written Exam (valued in 100%).

The elements of assessment, the respective weights and the dates will be provided to students in the first class.

Attendance will be registered.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias propostas afiguram-se adequadas aos objetivos propostos, uma vez que, além das sessões coletivas de ensino, em que se fará a apresentação e discussão dos temas e problemáticas relativas a cada ponto do programa, os estudantes deverão desenvolver prática de análise de aspetos linguísticos específicos (nomeadamente, sintáticos, formais, pragmáticos, gramaticais e discursivos), pelo que o trabalho autónomo de pesquisa e investigação, acompanhado em tutoria pelo docente, é fundamental. Na sequência da metodologia proposta, parece adequada a avaliação contínua, sendo o trabalho final (com apresentação oral) um fator central nessa avaliação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed teaching methodologies are appropriate to the accomplishment of the course objectives, as they are designed to help students acquire knowledge and analytical skills. Besides the teaching classes, aimed at the presentation and discussion of the topics of the syllabus, the students will be encouraged to take an active part in the analysis of specific linguistic aspects (namely syntactic, formal, pragmatic, grammatical and discursive), and to develop autonomous research work which will also be commented on critically in tutorial sessions.

Continuous assessment of coursework is, therefore, particularly useful, a central factor of which is an end-of-semester written/oral assignment.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bagno, M. (2012). Gramática pedagógica do português brasileiro. São Paulo: Parábola.

Clyne, M. (ed.) (1992). Pluricentric languages. Differing norms in different nations. Berlin/New York: Mouton de Gruyter

Gee, J. P. and Handford, M. (ed.) (2012). The Routledge Handbook of Discourse Analysis. London/New York: Routledge

Martins, A.M.; Carrilho, E. (eds.) (2016). Manual de linguística portuguesa. Berlim/Boston: De Gruyter.

Osório, P. (coord.), Miguel, A.; Kingui, A.; Suelela, D.; Adriano, P. S.; Costa, T. (2022). Da fonologia à lexicografia. Elementos para uma gramática do Português de Angola. Famalicão: Húmus.

Raposo, E. B. Paiva, M. F. Bacelar do Nascimento, M. A. Coelho da Mota, L. Segura, A. Mendes e A. Andrade (org.) (2013, 2020).

Gramática do Português. 3 vols. Lisboa: FCG.

Nota: os documentos oficiais orientadores da prática docente de língua e linguística (3.º Ciclo e Ensino Secundário) constituem também elementos bibliográficos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bagno, M. (2012). Gramática pedagógica do português brasileiro. São Paulo: Parábola.

Clyne, M. (ed.) (1992). Pluricentric languages. Differing norms in different nations. Berlin/New York: Mouton de Gruyter

Gee, J. P. and Handford, M. (ed.) (2012). The Routledge Handbook of Discourse Analysis. London/New York: Routledge

Martins, A.M.; Carrilho, E. (eds.) (2016). Manual de linguística portuguesa. Berlim/Boston: De Gruyter.

Osório, P. (coord.), Miguel, A.; Kingui, A.; Suelela, D.; Adriano, P. S.; Costa, T. (2022). Da fonologia à lexicografia. Elementos para uma gramática do Português de Angola. Famalicão: Húmus.

Raposo, E. B. Paiva, M. F. Bacelar do Nascimento, M. A. Coelho da Mota, L. Segura, A. Mendes e A. Andrade (org.) (2013, 2020).

Gramática do Português. 3 vols. Lisboa: FCG.

Nota: os documentos oficiais orientadores da prática docente de língua e linguística (3.º Ciclo e Ensino Secundário) constituem também elementos bibliográficos.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologias de Investigação em Educação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Metodologias de Investigação em Educação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):*Research Methodologies in Education***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CEDU***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***EduSci***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***156.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0; OT-3.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Olga Maria Santos Magalhães - 48.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Desenvolver competências de investigação em educação. Aplicar conceitos fundamentais de investigação em educação, na análise e desenho da pesquisa; Conhecer métodos e técnicas de recolha de dados de investigação em educação; Conhecer técnicas de tratamento e análise de dados resultantes de investigação em educação; Analisar e elaborar relatórios críticos de investigação; Ser capaz de utilizar a dimensão de investigação, mobilizando saberes anteriormente referidos, associada a projetos de intervenção no âmbito da educação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To develop research skills in education.-To apply fundamental concepts of educational research on analysis and research designs;-To know methods and techniques of data collection in educational research;-To know techniques for processing and analysing data resulting from research in education;-To analyze and prepare research reports;-To be able to use the dimension of research, mobilizing other knowledge, associated with intervention projects in education.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *A investigação como dimensão essencial da profissionalidade:*
 - *Relação entre saber científico e prática profissional;*
 - *A investigação ao serviço da sustentação da ação educativa.*
2. *Epistemologia e metodologia de investigação:*
 - *Construção do conhecimento científico;*
 - *Fundamentos do conhecimento científico;*
 - *Paradigmas de investigação: científico /positivista e naturalista /interpretativo.*
3. *Etapas do processo de investigação:*
 - *Identificação do problema;*
 - *Revisão da literatura;*
 - *População e amostra;*
 - *Desenhos de investigação: experimental; estudo de caso; investigação-ação;*
 - *Construção de instrumentos de recolha de dados: observação, entrevistas, questionários;*
 - *Recolha de dados;*
 - *Análise de dados.*
4. *A escrita de relatórios/científicos: o caso específico do relatório de PES.*
5. *A Ética da investigação.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Research as an essential dimension of professionalism:*
 - *Relationship between scientific knowledge and professional practice;*
 - *The research as a mean to support the educational action.*
2. *Epistemology and research methodology:*
 - *Construction of scientific knowledge;*
 - *Fundamentals of scientific knowledge;*
 - *Research paradigms: scientific / positivist and naturalist / interpretive.*
3. *Steps in research:*
 - *Identifying the problem;*
 - *Review of literature;*
 - *Population and sample;*
 - *Research designs: experimental, case study, action research;*
 - *Construction of instruments for data collection: observation, interviews, and questionnaires;*
 - *Data Collection;*
 - *Data Analysis.*
4. *The writing of scientific reports: the specific case of the PES report.*
5. *The Ethics of Research.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos visam dotar os estudantes dos conhecimentos necessários para o desenvolvimento de competências investigativas na área de educação. Esta unidade curricular, ao promover o contacto com o processo investigativo, seus paradigmas, abordagens, modalidades e planeamento, permite aos estudantes tomar conhecimento do valor, papel e natureza do processo investigativo e desenvolver competências conceptuais e operacionais a nível das modalidades e do planeamento metodológico da investigação em educação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course contents are designed to provide students the necessary knowledge to develop investigative skills in education. This course, while promoting contact with the investigative process, its paradigms, approaches, methods and planning, allows students to become aware of the value, role and nature of the investigative process and to develop skills, at conceptual and operational level, of research in education.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De acordo com os objetivos da unidade curricular, serão desenvolvidas metodologias que privilegiem a participação dos estudantes nas aulas, através do debate, da crítica fundamentada e da intervenção reflexiva, bem como da experimentação de instrumentos de investigação, contribuindo, simultaneamente, para a consolidação dos seus saberes e para a respetiva mobilização.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In accordance with the objectives of the course, will be developed methodologies that emphasize student participation in class, through discussion, criticism and reflective intervention as well as experimenting of research tools, contributing to the consolidation of their knowledge and the relevant technical mobilization.

4.2.14. Avaliação (PT):

Para obter aprovação na unidade curricular, qualquer estudante que tenha cumprido os critérios de assiduidade mínima, deverá realizar um trabalho individual, que consistirá na análise crítica de um artigo de investigação (80%). A realização do trabalho será acompanhada regularmente pela docente em sessões de tutoria ao longo do semestre (20%). Quando relevante, os trabalhos solicitados aos estudantes são adequados às áreas relativas à especificidade de cada curso.

4.2.14. Avaliação (EN):

To be approved in the course, any student who has met the minimum attendance criteria, should conduct an individual work, which shall consist of review of a research paper. The completion of the work will be monitored regularly by the teacher in tutoring sessions throughout the semester. Where relevant the students's work are adequate to the specificity of each course.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Na metodologia, propõe-se que os estudantes tenham um envolvimento ativo, no sentido de adquirir autonomia, espírito crítico e investimento na investigação em educação. É privilegiado o contributo das suas experiências e vivências pessoais e formativas como fator potenciador para a valorização do papel da investigação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In the methodology, it is proposed that students have an active involvement in order to achieve autonomy, critical thinking and investment in research in education. Stress is laid on the contribution of their experiences and personal training as a factor enhancer for enhancing the role of research.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Arthur, J. (ed) (2012). *Research methods and methodologies in education*. Sage.
Bergman, M. M. (ed)(2008). *Advances in mixed methods research: theories and applications*. Sage
Denzin, N. & Lincoln, Y. (Eds.) (2011). *Handbook of qualitative research*. Sage.
Creswell, J.W. & Poth, C.N. (2018). *Qualitative inquiry and research design*. (4th ed). Sage
Ghiglione, R.& Matalon, B. (2005). *O inquérito: teoria e prática*. Celta
King, N. & Horrocks, C. (2010). *Interviews in qualitative research*. SAGE
Leavy, P. (2017). *Research design*. Guilford
Moreira, J. M. (2009). *Questionários: teoria e prática*. Almedina.
Neuman, W. L. (2011). *Social research methods: qualitative and quantitative approaches*. Pearson Education
Silverman, D. (2010). *Doing qualitative research: A practical handbook*. (4th ed.) Sage.
Simons, H. (2009). *Case study research in practice*. SAGE
Yin, R. (2016). *Qualitative research from start to finish*. (2nd ed). Guilford

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Arthur, J. (ed) (2012). *Research methods and methodologies in education*. Sage.
Bergman, M. M. (ed)(2008). *Advances in mixed methods research: theories and applications*. Sage
Denzin, N. & Lincoln, Y. (Eds.) (2011). *Handbook of qualitative research*. Sage.
Creswell, J.W. & Poth, C.N. (2018). *Qualitative inquiry and research design*. (4th ed). Sage
Ghiglione, R.& Matalon, B. (2005). *O inquérito: teoria e prática*. Celta
King, N. & Horrocks, C. (2010). *Interviews in qualitative research*. SAGE
Leavy, P. (2017). *Research design*. Guilford
Moreira, J. M. (2009). *Questionários: teoria e prática*. Almedina.
Neuman, W. L. (2011). *Social research methods: qualitative and quantitative approaches*. Pearson Education
Silverman, D. (2010). *Doing qualitative research: A practical handbook*. (4th ed.) Sage.
Simons, H. (2009). *Case study research in practice*. SAGE
Yin, R. (2016). *Qualitative research from start to finish*. (2nd ed). Guilford

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Prática de Ensino Supervisionada em Português e Inglês**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Prática de Ensino Supervisionada em Português e Inglês

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):*Supervised Teaching Practice in Portuguese and English***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CEDU***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***EduSci***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1,248.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-60.0; E-300.0; OT-25.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***48.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Paulo Jaime Lampreia Costa - 96.3h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Ângela Maria Franco Martins Coelho de Paiva Balça - 96.3h*
- Luís Sérgio Pinto Guerra - 96.3h*
- Sílvia Cristina de Sousa Simões Pinto Roda Cuvaneiro - 96.3h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- O1-Desenvolver a integração na prática profissional de múltiplos saberes fundamentais (em particular: área de docência, didáticas específicas, formação educacional);*
- O2-Contactar diretamente com a prática de ensino do Português e do Inglês no 3º CEB e ES, incluindo a oportunidade de lecionação de sequências dos programas dessas disciplinas nos ciclos de ensino referidos;*
- O3-Desenvolver a capacidade de identificar e analisar as aprendizagens reveladas pelos alunos, reconhecer os seus problemas e dificuldades mais comuns e perspetivar formas de contribuir para a sua superação;*
- O4-Desenvolver a capacidade de refletir de forma crítica e fundamentada, em articulação com a investigação na/sobre a prática;*
- O5-Desenvolver a autonomia e a capacidade de trabalhar em colaboração com os pares;*
- O6-Desenvolver uma atitude reflexiva, promotora de um desenvolvimento profissional fundamentado, processo no qual as competências de investigação na/sobre a prática são essenciais.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- O1-To develop the integration in professional practice of multiple fundamental knowledge (in particular: teaching area, specific didactics, educational training);*
- O2-To contact directly with the teaching practice of Portuguese and English in the 3rd CEB and ES, including the opportunity to teach sequences of the programs of these subjects in the mentioned teaching cycles;*
- O3-To develop the ability to identify and analyze the learning revealed by students, recognize their most common problems and difficulties and envision ways to contribute to overcoming them;*
- O4-To develop the ability to reflect in a critical and grounded way, in conjunction with research in/on practice;*
- O5-T develop autonomy and the ability to work collaboratively with peers;*
- O6-To develop a reflective attitude, promoting a grounded professional development, a process in which research skills in/on practice are essential.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- C1- Dimensão do desenvolvimento do ensino e da aprendizagem
- C2- Dimensão da participação na escola e relação com a comunidade
- C3- Dimensão profissional, social e ética
- C4- Dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida
- C5- Investigação na/sobre a prática pedagógica.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- C1- Dimension of teaching and learning development
- C2- Dimension of participation in school and relationship with the community
- C3- Professional, social and ethical dimension
- C4- Dimension of professional development throughout life
- C5- Research in/on pedagogical practice.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- O conteúdo programático C1 visa proporcionar o conhecimento referido nos objetivos O1, O2 e O3.
- O conteúdo programático C2 visa proporcionar o conhecimento referido nos objetivos O5 e O6.
- O conteúdo programático C3 visa proporcionar o conhecimento referido nos objetivos O4, O5 e O6.
- O conteúdo programático C4 visa proporcionar o conhecimento referido nos objetivos O3, O4 e O6.
- O conteúdo programático C5 visa proporcionar, de forma transversal, o conhecimento referido nos objetivos O1 a O6.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- C1 aims to provide the knowledge referred to in objectives O1, O2 and O3.
- C2 aims to provide the knowledge referred to in objectives O5 and O6.
- C3 aims to provide the knowledge referred to in objectives O4, O5 and O6.
- C4 aims to provide the knowledge referred to in objectives O3, O4 and O6.
- C5 aims to provide, in a transversal way, the knowledge referred to in objectives O1 to O6.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta UC é anual (100h de contacto no 1º sem.; 240h de contacto no 2º sem.). No 1º sem. os alunos estarão envolvidos na observação participante, visando compreensão aprofundada do contexto no qual ocorrerá, posteriormente, intervenção. O 2º sem. consiste na lecionação de sequências de aulas em turmas do 3º CEB e do ES.

As atividades envolvem a prática pedagógica, a aprendizagem profissional em articulação com os temas a trabalhar no desenvolvimento do currículo, o estudo autónomo e a prática reflexiva a partir de notas de campo ou diários e de discussão participada entre pares. Pretende-se também que os estudantes possam integrar-se na vida das instituições de acolhimento desta iniciação à prática. O conhecimento e mobilização da investigação, nomeadamente a conceção e implementação de projetos de investigação na e sobre a prática visam o desenvolvimento profissional fundado e em estreita ligação com a investigação. As metodologias enunciadas visam articulação profunda com o modelo pedagógico.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This curricular unit is annual (100h of contact in the 1st semester; 240h of contact in the 2nd semester). students will be involved in participant observation, aiming at a deeper understanding of the context in which the intervention will later take place. The 2nd semester consists of teaching sequences of classes in 3rd CEB and ES classes.

The activities involve pedagogical practice, professional learning in conjunction with the themes to be worked on in the development of the curriculum, autonomous study and reflective practice based on field notes or diaries and participatory discussion between peers. students can integrate into the life of the host institutions of this initiation to practice. Knowledge and mobilization of research, namely the design and implementation of research projects in and about practice, aim at professional development based on and in close connection with research. The stated methodologies aim at deep articulation with the pedagogical model.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação formativa é preferencial, sendo participada por alunos e orientadores em momentos de supervisão cooperativa, culminando com elaboração do relatório da PES, apoiado pelo Guião de Avaliação da PES. A avaliação sumativa tem duas componentes: Class. do desempenho da PES desenvolvida nas escolas? 65%; Classificação que resulta da apreciação pelo Júri do Relatório da PES e da sua discussão pública-35%

4.2.14. Avaliação (EN):

Formative assessment is preferred, being attended by students and supervisors in supervisory cooperative moments, culminating in the STP Report, supported by the Guidelines for Assess. of STP.

