

ACEF/2122/0503072 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1516/0503072

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar

1.3. Data da decisão.
2017-05-17

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.2. SÍNTESE DE MEDIDAS DE MELHORIA DO CICLO DE ESTUDOS.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

-

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

-

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O plano de estudos foi alterado na sequência da aprovação, pela A3ES, de novas regras para a regulação e avaliação dos cursos de Licenciatura em Enfermagem. Observando-se assim esta alteração descrita no Aviso n.º 16232/2019, publicado no Diário da República, 2.ª série n.º 196 11 de outubro de 2019, que procedeu a alterações, em relação ao aviso n.º 10438/2017, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 175 de 11 de setembro. A alteração descrita procedeu à reformulação das horas de contacto das unidades curriculares que integram o plano de estudos do curso, no que se refere ao aumento do número de horas em Ensino Clínico e em 6 ECTS. Deste modo, foram extintas as Unidades Curriculares do 7º semestre Perspetivas de Desenvolvimento da Enfermagem (3 ECTS) e Supervisão em Enfermagem (3 ECTS), tendo sido os seus conteúdos integrados respetivamente, nas Unidades Curriculares História e Teorias de Enfermagem e Gestão e Administração em Enfermagem. As Unidades Curriculares Ensino Clínico VIII — Enfermagem Médico-cirúrgica e de Reabilitação e Ensino Clínico IX — Enfermagem em Saúde Comunitária e Familiar, passaram a conter 12 ECTS. No que se refere à estrutura curricular o curso manteve o mesmo número de ECTS por cada uma das áreas científicas obrigatórias: Enfermagem (198 ECTS), Sociologia (3 ECTS), Filosofia (3 ECTS), Psicologia (6 ECTS), Gestão (3 ECTS), Ciências da Saúde (21 ECTS), Teorias jurídico-política e Relações Internacionais (3 ECTS); e opcionais (Enfermagem; Ciências da Saúde; Línguas e Linguística) de 3 ECTS.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The syllabus was changed following the approval, by the A3ES, of new rules for the regulation and evaluation of Nursing Bachelor Degree courses. Thus, observing this change described in Notice no. 16232/2019, published in the Diário da República, 2nd series no. 196 October 11, 2019, which made changes, in relation to notice no. 10438/ 2017, published in the Diário da República, 2nd series, No. 175 of September 11th. The alteration described above reformulated the contact hours of the curricular units that make up the course's syllabus, with regard to the increase in the number of hours in Clinical Teaching and by 6 ECTS. As such, the Curricular Units of the 7th semester were extinguished, Perspectives of Nursing Development (3 ECTS) and Supervision in Nursing (3 ECTS), and their contents were respectively integrated in the Curricular Units of History and Theories of Nursing and Management and Administration in Nursing. The Curricular Units Clinical Teaching VIII — Medical-surgical Nursing and Rehabilitation and Clinical Teaching IX — Community and Family Health Nursing, now contain 12 ECTS. With regard to the curricular structure, the course maintained the same number of ECTS for each of the mandatory scientific areas: Nursing (198 ECTS), Sociology (3 ECTS), Philosophy (3 ECTS), Psychology (6 ECTS), Management (3 ECTS), Health Sciences (21 ECTS), Legal-political theories and International Relations (3 ECTS); and optional (Nursing; Health Sciences; Languages and Linguistics) of 3 ECTS.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver ponto 2
Desde o anterior processo de avaliação continuou o investimento na reorganização dos laboratórios de prática e do novo laboratório de prática simulada. Foi reforçada a capacidade de resposta para simular cuidados de enfermagem ao Recém-Nascido em contexto hospitalar e prática de reabilitação. Foi criado um espaço de simulação, composto por uma sala de controlo e uma sala de debriefing suportado no Projeto Performance clínica e doente crítico cardíaco: metodologia Lean e simulação clínica, inovação nos cuidados de saúde – PCLSC. Foi ainda criado o Laboratório de Gerontomotricidade, financiado pelo projeto ESACA. Salientam-se os investimentos nos laboratórios, espaço de gerontomotricidade e centro de simulação. Está em desenvolvimento a dinamização de um espaço recém-constituído para simulação de média e alta-fidelidade, Centro de Educação, Simulação & Inovação em Saúde – CESIS. Deste modo, o investimento global desde o anterior processo de avaliação foi de 222.496,90 euros.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

See item 2

Since the previous evaluation process, the investment in the reorganization of the practice laboratories and the new simulated practice laboratory has continued. The response capacity to simulate nursing care for the New-born in a hospital context and rehabilitation practice was reinforced. A simulation space was created, consisting of a control room and a debriefing room supported by the Clinical Performance and Critical Cardiac Patient Project: Lean methodology and clinical simulation, innovation in healthcare – PCLSC. The Gerontomotricity Laboratory was also created, financed by the ESACA project. Investments in laboratories, gerontomotricity space and simulation center stand out. The dynamization of a newly created space for simulation of medium and high-fidelity, Center for Education, Simulation & Innovation in Health – CESIS, is under development. Thus, the global investment since the previous evaluation process was of 222,496.90 euros.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ver ponto 2

A UE através dos Serviços de Ciência e Cooperação e por indicação, essencialmente dos Diretores de Curso e de Departamentos, tem estabelecido parcerias no âmbito do Programa Erasmus +, e protocolos com instituições da América Latina, África e Europa, que permitem a mobilidade, para estudos (inclui ensinos clínicos) e estágios dos alunos para mobilidade IN e OUT. Os acordos Erasmus podem consultar-se na página da DMRI em: http://www.estudar.uevora.pt/mobilidade_relacoes_internacionais

Foram propostas alterações relativamente ao número de vagas e domínio da língua sendo que, para os estudantes em mobilidade IN para a frequência de aulas teóricas necessita ter o nível B1 de Inglês (escrita) e nível B2 (oral) e domínio do português para a frequência de Ensinos Clínicos nível B1 para a escrita e nível B2 para a expressão oral. Foram feitas propostas de novo acordo com as Universidades de Barcelona e de Alicante. Verifica-se uma limitação nas parcerias com o Reino Unido.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

See item 2

The UE, through the Science and Cooperation Services and by indication, essentially of the Course and Department Directors, has established partnerships within the scope of the Erasmus + Program, and protocols with institutions in Latin America, Africa and Europe, which allow mobility, for studies (includes clinical teaching) and student internships for IN and OUT mobility. The Erasmus agreements may be consulted in the DMRI page in: http://www.estudar.uevora.pt/mobilidade_relacoes_internacionais

Changes were proposed in relation to the number of places and knowledge of the language, and for students in mobility IN to attend lectures, they need to have B1 level of English (written) and B2 level (oral) and mastery of Portuguese for the frequency of Clinical Teaching level B1 for writing and level B2 for oral expression. Proposals for a new agreement were made with the Universities of Barcelona and Alicante. A limitation of partnerships with the United Kingdom is noted

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

VER PONTO 2

Durante o período pandémico, todos os docentes da Universidade de Évora, puderam viabilizar iniciativas de ensino à distância, beneficiando das novas tecnologias o que permitiu responder aos novos e diversificados desafios oferecidos pelas plataformas Zoom e o Moodle. Decorreram vários cursos de formação nomeadamente; Curso Intensivo de aperfeiçoamento de competências orais em inglês; Curso de edição de vídeos para ensino online; Educação e ambientes híbridos de aprendizagem (blended-learning) no ensino superior presencial: oportunidades e desafios. Curso de Utilização do Moodle em contexto de ensino à distância. Houve também uma otimização da plataforma Moodle, nomeadamente ao nível das funcionalidades oferecidas. Para obter informação detalhada sobre estes cursos consultar a página <https://www.uevora.pt/estudar/inovacao-pedagogica>.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

See item 2

During the pandemic period, all professors at the University of Évora were able to facilitate distance learning initiatives, benefiting from new technologies, which allowed them to respond to the new and diversified challenges offered by the Zoom and Moodle platforms. Several training courses took place namely; Intensive course for improving oral skills in English; Video editing course for online teaching; Education and hybrid learning environments (blended learning) in face-to-face higher education: opportunities and challenges. Course on Using Moodle in the context of distance learning. There was also an optimization of the Moodle platform, namely in terms of the features offered. To get detailed information regarding these courses consult the website <https://www.uevora.pt/estudar/inovacao-pedagogica>.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Protocolos para EC com Centro Hospitalar Universitário Lisboa Central EPE, Nephrocare Portugal S.A., Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa, Instituto das Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus. Acordo Bilateral com Universidad de Castilla - La Mancha e Klaipėdos Universitetas. Memorando de Entendimento com a Gestão de Serviços de Saúde da Área de Saúde de Fuerteventura (Ilhas Canárias). Protocolo com o Hospital do Espírito Santo de Évora, formação em suporte básico de vida. Protocolo de Colaboração que visa a criação e manutenção de uma Rede Académica de Literacia em Saúde com as seguintes instituições: Institutos Politécnicos de Beja; Bragança; Leiria; Lisboa; Portalegre; Santarém; Setúbal; Viana do Castelo; Viseu; Porto; Aveiro; Coimbra e Universidades de Lisboa - Faculdade de Medicina Dentária; Trás-os-Montes e Alto Douro; Minho e Nova de Lisboa - Escola Nacional de Saúde Pública. Protocolo de Colaboração entre a ARS de Lisboa e Vale do Tejo, do Centro e Algarve.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Protocols for CE with Centro Hospitalar Universitario Lisboa Central EPE, Nephrocare Portugal S.A., Psychiatric Hospital Center of Lisbon, Instituto das Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus. Bilateral deal with Universidad de Castilla - La Mancha e Klaipėdos Universitetas. Memorandum of Understanding with the Health Services Management of the Health Area of Fuerteventura (Canary Islands). Protocol with Hospital do Espírito Santo de Évora, training in basic life support. Collaboration Protocol aimed at creating and maintaining an Academic Health Literacy Network with the following institutions: Polytechnic Institutes of Beja; Bragança; Leiria; Lisbon; Portalegre; Santarem; Setúbal; Viana do Castelo; Viseu; Harbor; Aveiro; Coimbra and Lisbon Universities - Faculty of Dental Medicine; Trás-os-Montes and Alto Douro; Minho and Nova de Lisboa - National School of Public Health. Collaboration Protocol between ARS Lisbon and Vale do Tejo, Centro and Algarve.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.
Universidade De Évora

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Escola Superior De Enfermagem S. João De Deus

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.
Enfermagem

1.3. Study programme.
Nursing

1.4. Grau.
Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_DR_Lic_Enfermagem.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.
Enfermagem

1.6. Main scientific area of the study programme.
Nursing

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):
723

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.
240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):
8 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):
8 semesters

1.10. Número máximo de admissões.
65

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Numero máximo de admissões pretendido:90

As vagas anteriores (65) estavam fixadas para o concurso nacional de acesso. No entanto, considerando as restantes formas de acesso e as regras de fixação de vagas nesses concursos, a Universidade de Évora tem vindo a fixar um número máximo de admissões muito próximo dos 90 (87 nos últimos 2 anos). A UÉ considera ter capacidade para um limite máximo de admissões igual a 90.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

Maximum number of assignments: 90

The previous vacancies (65) were fixed for the National Admission Contest. However, considering the other forms of access and the rules for setting vacancies in these contests, the University of Évora has been setting a maximum number of admissions very close to 90 (87 in the last 2 years). UÉ considers that it has the capacity for a maximum limit of admissions equal to 90.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Um dos seguintes conjuntos de provas – Pré-Requisitos: “Grupo A - Comunicação interpessoal”. Provas de Ingresso, um dos seguintes conjuntos:

“02 - Biologia e Geologia”; “02 - Biologia e Geologia” e “07 - Física e Química”; “02 - Biologia e Geologia” e “18 - Português”. Classificações Mínimas:

Nota de Candidatura: 95 pontos; Provas de Ingresso: 95 pontos. Fórmula de Cálculo: Média do secundário: 65%; e Provas de ingresso: 35%.

1.11. Specific entry requirements.

One of the following sets of evidence – Pre-Requisites: “Group A - Interpersonal Communication”. Entrance Exams, of the following sets: “02 -

Biology and Geology”; “02 - Biology and Geology” and “07 - Physics and Chemistry”; “02 - Biology and Geology” and “18 - Portuguese”. Minimum Classifications: Application Grade: 95 points; Entrance Exams: 95 points. Calculation Formula: Highschool Average: 65%; and Entrance Exams: 35%.

1.12. Regime de funcionamento.
Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

-

1.12.1. If other, specify:

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O Curso é ministrado na Universidade de Évora e os Ensinos Clínicos decorrem nos locais/entidades com quem temos protocolos e não só.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_Regul-Credit_Despacho n.º 7664-2019.pdf](#)

1.15. Observações.

No curso de Licenciatura de Enfermagem são consideradas as tradicionais dimensões, mas também as que decorrem da consolidação da Enfermagem enquanto disciplina e profissão e principalmente as que resultam da evolução do perfil epidemiológico da população, dos modelos de cuidados e das novas tecnologias associadas aos cuidados de saúde. Deste modo, a Enfermagem disciplina observa-se na estrutura do curso que permite entender a enfermagem a partir dos sete critérios que permitem distinguir uma disciplina de outras: O domínio material ou objeto de estudo; O conjunto possível de fenómenos observáveis; O nível de integração teórica; Os métodos; Os instrumentos de análise; As aplicações práticas; e as contingências históricas (Pombo, 1993). No que concerne à dimensão profissional da enfermagem é considerado o perfil de competências tal como definido pela Ordem dos Enfermeiros (OE), mas também todos os demais que forem entendidos como adequados e que não conflituem com os anteriormente referidos. Assim, e no que concerne ao perfil de enfermeiro de cuidados gerais tal como a OE os define (Regulamento n.º 190/2015, 2015), serão considerados os seguintes domínios: Domínio da responsabilidade profissional, ética e legal; Domínio da prestação e gestão de cuidados; Domínio do desenvolvimento profissional. Todos estes domínios serão considerados tendo como foco a Pessoa, a sua condição de saúde e o autocuidado no contexto do ciclo de vida e o respetivo enquadramento nos contextos familiar e comunitário. No que concerne à estrutura essencial do raciocínio clínico engloba como referência o Processo de Enfermagem, matizado pelas mais recentes investigações que nos permitem afirmar que o "Processo de avaliação diagnóstica", consiste na avaliação/reavaliação da situação do doente/família. Esta avaliação/reavaliação é feita pelos enfermeiros na conjugação variável da tripla perspetiva: vivencial, de ajuda e biomédica. É feita ainda de modo contínuo, sistemático, dinâmico e integrado nos cuidados (Lopes, 2019). O planeamento tem por base o Plano Individual de Cuidados, como sendo uma ferramenta centrada na pessoa que constitui um espaço de diálogo entre todos os prestadores de cuidados, apoia e facilita a gestão de percursos e a integração dos cuidados (Lopes, M.; Barbosa, P.; Fonseca, 2020). Este tem por base os modelos que redefinem a integração e continuidade de cuidados. Por último considera um conjunto de competências essenciais e transversais de entre as quais destacamos: literacia digital e de dados; conhecimento do sistema de saúde; competências de gestão e liderança; competências interprofissionais e multidisciplinares; empreendedorismo e inovação; pensamento crítico e tomada de decisões; competências interpessoais e orientadas para o cidadão; e capacidades de comunicação.

1.15. Observations.

In the Nursing Bachelor Degree course, the traditional dimensions are considered, but also those arising from the consolidation of Nursing as a discipline and profession and mainly those resulting from the evolution of the population's epidemiological profile, of care models and of new technologies associated with health care. In this way, the Nursing discipline is observed in the course structure that allows understanding nursing from the seven criteria that allow distinguishing one discipline from others: The material domain or object of study; The possible set of observable phenomena; The level of theoretical integration; The methods; Analysis instruments; Practical applications; and the historical contingencies (Pombo, 1993). Regarding the professional dimension of nursing, the profile of competences as defined by the Order of Nurses (OE) is considered, but also all others that are understood as adequate and that do not conflict with those mentioned above. Thus, and with regard to the general care nurse profile as defined by the OE (Regulation No. 190/2015, 2015), the following domains will be considered: Domain of professional, ethical and legal responsibility; Domain of care provision and management; Domain of professional development. All these domains will be considered focusing on the Person, their health condition and self-care in the context of the life cycle and their respective framing in the family and community contexts. With regard to the essential structure of clinical reasoning, it encompasses the Nursing Process as a reference, nuanced by the most recent investigations that allow us to state that the "Diagnostic Assessment Process" consists of the assessment/reassessment of the patient/family situation. This assessment/reassessment is carried out by nurses in the variable combination of the triple perspective: experiential, helping and biomedical. It is also carried out continuously, systematically, dynamically and integrated into care (Lopes, 2019). Planning is based on the Individual Care Plan, as a person-centered tool that constitutes a space for dialogue between all care providers, supports and facilitates the management of pathways and the integration of care (Lopes, M.; Barbosa, P.; Fonseca, 2020). This is based on models that redefine the integration and continuity of care. Finally, it considers a set of essential and transversal skills, among which we highlight: digital and data literacy; knowledge of the health system; management and leadership skills; interprofessional and multidisciplinary skills; entrepreneurship and innovation; critical thinking and decision making; interpersonal and citizen-oriented skills; and communication skills.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos... (se aplicável):

Não tem

Options/Branches/... (if applicable):

No

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular -****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem/Nursing	Enf	198	0	
Sociologia / Sociology	SOC	3	0	
Filosofia / Philosophy	FIL	3	0	
Psicologia/Psychology	PSI	6	0	
Gestão/Management	GES	3	0	

Ciências da Saúde/ Health Sciences	CSAU	21	0
Teorias Jurídico -políticas e Relações Internacionais / Legal and Political Theory of International Relations	TJPRI	3	0
Enfermagem/Ciências da Saúde/Linguas e Linguística / Nursing / Health Sciences/Language and Linguistic	ENF/CSAU/LL	0	3
(8 Items)		237	3

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A criação/atualização de UC's, a definição dos objetivos de aprendizagem, dos conteúdos e das metodologias de ensino e aprendizagem é validada pelos Conselhos Pedagógico e Científico. São sistematicamente utilizados procedimentos para assegurar o papel ativo do estudante, através de inquéritos aos alunos, sobre a estrutura curricular e sobre os docentes. Estes pretendem observar o entendimento sobre o nível de aquisição de conhecimentos, a acessibilidade, a coordenação entre docentes, o acesso à bibliografia, os conhecimentos avaliados, a adequação dos métodos de avaliação, a importância da UC na aquisição de competências. O regente constrói relatório que é analisado pela Comissão de Curso que têm função de propor ações de melhoria. Deste processo de autoavaliação, podem resultar planos de melhoria nos métodos de ensino e aprendizagem, sendo estes obrigatórios no caso UC com problemas ao nível de aproveitamento académico e a sua implementação monitorizada pelo Conselho Pedagógico.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The creation/update of CU's, the definition of learning objectives, contents and teaching and learning methodologies is validated by the Pedagogical and Scientific Councils. Procedures are systematically used to ensure the active role of the student, through student surveys, on the curricular structure and on teachers. These aim to observe the understanding of the level of knowledge acquisition, accessibility, coordination between teachers, access to bibliography, assessed knowledge, adequacy of assessment methods, the importance of CU in acquiring skills. The conductor builds a report that is analysed by the Course Committee, whose function is to propose improvement actions. This self-assessment process may result in plans for improvement in teaching and learning methods, which are mandatory in the case of a CU with problems in terms of academic achievement and its implementation monitored by the Pedagogical Council.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

No processo de avaliação anteriormente descrito de cada Unidade Curricular é tido em conta o esforço dos estudantes em relação a o número de horas que os estudantes dedicam semanalmente (trabalho presencial e autónomo), bem como ao seu entendimento sobre o nível de aquisição de conhecimentos. Deste modo, no inquérito de opinião um dos itens de resposta é nomeadamente a pergunta "Número de horas semanais que em média dedica a esta unidade curricular". Com base nesta informação permite que o regente e a comissão de curso possam ter um acompanhamento sistemático da adequação da carga de trabalho e do Número de ECTS, quando são detetadas desadequações nesta carga de trabalho referida pelos estudantes a comissão de curso propõe alteração aos métodos de ensino e avaliação que podem ser ajustados semestralmente de forma a corrigir eventuais desequilíbrios observados. Todas as alterações são posteriormente validadas pelo Conselho Pedagógico.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In the evaluation process described above for each Curricular Unit, the effort of students in relation to the number of hours that students dedicate each week (classroom and autonomous work) is considered, as well as their understanding of the level of knowledge acquisition. Thus, in the opinion survey, one of the answer items is namely the question "Number of weekly hours you dedicate on average to this curricular unit". Based on this information, it allows the conductor and the course committee to have a systematic monitoring of the adequacy of the workload and the number of ECTS, when inadequacies are detected in this workload referred by the students, the course committee proposes changes to the teaching and assessment that can be adjusted every six months in order to correct any observed imbalances. All alterations are later validated by the Pedagogic Council.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Com base nos procedimentos descritos nos pontos anteriores, a Universidade de Évora tem um sistema de garantia da qualidade do ensino ministrado, assim o inquérito aplicado aos alunos foca-se ainda em dois aspetos fundamentais para garantir a adequabilidade dos métodos de avaliação da aprendizagem e os objetivos pretendidos, através das perguntas "P8: Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria lecionada" e "P9: Adequação dos métodos de avaliação utilizados, a informação recolhida sobre a assiduidade e os motivos que a condicionam, permite uma análise a descrever no relatório de autoavaliação, responsabilidade do regente da UC, que permite análise dos docentes que a integram, da Comissão de Curso que integra alunos. Sempre que se justifique podem ser desenvolvidos planos de melhoria sempre em permanente ligação com os restantes órgãos nomeadamente o Conselho pedagógico e respetivo Departamento.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Based on the procedures described in the previous points, the University of Évora has a quality assurance system for the teaching provided, so the survey applied to students is also focused on two fundamental aspects to ensure the adequacy of the learning assessment methods and the intended objectives, through the questions "P8: Correspondence between the knowledge assessed and the subject taught" and "P9: Adequacy of the assessment methods used, the information collected on attendance and the reasons that condition it, allows an analysis to be described in the self-assessment report, the responsibility of the CU regent, which allows analysis of the faculty members, the Course Committee that integrates students. Whenever justified, improvement plans can be developed, always in permanent liaison with the other bodies, namely the Pedagogical Council and the respective Department.

2.4. Observações

2.4 Observações.

-

2.4 Observations.

-

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Os docentes responsáveis pelo pela coordenação do presente ciclo de estudos são doutorados nas áreas de especialidade do curso, exercendo as

funções de docência em regime de tempo integral (100%):

a) César João Vicente da Fonseca - Doutorada em enfermagem, em regime de prestação de serviço integral de 100%, no Comprehensive Health Research Centre, avaliado com Excelente pela FCT.

b) Ermelinda Caldeira - Doutorada em enfermagem, em regime de prestação de serviço integral de 100%, no Comprehensive Health Research Centre, avaliado com Excelente pela FCT.

c) Maria Laurência Gemito - Doutorada em Sociologia, em regime de prestação de serviço integral de 100% na UÉ, no Comprehensive Health Research Centre, avaliado com Excelente pela FCT.

d) Maria da Luz Ferreira Barros - Doutorada em Psicologia, em regime de prestação de serviço integral de 100% na UÉ.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Maria Aguiar Frias	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	psicologia da gravidez, parto e puerpério	100	Ficha submetida
António Manuel Neto Vaz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química	100	Ficha submetida
César João Vicente da Fonseca	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Elsa Maria Candeias Garção Pires	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	36	Ficha submetida
Ermelinda do Carmo Valente Caldeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Felismina Rosa Parreira Mendes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Sociologia do Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Gertrudes Maria Carola Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Sociologia da Família.	100	Ficha submetida
Isabel Maria Tarico Bico	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Gestão de Recursos Humanos e desenvolvimento Sustentável	100	Ficha submetida
Isaura da Conceição Cascalho Serra	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Políticas de Gestão e Administração de Serviços de Saúde	100	Ficha submetida
João Eduardo Vaz Resende Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídicas Teoria Jurídico Política e Relações Internacionais	100	Ficha submetida
José Alberto Noronha Marques Robalo	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Recursos Humanos e Desenvolvimento Sustentável	38	Ficha submetida
Lara Manuela Guedes de Pinho	Investigador	Doutor		Psicologia / Enfermagem	100	Ficha submetida
Luís Manuel Mota de Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Manuel José Lopes	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Margarida Isaura Lourenço da Silva Almeida Amoedo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Maria Antónia Fernandes Caeiro Chora	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria da Luz Ferreira Barros	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Santos Rosado Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências do Ambiente	100	Ficha submetida
Maria do Céu Mendes Pinto Marques	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Dulce Damas da Cruz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Saúde - Ramo Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Dulce Domingues Cabral de Magalhães	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Gabriela Nascimento Martins Cavaco Calado	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Gorete Mendonça dos Reis	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria José Abrantes Bule	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Laurência Grou Parreirinha Gemito	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Margarida Santana Fialho Sim-Sim	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Otilia Brites Zangão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Vitória Glórias Almeida Casas Novas	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ecologia do Envelhecimento Humano	100	Ficha submetida
Paula Cristina Vaqueirinho Bilro	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Família e População	36	Ficha submetida
Sofia Alexandra da Conceição Tavares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Telmo Duarte Canelas Pequito	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	50	Ficha submetida
Tânia Sofia Pereira Correia	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Gestão de Enfermagem	32	Ficha submetida
					2892	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)**3.4.1.1. Número total de docentes.****32****3.4.1.2. Número total de ETI.****28.92****3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	26	89.903181189488

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	20	69.156293222683

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	16	55.325034578147	28.92
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	7.88	27.247579529737	28.92

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	27	93.360995850622	28.92
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2	6.9156293222683	28.92

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

De entre o pessoal não-docente responsável pelo apoio direto à lecionação do ciclo de estudos, dispomos de onze trabalhadores em regime de dedicação exclusiva.

De referir que o curso recebe o apoio indireto continuado de outros serviços e unidades da Universidade, como sejam: Serviços Académicos; Serviços Administrativos; Serviços de Ciência e Cooperação; Serviços de Informática; Serviços Técnicos e Serviços de Biblioteca e Informação Documental

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Among the non-teaching staff responsible for direct support to the teaching of the study cycle, we have 11 (eleven) under Exclusive Dedication Regime.

It should be noted that the study cycle receives continuous indirect support from other services and units of the University, such as: Academic Services; Administrative services; Science and Cooperation Services; Computer Services; Technical Services and Library and Document Information Service.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

De entre o pessoal não-docente responsável pelo apoio direto à lecionação do ciclo de estudos, as qualificações são as seguintes: Mestrado - 1 ; Ensino Secundário – 8 e Ensino Básico (9º) – 2.

De referir que o curso recebe o apoio indireto continuado de outros serviços e unidades da Universidade, como sejam, como referido no ponto 4.1.

Nuno Manuel Teixeira Antunes, Nível Mestrado, dedicação a 100%

Maria Eugénia Prates Simões, 12º Ano, dedicação a 100%

Mauro José Infante Tavares Rodrigues, 12º Ano, dedicação a 100%

Ana Maria Vivo Isidro Batista, 12º Ano, dedicação a 100%

Maria do Céu Nunes Murteira, 12º Ano, dedicação a 100%

Maria Luísa Cebola Nobre Ramalho, 12º Ano, dedicação a 100%

Maria da Conceição Courelas Neutel Sousa, 12º Ano, dedicação a 100%

Miguel Siquenique, 9º Ano 100%, dedicação a 100%
Maria Helena Vieira, 9º Ano 100%, dedicação a 100%
Maria José Gonçalves, 12º Ano 100%, dedicação a 100%
Maria Antónia Alfaiate, 12º ano 100%, dedicação a 100%

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Among the eleven non-teaching staff responsible for direct support to the teaching of the study cycle we have Master Degree - 1 ; Secondary Education – 8 and Basic Education - 2

It should be noted that the course receives continuous indirect support from other services and units of the University, as mentioned in point 4.1.

Nuno Manuel Teixeira Antunes, Master's Level, 100% dedication
Maria Eugénia Prates Simões, 12th grade, 100% dedication
Mauro José Infante Tavares Rodrigues, 12th year, 100% dedication
Ana Maria Vivo Isidro Batista, 12th year, 100% dedicated
Maria do Céu Nunes Murteira, 12th year, 100% dedication
Maria Luísa Cebola Nobre Ramalho, 12th year, 100% dedication
Maria da Conceição Courelas Neutel Sousa, 12th year, 100% dedicated
Miguel Siquenique, 9th Year 100%, 100% dedication
Maria Helena Vieira, 9th Year 100%, 100% dedication
Maria José Gonçalves, 12th Year 100%, 100% dedication
Maria Antónia Alfaiate, 12th grade 100%, 100% dedication

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.
320

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	16.6
Feminino / Female	83.4

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano / 1st year	162
2º ano / 2nd year	71
3º ano / 3rd year	78
4º ano / 4rd year	9
	320

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	86	87	87
N.º de candidatos / No. of candidates	451	842	758
N.º de colocados / No. of accepted candidates	102	99	96
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	79	86	79
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	126.7	134.1	143.6
Nota média de entrada / Average entrance mark	137.2	154.4	158

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

-

5.3. Eventual additional information characterising the students.

-

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	72	67	73
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	62	58	61
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	10	6	7
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	2	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	3

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*No que se refere à taxa de sucesso escolar nas diferentes unidades curriculares podemos referir que no que se refere ao ano letivo 2020/2021, 40 unidades curriculares registaram taxa de sucesso (Tx. sucesso avaliados - (Σ aprovados / Σ avaliados) * 100), apenas 3 UC, apresentaram taxa de sucesso abaixo dos 96%: Farmacologia em Enfermagem; Enfermagem Médico-Cirúrgica; Anatomofisiologia I; Ensino Clínico XI - Enfermagem em Cuidados Hospitalares.*

*No ano letivo 2019/2020, 36 unidades curriculares registaram taxa de sucesso (Tx. sucesso avaliados - (Σ aprovados / Σ avaliados) * 100), apenas 3 UC, apresentaram taxa de sucesso abaixo dos 96%: Enfermagem Médico-Cirúrgica; Farmacologia em Enfermagem; Ensino Clínico II – Cuidados de Enfermagem Médica; Patologia Médico-Cirúrgica; Enfermagem de Reabilitação.*

Após reflexão no processo de autoavaliação, observamos que a:

- UC Enfermagem de Reabilitação, foi reestruturada, no que se refere à adequação das metodologias de ensino, no ano letivo 2019/2020, o que permitiu melhoria à taxa de sucesso acima de 96%, no ano letivo 2020/2021;*
- UC Farmacologia em Enfermagem nos anos letivos 2019/2020 e 2020/2021, manteve taxas de sucesso abaixo de 96%, no atual processo de autoavaliação (audição de estudantes) foi considerada uma UC que não se adequa ao desenvolvimento de competências na área de estudo, deste modo, foi criada uma nova proposta de UC.*
- A UC Ensino Clínico II – Cuidados de Enfermagem Médica e Ensino Clínico II – Cuidados de Enfermagem Médica, foram reestruturados em novos Ensinos clínicos, conforme reestruturação do plano de curso.*
- A UC Enfermagem Médico-Cirúrgica, foram reestruturados os processos de ensino aprendizagem e avaliação, decorrente do processo de autoavaliação em curso. Esta UC será monitorizada pela comissão de Curso relativamente a este indicador de 6 em 6 meses até atingir taxas de sucesso acima de 96%.*
- A UC Desenvolvimento ao Longo da Vida, apresentou uma taxa de sucesso abaixo de 96%, no processo de autoavaliação (audição de estudantes) foi considerada com pouca adequação ao desenvolvimento de competências na área de estudo, deste modo, foi esta UC foi reestruturados os conteúdos, processos de ensino aprendizagem e metodologias de ensino/criada uma nova proposta de UC.*
- A UC Patologia Médico-Cirúrgica, que apresentou uma taxa de sucesso inferior a 96%, foram reformulados os processos de ensino aprendizagem e avaliação da UC. . Esta UC será monitorizada pela comissão de Curso relativamente a este indicador de 6 em 6 meses até atingir taxas de sucesso acima de 96%.*

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*With regard to the academic success rate in the different curricular units, we can mention that in the 2020/2021 academic year, 40 curricular units registered a success rate (Assessed success rate - (Σ approved / Σ assessed) * 100), only 3 CU, had a success rate below 96%: Pharmacology in Nursing; Medical-Surgical Nursing; Anatomophysiology I; Clinical Teaching XI - Nursing in Hospital Care.*

*In the academic year of 2019/2020, 36 curricular units registered a success rate (Success rate evaluated - (Σ approved / Σ evaluated) * 100), only 3 CU had a success rate below 96%: Medical-Surgical Nursing; Pharmacology in Nursing; Clinical Education II – Medical Nursing Care; Medical-Surgical Pathology; Rehabilitation Nursing.*

After reflection on the self-assessment process, we observed that:

- CU Rehabilitation Nursing, was restructured, with regard to the adequacy of teaching methodologies, in the academic year 2019/2020, which allowed an improvement in the success rate above 96%, in the academic year 2020/2021;*
- The CU Nursing Pharmacology in the academic years 2019/2020 and 2020/2021, maintained success rates below 96%, in the current self-assessment process (student hearing) it was considered a CU that is not suitable for the development of skills in the study area, thus, a new CU proposal was created.*
- The CU Clinical Teaching II – Medical Nursing Care and Clinical Teaching II – Medical Nursing Care, were restructured into new Clinical Teaching, according to the restructuring of the course plan.*
- At the CU Medical-Surgical Nursing, the teaching, learning and assessment processes were restructured, as a result of the ongoing self-assessment process. This CU will be monitored by the Course Committee for this indicator every 6 months until it reaches success rates above 96%.*
- The CU Lifelong Development presented a success rate below 96%, in the self-assessment process (student hearing) it was considered with little adequacy to the development of skills in the study area, thus, the contents of this CU were restructured, teaching learning processes and teaching methodologies/created a new CU proposal.*
- The CU Medical-Surgical Pathology, which presented a success rate of less than 96%, the teaching, learning and assessment processes of the CU were reformulated. This CU will be monitored by the Course Committee for this indicator every 6 months until it reaches success rates above 96%.*

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

O Sistema Interno de garantia da Qualidade, da Universidade de Évora, integrado na Divisão de Planeamento e Garantia da Qualidade, que desenvolve a sua atividade no âmbito do processo global do planeamento, supervisão da implementação dos instrumentos de planeamento e avaliação, refere que a taxa de empregabilidade dos diplomados em enfermagem é de 100% com base no Diplomados que conseguiram emprego até 6 meses e 1 ano após a conclusão do curso.

Segundo os dados e estatísticos de Cursos Superior (DGEEC - Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência - <http://infocursos.pt>), tendo por base os diplomados do curso em autoavaliação, no período de referência 2015/16 - 2018/19 e o número de registos no IEFP (considerado no referido

rácio é a média entre os registos à data de 30-06-2020 e à data de 31-12-2020), a percentagem de recém-diplomados do curso que estão registados no IEFP como desempregados, deste curso era apenas de 0,3%.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The Internal Quality Assurance System of the University of Évora, integrated in the Planning and Quality Assurance Division, which develops its activity within the scope of the global planning process, supervision of the implementation of planning and evaluation instruments, states that the employability rate of nursing graduates is 100% based on Graduates who have achieved employment within 6 months and 1 year after completion of the course.

According to data and statistics from Higher Education Courses (DGEEC - General Directorate of Education and Science Statistics - <http://infocursos.pt>), based on the graduates of the course in self-assessment, in the reference period 2015/16 - 2018/19 and the number of records in the IEFP (considered in that ratio is the average between the records on the date of 06-30-2020 and the date 31-12-2020), the percentage of recent graduates of the course who are registered in the IEFP as unemployed, of this course was only 0.3%.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A UÉ dispõe de uma Divisão de Inovação, Cooperação, Empreendedorismo e Empregabilidade, que informa sobre ofertas de emprego e estágios profissionais, via Portal do Emprego <http://www.emprego.uevora.pt/> o que permite conciliar a oferta e a procura. As propostas são divulgadas por correio aos alunos e diretores de curso. O site da Escola e a página Facebook, incluem notícias sobre ofertas de emprego, também divulgadas para o correio dos estudantes. O Gabinete de Apoio à Mobilidade, em associação com o Instituto de Emprego e Formação Profissional – Rede EURES (Serviços de Emprego Europeus), organizam anualmente sessões públicas de apresentação dos serviços oferecidos e informações sobre procedimentos de procura ou oferta de emprego no mercado de trabalho europeu. Anualmente empresas de divulgação e angariação de emprego no estrangeiro contactam os finalistas em sessão pública. A Ordem dos Enfermeiros e o Sindicato também fornecem informação/orientações

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The UÉ has an Office of Support to Innovation, Transfer, Entrepreneurship and Cooperation, which provides information on job offers and professional internships, via the Employment Portal <http://www.emprego.uevora.pt/>, which allows for reconciling supply and demand. Proposals are sent to students and course directors by mail. The school's website and Facebook page include news about job offers, also posted to students' mail. The Mobility Support Office, in association with the Institute for Employment and Vocational Training – EURES Network (European Employment Services), annually organizes public sessions to present the services offered and information on procedures for finding or offering employment in the European work market. Companies that promote and seek employment abroad annually contact the finalists in a public session. The Nursing Order and the Union also provide information/guidance

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Comprehensive Health Research Centre (CHRC)	Excelente / Excellent	UNL/UE	14	-
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde / Center for Research in Health Technologies and Services (CINTESIS)	Muito Bom/Very Good	UP	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/96f54a76-3a00-f2f2-7cdc-618ceb1c5007>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/96f54a76-3a00-f2f2-7cdc-618ceb1c5007>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Formação avançada nas áreas científicas fundamentais:

Curso de Mestrado em Enfermagem, tem como finalidade desenvolver conhecimentos e competências para a intervenção especializada num domínio de enfermagem: Comunitária e de Saúde Pública; Reabilitação; Saúde Familiar; Saúde Infantil e Pediátrica; Mental e Psiquiátrica; Médico-cirúrgica.

Curso de Mestrado Estudos em Enfermagem, tem como finalidade formar enfermeiros que contribuam para a investigação, ensino, gestão e desenvolvimento da disciplina. Desenvolvido em parceria com as instituições enunciadas no ponto anterior.

Curso de Mestrado Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, tem como finalidade o desenvolvimento de competências, para cuidar a mulher, inserida na família/comunidade, no ciclo gravídico-puerperal, assim como cuidar na área da saúde sexual e reprodutiva.

Curso de DOUTORAMENTO EM CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS DA SAÚDE E BEM-ESTAR. Ramo especialidade do doutoramento: Ciências da Saúde e Bem-estar; Enfermagem; Saúde e Tecnologias). Tem por objetivo geral a realização de uma contribuição científica original e inovadora, proporcionando a aquisição de competências em investigação avançada para as áreas de especialidade do curso. Sendo desenvolvido em colaboração com a Universidade Nova de Lisboa.

Prestação de serviços:

• **Título:** Formação de públicos estratégicos. POISE-03-4436-FSE-000586. Financiamento: 26.283,00 EUR. Início: 01/09/2017-Termo: 21/06/2018".

Financiador: POISE/PORTUGAL 2020.

• **Acrónimo:** CNIS . **Título:** Diagnóstico de Saúde da população servida pelas IPSS associadas da CNIS Referência: CNIS_2017. Financiamento: 74 500,00 €. "Início: 05/09/2017. Financiamento: CNIS/POISE/Portugal2020.

• **Acrónimo:** CNIS_2019_2020. **Estudo** "Projeto de INTERVENÇÃO COMPLEXA: As respostas sociais no percurso de cuidados à Pessoa com Dependência". Referência: CNIS_2019_2020. Financiamento: 74 300,00 €. "Início: 01/07/2019-Termo: 31-12-2020"

• **Referência:** NPD_5493003702. **Contratação de serviços em matéria de Farmacovigilância no âmbito do SNF, para cobertura da região do Centro e Norte Alentejano.** Financiamento: 15 000,00 €. "Início: 01/07/2019-Termo: 31-12-2020". **Financiador:** INFARMED

• **Referência:** NPD_5493004404. **Contratação de serviços em matéria de farmacovigilância no âmbito do SNF, para cobertura da área de Évora e Portalegre [U.F. Centro e Norte Alentejano], por um período máximo de 3 anos.** Financiamento: 30 000,00 €. "Início: 01/07/2020-Termo: 31-12-2023". **Financiador:** INFARMED

• **Acrónimo:** INSEF. **Inquérito Nacional Saúde com Exame Físico – ALENTEJO.** Financiamento: 30 700,00 €. "Início: 07/04/2015-Termo: 18/06/2015".

• **Acrónimo:** INSEF-Lisboa. **Inquérito Nacional Saúde com Exame Físico LISBOA.** Financiamento: 43 190,81 €. Início: 15/09/2015-Termo: 18/11/2015".

• **Acrónimo:** PIC_CHULN. **Consulta prévia N.º 219C000160 - Desenho do Percurso de Cuidados e Definição do Modelo do Plano Individual de Cuidados no Âmbito do "Projeto de Ambulatorização/Integração de Cuidados".** Valor: 34.975,00€

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the

study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Advanced training in fundamental scientific areas:

The Master's Degree Course in Nursing aims to develop knowledge and skills for specialized intervention in a field of nursing: Community and Public Health; Rehabilitation; Family Health; Child and Pediatric Health; Mental and Psychiatric; Medical-surgical.

The Master's Degree in Nursing Studies, aims to train nurses who contribute to research, teaching, management and development of the discipline. Developed in partnership with the institutions listed in the previous item.

The Master's Degree Course in Maternal and Obstetric Health Nursing, aims to develop skills to care for women, inserted in the family/community, in the pregnancy-puerperal cycle, as well as care in the area of sexual and reproductive health.

The DOCTORATE Course in SCIENCES AND TECHNOLOGIES OF HEALTH AND WELL-BEING. Specialty branch of the PhD: Health and Wellness Sciences; Nursing; Health and Technologies. Its general objective is to make an original and innovative scientific contribution, providing the acquisition of skills in advanced research for the course's specialty areas. Being developed in collaboration with the Universidade Nova de Lisboa.

Provision of services:

- Title: Formation of strategic audiences. POISE-03-4436-FSE-000586. Financing: 26,283.00 EUR. Start: 01/09/2017-Termination: 21-06-2018". Sponsor: POISE/PORTUGAL 2020.

- Acronym: CNIS . Title: Health diagnosis of the population served by the IPSS members of the CNIS Reference: CNIS_2017. Financing: 74 500,00 €. "Start: 05/09/2017. Financing: CNIS/POISE/Portugal2020.

- Acronym: CNIS_2019_2020. Study "COMPLEX INTERVENTION Project: The social answers in the care of the Person with Dependence". Reference: CNIS_2019_2020. Financing: 74 300,00 €. "Start: 01/07/2019-Termination: 31-12-2020"

- Reference: NPD 5493003702. Contracting of services in the field of Pharmacovigilance within the scope of the SNF, to cover the Center and North Alentejo region. Financing: 15 000,00 €. "Start: 01/07/2019-Termination: 31-12-2020" Sponsor: INFARMED

- Reference: NPD 5493004404. Contracting of pharmacovigilance services within the scope of the SNF, to cover the Évora and Portalegre area [UF. Center and North Alentejo], for a maximum period of 3 years. Financing: 30 000,00 €. "Start: 01/07/2020-Termination: 31-12-2023" Sponsor: INFARMED

- Acronym: INSEF. National Health Survey with Physical Examination - ALENTEJO Financing: 30 700,00 €. "Start: 07/04/2015-Termination: 18-06-2015"

- Acronym: INSEF-Lisboa. National Health Survey with Physical Examination LISBOA. Financing: 43 190,81 €. Start: 15/09/2015-Termination: 18-11-2015"

- Acronym PIC_CHULN. Previous Consultation No. 219C000160 - Care Path Design and Definition of the Individual Care Plan Model under the "Ambulatorization/Care Integration Project". Price: 34 975.00€

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

- PIC 4 COVID-19. Título: Plano Individual de Cuidados (PIC) 4 COVID-19. Referência: 044_596527084. Financiamento: 30 000 €. Início: 11-05-2020 Termo: 11-08-2020". Fundação Ciência e Tecnologia.

