

PERA/2122/1500205 — Relatório preliminar da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Paula Pinto da Costa
Carlos Fabião

-

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Évora

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola De Ciências Sociais (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

História e Arqueologia

1.3. Study programme:

History and Archaeology

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5. Publicação do plano da Lic em HistoriaArqueologia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

História e Arqueologia

1.6. Main scientific area of the study programme:

History and Archaeology

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

225

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

220

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

443

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

3 Anos (Seis Semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

3 Years (Six Semesters)

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

80

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

N.A.

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

N.A.

1.11. Condições específicas de ingresso.

O acesso ao curso possibilita-se pela realização de uma das seguintes provas de ingresso: 06 – Filosofia, 11 – História, 18- Português, sendo necessárias, como classificações mínimas, nota de candidatura de 95 pontos e de prova de ingresso, também de 95 pontos. A fórmula de cálculo para

o acesso resulta da ponderação entre a média do secundário, com o peso de 65% e a nota da prova de ingresso, com o peso de 35%. Além do Concurso Nacional, o acesso ao curso pode efetuar-se também por reingresso, por quem seja já titular de curso superior ou de CET, por mudança de instituição ou de curso, ou por contingente reservado a estudantes internacionais, vias profissionais e artísticas do ensino secundário, e Concurso reservado a candidatas Maiores de 23 Anos.

1.11. Specific entry requirements.

Access to the course is possible by holding one of the following entrance tests: 06 - Philosophy, 11 - History, 18- Portuguese, being necessary, as minimum classifications, application score of 95 points and entrance test, also 95 points.

The calculation formula for access results from the weighting between the average of the secondary, with the weight of 65pc and the score of the entrance test, with a weight of 35pc.

In addition to the National Admission selection, entrance to the course can also be made by re-admission, by those who are already a holder of a higher education or CET courses, by change of institution or course, or by contingent reserved for international students, professional and artistic channels of secondary education, and as well special access to Higher Education by over 23 Years contestants.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

NA

1.12.1. Other:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

*Universidade de Évora
Escola de Ciências Sociais*

1.14. Eventuais observações da CAE:

O enquadramento da caracterização do ciclo de estudos é adequado.

O número de estudantes inscritos por ano curricular (1º ano - 120; 2º ano - 26; 3º ano - 26) oferece dúvidas. Esta questão deveria ser clarificada, tanto mais que o limite de vagas acreditadas é 80 e em sede do processo PERA não é pedida a sua alteração.

1.14. Remarks by the EAT:

The framework of characterisation of the study cycle is adequate.

The number of students enrolled per year (1st year - 120; 2nd year - 26; 3rd year - 26) raises doubts. This issue should be clarified, particularly because the limit of accredited admissions is 80 and no change is requested in PERA process.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

Regista-se o incremento do corpo docente na área da Arqueologia, tal como recomendado pela CAE anterior, mas recomenda-se que persistam no esforço de reforço do corpo docente, uma vez que o perfil de Arqueologia atribui uma carga letiva de 120 ECTS a apenas cinco docentes.

O ciclo de estudos conta com 26 docentes com o grau de doutor nas áreas fundamentais do mesmo.

2.6.1. Global appraisal

The increase of teaching staff in the area of Archaeology is noted, as recommended by the previous CAE, but it is recommended that efforts should continue to reinforce the teaching staff, since the Archaeology profile assigns a teaching load of 120 ECTS to only five teachers.

The study cycle has 26 teachers with a PhD degree in its fundamental areas.

2.6.2. Pontos fortes

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado, como se comprova pelo facto de 26 docentes (de um conjunto de 35) serem especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos.

2.6.2. Strengths

The teaching staff complies with the legal requirements; it is academically qualified and specialised teaching staff, as evidenced by the fact that 26 teachers (over a total of 35) are specialised in the fundamental areas of the study cycle.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Reforço do corpo docente na área de Arqueologia.

Promoção dos docentes, uma vez que existe um grande grupo de professores auxiliares, alguns dos quais com agregação.

2.6.3. Recommendations for improvement

Reinforcement of the teaching staff in the area of Archaeology.

Promotion of teaching staff, as there is a large group of auxiliary professors, some of whom have aggregation.

3. Pessoal não-docente**Perguntas 3.1. a 3.3.**

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Em parte

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

A CAE considera que o pessoal não-docente é adequado às necessidades de apoio ao ciclo de estudos.

3.4.1. Global appraisal

CAE considers that the non-teaching staff is adequate for the support needs of the study cycle.

3.4.2. Pontos fortes

Regista-se a formação superior do grupo de pessoal não-docente.

3.4.2. Strengths

The non-teaching staff is highly trained.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se um incremento na formação contínua do pessoal não-docente.

3.4.3. Recommendations for improvement

An increase in the continuous training of non-teaching staff is recommended.

4. Estudantes**Pergunta 4.1.**

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

A Universidade de Évora tem demonstrado capacidade de captação de estudantes nacionais e internacionais.