Summative assess. has two components: Class. performance in STP developed in schools -65 %; Class. resulting of the appreciation by a jury of both the STP Report and its public discussion-35 %

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A observação participante permite aos alunos conhecer os contextos, os alunos, outros profissionais e a comunidade, dando resposta aos objetivos (O2), (O4), (O5) e (O6); contribui ainda para o desenvolvimento de competências relacionais com todos os intervenientes. Esta observação será potenciada pela análise crítica da mesma, feita através da dimensão reflexiva dos registos e dos diálogos formativos em momentos de supervisão, bem como do aprofundamento das competências de investigação na e sobre a prática.

A intervenção nos contextos permite adquirir competências de planificação, ação e avaliação, assim como projetar as práticas educativas através das interações entre orientadores da UE, orientadores cooperantes e alunos, num exercício de trabalho colaborativo, no qual se analisam as diversas situações pedagógicas, respondendo aos objetivos (O1) e (O3).

Pretende-se que a totalidade das propostas de trabalho se configurem como potenciador do desenvolvimento profissional, num contexto valorizador do diálogo entre a prática e a investigação que nela/sobre ela ocorra.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Participant observation allows students to get to know the contexts, students, other professionals and the community, responding to the objectives (O2), (O4), (O5) and (O6); it also contributes to the development of relational skills with all stakeholders. This observation will be enhanced by the critical analysis of the same, made through the reflective dimension of the records and the formative dialogues in moments of supervision, as well as the deepening of research skills in and about practice.

Intervention in contexts allows the acquisition of planning, action and evaluation skills, as well as designing educational practices through interactions between EU supervisors, cooperating supervisors and students, in a collaborative work exercise, in which the various pedagogical situations are analyzed, responding to the objectives (O1) and (O3).

It is intended that all the work proposals are configured as an enhancer of professional development, in a context that values ??the dialogue between the practice and the research that takes place in it/about it.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Flores, M. A. (2017). *Práticas e discursos sobre currículo e avaliação. Contributos para aprofundar um debate.* De Facto Editores.

Formosinho, J., Machado, J. & Oliveira-Formosinho, J. (2010). *Formação, Desempenho e Avaliação de Professores.* Edições. Pedago.

Vieira, F., Silva, J., Vilaça, T., Parente, C., Vieira, F., Almeida, M., Pereira, I., Solé, G., Varela, P., Gomes, A., Silva, A. (2013). *O papel da investigação na prática pedagógica dos Mestrados em Ensino.* In Atas do XII Cong. Int. Galego-Português de Psicopedagogia.

Universidade do Minho.

Revistas especializadas:

L1-Educational Studies in Language and Literature. ARLE- International Association for Research in L1

Education. <https://www.arle.be/journal.html>

Language Teaching Research. Sage. <https://journals.sagepub.com/home/ltr>

The Reading Teacher. International Reading Association/Wiley. <https://ila.onlinelibrary.wiley.com/journal/19362714>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Flores, M. A. (2017). *Práticas e discursos sobre currículo e avaliação. Contributos para aprofundar um debate.* De Facto Editores.

Formosinho, J., Machado, J. & Oliveira-Formosinho, J. (2010). *Formação, Desempenho e Avaliação de Professores.* Edições. Pedago.

Vieira, F., Silva, J., Vilaça, T., Parente, C., Vieira, F., Almeida, M., Pereira, I., Solé, G., Varela, P., Gomes, A., Silva, A. (2013). *O papel da investigação na prática pedagógica dos Mestrados em Ensino.* In Atas do XII Cong. Int. Galego-Português de Psicopedagogia.

Universidade do Minho.

Revistas especializadas:

L1-Educational Studies in Language and Literature. ARLE- International Association for Research in L1

Education. <https://www.arle.be/journal.html>

Language Teaching Research. Sage. <https://journals.sagepub.com/home/ltr>

The Reading Teacher. International Reading Association/Wiley. <https://ila.onlinelibrary.wiley.com/journal/19362714>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicologia Educacional**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicologia Educacional

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):*Educational Psychology***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSY***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***156.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0; OT-3.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Madalena Vaz Pereira de Melo - 48.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- Aprofundar conhecimentos sobre teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.
- Conhecer e compreender as relações entre desenvolvimento e aprendizagem.
- Conhecer e analisar de modo crítico processos de aprendizagem em contexto educativo.
- Descrever e analisar fenómenos psicológicos subjacentes aos processos educativos, nas suas dimensões pessoais, relacionais e contextuais.
- Aprofundar conhecimentos sobre dinâmicas da relação educativa (processos de ensino, expectativas, interações, gestão da sala de aula e resolução de conflitos).
- Analisar, refletir e discutir criticamente as temáticas exploradas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Deepen knowledge about development and learning theories
- Know and understand the relationships between development and learning.
- Understand and examine critically learning processes in the educational contexts.
- Describe and analyse psychological phenomena underlying the educational processes in their personal, socio-cognitive, relational and contextual dimensions.
- Deepen knowledge of the dynamics of educational relationships (teaching processes, expectations, interactions, classroom management, and conflict resolution).
- Analyse, reflect and discuss critically the issues explored.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Teorias do desenvolvimento humano.
2. Aprendizagem em contextos educativos: perspetivas comportamentais, cognitivo- construtivistas, socioconstrutivistas, ecológicas e sistémicas.
3. Modelos de autorregulação da aprendizagem (metacognição, afeto e motivação).
4. Dinâmicas interpessoais e contextuais nos processos educativos.
- 4.1. Dimensões pessoais e sociocognitivas do aluno.
- 4.2. Dimensões pessoais e sociocognitivas do professor.
5. Dinâmicas das Relações Educativas.
- 5.1. Processo de ensino e Interação na sala de aula.
- 5.2. Representações e expectativas na relação educativa.
- Relação educativa e gestão de conflitos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Theories of human development.
2. Learning in educational contexts: behavioural, cognitive-constructivist, socio-constructivist, ecological and systemic perspectives.
3. Models of self-regulation of learning (metacognition, affect and motivation).
4. Interpersonal and contextual dynamics in educational processes.
- 4.1. Personal and socio-cognitive dimensions of the student.
- 4.2. Personal and socio-cognitive dimensions of the teacher.
5. Dynamics of educational relationships.
- 5.1. Representations and expectations in the educational context.
- 5.2. Teaching process and interaction in the classroom.
- 5.3. Educational relationship and conflict management.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos concorrem diretamente para os objetivos delineados e competências a desenvolver, visando quer o desenvolvimento de conhecimentos sobre os processos de desenvolvimento, educação e aprendizagem em contextos educativos, quer o desenvolvimento de competências de análise e reflexão relativamente aos modelos teóricos subjacentes. Existe uma correspondência entre cada um dos objetivos traçados e os conteúdos programáticos, quer nos tópicos específicos, quer ao nível dos processos reflexivos pretendidos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus contributes directly to the objectives outlined and to the student's development of the curricular unit competences, aiming the development of knowledge about the processes of development, learning and education in educational contexts, and the development of skills of analysis and reflection on the underlying theoretical models. There is a correspondence between each of the planned objectives and program content, whether on specific topics, both in terms of reflexive processes intended for this course.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos programáticos são abordados numa perspetiva de interpretação das perspetivas psicológicas de desenvolvimento, aprendizagem e educação, procurando-se uma articulação entre as fundamentações da Psicologia e seu enquadramento na formação de docentes. As aulas são desenvolvidas através de: a) aulas de exposição dos conteúdos programáticos, procurando-se uma intervenção ativa dos/as estudantes; b) aulas de cariz teórico-prático com a análise, discussão e reflexão de situações práticas, relacionando a Psicologia da Educação com a intervenção em situações educativas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course contents are presented in a perspective of interpretation of the psychological perspectives of development and education, seeking a permanent articulation between the theoretical framework of psychology and teacher training. The classes will be developed around two main guidelines: a) Classes of theoretical nature: exposure of syllabus, looking for an active intervention of the students. b) Classes of theoretical and practical nature: the analysis, discussion and reflection of practical situations, relating the Educational Psychology with intervention in educational situations.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação continua consiste na realização de uma prova escrita sobre os conteúdos (peso de 65%) e um trabalho de grupo de aprofundamento de um tópico (35%), com apresentação nas aulas. A prova escrita poderá ser realizada fora do contexto da sala de aula, sendo o enunciado entregue previamente aos/as estudantes e estipulando um período para a preparação das respostas. A avaliação final consiste na realização de uma prova escrita sobre os conteúdos (peso de 50%) e um trabalho individual de aprofundamento de um tópico (50%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment consists of a written test on the contents (65% weight) and a group work to deepen a topic (35%), with presentation in class. The written test can be carried out outside the context of the classroom, the statement being previously delivered to the students and stipulating a period for the preparation of the answers.

The final assessment consists of a written test on the contents (50% weight) and an individual work on a topic (50%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**(PT):**

As metodologias de ensino (e avaliação) estão relacionadas com os objetivos da unidade curricular, dando relevo quer à aquisição de conhecimentos, quer à análise crítica e reflexão sobre o desenvolvimento e a aprendizagem em contextos educativos. Pretende-se que os momentos de contacto com os/as alunos/as garantam o desenvolvimento de um conjunto de competências que lhes permitam atingir os objetivos propostos para a unidade curricular. Pretende-se também que os/as estudantes analisem os processos de desenvolvimento e aprendizagem numa perspetiva da sua relação intrínseca com os contextos educativos e as dinâmicas da sala de aula. Este trabalho é complementado com as metodologias de avaliação que além de apontarem no trabalho individual para a necessidade de demonstração da aquisição das competências (e não da descrição dos conteúdos) procuram (com o trabalho de grupo) reforçar as capacidades de análise e reflexão crítica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**(EN):**

The methods of teaching (and assessment) are related to the objectives of the curricular unit, emphasizing both the acquisition of knowledge, and critical analysis and reflection of development and learning in educational settings. It is intended that the moments of contact with the students ensure the development of a set of skills that enable them to achieve the proposed objectives for the course. It is also intended that the students analyze the processes of learning and development in a perspective of its intrinsic relationship with educational settings and classroom dynamics. This work is complemented with the evaluation methodologies that point in individual work for the need for demonstration of competence (and not the description of contents) and seek (with the working group) strengthen the capacity of analysis and critical reflection.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (Comp.) (2014). Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar (2ª Ed.). Alianza Editorial

Duchesne, S. & McMaugh (2019). Educational psychology for learning and teaching (6th ed.). Cengage Learning Australia.

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine (2018). How people learn II. Learners, contexts, and cultures. The National Academies Press.

Palacios, J., Marchesi, A., & Coll, C. (Comp.) (2014). Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva (2ª Ed.). Alianza Editorial

Schunk, D. H. (2020). Learning theories: an educational perspective (8th Ed.). Pearson.

Veiga, F. H. (coord.) (2013). Psicologia da educação. Teoria, investigação e aplicação. Climepsi.

Wentzel, K. R. & Ramani, G. B. (Eds.) (2016). Handbook of social influences in school contexts: social-emotional, motivation, and cognitive outcomes. Routledge.

Woolfolk, A. (2021) Educational psychology (14th Ed.; Global Edition). Pearson.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (Comp.) (2014). Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar (2ª Ed.). Alianza Editorial

Duchesne, S. & McMaugh (2019). Educational psychology for learning and teaching (6th ed.). Cengage Learning Australia.

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine (2018). How people learn II. Learners, contexts, and cultures. The National Academies Press.

Palacios, J., Marchesi, A., & Coll, C. (Comp.) (2014). Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva (2ª Ed.). Alianza Editorial

Schunk, D. H. (2020). Learning theories: an educational perspective (8th Ed.). Pearson.

Veiga, F. H. (coord.) (2013). Psicologia da educação. Teoria, investigação e aplicação. Climepsi.

Wentzel, K. R. & Ramani, G. B. (Eds.) (2016). Handbook of social influences in school contexts: social-emotional, motivation, and cognitive outcomes. Routledge.

Woolfolk, A. (2021) Educational psychology (14th Ed.; Global Edition). Pearson

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Sociologia da Educação e da Formação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):*Sociologia da Educação e da Formação***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Sociology of Education and Training***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

156.0

4.2.5. Horas de contacto:*Presencial (P) - TP-45.0; OT-3.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:• *José Manuel Leal Saragoça - 48.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***A(o) aluna(o) deve ser capaz de...:*

- 1. Conhecer as principais abordagens teóricas da sociologia;*
- 2. Analisar o papel da educação e da formação no controlo e mudança sociais;*
- 3. Problematizar a sociogenia das desigualdades educativas e formativas e os seus efeitos sociais;*
- 4. Caracterizar o "ofício" de aluno e debater a profissão professor;*
- 5. Conhecer as principais conceções da sociologia do currículo;*
- 6. Problematizar a avaliação das escolas enquanto processos de accountability;*
- 7. Caracterizar os fatores sociais explicativos do insucesso escolar e do abandono escolares;*
- 8. Debater formas de violência em contextos educativos e formativos;*
- 9. Analisar as organizações educativas e formativas como sistemas de ação concretos;*
- 10. Avaliar a natureza das relações escola-família-comunidade;*
- 11. Discutir criticamente as "teses da desescolarização";*
- 12. Problematizar os desafios educativos e formativos.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students must be able to...:

1. Know the main theoretical approaches of the sociology of education;
2. Analyze the role of education and training in social control and change;
3. Discuss the sociogeny of educational and training inequalities and their social effects;
4. Characterize the student's "job" and discuss the teaching profession;
5. Know the main concepts of curriculum sociology;
6. To problematize the evaluation of schools as accountability processes;
7. Characterize the social factors that explain school failure and school dropout;
8. Debate forms of violence in educational and training contexts;
9. Analyze educational and training organizations as concrete action systems;
10. Assess the nature of school-family-community relationships;
11. Critically discuss the "unschooling theses";
12. Discuss educational and training challenges

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A Sociologia da Educação (objeto, métodos, paradigmas e principais teorias sociológicas);
2. Educação, controlo social e mudança social;
3. Educação, desigualdades e estratificação social;
4. O "ofício" de aluno e a profissão professor (do mandato social à construção da sua identidade profissional);
5. O currículo na perspetiva da sociologia;
6. A avaliação das organizações educativas e formativas na perspetiva da sociologia;
7. O insucesso e o abandono escolares na perspetiva sociológica;
8. A violência nas instituições educativas e formativas;
9. As organizações educativas como sistemas sociais de ação concreta;
10. As relações escola-família-comunidade;
11. A «crise» da educação escolar (teses da desescolarização e respetivas críticas);
12. Desafios da educação e da formação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The Sociology of Education (object, methods, paradigms and main sociological theories);
2. Education, social control and social change;
3. Education, inequalities and social stratification;
4. The student's "work" and the teaching profession (from the social mandate to the construction of one's professional identity);
5. The curriculum from the perspective of sociology;
6. The evaluation of educational and training organizations from the perspective of sociology;
7. School failure and dropout from a sociological perspective;
8. Violence in educational and training institutions;
9. Educational organizations as social systems of concrete action;
10. School-family-community relationships;
11. The «crisis» of school education (theses of unschooling and respective criticisms);
12. Challenges of education and training.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A Sociologia da Educação e da Formação pretende contribuir para a aquisição de competências de análise sociológica das realidades sociais educativas e formativas com que as(os) estudantes se confrontarão nos futuros contextos de intervenção profissional com uma perspetiva analítica e crítica e de capacidades de apresentação e argumentação. Assim, abordam-se sociologicamente fenómenos educativos e formativos escolares e não escolares, em diversos níveis de análise (macro, meso e micro). Os conteúdos programáticos estão inteiramente relacionados com os objetivos da U.C., pelo que cada objetivo está relacionado com um tópico dos conteúdos do programa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Sociology of Education and Training aims to contribute to the acquisition of skills for sociological analysis of the educational and training social realities that students will face in future contexts of professional intervention with an analytical and critical perspective and presentation and argumentation. Thus, school and non-school educational and training phenomena are sociologically approached at different levels of analysis (macro, meso and micro scales). The syllabus is entirely related to the objectives of the U.C., so each objective is related to a topic of the program contents.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de ensino-aprendizagem será organizado com base em sessões teórico-práticas. Na sua concretização prevê-se o recurso à realização de exercícios de análise e debate de textos, seguida de exposições de síntese pelo docente, bem como a dinamização de parte das sessões pelos alunos, individualmente ou em pequenos grupos, a partir de textos ou outros materiais previamente sugeridos e ou pesquisados pelos(as) estudantes. Os alunos desenvolverão também trabalho independente, individualmente e/ou em grupo. Usar-se-á a plataforma moodle e outros recursos tecnológicos (MS TEAMS; ZOOM; e outros) para facilitar a partilha de recursos didáticos e a interação. O apoio às/aos estudantes será prestado sempre que necessário, seja presencialmente, seja a distância.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching-learning process will be organized based on theoretical-practical sessions. In its implementation, it is foreseen the use of exercises of analysis and debate of texts, followed by presentations of synthesis by the teacher, as well as the dynamization of part of the sessions by the students, individually or in small groups, from texts or other materials previously suggested and/or researched by the students. Students will also develop independent work, individually and/or in groups. The Moodle platform and other technological resources (MS TEAMS; ZOOM; and others) will be used to facilitate the sharing of teaching resources and communication at a distance. Support for students will be provided whenever necessary, either in person or at a distance.