- Acrónimo: PIC HESE. Título: Análise e desenho modelo PIC HESE interoperabilidade e Taxonomia de Cuidados. Referência: 69 950 €. Início: 01-07-2020 Termo: 31-2-2020". Hospital do Espírito Santo de Évora.

- 4ie+. Referência: 0499_4IE_PLUS_4_E. Financiamento: 963 161,18 €. Início: 01/10/2017 Termo: 31/12/2021". FEDER. Programa Interreg VA Espanha-Portugal (POCTEP).

- Acrónimo: 4IE. Referência: 0445_4IE_4_P. Financiamento: 1 239 621,39 €. Início: 01/08/2016-Termo: 31/12/2019". FEDER. Programa Interreg VA Espanha-Portugal (POCTEP).

- PCLCS. Referência: ALT20-03-0145-FEDER-024140. 116.368.91 €. Início: 20/01/2018-Termo: 21/07/2019. Financiador: FEDER

- ESACA. Referência ALT20-03-0145-FEDER-000007. Financiamento: 590.982.48 €. Início: 01/07/2016-Termo: 30/06/2019". FEDER.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

- PIC 4 COVID-19. Title: Individual Care Plan (PIC) 4 COVID-19. Reference: 044_596527084. Financing: 30 000 €. Start: 11-05-2020 - Termination: 11-08-2020" Science and Technology Foundation.

- Acronym: PIC HESE. Title: Analysis and model design PIC HESE interoperability and Taxonomy of Care. Reference: 69 950 €. Start: 01-07-2020 - Termination: 31-2-2020" Hospital of Espírito Santo de Évora.

- 4ie+. Reference: 0499_4IE_PLUS_4_E. Financing: 963 161,18 €. Start: 01/10/2017 Termination: 31-12-2021" FEDER. Program Interreg VA Espanha-Portugal (POCTEP).

- Acronym: 4IE. Reference: 0445_4IE_4_P. Financing: 1 239 621,39 €. Start: 01/08/2016-Termination: 31-12-2019" FEDER. Program Interreg VA Espanha-Portugal (POCTEP).

- PCLCS. Reference: ALT20-03-0145-FEDER-024140. 116.368.91 €. Start: 20/01/2018-Termination: 21/07/2019. Sponsor: FEDER.

- ESACA. Reference: ALT20-03-0145-FEDER-000007. Financing: 590.982.48 €. Start: 01/07/2016 - Termination: 30-06-2019" FEDER.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	1.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0.9
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	82.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	58.7

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Integramos as redes: RIPRES - Rede Internacional de Pesquisas sobre Representações Sociais de Saúde; RACS - Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia; ALADEFE - Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería; EWMA – European Wound Management Association; EIT Health, a UÉvora continua a fazer parte do consórcio, mas agora como uma entidade RIS- HUB - Regional Innovation Scheme.

<https://eithealth.eu/in-your-region/innostars>; A rede Erasmus+ tem promovido a mobilidade internacional, possibilitando o intercâmbio entre estudantes e docentes de Universidades estrangeiras, contribuindo para a internacionalização e desenvolvimento do ensino e formação. A Comissão de Curso faz divulgação e estimula a mobilidade, no entanto, verifica-se ainda uma fraca adesão de docentes e estudantes, agravada pelo período pandémico, sendo mais satisfatória a mobilidade IN. A Comissão de Curso pretende trabalhar no sentido de promover maior participação nestas redes que integramos.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

We integrate the networks: RIPRES - International Research Network on Social Representations of Health; RACS - Academic Network of Health Sciences of Lusofonia; ALADEFE - Latin American Association of Schools and Faculties of Nursing; EWMA – European Wound Management Association; EIT Health, UÉvora continues to be part of the consortium, but now as a RIS- HUB - Regional Innovation Scheme entity.

<https://eithealth.eu/in-your-region/innostars>; The Erasmus+ network has promoted international mobility, enabling exchanges between students and faculty from foreign universities, contributing to the internationalization and development of education and training. The Course Committee promotes

and encourages mobility, however, there is still a weak adherence of teachers and students, aggravated by the pandemic period, with IN mobility being more satisfactory. The Course Committee intends to work to promote greater participation in these networks that we integrate

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

-

6.4. Eventual additional information on results.

-

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens

7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://gdoc.uevora.pt/318501>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2_7.1.2. RELATÓRIO ULTIMA AVALIAÇÃO.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. *Formação académica avançada dos professores tem possibilitado o aumento do número de docentes com grau de doutor e com título de especialista;*
2. *Corpo docente estável. Prevalece o regime de tempo integral;*
3. *Produção científica dos professores em crescendo constatada no aumento das publicações dos docentes em revistas de forte fator de impacto científico internacional;*
4. *Elevada taxa de sucesso dos estudantes;*
5. *Reduzida taxa de abandono do curso;*
6. *Relação pedagógica de proximidade, em contexto teórico e em Ensino Clínico, assinalado por estudantes, professores e supervisores clínicos, conduzindo a um elevado grau de satisfação dos vários intervenientes;*
7. *Relevância do curso para o desenvolvimento da Região, dada a forte ligação e a boa articulação o com as instituições locais e regionais de saúde;*
8. *Aumento do número de docentes em Unidades de I&D (CHRC - Comprehensive Health Research Centre, com avaliação de excelente no Laboratório Associado REAL – Translação e Inovação para a Saúde Global), projetos com financiamento competitivo e Integração de um número apreciável de docentes no Laboratório Associado REAL – Translação e Inovação para a Saúde Global];*
9. *Aumento da participação de docentes em Júris de Doutoramento e Mestrado;*
10. *Criação da possibilidade de frequência do segundo e terceiro ciclo de ensino universitário, para os estudantes do curso de licenciatura;*
11. *Resposta da Escola ao momento pandémico atual;*
12. *Estudantes muito bem preparados do ponto de vista científico e clínico, empenhados e comprometidos com a aprendizagem. Boa formação dada pela escola. Após a formação, revelam-se profissionais competentes;*
13. *Alargamento da rede de parceiros internacionais, no Ensino e Investigação;*
14. *Aumento do investimento e melhoria significativa dos Laboratórios e equipamentos tecnológicos;*
15. *Forte ligação a instituições de cuidados de saúde, sociais e de educação da Região, outras unidades orgânicas da Universidade, com destaque para Escola de Saúde e Desenvolvimento Humano, da Universidade de Évora;*
16. *Inovação E empreendedorismo. Tecnologias de informação e comunicação adequadas;*
17. *Participação de docentes em vários órgãos de associações Profissionais em termos nacionais;*
18. *Associação da Escola ao projeto COLABTRIALS - Laboratório Colaborativo para a Inovação em Ensaios Clínicos, já aprovado;*
19. *Reestruturação do plano de estudos, que permite manter a sua atualização científica e a boa articulação com as instituições de regulação da profissão e do mercado de trabalho.*

8.1.1. Strengths

1. *Advanced academic training of professors has enabled the increase in the number of professors with a doctorate degree and specialist title;*
2. *Stable academic staff. The full-time regime prevails;*
3. *Growing scientific production of professors verified in the increase of publications by the teaching staff in journals with a strong international scientific impact factor;*
4. *High rate of student's success;*
5. *Low rate of course abandonment;*
6. *Proximity pedagogical relationship, in a theoretical context and in Clinical Teaching, highlighted by students, professors and clinical supervisors, leading to a high degree of satisfaction among the various participants;*
7. *Relevance of the course for the development of the region, given the strong connection and good coordination with the local and regional health institutions;*
8. *Increase in the number of professors in R&D Units (CHRC - Comprehensive Health Research Centre, rated excellent by the Associated Laboratory REAL - Translation and Innovation for Global Health), projects with competitive funding and Integration of a considerable number of professors in the Associated Laboratory REAL – Translation and Innovation for Global Health];*
9. *Increased participation of professors in Doctoral and Master's Juries;*
10. *Creation of the possibility of attending the second and third cycle of university education for bachelor degree students;*
11. *School's response to the current pandemic moment;*
12. *Students very well prepared from a scientific and clinical point of view, dedicated and committed to learning. Good training given by the school. After training, they reveal themselves as competent professionals;*
13. *Expansion of the network of international partners in Education and Research;*
14. *Increased investment and significant improvement in Laboratories and technological equipment;*
15. *Strong connection with health care, social and education institutions in the Region, other organic units of the University, with emphasis on the School of Health and Human Development, at the University of Évora;*
16. *Innovation and entrepreneurship. Adequate information and communication technologies;*
17. *Participation of teachers in various bodies of Professional associations in national terms;*

18. Association of the School to the project COLABTRIALS - Collaborative Laboratory for Innovation in Clinical Trials, already approved;

19. Restructuring of the study plan, which allows it to maintain its scientific update and good articulation with the institutions that regulate the profession and the work market.

8.1.2. Pontos fracos

1. Elevado número de ensinos clínicos;
2. Ensinos Clínicos com duração muito curta;
3. Percentagem reduzida de estudantes em mobilidade in e out;
4. Contacto ainda reduzido dos estudantes com atividade de investigação;
5. Pouco envolvimento dos estudantes em atividades de intervenção comunitária ao longo do curso e em atividades extracurriculares;
6. Número de docentes em processo de aposentação e baixa médica;
7. Aumento do número de horas letivas por docente (elevada carga horária do curso);
8. Constrangimento no acesso dos estudantes a locais de Ensino Clínico, na Região;
9. Espaço físico limitado com falta de espaço para convívio e refeições.
10. Fraca mobilidade internacional dos docentes do curso.

8.1.2. Weaknesses

1. High number of clinical teachings;
2. Clinical teachings with a very short duration;
3. Reduced percentage of students in mobility in and out;
4. Still a reduced contact from the students to research investigation;
5. Low involvement from the students in activities of community intervention throughout the course or in extra-curricular activities;
6. Number of teaching staff in the process of retirement and medical leave;
7. Increase of the number of teaching hours by staff (high workload from the course);
8. Constraint to student access of clinical teaching sites in the Region;
9. Limited physical space lacking room for interactions and meals
10. Weak international mobility of course faculty.

8.1.3. Oportunidades

1. Contexto social e características da Região, acessibilidade, desafios, necessidades de saúde e surgimento de empresas na área da saúde digital, inovação clínica, bem como o novo hospital;
2. Aprendizagens resultantes da pandemia Covid 19;
3. Elevada empregabilidade (nacional e internacional);
4. Diversidade de contextos para a prática clínica;
5. Reconhecimento da qualidade do curso e formação dos estudantes por parte das instituições de saúde;
6. Parcerias na área da investigação e ensino;
7. Reforço da ligação do curso às instituições locais, com melhoria na integração da realidade de integração profissional;
8. Elevada atratividade do curso.

8.1.3. Opportunities

1. Social context and the Region's characteristics, access, challenges, health needs and emergence of companies in the digital health area, clinical innovation, as well as the new hospital;
2. Learnings resulting of the Covid-19 pandemic;
3. High employability (national and international);
4. Context diversity for clinical practice;
5. Recognition of the quality of the course and training of students by health institutions;
6. Partnerships in the area of research and teaching;
7. Reinforce the link between the course and local institutions, with improvement of the integration of the reality of professional integration;
8. High attractiveness of the course;

8.1.4. Constrangimentos

1. Fraca capacidade económica das famílias, no apoio aos estudantes, em processo de mobilidade OUT e no desenvolvimento do ensino clínico fora da Região;
2. Momento pandémico atual, com restrições na organização da vertente clínica com as instituições de cuidados de saúde;
3. Funcionamento e dificuldade na disponibilização de vagas para EC por parte de algumas instituições de saúde;
4. Dificuldade em encontrar supervisores clínicos disponíveis. As reduzidas dotações de recursos humanos (enfermeiros) das instituições de saúde colocam dificuldades na aceitação de estudantes pelas instituições;
5. Dificuldade em arranjar locais de EC para todos os estudantes na Região;
6. Elevada dispersão dos locais de estágio o que consome muito tempo aos docentes nas deslocações aos campos clínicos.

8.1.4. Threats

1. Weak economic capacity of families to support students, in the process of OUT mobility and in the development of clinical education for the region;
2. Current pandemic moment, with restrictions in the organization of the clinical aspect with health care institutions;
3. Functioning and difficulty in making available places for CE by some health institutions;
4. Difficulty in finding available clinical supervisors. The reduced endowments of human resources (nurses) of health institutions pose difficulties in the acceptance of students by institutions;
5. Difficulty in finding EC sites for every student in the Region;
6. High dispersion of internship sites, which consumes a lot of time for teachers when traveling to clinical fields.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. PARA MELHORAR A QUALIDADE DA FORMAÇÃO

- a) Aperfeiçoar o plano de estudos do curso onde seja possível refletir a sua natureza, ou seja, não apenas a perspetiva disciplinar e profissional, mas também a profunda inter-relação entre ambas e o modo como se alimentam mutuamente;
- b) Ajuste de conteúdos e designação de UCs;
- c) Modificar a atomização dos ensinos clínicos tornando mais favoráveis à aprendizagem e o desenvolvimento de competências clínicas.
- d) Otimizar a orientação dos ECs através da formação dos supervisores clínicos

2. PARA AUMENTAR O NÚMERO DE ESTUDANTES E DOCENTE EM MOBILIDADE IN&OUT:

- a) Aumento da divulgação da mobilidade OUT entre os alunos da licenciatura e docentes;
- b) Aumento e reforço da cooperação com Universidades Estrangeiras;

3. PARA AUMENTAR O CONTACTO DOS ESTUDANTES COM A INVESTIGAÇÃO AO LONGO DO CURSO

- a) *Incrementar o envolvimento dos estudantes em projetos de investigação dos docentes*
- b) *Integração dos estudantes em atividades de investigação;*
- c) *Incrementar a mobilização da evidência científica em todas as UC e particularmente no decurso dos Ensinos Clínicos*
- d) *Organização de eventos de investigação com envolvimento dos estudantes.*

4. PARA MELHORAR O ESPAÇO FÍSICO PARA USO DOS ESTUDANTES

- a) *Estruturar os espaços físicos com organização de espaço para estudo, convívio e refeição dos estudantes. Foi solicitada a intervenção dos Serviços Centrais da Universidade no sentido de recuperar uma parte do edifício para usufruto dos estudantes. Os espaços entretanto ocupados pelas atividades associadas à pandemia serão paulatinamente libertados e devolvidos aos estudantes.*

5. PARA MANTER A ESTABILIDADE DO CORPO DOCENTE:

- a) *Proposta de Abertura de Concurso para Professor Coordenador (três vagas), já aprovado pelo CTC, em 2021.*
- b) *Abertura de três vagas para Professor Adjunto, já publicado em Diário da República, 2.ª série de 15 de outubro de 2021 (Edital n.º 1117/2021, Edital n.º 1118-2021, Edital n.º 1119/2021);*
- c) *Proposta de Abertura de Concurso para Professor Adjunto para 2022 (3 Vagas):*

6. PARA DIMINUIR O NÚMERO DE HORAS LETIVAS POR DOCENTE:

- a) *Proposta de diminuição de 0,5 hora letiva por docente na DSD, cumulativamente nos anos letivos de 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024.*

7. PARA MELHORAR O ACESSO DOS ESTUDANTES A LOCAIS DE ENSINO CLÍNICO, NA REGIÃO:

- a) *Reorganização dos Ensinos clínicos na presente proposta;*
- b) *Melhorar a proximidade da Escola de Enfermagem às instituições da Região;*
- c) *Integração das instituições regionais em projeto de investigação.*

8.2.1. Improvement measure**1. TO INCREASE THE TRAINING QUALITY**

- a) *Improve the course's syllabus where it is possible to reflect its nature, that is, not only the disciplinary and professional perspective, but also the profound interrelationship between them and the way they feed each other;*
- b) *Adjustment of CU content and designation*
- c) *Modify the atomization of clinical teaching, making it more favourable to learning and the development of clinical skills.*
- d) *Optimize the guidance of CEs through the training of clinical supervisors*

2. TO INCREASE THE NUMBER OF STUDENTS AND TEACHING STAFF IN IN&OUT MOBILITY:

- a) *Increased dissemination of OUT mobility among bachelor degree students and teaching staff;*
- b) *Increase and reinforcement of cooperation with Foreign Universities;*

3. TO INCREASE THE STUDENTS CONTACT WITH THE RESEARCH THROUGHOUT THE COURSE

- a) *Increase student involvement in the teaching staff's research projects*
- b) *Integration of students in research tasks;*
- c) *increase the mobilization of scientific evidence in all CUs and particularly in the course of Clinical Teaching*
- d) *Organization of research events with the student's involvement.*

4. TO IMPROVE THE PHYSICAL SPACE USED BY THE STUDENTS

- a) *Structure the physical spaces with organization of space for students to study, socialize and eat. The intervention of the Central Services of the University was requested in order to recover a part of the building for the use of students. The spaces in the meantime occupied by activities associated with the pandemic will be gradually freed and returned to students.*

5. TO KEEP THE STABILITY OF THE TEACHING STAFF:

- a) *Proposal for Opening the Competition for Coordinated Professors (three vacancies), already approved by the CTC, in 2021.*
- b) *Opening of three vacancies for Adjunct Professor, already published in Diário da República, 2nd series of October 15, 2021 (Tender Notice No. 1117/2021, Notice No. 1118-2021, Notice No. 1119/2021);*
- c) *Opening Proposal for Adjunct Professor for 2022 (3 Vacancy):*

6. TO DECREASE THE NUMBER OF TEACHING HOURS PER TEACHING STAFF:

- a) *Proposed reduction of 0.5 teaching hours per teacher at DSD, cumulatively in the academic years 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024.*

7. TO INCREASE STUDENTS ACCESS TO CLINICAL TEACHING SITES, IN THE REGION:

- a) *Reorganization of clinical teaching in this proposal;*
- b) *Improve the proximity of the Nursing School to institutions in the region;*
- c) *Integration of regional institutions in research projects.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**ALTA:**

1. *Implementar alterações do Plano de Estudos propostas no âmbito da presente avaliação, que permita também modificar a atomização dos ensinos clínicos tornando mais favoráveis à aprendizagem e o desenvolvimento de competências clínicas - Iniciar após decisão de acreditação da A3ES e posterior registo dessa alteração junto da DGES.*
2. *Aumentar o contacto dos estudantes com a investigação - A medida deve ser implementada no prazo de dois anos;*
3. *Aumentar o número de estudantes em mobilidade IN&OUT - A medida deve ser progressivamente implementada no prazo de três anos.*
4. *Incentivar a mobilidade internacional dos professores.*

MÉDIA:

1. *Aumentar o número de supervisores com formação em supervisão clínica – A medida deve ser implementada no prazo de três anos;*
2. *Melhorar o espaço físico para uso dos estudantes – A medida deve ser implementada no prazo de três anos.*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**HIGH:**

1. *Implement changes to the Syllabus proposed within the scope of this evaluation, which will also allow modifying the atomization of clinical teaching, making it more favourable to learning and the development of clinical competences - Start after accreditation decision by A3ES and subsequent registration of this change with DGES.;*
2. *Increase student's contact with the research - The measure must be implemented in the period of two years.*
3. *Increase the number of students in IN&OUT mobility - The measure must be progressively implemented in the period of three years.*
4. *Encourage the teachers international mobility*

MEDIUM:

1. *Increase the number of supervisors trained in clinical supervision – The measure must be implemented within three years;*
2. *Improve the physical space used by the students - The measure must be implemented in the period of three years.*

8.1.3. Indicadores de implementação

<sem resposta>

8.1.3. Implementation indicator(s)

<no answer>

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Síntese de Resposta ao pedido de alteração parecer da Ordem dos Enfermeiros

Respondemos favoravelmente a todos os pedidos de alteração, nomeadamente à inclusão de: conteúdos de Bacteriologia, virologia e parasitologia e Biofísica, bioquímica, na UC CMS14451L Processos Saúde-Doença; Conteúdos de Radiologia, na UC CMS14440L Patologia Médico-cirúrgica; Conteúdos de Dietética UC ENF14458L Enfermagem Comunitária; Clarificação ao nível de todos os ensinamentos clínicos propostos, da supervisão clínica: em unidades/serviços, preferencialmente com idoneidade formativa, pela Ordem dos Enfermeiros, supervisionados por Enfermeiros Supervisores Clínicos, preferencialmente com competências acrescidas em supervisão clínica.

Síntese anteriormente enviada das alterações propostas:

1.A UC Fundamentos de Investigação em Enfermagem, transitada do 3ºano, para 1ºano, pois entendemos ser necessário introduzir mais precocemente estes conteúdos;

2.A UC Enfermagem à Pessoa Idosa, que se encontrava a ser lecionada no 1º ano 1º semestre, transitada para o 2ºano 1ºsemestre, pois adquire constructos na área da geriatria;

3.A UC Desenvolvimento ao Longo da Vida, tal como estava estruturada, foi entendida na reunião com os estudantes e ex estudantes, como pouco relevante no desenvolvimento de novas competências. Pretende-se apresentar a perspetiva do curso de vida mesclando o projeto de vida e de saúde;

4.A UC Fundamentos de Nutrição em Enfermagem, foi extinta, pois entendeu-se que os seus conteúdos estavam dispersos por várias UC's;

5.A UC Comunicação e Relação Terapêutica em Enfermagem, do 1ºano 1ºsemestre e a UC Intervenção terapêutica em Enfermagem, foi extinta, pois os seus conteúdos estavam dispersos por várias UC's. Foram reorganizados e desenvolvidos de forma mais preponderante nas UC Avaliação Diagnóstica e Intervenção Terapêutica em Enfermagem;

6.A UC Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria, designada no anterior plano de estudos no 2º ano 1º semestre, foi considerada como relevante para a construção do pensamento em enfermagem, a sua divisão em dois momentos distintos do curso 1ºano e 3ºano;

7.As UC's Enfermagem Comunitária I e Enfermagem Comunitária II, que estavam dispersas no 2º ano, 1ºsemestre e 3ºano, 1ºsemestre, foram os seus conteúdos integrados na UC Enfermagem Comunitária, que antecede o respetivo EC;

8.A UC Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria Infanto-Juvenil é extinta por ter sido considerado na autoavaliação que os conteúdos eram próprios de uma especialização nesta área;

9.Foram reorganizados todos os Ensinamentos clínicos do anterior plano de estudos. Assim, os Ensinamentos clínicos foram organizados num modelo que considera uma mais adequada aproximação ao desenvolvimento de competências;

10.Foi ainda criado mais espaço para o estudante poder desenvolver-se de acordo com as suas opções. Assim, o estudante pode escolher UC optativas no 2ºano, 1ºsemestre e 3ºano, 1ºsemestre. Pode ainda escolher o contexto em que realiza o último Ensino Clínico do curso.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Summary of the response to the changes requested by the Ordem dos Enfermeiros:

We have responded to all requests for changes, namely the inclusion of: the content of Bacteriology, virology and parasitology and Biophysics, biochemistry, in the UC CMS14451L Health-Disease Processes; Radiology content, in the UC CMS14440L Medical-Surgical Pathology; Dietetics content UC ENF14458L Community Nursing; Clarification of clinical supervision in all the proposed clinical teaching: in units/services, preferably with training idoneousness, by Ordem dos Enfermeiros, supervised by Clinical Supervisors, preferably with added competences in clinical supervision

Previously sent summary of the proposed changes:

1. The UC Fundamentals of Nursing Research is being transferred from the 3rd year to the 1st year, as we believe it is necessary to introduce this content earlier

2. The UC Nursing for the Older Adults, which was being taught in the 1st year 1st semester, moves to the 2nd year 1st semester, as it acquires constructs in the area of geriatrics

3. The UC Lifelong Development, as it was structured, was understood in the meeting with students and former students, as not being very relevant in the development of new competences. It is intended to present the life course perspective merging the life and health project

4. The UC Fundamentals of Nutrition in Nursing was extinguished, because it was understood that its contents were spread across several UCs

5. The UC Communication and Therapeutic Relationship in Nursing, of the 1st semester 1st year and the UC Therapeutic Intervention in Nursing, was extinguished, because its contents were scattered through various UC's. They were reorganized and developed in a more predominant way in the UC Diagnostic Assessment and Therapeutic Intervention in Nursing

6. The UC Mental Health and Psychiatric Nursing, designated in the previous study plan in the 2nd year 1st semester, was considered relevant for the construction of thinking in nursing, its division into two distinct moments of the course 1st year and 3rd year

7. The UC's Community Nursing I and Community Nursing II, which were dispersed in the 2nd year, 1st semester and 3rd year, 1st semester, were integrated in the UC Community Nursing, which precedes the respective CE

8. The UC Child and Adolescent Mental Health and Psychiatric Nursing is extinguished because it was considered in the self-assessment that the contents were proper of a specialization in this area

9. All clinical teaching in the previous study plan has been reorganized. Thus, the Clinical Teaching was organized in a model that considers a more adequate approach to the development of competencies

10. More space was also created for the students to be able to develop according to their options. Thus, the students can choose optional UC in the 2nd year, 1st semester and 3rd year, 1st semester. They can also choose the context in which they will do the last Clinical Training of the course.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem / Nursing	ENF	201	0	
Ciências da Saúde / Health Sciences	CSAU	18	0	
Filosofia / Philosophy	FIL	3	0	
Sociologia / Sociology	SOC	3	0	
Psicologia / Psychology	PSI	3	0	
Gestão / Management	GES	3	0	
Teoria Jurídico-Política e Relações Internacionais/ Legal Political Theory and International Relations	TJPRI	3	0	
Enfermagem/Ciências da Saúde/Linguística / Nursing/Health Sciences/Linguistics	ENF/CSAU/LING	0	6	
(8 Items)		234	6	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1º ano /1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano /1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st Cycle / 1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução à Enfermagem / Introduction to Nursing	ENF	Semestral/Semester	156	78 [44 (T), 24 (TP), 10 (OT)]	6	
Fundamentos de Investigação em Enfermagem / Fundamentals of Nursing Research	ENF	Semestral/Semester	156	78 [44 (T), 24 (TP), 10 (OT)]	6	
Anatomia e Fisiologia Humana I / Human Anatomy and Physiology I	CSAU	Semestral/Semester	156	78 [44 (T), 24 (TP), 10 (OT)]	6	
Enfermagem de Saúde Pública / Public Health Nursing	ENF	Semestral/Semester	78	39 [24 (T), 10 (TP), 5 (OT)]	3	
Sistemas de Saúde, Gestão e Administração / Health Systems, Management and Administration Health	GES	Semestral/Semester	78	39 [24 (T), 10 (TP), 5 (OT)]	3	
Desenvolvimento ao Longo da Vida / Lifespan development	PSI	Semestral/Semester	78	39 [22,5 (T), 15 (TP), 1,5 (OT)]	3	
Ética e Deontologia em Enfermagem / Ethics and Deontology in Nursing	FIL	Semestral/Semester	78	39 [10 (T), 24 (TP), 5 (OT)]	3	
(7 Items)						

9.3. Plano de estudos - - 1º ano /2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano /2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Saúde e Sociedade / Health and Society	SOC	Semestral/Semester	78	39 [24 (T), 10 (TP), 5 (OT)]	3	
Enfermagem de Saúde Mental / Mental Health Nursing	ENF	Semestral/Semester	78	39 [24 (T), 10 (TP), 5 (OT)]	3	
Raciocínio Clínico em Enfermagem / Clinical Reasoning in Nursing	ENF	Semestral/Semester	156	78 [44 (T), 24 (TP), 10 (OT)]	6	
Avaliação Diagnóstica e Intervenção Terapêutica em Enfermagem / Diagnostic Assessment and Therapeutic Intervention in Nursing	ENF	Semestral/Semester	156	78 [34 (T), 34 (TP), 10 (OT)]	6	
Processos Saúde Doença / Health-Disease Processes	CSAU	Semestral/Semester	78	39 [24 (T), 10 (TP), 5 (OT)]	3	
Anatomia e Fisiologia Humana II / Anatomophysiology II	CSAU	Semestral/Semester	78	39 [24 (T), 10 (TP), 5 (OT)]	3	
Ensino Clínico I - Introdução aos contextos e práticas de cuidados / Clinical teaching I - Introduction to care contexts and practices	ENF	Semestral/Semester	156	104 [89 (E), 7 (S), 8 (OT)]	6	

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2º ano/3º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano/3º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year / 3rd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Médico-cirúrgica / Medical-Surgical Nursing	ENF	Semestral/Semester	156	78 [44 (T), 24 (PL), 10 (OT)]	6	
Enfermagem de Reabilitação / Rehabilitation Nursing	ENF	Semestral/Semester	156	78 [44 (T), 24 (PL), 10 (OT)]	6	
Patologia Médico-cirúrgica / Medical-surgical Pathology	CSAU	Semestral/Semester	156	78 [44 (T), 24 (TP), 10 (OT)]	6	
Enfermagem à Pessoa Idosa / Nursing for Elderly	ENF	Semestral/Semester	78	39 [24 (T), 10 (TP), 5 (OT)]	3	
Farmacologia em Enfermagem / Nursing Pharmacology	ENF	Semestral/Semester	78	39 [24 (T), 10 (TP), 5 (OT)]	3	
Cuidados Paliativos e Cuidados Continuados Integrados / Palliative Care and Integrated Continuing Care	ENF	Semestral/Semester	78	39 [24 (T), 10 (TP), 5 (OT)]	3	
Optativa / option	ENF/CSAU/LING	Semestral/Semester	78	-	3	Optativa / option

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2º ano/4º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano/4º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year / 4th semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico II - Avaliação Diagnóstica e Intervenção Terapêutica ao adulto e Idoso em contexto Médico e Cirúrgico	ENF	Semestral/Semester	780	520 [442 (E), 24 (S), 54 (OT)]	30	

(1 Item)

9.3. Plano de estudos - - 3º ano/5º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano/5º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd year /5th semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia / Maternal Health Nursing and Obstetrics	ENF	Semestral/Semester	156	78 [44 (T), 24 (PL), 10 (OT)]	6	
Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica / Child and Pediatric Health Nursing	ENF	Semestral/Semester	156	78 [44 (T), 24 (PL), 10 (OT)]	6	
Enfermagem Comunitária / Community Health	ENF	Semestral/Semester	156	78 [44 (T), 24 (PL), 10 (OT)]	6	
Enfermagem Psiquiátrica / Psychiatric Nursing	ENF	Semestral/Semester	78	39 [22 (T), 12 (PL), 5 (OT)]	3	
Regime Jurídico da Profissão / Legal Regime of the Profession	TJPRI	Semestral/Semester	78	39 [24 (T), 10 (TP), 5 (OT)]	3	
Enfermagem de Família / Family Nursing	ENF	Semestral/Semester	78	39 [24 (T), 10 (TP), 5 (OT)]	3	-
Optativa / option (7 Items)	ENF/CSAU/LING	Semestral/Semester	78	-	3	Optativa / option

9.3. Plano de estudos - - 3º ano/6º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano/6º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3 rd year / 6 semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico III - Avaliação Diagnóstica e Intervenção Terapêutica em Contexto Comunitário e Domiciliar, Saúde Mental e Psiquiatria (1 Item)	ENF	Semestral/Semester	780	520 [442 (E), 24 (S), 54 (OT)]	30	

9.3. Plano de estudos - - 4º ano/7º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

4º ano/7º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

4 th year / 7th semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Ensino Clínico IV - Avaliação Diagnóstica/Intervenção à Mulher (obstétrico/ginecológico, saúde materna) e à Criança/Jovem (pediátrico, saúde infantil) (1 Item)	ENF	Semestral/Semester	780	520 [442 (E), 24 (S), 54 (OT)]	30
--	-----	--------------------	-----	--------------------------------	----

9.3. Plano de estudos - - 4º ano/8º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º ano/8º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
4º year/8º semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico V – Processo de Cuidados de Enfermagem em Contexto Opcional (1 Item)	ENF	Semestral/Semester	780	520 [442 (E), 28 (S), 50 (OT)]	30	

9.3. Plano de estudos - - Unidades Curriculares Opcionais

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
Unidades Curriculares Opcionais

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
Optional Courses

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Língua Estrangeira- Inglês / Foreign Language- English	LING	Semestral/Semester	78	31 [30 (TP), 1 (OT)]	3	
Literacia e Autocuidado / Literacy and Self-Care	ENF	Semestral/Semester	78	31 [14 (T), 12 (TP), 5 (OT)]	3	
Enfermagem a Pessoas com Feridas Complexas / Nursing for People with Complex Wounds	ENF	Semestral/Semester	78	31 [30 (TP), 1 (OT)]	3	
Relaxamento / Relaxation	ENF	Semestral/Semester	78	31 [30 (TP), 1 (OT)]	3	
Fundamentos de Gestão de Risco do Medicamento e Segurança do Doente / Fundamentals of Drug Risk Management and Patient Safety	CSAU	Semestral/Semester	78	31 [14 (T), 12 (TP), 5 (OT)]	3	
Fundamentos de Nutrição e Dietética em Enfermagem / Fundamentals of Nutrition and Dietetics in Nursing (6 Items)	ENF	Semestral/Semester	78	31 [14 (T), 12 (TP), 5 (OT)]	3	

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Anatomia e Fisiologia Humana I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Anatomia e Fisiologia Humana I

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Human Anatomy and Physiology I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
CSAU

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
156

9.4.1.5. Horas de contacto:
44 (T), 24 (TP), 10 (OT)

9.4.1.6. ECTS:
6

9.4.1.7. Observações:
-

9.4.1.7. Observations:
-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria José Abrantes Bule: Carga Letiva - 46 [26 (T), 14 (TP), 6 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Luis Manuel Mota de Sousa: Carga Letiva - 32 [18 (T), 10 (TP), 4 (OT)]

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

*Analisar os conceitos explicativos da organização do corpo humano
Analisar processos de síntese e reparação tecidual
Analisar elementos da anatomia e fisiologia humana.*

Competências

*Compreende os processos de síntese e reparação tecidual;
Aplica conceitos de organização do corpo humano;
Descreve a anatomia do esqueleto humano;
Explicita a miologia humana;
Aplica os princípios da anatomia humana passiva e ativa na compreensão da anatomia funcional;
Compreende sistemas de regulação e manutenção.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives

*Analyze the explanatory concepts of the organization of the human body.
Analyze processes of tissue repair and synthesis.
Analyze elements of anatomy and human physiology.*

Competences

*Understands the processes of tissue synthesis and repair;
Applies concepts of organization of the human body;
Describes the anatomy of the human skeleton;
Explicitly human myology;
Applies the principles of passive and active human anatomy in understanding the functional anatomy;
Understand adjustment and maintenance systems.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Módulo I – Organização do organismo Humano

Anatomia topográfica.

Histologia.

Sistema tegumentar.

Módulo II – Osteologia e artrologia

Esqueleto axial e apendicular;

Artrologia: classificação e elementos articulares.

Módulo III – Miologia, anatomia funcional e de superfície

Miologia da cabeça;

Miologia do pescoço;

Miologia do dorso;

Miologia do tórax;

Miologia do abdómen;

Miologia do membro superior;

Miologia do membro inferior;

Anatomia funcional da coluna vertebral;

Anatomia funcional do tórax;

Anatomia funcional do membro superior;

Anatomia funcional do membro inferior;

Referências ósseas, musculares e cutâneas da cabeça, pescoço, tronco e membros;

Postura e marcha.

Módulo IV – Sistemas de Regulação e Manutenção

Tecido sanguíneo

Sistema linfático.

Sistema circulatório

Sistema respiratório

9.4.5. Syllabus:

Module I – Organization of the Human body

Topographic anatomy.

Histology.

Integumentary system.

Module II – Osteology and Arthrology

Axial and appendicular skeleton;

Arthrology: classification and articular elements.

Module III – Myology, functional and surface anatomy**Muscle tissue.****Myology of the head.****Myology of the neck.****Myology of the back.****Myology of thorax.****Myology of the abdomen.****Myology of the upper extremity.****Myology of the lower extremity.****Functional anatomy of the spine.****Functional anatomy of thorax.****Functional anatomy of the upper extremity.****Functional anatomy of the lower extremity.****Surface anatomic references of the head, neck, torso and limbs.****Posture and gait.****Module IV – Adjustment and Maintenance Systems****Blood tissue.****Lymphatic system.****Circulatory system.****Respiratory system.****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos do módulo I foram delineados de forma a contribuírem para a aquisição das competências de análise dos conceitos de organização do corpo humano. As competências em torno dos processos de natureza descritiva e compreensiva da anatomia e da fisiologia humana são adquiridas essencialmente pelos conteúdos da anatomia passiva e ativa em concreto ao longo dos módulos II III.

Os módulos reúnem os conteúdos necessários à explicitação da atividade física humana pelo desenvolvimento dos conteúdos da anatomia funcional dos diferentes segmentos. Conclui-se com a análise de atividades estáticas e dinâmicas: postura e marcha do indivíduo adulto.

O módulo IV compreende os conteúdos de anatomia e fisiologia do tecido sanguíneo e dos sistemas circulatório e respiratório, necessário para a compreensão dos processos de regulação e manutenção.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Contents of module I were outlined in order to contribute to the skills acquisition for analyzing explanatory concepts of the human body organization. Skills around the processes of descriptive and comprehensive nature of human anatomy and physiology are acquired primarily for the contents of passive and active anatomy in concrete along modules II III. The modules bring together the contents necessary for the explanation of human physical activity for developing the contents of functional anatomy of different segments. The module concludes with the analysis of static and dynamic activities:

posture and gait of adult individual.

Module IV comprises the contents of anatomy and physiology of blood tissue, circulatory and respiratory system as a necessary element for understanding the processes of regulation and maintenance processes.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias visam produzir aprendizagens e tornar os estudantes mais autónomos nos processos formativos.

Associam-se estratégias de transmissão de conteúdos com discussão e análise de temas propostos, articulando o conhecimento da anatomofisiologia com a utilidade clínica e conceptual em enfermagem. Estratégias convergentes com o desenvolvimento de competências incluem produção de textos, apresentações em sala de aula e debates. A orientação dos estudantes é centrada na análise das situações problema propostas. Competências de escrita e oralidade são desenvolvidas paralelamente com a aquisição de conhecimentos.

A avaliação é contínua: duas provas escritas (70%) e 1 prestação teórico-prática (30%), avaliada através de uma grelha de registo de observação da qual os estudantes têm conhecimento prévio.

Todos os momentos de avaliação fornecem dados para o apuramento da classificação. Em conformidade com o Regulamento académico podem os estudantes optar pelo método de avaliação final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies aim to produce learning and form autonomous students in the formative processes. Strategies of transmission of content are associated with discussion and analysis of proposed issues, articulating the knowledge of anatomy and physiology with its clinical and conceptual for nursing. Strategies with skills development include the production of texts, presentations and classroom discussions. The student's orientation is focused on analyzing problem situations proposed. Skills of writing and speaking are developed in parallel with the acquisition of knowledge.

Assessment is continuous: two written tests (70%) and 1 moment to provide theoretical and practical (30%), evaluated through a grid of observation record which students have prior knowledge.

In accordance with the Academic Regulation, students can choose the final evaluation method. In accordance with the Academic Regulation, students can choose the final evaluation method.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com os objetivos e com as competências da UC, as aprendizagens dos estudantes ultrapassam a aquisição de saberes declarativos. As estratégias de transmissão de conteúdos incluem alguns desses saberes, mas centram-se na explicitação das linhas para interpretação e compreensão dos conteúdos. As estratégias consignadas à pesquisa, seleção e síntese de informação, são essenciais para os objetivos de compreensão dos fenómenos. Os objetivos de nível superior (aplicar) estão diretamente relacionados com a aquisição prévia do conhecimento e da compreensão e são desenvolvidos através das sessões de natureza teórico-prática nas quais os estudantes demonstram e explicitam os temas propostos.

A orientação dos estudantes desenvolve o domínio dos saberes processuais necessários aos objetivos de compreensão e de aplicação.

A avaliação como estratégia de ensino é usada como elemento que permite regular o processo formativo.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

According to the objectives and the competences of the CU, student learning beyond the acquisition of declarative knowledge. The strategies of content delivery include some of this knowledge but focus on the clarification of the lines for interpretation and understanding of the contents. The strategies set out the research, selection and synthesis of information are essential to the goals of understanding phenomena. The objectives of the upper level (apply) are directly related to the prior acquisition of knowledge and understanding and are developed through sessions of theoretical and practical nature in which students demonstrate and explain the proposed themes.

Students mentoring develop mastery of procedural knowledge necessary to the goals of understanding and application.

Evaluation as a learning strategy is used as an element that allows the teacher and students to regulate the training process towards achieving the objectives set and the academic success.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Humberto Machado (Coord.). (2018). Fisiologia Clínica. Lisboa: Lidel Edições Técnicas Lda.

Lyons, V. (2021). Netter's Essential Systems - Based anatomy (1 ed.). Elsevier.

Loukas, M., Tubbs, R. S., Abrahams, P., Carmichael, S., & Gest, T. (2021). Gray's Anatomy Review (3 ed.). Elsevier.

Moore, K. L., Dalley, A. F., & Agur, A. M. R. (2018). Anatomia orientada para a clínica (8 ed.). Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan LTDA.

Pina, J. A. E. (2007). Anatomia Humana do coração e vasos. Lisboa: Lidel.

Pina, J. A. E. (2017). Anatomia Humana da Locomoção (5 ed.). Lisboa: Lidel.

Pina, J. A. E. (2017). Anatomia Humana dos Órgãos (2ª ed.). Lisboa: Lidel.