Não é apresentada informação adicional sobre a caracterização dos estudantes, pelo que não é possível saber a constituição quantitativa de cada um dos grupos: colocados pela DGES, estudante internacional, trabalhador-estudante e estudante inscrito a tempo parcial, nem a proveniência geográfica dos estudantes.

Não é claro se o número de estudantes colocados contempla todos os contingentes.

O número de estudantes inscritos por ano curricular (1º ano - 120; 2º ano - 26; 3º ano - 26) oferece dúvidas, tendo em conta a diferença substantiva do número dos colocados no 1º ano. Esta questão deveria ser clarificada, tanto mais que o limite de vagas acreditadas é 80.

4.2.1. Global appraisal

The University of Évora has demonstrated its capacity to attract national and international students.

No additional information is provided on the characterisation of the students, so it is not possible to know the quantitative make-up of each of the groups: students placed by the DGES, international students, working students and part-time students, nor the geographical origin of the students. It is not clear whether the number of enrolled students includes all the quotas.

The number of students enrolled by year (1st year - 120; 2nd year - 26; 3rd year - 26) is questionable, given the substantial difference in the number of students placed in the 1st year. This issue should be clarified, especially since the limit of accredited admissions is 80.

4.2.2. Pontos fortes

Número crescente de candidatos, nomeadamente de candidatos internacionais.

4.2.2. Strengths

Increasing number of applicants, in particular international applicants.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Fornecimento de informação mais concreta sobre a caracterização dos estudantes.

4.2.3. Recommendations for improvement

Provision of more concrete information on the characterisation of students.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Os resultados académicos obtidos são positivos e estão em linha com a situação que se verifica em cursos análogos.

5.3.1. Global appraisal

The academic results obtained are positive and in line with the situation in similar courses.

5.3.2. Pontos fortes

A eficiência formativa apresenta melhorias nos últimos anos.

O ciclo de estudos demonstra uma prática de reflexão sobre os resultados obtidos, envolvendo os estudantes em inquéritos pedagógicos e em reuniões em que se procura encontrar as soluções mais adequadas para as questões suscitadas.

Promoção de uma multidisciplinaridade que beneficia a formação dos estudantes.

5.3.2. Strengths

The formative efficiency presents improvements in the last years.

The study cycle demonstrates a practice of reflection on the results obtained, involving students in pedagogical enquiries and in meetings in which the most adequate solutions are sought for the questions raised.

Promotion of a multidisciplinaryity that benefits the students' training.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se uma atenção continuada ao sucesso escolar e continuidade no acompanhamento dos estudantes.

5.3.3. Recommendations for improvement

Continued attention to academic success and continuity in the monitoring of students is recommended.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Regista-se a participação dos docentes em atividades científicas integradas em projetos e/ou parcerias nacionais, com destaque para os de dimensão regional, e internacionais.

6.6.1. Global appraisal

The participation of the teaching staff in scientific activities integrated in national projects and/or partnerships is registered, with emphasis on the regional and international ones.

6.6.2. Pontos fortes

Regista-se uma forte interação com os agentes e instituições locais, como autarquias, DRCAI e o Campo Arqueológico de Mértola. A integração dos docentes em unidades de I&D bem classificadas pela Fundação para a Ciência e Tecnologia.

6.6.2. Strengths

There is strong interaction with local agents and institutions, such as municipalities, DRCAI and the Archaeological Site of Mértola. The integration of the teaching staff in R&D units well classified by the Foundation for Science and Technology.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se a integração da totalidade dos docentes nas unidades de I&D mencionadas, uma vez que apenas 26 docentes (num universo de 35) estão indicados como membros integrados dessas unidades de I&D. Recomenda-se o envolvimento dos estudantes nas atividades promovidas pelas unidades de I&D, de forma a aumentar a sua sensibilização para a investigação e para o desenvolvimento regional.

6.6.3. Recommendations for improvement

It is recommended that all teachers be integrated in the mentioned R&D units, since only 26 teachers (out of 35) are indicated as integrated members of these R&D units. It is recommended that students be involved in the activities promoted by the R&D units in order to increase their awareness of research and regional development.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

O ciclo de estudos regista um bom nível de internacionalização e de cooperação, não apenas com países da União Europeia, mas também com países terceiros, em termos de publicações, projetos e formação.

7.4.1. Global appraisal

The study cycle has a good level of internationalisation and cooperation, not only with European Union countries, but also with third countries, in terms of publications, projects and training.

7.4.2. Pontos fortes

O ciclo de estudos regista um bom nível de internacionalização. O número de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos é apreciável, assim como o de alunos em programas internacionais de mobilidade (in).

7.4.2. Strengths

The study cycle registers a good level of internationalisation. The number of foreign students enrolled in the study programme is considerable, as well as the number of students in international mobility programmes (in).

7.4.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se uma especial atenção em relação à mobilidade (out) de docentes e de estudantes, situação que o presente processo PERA não permite verificar.