4.2.14. Avaliação (PT):

A/O aluna/o pode escolher 1 de 2 modalidades de avaliação;

1ª: Avaliação Contínua: Uma prova escrita (PE) sobre os conteúdos (peso 60%) e de um trabalho escrito (TR) (peso 40%). Neste caso: CF (100%) = (PE*60%)+(TR*40%).

2ª: Avaliação Mista: Uma prova escrita (época normal, recurso ou especial) - 80% da classificação final) + trabalho escrito (peso 20%). Neste caso: CF (100%) = (PE*80%)+(TR*20%).

Observações:

- As provas têm que ter classificação igual ou superior a 9 valores.

- A classificação final é aferida pelas apreciações sobre o perfil socioafetivo do estudante e da presença e participação nas aulas, podendo o docente manter, subir ou baixar a média da classificação final num intervalo de -1 a +1 valores.

- As/os trabalhadoras/es com estatuto de trabalhador/a-estudante ou equiparado não estão dispensados da realização do trabalho

- O Trabalho é apresentado oralmente numa das sessões coletivas. As componentes escrita e oral têm pesos de 60% e 40%, respetivamente.

4.2.14. Avaliação (EN):

Student can choose 1 of 2 assessment modalities;

1st: Continuous Assessment: A written test (PE) on the contents (weight 60%) and a written work (TR) (weight 40%). In this case: CF (100%) = (PE*60%)+(TR*40%).

2nd: Mixed Assessment: A written test (regular, resource or special season) - 80% of the final classification) + written work (20% weight). In this case: CF (100%) = (PE*80%)+(TR*20%).

Comments:

- The tests must have a classification equal to or greater than 9 values.

- The final classification is measured by the assessment of the socio-affective profile of the student and the presence and participation in classes, the teacher being able to maintain, raise or lower the average of the final classification in a range of -1 to +1 values.

- Workers with the status of student worker or equivalent are not exempt from carrying out the work

- The work is presented orally in one of the collective sessions. The written and oral components have weights of 60% and 40%, respectively

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino (e de aprendizagem) potenciam a aquisição dos conhecimentos e das competências previstas, ao valorizarem, além dos momentos de exposição pelo docente (desejavelmente participada pelas/os estudantes), momentos de diálogo e debate potenciadores da atitude analítica e crítica que se pretende no quadro da formação de um/a futuro/a professor/a. Nesta linha, também a "obrigação" de apresentação oral do trabalho constitui um momento que desenvolve competências de comunicação, perante os seus pares e outras pessoas, que são indispensáveis à função docente.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching (and learning) methodologies enhance the acquisition of knowledge and skills, by valuing, in addition to the moments of exposure by the teacher (desirably participated by the students), moments of dialogue and debate that enhance the analytical and critical attitude that intended within the framework of training a future teacher. In this line, the "obligation" of oral presentation of the work is also a moment that develops communication skills, in front of their peers and other people, which are essential to the teaching function.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Canário, R. (2005). *O que é a escola? Um "olhar" Sociológico*. Porto Editora.

Enguita, M. F. (edit.) (1999). *Sociología de la Educación*. Ariel.

Fialho, J., Silva, C. e Saragoça, J. (2013) (coord.). *Formação Profissional. Práticas organizacionais e políticas públicas e estratégias de ação*. Edições Sílabo.

Saragoça, J. (2009). *TIC, Educação e Desenvolvimento dos Territórios*. Fundação Alentejo.

Saragoça, J. et al (2021). *Impacto do novo referencial de avaliação externa de escolas em Portugal nas escolas e nas práticas dos avaliadores: a opinião de inspetores e de peritos externos*. In M. P. Bermúdez (Ed.), *Avances en ciencias de la educación. Investigación y práctica* (pp.102-107). Editorial DYKINSON.

Saragoça, J. (2013). *A educação como instituição. O caso particular da escola*. In M. M. Serrano (org.), *Um retrato das Instituições Sociais na Sociedade Contemporânea*. Universidade de Évora.

Proposta

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Canário, R. (2005). *O que é a escola? Um "olhar" Sociológico*. Porto Editora.

Enguita, M. F. (edit.) (1999). *Sociología de la Educación*. Ariel.

Fialho, J., Silva, C. e Saragoça, J. (2013) (coord.). *Formação Profissional. Práticas organizacionais e políticas públicas e estratégias de ação*. Edições Sílabo.

Saragoça, J. (2009). *TIC, Educação e Desenvolvimento dos Territórios*. Fundação Alentejo.

Saragoça, J. et al (2021). *Impacto do novo referencial de avaliação externa de escolas em Portugal nas escolas e nas práticas dos avaliadores: a opinião de inspetores e de peritos externos*. In M. P. Bermúdez (Ed.), *Avances en ciencias de la educación. Investigación y práctica* (pp.102-107). Editorial DYKINSON.

Saragoça, J. (2013). *A educação como instituição. O caso particular da escola*. In M. M. Serrano (org.), *Um retrato das Instituições Sociais na Sociedade Contemporânea*. Universidade de Évora.

Proposta

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Tecnologias de Informação e Comunicação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Tecnologias de Informação e Comunicação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Information and Communication Technologies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEDU

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EduSci

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:• *Silvia Cristina de Sousa Simões Pinto Roda Couvaneiro - 48.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Reconhecer a importância de sustentar cientificamente o uso das TIC em Educação Desenvolver competências básicas no domínio da literacia digital, através de um processo de trabalho desde a recolha da informação à construção do conhecimento.**Explicar os fundamentos da aprendizagem multimédia**Elaborar um projecto educativo multimédia**Saber enunciar os fundamentos do pensamento computacional**Usar, modificar e criar programas de computador com recurso a micromundos computacionais adequados a crianças e jovens: Scratch/Kodu**Explicar o papel das redes sociais e das comunidades de aprendizagem na configuração de novas sociabilidades**Conhecer os pressupostos e as medidas adequadas à segurança e proteção das crianças e jovens no uso das tecnologias, em especial a internet**Planear o uso da tecnologia para apoiar processos de ensino e aprendizagem Avaliar as especificidades decorrentes da adaptação de tecnologias a crianças e jovens com necessidades educativas especiais.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Recognize the importance of supporting scientific use of ICT in Education**Develop basic skills in the field of digital literacy through a work process from collecting information to build knowledge.**Explain the fundamentals of multimedia learning**Develop a multimedia educational project.**Stating the fundamentals of computational thinking**Use, modify and create computer programs using computational microworlds adequate for children and young people: Scratch / Kodu**Explain the role of social networks and learning communities in setting new sociability**Know the assumptions and appropriate steps to safety and protection of children and youth in the use of technology, particularly the internet**Planning the use of technology to support teaching and learning processes Evaluate the specifics of adapting technology to children and young people with special educational needs.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***1. Fundamentos científicos do uso das tecnologias em Educação**2. As tecnologias de informação e comunicação em contextos educativos**3. Multimédia em educação: Fundamentos e princípios da aprendizagem multimédia**4. Pensamento computacional: Micromundos computacionais de aprendizagem: Scratch/Kodu**5. Redes sociais e comunidades de aprendizagem: as novas sociabilidades.**6. Segurança, ética e proteção das crianças e jovens no uso das TIC**7. Concepção, planeamento e avaliação de projetos curriculares com recurso às TIC**8. Necessidades educativas especiais e TIC (recursos, materiais pedagógicos de apoio e ajudas técnicas).***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***Scientific basis of the use of technology in education**The information and communication technologies in educational contexts Multimedia in education:**Foundations and principles of multimedia learning Computational Thinking: Microworlds computational learning: Scratch / Kodu**Social networks and learning communities: the new sociability.**Security, ethics and protection of children and youth in the use of ICT**Design, planning and evaluation of curriculum projects using ICT**ICT and special educational needs (resources, educational materials and technical assistance support).*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da unidade curricular incluem um conjunto de estruturas de conhecimento estreitamente relacionadas com os objetivos de aprendizagem e com o desenvolvimento de competências por parte dos estudantes. Estas estruturas de conhecimento seguem de muito perto as recomendações de organização internacionais como a UNESCO, a OCDE ou o ISTE em matéria do que deve ser a formação inicial dos professores ajudando-os a desenvolver processos de ensino e aprendizagem com recurso às TIC. Os professores e educadores deverão por isso adquirir e demonstrar competências em todas as áreas da unidade curricular, preparando-se desta forma para gerir os processos de tomada de decisão que irão enfrentar numa situação profissional em que seja adequado o recurso às TIC.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents of this curricular unit include a set of knowledge structures closely related to the learning objectives and to the skills to be developed by students. These knowledge structures follow very closely the recommendations of international organizations such as UNESCO, the OECD or the ISTE on what should be the initial training of teachers helping them to develop processes of teaching and learning using ICT. Teachers and educators must therefore acquire and demonstrate competence in all areas of the curricular unit, preparing them to manage with the processes of decision making they will face in a professional situation in which the use of ICT is appropriate.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular irá proporcionar contextos de aprendizagem de natureza teórico-prática, prevendo-se que os métodos de ensino possam juntar a exposição dos temas teóricos e atividades práticas, tanto de consolidação (como através da leitura de textos e discussão oral ou em com recurso a ambiente virtual) como a criação de conteúdos que demonstrem a exploração e apropriação pedagógica dos ambientes e ferramentas propostos. Tais criações culminarão com a conceção e apresentação de projetos curriculares a implementar em contextos escolares.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This curricular unit will provide learning contexts of a theoretical-practical nature, anticipating that the teaching methods can combine the lecturing of theoretical themes with practical activities, both for consolidation (through the reading texts and their discussion orally or in virtual environments) or for the creation of contents that demonstrate the exploration and pedagogical appropriation of the proposed environments and tools. Such creations will culminate in the design and presentation of curricular projects to be implemented in school contexts.

4.2.14. Avaliação (PT):

I - Avaliação contínua: Participação (cumprimento das tarefas e atividades 40%); Produto Final – Projeto Educativo (40%); Reflexão crítica final individual (20%).

II- Avaliação final: Redação de um projeto, construção dos respetivos recursos digitais de apoio, sua apresentação e discussão, que deverá demonstrar todas as competências pedagógicas e tecnológicas desenvolvidas no âmbito da unidade curricular, constituindo-se como 100% da avaliação da UC.

4.2.14. Avaliação (EN):

I - Continuous assessment: Class Participation (completion of tasks and activities 40%); Final Product – Educational Project (40%); Final individual critical reflection (20%).

II- Final assessment: Writing a project, designing the respective digital resources, presenting and discussing the project, thus demonstrating all the pedagogical and technological skills developed within the scope of the curricular unit, constituting 100% of the CU assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular (UC) organiza-se numa sequencialidade de complexidade crescente, de modo a que os estudantes possam compreender os conceitos em estudo e a sua interligação, levando-os a uma aplicação prática no final da UC através do desenho de um projeto. As metodologias de ensino levarão a que os estudantes possam ser envolvidos na apreensão, discussão, apropriação de conceitos, criação de conteúdos para demonstração da aplicação, e partilha entre o grupo, possibilitando uma diversidade de exemplos de implementação prática dos temas trabalhados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit (CU) is organised in a sequence of increasing complexity, so that students can understand the concepts being studied and their interconnection, leading them to a practical application at the end of the CU through the design of a project. The teaching methodologies will allow students to be involved in the apprehension, discussion, appropriation of concepts, creation of contents to demonstrate their application, and sharing among the group, allowing a diversity of examples of practical implementation of the themes studied.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bates, A. W. T. (2019) (2aEd.). *Teaching in a digital age - Guidelines for designing teaching and learning*.
Lucas, M. & Moreira, A. (2018) *DigCompEdu: quadro europeu de competência digital para educadores*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
Paniagua, A. & Istance, D. (2018). *Teachers as Designers of Learning Environments: The importance of Innovative Pedagogies*. Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris.
Papert, S. (1996): *A Família em rede - ultrapassando a barreira digital entre gerações*. Relógio d'Água. Lisboa.
Peterson, A., et al. (2018), *Understanding innovative pedagogies: Key themes to analyse new approaches to teaching and learning*, OECD Education Working Papers, No. 172, OECD Publishing, Paris.
Ramos, J.L (2005): *Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação. Experiências Educativas Enriquecedoras*. Em Silva, R. & Silva, A. (Coord.) *Tecnologias e Aprendizagens*. Edições Sílabo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bates, A. W. T. (2019) (2aEd.). *Teaching in a digital age - Guidelines for designing teaching and learning*.
Lucas, M. & Moreira, A. (2018) *DigCompEdu: quadro europeu de competência digital para educadores*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
Paniagua, A. & Istance, D. (2018). *Teachers as Designers of Learning Environments: The importance of Innovative Pedagogies*. Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris.
Papert, S. (1996): *A Família em rede - ultrapassando a barreira digital entre gerações*. Relógio d'Água. Lisboa.
Peterson, A., et al. (2018), *Understanding innovative pedagogies: Key themes to analyse new approaches to teaching and learning*, OECD Education Working Papers, No. 172, OECD Publishing, Paris.
Ramos, J.L (2005): *Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação. Experiências Educativas Enriquecedoras*. Em Silva, R. & Silva, A. (Coord.) *Tecnologias e Aprendizagens*. Edições Sílabo.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Temas Integradores de Educação em Línguas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Temas Integradores de Educação em Línguas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Integrative Themes of Language Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEDU

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EduSci

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:• *Ángela Maria Franco Martins Coelho de Paiva Balça - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**• *Paulo Jaime Lampreia Costa - 24.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***O1 - Compreender o espaço da escola como um ponto de convergência de práticas linguístico-culturais;**O2 - Perspetivar a Biblioteca Escolar como polo potenciador de pontes entre experiências curriculares e extra-curriculares nas áreas da língua, da literatura e da cultura;**O3 - Ser capaz de promover dinâmicas colaborativas de articulação entre a dimensão prescritiva do currículo e programas/políticas públicas potenciadoras de articulação entre língua, literatura e cultura;**O4 - Analisar e mobilizar a investigação desenvolvida no âmbito da educação em línguas.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***O1 – To understand the school space as a point of convergence of linguistic-cultural practices**O2 – To perspective the School Library as a pole that enhances bridges between curricular and extra-curricular experiences in the areas of language, literature and culture**O3 – To be able to promote collaborative dynamics of articulation between the prescriptive dimension of the curriculum and programs/public policies that enhance the articulation between language, literature and culture**O4 – To analyze and mobilize research developed in the field of language education***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***1 – Dimensões curriculares e extra-curriculares da educação em línguas: a formação do aluno numa perspectiva humanista.**2 – Escola e BE: potenciação de experiências integradoras e de trabalho colaborativo.**3 – Programas/Políticas Públicas possibilitadoras da articulação entre língua, literatura e cultura.**4 – A investigação em educação em línguas.***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***1 – Curricular and extra-curricular dimensions of language education: student formation from a humanistic perspective**2 – School and School Library: potentiation of integrative experiences and collaborative work**3 – Public Programs/Policies that enable the articulation between language, literature and culture**4 – The research in language education***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Com estes conteúdos(cont.)programáticos pretendemos que os estudantes alcancem os objetivos de aprendizagem que foram definidos para esta uc. Assim,C1 contribui para a reflexão sobre a formação do aluno, numa perspectiva humanista. Para tal contribuem as dimensões curriculares e extracurriculares da educação em línguas (EL.) (O1, 4). C2 permite perspetivar e discutir o trab. colaborativo, quer entre docentes de língua, quer destes em estreita articulação com o professor-bibliotecário. Escola e biblioteca escolar (BE) são perspetivadas como espaços de trab. integrado, no que diz respeito à EL(O2, 4). C3 possibilita o conhecimento e a análise crítica de programas e políticas públicas que promovem a integração entre língua, literatura e cultura; a escola e a BE são o locus destes programas/políticas, permitindo ao estudante perspetivar estas áreas na sociedade (O3, 4). C4 permite o conhecimento e a mobilização da investigação em EL,transversalmente a todos os cont. desta uc (O1, 2, 3, 4).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