Rouvière, H., & Delmas, A. (2006). Anatomia humana descritiva, topográfica e funcional (11ª ed. Vol. I, II, III). Barcelona: Masson SA

Anexo II - Anatomia e Fisiologia Humana II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Anatomia e Fisiologia Humana II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Anatomophysiology II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSAU

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

24 (T), 10 (TP), 5 (OT)]

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Aguiar Frias: Carga Letiva - 39 [24 (T), 10 (TP), 5 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- Adquirir conhecimentos relativamente aos Sistemas de Integração e Controlo, Sistemas de Regulação e Manutenção e, Sistemas de Reprodução e Desenvolvimento do Organismo Humano.*
- Desenvolver conhecimentos sobre a constituição e funcionamento do corpo humano.*

Competências:

- Compreende o processo de integração e controlo, de regulação e manutenção reprodução e desenvolvimento do organismo humano*
- Identifica as principais características estruturais e funcionais dos órgãos que compõem os sistemas do organismo humano*
- Explica o funcionamento dos vários órgãos do corpo humano de forma integrada.*
- Explicita as bases morfológicas e funcionais inerentes à anatomia humana da relação (da anatomia neurológica e estesiológica (Sistema nervoso central e periférico, e órgão dos sentidos)*
- Explicita as bases morfológicas e funcionais inerentes à anatomia humana da Esplanchnologia e da Endocrinologia.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals:

- Acquire knowledge concerning the Integration and Control Systems, Adjustment and Maintenance Systems and, Reproduction and Development of the Human Organism Systems.*
- Develop knowledge about the Constitution and functioning of the human body.*

Competencies:

- Understand the process of integration and monitoring, adjustment and maintenance and development of the human organism*
- Identifies the major structural and functional characteristics of the organs that make up the human body systems*
- Explains the functioning of the various organs of the human body in an integrated manner.*
- Explains the morphological and functional bases of human anatomy (neurological Anatomy and estesiológica (central and peripheral nervous System, and sensory organ)*
- Explains the morphological and functional bases of human anatomy of Esplanchnology, and the Endocrinology.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Modulo I – Sistemas de Integração e de Controlo

- Sistema nervoso central: encéfalo e medula espinhal*
- Sistema nervoso periférico: nervos cranianos e raquidianos*
- Os sentidos*
- Sistema endócrino*

Modulo II – Sistema de Regulação e Manutenção

- Aparelho digestivo:

- Anatomia, e funções do aparelho digestivo*
- Histologia do tubo digestivo*

- Aparelho urinário

- Anatomia e histologia do rim*
- Funções do aparelho urinário*

Modulo III – Reprodução e Desenvolvimento

- **Aparelho sexual e reprodutor feminino e masculino**
- **Anatomia e fisiologia dos aparelhos sexuais e reprodutores**
- **Desenvolvimento, crescimento, e envelhecimento**
- **Desenvolvimento pré-natal**
- **Fases do ciclo de vida (nascimento, adolescência, envelhecimento e morte).**

9.4.5. Syllabus:**Module I – Integration and Control Systems**

- **Central nervous system: brain and spinal cord**
- **Peripheral nervous system: cranial nerves and spinal**
- **The senses**
- **Endocrine system**

Module II – Adjustment and Maintenance Systems

- **Digestive system:**
- **Anatomy and digestive functions**
- **Histology of the digestive tract**
- **Urinary system**
- **Anatomy and histology of the kidney**
- **Urinary tract Functions**

Module III – Reproduction and development

- **Female and male reproductive and sexual**
- **Anatomy and physiology of the reproductive and sexual systems**
- **Development, growth, and aging**
- **Prenatal development**
- **Stages of the cycle of life (birth, adolescence, aging and death)**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos atrás enunciados, procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:

- *Os módulos I, II e III dão resposta aos dois objetivos encontrando-se interligados e organizando-se de forma a concorrerem para a obtenção das competências delineadas.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus previously set forth, seek to meet the goals of the curricular unit as follows:

- *The modules I, II and III respond to two goals being interconnected and organized in order to compete for the skills outlined.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias serão interativas e conducentes à participação ativa e corresponsabilização dos estudantes. Utiliza-se:

- *A exposição em sala de aula, utilizando o programa PowerPoint e o programa Prezi.*
- *Orientação tutorial, poderá ser presencial e/ou por videoconferência (Skype, Mensager, Colibri).*
- *Os recursos utilizados serão: o quadro interativo, os modelos anatómicos e o Moodle. Este último será usado frequentemente para apresentação do conteúdo a lecionar e para a realização de testes formativos.*
- *A metodologia e-learning será utilizada para divulgação do conteúdo e como complemento das aulas teórico e teórico-práticas presenciais. Conforme preconizado no regulamento escolar interno da Universidade de Évora os estudantes podem optar pelo regime de avaliação contínua ou pelo regime de exame. A avaliação contínua prevê a realização de 2 testes presencial via Moodle. Os alunos que não obtiverem classificação igual ou superior a 10 valores ficam sujeitos a exame.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies should be interactive and conducive to active participation and bailout provisions of students. Uses:

- *The exhibition in the classroom, using the Power Point and the Prezi programs.*
- *Tutorial orientation, can be in person/face-to-face and/or by videoconference (Skype, Mensager, Colibri).*
- *The resources used are: the interactive whiteboard, the anatomical models and the moodle. This last is often used for presentation of the teaching content and the accomplishment of formative tests.*
- *The E-learning methodology will be used for diffusion of information content and as a complement of the theoretical lessons and practical-theoretical classroom sessions.*

As stated in the internal school regulation of University of Évora, students can opt for the continuous assessment scheme or by the exam. The continuous evaluation predict a written 2 tests in the classroom by Moodle. Students who do not obtain 10 or more values in the final grade are subject to exam.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia participativa e ativa das sessões letivas e de orientação tutorial, o recurso a ferramentas de ensino (moodle, skype, quadro interativo, modelos anatómicos,...) são fundamentais e serão utilizados no sentido de proporcionar oportunidades várias de aprendizagem, promovendo-a. Por outro lado este tipo de metodologia estimula o desenvolvimento pessoal e envolve os estudantes em novas ferramentas de ensino e aprendizagem existentes na universidade de Évora. Contribui-se, assim, de forma interativa e lúdica para atingir os objetivos definidos nesta unidade curricular e para a aquisição de competências várias.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The participative and active methodology's of the school sessions and tutorial orientation, the use of teaching tools (moodle, skype, interactive whiteboard, anatomical models, ...) are critical and will be used to provide multiple learning opportunities that promote it. On the other hand this kind of methodology encourages the personal development and involves students in new tools for teaching and learning in the University of Évora. Thus contribute interactively and playful to achieve the goals set in this curricular unit and for the acquisition of various skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Drake, R. L., Vogl, A. W., & Mitchell, A. W. M. (2015). Gray's anatomia clínica para estudantes. (3ª ed). Rio de Janeiro: Elsevier.

Ferreira, A., Furtado, A., & Neto, L.(2020). Anatomia humana: manual para estudantes. Lisboa: Prime Books, 2020. ISBN 978-989-655-333-3

Guyton & Hall.(2016). Tratado de Fisiologia Médica. Rio de Janeiro: Elsevier. (13ªed). ISBN 978-85-352-62858

Humberto Machado (Coord.). (2018). Fisiologia Clínica. Lisboa: Lidel Edições Técnicas Lda.

Moore, K. L., Dalley, A. F., & Agur, A. M. (2018). Anatomia orientada para a clínica (8.ª ed.). Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan LTDA.

Pina, J. A. E. (2017). Anatomia Humana dos Órgãos (2ª ed.). Lisboa: Lidel Edições Técnicas Lda.

Anexo II - Avaliação Diagnóstica e Intervenção Terapêutica em Enfermagem

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Avaliação Diagnóstica e Intervenção Terapêutica em Enfermagem

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Diagnostic Assessment and Therapeutic Intervention in Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

34 (T), 34 (TP), 10 (OT)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Mendes Pinto Marques: Carga Letiva - 56 [26 (T), 24 (TP), 6 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ermelinda do Carmo Valente Caldeira: Carga Letiva - 22 [8 (T), 10 (TP), 4 (OT)]

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo

Desenvolver conhecimento e capacidade de compreensão sobre avaliação, diagnóstico e intervenção à pessoa, fazendo uso de si próprio e instrumentos clínicos

Competências

Faz apreciação tendo como referência a pessoa em contexto e as alterações ao autocuidado e funções decorrentes do mesmo e do processo saúde-doença

o Usa instrumentos de avaliação diagnóstica:

Entrevista clínica

Instrumentos específicos de avaliação de autocuidado e funções

Instrumentos específicos de avaliação do contexto

Instrumentos de observação clínica

Consulta exames complementares de diagnóstico

Organiza e interpreta os dados recolhidos de acordo com os modelos teóricos, com o conhecimento científico e com as taxonomias

Planeia cuidados, prescrevendo intervenções terapêuticas

Executa os cuidados no respeito pelos princípios fundamentais

o Preocupa-se com:

• Promoção de um ambiente seguro

• Comunicação com a equipa

• Avalia os resultados em saúde

o Demonstra competências metacognitivas

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goal

Develop knowledge and understanding of assessment, diagnosis and intervention to the person, making use of oneself and clinical instruments

Skills

It assesses the person in context and the changes in self-care and functions resulting from it and the health-disease process as a reference.

o Uses diagnostic assessment tools:

• Clinical interview

• Specific self-care and function assessment instruments

• Specific context assessment instruments

• Clinical observation instruments

o Consult complementary diagnostic exam

• Organizes and interprets the collected data according to theoretical models, scientific knowledge and taxonomies

• Plan care, prescribing therapeutic interventions

• Carry out care in compliance with the fundamental principles

o Cares about:

• promoting a safe environment

• communication with the team

- o *Evaluates health outcomes;*
- o *Demonstrates metacognitive skills*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Modelo de referência para apreciação da pessoa*
- Uso de instrumentos de avaliação diagnóstica*
- o Treino de entrevista clínica; de instrumentos específicos de avaliação de autocuidado e funções; de instrumentos específicos de avaliação do contexto (genograma e ecomapa); de instrumentos de observação clínica (visão, audição, palpação, cheiro, estetoscópio e outros instrumentos); de consulta de exames complementares de diagnóstico*
- Treino de organização e interpretação dos dados recolhidos de acordo com os modelos teóricos, com o conhecimento científico e com as taxonomias*
- o Treino de planeamento de cuidados e de prescrição de intervenções terapêuticas*
- o Treino de prestação de cuidados no respeito pelos princípios fundamentais e de acordo com o planeado (dirigido ao autocuidado e às suas funções)*
- o Treino específico de alguns instrumentos de intervenção terapêutica:*
 - Comunicação terapêutica*
 - Treino de competências de autocuidado e instrumentais*
 - Treino de competências metacognitivas*

9.4.5. Syllabus:

- *Reference model for the assessment of the person*
- *Use of diagnostic assessment tools*
- o Clinical interview training; specific instruments for evaluating self-care and functions; specific instruments for assessing the context (genogram and ecomap); clinical observation instruments (vision, hearing, palpation, smell, stethoscope and other instruments); of consultation of complementary diagnostic exams*
- *Training in the organization and interpretation of data collected according to theoretical models, scientific knowledge and taxonomies*
- o Training in care planning and prescription of therapeutic interventions*
- o Training in the provision of care in compliance with the fundamental principles and in accordance with the plan (directed towards self-care and its functions)*
- o Specific training of some therapeutic intervention instruments:*
 - Therapeutic communication*
 - Self-care and instrumental skills training*
- *Metacognitive skills training*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos foram definidos de forma a dar resposta ao objetivo e contribuírem para a aquisição das competências definidas. Pretende-se que o estudante saiba observar a pessoa fazendo uso de si próprio e de instrumentos básicos, de forma a ficar detentor de um conjunto de dados que saiba analisar com pensamento crítico. Este processo de desenvolvimento permite sustentar a tomada de decisão face aos resultados encontrados, no sentido de intervir de forma planeada com o máximo de conhecimento possível junto da pessoa.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents were defined in order to respond to the objective and contribute to the acquisition of defined competences. It is intended that the student knows how to observe the person making use of himself and basic instruments, in order to hold a set of data that he can analyze with critical thinking. This development process allows for sustaining decision-making in view of the results found, in the sense of intervening in a planned way with as much knowledge as possible with the person.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes serão estimulados para o desenvolvimento do conhecimento, reflexão, questionamento e análise contínua, no sentido de “saberem”, “saberem como” e “saberem fazer em contexto simulado”. A componente teórica será lecionada com recurso a metodologias ativas, que estimulem a interação entre o professor e os estudantes. A componente prática será lecionada em laboratório utilizando a simulação como estratégia de aprendizagem, com recurso a cenários num ambiente controlado, no qual o estudante tem de “saber como fazer” e “saber fazer”. A componente teórica será avaliada através de uma prova escrita, corresponde a 50% da avaliação da unidade curricular, nota mínima 9,5 valores. A componente prática pode ter dois momentos de avaliação, corresponde a 50% da avaliação da unidade curricular, nota mínima nesta componente 9,5 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students will be encouraged to develop knowledge, reflection, questioning and continuous analysis, in the sense of “knowing”, “knowing how” and “knowing how to do in a simulated context”. The theoretical component will be taught using active methodologies, which encourage interaction between the teacher and students. The practical component will be taught in the laboratory using simulation as a learning strategy, using scenarios in a controlled environment, in which the student has to “know how to do it” and “know how to do it”. The theoretical component will be assessed through a written test, corresponding to 50% of the curricular unit's assessment, with a minimum grade of 9.5. The practical component can have two evaluation moments, corresponding to 50% of the curricular unit's evaluation, minimum grade in this component, 9.5.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes serão incentivados a participar ativamente, nas diferentes componentes da unidade curricular. Sendo cada um o principal ator do seu desenvolvimento, espera-se uma corresponsabilização pelo processo de aprendizagem que será determinante para alcançar os objetivos e adquirir as competências definidas para a unidade curricular. As práticas laboratoriais serão um importante suporte para o desenvolvimento de competências de natureza prática, uma vez que se recorre à simulação, num ambiente o mais próximo possível do real. A orientação tutorial possibilita o acompanhamento dos estudantes e será direcionada para o desenvolvimento da capacidade de análise e de aprendizagem autónoma, de natureza teórica e prática.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students will be encouraged to actively participate in the different components of the course. Since each one is the main actor in its development, co-responsibility for the learning process is expected, which will be decisive in achieving the objectives and acquiring the competences defined for the course. Laboratory practices will be an important support for the development of practical skills, since simulation is used in an environment as close as possible to the real one. Tutorial guidance enables the monitoring of students and will be directed towards the development of the capacity for analysis and autonomous learning, of a theoretical and practical nature.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Berman, A., Snyder S., & Frandsen, G. (2016). *Study Guide for Kozier & Erb's Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice*, [by] Berman, Snyder. Pearson.
- Lopes, M. J. (2006). *A relação enfermeiro-doente como intervenção terapêutica: proposta de uma teoria de médio alcance*. Formasau.
- Veiga, B., Henriques, E., Barata, F., Santos, F., Santos, I., Martins, M., & Silva, P. C. (2011). *Manual de normas de enfermagem: Procedimentos técnicos*. ACSS. 2ª edição Revista. Lisboa. Disponível em <http://www2.acss.min-saude.pt/DepartamentoseUnidades/DepartamentoGestaoePlaneamentoRH/SCDENfermagem/tabid/650/language/pt-PT/Default.aspx>.

- *Vieira, C. et al. (2021). Cuidados de enfermagem à pessoa com doença aguda. Loures: Lusodidacta.*

- *Potter, P. A., Perry, A. G., & Stockert, P. A. (Eds.). (2019). Fundamentos de enfermagem. Elsevier Health Sciences.*

Anexo II - Cuidados Paliativos e Cuidados Continuados Integrados

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Cuidados Paliativos e Cuidados Continuados Integrados

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Palliative Care and Integrated Continuing Care

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

24 (T), 10 (TP), 5 (OT)

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Vitória Glórias Almeida Casas-Novas: Carga Letiva - 24 [14 (T), 6 (TP), 4 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Isabel Maria Tarico Bico: Carga Letiva - 15 [10 (T), 4 (TP), 1 (OT)]

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo:

- Desenvolver conhecimento e capacitar para a compreensão sobre a informação a recolher, de modo a emitir juízo clínico que permite avaliação diagnóstica.*
- Planear a intervenção e avaliação de resultados em enfermagem, face à pessoa/família em cuidados paliativos e em continuidade de cuidados integrados*

Competências:

- Conhece Focos de Enfermagem face à pessoa em cuidados paliativos e na integridade de cuidados;*
- Analisa os dados necessários para conseguir elaborar Diagnósticos de Enfermagem;*
- Seleciona intervenções de acordo com a avaliação diagnóstica, tendo em conta os princípios da defesa da liberdade da pessoa, na sua dignidade humana e qualidade de vida.*
- Identifica recursos para a intervenção*
- Demonstra conhecimento para capacitar doente/família para a gestão de autocuidado, emoções e perdas, com base nos conhecimentos e aptidões*
- Revela competências de autoaprendizagem e utiliza a evidência disponível na resposta aos cuidados centrados na pessoa/família.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goal:

- Develop knowledge and enable understanding of the information to be collected, in order to issue clinical judgment that allows for diagnostic assessment.*
- Plan the intervention and assessment of results in nursing, facing the person/family in palliative care and in continuity of integrated care*

Skills:

- Knows Nursing Focus regarding the person in palliative care and in the integrity of care;*
- Analyzes the necessary data to be able to elaborate Nursing Diagnoses;*
- Selects interventions according to the diagnostic evaluation, taking into account the principles of defense of the person's freedom, human dignity and quality of life.*
- Identify resources for intervention*
- Demonstrates knowledge to enable patient/family to manage self-care, emotions and losses, based on knowledge and skills*
- Reveals self-learning skills and uses available evidence in response to person/family centered care.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Enfermagem de Cuidados Paliativos.*
- Conceito, filosofia, valores e princípios Éticos e técnico científicos da Intervenção.*
- Aspetos da evolução histórica*
- O Modelo da Preservação da Dignidade*
- Diagnósticos resultados e intervenções: Cuidados Paliativos para uma morte digna*
- Dignidade – Repertório de conservação*
- PLANO ESTRATÉGICO PARA O DESENVOLVIMENTO DOS CUIDADOS PALIATIVOS*
- RNCCI: - Objetivos e Princípios base da rede; Unidades de cuidados em Internamento; Unidades de cuidados em Domicílio.*

9.4.5. Syllabus:

- Palliative Care Nursing.*

- *Concept, philosophy, values and Ethical and scientific technical principles of the Intervention.*
- *Aspects of historical evolution*
- *The Dignity Preservation Model*
- *Diagnoses, results and interventions: Palliative care for a dignified death*
- *Dignity - Conservation Repertoire*
- **STRATEGIC PLAN FOR THE DEVELOPMENT OF PALLIATIVE CARE**
- **RNCCI : - Objectives and basic principles of the network; Inpatient care units; Home care units.**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os diferentes temas respondem aos objetivos definidos, encontram-se articulados entre si e dirigem-se para a aprendizagem e compreensão da Enfermagem de Cuidados Paliativos. A abordagem dos diferentes temas permitirá ao estudante analisar, refletir e compreender as metodologias de intervenção comunitária e os ganhos em saúde na população. Capacitam para a gestão de recursos e promoção da continuidade de cuidados. O desenvolvimento de competências de operacionalização será testado através da simulação da consulta de enfermagem em aulas de prática laboratorial, o treino de competências de prestação de cuidados de enfermagem tem como finalidade dar resposta às necessidades de saúde do Adulto e Idoso.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The different themes respond to the defined objectives, are articulated with each other and are aimed at learning and understanding Palliative Care Nursing. The approach of different themes will allow the student to analyze, reflect and understand community intervention methodologies and health gains in the population. They enable the management of resources and promotion of continuity of care. The development of operational skills will be tested through the simulation of the nursing consultation in laboratory practice classes, the training of nursing care skills aims to respond to the health needs of the Adult and Elderly.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Considerando a natureza dos conteúdos prevê-se a tipologia de aulas teóricas com recurso ao método expositivo, e aulas teórico-práticas, com recurso a trabalhos em grupo, análise crítico-reflexiva; técnica de role-playing, análise de casos clínicos, aprendizagem com base na resolução de problemas e labirinto de ações. A avaliação será contínua, mediante a análise de casos clínicos e prova individual de conhecimentos, resultando numa média de conhecimentos teóricos e teórico-práticos.

NF= (Frequência + Trabalho de Grupo):2=x

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Considering the nature of the contents, the typology of theoretical classes using the expository method, and theoretical-practical classes, using group work, critical-reflective analysis; role-playing technique, analysis of clinical cases, learning based on problem solving and action maze.

The assessment will be continuous, through the analysis of clinical cases and individual proof of knowledge, resulting in an average of theoretical and theoretical-practical knowledge.

NF= (Frequency + Group Work):2=x

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com as metodologias utilizadas pretende-se que o estudante consolide a sua aprendizagem. O envolvimento na pesquisa pretende também promover a aprendizagem e a aplicação de conhecimentos baseados na evidência científica. No que respeita ao estímulo à participação ativa nas aulas, espera-se com essa estratégia contribuir para a aquisição de competências que promovam o desenvolvimento dos estudantes. Será sempre privilegiada uma metodologia que estimule e entusiasme, de forma a que se considerem envolvidos e motivados. Assim, com as metodologias propostas pretende-se que a aprendizagem resulte de uma relação de abertura e acompanhamento, sendo que para isso se procurará conhecer os interesses e necessidades individuais dos estudantes.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the methodologies used the student consolidate to your learning. The involvement in the research intends to also promote the learning and application of knowledge based on scientific evidence. With regard to encouraging active participation in class, this strategy is expected to contribute to the acquisition of skills that promote the development of the students. Will always be privileged a methodology that encourages and inspires so that consider themselves involved and motivated. So, with the methodologies proposed aim is that learning is the result of a relationship of openness and monitoring, and for this, we will seek to meet the interests and needs of individual students.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Wallerstedt, B., Benzein, E., Schildmeijer, K., & Sandgren, A. (2019). What is palliative care? Perceptions of healthcare professionals. Scandinavian journal of caring sciences, 33(1), 77-84.*
- *Saunders, S., Killackey, T., Kurahashi, A., Walsh, C., Wentlandt, K., Lovrics, E., ... & Wong, S. (2019). Palliative care transitions from acute care to community-based care—a systematic review. Journal of pain and symptom management, 58(4), 721-734.*
- *Carrasco, J. M., Inbadas, H., Whitelaw, A., & Clark, D. (2021). Early impact of the 2014 World Health Assembly Resolution on Palliative Care: a qualitative study using semistructured interviews with key experts. Journal of palliative medicine, 24(1), 103-106.*
- *Resolução da Assembleia da República n.º 5/2017- Diário da República, 1.ª série — N.º 3 — 4 de janeiro de 2017*

Anexo II - Desenvolvimento ao Longo da Vida

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Desenvolvimento ao Longo da Vida

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Lifespan development

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

22,5 (T), 15 (TP), 1,5 (OT)

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Constança Maria Sacadura Biscaia da Silva Pinto: Carga Letiva - 13 [7,5 (T), 5 (TP), 0,5 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Sofia Alexandra da Conceição Tavares: Carga Letiva - 26 [15 (T), 10 (TP), 1 (OT)]

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conceptualizar o desenvolvimento como processo de transformação que ocorre ao longo da vida

Conhecer modelos teóricos explicativos da psicologia do desenvolvimento

Identificar as principais mudanças desenvolvimentais que ocorrem ao longo das etapas do ciclo de vida

Relacionar as diferentes trajetórias de desenvolvimento com os fatores e contextos que influenciam a sua construção

Compreender a dinâmica entre risco, proteção e resiliência nas trajetórias de desenvolvimento adaptativas e inadaptativas

Conceptualizar relações entre desenvolvimento saúde e bem-estar

Competências de observação dos processos de desenvolvimento psicológico

Competências de análise das mudanças desenvolvimentistas à luz das teorias da psicologia do desenvolvimento

Capacidade de reflexão sobre as implicações na saúde e bem-estar das teorias da psicologia do desenvolvimento

Capacidade de reflexão sobre o seu processo de desenvolvimento potenciando a capacidade de pensar sobre si e sobre outros

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Conceptualize development as a set of transformational processes that occur throughout the lifecycle

Know the explanatory theoretical models of developmental psychology

Identify the main developmental changes that occur throughout the different stages of the life cycle.

Relate the different development trajectories with the factors and contexts that influence its construction

Understand the dynamics between risk, protection, and resilience in adaptive and maladaptive developmental trajectories

Conceptualize the relationships between development, health and well-being

Skills to observe the processes of psychological development

Skills in analyzing and interpreting developmental changes in the light of theoretical frameworks of developmental psychology

Ability to reflect on the implications for health and well-being of developmental psychology theories

Ability to reflect on their development process, enhancing their ability to think about themselves and others

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I - Em torno do conceito de desenvolvimento

1. Conceito e fatores de desenvolvimento

2. Modelos e perspetivas teóricas da psicologia do desenvolvimento

3. Desenvolvimento e contextos

4. Dinâmicas do desenvolvimento

4.1. A dialética entre ganhos e perdas

4.2. Continuidade versus mudança

4.3. Acontecimentos de vida e transições

5. Desenvolvimento, saúde e bem-estar

II - Desenvolvimento ao longo do ciclo de vida

1. Aspectos do desenvolvimento psicológico na fase pré-natal

2. Aspectos do desenvolvimento psicológico na infância

3. Aspectos do desenvolvimento psicológico na adolescência e idade adulta emergente

4. Aspectos do desenvolvimento psicológico na idade adulta e no idoso

III - A construção de trajetórias de desenvolvimento ao longo do ciclo de vida

1. Percursos de vida e construção de trajetórias de desenvolvimento adaptativas e inadaptativas

2. Fatores e mecanismos de risco, vulnerabilidade, proteção e resiliência

3. Envelhecer com sucesso ao longo do ciclo de vida

9.4.5. Syllabus:

I- On the concept of development

1. Concept and development factors

2. Models and theoretical perspectives in developmental psychology

3. Development and contexts

4. Dynamics of development:

4.1. The dialectic between gains and losses

4.2. Continuity versus change

4.3. Life events and transitions

5. Development, health and well-being

II - Development throughout the life cycle

1. Aspects of psychological development in the prenatal phase

2. Aspects of psychological development in childhood

3. Aspects of psychological development in adolescence and emerging adulthood

4. Aspects of psychological development in adulthood and in the elderly

III - The construction of development trajectories throughout the life cycle

1. Life paths and construction of adaptive and maladaptive development paths

2. Risk and vulnerability, protection and resilience factors and mechanisms

3. Aging successfully throughout the lifecycle

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O primeiro ponto do programa operacionaliza os dois primeiros objetivos, contextualizando os contributos da psicologia do desenvolvimento para a compreensão dos processos de mudança ao longo da vida. O segundo ponto, centrado em aspetos do desenvolvimento psicológico nas várias fases do ciclo de vida, operacionaliza o terceiro objetivo.

O quarto e quinto objetivo são trabalhados no último ponto do programa, no qual se aborda os processos de construção das trajetórias de desenvolvimento.

Pensar as relações entre desenvolvimento, saúde e bem-estar (6º objetivo), sendo um dos pontos específicos do programa, está presente transversalmente em todo este e na forma como são abordados os conteúdos programáticos.

Preende-se assim, contribuir para o desenvolvimento nos/nas futuros/as enfermeiros/as de competências de análise do desenvolvimento psicológico, que levem a uma compreensão relacional do outro e de si próprio, potencializadora de trajetórias de desenvolvimento de saúde e bem-estar.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first point of the syllabus operationalizes the first two objectives contextualizing the contributions of developmental psychology, for the understanding of the change processes that occur throughout life. The second point, centered on aspects of psychological development of the life cycle, operationalizes the third objective.

The fourth and fifth objectives are worked on in the last point of the program, which seeks to think about the process of construction of development trajectories.

The relationships between development, health and well-being (6th object), although it corresponds to one of the specific points of the program, it is present transversally throughout this program and in the way in which the syllabus is developed.

Thus, this curricular unit intend to contribute to the development of analysis skills of psychological development in future nurses, that allow a relational understanding of the other and of oneself, enhancing development trajectories of health and well-being.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de Ensino 1. Apresentação dos tópicos programáticos; 2. Atividades em grupo de reflexão e discussão de tópicos do programa. 3. Orientação do trabalho autónomo dos/as alunos/as, com indicação de leituras adequadas a cada tópico do programa e aos objetivos da unidade curricular. A plataforma e-learning [moodle] da universidade (<https://www.moodle.uevora.pt/>) será utilizada quer no sentido de apresentação de materiais de trabalho, quer para fóruns de discussão de temáticas relacionadas com os conteúdos programáticos.

Metodologias de Avaliação. A avaliação contínua implica a realização duma prova escrita (60% da classificação final e a elaboração de um trabalho realizados em grupo, que permita o aprofundamento de tópicos do programa (40% da classificação final). A avaliação final implica a realização duma prova escrita, incluindo esta, questões de aprofundamento (100% da classificação final).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies 1. Presentation of programmatic topics; 2. Group activities for reflection and discussion of program topics. 3. Guidance on the autonomous work of students, with indication of appropriate readings for each topic of the program and for the objectives of the curricular unit. The university's e-learning platform [moodle] (<https://www.moodle.uevora.pt/>) will be used both for the presentation of work materials and for discussion forums on topics related to the syllabus.

Assessment Methodologies. Continuous assessment involves taking a written test (60% of the final grade and the preparation of a group assignment, which allows for the deepening of topics in the program (40% of the final grade). Final assessment involves taking a written test, including this one, in-depth questions (100% of the final grade).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e de avaliação configuram-se como ferramentas para a promoção dos objetivos e das competências previstas nesta unidade curricular.

No que se refere às metodologias de ensino deve destacar-se a forma como estão organizadas no sentido de conferir aos estudantes instrumentos de estudo e reflexão dos conteúdos curriculares. As mesmas são complementadas com o espaço de orientação tutorial e a utilização dinâmica da plataforma moodle.

As metodologias de ensino são coerentemente complementadas pelas de avaliação, as quais, para além de remeterem para as competências de trabalho individual e de grupo, procuram ser transversais aos conteúdos curriculares, sendo claramente construídas e delineadas com base no estudo e aferição dos conhecimentos a adquirir na unidade curricular e na verificação da aquisição de capacidades de análise, interpretação e reflexão dos processos de desenvolvimento, na sua relação com a saúde e o bem estar.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching and assessment methodologies are tools to promote the objectives and skills provided for in this course.

With regard to teaching methodologies, they are organized in order to provide students with tools for studying and reflecting on the curricular contents. They are complemented by the tutorial space and the dynamic use of the moodle platform.

Teaching methodologies are coherently complemented by assessment methodologies. These referring to individual and group work skills and seek to be transversal to the curricular contents. They are clearly constructed and outlined based for the measurement of the knowledge to be acquired in the curricular unit and in the verification of the acquisition of skills for analysis, interpretation and reflection of development processes, in their relationship with health and well-being.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Berk, L. (2014). *Development through the lifespan*. Pearson Education Editions.

- Boyd, D. & Bee, H. (2015). *Lifespan Development*. Pearson Education Editions.

- Bronfenbrenner, U. (Ed.) (2005). *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development*. Sage

- Fonseca, A. (2004). *Desenvolvimento humano e envelhecimento*. Climepsi Editores

- Harris, M., & Westermann, G. (2015). *A student's guide to developmental psychology*. Psychology Press.

- Lerner, R. & Overton, W. (2010). *The Handbook of Life-Span Development*. John Wiley & Sons.

- Slater, A., & Bremner, G. (Eds). (2017). *An introduction to developmental psychology*. TextBooks.

- Soares, I.(Ed) (2000). *Psicopatologia do Desenvolvimento: Trajectórias (in)adaptativas ao longo da vida*. Quarteto Editora.

- Steinberg, L., Bornstein, M., Vandell, D., & Rook, K. S. (2011). *Lifespan development: Infancy through adulthood*. Wadsworth.

Anexo II - Enfermagem à Pessoa Idosa

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem à Pessoa Idosa

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Nursing for Elderly

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
ENF

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
78

9.4.1.5. Horas de contacto:
24 (T), 10 (TP), 5 (OT)

9.4.1.6. ECTS:
3

9.4.1.7. Observações:
-

9.4.1.7. Observations:
-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Gorete Mendonça dos Reis: Carga Letiva - 24 [14 (T), 6 (TP), 4 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Maria José Bule: Carga Letiva - 15 [10 (T), 4 (TP), 1 (OT)]

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

- *Compreender o impacto de Envelhecimento nas sociedades contemporâneas*
- *Interpretar o modelo de promoção do bem-estar das Pessoas idosas*
- *Justificar os fundamentos da intervenção de enfermagem na promoção do Bem-estar*
- *Interpretar fenómenos de saúde-doença relevantes para o bem-estar da pessoa idosa*
- *Analisar os fatores associados aos fenómenos da fragilidade e da dependência- Conhecer a condição de fragilidade*

Competências:

- *Mostra conhecimentos e capacidade de compreensão sobre as situações de saúde das pessoas idosas.*
- *Aplica conhecimentos e mostrar compreensão sobre situações particulares do EA e do Envelhecimento marcado pela doença e dependência*
- *Faz julgamentos e propõe decisões sobre situações relacionadas com o EA e com o envelhecimento marcado pela doença e dependência*
- *Comunica ideias, opiniões sobre o envelhecimento*
- *Mostra capacidade de autoaprendizagem pela seleção de documentos e experiências que partilha.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives

- *Understand the impact of aging on contemporary societies*
- *To interpret the model to promote well-being of elderly persons*
- *Justify the fundamentals of nursing intervention to promote Well-being*
- *Interpret health-disease phenomena relevant to the well-being of the elderly*
- *Analyze factors associated to the phenomena of fragility and dependence*

Skills:

- *Reveals knowledge and understanding of health situations of the elderly.*
- *Apply knowledge and show understanding about particular situations of AA and Aging process marked by disease and dependence*
- *Makes judgments and proposes decisions about situations related to AA and aging marked by disease and dependence*
- *Communicates ideas, opinions about aging*
- *Reveals self-learning capacity by selecting documents and experiences that you share*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1 Envelhecimento da população

1.1 Impacto do envelhecimento

1.2 Determinantes do Envelhecimento Ativo

2 Contributos das perspetivas biológica, social e psicológica

3-Perspetiva holística sobre o Envelhecimento e Bem-estar

3.1 Relação entre Bem-estar e envelhecimento

3.2 Enfermagem para o Bem-estar

3.2.1 Transições no curso de vida

3.2.2 Teoria da promoção do bem-estar (focos e intervenções)

3.2.3 Funcionalidade: Avaliação multidimensional

3.2.4. Cuidados de enfermagem focando as atividades cognitivas, mobilidade, sono-reposo, cuidados do corpo e arranjo pessoal, eliminação e alimentação, nomeadamente aspectos dietéticos e regimes alimentares.

4 Experiência de doença e envelhecimento

4.1 Fatores que interferem com a doença aguda e crónica

4.2 Cuidados de enfermagem: Cuidar dos desequilíbrios da saúde-doença, focando as atividades cognitivas, mobilidade, o sono-reposo, cuidados do corpo e arranjo pessoal, eliminação e a alimentação. Gestão terapêutica. Dependência.

9.4.5. Syllabus:

1 Ageing Population

1.1 Impact of aging

1.2 Determinants of Active Aging

2 Aging: Contributions from biological, social and psychological

3-Holistic perspective on Aging and Well-being

3.1 Relationship between well-being and aging

Attitudes and prejudices. Elderly Care Agents

3.2. Nursing for the Well-being

3.2.1 Transitions in the life course

3.2.2 Theory of wellness promotion

3.2.3, Functionality: Multidimensional Assessment

3.2.4. Nursing care focusing on cognitive activities, mobility, sleep-rest, body care and personal arrangement, elimination and nutrition, namely dietary aspects and diets

4-Experience of illness and aging

4.1 Factors that interfere with acute and chronic illness

4.2 Nursing care associated with caring for health-disease imbalances, focusing on cognitive activities, mobility, sleep-rest, body care and personal arrangement, elimination and nutrition. therapeutic management .Therapeutic management. Dependency.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Enquadrar o envelhecimento da população onde crescem os com 65 e mais. A vida é influenciada por variáveis pessoais, contextuais e históricas. A OMS reconhece que o EA é influenciado por políticas, que envolvem países, políticos, profissionais e cidadãos, que visam otimizar o envelhecimento. A trajetória é intercedida por eventos, transições, sendo preciso mobilizar recursos e estratégias de responsabilidade pessoal ou partilhada. Os cenários são distintos, mas a funcionalidade marca a independência da pessoa. Uma abordagem holística e a intenção do bem-estar podem ser alcançadas pela ação dos enfermeiros. Promover o bem-estar é fundamental. A condição de saúde-doença é modificada por eventos agudos e crónicos que carecem de estratégias de enfrentamento. Multimorbilidade, polimedicação, isolamento e solidão são exemplos de fatores adversos. Os cuidados de enfermagem são uma ferramenta para a pessoa e cuidadores, em ordem a minimizar as perturbações na funcionalidade e dependência

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Frame the aging of the population where those aged 65 and over grow. Life is influenced by personal, contextual and historical variables. WHO recognizes that EA is influenced by policies, involving countries, politicians, professionals and citizens, that aim to optimize aging. The trajectory is intersected by events, transitions, and it is necessary to mobilize resources and strategies of personal or shared responsibility. The scenarios are different, but functionality marks the person's independence. A holistic approach and the intention of well-being can be achieved through the actions of nurses. Promoting well-being is essential. The health-disease condition is modified by acute and chronic events that lack coping strategies. Multimorbidity, polymedication, isolation and loneliness are examples of adverse factors. Nursing care is a tool for the person and caregivers, in order to minimize disruptions in functionality and dependence

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias procuram confrontar o estudante com o Envelhecimento, processo natural e inevitável, recorrendo a dados estatísticos e explicações teóricas. A exposição dos temas incentiva a participação, à compreensão sobre responsabilidade das sociedades nos programas de EA. Importa compreender interferência de variáveis adversas no PE, que o fragilizam pela dependência. Entender o fenómeno permite antecipar cuidados de enfermagem e modificar a trajetória. Há ligação estreita da UC com outras, que ocorrem em simultâneo como as de EMC, ER e ESMP Haverá espaços de reflexão individual e grupal sobretudo nas aulas TP, recorrendo à utilização de técnicas de trabalho de grupo, leitura e pesquisa orientadas sobre temáticas, nomeadamente em bases de dados para integrarem a evidência científica, na aprendizagem. A avaliação continua tem duas componentes: um teste escrito e um trabalho de grupo e discussão sobre um tema a propor, valendo 60% e 40% respetivamente.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies seek to confront the student with Aging, a natural and inevitable process, using statistical data and theoretical explanations. The exposition of the themes encourages participation, understanding about the responsibility of societies in EE programs. It is important to understand the interference of adverse variables in the NP, which weaken it by dependence. Understanding the phenomenon allows us to anticipate nursing care and change the trajectory. There is a close connection between UC and others, which occur simultaneously, such as MCN, RN and MHNP There will be spaces for individual and group reflection, especially in TP classes, using group work techniques, reading and research oriented on themes, namely in databases to integrate scientific evidence into learning. Continuous assessment has two components: a written test and a group work and discussion on a topic to be proposed, worth 60% and 40% respectively.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Começar cada tema com a exposição teórica permite o seu enquadramento e compreensão sobre o impacto do envelhecimento nas sociedades, bem como sobre as respostas necessárias para lidar com o fenómeno. Propõe-se a reflexão sobre os fundamentos da responsabilidade pessoal e profissional no desenho de um EA, mas também sobre os processos perturbados por variáveis de saúde e sociais. Os estudantes serão estimulados a participarem. A componente teórico-prática focaliza-se em aspetos com implicações práticas na vida da pessoa idosa explorando-o e propondo uma análise mais específica e focos de atenção, para a pessoa e para os profissionais. Considera-se uma abordagem sistematizada sobre o assunto, enriquecida pela consulta em bases de dados. A avaliação da funcionalidade será um dos focos a estudar. A inter-relação com a pessoa idosa deve ser abordada.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Starting each theme with the theoretical exposition allows its framing and understanding of the impact of aging on societies, as well as the responses needed to deal with the phenomenon. It is proposed to reflect on the fundamentals of personal and professional responsibility in the design of an AE, but also on the processes disturbed by health and social variables. Students will be encouraged to participate. The theoretical-practical component focuses on aspects with practical implications in the life of the elderly, exploring it and proposing a more specific analysis and focus of attention, for the person and for professionals. It is considered a systematized approach to the subject, enriched by consulting databases. Functionality assessment will be one of the focuses to be studied. The interrelationship with the elderly person must be addressed

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Botelho, M. (2014). Envelhecimento e Funcionalidade In Fonseca (Coord) Envelhecimento, saúde. p 31-62. Lisboa: Coisas de Ler.
Freitas; Py (2011). (Eds) Tratado de Geriatria e Gerontologia, 3ª Ed, Rio Janeiro: G. Koogan.
Mendes; F., Fernandes, M., Reis, G., Fonseca, C., Caldeira, E., Bule, M.J. et al, (2017) Relatório Diagnóstico de saúde da população das IPSS associadas da CNIS. Évora: UE, CNIS
Miller, C. (2018). Nursing for Wellness in Older Adults. 8th ed, New York: W. Kluwer
Paul, C.; Ribeiro, O. (2012). Manual de envelhecimento ativo. Porto: Lidel
Reis, G., Barros, M.L., Chora, A. (2020). Avaliação do risco de quedas em pessoas idosas institucionalizadas. In Mendes, Pereira, Bravo (Orgs). Envelhecer em Segurança no Alentejo. Compreender para Agir. (pg 249-280). Évora: Esaca.
Reis, G., Casas-Novas, V., Serra, I., Magalhães, D. & Sousa, L. (2021). Importância de um programa formativo sobre envelhecimento ativo... REBEN, 73, (Supl 3).*

Anexo II - Enfermagem a Pessoas com Feridas Complexas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem a Pessoas com Feridas Complexas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing for People with Complex Wounds**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:****ENF****9.4.1.3. Duração:****Semestral****9.4.1.4. Horas de trabalho:****78****9.4.1.5. Horas de contacto:****30 (TP), 1 (OT)****9.4.1.6. ECTS:****3****9.4.1.7. Observações:****-****9.4.1.7. Observations:****-****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Maria do Céu Mendes Pinto Marques. Carga Lectiva 31 [30 (TP), 1 (OT)]****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****-****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****Objetivos****- Desenvolver competências de apreciação, de diagnóstico, de intervenção e de avaliação à pessoa com ferida complexa.****Competências**

- 1. Enuncia itens de apreciação e registo**
- 2. Caracteriza integridade cutânea;**
- 3. Identifica sinais de ruptura cutânea;**
- 4. Enuncia características de feridas complexas;**
- 5. Identifica fatores sistémicos e locais de recuperação das feridas complexas;**
- 6. Identifica fatores sistémicos e locais de agravamento das feridas complexas;**
- 7. Compõe esquemas simulados de planos assistenciais;**
- 8. Enuncia instrumentos de avaliação de feridas;**
- 9. Estabelece resultados esperados nos planos assistenciais simulados**

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**Goals****- To develop competences of appreciation, diagnosis, intervention and evaluation to the person with complex wound.****Skills**

- 1. States evaluation and registration items**
- 2. Characterizes skin integrity;**
- 3. Identifies signs of skin disruption;**
- 4. States characteristics of complex wounds;**
- 5. Identifies systemic and local factors of complex wounds recovering;**
- 6. Identifies systemic and local factors of complex wounds exacerbation;**
- 7. Comprises simulated schemes of care plans;**
- 8. Enounces wound assessment instruments;**
- 9. Establishes expected outcomes in simulated care plans**

9.4.5. Conteúdos programáticos:**- Boas práticas no tratamento da pessoa com ferida complexa****a. Feridas complexas (Úlceras por pressão; Úlcera dos membros inferiores; Pé diabético; Úlceras malignas)****b. Abordagem da pessoa com ferida complexa****- Processo de cicatrização****c. Fisiologia e critérios de cicatrização****d. Ambiente "ideal" ao processo de cicatrização****- Opções terapêuticas****e. Avaliação ferida****f. Limpeza do leito da ferida****g. Gestão da infeção****h. Gestão do exsudado****i. Material de penso com ação terapêutica****9.4.5. Syllabus:****- Good practices in the treatment of the person with complex wound****a. The. Complex wounds (Pressure ulcers; Ulcer of the lower limbs; Diabetic foot; Malignant ulcers)****b. Approach of the person with complex wound****- Healing process****c. Physiology and healing criteria****d. "Ideal" environment to the healing process****- Therapeutic options****e. Wound evaluation****f. Cleaning the wound bed****g. infection Management**

h. Exudate Management**i. Dressing material with therapeutic action****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos foram definidos de forma a dar resposta ao objetivo e contribuir para a aquisição das competências propostas. Pretende-se que no final o estudante saiba observar a pessoa com ferida complexa fazendo uso de si própria e de instrumentos básicos, de forma a ficar detentor de um conjunto de dados que saiba analisar, e que sustentem os julgamentos clínicos e a tomada de decisão. Dessa forma intervenha de forma planeada com o máximo conhecimento possível junto da pessoa.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents were defined in order to meet the objective and contribute to the acquisition of the proposed competencies. It is intended that in the end the student will be able to observe the person with complex wound making use of himself and of basic instruments, so as to be in possession of a set of data that he knows to analyze, and that sustain the clinical judgments and the decision making. In this way, intervene in a planned way with the maximum knowledge possible with the person.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes serão estimulados para o desenvolvimento do conhecimento, reflexão, questionamento e análise contínua, no sentido de “saberem” e de “saberem como”.
Ambos os saberes serão avaliados através de uma prova escrita.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students will be encouraged to develop knowledge, reflection, questioning and continuous analysis, in the sense of "knowing" and "knowing how". Both knowledge will be evaluated through a written test.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes serão incentivados a participar ativamente, no desenvolvimento da unidade curricular. Serão utilizadas metodologias ativas tais como, apresentação de filmes, fotos, artigos e será incentivada a discussão e reflexão de casos clínicos que concorram para melhor aplicação de conhecimentos e compreensão da pessoa com ferida complexa. Pretende-se que cada estudante seja o principal ator da sua aprendizagem. Espera-se uma corresponsabilização pelo processo de aprendizagem que será determinante para alcançar os objetivos e adquirir as competências definidas para a unidade curricular.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students will be encouraged to participate actively in the development of the curricular unit. Active methodologies such as films, photos and articles will be used and discussion and reflection of clinical cases will be encouraged to contribute to better application of knowledge and understanding of the person with complex wound. It is intended that each student be the main actor of their learning. Co-responsibility for the learning process is expected to be decisive for achieving the objectives and acquiring the competencies defined for the course unit.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Afonso, C., Afonso, G., Azevedo, M., Miranda, M. & Alves, P. (2014). Prevenção e tratamento de feridas. Da evidência à prática. E-book. <http://care4wounds.com/ebook/flipviewerexpress.html>
Agren, M. (2016). Wound healing biomaterials. Vol 2. Functional biomaterials. London: Woodhead Publishing.
Alves, D., Nunes, I., Marques, C. & Casas Novas, V. (2016). Qualidade de vida na pessoa com úlcera de perna. Revisão integrativa. RIASSE 2(2), 454-467.
Cancela, C., Mateus, C., Dias, J., Sadio, P. & Santos, T. (2012). Manual Elcos. Material de penso 2012-2013. Rio Tinto: ELCOS. Sociedade de Feridas.
Lantis, J. & Paredes, J. (2017). Permissive maintenance debridement — the role of enzymatic debridement in chronic wound care. Wounds International Journal, 8(2), 7–13.
Morison, M. (2004). Prevenção e tratamento de úlceras de pressão. Loures: Lusociência
Parreira, A. & Marques, R. (2017). Feridas manual de boas práticas. Lisboa: Lidel