7.4.3. Recommendations for improvement

It is recommended that special attention be paid to the mobility (outgoing) of teachers and students, a situation that the present PERA process does not allow for verification.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

O ciclo de estudos beneficia de uma organização interna e de mecanismos de garantia da qualidade da Universidade de Évora.

8.7.1. Global appraisal

The cycle of studies benefits from the University of Évora's internal organisation and quality assurance mechanisms.

8.7.2. Pontos fortes

O ciclo de estudos beneficia de uma organização interna e de mecanismos de garantia da qualidade da Universidade de Évora. Salienta-se a produção do relatório de autoavaliação do curso feito todos os anos. O modo de funcionamento do ciclo de estudos com participação dos docentes e dos estudantes.

8.7.2. Strengths

The cycle of studies benefits from the University of Évora's internal organisation and quality assurance mechanisms. It is worth mentioning the production of the self-evaluation report done every year. The way of functioning of this study cycle with the participation of teaching staff and students.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se a monitorização contínua do funcionamento do ciclo de estudos.

8.7.3. Recommendations for improvement

Continuous monitoring of the functioning of the study cycle is recommended.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Regista-se que o ciclo de estudos teve em consideração as recomendações da anterior CAE e promoveu melhorias notórias.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

It is noted that the study cycle took into consideration the recommendations of the previous EBD and promoted remarkable improvements.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

Não se aplica.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement
Not applicable.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A proposta de reestruturação do Ciclo do Estudo é pertinente e adequada, tanto ao nível da estrutura curricular como do plano de estudos. Com esta proposta, conseguem eliminar pequenos constrangimentos e tirar partido das sinergias da Instituição, adequando a oferta formativa às solicitações dos estudantes. O realinhamento das Unidades Curriculares com vista a um certo respeito pela sequência cronológica é também razoável e compreensível e poderá aumentar a eficiência da formação. Por estas razões, a CAE aprova o pedido de reestruturação.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The proposed syllabus restructure is relevant and adequate regarding the curriculum structure and the study plan. With this proposal, the Institution can eliminate small constraints and take advantage of the Institution's synergies, adapting the training offered to the students' requests. The realignment of Curricular Units with a specific chronological sequence is also reasonable and understandable and could increase training efficiency. For these reasons, CAE approves the proposal for syllabus restructure.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)
<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)
<no answer>

11.2. Observações
<sem resposta>

11.2. Observations
<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)
<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

Regista-se o incremento do corpo docente na área da Arqueologia, tal como recomendado pela CAE anterior, mas recomenda-se que persistam no reforço do corpo docente, uma vez que o perfil de Arqueologia atribui uma carga letiva de 120 ECTS a apenas cinco docentes. Promoção dos docentes, uma vez que existe um grande grupo de professores auxiliares, alguns dos quais com agregação. A UE tem demonstrado capacidade de captação de estudantes nacionais e internacionais. Recomenda-se o fornecimento de informação mais concreta sobre a caracterização dos estudantes em futuros processos de acreditação. A eficiência formativa apresenta melhorias nos últimos anos. Regista-se a promoção de uma multidisciplinaridade que beneficia a formação dos estudantes. A maioria dos docentes está integrada em unidades de I&D bem classificadas. Recomenda-se a integração da totalidade dos docentes nas unidades de I&D mencionadas, uma vez que apenas 26 docentes (num universo de 35) estão indicados como membros integrados dessas unidades de I&D. O ciclo de estudos regista um bom nível de internacionalização e de cooperação, não apenas com países da União Europeia, mas também com países terceiros, em termos de publicações, projetos e formação. Sugere-se uma maior atenção à mobilidade (out) de docentes e de estudantes. Recomenda-se a continuação da monitorização contínua do funcionamento do ciclo de estudos.

12.1. Global appraisal of the study programme

The increase of teaching staff in the area of Archaeology, as recommended by the previous CAE, is noted, but it is recommended to persist in the reinforcement of the teaching staff, since the Archaeology profile assigns a teaching load of 120 ECTS to only five teachers. Promotion of teaching staff, as there is a large group of auxiliary professors, some of whom have aggregation. The UE has demonstrated a capacity to attract national and international students. It is recommended to provide more concrete information on the characterisation of students in future accreditation processes. Training efficiency has improved in recent years. The promotion of a multidisciplinarity that benefits the students' training is registered. The majority of the teaching staff is integrated in well classified R&D units. It is recommended that all teaching staff should be integrated in the above-mentioned R&D units, since only 26 teaching staff (out of 35) are indicated as integrated members of those R&D units. The study cycle registers a good level of internationalisation and cooperation, not only with European Union countries, but also with third countries, in terms of publications, projects and training. It is suggested to pay more attention to the mobility (out) of teachers and students. Continuous monitoring of the functioning of the study cycle is recommended.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:
Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):
<sem resposta>

12.4. Condições:

Não se aplica.

12.4. Conditions to fulfil:
Not applicable.