With these syllabus we intend that students reach the learning objectives defined for this curricular unit. Thus, C1 contributes to the reflection on the formation of the student, in a humanistic perspective. The curricular and extracurricular dimensions of language education (EL.) (O1, 4) contribute to this. C2 allows to perspective and discuss the relevance of collaborative work, either between language teachers or in close articulation with the teacher-librarian. School and school library (BE) are envisaged as central work spaces. Integrated, with regard to EL(O2, 4). C3 enables knowledge and critical analysis of programs and public policies that promote the integration of language, literature and culture; the school and be are the locus of these programs/policies, allowing the student to have a perspective on these areas in society (O3, 4). C4 allows the knowledge and mobilization of research in EL, transversally to all cont. of this curricular unit (O1, 2, 3, 4).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Através da lecionação desta uc integram-se distintas temáticas da língua, literatura e cultura, numa relação com outras linguagens e sistemas semióticos, cujos espaços privilegiados são a escola e a biblioteca escolar. Esta integração é promovida por abordagens participativas e ativas, pela dinamização de atividades, por especialistas convidados e por visitas de estudo. Em todas as sessões é solicitada a participação dos alunos nas atividades desenvolvidas, considerando-os como participantes no conhecimento produzido. Prevemos breves exposições teóricas, suportadas no diálogo e nas contribuições dos estudantes; leitura de documentos/textos, seguida de debate, orientado por linhas de leitura; trabalhos individuais e/ou de grupo, elaborados a partir da reação às palestras dos convidados ou às visitas de estudo; partilha de experiências de leitura e escrita. As metodologias de ensino e de aprendizagem preconizadas procuram ir ao encontro e estar alinhadas com o modelo pedagógico do curso.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Through the teaching of this uc, different themes of language, literature and culture are integrated, in a relationship with other languages and semiotic systems, whose privileged spaces are the school and the school library. This integration is promoted by participatory and active approaches, promoted by the teaching team, by the promotion of activities, by invited experts and by the study visits provided to students. In all sessions, students are requested to participate in the activities developed, considering them as participants in the knowledge produced. We therefore foresee brief theoretical expositions, supported by dialogue and student contributions; reading of documents and texts, followed by discussion, guided by reading lines; individual and/or group works, based on the reaction to guest lectures or study visits; sharing reading and writing experiences. The recommended teaching and learning methodologies seek to meet and be aligned with the course's pedagogical model.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação nesta uc tem naturalmente em conta o regime de avaliação da Universidade de Évora, que se divide em regime de avaliação contínua e em regime de avaliação final.

No regime de avaliação contínua, um dos produtos finais para avaliação consiste na construção de um portefólio, onde os estudantes reunirão os trabalhos realizados e registarão as suas reflexões sobre algumas intervenções, quer dos docentes, quer dos especialistas convidados, quer das visitas de estudo. O outro produto final consiste na reflexão crítica sobre um artigo científico relacionado com os conteúdos desta uc.

Portefólio - 40%

Reflexão sobre o artigo – 50%

Assiduidade e participação - 10%

(Classificação Final= (40+ 50+10)/100

No regime de avaliação final, os estudantes realizarão uma prova escrita.

Prova escrita – 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment in this uc naturally takes into account the evaluation regime of the University of Évora, which is divided into a continuous evaluation regime and a final evaluation regime.

In the continuous assessment regime, one of the final products for evaluation is the construction of a portfolio, where students will gather the work carried out and record their reflections on some interventions, either by teachers, invited experts or study visits. The other final product consists of a critical reflection on a scientific paper related to the contents of this uc.

Portfolio - 40%

Reflection on the paper – 50%

Attendance and participation - 10%

(Final Classification= (40+50+10)/100

In the final assessment regime, students will take a written test.

Written test - 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem desta uc utilizam sistematicamente a interação dos saberes dos docentes e dos especialistas convidados, nas diferentes áreas abrangidas, com as intervenções dos próprios alunos no decorrer das aulas. Estas metodologias fazem também apelo à posterior produção de uma reflexão crítica e sistematizada sobre as experiências vividas. O debate a partir de novas leituras visa não só desenvolver o espírito crítico dos estudantes mas também a aquisição de uma visão distanciada e, simultaneamente, empenhada relativamente à importância das temáticas abordadas. Estas leituras e respetivas reflexões/discussões possibilitarão o potenciar da relevância da educação em línguas em contextos educativos formais e mesmo não formais. A partilha de leituras visa a valorização das experiências e vivências pessoais de leitura, na construção da competência literária e cultural dos estudantes, percebendo a importância da língua, da literatura e da cultura na formação humanista e integral dos indivíduos.

Pretende-se, deste modo, que os alunos atinjam objetivos, relacionados quer com a partilha do conhecimento e de experiências, quer com conteúdos relevantes que possam estar plasmados no portefólio e na leitura/reflexão de artigos científicos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and learning methodologies of this uc systematically use the interaction of the knowledge of the professors and invited specialists, in the different areas covered, with the interventions of the students themselves during the classes. These methodologies also appeal to the subsequent production of a critical and systematized reflection on the lived experiences. The debate based on new readings aims not only to develop the students' critical spirit but also to acquire a distanced and, at the same time, committed vision regarding the importance of the topics addressed. These readings and respective reflections/discussions will make it possible to enhance the relevance of language education in formal and even non-formal educational contexts. The sharing of readings aims at valuing personal reading experiences, in the construction of students' literary and cultural competences, realizing the importance of language, literature and culture in the humanist and integral formation of individuals. In this way, it is intended that students achieve goals, related either to the sharing of knowledge and experiences, or to relevant content that may be reflected in the portfolio and in the reading/reflection of scientific papers.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Martins, G. O. (Coord.). (2017). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Pimenta, J. S., Balça, A., & Silva, M. F. (Orgs.). (2022). *Biblioteca escolar, livros, leitura: interações e diálogos*. Edufro.

PNL2027. (2017). *Quadro Estratégico Plano Nacional de Leitura 2027*. ME/PNL

RBE. (2013). *Programa Rede de Bibliotecas Escolares. Quadro estratégico: 2021-2027*. ME/RBE

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Martins, G. O. (Coord.). (2017). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Pimenta, J. S., Balça, A., & Silva, M. F. (Orgs.). (2022). *Biblioteca escolar, livros, leitura: interações e diálogos*. Edufro.

PNL2027. (2017). *Quadro Estratégico Plano Nacional de Leitura 2027*. ME/PNL

RBE. (2013). *Programa Rede de Bibliotecas Escolares. Quadro estratégico: 2021-2027*. ME/RBE

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Opcional - Área Educacional Geral****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opcional - Área Educacional Geral

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Optional - General Educational Area

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEDU/SOC

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EdSci/SOC

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156.0

4.3.5. Horas de contacto:*Presencial (P) - TP-45.0; OT-3.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Comunicação em Contexto Escolar - 6.0 ECTS*
- *Educação Inclusiva - 6.0 ECTS*
- *Educação para a Cidadania - 6.0 ECTS*
- *Sociologia da Educação e da Formação - 6.0 ECTS*
- *Tecnologias de Informação e Comunicação - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Percurso geral - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Percurso geral***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***General parth***4.4.2. Ano curricular:***1***4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Abordagens Contemporâneas do Inglês como Língua Global	CLL	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-3.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Didática do Português	CEDU	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-3.0; TC-15.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Língua e Linguística Portuguesas	LL	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-3.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Metodologias de Investigação em Educação	CEDU	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-3.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Psicologia Educacional	PSI	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-3.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Administração e Gestão Educacional	CEDU	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-3.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0

Cultura e sociedade do mundo anglófono	CLL	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-3.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Didática do Inglês	CEDU	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-3.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Educação Literária	CEDU	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-3.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Opcional - Área Educacional Geral	CEDU/SO C	Semestral 2ºS	156.0	P: OT-3.0; TP-45.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Prática de Ensino Supervisionada em Português e Inglês	CEDU	Anual	1,248.0	P: E-300.0; OT-25.0; S-60.0	0.00%		Não	48.0
Inovação Pedagógica com recurso a Tecnologias Digitais	CEDU	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-3.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Temas Integradores de Educação em Línguas	CEDU	Semestral 1ºS	156.0	P: OT-3.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Total: 3								

4.5. Metodologias e Fundamentação**4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)**

A estrutura deste Curso alicerça-se nos requisitos determinados para a obtenção de habilitação profissional para a docência nos grupos de recrutamento de Português (300) e Inglês (330) nos termos do Regime Jurídico da Habilitação Profissional para a Docência na Educação Pré-Escolar e nos Ensinos Básico e Secundário - RJpD, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio.

A estrutura curricular contempla UC organizadas pelas componentes de formação, previstas no RJpD:

a) UC da 'área de docência' com 18 ECTS: UC Língua e Linguística Portuguesas, Cultura e sociedade do mundo anglófono, Abordagens contemporâneas do inglês como língua global.

b) UC da 'área educacional geral' com 24 ECTS (Psicologia Educacional, Metodologias de Investigação em Educação, Administração e Gestão Educacional e UC opção)

c) UC da área 'didáticas específicas' com 30 ECTS: Didática do Português; Didática do Inglês; Inovação Pedagógica com recurso a Tecnologias Digitais; Temas Integradores de Educação em Línguas; Educação Literária.

d) UC da 'iniciação à prática profissional' com 48 ECTS – Prática de ensino supervisionada em Português e Inglês.

A área cultural, social e ética é assegurada no âmbito das restantes componentes de formação. A Prática de Ensino Supervisionada corresponde ao estágio de natureza profissional, objeto de relatório final, e inclui a observação e colaboração em situações de ensino e a prática supervisionada nas escolas, proporcionando aos formandos experiências de planificação, ensino e avaliação, de acordo com as funções cometidas ao docente, dentro e fora da sala de aula. Para o efeito, são estabelecidos protocolos de cooperação com agrupamentos de escolas e garantida a existência de orientadores cooperantes.

Este mestrado, alocado no Departamento de Pedagogia e Educação da Escola de Ciências Sociais, conta com a colaboração dos Departamentos de Psicologia, Sociologia e Linguística e Literaturas (este último assegura três unidades curriculares na área da docência).

A concessão do grau de mestre, nos termos do RJpD, para além da aprovação em todas as unidades curriculares que integram o plano de estudos do ciclo de estudos de mestrado envolve, ainda, a aprovação no ato público de defesa do relatório da unidade curricular relativa à prática de ensino supervisionada.

Pela natureza inerente ao ato educativo e ao desenvolvimento de competências em contexto real de ensino nas escolas do ensino básico e secundário, o Curso decorre em horário diurno, no regime presencial durante 4 semestres.

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

The structure of this Course is based on the requirements determined for obtaining a professional qualification for teaching in the Portuguese (300) and English (330) recruitment groups, under the terms of the Legal Regime of Professional Qualification for Teaching in Pre-School Education and in Basic and Secondary Education - RJpD, approved by Decree-Law No. 79/2014, of 14 May. The curricular structure includes CUs organized by the training components, provided for in the RJpD:

- a) UC in the 'teaching area' with 18 ECTS: UC Portuguese Language and Linguistics, Culture and Society in the Anglophone World, Contemporary Approaches to English as a Global Language.
- b) CU in the 'general educational area' with 24 ECTS (Educational Psychology, Research Methodologies in Education, Administration and Educational Management and an optional CU)
- c) CU in the 'specific didactics' area with 30 ECTS: Portuguese Didactics; Didactics of English; Pedagogical Innovation using Digital Technologies; Integrating Themes of Language Education; Literary Education.
- d) UC of 'initiation to professional practice' with 48 ECTS – Supervised teaching practice in Portuguese and English.

The cultural, social and ethical area is ensured within the scope of the remaining training components. The Supervised Teaching Practice corresponds to the internship of a professional nature, object of the final report, and includes observation and collaboration in teaching situations and supervised practice in schools, providing trainees with planning, teaching and evaluation experiences, according to the functions committed to the teacher, inside and outside the classroom. To this end, cooperation protocols are established with groups of schools and the existence of cooperating supervisors is guaranteed.

This master's degree, located in the Department of Pedagogy and Education of the School of Social Sciences, has the collaboration of the Departments of Psychology, Sociology and Linguistics and Literatures (the latter provides three curricular units in the 'area of teaching').

The granting of a master's degree, under the terms of the RJpD, in addition to approval in all the curricular units that are part of the study plan of the master's study cycle, also involves the approval in the public act of defense of the report of the relative curricular unit to supervised teaching practice.

Due to the inherent nature of the educational act and the development of skills in a real teaching context in elementary and secondary schools, the Course takes place during daytime, in the face-to-face regime for 4 semesters.

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

O modelo pedagógico que constitui o referencial para este curso está alinhado com a estratégia de renovação curricular e inovação pedagógica em desenvolvimento na Universidade de Évora, potenciado pela inserção da universidade na aliança europeia EU-GREEN. Esta estratégia justifica-se pela necessidade de investimento com vista a uma formação de qualidade e relevante, adequada às necessidades do mundo de trabalho e da sociedade atual, que responda à diversidade de estudantes que, atualmente, procuram a Universidade.

Para tal, a Universidade de Évora aposta em cursos com currículos robustos e relevantes para os desafios do século XXI, que contribuam para a promoção dos objetivos de desenvolvimento sustentável definidos pela OCDE, e que invistam em metodologias de ensino que proporcionem uma formação focada no desenvolvimento de competências disciplinares e transversais, no quadro de abordagens reflexivas, dialógicas e orientadas por valores de natureza humanista e democrática, apoiadas pelo uso de recursos que potenciem as experiências de aprendizagem que os estudantes podem usufruir, nomeadamente recursos digitais. Considerando este pressuposto geral, o modelo pedagógico deste curso valoriza:

1. Ensino centrado na aprendizagem do estudante;
2. Desenvolvimento de competências disciplinares e transversais;
3. Articulação ensino e investigação;
4. Uso de recursos digitais como ferramentas promotoras da aprendizagem;
5. Uso de recursos digitais como ferramentas de comunicação e flexibilização;
6. Práticas de avaliação autorreguladora das aprendizagens dos estudantes;
7. Internacionalização das experiências formativas;
8. Autorregulação do processo educativo.

Detalhando:

1. O ensino centrado na aprendizagem do estudante visa o desenvolvimento da capacidade de aprender de forma autónoma, em colaboração para a co-construção de conhecimento, em contextos diversos, adotando percursos flexíveis e adaptados a diversos perfis de alunos. Concretiza-se através de uma abordagem dialógica à aprendizagem, na qual os estudantes aprendem a partir do trabalho que desenvolvem autonomamente, apoiados pelo docente e em interação com os colegas. O ponto de partida é a investigação de situações desafiantes que o docente propõe aos alunos, que as resolvem em pequenos grupos, sendo as suas resoluções alvo de discussão coletiva e apreciação crítica posterior, participada por estudantes e professor(es), para sistematização e institucionalização das aprendizagens na turma — exemplos de estratégias específicas são inquiry-based learning, project-based learning, problem-based learning. A aposta nestas formas de ensino concretiza-se, neste curso, através da triangulação das indicadas estratégias específicas numa dupla abordagem. Nas UC de formação da área da docência, as metodologias de ensino adotam estas estratégias. Nas UC da área da Didática, estas estratégias são analisadas, pensadas e refletidas e elaborados episódios de formação que as operacionalizem.
2. O desenvolvimento de competências disciplinares e transversais visa a aquisição de conhecimentos relativos às

UC de modo integrado com o desenvolvimento de atitudes, valores e capacidades. Concretiza-se através da inclusão do desenvolvimento de competências transversais nos objetivos de aprendizagem das UC, destacando-se a importância de atitudes como a agência, perseverança, tolerância, e de capacidades como a resolução de problemas, o espírito crítico e criatividade, comunicação e colaboração. O modelo de ensino centrado na aprendizagem do estudante proporciona múltiplas oportunidades para o desenvolvimento das competências transversais. Quando aos estudantes é dada a responsabilidade de investigar, resolver problemas ou desenvolver projetos, é convocada a sua iniciativa, criatividade, autonomia, e quando participam na discussão das produções dos colegas, desenvolvem o espírito crítico, a capacidade de comunicar e de argumentar. A aposta neste tipo de competências concretiza-se, neste curso, para além das aulas teórico-práticas, com uma componente de trabalho de campo, bem como o envolvimento em outras iniciativas de produção e transferência de conhecimento.