Anexo II - Enfermagem Comunitária**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Enfermagem Comunitária

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Community Health

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

44 (T), 24 (PL), 10 (OT)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ermelinda do Carmo Valente Caldeira: Carga Letiva - 46 [26 (T), 14 (PL), 6 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Felismina Rosa Parreira Mendes: Carga Letiva - 32 [18 (T), 10 (PL), 4 (OT)]

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Compreender as dinâmicas atuais da enfermagem comunitária
Adquirir conhecimentos que potenciem a capacidade para a conceção e prestação de cuidados na comunidade
Compreender a organização dos CSP integrados no SNS
Compreender a necessidade, natureza e abrangência dos programas de promoção e educação para a saúde
Conhecer os programas de saúde prioritários
Adquirir conhecimentos sobre nutrição e dietética e a sua influência no processo saúde/doença, ao longo do ciclo de vida
Conhecer o PNV e questões centrais da vacinação
Utilizar as orientações técnicas da DGS na prestação de cuidados na comunidade
Desenvolver capacidade de planeamento, execução e avaliação da consulta de enfermagem
Conhecer os princípios básicos de enfermagem de saúde no trabalho
Aprofundar capacidade de pensamento crítico na análise e solução de problemas de saúde da comunidade
Desenvolver competências de autoaprendizagem e utilização da evidência disponível na resposta aos cuidados na comunidade*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Understand the current dynamics of community nursing
Acquire knowledge that enhances the capacity for designing and providing care in the community
Understand the organization of CSP integrated in the NHS
Understand the need, nature and scope of health promotion and education programs
Know the priority health programs
Acquire knowledge about nutrition and dietetics and its influence on the health/disease process throughout the life cycle
Knowing the PNV and central issues of vaccination
Develop capacity for planning, executing, and evaluating the nursing consultation
Use the technical guidelines of the DGS in providing care in the community
Know the basic principles of occupational health nursing
Deepen critical thinking skills in analyzing and solving community health problems
Develop self-learning skills and use the evidence available in response to community care*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*1. Dinâmicas atuais da Enfermagem Comunitária
2. Os Cuidados de Saúde Primários no Sistema Nacional de Saúde Português
3. A promoção da saúde e a prevenção da doença
4. A educação para a saúde
5. Planeamento em saúde e Intervenção na comunidade
6. O Plano Nacional de Saúde
7. Programas de Saúde Prioritários
8. Nutrição e dietética: Alimentos e Nutrientes, Nutrição no ciclo de vida e a sua influência no processo saúde/doença. Enfermagem no domínio da intervenção nutricional: nutrição normal e modificações dietéticas
9. A vacinação, o PNV e as vacinas extra PNV
10. A consulta de enfermagem
11. As orientações técnicas da DGS
12. A gestão de recursos da comunidade
13. Enfermagem de saúde no trabalho*

9.4.5. Syllabus:

*1. Current Dynamics of Community Nursing
2. Primary Health Care in the Portuguese National Health System
3. Health promotion and disease prevention
4. Health education
5. Health Planning and Community Intervention
6. The National Health Plan
7. Priority Health Programs
8. Nutrition and dietetics: Food and Nutrients, Nutrition in the life cycle and its influence on health/disease process. Nursing in nutritional intervention: normal nutrition and dietetic modifications
9. Vaccination, PNV and extra PNV vaccines
10. The nursing consultation
11. The technical guidelines of the DGS
12. Community resource management
13. Occupational health nursing*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos da unidade curricular articulam-se entre si no sentido de dar resposta aos objetivos definidos, orientam-se para a aprendizagem e compreensão da Enfermagem Comunitária.
A abordagem dos diferentes temas permitirá ao estudante analisar, refletir e compreender as metodologias de intervenção comunitária e os ganhos em saúde na população. Capacitam para a gestão de recursos e promoção da continuidade de cuidados.
Pretende-se dotar os estudantes com conhecimentos acerca da saúde do indivíduo/família e permitir acesso a um conjunto de meios, métodos, técnicas e recursos para concretizar a vigilância de saúde.
Pretende-se também capacitar os estudantes para o planeamento, execução e avaliação de sessões de Educação para a Saúde em diferentes contextos.
O desenvolvimento de competências de operacionalização será testado através da simulação da consulta de enfermagem e de sessões de Educação para a Saúde em aulas de prática laboratorial.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus of the course unite with each other in order to respond to the defined objectives, oriented towards the learning and understanding of Community Nursing.
The approach of different themes will allow the student to analyze, reflect and understand community intervention methodologies and health gains in the population. They enable the management of resources and promotion of continuity of care.
It is intended to provide students with knowledge about the health of the individual/family and allow access to a set of means, methods, techniques and resources to carry out health surveillance.
It is also intended to enable students to plan, execute and evaluate Health Education sessions in different contexts.
The development of operational skills will be tested through the simulation of the nursing consultation and Health Education sessions in laboratory practice classes.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão selecionadas metodologias que estimulem a aquisição de conhecimentos e competências por parte dos estudantes, assentes num trabalho de

pesquisa reflexão, questionamento crítico e análise contínua

Serão também criados espaços de trabalho individual e de grupo, no âmbito de cada bloco de assuntos, recorrendo à utilização de técnicas de leitura orientada, debates em sala de aula e pesquisa bibliográfica.

As práticas laboratoriais serão atempadamente agendadas. O método usado nestas aulas será a simulação da consulta de enfermagem e o desenvolvimento de sessões de Educação para a Saúde.

O regime de avaliação contempla a avaliação contínua e regime de exame de acordo com o Regulamento Académico da Universidade de Évora (RAUE).

Para os estudantes que optem pelo regime de avaliação contínua prevêem-se dois momentos de avaliação (Prova escrita:70%; avaliação aulas Práticas Laboratoriais: 30%)

Os alunos que não obtiverem nota igual ou superior a 9,5 valores ficam sujeitos a exame.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies will be selected that encourage the acquisition of knowledge and skills by students, based on a research work, reflection, critical questioning and continuous analysis.

Individual and group work spaces will also be created, within each block of subjects, using guided reading techniques, classroom debates and bibliographic research. Laboratory practical classes will be scheduled in due time. The method used in these classes will be the simulation of the nursing consultation and the development of Health Education sessions.

The assessment regime includes continuous assessment and examination regime in accordance with the Academic Regulation of the University of Évora (RAUE).

For students who opt for the continuous assessment regime, two assessment moments are foreseen (Written test: 70%; Laboratory Practical classes assessment: 30%)

Students who do not obtain a grade equal to or greater than 9,5 points are subject to examination.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia da unidade curricular estimula a interação entre os participantes através da utilização de diversas técnicas de trabalho. As aulas serão teóricas e práticas laboratoriais, privilegiando o debate e os métodos ativo e participativo. Os estudantes serão desde o início incentivados a intervir, questionar e esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e o considerem oportuno, promovendo desta forma a sua participação ativa ao longo desta etapa do processo de formação e, simultaneamente atingir os resultados da aprendizagem esperados para esta UC. Utiliza-se a leitura orientada, debates em sala de aula e pesquisa bibliográfica.

Sendo cada estudante corresponsável pela sua aprendizagem espera-se, da sua parte, uma reflexão contínua ao longo do seu processo de formação, por forma a desenvolver as competências necessárias. Serão ainda incentivados a pesquisar em bases de dados internacionais e a utilizar esses materiais (textos, artigos) nas aulas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course methodology encourages interaction between participants through the use of different work techniques. Classes will be theoretical and laboratory practices, focusing on debate and active and participatory methods. From the beginning, students will be encouraged to intervene, question and clarify doubts whenever they feel the need and consider it appropriate, thus promoting their active participation throughout this stage of the training process and, simultaneously achieving the expected learning results for this UC. Guided reading, classroom debates and bibliographic research are used.

As each student is co-responsible for their learning, continuous reflection is expected throughout their training process, in order to develop the necessary skills. They will also be encouraged to search international databases and use these materials (texts, articles) in class.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Dovera, D., S., T., (2017). Nutrição Aplicada à Enfermagem. São Paulo: NOVA GUANABARA. ISBN 9788527712538.

Néné M & Sequeira C.(2020).Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública. Lisboa: Lidel-Edições Técnicas , Ida

Mendes, F., Gemito, L., Caldeira, E., Serra, I. & Casas-Novas, M. (2017). A continuidade de cuidados de saúde na perspetiva dos utentes. Ver. Ciência & Saúde Coletiva, 3(22),841-853 doi: 10.1590/1413-81232017223.26292015

-Gomez-Cantarino, S.; Espina-Jerez, B.; Dominguez-Isabel, P.; Bouzas-Mosquera, C.; Dias, H.; Caldeira, E.; Sim-Sim, M. (2019). P16 Students' attitudes toward the patient's sexuality versus the perception of their sexual life. European Journal of Public Health 29 (Supplement_2), junho 2019, ckz093. 01. Oxford University Press.1

-Reis, M., Casas-Novas, M.V., Serra, I., Magalhães, M. & Sousa, L. (2021). A importância de um programa formativo sobre envelhecimento ativo na perspetiva das pessoas idosas. Rev Bras Enferm. 2021;74(Suppl 2):e20190843

Anexo II - Enfermagem de Família

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Família

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Family Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

24 (T), 10 (TP), 5 (OT)

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Laurência Grou Parreirinha Gemitó: Carga Letiva - 24 [14 (T), 6 (TP), 4 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Isaura Serra: Carga Letiva - 15 [10 (T), 4 (TP), 1 (OT)]

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Objetivos:**Compreender o processo saúde–doença da pessoa em contexto familiar**Desenvolver competências clínicas de apreciação/diagnóstico, planeamento, prestação de cuidados e avaliação, à família em diversos contextos**Desenvolver competências de comunicação funcional**Desenvolver competências de auto-aprendizagem**Competências:**Compreende e analisa criticamente a conceptualização da Enfermagem de Família no atual contexto sócio–cultural e de enfermagem**Discute e analisa aspetos da transversalidade da Enfermagem de Família, na disciplina de Enfermagem**Conhece e analisa o conceito de avaliação de Enfermagem da Família e o modo como se operacionaliza recorrendo a instrumentos específicos**Conhece e analisa o conceito de intervenção de Enfermagem na Família e o modo como se operacionaliza recorrendo a estratégias específicas**Utiliza os princípios da comunicação funcional com capacidade de resolução de problemas em enfermagem**Revela competências de autoaprendizagem ao longo do ciclo de vida*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Goals:**Understand the health process - illness of the person in family context**Develop clinical competences of assessment/diagnosis, provision and evaluation of nursing care to the family in different contexts**Develop functional communication skills**Develop self-learning skills**Competences:**Critically understands and analyzes the Family Nursing conceptualization of the current socio-cultural and nursing context**Discusses and analyzes aspects of Family Nursing transversality, in the discipline of Nursing**Knows and analyzes the evaluation concept of Family Nursing and how it operationalizes using specific instruments**Knows and analyzes the concept of Family Nursing intervention and how it operationalize using specific strategies**Uses the principles of functional communication with problem solving skills in nursing**Reveals self-learning skills throughout the lifecycle*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Diferentes abordagens teóricas da família**Configurações familiares na sociedade atual**Evolução da família ao longo do ciclo de vida**A influência do funcionamento familiar no processo saúde–doença**As influências socioculturais, políticas, étnicas, espirituais e religiosas**A promoção da saúde familiar**Conceito de avaliação de Enfermagem da Família**Instrumentos para avaliação de Enfermagem da Família**A avaliação de enfermagem da família, identificação dos focos de atenção e elaboração de diagnósticos de enfermagem (CIPE)**Conceito de intervenção de Enfermagem na Família e estratégias específicas**O contributo da avaliação de enfermagem à família na definição de objetivos e ações de enfermagem no âmbito da promoção da saúde e da prevenção da doença**O contributo da intervenção de enfermagem na família no desenvolvimento de ações adequadas ao diagnóstico de enfermagem*

9.4.5. Syllabus:

*Different family theoretical approaches**Family settings in today's society**Family evolution over life cycle**The influence of family functioning on the health-disease process**The socio-cultural, political, ethnic, spiritual and religious influences in the family health**The promotion of family health**Family nursing assessment concept**Instruments used in Family Nursing assessment**The family nursing assessment, identification of the focus of attention and preparation of nursing diagnoses based on the CIPE**Family Nursing intervention concept and specific strategies**The contribution of evaluation of nursing to the family in definition of objectives and nursing actions in the promotion of health and prevention of disease, considering community resources**The contribution of family intervention in the development of nursing actions appropriate to the nursing diagnosis previously established*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos procuram ir ao encontro dos objetivos da UC e articulam-se entre si. Pretende-se com esta UC que os estudantes adquiram competências que lhes permitam discutir, analisar e refletir sobre o papel do enfermeiro na prestação de cuidados, seja na unidade de saúde, ou no domicílio, em contexto familiar, considerando a envolvimento da família nos cuidados de saúde. Permite-lhes reconhecer a família como a mais constante unidade de saúde para os seus membros, capacitando-os para ajudar as famílias a adaptarem-se à doença e incapacidade crónica; aconselhar sobre estilos de vida e fatores de risco; assistir as famílias nas questões de saúde; assegurar deteção precoce de problemas de saúde; identificar os efeitos dos fatores socioeconómicos na saúde familiar; facilitar a alta precoce do hospital, prestação de cuidados no domicílio e atuar como elo de ligação entre a família e a equipa de saúde familiar.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The preceding syllabus seek to meet the objectives of the curricular unit and are linked with each other. The aim of this course is that students acquire competences to discuss, analyse and reflect on the role of nurses in providing care to people, whether in the health facility or at home, in family context, considering the involvement of family in health care. It still allows them to recognize the family as the most constant health unit for its members, enabling them to help families adapt to illness and chronic disability; advice in relation to lifestyles and risk factors; assist families in matters relating to health; ensure that the health problems of families are treated in early stages through early detection; identify the effects of socioeconomic factors in family health; facilitate early hospital discharge, through the provision of home care and act as a liaison between the family and the team of family health

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na lecionação do programa previsto serão selecionadas estratégias pedagógicas que estimulem a aquisição de conhecimentos e competências por parte dos estudantes, coresponsabilizando-os pelo processo de ensino aprendizagem, assentes num trabalho de pesquisa, reflexão, questionamento ético, crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas e de orientação tutorial.

A avaliação da unidade curricular realiza-se através de um momento de avaliação formal individual, através de uma prova escrita, e de um trabalho de grupo para operacionalização do modelo de avaliação familiar (75%+25%). Os estudantes estão sujeitos ao Regime de Avaliação previsto no Regulamento Escolar Interno da UÉ. Os regimes de avaliação e a proposta de calendarização das provas presenciais, seja a avaliação contínua ou avaliação final, serão acordadas com os alunos na primeira aula, tendo em conta o Calendário Escolar.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the teaching of the planned program strategies will be selected to stimulate the acquisition of knowledge and competences by students, co-responsible for the teaching-learning process, based on research, ethical, reflection, critical inquiry and continuous analysis, properly guided and framed in teaching sessions and tutorials.

The evaluation of the CU will have a moment of individual formal assessment, through a written test, and a group work to operationalize the family assessment model (75%+25%). Students are subject to Assessment Regime provided in Internal School Regulation of UÉ. Assessment regimes and the proposed timing of classroom tests, either continuous assessment or final assessment, will be agreed with the students in the first class, taking into account the academic calendar.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes serão incentivados a intervirem, questionarem e esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e o considerarem oportuno, promovendo desta forma a sua participação ativa ao longo desta etapa do processo de formação e, simultaneamente, na aquisição das competências e no atingir dos objetivos estabelecidos para esta unidade curricular.

Recorrer-se - à leitura orientada, debates em sala de aula e pesquisa bibliográfica. Cada estudante é corresponsável pela sua aprendizagem esperada, da sua parte, uma participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação, por forma a atingir os objetivos propostos para a unidade curricular. Pretendem-se ao longo da unidade curricular estimular o seu sentido crítico e de análise reflexiva por forma a compreenderem o conceito de avaliação e de intervenção de Enfermagem na Família e o modo como se operacionalizam, recorrendo a instrumentos e estratégias específicos.

Os estudantes serão incentivados a pesquisar em bases de dados internacionais e a utilizar esses materiais nos trabalhos solicitados na UC, por forma a desenvolverem competências para a investigação

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students will be, from the beginning, encouraged to intervene, questioning and answering questions whenever they feel the need and consider it appropriate, thereby promoting their active participation throughout this stage of the formation process and simultaneously in acquisition of competences and reaching the established objectives for this course.

It will appeal the guided reading, classroom discussions and literature. In fact, each student, co-responsible for their learning, is expected, for his part, to participate actively throughout this stage of the training process in order to achieve the proposed objectives for the course. We intent, along the course, to stimulate their critical and reflective analysis sense in order to understand the concept of evaluation intervention of Family Nursing and how they operationalize, using specific tools and strategies.

Students will be encouraged to research in international databases and using these materials in the work requested in the CU in order to develop skills for research

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Costa, T., Batista, P., Oliveira, A., et al. (2019, out-dez). *Modelo Calgary no Âmbito da Enfermagem: Revisão Integrativa da Literatura*. *Rev Fund Care Online*, 11(5), 1404-1409

- Marcon, S., Teston, E., Barreto M. & Elsen, I. (2019). *A família como foco no fazer cotidiana do ensino, pesquisa e assistência de enfermagem*. *Londrina: Eduel*

- Melo, P. (2020). *Enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública*. Lisboa: Lidel

- Mendes F., Gemito L., Caldeira E., Serra I. & Casas-Novas, M. (2017). *Continuity of care from the perspective of users*. *Revista Ciência & Saúde Coletiva*, 22(3), 841-853

- World Health Organization. (2020). *The Family Health Nurse Context, Concept, Conceptual Framework and curriculum*. Regional Office for Europe, Copenhagen, https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0004/53860/E92341.pdf

- Wright, L., Leahey, M. (2012). *Enfermeiras e famílias – Um guia para a avaliação e intervenção na família*. 5ª ed., S. Paulo: ROCA

Anexo II - Enfermagem de Reabilitação**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Enfermagem de Reabilitação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Rehabilitation Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

44 (T), 24 (PL), 10 (OT)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Abrantes Bule: Carga Letiva - 46 [26 (T), 14 (PL), 6 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Gorete Mendonça dos Reis: Carga Letiva - 32 [18 (T), 10 (PL), 4 (OT)]

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

- *Compreender o processo de reabilitação na perturbação da saúde do adulto e do idoso*
- *Compreender os princípios na mecânica corporal aplicada ao contexto de cuidados*
- *Compreender as perturbações do processo de saúde-doença do Idoso (geriatria)*
- *Compreender os cuidados de enfermagem aos adultos e idosos com doença aguda e crónica, de âmbito médico*
- *Compreender os cuidados de enfermagem aos adultos e idosos com lesões traumáticas musculo esqueléticas.*

Competências:

- *Revela conhecimento e compreensão sobre as situações de saúde-doença do âmbito médico que afetam adultos e idosos.*
- *Aplica conhecimentos e compreende sobre situações simuladas em laboratório*
- *Realiza julgamentos e toma decisões, com ajuda, em contexto de prática simulada.*
- *Comunica opiniões e ideias sobre situações em apreço usando a metodologia de processo de enfermagem*
- *Revela capacidade de autoaprendizagem pela leitura, análise de textos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives

- *Understanding the rehabilitation process in disrupting the health of adults and the elderly*
- *Understand the principles in body mechanics applied to the context of care*
- *Understand the disorders of the health-disease process of the Elderly (geriatrics)*
- *Understanding nursing care for adults and elderly people with acute and chronic medical conditions*
- *Understanding nursing care for adults and the elderly with traumatic musculoskeletal injuries*

Skills:

- *Reveals knowledge and understanding about the health-disease situations of the medical field that affect adults and the elderly.*
- *Applies knowledge and understands simulated laboratory situations*
- *Makes judgments and makes decisions, with help, in the context of simulated practice.*
- *Communicates opinions and ideas about situations in the present situation using the nursing process methodology*
- *Reveals ability to self-learn through reading and text analysis.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - *Introdução aos aspetos conceptuais da Enfermagem de Reabilitação.*
- 2 - *Princípios da Mecânica corporal aplicados ao contexto dos cuidados*
- 3-*Experiência de doença e envelhecimento*
- 4- *Cuidados de enfermagem em situações específicas de saúde-doença de âmbito médico (área respiratória que afetam os adultos e idosos (Avaliação Focos, Diagnósticos e Intervenções)*
- 5- *Cuidados de enfermagem em situações específicas de saúde-doença de âmbito médico (área neurológica) que afetam os adultos e idosos (Avaliação, Focos, Diagnósticos e Intervenções)*
- 6- *Cuidados de enfermagem em situações específicas de doença ou lesões musculo esqueléticas que afetam os adultos e idosos (Avaliação Focos, Diagnósticos e Intervenções)*
- 7- *Promoção do autocuidado e os recursos da comunidade de apoio à reabilitação (continuidade de cuidados)*
- 8 - *A problemática da Incapacidade e da deficiência- Classificação Internacional da Funcionalidade.*
- 9 – *Princípios gerais de radiologia.*

9.4.5. Syllabus:

- 1 - *Introduction to the conceptual aspects of Rehabilitation Nursing.*
- 2 - *Principles of Body Mechanics applied to the context of care*
- 3 - *Experience of disease and aging*
- 4.- *Nursing care in specific health-disease situations of medical scope (respiratory area affecting adults and the elderly (Evaluation of Outbreaks, Diagnoses and Interventions)*
- 5.- *Nursing care in specific health-disease situations of medical scope (neurological area) affecting adults and the elderly (Evaluation, Outbreaks, Diagnoses and Interventions)*
6. - *Nursing care in specific disease situations or musculoskeletal injuries affecting adults and the elderly (Evaluation of Outbreaks, Diagnoses and Interventions)*
- 7- *Promoting self-care and community resources to support rehabilitation (continuity of care)*
- 8.- *The problem of disability and disability - International Classification of Functioning.*
- 9- *General principles of radiology.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*A reabilitação tem especificidades que inclui regulamentações nacionais e internacionais da deficiência.**As ferramentas próprias, justificadas num quadro teórico específico, permitem compreender os vários aspetos dos processos de reabilitação em enfermagem, bem como as condicionantes da promoção da autonomia e da prevenção de incapacidades.**Foca-se o processo do envelhecer com doença e as respostas humanas. Seguem-se o cuidar em situações de doença de âmbito médico (áreas respiratória e neurológica) e traumatológica (musculo esquelética), ao adulto e idoso. O processo é abordado seguindo um modelo das atividades de vida e a CIPE dando corpo ao processo científico de enfermagem.**A capacidade de executar os cuidados terá uma componente prática que inclui o desenvolvimento de habilidades técnicas, mas também o raciocínio clínico, com ajuda.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Rehabilitation has specificities that include national and international disability regulations. The own tools, justified in a specific theoretical framework, allow to understand the various aspects of the rehabilitation processes in nursing, as well as the conditions for the promotion of autonomy and the prevention of disabilities.

It focuses the process of aging with disease and human responses. Care is taken in situations of medical illness (respiratory and neurological areas) and traumatic (skeletal muscle), for adult and elderly. The process follows a model of the activities of life and the ICNP, giving body to the nursing scientific process

The ability to perform care will have a practical component that includes the development of technical skills but also clinical reasoning, with help.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino procuram dar orientação aos temas em apreço.

Haverá espaços de reflexão individual e grupal, no âmbito de cada módulo temático, recorrendo à utilização de técnicas de trabalho de grupo, leitura orientada, sendo sempre obrigatório a pesquisa das temáticas em bases de dados para integrarem a mais recente evidência científica, na aprendizagem.

Como a unidade curricular tem uma componente de prática laboratorial, o ensino terá momentos de treino orientado em contextos simulados.

A avaliação inclui a nota da componente prática (tendo de ser igual ou superior a 9,5 valores) que corresponde a 25% do peso na nota final e uma componente teórica, que pode resultar de um teste e um trabalho de grupo ou somente de um teste escrito, que também tem de ter nota igual ou superior a 9,5 valores. Em conformidade com o Regulamento académico podem os estudantes optar pelo método de avaliação final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies seek to give guidance to the topics under consideration.

There will be spaces for individual and group reflection, within each thematic module, through the use of group work techniques, guided reading, always being required to search the thematic databases to integrate the latest scientific evidence on learning.

As the curricular unit has a laboratory practice component, teaching will have training sessions guided in simulated contexts.

Evaluation includes the grade of the practical component (having to be equal to or greater than 9.5 points) corresponding to 25% of the weight in the final grade and a theoretical component that can result from a test and a group work or only from one Written test, which must also have a grade of 9.5 or higher. In accordance with the Academic Regulation, students can choose the final evaluation method.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino vão ao encontro dos objetivos/ competências, porque o método está orientado para interligar e sequenciar as temáticas.

A geriatria é um foco de atenção pois a doença afeta negativamente o processo de envelhecimento. Está definida uma orientação para o desenvolvimento dos 3 grandes temas de sobre os cuidados de enfermagem. Serão explicitadas situações mais comuns que afetam o adulto e o idoso. A componente teórico-prática tem tempo substancial na unidade curricular já que se exige que os alunos fiquem capacitados para agir desenvolvendo todo o processo científico de planeamento de cuidados, o que será indispensável para a aquisição de competências de decisão em enfermagem. Os estudantes devem conhecer os métodos e instrumentos de enfermagem e por isso a componente de práticas laboratoriais terá um papel importante na aquisição de competências do domínio psicomotor, que articuladas com as componentes teóricas e teóricas práticas, vão permitir o desenvolvimento de competências previstas para este ciclo. Os estudantes serão estimulados a pesquisar em fontes de dados credíveis.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies meet the objectives / competencies, because the method is oriented to interconnect and sequence the themes. Geriatrics is a focus of attention because the disease negatively affects the aging process. A guideline is defined for the development of the 3 major themes on nursing care. More common situations affecting the adult and the elderly will be explained. The theoretical-practical component has substantial time in the curricular unit since students are required to be able to act by developing the whole scientific process of care planning, which will be indispensable for the acquisition of decision-making competencies in nursing. The students should know the methods and instruments of nursing and therefore the laboratory practices component will play an important role in the acquisition of competences of the psychomotor domain, which, articulated with the theoretical and practical components, will allow the development of the competences foreseen for this cycle. Students will be encouraged to search for credible data sources.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Marques-Vieira, C., & Sousa, L. (2017). Cuidados de Enfermagem de Reabilitação à Pessoa ao longo da vida. Loures: Lusodidacta.

Reis, G., & Bule, M. J. (2017). Capacitação e Atividade de Vida. In C. Marques-Vieira & L. Sousa (Eds.), Cuidados de Enfermagem de Reabilitação ao longo da Vida (1ª ed., pp. 57-66). Loures: Lusodidacta.

Reis, G., Bule, M. J., & Martins, M. M. (2021). Refletir sobre os cuidados às famílias em situação de doença aguda. In C. Marques-Vieira, L. Sousa, & C. L. Baixinho (Eds.), Cuidados de Enfermagem à Pessoa com doença aguda (1ª ed., pp. 183-196). Loures: Sabook-Lusodidacta.

Stone, E. L. (2021). Best practices in nursing, an issue of nursing clinics. Elsevier.

Tyerman, J., Cobbett, S., Harding, M., Kwong, J., Roberts, D., Hagler, D., & Reinisch, C. (2022). Lewis's Medical- Surgical Nursing in Canada: Assessment and management of clinical problems (5 ed.). Elsevier.

Anexo II - Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Child and Pediatric Health Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

44 (T), 24 (PL), 10 (OT)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce Damas da Cruz: Carga Letiva - 46 [26 (T), 14 (PL), 6 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Gertrudes Maria Carola Silva: Carga Letiva - 32 [18 (T), 10 (PL), 4 (OT)]

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer a evolução dos cuidados à criança e adolescente.
2. Valorizar nos ambientes pediátricos, a parceria de cuidados centrados na família.
3. Demonstrar conhecimentos sobre as intervenções de enfermagem potenciadoras do bem-estar, recuperação e adaptação da criança/adolescente e família em situação de doença e hospitalização.
4. Identificar as manifestações clínicas das doenças comuns em pediatria e o regime terapêutico subjacente.
5. Demonstrar competências teórico-práticas relacionadas com as intervenções específicas de enfermagem pediátrica.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Explain the evolution of child and adolescent care.
2. Value of partnership in the context of family-centered care in pediatric settings.
3. Demonstrate knowledge about nursing interventions that enhance the well-being, recovery and adaptation of children / adolescents and families in situations of illness and hospitalization.
4. Identify the clinical manifestations of common pediatric diseases and underlying therapeutic regimen.
5. Demonstrate theoretical and practical competencies related to specific nursing interventions.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Evolução da assistência à criança em Portugal e no mundo. Indicadores de saúde infantil.*
- *Modelos de intervenção em enfermagem pediátrica: modelo de parceria de cuidados de Anne Casey.*
- *Direitos da criança. Carta da criança hospitalizada. A criança maltratada ou negligenciada.*
- *Nutrição e dietética, do primeiro ano de vida à idade jovem.*
- *Processo de cuidados à criança, jovem e família em situação de hospitalização.*
- *Cuidados de enfermagem ao recém-nascido de risco.*
- *A criança submetida a cirurgia.*
- *Perturbações frequentes em pediatria: gastrointestinais, respiratórias, génito-urinárias, neurológicas, endócrinas, hematológicas, cardiovasculares.*
- *Emergências em pediatria. Suporte Básico de Vida Pediátrico.*
- *Cuidados enfermagem à criança com febre.*
- *Prevenção e controlo da dor.*
- *Cuidar a criança, jovem/família portadora de doença crónica, e fim de vida.*

9.4.5. Syllabus:

- *Evolution of childcare in Portugal and World. Child health indicators.*
- *Pediatric nursing intervention models: Anne Casey's care partnership model.*
- *Rights of the child. Letter from the hospitalized child. The abused and neglected child.*
- *Nutrition and diet, from the first year of life to young age.*
- *Care process for hospitalized children, adolescents, and families.*
- *Nursing care for newborns at risk.*
- *The child undergoing surgery.*
- *Gastrointestinal, respiratory, genitourinary, neurological, endocrine, hematological, cardiovascular disorders.*
- *Emergency in pediatrics. Pediatric Basic Life Support.*
- *Nursing care for children with fever.*
- *Pain prevention and pain management.*
- *Caring for the child, adolescent, and family with chronic disease. The end of life.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular aborda os conteúdos programáticos relacionados com a criança, o adolescente e família. Explora-se o processo de cuidados em parceria com a família, como imperativos da enfermagem de saúde infantil e pediatria. Os conteúdos programáticos relacionados com os processos fisiopatológicos, regime terapêutico e as intervenções de enfermagem, mais frequentes, serão abordados com a finalidade de capacitar o estudante para a prestação de cuidados de enfermagem à criança e jovem em situação de saúde e doença.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course covers the syllabus related to children, adolescents, and families. Explore the process of care in partnership with the family, as imperatives nursing child health and pediatrics. The syllabus related to more frequent pathophysiological processes, nursing interventions, will be addressed to enable the student to provide nursing care to children and youth in health status and disease.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões teóricas incluem a participação dos alunos. As sessões práticas decorrem em laboratório dirigidas a grupos de 10/12 alunos para treino de procedimentos de enfermagem pediátrica. As atividades de trabalho não presencial incidem no trabalho autónomo do estudante para estudo e pesquisa bibliográfica, análise prévia de textos com orientação explícita por parte do docente.

A avaliação contínua da unidade curricular consistirá na realização de duas provas de avaliação de conhecimentos, com a ponderação de 50% cada uma, constituída por questões de escolha múltipla e questões com problemas da prática clínica; resolução de caso(s) práticos relacionados com temas abordados nas sessões letivas. Os estudantes deverão obter a classificação mínima de 9,5 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical sessions include the participation of students. The practical sessions take place in a laboratory addressed to groups of 10/12 students for training pediatric nursing procedures. The activities of non-presential work focus on the autonomous work of the student for study and bibliographic research, previous analysis of texts with explicit guidance by the teacher.

Continuous assessment of the course will consist of two tests of knowledge assessment, with the weighting of 50% each, consisting of multiple-choice questions and questions with problems of clinical practice; case study (s) related to topics covered in the lectures. Students must obtain a minimum grade of 9,5 points in each of the knowledge assessment tests.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A componente teórica visa aprofundar os conhecimentos e as competências dos alunos. Os conteúdos são apresentados em aulas teóricas, e práticas laboratoriais para estimular a participação dos alunos.

As atividades de aprendizagem baseadas em simulação permitem que os alunos concluam tarefas específicas numa variedade de ambientes potenciais, usem informações para avaliar e prestar cuidados, tomem decisões clínicas e observem os resultados da ação.

De acordo com a filosofia de Bolonha o estudante será corresponsável pela sua aprendizagem, devendo ser incentivado a participar ativamente na mesma. A pesquisa, a análise e a discussão dos resultados da evidência científica, facultarão ao estudante o desenvolvimento das competências preconizadas, estimulando em simultâneo o seu pensamento crítico e reflexivo.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical component aims to promote knowledge and skills of students. The contents are presented in theoretical, practical classes for stimulate student participation.

The simulation-based learning activities provide students to complete specific tasks in a variety of potential environments, use information to provide assessment and care, make clinical decisions, and observe the results in action.

According to Bologna philosophy, students will be co-responsible for their process of learning and should be encouraged to participate actively.

The research, analysis and discussion of the results of scientific evidence, will enable the student to develop the recommended skills, while simultaneously stimulating his critical and reflective thinking

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cruz MD, Fernandes AM, Oliveira CR. (2016). Epidemiology of painful procedures performed in neonates: A systematic review of observational studies. Eur J Pain. 20(4):489-498. doi:10.1002/ejp.757.

Guerrero-Fernández J., Cartón Sánchez A, Barreda Bonis A., Menéndez Suso J., Ruiz Domínguez J. (2018). Manual de Diagnóstico y Terapéutica en Pediatría, 6ª e. Editorial Médica Panamericana. ISBN-13: 978-8491103943

Hockenberry, Marilyn J.; Wilson, David. (2016). Wong Enfermagem da Criança e do Adolescente. 10ª ed, Vol I e Vol II. Lusociência - Edições Técnicas e Científicas.

RAMOS, Ana Lúcia; Barbieri-Figueiredo, MC. (2020). Enfermagem em saúde da criança e do jovem (Child and youth health nursing). Portugal: Lidel.

Webgrafia:

APED. Portal da Associação Portuguesa para o Estudo da Dor. <https://www.aped-dor.org/>

SPP. Portal Sociedade Portuguesa de Pediatria. <https://www.spp.pt/>

Anexo II - Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Maternal Health Nursing and Obstetrics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

44 (T), 24 (PL), 10 (OT)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Luz Ferreira Barros. Carga Letiva - 46 [26 (T), 14 (PL), 6 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Paula Cristina Vaqueirinho Bilro. Carga Letiva - 32 [18 (T), 10 (PL), 4 (OT)]

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- *Compreender os cuidados de enfermagem nas fases de Preconceção, Conceção, Nascimento e Puerpério;*
- *Compreender os cuidados de enfermagem ao recém-nascido;*
- *Desenvolver habilidades específicas nos cuidados à mulher e ao recém-nascido;*
- *Compreender os cuidados à mulher no climatério e com patologia ginecológica.*

Competências:

- *Conheça e mostre capacidade de compreensão sobre o ciclo gravídico- puerperal;*
- *Aplica conhecimentos e compreende o processo de saúde e seu desvio no ciclo gravídico- puerperal;*
- *Realiza julgamentos com ajuda e revela capacidade de resolução de problemas em enfermagem em situações simuladas;*
- *Revela habilidades que permitem a comunicação de informações, ideias, problemas e soluções na área da saúde materna e obstetrícia;*
- *Revela capacidade de autoaprendizagem.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**Goals:**

- Understand the nursing care in the Preconception, Conception, Birth and Puerperium phases;
- Understanding nursing care for the newborn;
- Develop specific skills in caring for the woman and the newborn;
- Understand the care of women in menopause;
- Understanding care for women with gynecological pathology.

Skills:

- Know and show understanding of the pregnancy-puerperal cycle;
- Applies knowledge and understands the health process and Health changes in the pregnancy-puerperal cycle;
- Performs judgments with help and reveals ability to solve problems in nursing in simulated situations;
- Reveals skills that allow the communication of information, ideas, problems and solutions in the area of maternal and midwifery health;
- Reveals self-learning ability.

9.4.5. Conteúdos programáticos:**Período pré-concepcional****Percurso dos cuidados de enfermagem em saúde materna****Planeamento Familiar e Contraceção****Procriação medicamente assistida****Abortamento****Competências parentais****Período pré-natal****Fecundação, desenvolvimento embrionário e fetal****Incompatibilidade sanguínea****Consulta pré-natal****Alterações fisiológicas na gravidez****Desvios de saúde no processo de gravidez****Período de parto e pós-parto****Métodos farmacológicos e não farmacológicos no trabalho de parto****Cuidados de enfermagem no trabalho de parto e nascimento****Processo de trabalho de parto normal e distócico****Cuidados imediatos ao recém-nascido****Cuidados no processo de adaptação à vida extrauterina****Avaliação de enfermagem ao recém-nascido****Alterações fisiológicas do período puerperal****Complicações fisiológicas e psicológicas do período puerperal****Promoção do autocuidado após a alta clínica****Aleitamento materno****Período pós-concepcional****Conceptualização de climatério****Promoção da saúde e bem-estar no climatério e menopausa****9.4.5. Syllabus:****Pre-conception period:****Path of nursing care in the pregnancy-puerperal cycle****Family Planning and Contraception****Medically assisted procreation****Abortion****Parental competencies****Prenatal period:****Fertilization and embryonic and fetal development****Rh incompatibility****Prenatal consultation****Physiological changes in pregnancy****Health deviations in the pregnancy process****Period of birth and postpartum****Pharmacological and non-pharmacological methods in labor****Nursing care in labor and delivery****Normal labor process Dystocic delivery****Process of distal birthing****Immediate baby care****Care in the process of adaptation to extra uterine life****Nursing evaluation of the new-born****Physiological changes of the puerperal period****Physiological and psychological complications of the puerperal period****Promoting self-care after high clinic****Breastfeeding****Post-conception period:****Conception of climacteric****Promoting health and well-being in climacteric and menopause****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

São explorados conteúdos programáticos que procuram dar resposta aos objetivos da unidade curricular, adaptados ao nível do 1º ciclo destacando os processos de saúde da mulher –mãe e recém-nascido. Os temas são apresentados seguindo uma sequência cronológica dos acontecimentos ao longo do ciclo gravídico puerperal terminando com uma abordagem às alterações do climatério e patologia ginecológica. Estão previstas atividades a realizar em contexto simulado laboratorial sobre cuidados de natureza prática.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Program contents are explored that seek to respond to the objectives of the curricular unit, adapted to the 1st cycle level, highlighting the health processes of the woman mother and new-born. The themes are presented following a chronological sequence of events throughout the puerperal pregnancy cycle ending with an approach to climacteric changes and gynaecological pathology. Activities are planned to be carried out in simulated laboratorial context on care of a practical essence.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino-aprendizagem serão desenvolvidas através de sessões teóricas e práticas laboratoriais. Centram-se nos estudantes e são predominantemente ativas e participativas, recorrendo a exposição, reflexão, interrogação e demonstração. A aulas das práticas laboratoriais são

realizadas em pequenos grupos (8-10 estudantes) de forma a permitir a articulação simultânea com os conteúdos teóricos que vão sendo lecionados. A avaliação é contínua, com 2 provas de avaliação escrita individual e uma prova prática individual, apoiada em grelhas previamente definidas. A classificação final resulta da média ponderada dos resultados obtidos nos três momentos de avaliação: média das duas provas de avaliação escrita - 65%; prova prática individual - 35%, devendo ter pelo menos 9,5 valores em cada uma das componentes. A avaliação final por exame de época normal/recurso, faz-se prova teórica individual com duração de 90 minutos e uma prova prática com duração até 30 minutos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning methodologies will be developed through theoretical sessions and laboratory practices. They focus on students and are predominantly active and participatory, resorting to exposure, reflection, questioning, and demonstration. Laboratory classes are held in small groups (8-10 students) in order to allow simultaneous articulation with the theoretical contents that are being taught. The evaluation is continuous, through two written evaluation tests. Individual test and an individual practical test, based on previously defined grids. The final classification results from the weighted average of the results obtained in the three evaluation moments: average of the two written tests - 65%; individual practical test - 35%, and must have at least 9,5 values in each of the components. The final evaluation by exam of normal / resource period, consists of an individual theoretical test with duration of 90 minutes and a practical test lasting up to 30 minutes.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com as metodologias utilizadas pretende-se que o estudante consolide a sua aprendizagem. O envolvimento na pesquisa pretende também promover a aprendizagem e a aplicação de conhecimentos baseados na evidência científica. No que respeita ao estímulo à participação ativa nas aulas, espera-se com essa estratégia contribuir para a aquisição de competências que promovam o desenvolvimento dos estudantes. Será sempre privilegiada uma metodologia que estimule e entusiasme, de forma a que se considerem envolvidos e motivados nomeadamente nas práticas laboratoriais onde se podem sentir mais expostos e com maior dificuldade em articular conhecimento teórico com conhecimento prático. Assim, com as metodologias propostas pretende-se que a aprendizagem resulte de uma relação de abertura e acompanhamento, sendo que para isso se procurará conhecer os interesses e necessidades individuais dos estudantes.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the methodologies used it is intended that the student consolidate his learning. Involvement in research also seeks to promote the learning and application of knowledge based on scientific evidence. With regard to stimulating active participation in classes, this strategy is expected to contribute to the acquisition of competencies that promote student development. A stimulating and enthusiastic methodology will always be privileged, so that they are considered involved and motivated in particular in laboratory practices where they may feel more exposed and with greater difficulty in articulating theoretical knowledge with practical knowledge. Thus, with the proposed methodologies, it is intended that learning results from a relationship of openness and follow-up, and this will seek to know the interests and individual needs of students.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Borges, C., José, C. Sancho, P., Barros, M. & Sim-Sim, M. (2017). Labor Pain: Perception of the Parturient and Midwife Evaluation, *American Journal of Nursing Science*. 6(2), pp. 80-86. doi: 10.11648/j.ajns.20170602.12
- Carlson, B., M. (2019). *Humana embryology and developmental biology* 6th ed. Elsevier.
- Frias, A., Fernandez, I., Sousa, L., Gómez-Cantarino, S., Barros, L., Reglero, M., Aaberg, V., Caldeira, E., & Sim-Sim, M. (2021). Sexuality Attitudes and Beliefs Survey (SABS): Validation of the Instrument for the Spanish Nursing Students. *Healthcare*. Revista indexada em JCR (Q3. FI:1,916). <http://hdl.handle.net/10174/29976>.
- Graça, L. (2019). *Fármacos na gravidez e na amamentação*. Lisboa: Lidel.
- Néne, M.; Marques, R. & Amado Batista, M. (2016). *Enfermagem de saúde materna e obstétrica*. Lisboa: Lidel

Anexo II - Enfermagem de Saúde Mental

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Mental

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Mental Health Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

24 (T), 10 (TP), 5 (OT)]

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Fátima Marques: Carga Letiva - 24 [14 (T), 6 (TP), 4 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Lara Guedes de Pinho: Carga Letiva - 15 [10 (T), 4 (TP), 1 (OT)]

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo de aprendizagem

Compreender a importância da saúde mental no desenvolvimento pessoal e profissional

Competências

- Compreende os conceitos fundamentais de saúde mental e o seu enquadramento no contexto do Serviço Nacional de Saúde
- Compreende a saúde mental nas diferentes fases da vida e a importância dos fatores individuais, relacionais e comunitários na sua proteção e promoção
- Compreende o processo de adaptação a situações de crise
- Compreende a importância do autoconhecimento para o desenvolvimento pessoal e profissional e para a saúde mental
- Identifica estratégias de promoção da saúde mental a nível individual, familiar e comunitário
- Utiliza estratégias de comunicação terapêutica, de resolução de problemas e de gestão da ansiedade, entre outras.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learning goal

Understand the importance of mental health in the personal and professional development

Competences

- Understands the fundamental concepts of mental health, and its framing in the context of the National Health Service
- Understands mental health in the different stages of life, and the importance of individual, relation, and community factors in its protection and promotion
- Understands the process of adapting to crisis situations
- Understands the importance of self-knowledge to both personal and professional development, and to mental health
- Identifies strategies for promoting mental health at individual, family, and community levels
- Utilizes strategies for therapeutic communication, for problem solving, and for anxiety management, among others

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. O conceito de saúde mental
 - a. Programa Nacional de Saúde Mental
2. Saúde Mental – perspectiva individual, familiar e comunitária
 - a. Saúde mental ao longo da vida
 - i. Fatores que influenciam a saúde mental
 - ii. A importância da família para a saúde mental
 - iii. A importância do ambiente para a saúde mental
 - b. Indicadores de saúde mental (ansiedade, autoestima, bem-estar, capacidade de tomar decisões)
 - c. Teoria da Crise
3. Estratégias de promoção da saúde mental
 - a. Autoconhecimento
 - b. Autocuidado e Saúde Mental
 - c. Estratégias comunicacionais
 - d. Estratégias de coping
 - e. Gestão da ansiedade
 - f. Técnica de resolução de problemas
 - g. Modelos de intervenção comunitária em saúde mental

9.4.5. Syllabus:

1. The concept of mental health
 - a. National Program for Mental Health
2. Mental Health – individual, family, and community perspective
 - a. Mental health throughout life
 - i. Factors that influence mental health
 - ii. The importance of family to mental health
 - iii. The importance of the environment to mental health
 - b. Mental health indicators (anxiety, self-esteem, welfare, decision-making capacity)
 - c. Crisis Theory
3. Strategies for promoting mental health
 - a. Self-knowledge
 - b. Self-care and Mental Health
 - c. Communicational strategies
 - d. Coping strategies
 - e. Anxiety management
 - f. Problem-solving technique
 - g. Models for community intervention in mental health

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se que o estudante compreenda a saúde mental e a sua relevância ao longo da vida, tendo em conta os fatores que a influenciam e os seus indicadores, a nível individual, familiar e comunitário. Esta compreensão permitirá ao estudante aprender a utilizar estratégias de promoção de saúde mental e de resposta adaptativa em situações de crise. É ainda esperado que o estudante utilize estratégias de comunicação com o outro e desenvolva capacidades para o autoconhecimento, as quais se refletirão no desenvolvimento pessoal e profissional.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The student is expected to understand mental health and its relevance throughout life, taking into account which factors influence it the most and its indicators, at individual, family and community levels. This understanding will allow the student to learn how to use mental health promotion and adaptive response strategies in crisis situations. The student is also expected to use communication strategies with others, and develop skills for self-knowledge, which will be reflected in their personal and professional development.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas recorrer-se-á à metodologia expositiva e argumentativa, promovendo-se a discussão de grupo. Será ainda utilizado o recurso a escalas de avaliação relativas aos indicadores de saúde mental.