3. A articulação ensino e investigação visa proporcionar aos estudantes a oportunidade de conhecerem a investigação que é realizada no domínio científico do curso, em particular pelos docentes que lecionam as diversas UC. A aposta na articulação ensino e investigação concretiza-se, neste curso, através de transferência de conhecimento da investigação para as áreas da docência e para as didáticas específicas, com a apresentação de casos práticos e a análise de novos casos que provêm da prática letiva dos alunos.

4. O uso de recursos digitais como ferramentas promotoras da aprendizagem visa o recurso a softwares, aplicações, internet, por parte do professor nas aulas e por parte dos estudantes, nas aulas ou em trabalho autónomo, que proporcionem uma abordagem à produção de conhecimento e desenvolvimento de capacidades que sejam compatíveis com os modos de uso e produção de conhecimentos das sociedades, profissões e tecido empresarial do mundo altamente tecnológico. O uso de recursos digitais promotores de aprendizagens adequadas concretiza-se, neste curso, através do recurso à frequência de uma UC sobre tecnologias digitais aplicadas à educação em línguas e à utilização destes recursos digitais na resolução de problemas de no âmbito da educação em línguas e no planeamento de episódios de ensino.

5. O uso de recursos digitais como ferramentas da comunicação e flexibilização visa proporcionar condições para tornar mais eficaz e ágil o processo de ensino e aprendizagem e favorecer a flexibilização dos percursos de aprendizagem dos estudantes, adaptando-se melhor à diversidade dos alunos que são público-alvo do curso, nos quais se incluem adultos que podem ter de compatibilizar a vida de estudante com vida profissional e familiar. O uso de plataformas para a organização e disponibilização dos materiais relativos ao processo de ensino e aprendizagem, como o MOODLE, cria condições para que todos tenham acesso de forma equitativa aos recursos relevantes. O uso destas plataformas e também das de comunicação a distância, como o zoom, permite concretizar atividades de ensino em modalidades diversas, e o apoio à monitorização dos trabalhos que os estudantes realizam em regime autónomo. Além disso, permite trazer para as salas e aulas convidados através de participação on-line, de outras realidades diversas, nomeadamente de parceiros internacionais.

6. As práticas de avaliação autorreguladoras das aprendizagens dos estudantes visam que a avaliação seja colocada ao serviço das aprendizagens, devendo dirigir-se tanto à avaliação da aquisição de conhecimentos como também ao desenvolvimento de capacidades. Isto significa que o processo avaliativo serve ele próprio para promover o desenvolvimento da capacidade de aprender autonomamente e de autorregulação, que cada estudante tem oportunidade de fazer quando recebe feedback do seu desempenho em momentos diversos ao longo do semestre e tem oportunidade de melhorar os trabalhos que vai desenvolvendo. Isto implica que o docente e os estudantes adotem uma atitude formativa relativamente à avaliação, que ultrapassa em muito a realização de testes para produção de classificações no final dos semestres. As práticas de avaliação autorreguladora concretizam-se, por exemplo, através do recurso a guias de aprendizagem e rubricas de avaliação que acompanham a realização das atividades desenvolvidas pelos estudantes, permitindo a sua autoavaliação e autonomia na aprendizagem. A elaboração de portefólios também está prevista, o que estimula o desenvolvimento de capacidades reflexivas e a autoavaliação das aprendizagens.

7. Autorregulação do processo educativo

A autorregulação do funcionamento do curso é essencial para garantir a qualidade dos processos educativos e o sucesso das aprendizagens dos alunos. Importa recorrer a dados fiáveis provenientes de diversas fontes, docentes e estudantes, que permitam monitorizar estes processos. A Direção do curso, que envolve docentes e estudantes, promove reuniões periódicas com os docentes e com os alunos. Tem também em consideração os resultados dos questionários aos estudantes, relatórios das UC e relatório do curso. Assim é possível analisar o sucesso escolar e eficiência formativa do curso e sugerir melhorias ao modelo pedagógico adotado, num processo dinâmico e de melhoria contínua, participado por diversos atores. A autorregulação do processo educativo irá concretizar-se através das medidas indicadas para a Direção do curso

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

The pedagogical model that constitutes the reference for this course is aligned with the strategy of curriculum renewal and pedagogical innovation being developed at the University of Évora, boosted by the university's insertion in the EU-GREEN European alliance. This strategy is justified by the need for investment with a view to quality and relevant training, suited to the needs of the world of work and today's society, which responds to the diversity of students who currently seek the University.

To this end, the University of Évora invests in courses with robust curricula relevant to the challenges of the 21st century, which contribute to the promotion of the sustainable development goals defined by the OECD, and which invest in teaching methodologies that provide training focused on development. disciplinary and transversal skills, within the framework of reflective, dialogic approaches and guided by values of a humanist and democratic nature, supported by the use of resources that enhance the learning experiences that students can enjoy, namely digital resources.

Considering this general assumption, the pedagogical model of this course values:

1. Teaching focused on student learning;
2. Development of disciplinary and transversal skills;
3. Articulating teaching and research;
4. Use of digital resources as tools to promote learning;
5. Use of digital resources as communication and flexibility tools;
6. Practices of self-regulating assessment of student learning;
7. Internationalization of training experiences;
8. Self-regulation of the educational process.

Detailing:

1. Teaching focused on student learning aims to develop the ability to learn autonomously, in collaboration for the co-construction of knowledge, in different contexts, adopting flexible paths adapted to different student profiles. It takes place through a dialogic approach to learning, in which students learn from the work they develop independently, supported by the teacher and in interaction with colleagues. The starting point is the investigation of challenging situations that the teacher proposes to the students, who solve them in small groups, with their resolutions being the subject of collective discussion and later critical appreciation, with the participation of students and teacher(s), for systematization and institutionalization. of classroom learning — examples of specific strategies are inquiry-based learning, project-based learning, problem-based learning. The focus on these forms of teaching is materialized, in this course, through the triangulation of the indicated specific strategies in a double approach. In the training CUs in the teaching area, the teaching methodologies adopt these strategies. In the CUs in the Didactics area, these strategies are analyzed, thought and reflected, and training episodes are elaborated that make them operational.
2. The development of disciplinary and transversal competences aims at the acquisition of knowledge related to CUs in an integrated way with the development of attitudes, values and abilities. It is achieved through the inclusion of the development of transversal competences in the learning objectives of the CUs, highlighting the importance of attitudes such as agency, perseverance, tolerance, and skills such as problem solving, critical thinking and creativity, communication and collaboration. The teaching model focused on student learning provides multiple opportunities for the development of soft skills. When students are given the responsibility to investigate, solve problems or develop projects, their initiative, creativity and autonomy are called upon, and when they participate in the discussion of their colleagues' productions, they develop critical thinking, the ability to communicate and argue. In addition to theoretical-practical classes, the focus on this type of skills is materialized in this course, with a fieldwork component, as well as involvement in other initiatives for the production and transfer of knowledge.
3. The articulation between teaching and research aims to provide students with the opportunity to get to know the research that is carried out in the scientific field of the course, in particular by the professors who teach the various CUs. The focus on articulating teaching and research is materialized, in this course, through the transfer of knowledge from research to the areas of teaching and specific didactics, with the presentation of practical cases and the analysis of new cases that come from the teaching practice of the students.
4. The use of digital resources as tools to promote learning aims at the use of software, applications, internet, by the teacher in classes and by students, in classes or in autonomous work, which provide an approach to the production of knowledge and development of capacities that are compatible with the ways of using and producing knowledge of society, professions and the business fabric of the highly technological world. The use of digital resources to promote appropriate learning is achieved, in this course, through the frequency of a CU on digital technologies applied to language education and the use of these digital resources in solving problems within the scope of language education and in planning teaching episodes.
5. The use of digital resources as communication and flexibility tools aims to provide conditions to make the teaching and learning process more efficient and agile and to favor the flexibility of students' learning paths, better adapting to the diversity of students who are public target of the course, which includes adults who may have to reconcile student life with professional and family life. The use of platforms for the organization and availability of materials related to the teaching and learning process, such as MOODLE, creates conditions for everyone to have equitable access to relevant resources. The use of these platforms and also those of distance communication, such as zoom, allows teaching activities to be carried out in different modalities, and support for monitoring the work that students carry out autonomously. In addition, it allows to bring guests to the classrooms and classes through online participation, from other diverse realities, namely from international partners.
6. The self-regulating assessment practices of student learning aim to ensure that the assessment is placed at the service of learning, and should address both the assessment of the acquisition of knowledge as well as capacity building. This means that the evaluation process itself serves to promote the development of the ability to learn autonomously and self-regulation, which each student has the opportunity to do when they receive feedback on their performance at different times throughout the semester and have the opportunity to improve the work they are developing. This implies that the teacher and students adopt a formative attitude towards assessment, which goes far beyond taking tests to produce classifications at the end of the semesters. Self-regulatory assessment practices are implemented, for example, through the use of learning guides and assessment rubrics that accompany the performance of activities carried out by students, allowing their self-assessment and autonomy in learning. The preparation of portfolios is also planned, which encourages the development of reflective skills and self-assessment of learning.
7. Self-regulation of the educational process
The self-regulation of the course's operation is essential to guarantee the quality of the educational processes and the success of the students' learning. It is important to use reliable data from different sources, teachers and students, to monitor these processes. The course management, which involves teachers and students, promotes periodic meetings with teachers and students. It also takes into account the results of student questionnaires, UC reports and course report. Thus, it is possible to analyze the academic success and training efficiency of the course and suggest improvements to the pedagogical model adopted, in a dynamic process of continuous improvement.

with the participation of several actors. The self-regulation of the educational process will be carried out through the measures indicated to the course management.

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[sem resposta]

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

As estratégias de ensino e aprendizagem têm como eixo um ensino centrado na aprendizagem do estudante e no desenvolvimento de competências disciplinares e transversais, relacionadas com os objetivos 1 e 2. Destaca-se a articulação entre a investigação realizada nas diversas áreas científicas, particularmente das áreas da especialidade e na didática, transposta para situações de ato de ensino (objetivo 3). A utilização de diversos recursos digitais como ferramentas promotoras da aprendizagem e de comunicação e flexibilização, para além de práticas de avaliação auto-reguladora das aprendizagens dos estudantes (objetivo 4), permite adquirir um conjunto de competências que alicerçam a prática profissional. Por fim, promove-se a autorregulação do processo educativo (objetivo 5).

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

The teaching and learning strategies are based on teaching focused on student learning and on the development of disciplinary and transversal skills, related to objectives 1 and 2. The articulation between the research carried out in the various scientific areas, particularly in the areas of the specialty and in didactics, transposed to situations of teaching act (objective 3). The use of various digital resources as tools to promote learning and communication and flexibility, in addition to self-regulating assessment practices of student learning (objective 4), allows the acquisition of a set of skills that underpin professional practice. Finally, the self-regulation of the educational process is promoted (objective 5).

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

A justeza das metodologias e dos processos de avaliação são garantidas pelas orientações que constam no Regulamento Académico da UÉ e que são monitorizadas pelo Conselho Pedagógico (CP), órgão que aprova e homologa as metodologias de avaliação das UC assim como o calendário das avaliações do Curso. O júri das UC é também garante de isenção e transparência dos processos de avaliação das aprendizagens. A acessibilidade é feita através da disponibilização das fichas de unidade curricular de cada UC no portal da UÉ e no Sistema de Informação Integrado da Universidade. O facto de diversas unidades curriculares funcionarem com equipas docentes potencia a consistência de todo o processo, não só na qualidade dos instrumentos de avaliação construídos, como nos resultados apurados.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

As a guarantee of fairness we refer to the guidelines contained in the Academic Regulations of the UÉ and which are monitored by the Pedagogical Council (PC), the body that approves and ratifies the assessment methodologies of the CU as well as the assessment calendar of the course. The jury of the curricular units guarantees the impartiality and transparency of the learning assessment processes. Accessibility is made through the availability of the FUC of each CU on the UÉ portal and on the SIUE. The fact that several curricular units work with teaching teams enhances the consistency of the entire process, not only in the quality of the assessment instruments constructed, but also in the results obtained.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

Os programas das UC revelam metodologias de ensino adaptadas aos objetivos de aprendizagem. Propõe-se alargar o conhecimento dos alunos através da partilha de perspetivas teóricas diferenciadas, por exposição de conteúdos realizada por docentes ou convidados ou por trabalho de pesquisa dos estudantes. Prevê-se interação docente-alunos que visa desenvolver a autonomia e o espírito crítico dos alunos. A elaboração de trabalhos individuais e de grupo proporciona aos alunos aprofundar saberes e, em simultâneo, desenvolver atitudes de implicação relativamente às temáticas abordadas. Vários processos identificados nas metodologias das UC facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas: pesquisas bibliográficas e análise crítica de artigos científicos ou curriculares; trabalhos de pesquisa com recolha de dados empíricos, análise e comunicação de resultados; assistência a provas públicas académicas; contacto, apreciação e participação em projetos de investigação em curso.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

The curricular unit programs reveal that the teaching methodologies are adapted to the learning objectives. The methodologies aim to broaden students' knowledge of different theoretical perspectives, through the exposure of contents by teachers or invited guests, or through students' research work. The interaction that accompanies these processes aims primarily to develop students' autonomy and critical spirit. The elaboration of individual and group works aims to provide students with conceptual perspectives and to develop attitudes of implication

regarding the study. Several processes identified in the curricular units methodologies facilitate students' participation in scientific activities: bibliographic research; critical analysis of scientific or curricular papers; research work with empirical data collection, analysis and communication of results; assistance for academic public examinations; contact, appreciation and participation in ongoing research projects.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

Há vários mecanismos para acompanhar e apoiar os estudantes no percurso académico. Por um lado, os estudantes podem requerer um tutor para os orientar em decisões de natureza académica e para monitorizar/avaliar o seu percurso ajudando a identificar dificuldades e potencialidades e procurar estratégias de melhoria do seu desempenho académico. O gabinete de apoio ao estudante está vocacionado para as questões de natureza académica, psicológica e social.

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) da UÉ, acreditado pela A3ES, produz um conjunto de instrumentos que permitem às Comissões de Curso a monitorização do sucesso académico. Quando são identificadas UC com problemas de sucesso são elaborados planos de melhoria, monitorizados pelo Conselho Pedagógico (CP) da UO. O Conselho de Avaliação, no âmbito das suas competências de monitorização o SIGQ, acompanha os resultados dos planos de melhoria e emite recomendações aos CP e às Comissões Curso, sempre que necessário.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

There are several mechanisms to monitor and support students in their academic path. On the one hand, students may request a tutor to guide them in academic decisions and to monitor/evaluate their progress, helping to identify difficulties and potentials and to search for strategies to improve their academic performance. The student support office deals with academic, psychological and social issues.

The Quality Assurance Internal System (QAIS) of UÉ, accredited by A3ES, produces a set of instruments that allow the Course Committees to monitor academic success. When CU with success problems are identified, improvement plans are drawn up and monitored by the Pedagogical Council (PC) of the OU. The Assessment Council, as part of its duties of monitoring the QAIS monitors the results of the improvement plans and issues recommendations to the PC and the Course Committees whenever necessary.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

Sendo membros de diversos centros de investigação acreditados pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia e sediados na Universidade de Évora, os docentes do curso encontram-se integrados em linhas de investigação e a desenvolver projetos que permitem articulação com as atividades de ensino e em que os estudantes podem ser envolvidos de forma direta e com uma participação ativa em atividades científicas em curso.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

As members of several research centers accredited by the Foundation for Science and Technology and based at the University of Évora, the course's professors are integrated into research lines and develop projects that allow articulation with teaching activities and in which students can be directly involved and actively participate in ongoing scientific activities.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

O ciclo de estudos conducentes ao grau de mestre encontra-se definido no Regime Jurídico dos Graus e Diplomas do Ensino Superior (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na sua redação atual). O número total de créditos deste ciclo de estudos é de 120, por força do art. 15.º do Regime Jurídico da Habilitação Profissional para a Docência na Educação Pré-escolar e nos Ensinos Básico e Secundário.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

The cycle of studies leading to a master's degree is defined in the Legal Regime for Higher Education Degrees and Diplomas (Decree-Law n.º 74/2006, of 24 March, in its current wording). The total number of credits for this cycle of studies is 120, pursuant to art. 15 of the Legal Regime of Professional Qualification for Teaching in Pre-School Education and Basic and Secondary Education.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

A Direção de Curso reunirá regularmente com os docentes do curso, de modo a recolher as perceções acerca do esforço de trabalho dos alunos, relativamente ao que se encontra previsto em número de horas de trabalho autónomo e de trabalhos realizados em sala de aula e em ambientes exteriores à sala de aula. A Universidade de Évora define cada crédito com equivalência a 26 horas de trabalho, devendo cada docente aproximar as tarefas que solicita e propõe (trabalhos individuais, em diade, em grupo, em sala de aula, de campo) ao número de horas efetivo que exigem. Desse balanço poderão vir a surgir, no futuro, alguns ajustes ao nível da exigência (quantidade e qualidade) dos trabalhos, para se aproximarem às horas definidas nos créditos.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

The Course Direction will meet regularly with the course teachers, in order to collect perceptions about the students' work effort, in relation to what is foreseen in the number of hours of autonomous work and work carried out in the classroom and in environments outside the classroom. The University of Évora defines each credit as equivalent to 26 hours of work, and each professor must match the tasks he requests and proposes (individual, dyad, group, classroom, field work) to the number of hours effective they require. From this balance, some adjustments may emerge in the future in terms of the requirements (quantity and quality) of the work, to bring them closer to the hours defined in the credits.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

Para o cálculo do número de créditos a atribuir a cada unidade curricular foi considerada a legislação em vigor e consultados os docentes responsáveis pelas mesmas. As unidades curriculares comuns a outros cursos mantiveram o número de créditos preexistente e nas novas unidades curriculares foi tida em conta a experiência de lecionação em unidades curriculares de natureza similar. O padrão adotado é de 6 créditos para uma unidade curricular semestral e o dobro dos créditos para uma unidade curricular anual. A unidade curricular de prática de ensino supervisionada apresenta um número de créditos superior, em função das horas de iniciação à prática profissional. O número de créditos por cada componente de formação está ajustado ao determinado pelo Regime Jurídico da Habilitação Profissional para a Docência na Educação Pré-Escolar e nos Ensinos Básico e Secundário.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

To calculate the number of credits to be awarded to each curricular unit, the legislation in force was considered and the professors responsible for them were consulted. The curricular units common to other courses maintained the pre-existing number of credits and in the new curricular units, the teaching experience in curricular units of a similar nature was taken into account. The adopted standard is 6 credits for a semester curricular unit and double the credits for an annual curricular unit. The supervised teaching practice curricular unit has a higher number of credits, depending on the hours of initiation to professional practice. The number of credits for each training component is adjusted to that determined by the Legal Regime of Professional Qualification for Teaching in Pre School Education and Basic and Secondary Education.

4.5.2.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.5.2.3. Observações (EN)

[sem resposta]

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Ângela Maria Franco Martins Coelho de Paiva Balça
- Luís Sérgio Pinto Guerra
- Paulo Jaime Lampreia Costa

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Paulo Jaime Lampreia Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Ângela Maria Franco Martins Coelho de Paiva Balça	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Sérgio Pinto Guerra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Linguística	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Olga Maria Santos Magalhães	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Madalena Vaz Pereira de Melo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria da Conceição Ferreira Monteiro Leal da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Miguel Santos Sebastião	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sílvia Cristina de Sousa Simões Pinto Roda Couvaneiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Educação - Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		27	Ficha Submetida OrcID
Ana Artur Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Manuel Leal Saragoça	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Clara de Sousa Birrento Matos Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Literatura Inglesa	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Carla Ferreira de Castro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Literatura Inglesa	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria do Céu Brás da Fonseca	Professor Associado ou equivalente	Doutor Linguística	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marília Evangelina Sota Favinha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Maria Lopes Cristóvão	Investigador	Doutor Ciências da Educação	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1427	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Jaime Lampreia Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9F11-43F1-0F5A

Orcid

0000-0003-3650-5492

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Jaime Lampreia Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora (CIEP-UE)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Jaime Lampreia Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciatura em Ensino de Português e Francês	Ciências da Educação	Universidade de Évora	16/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Jaime Lampreia Costa

Formação pedagógica relevante para a docência

Professor profissionalizado em ensino de Português e Francês

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Jaime Lampreia Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Investigação em Educação	Licenciatura em Ciências da Educação	61.0		60.0					1.0	
Investigação em Educação de Infância (0-12)	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico/Educação Pré-Escolar	25.0		22.5					2.5	
Metodologia de Estudo	Curso Preparatório para Ingresso no Ensino Superior	12.0		12.0						
Metodologia de Investigação em Educação	Mestrado em Ciências da Educação - Administração, Regulação e Políticas Educativas	12.8		11.2					1.5	
Metodologias de Investigação em Educação I	Mestrado em Ciências da Educação - Supervisão Pedagógica	24.0		21.0					3.0	
Pedagogia da Educação Pré-Escolar e do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	46.0		22.5		22.0			1.5	
Prática Pedagógica no 1º Ciclo do Ensino Básico	Licenciatura em Educação Básica	32.5		20.0		10.0			2.5	
Projetos de Intervenção em Educação	Licenciatura em Ciências da Educação	15.0		15.0						
Seminário de Desenvolvimento de Projetos	Licenciatura em Ciências da Educação	15.0		15.0						
Supervisão e Ensino da Especialidade	Mestrado em Ciências da Educação - Supervisão Pedagógica	36.0		30.0					6.0	
Leitura e Educação Literária	Doutoramento em Ciências da Educação	13.0		12.0					1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ângela Maria Franco Martins Coelho de Paiva Balça

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B11B-5EC8-77C3

Orcid

0000-0002-4159-7718

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ângela Maria Franco Martins Coelho de Paiva Balça

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC-UM)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ângela Maria Franco Martins Coelho de Paiva Balça

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Línguas e Literaturas	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade Nova de Lisboa	15
1996	Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica	Ciências da Educação	Universidade de Évora	Muito Bom
2021	Agregação	Ciências da Educação		Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ângela Maria Franco Martins Coelho de Paiva Balça

Formação pedagógica relevante para a docência
Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica
Agregação

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ângela Maria Franco Martins Coelho de Paiva Balça

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ensino da Língua Materna	Educação Básica	48.0		45.0					3.0	
Prática Pedagógica no 1º Ciclo do Ensino Básico	Educação Básica	65.0		20.0		40.0			5.0	
Projetos de Intervenção em Contextos Educativos Não Formais	Educação Básica	80.0		15.0		60.0			5.0	
Didática da Língua Materna	Mestrado Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	48.0		45.0					3.0	
Aprendizagem da Língua Materna na Infância	Educação Pré-Escolar	24.9		22.8					2.1	
Literacias Múltiplas	Mestrado em Ensino de Música	48.0		45.0					3.0	
Leitura e Educação Literária	Programa de Doutoramento Ciências da Educação	26.0		24.0					2.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Sérgio Pinto Guerra

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Linguística

Área científica deste grau académico (EN)

Linguistics

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

University of Warwick

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FB13-D4B3-3715

Orcid

0000-0002-6882-3789

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Sérgio Pinto Guerra

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Anglisticos da Universidade de Lisboa (CEAUL/ULICES)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (FL/ULisboa)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Sérgio Pinto Guerra

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Doutor	Applied Linguistics/English Language Teaching	University of Warwick	
1990	Mestrado	Applied Linguistics/English Language Teaching	Hunter College, The City University of New York	A+
1985	Licenciatura	Linguística e Literatura	Universidade Federal do Rio de Janeiro	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Sérgio Pinto Guerra

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Sérgio Pinto Guerra

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Língua Inglesa V	1º ciclo em Línguas e Literaturas	60.0		58.0					2.0	
Língua Inglesa VI	Línguas e Literaturas	60.0		58.0					2.0	
Língua e Linguística Inglesa I	1º ciclo em Línguas e Literaturas	60.0		58.0					2.0	
Linguística Aplicada	Mestrado em Ciências da Linguagem	47.0					45.0		2.0	
Metodologias e Ferramentas em Ciências Sociais e Humanas	Mestrado em Ciências da Linguagem	47.0					45.0		2.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Olga Maria Santos Magalhães

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

731A-635B-BC51

Orcid

0000-0001-5580-205X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Olga Maria Santos Magalhães

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro Interdisciplinar de História, Culturas e Sociedades da Universidade de Évora (CIDEHUS.UÉ)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Olga Maria Santos Magalhães

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Mestrado	Educação	Universidade de Lisboa	Muito Bom
1981	Licenciatura	História	Universidade do Porto	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Olga Maria Santos Magalhães

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Olga Maria Santos Magalhães

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias de Investigação em Educação	Mestrado em Ensino de Matemática no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Secundário	45.0		45.0						
Metodologias de Investigação em Educação	Mestrado em Ensino de Música	45.0		45.0						
Seminário de Investigação II	Programa de Doutoramento em Ciências da Educação	36.0				36.0				
Didática do Estudo do Meio	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino no 1º ciclo	23.0		23.0						
Pesquisa de Informação Científica	Curso Preparatório em Curso Preparatório para Ingresso no Ensino Superior	12.0		12.0						
Conhecimento do Mundo na Infância	Mestrado em Educação Pré-Escolar	11.0		11.0						
Metodologia de Investigação em Educação	Mestrado em em Ciências da Educação - Administração, Regulação e Políticas Educativas	11.0		11.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Madalena Vaz Pereira de Melo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F710-226C-127F

Orcid

0000-0002-5096-6036

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Madalena Vaz Pereira de Melo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro Interdisciplinar de História, Culturas e Sociedades da Universidade de Évora (CIDEHUS.UÉ)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Madalena Vaz Pereira de Melo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1982	Licenciatura em Psicologia	Psicologia	Universidade do Porto	15
1992	Mestrado	Psicologia - Psicologia do Desenvolvimento e da Educação da Criança	Universidade do Porto	Muito Bom
2009	Pós-doutoramento	Psicologia	Universidade Federal do Paraná - Brasil	na

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Madalena Vaz Pereira de Melo

Formação pedagógica relevante para a docência
Formadora especializada - certificação pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua de Professores

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Madalena Vaz Pereira de Melo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Educacional	Mestrado em Ensino da Matemática no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	48.0		45.0					3.0	
Psicologia da Educação	Mestrado em Ensino da Música	48.0		45.0					3.0	
Psicologia e questões de Género	Licenciatura e Psicologia	48.0		45.0					3.0	
Psicologia da Educação	Licenciatura em Psicologia	23.5	22.5						1.0	
Aconselhamento Psicológico em Contextos Escolares	Mestrado em Psicologia - Psicologia da Educação	63.0	30.0		30.0				3.0	
Estágio em Psicologia da Educação	Mestrado em Psicologia - Psicologia da Educação	30.0							30.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria da Conceição Ferreira Monteiro Leal da Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AF19-1130-BF24

Orcid

0000-0003-3299-6845

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria da Conceição Ferreira Monteiro Leal da Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora (CIEP-UE)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria da Conceição Ferreira Monteiro Leal da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura em Ensino de Física e Química	Ciências da Educação	Universidade de Évora	Bom
2000	Mestrado (Administração Educacional)	Ciências da Educação	Universidade de Évora	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria da Conceição Ferreira Monteiro Leal da Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Ensino de Física e Química
Avaliação das Aprendizagens

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria da Conceição Ferreira Monteiro Leal da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Temas Aprofundados de Pedagogia da Infância	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	23.0		23.0						
Prática de Ensino Supervisionada no 1º Ciclo	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	20.0					20.0			
Projeto Integrado de Artes, Humanidades, Ciências e Tecnologia	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	11.0					11.0			
Formação e Contextos de Trabalho	Mestrado em Ciências da Educação - Administração, Regulação e Políticas Educativas	34.0		34.0						
Administração e Gestão Educacional	Mestrado em Ensino da Música	48.0		45.0					3.0	
Prática Pedagógica no 1º Ciclo do Ensino Básico	Licenciatura em Educação Básica	60.0		15.0		45.0			0.0	
Conhecimento e Desenvolvimento Profissional do Professor	Doutoramento em Ciências da Educação	8.0		8.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel Santos Sebastião

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AC15-88DB-B0AD

Orcid

0000-0001-9039-0097

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel Santos Sebastião

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora (CIEP-UE)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel Santos Sebastião

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1983	Licenciatura	Ensino de Biologia e Geologia	Universidade de Évora	Bom (15 valores)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel Santos Sebastião

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura integrada com estágio curricular

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel Santos Sebastião

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Educação para a cidadania	Mestrado (2º Ciclo)	48.0		45.0					3.0	
Educação e Conhecimento nas Sociedades contemporâneas	Doutoramento	26.0		24.0					2.0	
Educação e Valores	Licenciatura	48.0		15.0	30.0				3.0	
Educação e desenvolvimento	Mestrado (2º Ciclo)	24.5		22.5					2.0	
Escolhas difíceis em Educação	Mestrado (2º Ciclo)	25.0		22.5					2.5	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sílvia Cristina de Sousa Simões Pinto Roda Couvaneiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Educação - Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education - Information and Communication Technologies in Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

27

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-0970-4704

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sílvia Cristina de Sousa Simões Pinto Roda

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sílvia Cristina de Sousa Simões Pinto Roda Couvaneiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Ramo de Formação Educacional em Línguas e Literaturas Modernas - Estudos Ingleses e Alemães	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	14
2002	Licenciatura	Línguas e Literaturas Modernas - Estudos Ingleses e Alemães	Faculdade de letras da universidade de lisboa	13
2014	Mestre	Educação - Educação e Tecnologias Digitais	Instituto de Educação da Universidade de Lisboa	Excelente

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sílvia Cristina de Sousa Simões Pinto Roda Couvaneiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Ramo de Formação Educacional em Línguas e Literaturas Modernas - Estudos Ingleses e Alemães

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sílvia Cristina de Sousa Simões Pinto Roda Couvaneiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Educação e Tecnologia	Licenciatura em Educação Básica	30.0		30.0						
Tecnologias da Informação e Comunicação em Contextos Educativos	Mestrado em Ciências da Educação - Administração, Regulação e Políticas Educativas	30.0		30.0						
Educação e Tecnologias Digitais	Doutoramento em Ciências da Educação	24.0		24.0						
Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação	Licenciatura em Ciências da Educação	60.0		60.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Artur Marques

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

681B-8AAC-13BF

Orcid

0000-0002-4879-7966

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Artur Marques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora (CIEP-UE)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Artur Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Bacharel	Educação de infância	Escola do Magistério Primário de Évora	15
1997	Curso de Estudos Especializados em Necessidades específicas de Educação	Educação Especial	Universidade de Évora	15
2005	Mestrado	Psicologia Educacional	Instituto Superior de Psicologia Aplicada _ Lisboa	Muito Bom
2015	Doutoramento	Ciências da Educação	Universidade de Évora	Aprovado com distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Artur Marques

Formação pedagógica relevante para a docência
Formadora acreditada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua. - CCPFC/RFO-13983/02
Formadora do curso: Um modelo inclusivo de diferenciação pedagógica e de cooperação educativa.(2021/2022)- Promovido pelo Movimento da escola Moderna
Auto e heteroformação cooperada no âmbito do Movimento da Escola Moderna

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Artur Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Pedagogia da Educação de Infância dos 0 aos 6 anos	Mestrado em Educação Pré-escolar	93.0		45.0		45.0			3.0	
Pedagogia da Educação Pré-Escolar e do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	46.5		22.5		22.5			1.5	
Educação Inclusiva e Diferenciação Pedagógica	Mestrado em Educação Pré-escolar e Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo em Ensino Básico	25.0		22.5					2.5	
Prática Pedagógica em Jardim de Infância	Licenciatura em Educação Básica	65.0		20.0		40.0			5.0	
Educação Básica e seus Contextos	Licenciatura em Educação Básica	26.0		24.0					2.0	
Prática de Ensino Supervisionada no Pré-Escolar	Mestrado em Educação Pré-escolar	333.0					30.0	294.0	9.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Manuel Leal Saragoça

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3712-BD7D-A059

Orcid

0000-0001-5169-5517

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Manuel Leal Saragoça

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA)	Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Manuel Leal Saragoça

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	Sociologia	Universidade de Évora	Muito Bom
1994	Licenciatura	Sociologia	Universidade de Évora	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Manuel Leal Saragoça

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Profissionalização em Serviço - Habilitação própria para docência
Curso de Formação Pedagógica de Formadores de Formadores

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Manuel Leal Saragoça

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Elementos de Sociologia do Desporto	Licenciatura em Ciências do Desporto	22.0	22.0							
Sociologia da Educação	Licenciatura em Sociologia	60.0		60.0						
Sociologia da Educação	Licenciatura em Ciências da Educação	60.0		60.0						
Elementos de Sociologia da Educação	Licenciatura em Educação Básica	22.0		22.0						
Sociologia das Atividades Desportivas	Mestrado em Ciências do Desporto	20.0		20.0						
Sociologia Prospetiva	Mestrado em Sociologia	30.0		30.0						
Seminário de Projeto de Investigação Avançada em Sociologia	Doutoramento em Sociologia	15.0					15.0			
Seminários em Motricidade Humana 2	Doutoramento em Motricidade Humana	4.0					4.0			
Sociologia da Comunicação e dos Média	Licenciatura em Sociologia	30.0		30.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Clara de Sousa Birrento Matos Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Literatura Inglesa