Nas aulas de PL serão treinadas as estratégias de promoção de saúde mental, em prática simulada.

Avaliação: gravação de um vídeo, a pares, direcionado para a promoção da saúde mental de um grupo ou comunidade à escolha do estudante, sendo valorizada a criatividade, a estratégia de comunicação utilizada e o enquadramento nos conteúdos programáticos (50%). Haverá ainda um momento de avaliação individual onde o estudante fará uma reflexão acerca do significado da saúde mental no seu desenvolvimento pessoal e profissional (50%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

An expository and argumentative methodology will be used in theoretical classes to foster group discussion. We will also resort to scales of assessment that relate directly to mental health indicators.

In LP classes, mental health promotion strategies will be trained in simulated practice.

Assessment: students, in pairs, must record a video that aims to promote the mental health of a group or community of their choice; we will value the creativity of the production, the adopted communication strategy, and how the content relates to the syllabus (50%). There will also be a moment of individual assessment where the student will reflect on the meaning of mental health in their personal and professional development (50%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A exposição dos conteúdos e a discussão de grupo irão capacitar o estudante para compreender a saúde mental e todas as suas vertentes, numa perspetiva individual, familiar e comunitária. O treino das estratégias de promoção de saúde mental, em prática simulada, consolidarão as aprendizagens da componente teórica.
O método de avaliação utilizado para além de capacitar o estudante para a utilização de estratégias promotoras de saúde mental de um grupo ou comunidade, permitirá ainda que este reflita sobre o significado da saúde mental no seu desenvolvimento pessoal e profissional, estando em linha com o objetivo de aprendizagem.*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Being exposed to the syllabus and participating in group discussions will enable the student to comprehend mental health in all its strands, in an individual, family, and community perspective. The training of mental health promotion strategies, in simulated practice, will consolidate the learning of the theoretical component.
In addition to enabling the student for the use of strategies that promote mental health in a group or community, this evaluation method allows the student to reflect on the role that mental health plays in their personal and professional development, which is in line with the learning objective.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, A. (2013). Portugal. Saúde mental em números – 2013 – Programa nacional para a saúde mental. Lisboa: Direcção-Geral da Saúde.

Cerejeira, J. e Saraiva, C. (2018). Psiquiatria Fundamental. Lidel. ISBN: 9789897520716

Santos, J. C., & Cutcliffe, J. R. (Eds.). (2018). European Psychiatric/Mental Health Nursing in the 21st Century: A Person-Centred Evidence-Based Approach. Springer.

Sequeira, C. (2016). Comunicação Clínica e Relação de Ajuda. Lidel – Edições Técnicas, Lda.

Sequeira, C. & Sampaio, F. (2020). Enfermagem em Saúde Mental – diagnósticos e intervenções. Lidel – Edições Técnicas, Lda. ISBN 978-989-752-413-4

Anexo II - Enfermagem de Saúde Pública

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Pública

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Public Health Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

24 (T), 10 (TP), 5 (OT)

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isaura Serra: Carga Letiva - 24 [14 (T), 6 (TP), 4 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Laurência Gemito: Carga Letiva - 15 [10 (T), 4 (TP), 1 (OT)]

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

Compreender as dinâmicas atuais saúde pública em Portugal

Desenvolver competências analíticas sobre vigilância epidemiológica, ambiental e entomológica

Adquirir bases de reflexão teórica sobre o Plano Nacional de Saúde e programas nacionais de controlo das doenças

Adquirir bases de reflexão teórica sobre os determinantes da saúde e desigualdades em saúde

Compreender a importância da Literacia em saúde para a promoção da cidadania em saúde

Competências

Compreende a organização dos serviços de saúde pública em Portugal

Descreve a vigilância epidemiológica, ambiental e entomológica

Identifica e analisa os principais Indicadores de saúde
Descreve detalhadamente os determinantes da saúde
Descreve os principais fatores subjacentes as desigualdades em saúde
Compreende a importância da literacia em saúde na promoção da cidadania em saúde
Desenvolve a autoaprendizagem mediante a leitura a análise de textos científicos

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals

Understanding current public health dynamics in Portugal
Develop analytical skills on epidemiological, environmental and entomological surveillance
Acquire theoretical reflection bases on the National Health Plan and national disease control program
Acquire theoretical reflection bases on health determinants and health inequalities
Understand the importance of health literacy for the promotion of citizenship in health

Skills

Understand the organization of public health services in Portugal
Describes epidemiological, environmental and entomological surveillance
Identifies and analyzes the main health indicators
Describes in detail the determinants of health
Describes the main factors underlying health inequalities
Explains the importance of health literacy in promoting citizenship in health
Develops self-learning by reading and analyzing scientific texts

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *A Saúde pública: História, âmbito e métodos*
- *A Lei de Saúde Pública*
- *A Saúde pública em Portugal / Organização dos serviços de saúde pública*
- *Fundamentos da Epidemiologia e Vigilância epidemiológica, ambiental e entomológica*
- *Educação Sanitária*
- *O Serviço Nacional de Saúde*
- *Indicadores de saúde*
- *Plano Nacional de Saúde / Programa Nacionais do PNS*
- *Os determinantes da saúde e as desigualdades em saúde*
- *Literacia em saúde*

9.4.5. Syllabus:

- *Public Health: History, Scope and Methods*
- *The Public Health Law*
- *Public Health in Portugal / Organization of public health services*
- *Fundamentals of Epidemiology and Epidemiological, Environmental and Entomological Surveillance*
- *Health Education*
- *The National Health Service*
- *Health indicators*
- *National Health Plan / National PNS Program*
- *Health determinants and health inequalities*
- *Health literacy*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os diferentes temas respondem aos objetivos definidos, encontram-se articulados entre si e dirigem-se para a aprendizagem e compreensão das principais temáticas que subjazem à Saúde Pública hoje em Portugal. A abordagem dos diferentes temas permitirá ao estudante analisar, refletir e compreender as questões concetuais que dominam a saúde pública na atualidade, desde história da saúde pública em Portugal e a sua contextualização em termos de serviço nacional de saúde, ao seu enquadramento legal, a vigilância epidemiológica, os indicadores de saúde, os determinantes sociais da saúde e as desigualdades sociais em saúde ou ainda a literacia em saúde. O desenvolvimento de competências de operacionalização analítica será testado através da análise e debate em sala de aula de textos previamente lidos. Os materiais de apoio centram-se nas referências bibliográficas gerais e em textos específicos relacionados com cada temática.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The different themes respond to the defined objectives, are linked to each other and head for learning and understanding of the main themes that underlie public health in Portugal today. The approach of different themes will allow the student to analyse, reflect and understand the conceptual issues that dominate the public health in our society, namely the history of public health in Portugal and its contextualization in terms of the national health service, its legal framework, epidemiological surveillance, health indicators, social determinants of health and social inequalities in health or health literacy. The development of analytical skills will be tested through analysis and debate in the classroom of previously read texts. The support materials are concentrated on the general references presented and specific texts related to each theme.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de lecionação centram-se na aula magistral e sessões de debate orientadas/moderadas pelo professor. Para além da apresentação, em aula magistral, dos temas programáticos pelo docente, as sessões letivas contam também com a participação ativa dos estudantes. Os materiais bibliográficos previamente distribuídos ou a pesquisar em autoestudo, contribuirão para dinamizar as sessões e para a aquisição de competências por parte dos estudantes
As horas de orientação tutorial serão geridas presencialmente ou à distância, individualmente ou em grupo, no sentido de facilitar o processo de desenvolvimento e consolidação de competências dos estudantes.
A avaliação será contínua e contemplará a participação ativa do estudante nas diversas atividades propostas. Para os estudantes que optem pelo regime de avaliação contínua prevê-se a realização de 1 (um) momento de avaliação.
Os estudantes que não obtiverem nota igual ou superior a 10 valores, ficam sujeitos a exame.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies focus on the master class sessions and targeted / moderate debate by the teacher. In addition to the presentation in master class, the program topics by the teacher, the term sessions also have the active participation of students. Bibliographic support materials previously distributed, will help to boost the sessions and for the acquisition of skills by students. The hours of tutorials will be managed in person or remotely, to facilitate the development process and students skills consolidation.
The continuous evaluation will include the active participation of the student in the different activities proposed. For students who opt for the continuous assessment regime, 1(one) assessment test is defined.
Students who do not obtain a grade equal to or greater than 10 points are subject to an exam.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Atendendo a que é o primeiro contacto dos estudantes com os conteúdos programáticos, na lecionação serão acionadas metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes e a aquisição de competências, assentes num trabalho de reflexão e análise

contínua, devidamente enquadrados nas sessões letivas e de orientação.

As metodologias propostas visam permitir ao estudante atingir os objetivos propostos. Para tal, os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, a questionarem e a esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e o considerarem oportuno. Com esta metodologia visa-se igualmente estimular as capacidades comunicacionais e de análise e reflexão crítica dos estudantes nesta fase inicial do seu percurso académico. O recurso metodológico ao confronto entre os modelos conceptuais e os exemplos práticos, capta a atenção, promove a aprendizagem, estimula o interesse dos pelos diferentes conteúdos programáticos, permite atingir os objetivos e competências estabelecidas para esta unidade curricular. Espera-se que cada estudante seja co-responsável pela sua aprendizagem e espera-se dele uma participação no seu processo de aquisição das competências. As horas de orientação tutorial serão geridas presencialmente ou à distância, individualmente ou em grupo, no sentido de facilitar o desenvolvimento e consolidação de competências dos estudantes. O objetivo final é que estas horas se traduzam efetivamente num momento de trabalho que estimule a aprendizagem e reforce/consolide o processo de formação dos estudantes. Serão acionadas metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes assentes num trabalho de reflexão e análise, individual e de grupo, contínua, devidamente orientados e enquadrados na orientação tutorial, utilizando estratégias de aprendizagem cooperativa para estimular o pensamento crítico.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since it's the first contact of students with the syllabus, the teaching methodologies are triggered that encourage personal and professional development and the acquisition of skills, based on a reflection and continuous analysis appropriately framed in term sessions and orientation. These methodologies are designed to enable the student to achieve the proposed goals and such, they will be encouraged from the start to intervene, to question and to clarify questions whenever they feel the need and consider it appropriate. The aim is also to stimulate the communication, analysis and critical reflection skills of the students at this early stage of their academic career. The methodological resource to the confrontation between the conceptual models and the practical examples captures attention, promotes learning, stimulates the interest of the different programmatic contents and allows reaching the objectives and competences established for this curricular unit. It is expected that each student is co-responsible for their learning and have an active participation in the skills acquisition process. The hours of tutorials will be managed in person or remotely, individually or in groups, to facilitate the development and consolidation of skills of students. The main goal is that these hours are effectively reflected in a moment of work that stimulates learning and strengthen / consolidate the students training process. Methodologies will be used to stimulate the personal and professional development of students based on a work of reflection and analysis, individual and group, continues, properly guided and framed in tutorial guidance, using cooperative learning strategies to stimulate critical thinking.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abroms, L.C. (2019). *Public Health in the Era of Social Media*. *American Journal of Public Health*. 109:130-131
 Campos, A.C. (2017) *Percurso Marcantes da Saúde*. Coimbra: Ed Almedina
 DiClemente, R., Nowara A., et al (2019). *Need for Innovation in Public Health Research*. *American Journal of Public Health* 109 (2):117-120.
 Graça, L. (2015). *História e memória da saúde pública*. *Revista Portuguesa de Saúde Pública*. 33(2):125-127
 Logan, R.A., Siegel, E.R. (2017). *Health Literacy. New Directions in Research, Theory and Practice Ed*. IOS Press.
 Melo, P. (2020). *Enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública*. Lisboa, Portugal: Lidel - Edições Técnicas.
 Mendes, F.; Caldeira, E.; Serra, I et al (2017). *The continuity of health care from the perspective of users*. *Revista Ciência & Saúde Coletiva*, 3(22), 841-853
 Portugal, R.; Nunes, B. & Andrade, C. (2017). *Manual orientador dos planos locais de saúde. Plano Nacional de Saúde e Estratégias Locais de Saúde*. Lisboa: DGS

Anexo II - Enfermagem Médico-cirúrgica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem Médico-cirúrgica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Medical-Surgical Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

44 (T), 24 (PL), 10 (OT)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Tarico Bico. Carga Letiva - 46 [26 (T), 14 (PL), 6 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria do Céu Pinto Marques. Carga Letiva - 32 [18 (T), 10 (PL), 4 (OT)]

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo: Desenvolver conhecimentos e competências que permitam incrementar o processo de cuidados à pessoa em situação de doença, aguda ou crónica, do foro médico-cirúrgico.

Competências: Compreende as referências concetuais do processo de cuidados à pessoa em situação de doença, aguda ou crónica, do foro médico-cirúrgico; Demonstra conhecimentos e competências de avaliação diagnóstica e planeamento de cuidados a pessoas em situação de doença, aguda ou crónica, do foro médico-cirúrgico; Demonstra conhecimentos e competências sobre técnicas de intervenção terapêutica e avaliação de resultados em saúde a pessoas em situação de doença, aguda ou crónica, do foro médico-cirúrgico; Demonstra conhecimento de medidas imediatas de suporte

básico de vida e interpreta situações de crise e catástrofe; Demonstra conhecimento para capacitar pessoas/famílias/grupos a adotar estilos de vida saudáveis e cuidados pessoais, com base nos conhecimentos e aptidões; Demonstra competências metacognitivas

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objetives

Develop knowledge and skills that allow to increase the process of care for people in situations of illness, acute or chronic, in the medical-surgical field.

Skills

- *Comprises the conceptual references of the process of care for people in situations of illness, acute or chronic, in the medical-surgical field; Demonstrates knowledge and skills of diagnostic assessment and skills in care planning of people in a situation of illness, acute or chronic, medical-surgical; Demonstrates knowledge and skills on therapeutic intervention techniques and results assessment for people in situations of illness, acute or chronic, of the medical-surgical field;*
- *Implement nursing procedures and techniques in a simulation environment, applying scientific knowledge*
- *Reveals self-learning skills and uses the evidence available in response to person-centred care and informal/family caregiver*
- *Demonstrates metacognitive skills.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Referências conceituais essenciais ao processo de cuidados à pessoa em situação de doença, aguda ou crónica, do foro médico-cirúrgico

Teorias: Autocuidado na Doença Crónica; transição de Meleis; médio alcance de Lopes; autogestão da doença crónica

Avaliação diagnóstica, planeamento, identificação de instrumentos de intervenção e de avaliação de resultados nas seguintes situações de doença aguda e crónica: A Pessoa em situação de doença: cardiovascular; renal; endócrina e metabólica; gastrointestinal; neurológica; oncológica; intoxicação e intervenção cirúrgica; SBV+DAE; Autocuidado na promoção da saúde; prevenção de risco; gestão da doença e cuidado terapêutico

Treino de: Organização e interpretação dos dados recolhidos de acordo com os modelos teóricos, conhecimento científico e taxonomias; utilização de instrumentos de avaliação; planeamento, prescrição de intervenções e avaliação de resultados; Treino: instrumentos de intervenção terapêutica e de competências metacognitivas

9.4.5. Syllabus:

Conceptual references essential to the process of care for people in situations of illness, acute or chronic, in the medical-surgical

Theories: Self-care in Chronic Disease; the Meleis transition; medium range from Lopes; Self-management of chronic illness

Diagnostic assessment, planning, therapeutic intervention and outcome assessment instruments in the following situations of acute and chronic disease:

Patient's illness situation of: cardiovascular; kidney; endocrine and metabolic; gastrointestinal; neurological; cancer; of intoxication; surgical intervention

Basic Life Support+DAE

Self-care in a health promotion; prevention of risky, disease, and therapeutic care

Training in the organization and interpretation of data collected according to theoretical models, scientific knowledge and taxonomies; of diagnostic assessment; care planning, prescription of therapeutic interventions and health outcomes

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam numa primeira abordagem os conceitos mais significativos para a enfermagem médico-cirúrgica.

Os conteúdos serão abordados numa dinâmica baseada na consulta, interpretação e análise das obras indicadas na bibliografia e sobretudo dos artigos de investigação que abordem as mais diversas temáticas que serão objeto de estudo da Unidade Curricular. Os conteúdos programáticos estão numa lógica de coerência direta e indireta com os objetivos da unidade curricular e com as várias competências para as quais fornecem importantes contributos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this course emphasize the most significant concepts for the medical-surgical nursing. The contents will be addressed in a dynamic based on consultation, interpretation and analysis of the books listed in the bibliography and above all the research papers that address the various issues that will be of the course subject matter. The contents are in a logic of direct and indirect consistency with the objectives of the course and the various skills for which provide important contributions.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No contexto desta UC pretende-se que o ensino dê particular ênfase aos objetivos e às capacidades que promovem a autonomia intelectual do estudante, a capacidade de refletir, resolver problemas, comunicar, trabalhar em equipa, liderar, inovar e de se adaptar à mudança. Prevê-se a discussão com os estudantes a fim de se encontrar a forma de implementação de metodologias de ensino e de aprendizagem mais ativas e cooperativas. Pretendendo-se desenvolver um ensino que incentive a reflexão e que valorize processos de natureza cognitiva e interpessoal, defendendo-se a aquisição de conceitos, a resolução de problemas, a pesquisa e os trabalhos práticos.

Nas aulas de práticas laboratoriais simulam-se ambientes de prática clínica, com um acompanhamento individual dos estudantes. Na componente teórica prevemos a realização de dois momentos de avaliação periódica, com nota mínima de 8 valores e a avaliação contínua em práticas laboratoriais, com nota mínima de 9,5 val.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the context of this course it is intended that the teaching give particular emphasis to the goals and capabilities that promote intellectual autonomy of the student, ability to reflect, to solve problems, to communicate, to work in a team, to lead, to innovate and to adapt to change. It is possible to provide for the discussion with the students in order to find a way to implement teaching methodologies and more active and cooperative learning. The objective is to develop a learning that encourages reflection and that values the cognitive processes and the interpersonal nature, advocating the acquisition of concepts, problem solving, research and practical work.

In the laboratory classes is possible to simulate clinical practice environments, with accompanying individual students. In the theoretical component we predict two periods of periodic evaluation, with a minimum grade of 8 points and continuous assessment in laboratory practice, with a minimum grade of 9.5.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com a implementação de metodologias interativas pretendemos conseguir envolver, de forma mais significativa, os estudantes no processo de ensino e de aprendizagem, com o recurso à procura do conhecimento resultante das evidências relacionadas com a enfermagem médico-cirúrgica. Assim, as metodologias de ensino estão programadas de modo a fazerem coerência com os objetivos da unidade curricular uma vez que, pretendemos introduzir momentos de exposição onde serão trabalhados os conceitos mais significativos aliados com exposição e procura de evidência científica. As práticas laboratoriais serão um suporte importante na tentativa de desenvolvimento de competências de natureza prática já que o ambiente simulado é propício para as aprendizagens desta natureza e ainda porque o conhecimento prático, que pode facilmente ser demonstrado mas dificilmente verbalizado, é importante para que o estudante possa aprender a desenhar as estratégias que conduzem as ações.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the implementation of interactive methodologies intend to get involved, more significantly, the students in the teaching and learning with the resource looking for knowledge resulting of the evidence related to medical-surgical nursing. So, the teaching methodologies are programmed in such a way as to be consistent with the objectives of the curricular unit, once we intend to introduce moments of exposure, where will be worked out the significant concepts, allies with exposure and demand for scientific evidence. the laboratory practices will be an important support in an attempt to develop practical skills as the simulated environment is conducive to the learning process of this nature and yet because the practical knowledge, which can easily be demonstrated but rarely verbalized, is important so that the student can learn how to draw strategies that drive the actions.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Butcher, H.K., Bulechek, G.M., Dochterman, J.M., & Wagner, C.M. (2018). Nursing Interventions classification. 7th Ed. Missouri: Elsevier Health Sciences*
- *Coimbra, N. et al. (2021). Enfermagem de Urgência e Emergência. LIDEL edições técnicas, Lda.*
- *Lopes, M. J. (2006). A relação enfermeiro-doente como intervenção terapêutica: proposta de uma teoria de médio alcance. Formasau.*
- *Herdman, H.T., & Kamitsuru, S. editors. (2018). NANDA international nursing diagnoses: definitions & classification 2018-2020. 11th Ed. New York: Thieme Publishers*
- *Moorhead, S., Johnson, M., Maas, M.L., & Swanson, E. (2018) Nursing Outcomes Classification (NOC): Measurement of Health Outcomes. 6th Ed. Missouri: Elsevier Health Sciences*
- *Phipps, W. et al. (2010). Enfermagem médico-cirúrgica: Perspetivas de saúde doença, 8ª ed. Loures: Lusodidacta.*
- *Marques-Vieira, C. et al. (2021). Cuidados de enfermagem à pessoa com doença aguda. Loures: Lusodidacta*

Anexo II - Enfermagem Psiquiátrica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem Psiquiátrica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychiatric Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

22 (T), 12 (PL), 5 (OT)

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce Domingues Cabral de Magalhães: Carga Letiva - 21 [11 (T), 5(PL), 5 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Lara Guedes de Pinho: Carga Letiva: Carga Letiva - 18 [11 (T), 7 (PL)]

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo de aprendizagem:

Adquirir conhecimentos e competências que permitam desenvolver o processo de cuidados à pessoa com alterações da saúde mental, envolvendo a família e a comunidade.

Competências:

- *Compreende as teorias e os fatores precipitantes da doença mental;*
- *Compreende o impacto da doença mental no autocuidado individual e familiar e na funcionalidade da pessoa, em contexto;*
- *Demonstra capacidade para estabelecer uma relação terapêutica;*
- *Desenvolve o processo de raciocínio clínico aplicado à pessoa com alterações da saúde mental, em contexto simulado;*
- o *Faz avaliação diagnóstica e identifica focos;*
- o *Faz planeamento de cuidados;*
- o *Identifica e utiliza instrumentos de intervenção terapêutica;*
- o *Faz avaliação de resultados em saúde;*
- *Desenvolve competências metacognitivas de pensamento crítico;*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learning Objective:

To acquire knowledge and skills to develop the process of caring for the person with mental health changes, involving the family and the community

Skills

- *Understands the theories and precipitating factors of mental disease*
- *Understands the impact of mental disease on individual and family self-care and functioning of the person, in context*
- *Demonstrates ability to establish a therapeutic relationship*
- *Develops the clinical reasoning process applied to the person with mental disease, in a simulated context*
- o *Makes diagnostic assessment and identifies nursing focus*
- o *Makes care planning*
- o *Identifies and uses therapeutic intervention tools*
- o *Evaluate health outcomes*

- *Develops metacognitive critical thinking skills*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Principais modelos teóricos explicativos do adoecer mental
Indicadores de avaliação do estado mental
Funções mentais e psicofisiológicas
Perturbações mentais e o impacto no autocuidado e na funcionalidade
Perturbações do humor
Perturbações de ansiedade
Perturbações psicóticas
Perturbações relacionadas com Substâncias e Perturbações Auditivas
Perturbações neuro cognitivas
Perturbações da alimentação e ingestão
Treino de Avaliação Diagnóstica
Entrevista de avaliação clínica
Instrumentos de avaliação
Treino de organização e interpretação dos dados recolhidos de acordo com os modelos teóricos, conhecimento científico e taxonomias
Treino de planeamento de cuidados e de prescrição de intervenções terapêuticas
Treino de estratégias de prestação de cuidados no respeito pela individualidade e de acordo com o planeado:
Relação terapêutica
Gestão terapêutica
Técnicas de relaxamento
Orientação para a realidade
Atividades recreativas com objetivo terapêutico
Treino de pensamento crítico

9.4.5. Syllabus:

Main theoretical models explaining mental illness
Indicators of mental state evaluation
Mental and psychophysiological functions
Mental disorders and the impact on self-care and functioning
Mood disorders
Anxiety disorders
Psychotic disorders
Substance related and addictive disorders
Neuro-cognitive disorders
Feeding and Eating disorders
Diagnostic Assessment Training
Clinical Assessment Interview
Assessment instruments
Training in organizing and interpreting collected data according to theoretical models, scientific knowledge and taxonomies
Training in care planning and prescription of therapeutic interventions
Training in strategies for providing care with respect for individuality and according to plan:
Therapeutic relationship
Therapeutic management
Relaxation techniques
Reality orientation
Recreational activities with therapeutic objective
Critical thinking training

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se que o estudante compreenda e utilize os modelos teóricos explicativos do adoecer mental, seja capaz de estabelecer uma relação terapêutica com o utente e efetue todas as fases do processo de cuidados à pessoa com alterações da saúde mental, envolvendo a família e a comunidade. Para tal, deve conhecer os indicadores de saúde mental, saber aplicar as técnicas de recolha de dados e conhecer os sinais e sintomas associados às diversas perturbações mentais. Este processo permite formular os diagnósticos, bem como planear e implementar as intervenções individualizadas de acordo com os modelos teóricos, conhecimento científico e taxonomias. O estudante deve utilizar o pensamento crítico em todo este processo. Desta forma, os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos de aprendizagem.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended that the student understands and uses the theoretical models explaining mental illness, is able to establish a therapeutic relationship with the patient and carry out all stages of the process of caring for the person with mental disorders, involving the family and the community. In order to do so, they must know the mental health indicators, know how to apply data collection techniques, and know the signs and symptoms associated with the various mental disorders. This process allows for the formulation of diagnoses, as well as the planning and implementation of individualized interventions according to theoretical models, scientific knowledge and taxonomies. The student must use critical thinking throughout this process. Thus, the course contents are coherent with the learning objectives.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas recorrer-se-á à metodologia expositiva e argumentativa, promovendo-se a discussão de grupo.
Nas aulas de PL serão utilizadas técnicas pedagógicas didáticas com recurso a casos clínicos. Será treinado o processo de raciocínio clínico aplicado à pessoa com alterações da saúde mental, em contexto simulado.
Avaliação: na componente teórica uma frequência 40%; na componente prática, os estudantes analisam um caso clínico, em grupo, e elaboram uma proposta de plano de cuidados 60%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the lecture classes will be used the expository and argumentative methodology, promoting group discussion.
In PL classes, didactic teaching techniques will be used using clinical cases. The process of clinical reasoning applied to the person with mental health changes will be trained in a simulated context.
Assessment: in the theoretical component an attendance 40%; in the practical component, students analyze a clinical case, in group, and prepare a proposal of care plan 60%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tanto as aulas teóricas, como as aulas práticas pretendem que o estudante desenvolva competências para realizar todas as etapas do processo de cuidados à pessoa com perturbação mental, envolvendo a família e a comunidade. Em todo este processo estará presente o treino do pensamento crítico.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Both theoretical and practical classes aim at the student to develop skills to carry out all stages of the care process for people with mental disorders, involving the family and the community. Throughout this process, critical thinking training will be present.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Santos, J. C., & Cutcliffe, J. R. (Eds.). (2018). *European Psychiatric/Mental Health Nursing in the 21st Century: A Person-Centred Evidence-Based Approach*. Springer.
Sequeira, C. (2016). *Comunicação Clínica e Relação de Ajuda*. Lidel – Edições Técnicas, Lda.
Sequeira, C. & Sampaio, F. (2020). *Enfermagem em Saúde Mental – diagnósticos e intervenções*. Lidel – Edições Técnicas, Lda. ISBN 978-989-752-413-4
Townsend, M. C. (2011). *Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica. Conceitos de Cuidado na Prática Baseada na Evidência*. Lusociência.

Anexo II - Ensino Clínico I - Introdução aos contextos e práticas de cuidados

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ensino Clínico I - Introdução aos contextos e práticas de cuidados

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical teaching I - Introduction to care contexts and practices

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

E 89; OT 8; S 7

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isaura da Conceição Cascalho Serra: Carga Letiva: 104 (E 89; OT 8; S 7)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Docente a indicar na Distribuição de Serviço Docente

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

Desenvolver o processo de cuidados de enfermagem, evidenciando as dimensões do raciocínio clínico subjacente com recurso a estratégias de comunicação funcional e terapêutica

Competências

Faz a avaliação clínica inicial, essencial e tutorada, recorrendo às fontes e instrumentos adequados à situação

Demonstra capacidades básicas de condução de uma entrevista clínica

Demonstra capacidades básicas de observação clínica

Demonstra capacidades básicas de observação clínica com recurso a instrumentos clínicos

Faz, com orientação, uma análise e interpretação dos dados colhidos, à luz das teorias e da evidência empírica e relacionando pelo menos duas variáveis

Faz sugestões de diagnósticos de necessidades

Colabora na prestação de cuidados - Autocuidado em situação não complexa

Colabora na avaliação de resultados

Faz uso de competências sociais e de estratégias de comunicação funcional e terapêutica

Manifesta competências metacognitivas essenciais de pensamento crítico

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals

Develop the nursing care process, highlighting the dimensions of the underlying clinical reasoning and using functional and therapeutic communication strategies

Skills

Makes an initial, essential and tutored clinical assessment, using sources and instruments considered appropriate to the situation

Demonstrates basic skills in conducting a clinical interview

Demonstrates basic clinical observation skills

Demonstrates basic clinical observation skills using clinical instruments

It carries out, with guidance, an analysis and interpretation of the data collected, in the light of theories and empirical evidence and relating at least two variables

Makes diagnostic suggestions for needs

Collaborates in providing care - Self-care in a non-complex situation

Collaborates in the evaluation of results

Makes use of social skills and functional and therapeutic communication strategies

Manifests essential metacognitive skills for critical thinking

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Estrutura concetual enquadradora do processo de cuidados*
 - o *Teoria do autocuidado*
 - o *Teoria da transição*
 - o *Teoria de médio alcance de Lopes (2006)*
- *Estrutura concetual de raciocínio clínico*
 - o *Avaliação diagnóstica*
 - o *Planeamento de cuidados*
 - o *Prestação de cuidados - Autocuidado em situação não complexa*
 - o *Avaliação de resultados*
- *Comunicação funcional e terapêutica em contexto clínico;*
- *Metacognição e Pensamento Crítico*

9.4.5. Syllabus:

- *Conceptual framework for the care process*
 - o *Self-care theory*
 - o *transition theory*
 - o *Middle-range theories in nursing by Lopes (2006)*
- *Conceptual structure of clinical reasoning*
 - o *diagnostic evaluation*
 - o *care planning*
 - o *Provision of care - Self-care in a non-complex situation*
 - o *Results evaluation*
- *Functional and therapeutic communication in a clinical context;*
- *Metacognition and Critical Thinking*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Sendo o primeiro ensino clínico (EC) da formação dos estudantes, e no pressuposto da gradualidade do seu desenvolvimento, é normal que o estudante não disponha ainda de todos os instrumentos concetuais que lhe permitam a prestação de cuidados de enfermagem de forma autónoma e que apresente dificuldade em discernir entre os aspetos relevantes e irrelevantes de uma situação. Assim, este EC deverá permitir ao estudante, em conjunto com o seu tutor, desenvolver competências de consciencialização das etapas do processo de raciocínio clínico, de acordo com os objetivos e conteúdos programáticos definidos. Terão oportunidade de observar pessoas com défice de autocuidado e desenvolverem competências de comunicação e relação interpessoal. Os estudantes têm ainda oportunidade de se familiarizarem com o processo de organização dos cuidados de enfermagem e, simultaneamente, apropriam-se dos instrumentos básicos da profissão fortalecendo o processo de desenvolvimento gradativo de competências.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As the first clinical teaching (CE) of the training of students, and assuming the gradualness of its development, it is normal that the student still does not have all the conceptual instruments that allow him to provide nursing care autonomously and to present difficulty in discerning between the relevant and irrelevant aspects of a situation. In this way, this CE should allow the student, together with their tutor, to develop awareness skills of the stages of the clinical reasoning process, in accordance with the defined objectives and syllabus. They will have the opportunity to observe people with self-care deficit and develop communication and interpersonal relationship skills. Students also can have the opportunity to become familiar with the process of organizing nursing care and, simultaneously, take ownership of the basic instruments of the profession, strengthening the process of gradual skills development.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC decorre em contexto clínico (equipas ou unidades da Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados). Os estudantes fazem o Ensino Clínico em unidades/serviços, preferencialmente com idoneidade formativa, pela Ordem dos Enfermeiros, supervisionados por Enfermeiros Supervisores Clínicos, preferencialmente com competências acrescidas em supervisão clínica. O processo é contínuo para que o estudante desenvolva o raciocínio clínico e se aproprie gradualmente de conhecimentos, habilidades e capacidade de análise. A avaliação resulta da avaliação das competências adquiridas no contexto da prática, através de instrumento de avaliação, e de um trabalho escrito sujeito a uma grelha de critérios previamente definidos. Nota final=60% da nota da prática clínica e 40% nota do trabalho escrito. O professor é responsável pela orientação das atividades desenvolvidas pelo estudante e pela avaliação final. A aprovação implica a obtenção de uma classificação mínima de 10 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Curricular Unit takes place in a clinical context (teams or units of the National Network of Continuing Integrated Care). Students do Clinical Teaching in units/services, preferably with training suitability, by the Ordem dos Enfermeiros, supervised by Clinical Supervisors Nurses, preferably with increased skills in clinical supervision. The process is continuous so that the student develops clinical reasoning and gradually acquires knowledge, skills and analytical capacity. The assessment results from the assessment of skills acquired in the context of practice, through an assessment instrument, and a written work subject to a grid of previously defined criteria. Final grade = 60% of the clinical practice grade and 40% of the written work. The teacher is responsible for guiding the activities carried out by the student and for the final assessment. Approval implies obtaining a grade equal to or greater than 10 points.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias acionadas (tutoria, orientação pedagógica, discussão de situações, reflexão) visam estimular o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente acompanhados, orientados e enquadrados quer pelo tutor, quer pelo docente (orientador pedagógico). A participação ativa dos estudantes contribuirá para a prossecução dos resultados da aprendizagem estabelecidos para esta unidade curricular. Os estudantes serão sempre incentivados a intervir, a questionar e a debaterem os diferentes objetivos e situações clínicas e convidados a refletirem a partir das experiências paradigmáticas vividas neste primeiro contacto com a realidade da prática clínica. Esta metodologia pressupõe um trabalho inicial de desenvolvimento concetual e clínico e de autoaprendizagem ativa e crítica constante por parte dos estudantes em cada momento do processo, bem como uma abordagem de acompanhamento muito próxima por parte dos tutores, permitindo a apropriação e o desenvolvimento gradual das competências definidas. As horas de orientação tutorial serão geridas presencialmente e/ou à distância, individualmente e em grupo, no sentido de facilitar o processo de desenvolvimento e consolidação de competências dos estudantes. Pretende-se que, através da constante interação entre os intervenientes, em que cada um conhece os seus papéis e assume as responsabilidades que lhe são inerentes num processo de construção e desenvolvimento partilhado, o estudante tenha oportunidades e experiências favorecedoras do desenvolvimento gradativo das competências previstas para este primeiro ensino clínico. A utilização de estratégias de aprendizagem cooperativa, procuram promover o pensamento crítico nos estudantes.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used (tutoring, pedagogical guidance, discussion of situations, reflection) aim to stimulate the personal and professional development of students, based on a work of reflection, critical questioning and continuous analysis, duly monitored, guided and framed by either the tutor or the teacher (pedagogical advisor). The active participation of students will contribute to the pursuit of the learning outcomes established for this curricular unit. Students will always be encouraged to intervene, question and debate the different objectives and clinical situations and invited to reflect on the paradigmatic experiences

lived in this first contact with the reality of clinical practice. This methodology presupposes an initial work of conceptual and clinical development and constant active and critical self-learning by the students at each moment of the process, as well as a very close monitoring approach by the tutors, allowing the appropriation and gradual development of skills defined.

The hours of tutorial guidance will be managed in person and/or at a distance, individually and in groups, in order to facilitate the process of developing and consolidating students' skills.

It is intended that, through the constant interaction between the interveners, in which each one knows their roles and assumes the responsibilities that are inherent to them in a process of shared construction and development, the student will have opportunities and experiences that favor the gradual development of the foreseen competences. for this first clinical teaching. The use of cooperative learning strategies seeks to promote critical thinking in students.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Lopes, M. (2006). *A relação enfermeiro-doente como intervenção terapêutica: Formasau- Coimbra*

Lopes, J., Silva, H., Dominguez, C. & Nascimento, M. (2019). *Educar para o pensamento crítico na sala de aula. Lisboa: Pactor*

Mendes, F., Gemito, L., Caldeira, E., Serra, I. et al. (2017). *A continuidade de cuidados de saúde na perspetiva dos utentes. The continuity of health care from the perspective of users Revista Ciência & Saúde Coletiva, 3(22), 841-853*

Sequeira, C. (2016). *Comunicação Clínica e Relação de Ajuda. Lisboa:Lidel. ISBN:978-989-752-168-3*

Zangão, O. (2016). *Desenvolvimento de competências relacionais na preservação da intimidade durante o processo de cuidar. Lisboa:Chiado Editor*

www.dgs.pt

WWW.WHO.INT/EN/

Anexo II - Ensino Clínico II - Avaliação Diagnóstica e Intervenção Terapêutica ao adulto e Idoso em contexto Médico e Cirúrgico

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ensino Clínico II - Avaliação Diagnóstica e Intervenção Terapêutica ao adulto e Idoso em contexto Médico e Cirúrgico

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Teaching II - Diagnostic Evaluation and Therapeutic Intervention for the Adult and Elderly in a Medical and Surgical Context

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

780

9.4.1.5. Horas de contacto:

442 (E), 24 (S), 54 (OT)

9.4.1.6. ECTS:

30

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Mendes Pinto Marques 60 [44 (E), 12 (S), 4 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria José Bule 60 [44 (E), 12 (S), 4 (OT)]

Docente a indicar na Distribuição de Serviço Docente: Carga Letiva - 400 [354 (E), 46 (OT)]

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo Geral:

1. Desenvolver paulatinamente o processo de cuidados ao adulto e idoso com afeções, agudas ou crónicas, médicas e cirúrgicas.

Competências:

1. Faz uma avaliação clínica inicial ao adulto e idoso com afeções, agudas ou crónicas, médicas e cirúrgicas recorrendo a todas as fontes e todos os instrumentos considerados adequados;

2. Demonstra alguma capacidade de interpretação dos dados à luz das teorias e da evidência empírica;

3. Demonstra capacidade para sugerir diagnósticos e intervenções terapêuticas adequadas à situação;

4. Desenvolve, sob tutoria, algumas das funções inerentes ao processo de cuidados:

4.1. Função de ajuda

4.2. Função de educação e guia

4.3. Função de diagnóstico e de vigilância do doente

4.4. Administração e vigilância dos protocolos terapêuticos

5. Demonstra conhecimento sobre critérios de avaliação de resultados da intervenção terapêutica.

6. Revela competências metacognitivas de pensamento crítico.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Main goal:

1. Gradually develop the process of care for adults and the elderly with conditions, acute or chronic, medical and surgical.