Área científica deste grau académico (EN)

English Literature

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C01F-8AC7-3E7E

Orcid

0000-0003-0957-7589

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Clara de Sousa Birrento Matos Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos em Letras (CEL)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Polo

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Clara de Sousa Birrento Matos Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Doutoramento	Literatura Inglesa	Universidade de Évora	Aprovada, com distinção e louvor por unanimidade
1990	Mestrado	Literatura Inglesa	Universidade de Lisboa	Muito Bom
1998	Licenciatura	Línguas e Literaturas Modernas - Inglês/Alemão	Universidade de Lisboa	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Clara de Sousa Birrento Matos Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Aptidão de Formador emitido pelo Conselho Científico e Pedagógico de Formação Contínua (CCPFC/RFO-21819/07).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Clara de Sousa Birrento Matos Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
CULTURA E SOCIEDADE DO MUNDO ANGLÓFONO	2º CICLO	156.0		156.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Ferreira de Castro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Literatura Inglesa

Área científica deste grau académico (EN)

English Literature

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

University of Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7312-7256-71F0

Orcid

0000-0002-5125-8330

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Ferreira de Castro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos em Letras (CEL)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Ferreira de Castro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestrado	Literatura Comparada	FCSH UNL	Muito Bom
1992	Línguas e Literaturas Modernas- Estudos Portugueses e Ingleses (ramo científico)	Línguas e Literaturas	FCSH UNL	16,4

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Ferreira de Castro

Formação pedagógica relevante para a docência
Docente há 29 anos na Universidade de Évora

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Ferreira de Castro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dramaturgia do Texto e da Cena (ARC12574L)	Licenciatura em Línguas e Literaturas e Licenciatura em Teatro	60.0	60.0							
Literatura Inglesa II (LLT10876L)	Licenciatura em Línguas e Literatura	60.0	60.0							
Literatura Inglesa e Artes (LLT13509L)	Licenciatura em Línguas e Literaturas	60.0	60.0							
Literatura Norte-Americana (LLT10879L)	Licenciatura em Línguas e Literaturas	60.0	60.0							
Literatura e Teatro (LLT13516L)	Licenciatura em Línguas e Literaturas	15.0	15.0							
Língua Inglesa II (LLT10801L)	Licenciatura em Línguas e Literatura	30.0	30.0							
Inglês II (LLT13843L)	Licenciatura em Turismo	30.0	30.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria do Céu Brás da Fonseca

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Linguística

Área científica deste grau académico (EN)

Linguistics

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C718-C5B8-C793

Orcid

0000-0002-1335-2262

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria do Céu Brás da Fonseca

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos em Letras (CEL)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Polo

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria do Céu Brás da Fonseca

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Agregada	Linguística	Universidade de Évora	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria do Céu Brás da Fonseca

Formação pedagógica relevante para a docência
Orientação científico-pedagógica de trabalhos académicos de doutoramento e de mestrado (na Universidade de Évora, no país e no estrangeiro); Diretora do Programa de Doutoramento em Linguística da Universidade de Évora; Membro de júris para recrutamento de docentes na categoria de Professor Auxiliar para a área disciplinar de Linguística.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria do Céu Brás da Fonseca

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sintaxe do Português	2.º ciclo	156.0					156.0			
Linguística Portuguesa II	1.º Ciclo	156.0		156.0						
Participação em Congresso com Comunicação/Redação de Artigo Científico	Doutoramento	280.0					280.0			
Fundamentos de Português II	Curso Preparatório para Ingresso no Ensino Superior	156.0		156.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marília Evangelina Sota Favinha

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5F1C-63EB-EFE7

Orcid

0000-0003-2062-5641

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marília Evangelina Sota Favinha

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora (CIEP-UE)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marília Evangelina Sota Favinha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestrado	História Contemporânea Cultural e Política de Portugal	Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marília Evangelina Sota Favinha

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio pedagógico

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marília Evangelina Sota Favinha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise e Planeamento Estratégico em Educação	Mestrado	22.0		22.0						
Seminário de Acompanhamento e Apoio à investigação I	Mestrado	25.0				25.0				
Seminário de Acompanhamento e Apoio à investigação II	Mestrado	25.0				25.0				
Administração e Gestão educacional	Mestrado	45.0		45.0						
Mediação e Relações Interpessoais em Contextos Educativos	Mestrado	22.0		22.0						
Modelos e Processos de Supervisão	Mestrado	30.0		30.0						
Teoria e Prática da Mediação	Licenciatura	60.0		60.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Maria Lopes Cristóvão

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1515-C772-4243

Orcid

0000-0002-2276-9254

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Maria Lopes Cristóvão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora (CIEP-UE)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Maria Lopes Cristóvão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestrado	Ciências da Educação	Instituto da Educação - Universidade de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Maria Lopes Cristóvão

Formação pedagógica relevante para a docência
Pós-Graduação em Análise de Dados em Ciências Sociais
Pós-Graduação em Inteligência Emocional e Saúde Mental:

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Maria Lopes Cristóvão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Administração e Regulação Educativa	Mestrado	25.8		22.8					3.0	
Métodos e Técnicas de Gestão Educacional	Mestrado	25.8		22.8					3.0	
Comunicação Pedagógica	Licenciatura	61.0		60.0					1.0	

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

15

5.3.1.2. Número total de ETI.

14.27

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	92.99%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	7.01%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1427	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	9.27	64.96%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s) (% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		64.96%

% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)

100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	1.0	7.01%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	13.0	91.10%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).

A avaliação incide nas vertentes: i) Ensino; ii) Investigação, Criação Cultural e Artística; iii) Extensão Universitária, Divulgação Científica e Valorização do Conhecimento e iv) Gestão Universitária.

A classificação é trienal, com a soma dos pontos obtidos nos indicadores de cada vertente, de acordo com a respetiva pontuação, que é do conhecimento do avaliado, e por isso um instrumento de gestão da sua atividade e de melhoria ao longo do período de avaliação.

A avaliação final expressa-se nas menções qualitativas: excelente, bom, adequado e inadequado. O avaliado faz a autoavaliação, prestando a informação que considere relevante.

Os elementos introduzidos anualmente referem-se à atividade do ano anterior, podendo ser usados, pelas diversas estruturas da UE em que o docente participa, nos seus relatórios de atividades. Os docentes têm a oportunidade de realizar ações de formação que promovem a inovação pedagógica e a qualidade do desempenho docente.

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

The assessment falls in strands: i) education; II) research, Cultural and artistic Creation; III) University extension, scientific dissemination and enhancement of knowledge; and, iv) University management. The ranking is three years, with the sum of the points obtained in each instance according to the score of each indicator, which is the knowledge of the evaluated, and therefore an instrument of their management and improvement activity throughout the evaluation period. The final evaluation is expressed in qualitative terms: excellent, good, appropriate and inappropriate. The evaluated makes self-assessment by providing the information they consider relevant. The elements introduced annually refer to the previous year's activity, and may be used, the different EU structures in which the teacher participates in its activity reports. Teachers have the opportunity to carry out training actions that promote pedagogical innovation and the quality of teaching performance.

5.3.2.1. Observações (PT)

O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Évora foi publicado através do despacho nº 6049/2022, de 16 de maio (Diário da República nº 94, 2ª Série).

Como se apresenta na tabela do ponto 8.1 e nas fichas curriculares de docente, a maioria dos docentes do Ciclo de Estudos, são membros integrados doutorados de Centros de Investigação avaliados com Excelente ou Muito Bom. Contudo, constata-se que no ponto 5.3.5. os resultados não mostram esta realidade.

5.3.2.1. Observações (EN)

The Regulation of Performance Evaluation of Teachers of the University of Évora was published through the Order nº 6049/2022, in the Diário da República nº 94, 2ª Series on 16 May.

As shown in the table 8.1 and in the teachers' files (5.2.1), most of the teaching staff are integrated doctoral members in Research Centers evaluated as Excellent or Very Good. However, the information in 5.3.5. does not show this reality.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)

A Universidade de Évora disponibiliza vários serviços centralizados de apoio ao ensino, nomeadamente:

- *Serviços de Informática, que disponibiliza apoio técnico aos estudantes e docentes, garantindo o acesso aos serviços disponibilizados pela Universidade, como o Sistema de Informação Integrado da Universidade de Évora (SIIUÉ), a plataforma de apoio ao estudo Moodle, a biblioteca do conhecimento online (B-On) e a utilização de tecnologias para o ensino;*
- *Serviços de Biblioteca e Informação Documental, com bibliotecas nos principais edifícios e apoio especializado, dos quais se destaca o Centro de Recursos para a Inclusão (CRI);*
- *Serviços Académicos (SAC), que centraliza todo o funcionamento administrativo da organização e gestão do processo escolar, desde matrículas às certificações e registo das avaliações, sendo atribuído a cada ciclo de estudos um gestor académico.*

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

University of Évora provides several centralized services to support teaching, namely

- *Computer Services, which provides technical support to students and teachers, ensuring access to services provided by the University, such as the Integrated Information System of the University of Évora (SIIUÉ), Moodle- the study support platform, the online knowledge library (B-On) and the use of technologies for teaching;*
- *Library and Documentary Information Services, with libraries in the main buildings and specialized support, of which the Resource Center for Inclusion (CRI) stands out;*
- *Academic Services (SAC), which centralizes the entire administrative functioning of the organization and management of the school process, from enrolment to certifications and registration of assessments, with an academic manager assigned to each study cycle.*

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A grande maioria do pessoal não docente dos serviços centralizados de apoio à lecionação do ciclo de estudos possui qualificação académica de nível superior.

A gestora académica do Curso é Técnica Superior, licenciada. No que respeita às funcionárias do Departamento de Pedagogia e Educação: uma é técnica superior, licenciada e a outra assistente técnica, não licenciada.

A UE tem promovido políticas de qualificação académica do seu pessoal não-docente, através de isenção, total ou parcial, de propinas, flexibilidade de horários e concessão de estatuto de trabalhador-estudante. Adicionalmente, são oferecidas ações de formação com vista à aquisição/atualização de conhecimentos aplicados às áreas específicas das funções desempenhadas.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The vast majority of the non-teaching staff of the centralized teaching support services for the study cycle have higher-level academic qualifications.

The academic manager of the Course is a Higher Technician, licensed. With regard to the employees of the Department of Pedagogy and Education: one is a higher technician, licensed? and the other unlicensed technical assistant.

As for the employees who provide support at the University's sports facilities, one is a graduate - senior technician and two are not licensed - technical assistants.

The UE has promoted policies for the academic qualification of its non-teaching staff, through total or partial exemption from tuition fees, flexible working hours and the granting of student worker status. Additionally, training actions are offered with a view to acquiring/updating knowledge applied to the specific areas of the functions performed.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

Os procedimentos de avaliação são de acordo com os estabelecidos pelo SIADAP (Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública).

A gestão, formação e avaliação dos recursos humanos é da responsabilidade do Administrador da Universidade a quem compete fazer a melhor distribuição dos recursos para a concretização dos resultados definidos pela Reitoria nas áreas de missão. Estes resultados também dependem das competências instaladas e adquiridas pelos trabalhadores, as quais podem ser obtidas pela formação interna oferecida pela Divisão de Recursos Humanos, cabendo a esta Divisão propor ao Administrador anualmente um plano de formação, com base nas necessidades de formação transmitidas pelas unidades orgânicas/serviços.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

Assessment procedures are in accordance with those established by SIADAP (Integrated Management System and Performance Evaluation in Public Administration).

The management, training and evaluation of human resources is the responsibility of the University Administrator who is responsible for making the best distribution of resources for the achievement of the results defined by the Rector in the areas of mission. These results also depend on the skills installed and acquired by the workers, which

can be obtained through the internal training provided by the Human Resources Division, and this Division is responsible for proposing to the Administrator a training plan annually, based on the training needs transmitted by the organic units/ services.

7. Instalações e equipamentos

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

Bibliotecas
Salas de aula
Salas de estudo
Salas de informática
Salas de reuniões
Centro de recursos
Centro de Reprografia e Publicações

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

Libraries
Classrooms
study rooms
computer rooms
meeting rooms
resource center
Center for Reprographics and Publications

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

A Universidade de Évora disponibiliza para os seus docentes e alunos uma plataforma de LMS, o MOODLE (<https://www.moodle.uevora.pt/>), em funcionamento desde 2003 e que suporta atualmente todas as atividades de ensino dos vários ciclos de estudo. Esta plataforma está integrada com o sistema de gestão académica (SIIUE – Sistema de Informação Integrado da Universidade de Évora - <https://siiue.uevora.pt/>) que suporta todos os procedimentos académicos de alunos, docentes e serviços de forma totalmente desmaterializada. Estão ainda disponíveis para os alunos o acesso a um sistema de gestão documental (GESDOC - <https://gesdoc.uevora.pt/>), a um repositório digital de publicações científicas (RDPC - <https://rdpc.uevora.pt/>) e recursos de informação eletrónicos subscritos pela Universidade como sejam a B-on, JSTOR, ELSEVIER e EBSCO. O próprio Portal da Universidade funciona como canal de acesso a estes recursos e sistemas. A Universidade disponibiliza aos seus alunos o Office365 que inclui a versão completa do Microsoft Office 365 com as últimas versões do Word, Excel, PowerPoint, Outlook e OneNote e comunicação ilimitada no Skype. Disponibiliza ainda acesso gratuito a software licenciado como seja o SPSS, o ArcGis e o anti-virus.

Finalmente, a Universidade disponibiliza um conjunto de plataformas e ambientes de colaboração web como complemento aos diferentes graus de ensino como sejam o ZOOM e o EDUCAST, uma ferramenta de desenvolvimento e aplicação de inquéritos online (<https://survey.uevora.pt/>) um serviço de correio eletrónico, acesso à rede sem fios em todos os locais e disponibiliza uma infraestrutura de videoconferência em diversas salas (<https://www.si.uevora.pt/servicos/e-Learning/Equipamentos-de-Videoconferencia>) bem como um estúdio de produção de conteúdos audiovisuais e multimédia de apoio aos ensinos.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

The University of Évora offers its teachers and students an LMS platform, MOODLE (<https://www.moodle.uevora.pt/>), in operation since 2003 and which currently supports all the teaching activities of the various study cycles. This platform is integrated with the academic management system (SIIUE - Sistema de Informação Integrado da Universidade de Évora - <https://siiue.uevora.pt/>) that supports all the academic procedures of students, teachers and services in a totally dematerialized way. Students also have access to a document management system (GESDOC - <https://gesdoc.uevora.pt/>), a digital repository of scientific publications (RDPC - <https://rdpc.uevora.pt/>) and electronic information resources subscribed by the University such as B-on, JSTOR, ELSEVIER and EBSCO. The University's Portal itself functions as the access channel to these resources and systems. The University offers its students Office365, which includes the full version of Microsoft Office 365 with the latest versions of Word, Excel, PowerPoint, Outlook and OneNote and unlimited communication on Skype. It also provides free access to licensed software such as SPSS, ArcGis and anti-virus.

Finally, the University provides a set of platforms and web collaboration environments as a complement to the different teaching degrees, such as ZOOM and EDUCAST, a tool for the development and application of online surveys (<https://survey.uevora.pt/>), an email service, wireless network access in all locations and provides a videoconferencing infrastructure in several rooms (<https://www.si.uevora.pt/servicos/e-Learning/Equipamentos-de-Videoconferencia>), as well as a studio for the production of audiovisual and multimedia content to support teaching.

All the infrastructures and services referred are managed by the Computer Services of the University of Évora that also maintains a support service to teachers and students through a central Support Office and specialized technical support in the various buildings of the University.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

As instalações da UE, tanto no Colégio Pedro da Fonseca, como no Colégio do Espírito Santo, dispõem de equipamentos e materiais adequados, a utilizar pelos alunos do ciclo de estudo. De entre estes, destacam-se a existência de uma sala de informática, que possibilita a realização de aulas com foco na análise e produção de recursos educativos digitais na educação em línguas, para além de computadores de uso público. A Biblioteca Geral da Universidade de Évora (incluindo um polo no Colégio Pedro da Fonseca no qual a bibliografia de referência na área das ciências da educação está depositada) dispõe de recursos atualizados, bem como o acesso a bases de dados e agregadores de informação que possibilitam pesquisa de fontes atualizadas, relevantes na fundamentação da prática. Existem ainda dispositivos específicos tecnológicos como quadros interativos (3); e ecrãs para projeção. As sinergias com o Centro de Investigação em Educação e Psicologia (CIEP-UE), possibilitam a rentabilização de recursos comuns.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

The UE facilities, both at Colégio Pedro da Fonseca and at Colégio do Espírito Santo, have adequate equipment and materials to be used by students in the study cycle. Among these, we highlight the existence of a computer room, which makes it possible to hold classes focused on the analysis and production of digital educational resources in language education, in addition to computers for public use. The General Library of the University of Évora (including a center at Colégio Pedro da Fonseca where the reference bibliography in the area of educational sciences is deposited) has up-to-date resources, as well as access to databases and information aggregators that enable research of up-to-date sources, relevant in the foundation of the practice. There are also specific devices such as interactive whiteboards (3); and projection screens. The synergies with the Center for Research in Education and Psychology (CIEP-UE) also enables the use of common resources.

8. Atividades de investigação**8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.**

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos Anglisticos da Universidade de Lisboa (CEAUL/ULICES)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (FL/ULisboa)		1
Centro de Estudos em Letras (CEL)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)		1
Centro de Estudos em Letras (CEL)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Polo	2
Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora (CIEP-UE)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)		5
Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora (CIEP-UE)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)	Institucional	1
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC-UM)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)		1
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA)	Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		1
Centro Interdisciplinar de História, Culturas e Sociedades da Universidade de Évora (CIDEHUS.UÉ)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)		2

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

- *Aprender e Ensinar na Universidade* (ALT20-03-0145-FEDER-029252), 2018/2021. - *GenderNeutr-All* (KA220-SCH-9CB1E671) - *Plataformas Digitais na gestão educacional dos agrupamentos de escolas* (PTDC/CED-EDG/29069/2017) - *Critical Thinking for Successful Jobs* (2020-1-EL01-KA203-078797 "Escolas Bilingues e Interculturais de Fronteira (Border Bilingual and Intercultural Schools)" – OEI, Organização de Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (Organization of Ibero-American States for Education, Science and Culture) 2021-2022 - *Video-Supported Education Alliance* (588374-EPP-1-2017-1-NL-EPPKA2-KA). - "All Within", focus on cooperative teacher training processes, CIEP-UE -2022-(ongoing) "Lecturas y acciones de emprendimiento para el cambio social: propuestas ecoeducativas: LecoEmprende" (Readings and entrepreneurial actions for social change: eco-educational proposals), University of Almeria, Spain - *Cidadania e educação para a saúde: descodificação da efetividade dos projetos escolares no Algarve e Alentejo* (Projeto CIEP-Universidade de Évora). - *Da qualidade do ensino ao sucesso académico: um estudo longitudinal sobre a perspetiva dos estudantes dos ensinos secundários e superior. Procura de práticas eficazes para um rendimento académico de sucesso* (PTDC/CED/66574/2006) - *A influência de variáveis pessoais e contextuais no rendimento académico: a situação do ensino superior público no Alentejo* (POCI/ALE/04.01.02/0097/0002/2006)

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

- *Learning and Teaching at the University* (ALT20-03-0145-FEDER-029252), 2018/2021. - *GenderNeutr-All* (KA220-SCH-9CB1E671) - *Border Bilingual and Intercultural Schools* – OEI, (Organization of Ibero-American States for Education, Science and Culture) 2021-2022 - "All Within", focus on cooperative teacher training processes, CIEP-UE -2022-(ongoing) - *Readings and entrepreneurial actions for social change: eco-educational proposals*, University of Almeria, Spain - *Digital Platforms in the educational management of school clusters* (PTDC/CED-EDG/29069/2017) - *Critical Thinking for Successful Jobs* (2020-1-EL01-KA203-078797) - *Video-Supported Education Alliance* (588374-EPP-1-2017-1-NL-EPPKA2-KA). - *Citizenship and health education: decoding the effectiveness of school projects in the Algarve and Alentejo* (CIEP-University of Évora Project). - *From teaching quality to academic success: a longitudinal study on the perspective of secondary and higher education students. Searching for effective practices for successful academic performance* (PTDC/CED/66574/2006) - *The influence of personal and contextual variables on academic performance: the situation of public higher education in Alentejo* (POCI/ALE/04.01.02/0097/0002/2006)

9. Política de proteção de dados

9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[Despacho 210_2022 - Regulamento_protecao_dados_11112022_signed.pdf](#) | PDF | 452.9 Kb

10. Comparação com CE de referência

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

A estrutura deste ciclo de estudo observa o Regime Jurídico da Habilitação Profissional para a Docência na Educação Pré-escolar e nos Ensinos Básico e Secundário, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio. Pese embora existam instituições de ensino superior do Espaço Europeu com cursos de formação de professores, as especificidades nacionais impostas pelo normativo são permitem uma educação comparada ao detalhe.

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

The structure of this study cycle observes the Legal Regime of Professional Qualification for Teaching in Pre-School Education and Basic and Secondary Education, approved by Decree-Law no. 79/2014, of 14 May. Although there are higher education institutions in the European area with teacher training courses, the national specificities imposed by the regulations do not allow for education compared to detail.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

Apesar da existência de instituições de ensino superior do Espaço Europeu com cursos de formação de professores, as especificidades nacionais impostas pelo normativo são permitem uma educação comparada ao detalhe. Assim, a adequação ao Regime Jurídico da Habilitação Profissional para a Docência na Educação Pré-escolar e nos Ensinos Básico e Secundário, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio limita a possibilidade de uma análise produtiva neste aspeto.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

Despite the existence of higher education institutions in the European area with teacher training courses, the national specificities imposed by the regulations do not allow for education compared to detail. Thus, the adequacy to the Legal Regime of Professional Qualification for Teaching in Pre-School Education and Basic and Secondary Education, approved by Decree-Law n.º 14/2014 of 14 May.

11. Estágios-Formação

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VI - Agrupamento de Escolas André de Gouveia

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas André de Gouveia

11.1.2. Protocolo:

[AE André de Gouveia.rar](#) | RAR | 886.7 Kb

Mapa VI - Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira

11.1.2. Protocolo:

[Protocolo + Adenda - AE Gabriel Pereira.rar](#) | RAR | 690.8 Kb

Mapa VI - Agrupamento de Escolas Severim de Faria

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Severim de Faria

11.1.2. Protocolo:

[AE Severim de Faria.rar](#) | RAR | 879.5 Kb

Mapa VI - Salesianos de Évora

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Salesianos de Évora

11.1.2. Protocolo:

[Salesianos Évora.rar](#) | RAR | 878.7 Kb

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:

[11.3.1.Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.pdf](#) | PDF | 31.1 Kb

11.3. Recursos institucionais

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):

No âmbito da Prática de Ensino Supervisionada, a Universidade de Évora dispõe de quatro elementos qualificados para o acompanhamento dos alunos em estágio, articulando diferentes formações, numa lógica de complementaridade, constituindo-se como equipa multifacetada no acompanhamento dos estudantes. Dois dos docentes - Departamento de Pedagogia e Educação (DPE) - são Doutorados em Ciências da Educação, um deles com Agregação na área da Educação Literária, têm longa experiência na formação inicial e contínua de professores de língua, incluindo o acompanhamento de prática de ensino supervisionada integrada em Mestrados em Ensino (e, antes disso, nos estágios pedagógicos das licenciaturas em ensino pré-Bolonha). Outro dos docentes (DPE) tem formação e profissionalização em Inglês e é doutorado em Educação – TIC em Educação. Outro elemento desta equipa, pertencente ao Departamento de Linguística e Literaturas, tem formação avançada em Inglês e Doutoramento em Linguística Aplicada.

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

Within the scope of Supervised Teaching Practice, the University of Évora has four elements

qualified to monitor students in internship, articulating different training courses, in a logic of complementarity, constituting itself as a multifaceted team in the monitoring of students. Two of the teachers - Department of Pedagogy and Education (DPE) - have a PhD in Educational Sciences, one of them with a degree in Literary Education, have extensive experience in the initial and continuous training of language teachers, including monitoring teaching practice integrated supervision in Masters in Teaching (and, before that, in the pedagogical internships of pre-Bologna teaching degrees). Another of the teachers (DPE) has training and professionalization in English and has a PhD in Education – ICT in Education. Another member of this team, belonging to the Department of Linguistics and Literature, has advanced training in English and a PhD in Applied Linguistics.

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:

[Ponto 11.4_Normas para a avaliação e seleção dos.pdf](#) | PDF | 87 Kb

11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Ana Cristina Marques Guerreiro	Agrupamento de Escolas André de Gouveia - Évora	7º escalão	Mestrado em Ciências da Educação - Supervisão Pedagógica	32
Ana Monteiro	Agrupamento de Escolas Severim de Faria - Évora	8º escalão	Licenciatura em Ensino de Português e Francês/Pós-graduação em Supervisão Pedagógica	35
Ana Paula Ferrão	Agrupamento de Escolas Severim de Faria - Évora	9º escalão	Licenciatura em Línguas e Literaturas Modernas, Mestrado em Criações Literárias	36
Célia Martins Caldeira Mira	Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira – Évora	4º escalão	Licenciatura em Ensino de Português e Inglês	24
Cláudia Maria Gomes Portela	Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira - Évora	6º escalão	Licenciatura em Ensino de Português e Inglês	31
Cristina Brejo	Agrupamento de Escolas Severim de Faria - Évora	8º escalão	Licenciatura em Ensino de Português e Francês	35
Cristina Caixeiro	Agrupamento de Escolas Severim de Faria - Évora	8º escalão	Doutoramento e Mestrado em Ciências da Educação	32
Elisa Manuel dos Santos Simão	Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira – Évora	4º escalão	Licenciatura em Línguas e Literaturas Modernas variante em Estudos Ingleses e Alemães	28
Guilhermina Rosa Duarte Rebocho	Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira - Évora	7º escalão	Licenciatura em Ensino de Português e Inglês	30
Lídia Simões	Salesianos de Évora		Licenciatura	23
Maria do Carmo Mendes Zacarias Mendonça	Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira – Évora	9º escalão	Licenciatura em Línguas e Literaturas Modernas	36
Maria Helena Belchior Zacarias	Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira – Évora	8º escalão	Licenciatura em Línguas e Literaturas Modernas	35
Maria Manuel Ferreira Ramalho	Agrupamento de Escolas Severim de Faria - Évora	7º escalão	Licenciatura em Línguas e Literaturas Modernas / Mestrado em Estudos Alemães	29
Maria Manuela Bico Rosa Gamero	Agrupamento de Escolas André de Gouveia - Évora	9º escalão	Doutoramento em Ciências da Educação	36

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Maria Olívia Amador	Agrupamento de Escolas Severim de Faria - Évora	8º escalão	Licenciatura em Ensino de Português e Francês/Pós-graduação em Supervisão Pedagógica	35
Paula Cristina Ribeiro Seixas	Agrupamento de Escolas André de Gouveia - Évora	9º escalão	Mestrado em Literaturas e Poéticas Comparadas / Estudos de Tradução	31
Ricardo Serrano	Salesianos de Évora		Licenciatura em Ensino de Português e Inglês	14

12. Análise SWOT

12.1. Pontos fortes. (PT)

Alinhamento dos objetivos da formação com o perfil geral de desempenho profissional dos professores dos ensinos básico e secundário; Plano de Estudos com uc que respondem às atuais necessidades formativas dos professores, a nível científico, pedagógico, ético e técnico, incluindo optativas em áreas diversas e sinergias com outros mestrados em ensino, permitindo interação entre alunos de diferentes percursos; Desenvolvimento de competências profissionais de investigação sobre a própria prática; Corpo docente qualificado, envolvido em investigação e com elevada experiência de formação inicial e contínua de professores; Intercâmbio muito positivo entre docentes de diversos departamentos da UE; Funcionários e serviços de apoio aos estudantes com elevada competência profissional; Sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES; Condições/recursos adequados; Rede de parcerias estável/sólida com a comunidade e Agrupamentos de Escolas que reúnem condições para a realização PES.

12.1. Pontos fortes. (EN)

Alignment of training objectives with the general profile of professional performance of primary and secondary school teachers; Study Plan with uc that respond to the current training needs of teachers, at a scientific, pedagogical, ethical and technical level, including electives in different areas and synergies with other masters in teaching, allowing interaction between students from different paths; Development of professional research skills on their own practice; Qualified teaching staff, involved in research and with extensive experience in initial and continuing teacher training; Very positive exchange between professors from different EU departments; Staff and student support services with high professional competence; Internal quality assurance system certified by A3ES; Adequate conditions/resources; Stable/solid partnership network with the community and School Groups that meet the conditions for carrying out PES.

12.2. Pontos fracos. (PT)

Eventual fraca mobilidade dos nossos alunos para instituições estrangeiras, dada a estrutura do curso, definida pela legislação

12.2. Pontos fracos. (EN)

Possible poor mobility of our students to foreign institutions, given the structure of the course, defined by legislation

12.3. Oportunidades. (PT)

- Possibilidade de captação de alunos provenientes do 1º ciclo de formação nas áreas do Português e do Inglês, oferecendo uma possibilidade de prosseguimento de estudos, numa via profissionalizante;*
- Formação docente que abrange dois níveis de escolaridade, o 3º ciclo e o ensino secundário, aumentando assim as perspetivas de empregabilidade, quer no ensino público, quer no ensino privado, em Portugal.*
- Capacitação para o ensino em diversos países que têm protocolos com Portugal, nomeadamente em escolas que pertencem à Comunidade de Países de Língua Portuguesa (CPLP) ou em escolas portuguesas em países da CPLP.*
- Nas NUT 2 Alentejo e Algarve, a UE será a única IES com esta oferta formativa, o que corresponderá a uma resposta importante no quadro da capacitação/renovação do corpo docente para as disciplinas de Português e Inglês para o 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário.*
- Relação entre três ciclos de formação em Ciências da Educação acreditados, potenciando sinergias.*

12.3. Oportunidades. (EN)

- Possibility of attracting students from the 1st cycle of training in the areas of Portuguese and English, offering the possibility of continuing their studies, in a professional path;*
- Teacher training covering two levels of schooling, the 3rd cycle and secondary education, thus increasing*

employability prospects, both in public and private education, in Portugal;

-Training for teaching in several countries that have protocols with Portugal, namely in schools belonging to the Community of Portuguese Speaking Countries (CPLP) or in Portuguese schools in CPLP countries;

-In NUT 2 Alentejo and Algarve, the EU will be the only HEI with this training offer, which will correspond to an important response within the framework of training/renovation of the teaching staff for the subjects of Portuguese and English for the 3rd Cycle of Basic Education and Secondary Education;

-Relationship between three accredited training cycles in Educational Sciences, enhancing synergies.

12.4. Constrangimentos. (PT)

-Baixo índice demográfico da região e envelhecimento da população;

- Persistência de alguma desvalorização social da profissão docente, sendo evidente a necessidade de o tecido social dar valor à carreira docente para que a docência possa atrair diplomados para estes mestrados em ensino;

-Dificuldade em garantir a estabilidade dos professores cooperantes da PES devido à falta de incentivos por parte do Ministério da Educação;

-O facto deste mestrado ter uma natureza profissionalizante, balizado pelo DL 79/2014, com a obrigatoriedade de os alunos realizarem a Prática de Ensino Supervisionada nos dois semestres do 2º ano e com unidades curriculares a decorrerem, não torna possível ou vantajoso a mobilidade dos nossos alunos para instituições estrangeiras.

12.4. Constrangimentos. (EN)

-Low demographic index of the region and aging of the population;

- Persistence of some social devaluation of the teaching profession, with the need for the social fabric to give value to the teaching career so that teaching can attract graduates to these masters in teaching;

-Difficulty in guaranteeing the stability of cooperating PES teachers due to the lack of incentives from the Ministry of Education;

-The fact that this master's has a professional nature, guided by DL 79/2014, with the obligation for students to carry out the Supervised Teaching Practice in the two semesters of the 2nd year and with ongoing curricular units, does not make the mobility of our students to foreign institutions.

12.5. Conclusões. (PT)

Este ciclo de estudo apresenta-se como mais uma resposta das instituições de ensino superior à necessidade atual de formação de professores para o ensino não-superior, com padrões de qualidade reguláveis.

12.5. Conclusões. (EN)

This study cycle is presented as one more response of higher education institutions to the current need for teacher training for non-higher education, with adjustable quality standards.