Skills:

1. Makes an initial clinical assessment of adults and elderly people with conditions, acute or chronic, medical and surgical, using all sources and all instruments considered appropriate;
2. Demonstrates some ability to interpret data in light of theories and empirical evidence;
3. Demonstrates ability to suggest diagnoses and therapeutic interventions appropriate to the situation;
4. Develops, under tutoring, some of the functions inherent to the care process:
 - 4.1. help function
 - 4.2. education and guide function
 - 4.3. Diagnosis and patient surveillance function
 - 4.4. Administration and surveillance of therapeutic protocols
5. Demonstrates knowledge about outcome assessment criteria for therapeutic intervention.
6. Reveals critical thinking metacognitive skills.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Processo de cuidados ao adulto e idoso com afeções, agudas ou crónicas, médicas e cirúrgicas.
 - 1.1. Avaliação inicial com recurso aos instrumentos clínicos necessários em cada situação;
 - 1.2. Análise e interpretação dos dados conjugando mais que duas variáveis;
 - 1.3. Participação no planeamento através da sugestão de diagnósticos e intervenções adequadas;
 - 1.4. Prestação de cuidados, sob tutoria, de acordo com o planeado;
 - 1.5. Participação na avaliação de resultados em saúde
2. Funções inerentes ao processo de cuidados:
 - 2.1. Função de ajuda
 - 2.2. Função de educação e guia
 - 2.3. Função de diagnóstico e de vigilância do doente
 - 2.4. Administração e vigilância dos protocolos terapêuticos
3. Competências metacognitivas de pensamento crítico

9.4.5. Syllabus:

1. Process of care for adults and elderly people with conditions, acute or chronic, medical and surgical.
 - a. initial assessment using the clinical instruments needed in each situation
 - b. analysis and interpretation of data combining more than two variables
 - c. participation in planning by suggesting appropriate diagnoses and interventions
 - d. provision of care, under mentorship, as planned
 - e. participation in the evaluation of health outcomes
2. Functions inherent to the care process:
 - a. help function
 - b. education and guide function
 - c. diagnosis and patient surveillance function
 - d. administration and surveillance of therapeutic protocols
3. Metacognitive Critical Thinking Skills

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A UC decorre em unidades de internamento nas áreas de Medicina geral e especialidades médicas; Cirurgia geral e especialidades cirúrgicas e geriatria. Os estudantes desenvolvem em colaboração o processo de cuidados ao utente com a perspetiva da integração e da continuidade dos cuidados, com supervisão dos Enfermeiros ou Enfermeiros Especialistas supervisores, preferencialmente em locais com idoneidade formativa e com competência acrescida em supervisão, certificada pela Ordem dos Enfermeiros. A centralidade dos conteúdos incide sobre os processos de cuidados a adultos e idosos, que sofrem de situações médico-cirúrgicas, agudas ou crónicas. A participação efetiva dos estudantes nos cuidados inclui o processo de cuidados ao adulto e idoso com afeções, agudas ou crónicas, médicas e cirúrgicas, as funções inerentes ao processo de cuidados e as competências metacognitivas de pensamento crítico.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The UC takes place in inpatient units in the areas of General Medicine and medical specialties; General surgery and surgical specialties and geriatrics. Students develop the patient care process in collaboration with the perspective of integration and continuity of care, under the supervision of Supervisory Nurses or Specialist Nurses, preferably in places with training suitability and with increased competence in supervision, certified by the Ordem dos Enfermeiros. The centrality of the contents focuses on the processes of care for adults and the elderly, who suffer from medical-surgical, acute or chronic situations. The effective participation of students in care includes the process of caring for adults and the elderly with conditions, acute or chronic, medical and surgical, the functions inherent in the care process and the metacognitive skills of critical thinking.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias utilizadas são a supervisão clínica e a supervisão pedagógica e envolve: Estudante, enfermeiro (tutor) e professor. Os estudantes fazem o Ensino Clínico em unidades/serviços, preferencialmente com idoneidade formativa, pela Ordem dos Enfermeiros, supervisionados por Enfermeiros Supervisores Clínicos, preferencialmente com competências acrescidas em supervisão clínica. As estratégias utilizadas são: orientação, supervisão direta, colaboração, demonstração, discussão e análise dos processos de cuidados. Cada estudante realiza pelo menos três processos de cuidados aplicados no contexto médico/ geriatria e três no contexto cirúrgico. Instrumentos para avaliação: grelhas de observação aplicadas por enfermeiro (60%) e professor (40%). A avaliação é contínua, com reuniões formativas. Realizam-se dois momentos de avaliação formativa e dois de avaliação sumativa. Para aprovação a notação é superior ou igual a 9,5 valores em ambas as avaliações sumativas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies used are clinical supervision and pedagogical supervision and involve: Student, nurse (tutor) and teacher. Students do Clinical Teaching in units/services, preferably with training suitability, by the Ordem dos Enfermeiros, supervised by Clinical Supervisors Nurses, preferably with increased skills in clinical supervision. The strategies used are: guidance, direct supervision, collaboration, demonstration, discussion and analysis of care processes. Each student performs at least three care processes applied in the medical/geriatric context and three in the surgical context.

Assessment instruments: observation grids applied by nurses (60%) and teachers (40%). Assessment is continuous, with training meetings. There are two moments of formative assessment and two of summative assessment. For approval, the rating is greater than or equal to 9.5 in both summative assessments.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino clínico decorre em ambiente real de cuidados pelo que as metodologias asseguram o desenvolvimento de competências pelos estudantes e, em simultâneo, preservam a segurança de todos os participantes no processo de cuidados. As metodologias de supervisão clínica e pedagógicas são essenciais nesta etapa do ciclo de estudos, pois os estudantes confrontam-se com um contexto real complexo e dinâmico. As competências serão desenvolvidas com o apoio dos supervisores em todas as etapas do processo de cuidados. As etapas do processo de cuidados são desenvolvidas com orientação e tutoria, numa perspetiva de incremento gradual de complexidade. As atividades de análise e reflexão sobre as experiências clínicas são de natureza formativa e devem conduzir à definição de estratégias facilitadoras das aprendizagens.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Clinical teaching takes place in a real care environment, whereby the methodologies ensure the development of skills by students and, at the same time, preserve the safety of all participants in the care process. Clinical and pedagogical supervision methodologies are essential at this stage of the study cycle, as students are confronted with a complex and dynamic real context. Skills will be developed with the support of supervisors at all stages of the care process. The steps of the care process are developed with guidance and mentoring, in a perspective of gradual increase in complexity. The activities of analysis and reflection on clinical experiences are of a formative nature and should lead to the definition of facilitating learning strategies.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Hinkle, J. L., & Cheever, K. H. (2016). Brunner e Suddarth: Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica (13 ed.). Editora Guanabara Koogan LTDA.

Lopes, M. (2006). A relação entre enfermeiro-doente como intervenção terapêutica: proposta de uma terapia de médio alcance. Formasau.

Lourenço, M. J., Ferreira, Ó., & Baixinho, C. L. (2016). Terapêutica de posição - Contributo para um cuidado de saúde seguro. Lusodidacta.

Marques-Vieira, C., Sousa, L., Baixinho, C. L., (Eds.). (2021). Cuidados de Enfermagem à Pessoa com doença aguda (1 ed.). Sabooks Editora.

Marques-Vieira, C., & Sousa, L. (2017). Cuidados de enfermagem de reabilitação à pessoa ao longo da vida (1ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Anexo II - Ensino Clínico III - Avaliação Diagnóstica e Intervenção Terapêutica em Contexto Comunitário e Domiciliar, Saúde Mental e Psiquiatria

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ensino Clínico III - Avaliação Diagnóstica e Intervenção Terapêutica em Contexto Comunitário e Domiciliar, Saúde Mental e Psiquiatria

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Teaching III - Diagnostic Evaluation and Therapeutic Intervention in Community and Home Contexts, Mental Health and Psychiatry

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

780

9.4.1.5. Horas de contacto:

442 (E), 24 (S), 54 (OT)

9.4.1.6. ECTS:

30

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Laurência Parreirinha Gemito - 60 [44 (E), 12 (S), 4 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria de Fátima dos Santos Rosado Marques - 60 [44 (E), 12 (S), 4 (OT)]

Docente a indicar na Distribuição de Serviço Docente: Carga Letiva - 400 [354 (E), 46 (OT)]

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo

Desenvolver competências de avaliação diagnóstica e intervenção terapêutica na prestação de cuidados de enfermagem à pessoa e/ou família em contexto comunitário e de psiquiatria

Competências

- Efetua com orientação, uma avaliação diagnóstica em enfermagem à pessoa e/ou família, recolhendo dados pertinentes recorrendo a todas as fontes e instrumentos considerados adequados;*
- Demonstra capacidade de interpretação dos dados à luz das teorias e da evidência empírica*

- *Demonstra capacidade para sugerir diagnósticos e intervenções terapêuticas adequadas à situação*
- *Desenvolve, sob tutoria, algumas das funções inerentes ao processo de cuidados:*
 - o *Função de ajuda*
 - o *Função de educação e guia*
 - o *Função de diagnóstico e de vigilância*
 - o *Administração e vigilância dos protocolos terapêuticos*
- *Avalia com orientação, os resultados das intervenções*
- *Coopera com a equipa interdisciplinar, comunicando de forma assertiva*
- *Revela competências metacognitivas de pensamento crítico*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goal:

Develop skills of diagnostic assessment and therapeutic intervention in the provision of nursing care to the person and/or family in community and psychiatric settings

Competences:

- *Performs a guided diagnostic nursing assessment of the person and/or family, collecting relevant data using all sources and instruments deemed appropriate*
- *Demonstrates ability to interpret data in light of theories and empirical evidence*
- *Demonstrates ability to suggest diagnoses and therapeutic interventions appropriate to the situation*
- *Develops, under tutoring, some of the functions inherent to the care process:*
 - o *Help Function*
 - o *Education and guide function*
 - o *Diagnostic function and patient surveillance*
 - o *Administration and surveillance of therapeutic protocols*
- *Evaluates with guidance, the results of interventions*
- *Cooperates with the interdisciplinary team, communicating assertively*
- *Reveals critical thinking metacognitive skills.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Processo de cuidado

- 1.1. *Avaliação inicial com recurso aos instrumentos clínicos necessários em cada situação;*
 - 1.2. *Análise e interpretação dos dados conjugando, pelo menos, duas variáveis;*
 - 1.3. *Participação no planeamento através da sugestão de diagnósticos e intervenções adequadas;*
 - 1.4. *Prestação de cuidados, sob tutoria, de acordo com o planeado;*
 - 1.5. *Participação na avaliação de resultados em saúde*
- ##### 2. Funções inerentes ao processo de cuidados:
- 2.1. *Função de ajuda*
 - 2.2. *Função de educação e guia*
 - 2.3. *Função de diagnóstico e de vigilância do doente*
 - 2.4. *Administração e vigilância dos protocolos terapêuticos*
- ##### 3. Competências metacognitivas de pensamento crítico

9.4.5. Syllabus:

1. Care process

- 1.1. *Initial assessment using the clinical instruments needed in each situation;*
 - 1.2. *Analysis and interpretation of data combining at least two variables;*
 - 1.3. *Participation in planning by suggesting appropriate diagnoses and interventions*
 - 1.4. *Providing care, under mentoring, according to plan*
 - 1.5. *Participation in health outcomes assessment*
- ##### 2. Functions inherent to the care process:
- 2.1. *Help Function*
 - 2.2. *Education and guide function*
 - 2.3. *Diagnostic function and patient surveillance*
 - 2.4. *Administration and surveillance of therapeutic protocols*
- ##### 3. Critical thinking metacognitive skills

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos favorecem a construção de bases teóricas, fundamentais para o processo de cuidados dirigido à pessoa e/ou família quer seja em contexto de cuidados de saúde primários, quer em unidades de saúde psiquiátrica.

Os estudantes têm oportunidade de se desenvolver pessoal e profissionalmente, através da reflexão e raciocínio clínico. Pretende-se que prestem cuidados à pessoa e/ou família em ambos os contextos, desenvolvam a comunicação e a relação terapêutica através de processos de interação, desenvolvam competências de avaliação diagnóstica com recurso a instrumentos adequados, planeamento e prestação de cuidados e avaliação dos resultados. Todas estas atividades decorrem com supervisão.

Todos os conteúdos programáticos referidos são essenciais para uma avaliação diagnóstica e intervenção terapêutica em enfermagem eficaz, sendo, portanto, coerentes com os objetivos e competências definidos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course contents favor the construction of theoretical bases that are fundamental to the care process directed at the person and/or the family, whether in primary health care settings or in psychiatric health units.

Students have the opportunity to develop personally and professionally through reflection and clinical reasoning. They are expected to provide care to the person and/or family in both contexts, develop communication and the therapeutic relationship through interaction processes, develop diagnostic assessment skills using appropriate instruments, planning and providing care, and assessing outcomes.

All these activities take place under supervision.

All the programmatic contents mentioned are essential for an effective diagnostic assessment and therapeutic intervention in nursing and are therefore consistent with the objectives and competencies defined

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Conta com supervisão pedagógica de um docente, os estudantes fazem o Ensino Clínico em unidades/serviços, preferencialmente com idoneidade formativa, pela Ordem dos Enfermeiros, supervisionados por Enfermeiros Supervisores Clínicos, preferencialmente com competências acrescidas em supervisão clínica. As atividades são centradas na observação e recolha de informações necessárias à prestação de cuidados de enfermagem, análise da informação para definição de diagnósticos, planeamento de cuidados, execução e avaliação. Avaliação contínua, cada componente (comunitária e psiquiatria) terá uma avaliação distinta. Serão realizadas avaliações formativas e sumativas. Método de quantificação: prestação direta de cuidados 70%; reflexões sobre a prática de cuidados e processo de cuidados à pessoa e/ou família 30%. A aprovação implica a obtenção de uma classificação igual ou superior a 9,5 valores em cada uma das componentes (comunitária e psiquiatria) que resulta da média das duas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It has the pedagogical supervision of a teacher, students do Clinical Teaching in units/services, preferably with training suitability, by the Ordem dos

Enfermeiros, supervised by Clinical Supervisors Nurses, preferably with increased skills in clinical supervision. The activities are centered on the observation and collection of information necessary for the provision of nursing care, analysis of information to define diagnoses, care planning, execution and evaluation. Continuous assessment, each component (community and psychiatry) will have a different assessment. Formative and summative assessments will be carried out. Quantification method: direct provision of care 70%; reflections on the practice of care and the care process for the person and/or family 30%. Approval implies obtaining a classification equal to or greater than 9.5 in each of the components (community and psychiatry) resulting from the average of the two.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino definidas, assentam numa base de parceria dinâmica entre os intervenientes no processo de aprendizagem. Em ambiente clínico real, o estudante mobiliza os conhecimentos teóricos adquiridos, de acordo com as respostas da pessoa e/ou família, em contexto de cuidados de saúde primários, onde se inclui a prestação de cuidados no domicílio, e em unidades de cuidados de saúde psiquiátricos. As supervisões clínica e pedagógica permitem o acompanhamento do estudante no desenvolvimento das suas competências ao nível do processo de cuidados, de modo a que todas as tomadas de decisão do estudante sejam supervisionadas. Os vários momentos de discussão favorecem a capacidade de partilha, de análise crítica e reflexiva, bem como a capacidade de argumentação fundamentada, todas elas promotoras do desenvolvimento pessoal e profissional do estudante.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies defined are based on a dynamic partnership among those involved in the learning process. In a real clinical setting, the student mobilizes the theoretical knowledge acquired, according to the responses of the person and/or family, in primary health care settings and in psychiatric health care units. Clinical and pedagogical supervision allow the student to be accompanied in the development of his or her competencies in the care process, so that all the student's decision-making is supervised. The various moments of discussion favor the capacity for sharing, critical and reflective analysis, and the capacity for reasoned argumentation, all of which promote the personal and professional development of the student.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Marcon, S., Teston, E., Barreto M. & Elsen, I. (2019). A família como foco no fazer cotidiano do ensino, pesquisa e assistência de enfermagem. Eduel*
- *Melo, P. (2020). Enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública. Lidel*
 - *Mendes F., Gemito L., Caldeira E., Serra I. & Casas-Novas, M. (2017). Continuity of care from the perspective of users. Revista Ciência & Saúde Coletiva, 22(3), 841-853*
 - *Santos, J. C., & Cutcliffe, J. R. (Eds.). (2018). European psychiatric/mental health nursing in the 21st century: a person-centred evidence-based approach. Springer*
 - *Sequeira, C. (2016). Comunicação Clínica e Relação de Ajuda. Lidel*
 - *Sequeira, C. & Sampaio, F. (2020). Enfermagem em Saúde Mental, diagnósticos e intervenções. Lidel*

Anexo II - Ensino Clínico IV - Avaliação Diagnóstica/Intervenção à Mulher (obstétrico/ginecológico, saúde materna) e à Criança/Jovem (pediátrico, saúde infantil)

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ensino Clínico IV - Avaliação Diagnóstica/Intervenção à Mulher (obstétrico/ginecológico, saúde materna) e à Criança/Jovem (pediátrico, saúde infantil)

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Teaching IV - Diagnostic Assessment/Intervention for Women (obstetrical/gynecological, maternal health) and Child/Youth (pediatric, child health)

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

780

9.4.1.5. Horas de contacto:

442 (E), 24 (S), 54 (OT)

9.4.1.6. ECTS:

30

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Otília Brites Zangão. Carga Letiva: 60 [44 (E), 12 (S), 4 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Antónia Fernandes Caeiro Chora. Carga Lectiva: 60 [44 (E), 12 (S), 4 (OT)]

Docentes a indicar na Distribuição de Serviço Docente: Carga Letiva - 400 [354 (E), 46 (OT)]

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo:

- *Desenvolver competências de avaliação diagnóstica e intervenção terapêutica na prestação de cuidados de enfermagem a: o Grávidas/Puérperas/RN/Utentes Foro Ginecológico/Família; o Crianças/Jovens/Família no processo saúde-doença.*

Competências:

- Efetua, com orientação, uma avaliação diagnóstica em enfermagem a grávidas/puérperas/RN/utentes do for ginecológico e a Crianças/Jovens/Família no processo saúde-doença, recolhendo dados pertinentes recorrendo a todas as fontes e instrumentos considerados adequados;
- Demonstra capacidade de interpretação dos dados à luz das teorias e da evidência empírica;
- Demonstra capacidade para sugerir diagnósticos e intervenções terapêuticas adequadas à situação;
- Desenvolve, sob tutoria, algumas das funções inerentes ao processo de cuidados:
 - o Função de ajuda, educação e guia, de diagnóstico e de vigilância do doente;
 - o Administração e vigilância dos protocolos terapêuticos.
- Avalia com orientação e revela pensamento metacognitivo.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**Goal:**

- Develop diagnostic assessment and therapeutic intervention skills in the provision of nursing care to:
 - o Pregnant/Puerperal/RN/Gynecological Forum Users/Family;
 - o Children/Youths/Family in the health-disease process.

Skills:

- Performs, with guidance, a diagnostic assessment in nursing to pregnant women/new mothers/NB/users of gynecological care and to Children/Youths/Family in the health-disease process, collecting pertinent data using all sources and instruments considered appropriate;
- Demonstrates ability to interpret data in light of theories and empirical evidence;
- Demonstrates ability to suggest diagnoses and therapeutic interventions appropriate to the situation;
- Develops, under tutoring, some of the functions inherent to the care process:
 - o Helping, educating and guiding, diagnosing and monitoring the patient;
 - o Administration and surveillance of therapeutic protocols.
- Assess with guidance and reveals metacognitive thinking.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Processo de cuidado a grávidas/puérperas/RN/utentes do for ginecológico e a Crianças/Jovens/Família no processo saúde-doença. Conteúdos programáticos das várias unidades curriculares lecionadas nos semestres precedentes.

- 1.1. Avaliação inicial com recurso aos instrumentos clínicos necessários em cada situação.
- 1.2. Análise e interpretação dos dados conjugando, pelo menos, duas variáveis.
- 1.3. Participação no planeamento através da sugestão de diagnósticos e intervenções adequadas.
- 1.4. Prestação de cuidados, sob tutoria, de acordo com o planeado.
- 1.5. Participação na avaliação de resultados em saúde.
2. Funções inerentes ao processo de cuidados.
 - 2.1. Função de ajuda.
 - 2.2. Função de educação e guia.
 - 2.3. Função de diagnóstico e de vigilância do doente.
 - 2.4. Administração e vigilância dos protocolos terapêuticos.
3. Competências metacognitivas de pensamento crítico.

9.4.5. Syllabus:

1. Care process for pregnant/new mothers/NB/users of gynecological form and for Children/Youths/Family in the health-disease process. Syllabus of the various courses taught in previous semesters.

- 1.1. Initial assessment using the clinical instruments needed in each situation;
- 1.2. Analysis and interpretation of data combining at least two variables;
- 1.3. Participation in planning by suggesting appropriate diagnoses and interventions;
- 1.4. Provision of care, under mentorship, as planned;
- 1.5. Participation in the evaluation of health outcomes
2. Functions inherent to the care process:
 - 2.1. help function
 - 2.2. education and guide function
 - 2.3. Diagnosis and patient surveillance function
 - 2.4. Administration and surveillance of therapeutic protocols
3. Metacognitive Critical Thinking Skills

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:

- Realização do ensino clínico em Serviços de Obstetria/Ginecologia/Blocos de partos/Urgências Pediátricas/Serviços de Pediatria/Consultas de desenvolvimento Infantil/Neonatologia.
- O Ensino Clínico (EC) ocorre num período de 18 semanas, dividido em dois grupos de estudantes a cada 9 semanas.
- O EC ocorre em simultâneo na área SMOGIP, sendo que cada estudante faz um período de nove semanas em cada uma das áreas, Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica (SMOG) e Saúde Infantil e Pediátrica (SIP).
- A metodologia de ensino/aprendizagem através da supervisão clínica e da orientação pedagógica do docente, é a adequada à aprendizagem, em causa, uma vez que os estudantes estão pela primeira vez nestes contextos de cuidados. O professor é responsável pela orientação das atividades desenvolvidas pelo estudante e pela avaliação final.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- The syllabus mentioned above seek to meet the objectives of the course as follows:
 - Conducting clinical teaching in Obstetrics Services/Gynecology/Delivery Blocks/Pediatric Emergency Services/Pediatrics Services/Child Development Consultations/Neonatology.
 - Clinical Teaching (CT) takes place over a period of 18 weeks, divided into two groups of students every 9 weeks.
 - CE takes place simultaneously in the SMOGIP area, with each student taking a period of nine weeks in each of the areas, Maternal Obstetric and Gynecological Health (SMOG) and Child and Pediatric Health (SIP).
 - The teaching/learning methodology through clinical supervision and the teacher's pedagogical guidance is adequate for the learning in question, since students are in these care contexts for the first time. The teacher is responsible for guiding the activities carried out by the student and for the final assessment.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino Clínico em regime de supervisão pedagógica por professor da escola, em unidades/serviços, preferencialmente com idoneidade formativa, pela Ordem dos Enfermeiros, supervisionados por Enfermeiros Supervisores Clínicos, preferencialmente com competências acrescidas em supervisão clínica.

No decurso do EC serão efetuadas duas reuniões com a presença do estudante, do enfermeiro supervisor e do professor a cada nove semanas. A avaliação realiza-se através de dois momentos de avaliação individual formal em cada uma das áreas: Um dos momentos avalia as competências adquiridas no contexto da Prática Clínica (PC) através de instrumento de avaliação, o segundo momento realiza-se através de um Trabalho Escrito (TE) sujeito a uma grelha de critérios previamente definidos. Nota SMOG/SIP =70% nota PC e 30% nota TC. Cada estudante tem que ter nota superior a 9,5 em cada uma das áreas SMOG e SIP na PC, para concluir o EC com aproveitamento. Nota final da UC = (nota SMOG + nota SIP)/2

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students do Clinical Teaching in units/services, preferably with training suitability, by the Ordem dos Enfermeiros, supervised by Clinical Supervisors Nurses, preferably with increased skills in clinical supervision.

During the EC, two meetings will be held with the presence of the student, the nurse supervisor and the teacher every nine weeks. The evaluation will be carried out. The assessment is carried out through two moments of formal individual assessment : One of the moments evaluated as skills acquired in the context of Clinical Practice (CP) through an assessment instrument, the second moment is carried out through a Work Written (TE) subject to a grid of defined criteria. SMOG / SIP grade = 70% PC grade and 30% TC grade. Each student must have a grade higher than 9.5 in each of the SMOG and SIP areas on the PC to successfully complete the EC. UC final grade = (SMOG grade + SIP grade) / 2

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias enunciadas procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:

- *Serão acionadas metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes assentes num trabalho de reflexão, pensamento crítico e análise continua devidamente orientados e enquadrados na orientação tutorial;*
- *Criados espaços de reflexão individual e em grupo;*
- *Utilização estratégias de aprendizagem cooperativa para estimular o pensamento crítico.*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The listed methodologies seek to meet the objectives of the course as follows:

- *Serão acionadas metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes assentes num trabalho de reflexão, pensamento crítico e análise continua devidamente orientados e enquadrados na orientação tutorial;*
- *Created spaces for individual and group reflection;*
- *Use cooperative learning strategies to stimulate critical thinking.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chora, M.A.(2020). A criança de um aos três anos. In A. Ramos & M.C. Barbieri-figueiredo(org). Enfermagem da Criança e do Jovem (Child and youth health nursing) (pp.135-147). Lisboa: Lidel.
Comité Português para a UNICEF (2012).Manual de Aleitamento Materno. Lisboa:Comité Português para a UNICEF.
Gomella, T.L, Cunningham, M.D. & Eyal, F.G. (2018). Neonatologia (7ªed). Thieme Revinter Publicações LTDA
Hockenberry, J., Wilson, D. & Winkelstein, L (2014). Wong Enfermagem da Criança e do Adolescente (9ªed.). Loures:Lusociencia.
Martins-Costa, S H; et al. (2017). Rotinas em obstetria.7 ed.Porto Alegre: Artemed
Néne, M., Marques, R. & Amado, M. (2016). Enfermagem de saúde materna e obstétrica. Lisboa:Lidel
Passos, E. et al. (2017). Rotinas em ginecologia.7 ed. Porto Alegre:Artemed

Anexo II - Ensino Clínico V – Processo de Cuidados de Enfermagem em Contexto Opcional**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Ensino Clínico V – Processo de Cuidados de Enfermagem em Contexto Opcional

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Teaching V - Nursing Care Process in an Optional Context

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

780

9.4.1.5. Horas de contacto:

442 (E), 28 (S), 50 (OT)

9.4.1.6. ECTS:

30

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Felismina Rosa Parreira Mendes. Carga Letiva: 60 [44 (E), 12 (S), 4 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ermelinda Caldeira. Carga Letiva: 60 [44 (E), 10 (S), 4 (OT)]
Docentes a indicar na Distribuição de Serviço Docente: Carga Letiva - 400 [354 (E), 6 (S), 42(OT)]

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver o processo de cuidados a pessoas doentes ou saudáveis em diferentes momentos do ciclo de vida e diferentes contextos.*
- *Assumir as diferentes funções inerentes ao processo de cuidados.*
- *Sustentar concetual e empiricamente os cuidados prestados em cada fase do processo e em cada contexto.*
- *Demonstrar competências metacognitivas que contribuam para um pensamento crítico ao serviço do processo de cuidados e do desenvolvimento pessoal e profissional.*
- *Elaborar um relatório de estágio (RE) numa área opcional ligada ao contexto de Ensino Clínico.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Develop the care process for sick or healthy people at different times in their life cycle and different contexts.*
- *Assume the different functions inherent in the care process.*
- *Sustain conceptually and empirically the care provided at each stage of the process and in each context.*
- *Demonstrate metacognitive skills that contribute to critical thinking at the service of the care process and personal and professional development.*
- *Prepare an internship report in an optional area linked to the context of Clinical Teaching.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Processo de cuidados a pessoas doentes ou saudáveis em diferentes momentos do ciclo de vida e diferentes contextos:*
 - o *Avaliação diagnóstica com recurso aos instrumentos clínicos necessários em cada situação;*
 - o *Planeamento de cuidados com prescrição de intervenções terapêuticas específicas;*
 - o *Prestação de cuidados de acordo com o planeado e com a evolução da situação;*
 - o *Avaliação de resultados em saúde.*
- *Funções inerentes ao processo de cuidados:*
 - o *Função de ajuda;*
 - o *Função de educação e guia;*
 - o *Função de diagnóstico e de vigilância do doente;*
 - o *Gestão eficaz das situações de evolução rápida;*
 - o *Administração e vigilância dos protocolos terapêuticos;*
 - o *Vigilância da qualidade dos cuidados;*
 - o *Organização e distribuição de tarefas.*
- *Análise crítica e reflexiva.*
- *Elaboração de relatório de estágio.*

9.4.5. Syllabus:

- *Care planning with prescription of specific therapeutic interventions*
- o *Provision of care according to plan and with the evolution of the situation*
- o *Assessment of health outcomes*
- *Functions inherent to the care process:*
 - o *Help function*
 - o *Education and guide function*
 - o *Patient diagnosis and surveillance function*
 - o *Effective management of rapidly evolving situations*
 - o *Administration and surveillance of therapeutic protocols*
 - o *Surveillance of the quality of care*
 - o *Organization and distribution of tasks*
- *Critical and reflective analysis*
- *Preparation of internship report*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Este EC tem como finalidade o aprofundamento de competências de prestação de cuidados de enfermagem a pessoas em diferentes contextos clínicos e, simultaneamente, a construção da profissionalidade. Tendo presente a gradatividade do desenvolvimento de competências cognitivas, raciocínio e prática clínica que ocorreu ao longo do curso espera-se, nesta fase, que cada estudante atinja um desempenho integrativo na prática de cuidados em cada um dos contextos clínicos mediante o aprofundamento de competências e construção da sua identidade profissional, raciocinando e agindo em cada contexto com a independência e autonomia de um iniciado a caminho de se tornar um perito. Os conteúdos programáticos articulam-se entre si e com os objetivos estabelecidos. Os materiais de apoio centram-se nas referências bibliográficas gerais apresentadas e em documentos específicos relacionados com cada temática, a serem pesquisados pelos estudantes nas bases de dados.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This CT aims to deepen the skills of providing nursing care to people in different clinical contexts and, simultaneously, the construction of professionalism. Bearing in mind the gradual development of cognitive skills, reasoning and clinical practice that occurred throughout the course, it is expected, at this stage, that each student achieves an integrative performance in the practice of care in each of the clinical contexts by deepening skills and construction of their professional identity, reasoning and acting in each context with the independence and autonomy of an initiate on the way to becoming an expert. The syllabuses are articulated with each other and with the established objectives, to promote learning success. The support materials focus on the general bibliographic references presented and on specific documents related to each theme, to be searched by students in the databases.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A consolidação de competências tem como referência o processo de raciocínio clínico. O estudante dominando o processo de raciocínio clínico, deve ser capaz de operacionalizar de forma integrada cada uma das fases no desenvolvimento do processo de cuidados. As estratégias metodológicas integram supervisão, orientação, discussão e análise dos processos de cuidados e seminários. Os estudantes fazem o Ensino Clínico em serviços, preferencialmente com idoneidade formativa, pela Ordem dos Enfermeiros, supervisionados por Enfermeiros Supervisores Clínicos, preferencialmente com competências em supervisão clínica. A avaliação será contínua. A prática clínica será avaliada pelo supervisor clínico mediante instrumento próprio contruído para o efeito. A componente de sustentação concetual objetiva-se em dois momentos com entrega, por escrito: 1 caso clínico e 1 RE e avaliada pelo professor. A nota obtida na prestação de cuidados 60% da classificação final. A componente concetual com 40%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The consolidation of competences is based on the clinical reasoning process. The student, mastering the clinical reasoning process, must be able to operationalize each of the phases in the development of the care process in an integrated way. The methodological strategies integrate supervision, guidance, discussion and analysis of care processes and seminars. Students do the Clinical Teaching in services, preferably with training suitability, by the Ordem dos Enfermeiros, supervised by Clinical Supervisors Nurses, preferably with competences in clinical supervision. The evaluation will be continuous. Clinical practice will be evaluated by the clinical supervisor using a specific instrument built for this purpose. The conceptual support component is aimed at two moments with delivery, in writing: 1 clinical case and 1 RE and evaluated by the professor. The grade obtained in the provision of care 60% of the final classification. The conceptual component with 40%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias acionadas (supervisão clínica, supervisão pedagógica, discussão de casos clínicos,) visam estimular o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados quer pelo supervisor, supervisor pedagógico e profissionais do contexto com quem interage quotidianamente. A participação ativa dos estudantes será decisiva para a prossecução dos resultados da aprendizagem estabelecidos para esta unidade curricular, quer em termos concetuais, quer clínicos. Na posse dos instrumentos concetuais e das diferentes experiências paradigmáticas que lhe permitiram paulatinamente, em contextos teórico, prático e clínicos anteriores, desenvolver o relacionamento de variáveis e obter uma perceção integrada das diferentes situações e contextos de cuidados, espera-se que neste EC cada estudante tenha já uma perspetiva integrada da avaliação diagnóstica, de planeamento, de intervenção e mesmo de avaliação. Os estudantes serão sempre incentivados a intervirem, a questionarem e a debaterem os diferentes objetivos e situações clínicas em cada contexto e convidados a refletirem a partir da evidência produzida e das experiências paradigmáticas vividas. Esta

metodologia pressupõe um trabalho de aprofundamento concetual e clínico e de autoaprendizagem ativa e crítica constante por parte dos estudantes em cada momento do processo. A intervenção de cada um dos intervenientes (estudante, supervisor e orientador clínico e pedagógico) deve ser dirigido no sentido do estudante desenvolver uma maior autonomia. Esta deve manifestar-se na sua capacidade de demonstrar relação entre variáveis, perceção integrada e, em função disso, capacidade diagnóstica e de planeamento, às quais não pode ser alheia a capacidade de prestação de cuidados e avaliação dos mesmos. Em cada contexto, a avaliação do EC é contínua, mediante a análise semanal do processo de aquisição e aprofundamento de competências e das experiências vividas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies (clinical supervision, pedagogical supervision, discussion of clinical cases,) aim to stimulate the personal and professional development of students, based on a work of reflection, critical questioning, and continuous analysis, properly guided and framed by the supervisor, pedagogical supervisor, and professionals the context with whom he interacts daily. The active participation of students will be decisive for the pursuit of the learning outcomes established for this curricular unit, both in conceptual and clinical terms. In possession of the conceptual instruments and the different paradigmatic experiences that have gradually allowed him, in theoretical, practical, and previous clinical contexts, to develop the relationship of variables and obtain an integrated perception of the different situations and contexts of care, it is expected that in this CE each student already have an integrated perspective of diagnostic assessment, planning, intervention and even assessment. Students will always be encouraged to intervene, question, and debate the different objectives and clinical situations in each context and invited to reflect based on the evidence produced and the paradigmatic experiences lived. This methodology presupposes a work of conceptual and clinical deepening and active self-learning and constant criticism by the students at every moment of the process. The intervention of each of the interveners (student, supervisor, and clinical and pedagogical advisor) must be directed towards the student to develop greater autonomy. This must be manifested in its ability to demonstrate the relationship between variables, integrated perception and, as a result, diagnostic and planning capacity, which cannot be alienated from the ability to provide care and assess them. In each context, the CE assessment is continuous, through a weekly analysis of the process of acquiring and deepening skills and experiences

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Coimbra, N. et al. (2021). *Enfermagem de Urgência e Emergência*. LIDEL edições técnicas, Lda.
 Hockenberry J, Wilson D & Winkelstein L. (2014). *Enfermagem da Criança e do Adolescente*. (9ªed.). Loures: Lusociência.
 Marques-Vieira, C., & Sousa, L. (2017). *Cuidados de Enfermagem de Reabilitação à Pessoa ao longo da vida*. Lusodidacta.
 Néné M & Sequeira C. (2020). *Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública*. Lisboa: Lidel-Edições Técnicas Lda.
 Ordem dos Enfermeiros (2012). *Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem*. Lisboa. OE.
 Ordem dos Enfermeiros (2012). *Regulamento do Perfil de Competências dos Enfermeiros de Cuidados Gerais*. Lisboa. OE
 Santos, J. C., & Cutcliffe, J. R. (Eds.). (2018). *European psychiatric/mental health nursing in the 21st century: a person-centred evidence-based approach*. Springer.
 Sequeira, A., Pousa, O. & Amaral, C. (2020). *Procedimentos de Enfermagem em Saúde Materna e Obstétrica*. Lisboa: Lidel.

Anexo II - Ética e Deontologia em Enfermagem

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Ética e Deontologia em Enfermagem

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Ethics and Deontology in Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
 FIL

9.4.1.3. Duração:
 Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
 78

9.4.1.5. Horas de contacto:
 10 (T), 24 (TP), 5 (OT)

9.4.1.6. ECTS:
 3

9.4.1.7. Observações:
 -

9.4.1.7. Observations:
 -

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
 Margarida Isaura Lourenço da Silva Almeida Amoedo: Carga Letiva - 25 [10 (T), 12 (TP), 3 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
 Docente a indicar na Distribuição de Serviço Docente: Carga Letiva - 14 [12 (TP), 2 (OT)]

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Delimitar o âmbito da Ética.
2. Identificar os valores éticos subjacentes aos princípios fundamentais do agir eticamente correcto.
3. Entender o lugar da Deontologia no seio da Ética.
4. Distinguir grandes tendências históricas perante os deveres.
5. Relacionar as questões bioéticas com a profissão de Enfermagem.
6. Compreender as normas reguladoras da conduta dos enfermeiros como uma aplicação de princípios éticos às suas práticas profissionais.
7. Conhecer, quer situações actuais dos profissionais em exercício, quer a complexidade que os destinatários dos seus cuidados acarretam.
8. Desenvolver a capacidade de fundamentar eticamente as decisões a tomar em situações profissionais concretas futuras.
9. Aprofundar a sensibilidade e o discernimento crítico para cuidar dos outros seres humanos – especialmente dos doentes – como pessoas, sem discriminação de qualquer tipo e compreendendo cada homem e cada mulher na sua inserção familiar e comunitária mais alargada.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

We want students:

1. To delimit the scope of Ethics.
2. To identify the ethical values underlying the fundamental principles of ethically actions.
3. To understand the place of a general Theory of Duties within the Ethics.
4. To distinguish great historical trends with regard to the duties.
5. To relate bioethical questions with Nursing profession.
6. To understand the regulatory standards of conduct for Nursing as an application of ethical principles to their professional practices.
7. To know current professional situations as well as the complexity of those who benefit of their care.
8. To develop the ability to justify ethically the decisions to be taken in specific professional situations.
9. To improve the sensitivity and the critical discernment essential to take care of other human beings – especially patients – as persons, without discrimination of any kind and understanding every man and every woman inserted in his or her family and in the wider community.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- I – A Ética como âmbito disciplinar da Filosofia
- II – Valores éticos e princípios do agir
- III – A Enfermagem e as questões bioéticas
- IV – A Deontologia como âmbito da Ética
- V – Os dilemas éticos e a tomada de decisão em equipa
- VI – Enquadramento ético-legal dos profissionais de enfermagem

9.4.5. Syllabus:

- I - Ethics as a disciplinary scope of Philosophy
- II - Ethical values and agency principles
- III – Nursing and bioethical issues
- IV - Deontology as a field of Ethics
- V - Ethical dilemmas and team decision making
- VI - Nursing professionals' guidelines and codes

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Embora não exclusivamente, a correspondência directa entre objectivos e conteúdos da unidade curricular é, grosso modo, a seguinte:

- Objectivo 1 ↔ Capítulo I dos Conteúdos
- Objectivo 2 ↔ Capítulo II dos Conteúdos
- Objectivos 3 e 4 ↔ Capítulo IV dos Conteúdos
- Objectivo 5 ↔ Capítulo III dos Conteúdos
- Objectivo 6 ↔ Capítulo VI dos Conteúdos
- Objectivo 7 ↔ Capítulos IV e V dos Conteúdos
- Objectivo 8 ↔ Capítulos V e VI dos Conteúdos
- Objectivo 9 ↔ Capítulos I a VI dos Conteúdos

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Although not exclusively, the direct correspondence between intended learning outcomes and chapters of the syllabus is roughly as follows:

- Learning outcome 1 ↔ Chapter I of the syllabus
- Learning outcome 2 ↔ Chapter II of the syllabus
- Learning outcomes 3 and 4 ↔ Chapter IV of the syllabus
- Learning outcome 5 ↔ Chapter III of the syllabus
- Learning outcome 6 ↔ Chapter VI of the syllabus
- Learning outcome 7 ↔ Chapters IV and V of the syllabus
- Learning outcome 8 ↔ Chapters V and VI of the syllabus
- Learning outcome 9 ↔ Chapters I to VI of the syllabus

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- a) Exposição (na introdução de conceitos, de temas e de problemas);
- b) Hermenêutica de textos;
- c) Discussão e argumentação;
- d) Avaliação escrita e oral: contínua, através de duas provas escritas (40% + 40%) e participação nas aulas (20%); ou exame final: através de uma prova escrita (100%), ou prova escrita e prova oral para alunos com nota entre 8 e 10 na prova escrita.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- a) Exposure (to introduce concepts, themes and ethical issues);
- b) Hermeneutics of texts;
- c) Discussion and argumentation;
- d) Assessment (written and oral): continuous, consisting of two written tests (40% each) and level of participation in classes (20%); or final examination: consisting of a written test (100%), or written test and oral test for students with grade between 8 and 10 in the written test.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Do nosso ponto de vista, todos os métodos usados servem o cumprimento de todos os objectivos, embora nalguns casos seja mais evidente a correspondência entre uns e outros, como, por exemplo: entre os objectivos 1, 3 e 5, e o método a); entre os objectivos 2 e 4, e o método b); entre os objectivos 2, 6, 8 e 9, e o método c); entre os objectivos 4, 7 e 9, e o método d).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

From our point of view, all methods serve the fulfilment of all goals, although sometimes there is more evident correspondence between them, for example: between learning outcomes 1, 3 and 5, and the method a); between learning outcomes 2 and 4, and the method b); between learning outcomes 2, 6, 8 and 9, and the method c); between learning outcomes 4, 7 and 9, and the method d).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- ARAÚJO, Luís de – *Ética – Uma Introdução*. Lisboa: Imprensa Nacional / Casa da Moeda, 2005.
- ARCHER, L.; BISCAIA, J.; OSSWALD, W.; RENAUD, Michel (Coord.) – *Novos Desafios à Bioética*. Porto: Porto Editora, 2001.
- CABRAL, Roque – *Temas de Ética*. Braga: Faculdade de Filosofia da Universidade Católica Portuguesa, 2003.
- DEODATO, Sérgio (Coord.) – *Deontologia Profissional de Enfermagem*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros, 2015.
- DURAND, Guy – *La Bioéthique: nature, principes, enjeux*. s.l.: Cerf/Fides, 1997.
- FEITO GRANDE, Lydia – *Ética profesional de la enfermería. Filosofía de la enfermería como ética del cuidado*. Madrid: PPC, d.I. 2000.
- NEVES, Maria do Céu Patrão; PACHECO, Susana – *Para uma ética de enfermagem: desafios*. Coimbra: Gráfica de Coimbra, 2004.

NEVES, Maria do Céu Patrão – *O Admirável Horizonte da Bioética*. Lisboa: Glaciár, 2016.

NUNES, Lucília – “Fundamentos éticos da deontologia profissional”, *Revista da Ordem dos Enfermeiros*, n.º 31 (2008) 33-45.

PINTO, José Rui Costa –

Anexo II - Farmacologia em Enfermagem

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Farmacologia em Enfermagem

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing Pharmacology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

24 (T), 10 (TP), 5 (OT)

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce Damas Da Cruz: Carga Letiva - 24 [14 (T), 6 (TP), 4 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

António Manuel Neto Vaz: Carga Letiva - 15 [10 (T), 4 (TP), 1 (OT)]

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS:

O estudante deverá ser capaz de:

- *Conhecer termos e conceitos básicos de farmacologia;*
- *Compreender os mecanismos de ação e o perfil farmacocinético dos medicamentos;*
- *Identificar as principais substâncias ativas segundo os grupos farmacoterapêuticos;*
- *Conhecer o processo de vigilância e adesão ao medicamento;*
- *Promover uma cultura de segurança na utilização da medicação.*

COMPETÊNCIAS:

- *Relaciona os princípios gerais da farmacocinética e farmacodinâmica com o efeito terapêutico do medicamento;*
- *Relaciona as principais substâncias ativas com a classificação farmacoterapêutica;*
- *Desenvolve capacidades para garantir uma cultura de segurança, adesão, e uso racional da medicação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

GOALS:

The student should be able:

- *To know the principals pharmacological concepts;*
- *Understand drugs mechanisms of action and pharmacokinetic profiles;*
- *Identify the main active substances based on different therapeutic groups of drugs;*
- *To know the process of vigilance and adherence of the use of medicines;*
- *Promote a culture of medication safety.*

SKILLS:

- *Correlates general principles of pharmacokinetics and pharmacodynamics with therapeutic effects of medicines.*
- *Applies principles of pharmacology by classification of drugs system.*
- *Understand the importance of the culture of safety, adhesion, and the rational use of medicines.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I. Introdução à Farmacologia. Conceito de farmacocinética e de farmacodinâmica.

II. Principais grupos terapêuticos de medicamentos: anti-infecciosos; sistema nervoso central, aparelho cardiovascular, sangue, aparelho respiratório, aparelho digestivo, aparelho geniturinário; hormonas e medicamentos usados no tratamento das doenças endócrinas; aparelho locomotor; medicação antialérgica; corretivos da volémia e das alterações hidroeletrólíticas; antineoplásicos e imunomoduladores.

III. Uso racional do medicamento. Sistema Nacional de Farmacovigilância.

IV. Segurança na utilização da medicação. Medicamentos com nome ortográfico, fonético ou aspeto semelhantes; Medicamentos de alerta máximo; Processo de Gestão da Medicação; Reconciliação da medicação.

9.4.5. Syllabus:

I. Pharmacology-general introduction. Concepts of pharmacokinetics and

II. pharmacodynamic.

III. Pharmacotherapeutic groups: Antimicrobial drugs; Nervous system, Cardiovascular system, Blood, Respiratory system, Alimentary tract, Genito-urinary system; Systemic Hormonal preparations and other preparations for treatment of endocrine diseases; Musculo skeletal system; Solutions; Antineoplastic and Immunomodulating agents.

IV. Rational use of the medication. National Pharmacovigilance System.

V. Safety use of medication. Medicines with similar Phonetic Spelling name. High-alert medications; Medication management; Medication Reconciliation.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos integrados na área disciplinar permitem um primeiro contacto com uma linguagem e conceitos específicos, fundamentais para a compreensão da Farmacologia. Para além do estudo dos principais grupos de medicamentos e dos fatores responsáveis pela variabilidade do efeito dos medicamentos, a perceção do uso racional e a noção de segurança do medicamento contribuem para a aquisição das competências descritas e consequente valorização académica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the syllabus provide a first contact with general concepts of Pharmacology. Besides the study of the principal pharmacotherapeutic groups, this syllabus developing the perception for the rational and safe use of drugs, contribute for the acquisition of competences and academic valorization.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão teóricas e teórico-práticas, com componentes expositivas e interativas.

Relativamente à metodologia de avaliação prevê-se a realização de uma frequência de carácter individual (100%). Se os estudantes manifestarem interesse, desdobra-se a avaliação dos conteúdos em dois Mini Testes (50%+50%). Aprovados os alunos com classificação final igual ou superior a 9.5 valores (avaliação contínua ou exame).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will be theoretical, and theoretical-practical. The methodology will be essentially expository and interactive.

The evaluation methodology will concern an individual midterm exam (100%) or, according to the student's interest, evaluation will content into two Tests (50%+50%). The students whose final grade (continuous evaluation or final exam) is equal to or greater than 9.5 will be approved.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A natureza expositiva das aulas teóricas permite a transmissão clara e eficiente dos conhecimentos fundamentais. A consolidação gradual e sustentada do conhecimento adquirido reforça o desenvolvimento cognitivo do aluno segundo um modelo de aprendizagem continuada.

A discussão de temas relacionados com a vigilância e a segurança em Farmacologia reforça a pertinência da área, estimula a capacidade de interpretação autónoma e salienta a necessidade de atualização.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Expository lectures allow for a clear and efficient transmission of the basic concepts. Lectures follow a dynamic model, where the students are encouraged to participate. Discussion of themes pharmacovigilance and safety use of medication, reinforces the relevance of the subject, stimulates the capacity for autonomous interpretation and the need to update throughout life.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bertram G. Katzung, Anthony J. Trevor (2017). Farmacologia básica e clínica. 13ªed. Mc Graw-Hill, isbn: 9788580555967. 1216p.

Deglin, J. Hopper; Vallerand, A. Hazard. (2016). Guia farmacológico para enfermeiros, (14ª ed.), Loures: Lusociência. 1707 p.

Despacho n.º 1400-A/2015 de 10 de fevereiro de 2015. Plano Nacional para a Segurança dos Doentes 2015-2020. Diário da República, 2o série-N.º 28.

INFARMED (2020). Prontuário terapêutico, http://www.infarmed.pt/web/infarmed/institucional/documentacao_e_informacao/publicacoes/prontuario-terapeutico

Anexo II - Fundamentos de Gestão de Risco do Medicamento e Segurança do Doente

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Fundamentos de Gestão de Risco do Medicamento e Segurança do Doente

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Fundamentals of Drug Risk Management and Patient Safety

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSAU

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

14 (T), 12 (TP), 5 (OT)

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Margarida Molhinho Advinha. Carga Letiva: 31 [14 (T), 12 (TP), 5 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender a importância da farmacovigilância como elemento fundamental da gestão de risco do medicamento e da segurança do doente;
2. Conhecer o sistema Europeu e Nacional de Farmacovigilância;
3. Conhecer e compreender as metodologias em farmacovigilância;
4. Conhecer e avaliar as medidas de minimização do risco;
5. Identificar, processar e avaliar as suspeitas de reações adversas a medicamentos;
6. Conhecer as características clínicas das reações adversas a medicamentos mais comuns em cada um dos grupos anatomofisiológicos/terapêuticos (ATC);
7. Identificar e avaliar os principais pontos-chave relacionados com a medicação, no âmbito da segurança do doente.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To understand the importance of pharmacovigilance as a fundamental element of drug risk management and patient safety;
2. To know the European and National Pharmacovigilance system;
3. To know and understand the methodologies in pharmacovigilance;
4. To know and evaluate the risk minimization measures;
5. To identify, process and evaluate suspected adverse drug reactions;
6. To know the clinical characteristics of the most common adverse drug reactions in each of the anatomophysiological/therapeutic groups (ATC);
7. Identify and evaluate the main key points related to medication, within the scope of patient safety.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à farmacovigilância;
2. Sistema Europeu e Sistema Nacional de Farmacovigilância;
3. Metodologias em farmacovigilância;
4. Medidas de minimização de risco e comunicação de segurança do doente;
5. Reações adversas a medicamentos;
6. Segurança do doente: na medicação na transição de cuidados; na polimedicação; e em situações de risco.

9.4.5. Syllabus:

1. Introduction to pharmacovigilance;
2. European and National Pharmacovigilance System;
3. Pharmacovigilance methodologies;
4. Risk minimization measures and patient safety communication;
5. Adverse drug reactions;
6. Patient safety: medication in transition of care; in polypharmacy; and in high-risk situations.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A farmacovigilância representa uma das áreas de maior importância a nível da gestão de risco e segurança, quer nas fases de ensaio clínico, quer após a introdução no mercado. Nesse sentido, o primeiro objetivo passa por uma introdução de base, que permita a posterior integração de conhecimentos a todos os níveis de ação do enfermeiro na gestão de risco do medicamento e segurança do doente. A segurança no uso do medicamento, a sua promoção e a deteção de sinais deverão ser objetivos transversais a toda a aprendizagem e atuação dos alunos e futuros profissionais, a qual pode ser potenciada pela correta apreensão dos restantes conteúdos, todos eles intercalados no processo vigilância da utilização de medicamentos pela população, seja ao nível dos serviços de saúde, seja ao nível comunitário.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Pharmacovigilance represents one of the most important areas in terms of risk and safety management, both in the clinical trial phases and after market introduction. In this sense, the first objective involves a basic introduction, which allows the subsequent integration of knowledge at all levels of action of the nurse in the risk management of the medication and patient safety. Safety in the use of the medicine, its promotion and the detection of signs should be transversal objectives to all the learning and performance of students and future professionals, which can be enhanced by the correct apprehension of the remaining contents, all of them interspersed in the process of surveillance of drug use by the population, either at the level of health services or at the community level.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino teórico será essencialmente expositivo. Será também desenvolvido o ensino indireto (construtivista), tanto nas aulas teóricas, como nas teórico-práticas. Nas aulas teórico-práticas os estudantes deverão desenvolver um trabalho de grupo no âmbito do protocolo da Universidade de Évora – INFARMED, na Unidade Regional de Farmacovigilância do Centro e Norte Alentejano.

A avaliação será dividida em dois momentos:

1. Avaliação contínua:

- T (60%), teste teórico final;
- TP (40%), trabalho de grupo.

Para aprovação, o estudante deverá obter uma média ponderada igual ou superior a 9,5 valores.

2. Avaliação por exame final (100%).

Para aprovação, o estudante deverá obter uma classificação igual ou superior a 9,5 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical teaching will be essentially expository. Indirect (constructivist) teaching will also be developed, both in theoretical and theoretical-practical classes. In the theoretical-practical classes, students should develop group work within the protocol of the University of Évora - INFARMED, at the Regional Pharmacovigilance Unit of Center and North Alentejo.

The evaluation will be divided into two stages:

1. Continuous assessment:

- T (60%), final theory test;
- TP (40%), group work.

For approval, the student must obtain a weighted average of 9.5 or more.

2. Evaluation by final exam (100%).

For approval, the student must obtain a rating equal to or greater than 9.5 values.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino expositivo permitirá a apresentação dos conteúdos e a sua integração no decorrer da unidade curricular. O ensino construtivista permitirá

promover a autonomia dos estudantes em cada um dos conteúdos lecionados, nomeadamente no que se refere à integração de conhecimentos em casos práticos e exercícios a resolver e discutir, quer nas aulas, quer em exemplos contexto real. A resolução de casos e exercícios reais, permitirá ainda, que os estudantes se integrem em quadros de análise e multidisciplinares. As aulas teórico-práticas decorrerão em regime tutorado pelo docente, devendo os estudantes assumir um papel ativo em aula, desenvolvendo aprendizagens baseadas na pesquisa e interação com os pares.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository teaching will allow the presentation of the contents and their integration during the course. Constructivist teaching will promote the autonomy of students in each of the contents taught, namely with regard to the integration of knowledge in practical cases and exercises to be solved and discussed, both in class and in real context examples. The resolution of real cases and exercises will also allow students to integrate into multidisciplinary and analytical frameworks. Theoretical-practical classes will take place under the tutored regime of the teacher, and students should take an active role in class, developing learning based on research and interaction with peers.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

INFARMED. (2018). Farmacovigilância em Portugal, 25 anos. Portugal.

Bate A. (2018). Evidence-Based Pharmacovigilance: Clinical and Quantitative Aspects. Humana Press: New York.

Nour S, Plourde G. (2018). Pharmacoevidence and Pharmacovigilance: Synergistic Tools to Better Investigate Drug Safety. Academic Press.

Doan T, Renz S, Bhattacharya M, Lievano F, Scrazzini L. (2019). Pharmacovigilance: A Practical Approach. Elsevier: USA.

Anexo II - Fundamentos de Investigação em Enfermagem

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Fundamentos de Investigação em Enfermagem

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Fundamentals of Nursing Research

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

44 (T), 24 (TP), 10 (OT)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel José Lopes: Carga Letiva - 46 [26 (T), 14 (TP), 6 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

César João Vicente da Fonseca: Carga Letiva - 32 [18 (T), 10 (TP), 4 (OT)]

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- Compreender o processo de construção e de translação do conhecimento;*
- Conhecer os principais paradigmas de investigação;*
- Desenvolver competências básicas de consumidor de investigação;*
- Critérios de análise de artigos de investigação;*
- Revisão integrativa e revisão sistemática;*
- Regras de utilização de fontes.*
- Desenvolver competências básicas de investigação;*
- Conhecer elementos estruturantes e as diferentes fases do processo de investigação;*
- Desenvolver um pré-projecto de investigação;*
- A ética na investigação;*

Competências:

Domínio teórico:

- Demonstra conhecer;*
- O processo de construção e translação do conhecimento;*
- Os elementos estruturantes e as diferentes fases do processo de investigação;*
- Os princípios éticos subjacentes à investigação;*
- Critérios de análise de artigos de investigação;*
- O processo de revisão integrativa e sistemática;*

Domínio teórico-prático:

- Constrói um pré-projecto de investigação;*
- Utiliza adequadamente fontes eletrónicas.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals:

- Understand the knowledge construction and translation process;*
- To know the main research paradigms;*

- Develop basic consumer research skills:
- Criteria for analysis of research articles
- Integrative and systematic review
- Rules for the use of information sources
- Develop basic research skills
- Knowing structuring elements and the different phases of the research process
- Develop a pre-project research
- Ethics in research

Competences:

Theoretical knowledge

- Demonstrates to know:
 - the process of knowledge construction and translation
 - the structuring elements and the different stages of the research process
 - the ethical principles underlying research
 - criteria for the analysis of research articles
 - the process of integrative and systematic review
- Theoretical and practical knowledge**
- Builds a pre-research project
- Properly uses electronic and physical sources

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. O processo de construção e a translação de conhecimento.
2. Os princípios éticos na investigação.
3. Paradigmas de investigação.
4. Fundamentos de investigação em Enfermagem.
5. Utilização da investigação produzida - competências básicas de consumidor de investigação:
 - a. Critérios de análise de artigos de investigação;
 - b. Revisão integrativa e revisão sistemática;
 - c. Regras de utilização de fontes.
6. Produção de investigação - O processo de investigação:
 - a. Enquadramento e formulação de problemas de investigação;
 - b. Definição da População e Amostra;
 - c. Técnicas e instrumentos de recolha de dados; entrevistas e questionários.
 - d. Tratamento e análise de dados:
 - i. Análise Estatística;
 - ii. Análise qualitativa de dados.
 - e. Interpretação e análise de investigação produzida;
7. Esboço de um pré-projecto de investigação

9.4.5. Syllabus:

1. The the knowledge construction and translation process;
2. Ethical principles in research
3. Research paradigms
4. Fundamentals of Nursing Research
5. Use of the produced research - basic consumer research skills:
 - a. Criteria for analyzing research articles
 - b. Integrative review and systematic review
 - c. Rules for using fonts
6. Research production - The research process
 - a. Framing and formulating research problems
 - b. Population and Sample Definition
 - c. Data collection techniques and instruments; interviews and questionnaires
 - d. Treatment and data analysis
 - i. Statistical analysis
 - ii. Qualitative analysis of data
 - e. Interpretation and analysis of research produced
7. Outline of a pre-project research

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos estão estruturados de modo que o estudante comece por compreender o processo de construção e translação de conhecimento em qualquer área. É desafiado a conhecer os principais paradigmas de investigação numa perspectiva de complementaridade. É desafiado a compreender que, enquanto profissional, vai precisar ser um “consumidor” de investigação, uma vez que se exige que a sua prática seja baseada na evidência. Deste modo, serão almejados um conjunto de competências de análise de investigação e correta utilização de fontes. Após esta parte inicial dá-se então início ao desenvolvimento de competências básicas de investigação e, para tanto, percorrer-se-á todo o processo, enunciando os aspetos essenciais de cada uma das fases. Esta parte termina com a interpretação dos resultados, uma vez que esta não é um fim em si mesma. Por fim, um destaque especial para os princípios éticos que devem estar subjacentes a toda a investigação principalmente quando a mesma tem a ver com a pessoa.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives are structured so that the student begins by understanding the process of construction and translation of knowledge in any area. Subsequently, the student is challenged to know the main paradigms of research in a perspective of complementarity. After that, the student is challenged to understand that, as a professional, he will need to be a “consumer” of research, since it is required that his practice be based on evidence. In this way, a set of competences of research analysis will be pursued, but also the correct use of sources of research. After this initial part, the development of basic research competences is initiated and the whole process will be developed, stating the essential aspects of each phase. This part ends with the interpretation of the results of the investigation, since this is not an end in itself. Finally, a special emphasis on the ethical principles that must be underlying the entire investigation, especially when it has to do with the person.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno é co-responsável pela sua aprendizagem e espera-se participação ativa em sala de aula. Prevêem-se aulas expositivas para os conteúdos mais abstratos e aulas teórico-práticas para aprendizagem, treino e exemplificação da aplicação das matérias. A turma é dividida em grupos nas aulas teórico-práticas, no sentido de melhor interação professor-aluno, por exemplo na pesquisa em base de dados, exercícios de gestão de referências, planos de investigação. As OT são utilizadas para tutoria individual ou em pequenos grupos conforme situação.

Regime de Avaliação de Conhecimentos:

- 1) Avaliação Contínua: Um momento de avaliação por exercício individual (60%) e um momento de avaliação por exercício em grupo (40%). O aluno que não realize qualquer um destes momentos opta pelo regime de exame.
 - 2) Avaliação por exame: prova escrita com a duração de 90 minutos.
- A Época Normal e Recurso, de acordo com o calendário escolar.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Student has a co-responsibility role for their own learning, and are expected to actively participate in class.

Expositive classes are planned, in order to explain the more abstract content, and theoretical and practical lessons for learning, training and examples for the application of the materials. For practice classes, the group will be divided in small groups. This is required for a better interaction between professor-student, for example in the research database, references management exercises, research plans. The OT is used for individual tutoring or in small groups as situation.

Evaluation Regime:

1) Continuous evaluation: A moment of evaluation by individual (60%) and a moment of assessment by group exercise (40%). Students who do not perform any of these moments opts for the examination regime.

2) Exam: Written test lasting 90 minutes.

Time for exam will respect calendar of the semester.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias apresentadas operacionalizam os objetivos. Assim, num primeiro momento far-se-á apelo ao desenvolvimento concetual através da exposição de conteúdos teóricos e da estimulação da relação de conceitos. Posteriormente é feito um apelo ao desenvolvimento de competências instrumentais, quer seja na perspetiva de consumidor, quer de produtor de investigação. Neste contexto, serão propostas situações que estimulam à aplicação dos conhecimentos que integrou, as quais permitirão o desenvolvimento de competências de análise de investigação e algumas competências básicas de produção de investigação.

Serão ainda sujeitos a exercícios práticos de aplicação dos princípios éticos na investigação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies presented operationalize the objectives. Thus, in the first moment will appeal to conceptual development through the exposition of theoretical contents and the stimulation of the relationship of concepts. Subsequently, an appeal is made to the development of instrumental competences, either from the consumer perspective or from the research producer. In This context, situations will be proposed that stimulate the application of the knowledge it has integrated, which will enable the development of research analysis skills and some basic research production skills.

They will also be subject to practical exercises for the application of ethical principles in the investigation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Melnik, B. M., & Fineout-Overholt, E. (Eds.). (2019). Evidence-based practice in nursing & healthcare: A guide to best practice. Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia: Wolters Kluwer, [2019]. Edition: Fourth edition.

Kumar, R. (2019). Nursing Research & Statistics (2nd ed.). Jaypee Brothers Medical Publishers

Marôco, J. (2018). Análise Estatística com o SPSS Statistics. (ReportNumber, Ed.) (7a). Retrieved from

https://www.wook.pt/livro/analise-estatistica-com-o-spss-statistics-joao-maroco/22106579

Denise Polit, Cheryl Beck (2020). Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice 11th Edition. Publisher: Lippincott Williams & Wilkins USA. ISBN: 978197511064. Number Of Pages: 814

Fronteira, I. (2018). Manual de Epidemiologia. (Edição Almedina ed.) Edições Almedina. ISBN (Print) 9789724076850

Gray, J., Grove, S. & Burns, N. (2016). The practice of Nursing Research. London: Elsevier. 8th Edition. eBook ISBN: 9780323377607

Anexo II - Fundamentos de Nutrição e Dietética em Enfermagem**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Fundamentos de Nutrição e Dietética em Enfermagem

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Fundamentals of Nutrition and Dietetics in Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

14 (T), 12 (TP), 5 (OT)

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia Fernandes Caeiro Chora. Carga Letiva 31 [14 (T), 12 (TP), 5 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJECTIVOS:

*Compreender o contributo da Nutrição e dietética na condição de Saúde e Bem-estar;
Aprofundar conhecimentos sobre "Princípios Nutricionais e dietéticos" e "Nutrição no ciclo de vida";
Adquirir conhecimentos básicos sobre a importância da terapia Nutricional e dietoterapia em situação de doença;
Compreender a importância das práticas de Enfermagem no domínio da intervenção Nutricional e dietética.*

COMPETÊNCIAS:

*Identificar as variáveis envolvidas na Nutrição Humana e sua influência na condição Saúde/Doença;
Identificar os grupos dos alimentos e suas características nutricionais;
Contribuir para a avaliação do risco nutricional;
Identificar as diferenças entre dieta normal e dietas especiais;
Utilizar resultados de evidência científica para aprofundar o conhecimento em Enfermagem na área da Nutrição e do cuidado nutricional.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OBJECTIVES:

*Understand the contribution of Nutrition and dietetics in the condition of Health and Well-being;
Deepen knowledge on "Nutritional and Dietary Principles" and "Nutrition in the Life Cycle";
Acquire basic knowledge about the importance of Nutritional therapy and diet therapy in disease situations;
Understand the importance of Nursing practices in the field of Nutritional and Dietetic intervention.*

SKILLS:

*Identify the variables involved in Human Nutrition and its influence on the Health/Disease condition;
Identify food groups and their nutritional characteristics;
Contribute to nutritional risk assessment;
Identify the differences between normal diet and special diets;
Use results of scientific evidence to deepen knowledge in Nursing in the field of Nutrition and nutritional care.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Conceitos fundamentais sobre Nutrição/Alimentação e dietética:

- Alimentos e Nutrientes;
- Classificação dos Nutrientes e sua importância na Nutrição Humana;
- Nutrição no ciclo de vida;
- Nutrição/ importância e influência no processo Saúde/Doença;
- Nutrição normal e modificações dietéticas;
- A Enfermagem no domínio da intervenção Nutricional/o enfermeiro como sinalizador de problemas nutricionais.

9.4.5. Syllabus:

Fundamental Concepts on Nutrition/Food and Dietetics:

- Food and Nutrients;
- Classification of nutrients and their importance in Human Nutrition;
- Nutrition in the life cycle;
- Nutrition / importance and influence in the health / disease process;
- Normal Nutrition and dietary modifications;
- Nursing in the field of nutritional intervention.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram selecionados de acordo com os objetivos definidos e competências a desenvolver. Pretende-se assim, sensibilizar os estudantes para a importância da temática a abordar, bem como para a centralidade da Nutrição na saúde e bem-estar das pessoas ao longo do ciclo vital.

É fundamental que os estudantes compreendam que o enfermeiro, enquanto membro da equipa multidisciplinar, tem um papel preponderante, no rastreio, observação, implementação e avaliação de intervenções planeadas, no domínio da intervenção nutricional de acordo com as suas competências.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents were selected according to defined objectives and skills to be developed. The aim is to sensitize students to the importance of the issue to be addressed, as well as the central role of nutrition in health and well-being throughout the life cycle.

It is essential that students understand that the nurse, as a member of the multidisciplinary team, has an important role in screening, observation, implementation and evaluation of planned interventions in the field of nutritional intervention according to their skills.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiar-se-ão as metodologias ativas de acordo com os princípios de Bolonha, promotoras da aprendizagem e do desenvolvimento pessoal e profissional do estudante.

Serão realizadas sessões letivas, teóricas, teórico-práticas e de orientação tutorial, com a finalidade de proporcionar aos estudantes espaços de análise, reflexão e questionamento, privilegiando-se o trabalho individual e/ou de grupo, centrado na pesquisa em bases científicas.

As modalidades de avaliação serão realizadas de acordo com o preconizado pelo Regulamento Escolar. Sublinha-se na modalidade de Avaliação contínua, um momento de avaliação formal (frequência-70%) e de um trabalho de grupo (30%), tendo como finalidade o aprofundamento de um tema, centrado na importância do cuidado nutricional.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Will favor them active methodologies in accordance with the principles of Bologna, promote learning and personal and professional development student.

Theoretical, practical and tutorial sessions will be held in order to provide students with opportunities for analysis, reflection and questioning, focusing on individual and / or group work, focusing on research on scientific bases.

The evaluation methods will be carried out in accordance with the School Regulations. It is emphasized in the Continuous Evaluation modality, a moment of formal evaluation (frequency -70%) and group work (30%), with the purpose of deepening a theme, centered on the importance of nutritional care

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com a filosofia de Bolonha o estudante será corresponsável pela sua aprendizagem, devendo ser incentivado a participar ativamente na mesma, através das metodologias preconizadas para esta UC. A pesquisa orientada, o debate e a interpretação/utilização dos resultados de evidência científica sobre a problemática da Nutrição e dietética Humana facultarão ao estudante o desenvolvimento das competências preconizadas, assim como o atingir dos objetivos propostos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

According to the Bologna philosophy, the student will be co-responsible for their learning, and should be encouraged to actively participate in it,

through the methodologies recommended for this UC. Oriented research, debate and interpretation/use of the results of scientific evidence on the issue of Human Nutrition and Diet will enable the student to develop the recommended skills, as well as achieving the proposed objectives.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Damaceno, A. N., Assumpção, P. K., & Muraro, S. (2017). Contribuições da Enfermagem Latino-Americana em relação à obesidade infantil: revisão de escopo. Enfermagem Revista, 20(3)
-Lourenço, M., Santos, C., & Carmo, I. (fevereiro/março de 2014). Estado nutricional e hábitos alimentares em crianças de idade pré-escolar. Revista de Enfermagem Referência, Série IV - n.º1
-Mahan, L. Kathleen & Stump, Sylvia, Escott. (2008). Krause, Alimentos, Nutrição e Dietoterapia. Rio de Janeiro, Elsevier Ltda.
-Organização Mundial da Saúde [OMS]. (16 de fevereiro de 2018). Obesidad y sobrepeso. Obtido em 7 de março de 2019, de World Health Organization: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>
-Portugal. Ministério da Saúde. Plano Nacional de Saúde 2004-2010: Mais saúde para todos. - Lisboa: Direção-Geral da Saúde, 2004. - 2 v. - Vol. I - Prioridades, 88 p. - Vol. II - Orientações estratégicas. Lisboa, DGS.

Anexo II - Introdução à Enfermagem

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Introdução à Enfermagem

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Introduction to Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

44 (T), 24 (TP), 10 (OT)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Gabriela do Nascimento Martins Cavaco Calado: Carga Letiva - 46 [26 (T), 14 (TP), 6 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Otilia Brites Zangão : Carga Letiva - 32 [18 (T), 10 (TP), 4 (OT)]

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo

Capacitar para compreensão da enfermagem (enf.) enquanto disciplina e profissão, assim como das teorias e conceitos que lhe dão suporte a partir da perspetiva histórica (hist.)

Competências

Apresenta conhecimento/capacidade de conceptualização congruente com evolução histórica/epistemológica da enf. à luz da evolução social/papel da mulher na sociedade

Descreve contributos das correntes/escolas de pensamento na construção do saber caracterizando as teorias existentes e padrões de conhecimento em enf. enquanto disciplina/profissão

Utiliza princípios do conhecimento hist. da enf. de forma a realizar uma análise crítica sobre as questões fundamentais que têm influenciado o desenvolvimento da enf. na relação com os utentes e com os profissionais de saúde, na resolução de problemas atuais em enf.

Revela competências de autoaprendizagem que permita desenvolver pensamento crítico/reflexivo sobre marcos hist./principais correntes de pensamento que influenciaram o desenvolvimento.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objective

Enable the understanding of nursing (nurse) as a discipline and profession, as well as the theories and concepts that support it from the historical perspective (hist.)

Skills

It presents knowledge/ability of conceptualization congruent with the historical/epistemological evolution of the nurse. in light of the social evolution/role of women in society

Describes contributions of currents/schools of thought in the construction of knowledge, characterizing existing theories and patterns of knowledge in nursing, as a discipline/profession

Uses principles of historical knowledge. of the nurse in order to carry out a critical analysis of the fundamental issues that have influenced the development of nurses, in the relationship with users and health professionals, in solving current problems in nursing.

Reveals self-learning skills that allow the development of critical/reflective thinking about historical milestones/main currents of thought that influenced its development.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Referências históricas e socio-antropológicas para construção da disciplina e profissão

1.1. Perspetiva de Collière

1.2. Referências históricas fundamentais a nível internacional

- 1.2.1. A perspetiva de Nightingale
- 1.2.2. A perspetiva de Ethel Fenwick
- 1.3. Referências históricas fundamentais a nível nacional
- 2. A disciplina de enfermagem
 - 2.1. Critérios de definição da disciplina de enfermagem
 - 2.2. Perspetiva integradora das teorias de enfermagem e níveis de abstração
 - 2.3. Escolas de pensamento em Enfermagem
 - 2.4. Estudo de algumas teorias de enfermagem
 - 2.4.1. Teorias do Autocuidado (e.g., Orem, Riegel)
 - 2.4.2. Teoria da Transição (Meleis)
 - 2.4.3. Teorias de médio alcance (e.g., Lopes, 2006; Theory of Comfort - Katharine Kolcaba; Theory of Uncertainty in Illness - Merle Mishel)
- 3. A profissão de enfermagem
 - 3.1. Critérios fundamentais na definição da profissão
 - 3.1.1. Critérios formais
 - 3.1.2. Critérios clínicos
 - 3.2. A relação entre a enfermagem disciplina e a enfermagem profissão

9.4.5. Syllabus:

- 1. Historical and socio-anthropological references for the construction of the discipline and profession
 - 1.1. Colliere's perspective
 - 1.2. International key historical references
 - 1.2.1. Nightingale's perspective
 - 1.2.2. Ethel Fenwick's Perspective
 - 1.3. Key historical references at national level
- 2. The nursing discipline
 - 2.1. Criteria for defining the nursing discipline
 - 2.2. Integrating perspective of nursing theories and levels of abstraction
 - 2.3. Schools of Thought in Nursing
 - 2.4. Study of some nursing theories
 - 2.4.1. Self-Care Theories (e.g., Orem, Riegel)
 - 2.4.2. Transition Theory (Meleis)
 - 2.4.3. Mid-range theories (e.g., Lopes, 2006; Theory of Comfort - Katharine Kolcaba; Theory of Uncertainty in Illness - Merle Mishel)
- 3. The nursing profession
 - 3.1. Fundamental criteria in defining the profession
 - 3.1.1. formal criteria
 - 3.1.2. clinical criteria
 - 3.2. The relationship between the nursing discipline and the nursing profession

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular e organizam-se de modo a responder às competências definidas. Serão utilizadas metodologias que assentem na leitura, análise e discussão de textos, de forma a desenvolver o pensamento crítico e reflexivo sobre o percurso da evolução da enfermagem e a sua importância na área disciplinar da enfermagem.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus seeks to meet the objectives of the course and are organized in order to respond to the defined competences. Methodologies based on reading, analyzing and discussing texts will be used in order to develop critical and reflective thinking about the course of nursing evolution and its importance in the disciplinary area of nursing.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia será ativa implicando forte (co)responsabilização do estudante na produção de aprendizagens de forma a torná-los autónomos no seu processo formativo. Utilizar-se-á o método expositivo, autorreflexivo, questionamento crítico e estratégias de aprendizagem cooperativa. Será estimulado o diálogo, através da exposição e discussão de casos, de forma a estimular o raciocínio crítico e a capacidade de expressão oral. Na componente TP pretende-se que desenvolvam competências críticas e reflexivas. Pretende-se inculcar na sua prática os resultados de investigação, mediante a realização de pesquisas e análises centradas em objetivos e conteúdos específicos. Será privilegiada a avaliação contínua, com realização de trabalho de grupo sujeito a grelha de critérios previamente definidos e a realização de um momento de avaliação individual. A nota final resulta da média dos dois momentos de avaliação. Caso o estudante opte pelo regime de avaliação por exame, segue o regulamento académico.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology will be active, implying strong (co)responsibility of the student in the production of learning in order to make them autonomous in their training process. The expository, self-reflective method, critical questioning and cooperative learning strategies will be used. Dialogue will be encouraged, through the presentation and discussion of cases, in order to stimulate critical reasoning and the ability to speak orally. In the TP component it is intended that they develop critical and reflective skills. It is intended to instill in your practice the results of research, through research and analysis focused on specific objectives and contents. Continuous assessment will be privileged, with group work subject to a grid of previously defined criteria and the realization of a moment of individual assessment. The final grade results from the average of the two evaluation moments. If the student chooses the exam assessment regime, he/she follows the academic regulations.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias atrás enunciadas procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:

- A exposição através de aula magistral introduz os conteúdos programáticos de forma a dar resposta aos objetivos;
- As orientações tutoriais disponibilizam informação na melhor explicação ou aprofundamento adequado a cada situação pontual.
- A proposta de trabalho de grupo, permite ainda versatilidade durante a análise e reflexão, isto é, possibilidade de recuar, avançar, parar permitindo uma análise crítica e intensa a nível intelectual.
- A utilização de estratégias de aprendizagem cooperativa, procuram promover o pensamento crítico nos estudantes.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies listed above seek to meet the objectives of the course as follows:

- The exposition through a master class introduces the syllabus in order to respond to the objectives;
- The tutorial guidelines provide information on the best explanation or in-depth information suitable for each specific situation.
- The proposal for group work also allows for versatility during analysis and reflection, that is, the possibility of stepping back, moving forward, stopping, allowing for a critical and intense analysis at an intellectual level.
- The use of cooperative learning strategies seeks to promote critical thinking in students.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Dias, L. & Dias, M. (2019). Florence Nightingale e a História da Enfermagem. *Hist enferm*,10(2):47-63.
- Fronteira, I., Jesus, É. & Dussault, G. (2020). A enfermagem em Portugal aos 40 anos do Serviço Nacional de Saúde. *Ciência & Saúde Coletiva*,25(1):273-282.
- Lopes, M. (2006). *A relação enfermeiro-doente como intervenção terapêutica: proposta de uma teoria de médio alcance*. Coimbra:Formasau
- Meleis, A. (2012). *Theoretical nursing. Development and progress*. 5.ª Ed. Philadelphia. J. B. Lippincott Company
- Nunes, L. (2019). *Bibliografia dos estudos de história da enfermagem em Portugal - anotações e análise*. 1ª Ed. Setúbal:Departamento de Enfermagem Escola Superior de Saúde. Instituto Politécnico de Setúbal.
- Queirós, P., Vidinha, T. & Filho, A. (2014). *Self-care: Orem's theoretical contribution to the Nursing discipline and profession*. *Revista de Enfermagem Referência*,IV Série(3):157-164.

Anexo II - Língua Estrangeira- Inglês

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Língua Estrangeira- Inglês

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Foreign Language- English

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LING

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

30 (TP), 1 (OT)

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Sérgio Pinto Guerra. Carga Lectiva 16 [15 (TP), 1 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Olga Maria Tabaco Pereira Mateus Baptista Gonçalves. Carga Lectiva 15 [15 (TP)]

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta disciplina tem por objetivo a prática das competências na língua inglesa e a aquisição de vocabulário técnico em inglês da área de Enfermagem com o propósito de desenvolver as suas competências linguísticas, sociolinguísticas e pragmáticas. Ao final do semestre, o aluno será capaz de: (1) compreender a linguagem falada e escrita em diferentes estilos e complexidades gramaticais e lexicais; (2) produzir discurso oral e escrito utilizando diferentes estilos e variedades gramaticais e lexicais; e (3) desenvolver a sua autonomia e criatividade.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims at the practise of English skills and acquisition of technical vocabulary in the area of English for Nursing in order to develop the linguistic, sociolinguistic and pragmatic competences, so each student is able to: (1) understand oral and written language in different styles and grammatical/lexical difficulties; (2) produce oral and written language using different styles and grammatical/lexical varieties; and (3) develop his/her autonomy and creativity.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Tópicos

- *O pessoal hospitalar*
- *Conhecer o hospital*
- *Admissões*
- *Acidentes e emergências*
- *Dor*
- *Sintomas*

Competências linguísticas

1. Ouvir:

- a. *Admissões;*
 - b. *Entrevista de emprego;*
 - c. *Formulário de admissão de um paciente;*
 - d. *Instruções;*
 - e. *Tabela da dor;*
 - f. *Alívio da dor;*
 - g. *Sintomas;*
 - h. *Linha de ajuda;*
 - i. *Cuidados domiciliários;*
 - j. *Avaliação de um doente;*
- 2. Ler:*
- a. *A profissão "enfermeiro/a"*
 - b. *Cadeiras de rodas;*
 - c. *Má caligrafia;*
 - d. *Passageiro surpresa;*

- e. Dor
 - f. Síndromes misteriosos.
3. Falar:
- a. Personalidade;
 - b. Na enfermaria;
 - c. Admissão de pacientes;
 - d. Linha de emergência;
 - e. Preencher um quadro da dor;
 - f. Fazer perguntas numa linha de ajuda.
4. Escrever:
- a. O perfil de um aluno de enfermagem;
 - b. Dar instruções através de email;
 - c. Resumo dos sintomas de um paciente;
 - d. Poster com informação;
 - e. Relatório da dor;
 - f. Relatório de sintomas.

9.4.5. Syllabus:

- Topics
- The Hospital Team
 - In and around the Hospital
 - Hospital Admissions
 - Accidents and Emergencies
 - Pain
 - Symptoms

Language skills

1. Listening:
- a. Admission;
 - b. Job interview;
 - c. Patient record form;
 - d. Instructions;
 - e. Pain chart;
 - f. Pain relief;
 - g. Symptoms;
 - h. Helpline call;
 - i. Care home;
 - j. Assessing a patient;
2. Reading:
- a. The nursing profession;
 - b. Wheelchairs;
 - c. Bad handwriting;
 - d. Surprise passenger;
 - e. Pain;
 - f. Mystery syndromes;
3. Speaking:
- a. Talking personality;
 - b. On the ward;
 - c. Admitting a patient;
 - d. Emergency helpline;
 - e. Filling a pain chart;
 - f. Asking question on a helpline;
4. Writing:
- a. Profile of a student nurse;
 - b. Giving directions via e-mail;
 - c. Patient summary;
 - d. Information poster;
 - e. Pain report;
 - f. Symptom report

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão relacionados com os objetivos da unidade curricular na medida em que incidem diretamente na aquisição e desenvolvimento das competências orais e escritas (produção, receção e interação), gramática e vocabulário, de acordo com os pressupostos definidos pelo Conselho da Europa (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: aprendizagem, ensino e avaliação) para a elaboração de programas de línguas e linhas de orientação curriculares.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is related to the objectives of the curricular unit inasmuch as it allows for the acquisition and development of the oral and written skills (production, reception and interaction), grammar practice and vocabulary enhancement, in accordance with the recommendations produced by the Council of Europe (Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment) for the elaboration of language syllabuses and curriculum guidelines.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Devido à natureza prática da disciplina, a metodologia adotada centrar-se-á na aquisição e desenvolvimento das quatro competências (produção oral, receção oral, produção escrita e receção escrita), vocabulário e gramática. As aulas serão estruturadas a partir da seleção de unidades/capítulos de um manual da área de Enfermagem. Os alunos poderão escolher entre duas modalidades de avaliação: (1) contínua ou (2) exame: (1) Avaliação contínua: duas frequências escritas (50%+50%), (2) Um exame escrito (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Due to the practical nature of the course, the methodology adopted will focus on the acquisition and development of the four skills (speaking, listening and reading), vocabulary and grammar. Classes will be structured based on the selected units of a chosen textbook on Nursing. Students may choose between two types of assessment: (1) continuous or (2) exam: (1) Continuous assessment: Two Written Tests ("Frequência") (50%+50%), (2) One Written Exam (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem da metodologia de aprendizagem e de ensino de uma língua estrangeira tem que ser abrangente e apresentar todas as opções de um modo explícito e transparente. Os métodos a serem usados serão aqueles considerados mais eficazes no alcançar dos objetivos combinados em função das necessidades dos alunos no seu contexto social. Deste modo, as variadas metodologias de ensino propostas contribuem para que os

objetivos e competências sejam atingidos pois possibilitam que o aluno disponha de um leque alargado de atividades que facilitam a aquisição das competências linguísticas e aos objetivos da unidade curricular.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The approach to the methodology of learning and teaching a foreign language has to be comprehensive, presenting all options in an explicit and transparent way. The methods to be employed are those considered to be the most effective in reaching the objectives agreed in the light of the needs of the learners in their social context. Hence, the various teaching methodologies proposed are conducive to the accomplishment of the objectives and competences as they provide the learner with a wide range of activities which help promote the acquisition of the language skills and the aims of the curricular unit.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- GRICE, T. and A. MEEHAN. (2007). *Nursing 1: Oxford English for Careers*. OUP: Oxford.
- (2000). *The New Penguin English Dictionary*. London: Penguin Books.
- (2000). *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. Oxford: Oxford University Press.
- (2001). *Collins Cobuild English Dictionary for Advanced Learners*. London: Harper Collins.
- FERGUSON, R. et al. (eds.) (2001). *The New Penguin Thesaurus*. London: Penguin Books.
- McARTHUR, T. (1981). *Longman Lexicon of Contemporary English*. Harlow: Longman.
- (1995) *Collins Cobuild English Grammar*. London: Harper Collins.
- AZAR, B. S. (1989). *Understanding and Using English Grammar*. Englewood Cliffs: Prentice Hall Regents.
- EASTWOOD, J. (2006). *Oxford Practice Grammar Intermediate*. Oxford: Oxford University Press.
- MURPHY, R. (1989). *Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.

Anexo II - Literacia e Autocuidado

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Literacia e Autocuidado

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Literacy and Self-Care

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

14 (T), 12 (TP), 5 (OT)

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Felismina Rosa Parreira Mendes. Horas Letivas: 31 [14 (T), 12 (TP), 5 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Reconhecer a importância da literacia em saúde para a promoção do autocuidado.*
- *Promove a capacitação em saúde e o autocuidado dos cidadãos.*
- *Reconhecer a importância da comunicação e literacia em saúde na promoção da cidadania e no combate às desigualdades sociais.*
- *Conceber instrumentos inovadores apropriados para a comunicação de informações de saúde.*
- *Analisar modelos e estruturas conceituais de comunicação e marketing em saúde.*
- *Colaborar na definição e implementação de estratégias que promovam a procura e apropriação de informação em saúde pela população.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Recognize the importance of health literacy for the promotion of self-care.*
- *Promotes health training and self-care of citizens.*
- *Recognize the importance of health communication and health literacy in promoting citizenship and in the fight against social inequalities.*
- *Design innovative tools appropriate for the dissemination of health communication.*
- *Analyze models and conceptual structures of communication and marketing in health.*
- *Collaborate in the definition and implementation of strategies that promote the demand and appropriation of health information by the population.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A literacia em saúde e o autocuidado.*
- 2. A comunicação e o marketing em saúde.*
- 3. A procura, o acesso e apropriação da informação em saúde.*
- 4. As decisões informadas em saúde e a promoção do autocuidado.*
- 5. O exercício da cidadania na saúde.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Health literacy and self-care.*
2. *Health communication and marketing.*
3. *The demand, access, and appropriation of health information.*
4. *The informed health decisions and the promotion of self-care.*
5. *The exercise of citizenship in health.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os diferentes temas respondem aos objetivos definidos, encontram-se articulados entre si e dirigem-se para a aprendizagem e compreensão das principais temáticas que subjazem à Literacia e comunicação em Saúde hoje em Portugal. A abordagem dos diferentes temas permitirá ao estudante analisar, refletir e compreender as questões conceituais que dominam a comunicação e a literacia em saúde como por exemplo a importância da literacia e autocuidado, da responsabilidade em saúde, a capacidade de tomar decisões informadas em saúde e promover o autocuidado. A abordagem dos diferentes temas permitirá ainda ao estudante debater os diferentes referenciais teóricos e a evidência científica atual que sustentam a literacia em saúde e dotá-los de competências que lhes permitam intervir ativamente na promoção da literacia em saúde e simultaneamente contribuir para a diminuição das desigualdades em saúde.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The different themes respond to the defined objectives, are articulated among them, and are directed to the learning and understanding of the main themes that underlie the literacy and communication in health today in Portugal. The approach of the different themes will allow the student to analyze, reflect and understand the conceptual issues that dominate health communication and health literacy, such as the importance of literacy and self-care, responsibility in health and ability to make informed decisions and to promote the self-care. The approach of the different themes will also enable the student to discuss the different theoretical references and current scientific evidence that support health literacy and provide them with competencies that allow them to intervene actively in the promotion of health literacy while simultaneously countering the reduction of health inequalities.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A exposição através de aula magistral introduz as temáticas, de forma a promover o primeiro contacto com os conteúdos programáticos. As temáticas serão apresentadas recorrendo a técnicas que promovem a comunicação e exploração dos conteúdos, visando desenvolver as competências de comunicação, pesquisa bibliográfica em bases de dados e análise crítica da evidência científica, tão relevantes na formação dos estudantes. Serão realizadas sessões tutoriais de orientação e apoio aos estudantes em conformidade com as recomendações do Processo de Bolonha. A avaliação contínua envolve a realização de dois trabalhos de aprofundamento temático, em grupo e individual sobre uma experiência de literacia em saúde, acionada em determinado contexto. A nota final resulta da média aritmética dos dois momentos de avaliação formal. O estudante que não realize um dos momentos de avaliação contínua previstos opta automaticamente pelo regime de exame, aplicando-se o disposto no Regulamento da UE.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The exhibition through the master class introduces the themes, in order to promote the first contact with the programmatic contents. The themes will be presented using techniques that promote the communication and exploitation of the contents, aiming to develop communication skills, bibliographic research in databases and critical analysis of scientific evidence, so relevant in the training of students. Guidance sessions and student support will be held in accordance with the recommendations of the Bologna Process. Continuous evaluation involves the accomplishment of two thematic, group and individual studies on a health literacy experiences, triggered in a given context. The final grade results from the arithmetic mean of the two moments of formal evaluation. The student who doesn't perform one of the scheduled continuous evaluation moments automatically opts for the examination regime, applying the provisions of the UE regulation.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões letivas serão preparadas para facilitar a exploração avançada dos pressupostos, e técnicas que sustentam as problemáticas inerentes à literacia e comunicação em saúde e ao papel do enfermeiro na condução deste processo. O debate, a análise crítica, o questionamento e a reflexão são fundamentais para a compreensão, seleção e avaliação de programas e estratégias de literacia em saúde, que permitam o exercício pleno da cidadania em saúde. As metodologias visam permitir ao estudante atingir os objetivos propostos e assim, serão incentivados a intervirem ativamente, a questionarem e a esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e considerem oportuno. As metodologias visam também estimular as capacidades comunicacionais, de argumentação e de pesquisa, por parte dos estudantes nesta fase do seu percurso académico. Será também promovida e estimulada a construção pelo estudante de um percurso assente na autoaprendizagem e na valorização contínua da formação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Sessions will be prepared to facilitate the advanced exploration of the assumptions and techniques that support the problems inherent in health literacy and communication in health and the role of nurses in the conduct of this process. Debate, critical analysis, questioning, and reflection are fundamental for understanding, selecting and evaluating literacy and communication in health programs and strategies that allow individuals to fully exercise their citizenship in health. The proposed methodologies aim to enable the student to achieve the proposed objectives and thus, will be encouraged to intervene actively, to question and clarify doubts whenever they feel the need and consider timely. The methodologies used also aim to stimulate students' communication, argumentation, and research skills at this stage of their academic journey. It will also promote and stimulate the construction by the student of a course based on self-learning and continuous valuation of the training.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Abdel-Latif, M. (2020). *The enigma of health literacy and COVID-19 pandemic. Public health*, 185, 95–96. <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2020.06.030>.
- Simões J., Augusto G., Fronteira, I. & Hernández-Quevedo, C. (2017). *Portugal Health System Review. Health Systems in Transition. European Observatory of Health Systems and Policies*; 19(2): 1-184. Disponível em: http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0007/337471/HiT-Portugal.pdf?ua=1.
- Ilwoo, J., Jennifer, O., Taehwan, P. & Amber, H. (2021). *Harnessing an Integrated Health Communication (IHC) Framework for Campaigns: A Case of Prescription Drug Decision Making, Health Communication*, DOI: 10.1080/10410236.2021.1986885.
- Wagner, A., Reifegerste, D. (2021). *The Part Played by People in Times of COVID-19: Interpersonal Communication about Media Coverage in a Pandemic Crisis, Health Communication*, DOI: 10.1080/10410236.2021.1989786.

Anexo II - Patologia Médico-cirúrgica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Patologia Médico-cirúrgica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Medical-surgical Pathology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSAU

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
156

9.4.1.5. Horas de contacto:
44 (T), 24 (TP), 10 (OT)

9.4.1.6. ECTS:
6

9.4.1.7. Observações:
-

9.4.1.7. Observations:
-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
José Marques Robalo: Carga Letiva - 78 [44 (T), 24 (TP), 10 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo geral

Dotar os estudantes de conhecimentos que lhes permitam identificar a sintomatologia; planejar, implementar, executar e avaliar os cuidados de saúde essenciais, com base nas necessidades biopsicossociais da pessoa com doença, de âmbito médico ou cirúrgico.

Objetivos específicos

- Descreve a fisiopatologia, sintomatologia e diagnóstico, de doenças agudas e crónicas mais comuns com especial enfoque no adulto e no idoso;
 - Compreende os regimes terapêuticos associados às afeções médicas e cirúrgicas;
 - Caracteriza o tratamento e formas de vigilância em doenças agudas e crónicas mais comuns ou que impliquem risco de vida, com especial enfoque no adulto e no idoso.
 - Compreende os princípios básicos da radiologia
- Competências**
- Conhecimento e capacidade de compreensão sobre doença do âmbito médico e cirúrgico
 - Aplicação de conhecimentos e compreensão sobre doenças de foro médico e cirúrgico
 - Comunicação com análise das situações de doença
 - Autoaprendizagem pela leitura crítica

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General objective

Provide students with knowledge that will allow them to identify the symptoms; Plan, implement, execute and evaluate essential health care based on the biopsychosocial needs of the person with illness, whether medical or surgical.

Specific objectives

- Describes the pathophysiology, symptomatology and diagnosis of the most common acute and chronic diseases with special focus on the adult and the elderly;
 - Comprehends the therapeutic regimens associated with medical and surgical affections;
 - Characterizes the treatment and forms of surveillance in acute and chronic diseases that are more common or life-threatening, with a special focus on adults and the elderly.
 - Understand the basic principles of radiology;
- Skills**
- Knowledge and understanding of medical and surgical diseases
 - Application of knowledge and understanding about medical and surgical diseases
 - Communication with analysis of disease situations

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Introdução à história clínica
- Fisiopatologia e manifestações semiológicas (ex. Dor e a Febre)
- Fisiopatologia relacionada com os Sistemas: Circulatório, Respiratório, Digestivo, Geniturinário, Hematológico, Endócrino e Metabólico, e neurológico. Inclui, ainda, as áreas de Infeciologia, Ortopedia e Reumatologia, Dermatologia, Otorrinolaringologia e Oftalmologia
- Patologias médicas e cirúrgicas, mais prevalente (reconhecidas por indicadores epidemiológicos), relacionadas com cada um dos sistemas e áreas atrás identificados, apresentando-se os sinais e sintomas e os exames complementares de diagnóstico mais adequados
- Princípios básicos da Radiologia. Proteção contra os raios X.
- Ações e medidas educativas e de abordagem terapêutica das situações patológicas médicas ou cirúrgicas, em contexto de equipas
- Informação pertinente a conter nos registos
- Principais determinantes da saúde e medidas de promoção da saúde e prevenção da doença, no contexto familiar e comunitária

9.4.5. Syllabus:

- Introduction to medical history;
- Pathophysiology and semiology manifestations such as, for example, pain and fever;
- Pathophysiology related to systems: Circulatory, Respiratory, Digestive, Genitourinary, Haematology, Endocrine and Metabolic and Neurological. It also includes areas of Orthopaedics and Rheumatology, Dermatology, Oto-Rhino-Laryngology and Ophthalmology.
- medical and surgical pathologies, most prevalent (recognized by epidemiological indicators), related to each of the systems and areas identified above, presenting signs and symptoms and complementary examinations of more appropriate diagnosis;
- Basic principles of Radiology. X-ray protection.
- Shares and educational measures and therapeutic approach of medical or surgical pathological situations in the context of multidisciplinary teams;
- contain relevant information to the Registers;
- Key determinants of health and measures to promote health and disease prevention in the family and community context.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos da unidade curricular articulam-se entre si no sentido de dar resposta adequada aos objetivos definidos.

Preende-se que os estudantes adquiram as bases teóricas para que possam ser transpostas para a prática e se adequem à prestação de cuidados de saúde das populações.

Os estudantes deverão adquirir e mobilizar conhecimentos para a gestão da doença, numa prática que envolva particularmente a saúde de Adultos e

*de Idosos, em contextos de equipas multidisciplinares.
Separam-se, para efeitos de compreensão, as situações patológicas de foro Médico das de foro Cirúrgico.
A terapêutica medicamentosa específica é explorada aquando da abordagem da situação patológica.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Syllabus of the course are articulated to each other in order to appropriately respond to the defined objectives.
It is intended that students acquire the theoretical bases so they can be implemented in practice and fits the provision of health care of the population.
Students should acquire and mobilize knowledge for the management of the disease, a practice that particularly involves the health of Adults and the Elderly in contexts of multidisciplinary teams.
They separate, for the purposes of understanding the pathological conditions of the Medical and Surgical forum.
The specific drug therapy is exploited when the pathological situation approach.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Dê particular ênfase aos objetivos e às capacidades que promovem a autonomia intelectual do estudante e a sua capacidade de comunicar. Prevê-se a exposição da matéria e a discussão com os estudantes de forma a facilitar uma aprendizagem mais ativa e cooperativa
Os conteúdos serão separados em função da sua dimensão, em médica ou cirúrgica
Pretendendo-se desenvolver um ensino que incentive a reflexão e que valorize processos de natureza cognitiva e interpessoal, defendendo-se a aquisição de conceitos através de um processo de pesquisa.
Prevêem-se horas para orientação tutorial
Avaliação: serão realizadas 2 provas de avaliação escritas, utilizando questões abertas e fechadas, com a duração de duas horas cada, e que incidirá sobre os conteúdos programáticos abordados ao longo da Unidade Curricular. Haverá a possibilidade, complementar a estas duas provas de se realizar uma Prova Oral pública, para os alunos que se prepuerem
As restantes provas de avaliação serão as decorrentes do RAUE*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Give particular emphasis to the goals and capabilities that promote student intellectual autonomy and their ability to communicate. It provides for the presentation of the topics and discussion with students in order to facilitate a more active and collaborative learning.
The contents will be separated according to their size, in medical or surgical.
Seeks to develop a teaching that encourages reflection and enhances processes of cognitive and interpersonal nature, advocating the acquisition of concepts through a search process.
Are anticipated hours for tutorials.
Evaluation: will be carried out two written assessment tests, using open and closed questions, lasting two hours each, and which will focus on the syllabus covered throughout the Course. It will be possible, complement these two tests, to carry out a public Oral proof, to students who propose themselves.
Other assessment tests will be those resulting from RAUE.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Dando resposta à conceção de Bolonha, nesta unidade curricular o estudante deve desenvolver um trabalho responsável, o mais autónomo possível.
Será estimulado e orientado pelo professor, que combinará aulas de carácter expositivo com metodologias mais participativas.
Especificamente na componente teórico-prática, o estudante deve experienciar algumas situações capazes de potenciar a utilização de conceitos analisados na teoria, bem como adquirir os conhecimentos fundamentais ao nível dos processos patológicos.*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Responding to the design of Bologna, this course the student should develop a responsible job, as autonomous as possible.
Will be stimulated and directed by the teacher, who will combine expository character classes more participatory methodologies.
Specifically in the theoretical and practical training, the student should experience some situations that may promote the use of concepts discussed in theory as well as acquire the fundamental knowledge at the level of pathological processes*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*-Brunicardi, F., Andersen, D., Billiar, T., Dunn, D., Hunter, J., Matthews, J., Pollock, R. & Wu, J. (2016). Schwartz's Principles of Surgery ABSITE and Board Review. (10th ed.). New York: The McGraw-Hill Education.
-Jameson, J., Fausi, A., Kasper, D., Hauser, S., Longo, D & Loscalzo, J. (2018). Harrison's Principles of Internal Medicine. (20th ed.). (Vol.1 & 2). New York: The McGraw-Hill Education.
-Papadakis, M., McPhee, S.J., Rabow, M.W. (2022). CURRENT Medical Diagnosis and Treatment. (61rd ed.). New York: The McGraw-Hill Lange.
-Porter, R.S. (Editor) (2018). The Merck Manual of Diagnosis and Therapy. (20th ed.). London: Merck Editor.
-Hinkle, J. L. & Cheever, K. H. (2020). Brunner & Suddarth. Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica (14ª ed.). (Vol. 1 & 2). Rio de Janeiro: Edí Guanabara Koogan .*

Anexo II - Processos Saúde-Doença

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Processos Saúde-Doença

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Health-Disease Processes

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSAU

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

24 (T), 10 (TP), 5 (OT)

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce Damas da Cruz: Carga Letiva - 39 [24 (T), 10 (TP), 5 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS:

- Compreender o contínuum saúde-doença, as causas internas e externas das doenças;
- Conhecer os processos adaptativos do organismo à agressão;
- Reconhecer mecanismos biológicos, bioquímicos e biofísicos relevantes para a fisiopatologia;
- Identificar o impacto da microbiologia e da parasitologia na saúde humana.
- Compreender os mecanismos de biofísica e bioquímica;
- Conhecer noções de Bacteriologia, virologia e parasitologia;

COMPETÊNCIAS :

- Capacidade para identificar fatores intervenientes nos processo saúde-doença;
- Reconhece as principais reações de adaptação do organismo às agressões e aos desequilíbrios;
- Compreende os principais microorganismos patogénicos envolvidos nos processos de doença.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

GOALS:

- Understand the health illness continuum, effects of internal and external environment on health and wellbeing
- To know the adaptive processes of the human body to aggression
- Recognize biological, biochemical, and biophysical mechanisms in pathophysiology
- Identify the impact of microbiology and parasitology on human health
- Understand the mechanisms of biophysics and biochemistry
- Know notions of Bacteriology, virology and parasitology

SKILLS :

- Ability to identify determinants of health-disease processes
- Understanding adaptive responses to aggression
- Recognize pathogenic agents with potential to cause disease

P

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Módulo I - Conceitos de Saúde, Doença: Bases para o conhecimento da doença; Causas externas e internas da doença.**Módulo II - Biofísica, bioquímica: estudo dos metabolismos, da célula, membrana; Bioquímica do Núcleo, moléculas e diagnóstica; Sistema Endócrino; Biofísica e fluidos; Biofísica das radiações;**Módulo III - Bacteriologia, virologia e parasitologia: As estruturas microbianas: procariotas, eucariotas e vírus, morfologia da estrutura microbiana, constituintes da célula bacteriana; Gram negativa e Gram positiva; Metabolismo; Genética; Antibióticos; Relação parasita/hospedeiro; Conceitos de imunologia;**Bacteriologia específica; Principais grupos de agentes infecciosos bacterianos; Grau de patogenicidade para diferentes espécies dentro de cada grupo e /ou género; Relação agente/patogenia/via de infeção/controlo e prevenção; Cocos; bacilos; Espiroquetas; Espirilos; Virologia: Propriedades gerais dos vírus;**Parasitologia; Características gerais dos fungos.*

9.4.5. Syllabus:

*Module I - Concepts of Health, Illness: Basis for the knowledge of the disease; External and internal causes of the disease.**Module II - Biophysics, biochemistry: study of metabolism, cell, membrane; Core Biochemistry, configured and diagnostics; Endocrine System; Biophysics and fluids; Radiation biophysics;**Module III - Bacteriology, virology and parasitology: Microbial structures: prokaryotes, eukaryotes and viruses, morphology of the microbial structure, constituents of the bacterial cell; Gram negative and Gram positive; Metabolism; genetics; antibiotics; Parasite/host relationship; Immunology concepts; Specific bacteriology; Main groups of bacterial infectious agents; Degrees of pathogenicity for different species within each group and/or genus; Agent/pathogen/infection route/control and prevention relationship;**coconuts; bacilli; Spirochetes; Spirals; Virology: General properties of viruses; Parasitology; General characteristics of fungi.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos integrados na área disciplinar permitem conhecer os princípios básicos do processo saúde-doença. Compreender a importância da manutenção do equilíbrio do organismo requer o conhecimento da adaptação do organismo às variações do meio e capacidade de resposta à agressão.**Conhecer as principais causas de doença permite avaliar a resposta e a vulnerabilidade do organismo aos agentes agressores.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents included in the syllabus provide the basic principles of the health and disease process.**Understanding the importance of the balance of the organism requires knowledge about the adaptation to the variations of the environment and ability to respond to aggression. Knowing the main causes of disease allows assessing the response and the vulnerability of the organism to stress and insults.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Os conteúdos são expostos em aulas teóricas, em que se incentiva a participação dos alunos. Realizam-se três seminários para apresentação e discussão de temas inovadores.**Relativamente à metodologia de avaliação contínua prevê-se a realização de uma frequência de carácter individual (90%). A participação nos seminários terá uma ponderação de 10%.**São aprovados os alunos com classificação final igual ou superior a 9.5 valores (avaliação contínua ou exame).*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The contents are exposed in theoretical classes, in which student participation is encouraged. Three seminars will be organized to present and discuss innovative health topics.

To consider continuous evaluation, the student must take an individual midterm exam (90%) and participation at seminars (10%). The students whose final grade (continuous evaluation or final exam) is equal to or greater than 9.5 will be approved.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A natureza expositiva das aulas teóricas permite a transmissão clara e eficiente dos conhecimentos fundamentais. A consolidação gradual e sustentada do conhecimento adquirido reforça o desenvolvimento cognitivo do aluno segundo um modelo de aprendizagem continuada. A discussão de temas inovadores estimula a capacidade de interpretação e a compreensão do processo saúde-doença.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Expository lectures allow for a clear and efficient transmission of the basic concepts. Lectures follow a dynamic model, where the students are encouraged to participate. Discussion of innovative themes stimulates the capacity for autonomous interpretation and an overview of the process of Health and Disease.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Felin, I.D (2016). Patologia geral : em mapas conceituais. São Paulo : Elsevier (1ª ed.), 443 p.

Pinto, Anabela Mota. (2013). Fisiopatologia – Fundamentos e Aplicações (2ª ed.), Lisboa: LIDEL, Edições técnicas, 543p.

Richard, M. et al (2017). Robbins & Cotran fundamentos de patologia (9ª ed.), Rio de Janeiro: Elsevier, 883 p.

(Outra bibliografia a selecionar pelo professor).

Anexo II - Raciocínio Clínico em Enfermagem

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Raciocínio Clínico em Enfermagem

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Reasoning in Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

44 (T), 24 (TP), 10 (OT)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce Domingues Cabral de Magalhães: Carga Letiva - 46 [26 (T), 14 (TP), 6 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Manuel José Lopes: Carga Letiva - 32 [18 (T), 10 (TP), 4 (OT)]

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

- 1. Compreender o que é o raciocínio clínico e o que ele representa no processo de cuidar*
- 2. Compreender a dimensão processual do raciocínio clínico no âmbito da tomada de decisão*
- 3. Compreender diferentes modelos de tomada de decisão*

Competências

- Demonstra compreender a necessidade do raciocínio clínico*
- Conhece os conceitos que estruturam o raciocínio clínico*
- Conhece os modelos de decisão*
- Sabe reconhecer os dados clínicos específicos de acordo com um quadro teórico*
- Reconhece diferentes fontes de dados e informação*
- Sabe pensar criticamente sobre os dados clínicos*
- Sabe analisar os dados à luz do conhecimento teórico ou evidência científica*
- Sabe associar o raciocínio analítico ao intuitivo*
- Sabe realizar juízos diagnósticos*
- Sabe refletir sobre as decisões que tomou*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives

- 1. Understand what clinical reasoning is and what it represents in the caring process*
- 2. Understand the procedural dimension of clinical reasoning in decision-making*
- 3. Understand different models of decision-making*

Skills

- *Demonstrates understanding of the need for clinical reasoning*
- *Know the concepts that structure the clinical reasoning*
- *Knows the decision models*
- *Can recognize specific clinical data according to a theoretical framework*
- *Recognizes different sources of data and information*
- *Can think critically about clinical data*
- *Can analyze data in the light of theoretical knowledge or scientific evidence*
- *Can associate analytical reasoning with intuitive reasoning*
- *Can perform diagnostic judgments*
- *Can reflect on the decisions you have made*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Os ambientes clínicos de enfermagem*
- *A natureza dos problemas clínicos*
- *Os conceitos de dados clínicos, raciocínio clínico, raciocínio diagnóstico, juízos clínicos, avaliação diagnóstica, tomada de decisão, pensamento crítico, processo de enfermagem e supervisão clínica*
- *A recolha de dados clínicos (fontes e estratégias)*
- *Estratégias de análise dos dados clínicos (modalidades do pensamento crítico)*

Pensamento analítico

Pensamento indutivo

Pensamento dedutivo

Pensamento intuitivo e analítico

Supervisão e Reflexão sobre a ação

- *A análise factual, valorativa e interpretativa dos dados clínicos*

- *Exercícios de recolha e análise dos dados reunidos realizados pelos estudantes e sob supervisão dos docentes*

- *As decisões em contexto simulado*

- *As decisões em contexto da ação*

- *A sincronia do pensamento e da ação*

- *Os modelos de decisão*

- *Ensaio de reflexão na ação e sobre a ação*

- *A relevância de uma linguagem uniformizada*

9.4.5. Syllabus:

The clinical nursing environments

- *The nature of the clinical problems*

- *The concepts of clinical data, clinical reasoning, diagnostic reasoning, clinical judgments, diagnostic evaluation, decision making, critical thinking, the nursing process and clinical supervision*

- *The collection of clinical data (sources and strategies)*

- *Strategies for analyzing clinical data (modalities of critical thinking) Analytical thinking, Inductive and Deductive and, Intuitive thinking*

- *The factual, evaluative and interpretive analysis of clinical data*

Exercises The collection and analyzing clinical data performed by students under the supervision of teachers

- *the clinical reasoning in the diagnostic evaluation and the clinical reasoning in the decision making*

- *Strategies for analyzing clinical data*

- *Decisions in simulated context*

- *Decisions in the action*

- *The relevance of a standardized language*

- *Reflection in action and on action*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos são coerentes com os objetivos enunciados, mas também com as competências esperadas. Eles explicam com detalhe, tanto na substância quanto na forma os conceitos apresentados nos objetivos. Os conteúdos desenvolvem não só o conceito de raciocínio clínico e supervisão clínica, mas também o modo como eles se desenvolvem, de acordo com a literatura científica anglo-saxónica mais atualizada. Cada um dos objetivos tem que ser compreendido de uma forma integradora. Os conteúdos exploram tanto o raciocínio teórico quanto o raciocínio prático associado ao pensamento crítico. Para que sejam desenvolvidas competências tanto conceptuais como instrumentais. São explorados com o detalhe que o tempo permite os conteúdos referentes a cada uma das fases (avaliação diagnóstica, intervenção e supervisão). Também explicam sobre conhecimento prático através das estratégias que são identificadas, nomeadas, observadas e analisadas em aulas teórico-práticas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are consistent with the statements but also with the expected competencies goals. They expound in detail, both in substance and in form the concepts presented in the objectives. The contents develop not only the concept of clinical reasoning but also how it develops, according to the Anglo-Saxon scientific literature more updated. Each objective has to be understood in an integrative manner. The contents explore both the theoretical reasoning as practical reasoning as critical thinking. For both conceptual skills are developed as instrumental. They are explored in such detail as time allows the content for each of the stages (diagnostic and intervention evaluation). Also expound on practical knowledge through the strategies that are identified, named, observed and analyzed in theoretical and practical classes.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas são expositivas e apresentam o conhecimento disponível sobre o processo de raciocínio clínico. As aulas teórico-práticas são usadas para debate e análise de situações do quotidiano. Cada situação é objeto de análise e interpretação com recurso ao conhecimento de outras unidades curriculares e/ou evidências científicas. O recurso às bases de dados é feito a partir do juízo elaborado com base nos dados simulados. As aulas teórico-práticas treinam habilidades instrumentais e de supervisão clínica a partir de situações simuladas. A avaliação da unidade passa por uma frequência que apela à memorização de conceitos básicos e um trabalho de grupo que simula a fase de recolha de dados e juízos diagnósticos sobre os dados recolhidos.

A avaliação por exame tem uma componente teórica e outra de análise de um caso clínico.

Todos os momentos de avaliação obedecem ao regulamento académico.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures are expository and present the available knowledge about the clinical reasoning process and its relevance to decision making. The practical classes are used for discussion and analysis of everyday situations and that mirror human health experiences. Each situation is analyzed and interpreted using the knowledge of other courses and / or scientific evidence. The use of databases is done from the judgment prepared based on simulated data. Laboratory practices training instrumental skills from simulated situations. The evaluation of the unit goes through a frequency that calls for the memorization of basic concepts and a group work that simulates the phase of data collection and diagnostic judgments about the collected data. Individual work should explore the concept and process of diagnostic evaluation. The evaluation by exam has a theoretical component and another of analysis of a clinical case.

All evaluation moments comply with academic regulations.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia usada tem como fundamento básico a preparação de estudantes para o exercício de uma profissão que é de natureza clínica. Esta

profissão subsiste pela sua utilidade e pelas competências que os enfermeiros detêm. Eles necessitam de usar conhecimentos, mas também atitudes e habilidades que carecem de treino e compreensão da sua pertinência. Por isso as aulas teóricas visam o desenvolvimento de conhecimentos e atitudes críticas e reflexivas que são fundamentais para estruturar o pensamento clínico de uma enfermeira considerando que o raciocínio clínico usa instrumentalmente o pensamento crítico. O debate criado em sala de aula visa dinamizar a aula e fazer refletir ou mesmo operacionalizar as ideias e conceitos que foram previamente apresentados. Esta metodologia decorre da necessidade de trazer para a sala de aula vivências e sentimentos que despertam curiosidade, criatividade e envolvimento, que são características dos níveis de proficiência mais avançado. A metodologia das aulas práticas é treinada e ensaiada a partir de situações clínicas que não se identificam com doenças. Este facto gera dificuldade no estudante, mas confronta-o com a necessidade de aprender a estar com uma pessoa e não com a doença daquela pessoa. Remete-os para a descoberta dos sinais do corpo e de toda a linguagem não verbal elemento essencial na observação clínica de uma qualquer pessoa. A avaliação diagnóstica é fulcral e minimiza os erros clínicos. Por isso a necessidade de desenvolverem juízos ou inferências a partir da observação de outrem confronta os estudantes com a dificuldade de ajuizar sobre os factos e não fazer juízos de valor. A tomada de decisão é algo inerente a todos nós e nem sempre é um processo refletido. Mas os estudantes de enfermagem têm que tornar conscientes as suas decisões pelo impacto que têm ou podem ter na vida daqueles de quem cuidam e iniciar-se nas decisões analíticas e não intuitivas, dado que elas só são passíveis de confiança a partir de uns anos de experiência clínica refletida.

A avaliação contínua é feita por opção do estudante e os momentos são definidos no tempo e no modo com os estudantes. Para qualquer clínico o apelo à memória é fundamental e deve ser treinado, por isso os estudantes fazem uma frequência que lhes exige a memorização de conceitos; o 2º momento é um trabalho de grupo para pôr em uso os conteúdos explorados ao longo da unidade curricular.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used has the basic foundation to prepare students for the practice of a profession and that is of clinical nature. This profession exists for its usefulness and the skills that nurses hold. They need to use knowledge but also attitudes and skills that lack of training and understanding of its relevance. So the lectures are aimed at developing knowledge and critical and reflective attitudes that are fundamental to structure the clinical thinking of a nurse considering that the clinical reasoning instrumentally uses critical thinking. The debate created in the classroom aims to boost class and to reflect or even operationalize the ideas and concepts that were previously presented. This approach stems from the need to bring to the classroom experiences and feelings that arouse curiosity, creativity and involvement, which are characteristic of the most advanced levels of proficiency. The methodology of the practical classes is trained and tested from medical conditions who do not identify with diseases. This creates difficulty in student but faced with the need to learn to be with a person rather than the disease that person. Refer to the discovery of the body signals and all non-verbal essential element in the clinical observation of any person. The diagnostic evaluation is critical and minimizes medical errors. So, it's important to develop judgments or inferences, from another observation confronts students, with the difficulty of judging the facts and not make value judgments. Decision making is something inherent in all of us and is not always a thoughtful process. But nursing students have to become aware of their decisions for the impact they have or may have in the lives of those they care for and start the analytical decisions and not intuitive, since they are only capable of confidence from one year reflected clinical experience. Continuous assessment is done by student choice and times are set in time and in mode with students. For any clinician the appeal to memory is fundamental and must be trained, so the students do a frequency that requires them to memorize basic concepts; the 2nd moment is a group work to put into use the contents explored throughout the Unit Curricular.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

de Souza, L. B. F., & Fernandes, R. M. (2021). *Desenvolvimento do raciocínio clínico em enfermagem: um relato de experiência: Development of clinical reasoning in nursing: an experience report*. Archives of Health, Retirado de <https://latinamericanpublicacoes.com.br>

Magalhães, M. D. D. C. D. (2020). *A dimensão processual do raciocínio clínico dos enfermeiros. Tese de doutoramento, Enfermagem, Universidade de Lisboa, 2020*. Retirado de https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/48506/1/ULSD735309_td_Maria_Magalh%C3%A3es.pdf

Quaresma, A., Xavier, D., & Cezar-Vaz, M. (2019). *Raciocínio clínico do enfermeiro: uma abordagem segundo a Teoria do Processo Dual [Nurses' clinical reasoning: a Dual Process Theory approach] [Razonamiento clínico del enfermero: un enfoque según la Teoría del Proceso Dual]*. Revista Enfermagem UERJ. Retirado de <https://doi.org/10.12957/reuerj.2019.37862>

Anexo II - Regime Jurídico da Profissão

9.4.1.1. Designação da unidade curricular: Regime Jurídico da Profissão

9.4.1.1. Title of curricular unit: Legal Regime of the Profession

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere: TJPRI

9.4.1.3. Duração: Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho: 78

9.4.1.5. Horas de contacto: 24 (T), 10 (TP), 5 (OT)

9.4.1.6. ECTS: 3

9.4.1.7. Observações: -

9.4.1.7. Observations: -

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo): João Eduardo Vaz Resende Rodrigues. Carga Letiva: 39 [24 (T), 10 (TP), 5 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular: -

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Introdução e hermenêutica jurídica. O Direito da Saúde e o Direito da Medicina.*
2. *Sistemas de saúde e Sistema Nacional de Saúde: a enfermagem.*
3. *A relação jurídica entre os profissionais de saúde e o paciente. Direitos e deveres. Estatuto profissional do enfermeiro e equipa médica. O paciente.*
4. *O ordenamento jurídico inerente ao exercício profissional de enfermagem: auto-regulação (Portugal e União Europeia).*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Introduction and legal hermeneutics. Health Law and Medicine Law.*
2. *Health systems and the National Health System: nursing.*
3. *The legal relationship between health professionals and the patient: rights and duties. Nursing professional status.*
4. *The legal system inherent to the professional practice of nursing (Portugal and the European Union).*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *O sistema jurídico português e o ordenamento normativo da saúde: - direito da medicina. Direito Público e Direito Privado*
2. *A importância da Lei para o exercício profissional da enfermagem: regime jurídico.*
3. *Os direitos e os deveres do paciente: Direitos de personalidade. Da vida humana pré-natal às directivas antecipadas da vontade.*
4. *Deveres e direitos do profissional de saúde de enfermagem: as leges artis; consentimento esclarecido; deveres de registo (processo clínico); sigilo. Independência profissional; objecções técnicas e de consciências. Patient safety' (prevenção, riscos e efeitos adversos)*
5. *As responsabilidades do enfermeiro.*

9.4.5. Syllabus:

1. *The Portuguese legal system and the normative order of health: medicine law. Public and Private Law.*
2. *The importance of the Law for the nursing practice: standard of care.*
3. *The rights and duties of the patient: Personality rights. From prenatal human life to the living wills and care instructions.*
4. *Duties and rights of the nursing health professional: as leges artis; Informed consent; Registration duties (medical records); secrecy. Professional independence; Technical objections and consciences. Patient safety' (prevention, risks and adverse effects)*
5. *The responsibilities of the nurse.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se fornecer ao estudante de enfermagem o domínio do enquadramento legal e deontológico fundamental do regime jurídico do(s) sistemas de saúde onde se insere o ordenamento jurídico português. Focando o que seja necessário ao exercício quotidiano da sua actividade e a capacidade de interpretação da lei. Os conteúdos em referência englobam a legislação fundamental e habilitam o enfermeiro enquanto profissional de saúde a interagir em termos institucionais, integrando uma equipa com os demais profissionais de saúde e sobretudo na sua relação com o paciente, seja no âmbito do direito público seja no âmbito do direito privado.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended to provide the nursing student with the basic legal and deontological framework of the legal regime of the health system (s) where the Portuguese legal system is inserted. Focusing on what is necessary to the daily exercise of its activity and the ability to interpret the law. The contents refer to fundamental legislation and enable the nurse as a health professional to interact in institutional terms, integrating a team with other health professionals and above all in their relationship with the patient, whether within the scope of public law or within the scope of Private right

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método expositivo-participativo em aulas teóricas.
Resolução de casos em aulas teórico-práticas.
Orientação para o estudo e solução de situações concretas nas aulas de avaliação
Avaliação: i| contínua: 'papers', apresentações e/ou prova escrita.
ii| Provas finais: exame oral (júri).*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive-participatory method in theoretical classes. Case resolution in theoretical-practical classes. Guidance for the study and solution of concrete situations in the assessment classes Rating: i | Continuous: papers, presentations and / or written test. ii | Final tests: oral examination (jury)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição teórica articulada com a participação em sala de aula permite a compreensão do sentido e alcance das normas. A resolução de casos práticos e a orientação tutorial permitem exercitar e solucionar situações concretas da prática profissional de enfermagem, tal como uma avaliação. Os exames orais, quando necessários, permitem certificar individualmente a aquisição e desempenho dos conhecimentos indispensáveis.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The articulated theoretical exposition with the participation in the classroom allows the understanding The meaning and scope of the standards. The resolution of practical cases and the tutorial orientation allow to exercise and to solve concrete situations of the nursing professional practice, such as an evaluation. The oral examinations, when necessary, allow individually certifying the acquisition and performance of the indispensable knowledge

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*AA.VV (Coord.) João Loureiro | André Dias Pereira | Carla Barbosa (2016).Direito da Saúde. Estudos em Homenagem ao Prof. Doutor Guilherme de Oliveira», máx. Vols. I, II, III, V., Coimbra: Almedina
Deodato, S. (2016). Direito da Saúde. 2ª ed. Coimbra: Edições Almedina.
Vaz Rodrigues, J. (2001) Consentimento Informado. Coimbra: Coimbra Ed.*

Anexo II - Relaxamento

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Relaxamento

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Relaxation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
78

9.4.1.5. Horas de contacto:
30 (TP), 1 (OT)

9.4.1.6. ECTS:
3

9.4.1.7. Observações:
-

9.4.1.7. Observations:
-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria de Fátima dos Santos Rosado Marques, 31h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo geral:

- *Adquirir conhecimentos sobre relaxamento enquanto técnica de intervenção terapêutica.*

Competências:

- *Fundamenta a pratica do relaxamento como promotora de bem-estar*
- *Conhece os efeitos positivos do relaxamento*
- *Conhece algumas técnicas de relaxamento.*
- *Planeia com orientação, uma sessão de relaxamento.*
- *Executa, pelo menos, uma técnica de relaxamento em contexto de laboratório.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General objective:

- *To acquire knowledge about relaxation as a technique of therapeutic intervention.*

Skills:

- *It bases the practice of relaxation as a promoter of well-being*
- *Know the positive effects of relaxation*
- *Know some relaxation techniques*
- *Plan with orientation, a relaxation session.*
- *Performs at least one relaxation technique in laboratory context*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Origem do relaxamento e algumas filosofias associadas.*
- *O relaxamento como técnica de intervenção.*
- *Os efeitos psicofisiológicos do relaxamento e as etapas comuns do processo relaxante*
- *Relaxamento simples; Treino autógeno de Schultz; Relaxamento progressivo de Jacobson; Imagética*
- *A prática do relaxamento: exercícios exploratórios e instruções básicas*
- *Atelier de relaxamento*

9.4.5. Syllabus:

- *Origin of relaxation and some associated philosophies*
- *Relaxation as an intervention technique*
- *The psychophysiological effects of relaxation and the common steps of the relaxing process*
- *Simple relaxation, autogenic training Schultz; Jacobson's Progressive Relaxation, Imagery.*
- *Practice relaxation: exploratory exercises and basic instructions.*
- *Atelier relaxation*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A parte introdutória da unidade curricular relativa à origem e filosofias associadas ao relaxamento, permite compreender a importância desta técnica como instrumento terapêutico. A abordagem teórica do relaxamento permite conhecer os fundamentos, as fases do processo e os efeitos fisiológicos e psicológicos promotores da saúde e bem-estar. As 4 técnicas de relaxamento exploradas permitem um conhecimento dos recursos disponíveis para intervir terapêuticamente. Através dos exercícios práticos é possível trabalhar a capacidade de planeamento e intervenção.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The introductory part of the curricular unit related to the origin and philosophies associated with relaxation, allows to understand the importance of this technique as a therapeutic instrument. The theoretical approach of relaxation allows to know the fundamentals, the phases of the process and the physiological and psychological effects that promote health and well-being. The 4 relaxation techniques explored allow a knowledge of the available resources to intervene therapeutically. Through the practical exercises it is possible to work on planning and intervention capacity.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia será ativa de modo a estimular a participação e criatividade do aluno. Método expositivo para a componente teórica. Método demonstrativo das técnicas abordadas. Treino de competências com feedback, em sessões de relaxamento planeadas e orientadas pelos alunos. Teste escrito para avaliação de conhecimentos (60%); avaliação do planeamento e execução de uma sessão de relaxamento à escolha do aluno (40%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology will be active in order to stimulate participation and creativity of the student. Expositive method for the theoretical. Method demonstrative the techniques discussed. Skills training with feedback in relaxation sessions planned and oriented by students. Written test for the evaluation of knowledge (60%), assessment of planning and execution of a relaxation session selected by the student (40%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição teórica explora os conteúdos programáticos de modo a orientar o conhecimento. A demonstração das técnicas favorece a aprendizagem por modelagem. As sessões de relaxamento permitem que o aluno viva a experiência de relaxar, bem como o treino de competências de planeamento e liderança de sessões.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical exhibition explores the content to guide the knowledge. The demonstration of the techniques favours learning by modelling. The relaxation sessions allow the students to live the experience of relaxing and training skills to plan and lead sessions.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Borges, E. & Ferreira, T. (2013). Relaxamento: estratégia de intervenção no stress. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, 10, 37-42
Carver, M.L. & O'Malley, M. (2015). Progressive muscle relaxation to decrease anxiety in clinical simulations. Teaching and Learning in Nursing, 10, 57-62
Kim, H.-s. & Kim, E.J. (2018). Effects of Relaxation Therapy on Anxiety Disorders: A Systematic Review and Meta-analysis. Archives of Psychiatric Nursing, 32, 278-284
Payne, R. (2005). Relaxation Techniques – a practical handbook for the health care professional. London: Elsevier Limited
Sadigh, M, R. (2001). Autogenic Training – a mind-body approach to the treatment of fibromyalgia and chronic pain syndrome. New York: The Haworth Medical Press.
Smith, J. C. (1999). ABC Relaxation Training – a practical guide for health professionals. New York: Springer Publishing Company.

Anexo II - Saúde e Sociedade**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Saúde e Sociedade

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Health and Society

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SOC

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

24 (T), 10 (TP), 5 (OT)

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Felímina Rosa Parreira Mendes: Carga Letiva - 24 [14 (T), 6 (TP), 4 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Laurência Parreirinha Gemito: Carga Letiva - 15 [10 (T), 4 (TP), 1 (OT)]

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver competências de operacionalização analítica da saudificação e medicalização da sociedade*
- *Compreender a relação entre a comunicação em saúde e gestão da saúde*
- *Adquirir bases de reflexão teórica sobre o envelhecimento ativo, a violência interpessoal e as questões de género em saúde*
- *Compreender a importância dos saberes transversais para a prestação de cuidados em enfermagem*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Develop skills in the analytical operationalisation of the saudification and medicalisation of society*
- *Understand the relationship between health communication and health management*
- *Acquire bases of theoretical reflection on active ageing, interpersonal violence and gender issues in health*
- *Understand the importance of transversal knowledge for the provision of nursing care*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Saudificação e medicalização da sociedade*
- *Comunicação em saúde e gestão individual da saúde*
- *O envelhecimento ativo e saudável*
- *Saúde e violência interpessoal*
- *Género e saúde*
- *Multiculturalidade, saúde e doença*

9.4.5. Syllabus:

- *Healthization and medicalization of society*
- *Health communication and individual health management*
- *Active and healthy aging*

- Health and interpersonal violence
- Gender and health
- Multiculturalism, health and disease

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os diferentes temas respondem aos objetivos definidos, encontram-se articulados entre si e dirigem-se para a aprendizagem e compreensão das principais temáticas que subjazem à saúde na sociedade atual. A abordagem dos diferentes temas permitirá ao estudante analisar, refletir e compreender as questões concetuais que dominam a saúde e a doença na atualidade como a centralidade da comunicação em saúde, o aumento dos custos dos cuidados associados à saudificação e medicalização da sociedade, ao envelhecimento ativo, à violência interpessoal e ainda as questões de género e saúde, onde a discriminação da mulher continua presente e a multiculturalidade com os desafios que coloca aos cuidados à saúde. O desenvolvimento de competências de operacionalização analítica será testado através da análise e debate em sala de aula de textos previamente lidos. Os materiais de apoio centram-se nas referências bibliográficas gerais e em textos específicos relacionados com cada temática.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The different themes respond to the defined objectives, they are articulated with each other. They are aimed at learning and understanding the main themes that underlie health in today's society. The approach of different themes will allow the student to analyze, reflect and understand the conceptual issues that dominate health and disease today, such as the centrality of communication in health, the increase in care costs associated with the health and medicalization of society, active aging, interpersonal violence and also gender and health issues, where discrimination against women is still present and multiculturalism with the challenges it poses to health care. The development of analytical operational skills will be tested through the analysis and debate in the classroom of previously read texts. Support materials focus on general bibliographic references and specific texts related to each theme.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino centram-se na aula magistral e sessões de debate moderadas pelo professor e contam também com a participação ativa dos estudantes. Os recursos previamente distribuídos ou a pesquisar em autoestudo, contribuirão para dinamizar as sessões e para a aquisição de competências por parte dos estudantes. Serão acionadas metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e a autoaprendizagem dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas e de orientação tutorial. Serão também criados espaços de reflexão individual e grupal, recorrendo à leitura orientada, elaboração de sinopses, debates em sala e pesquisa bibliográfica. A avaliação será contínua e prevê-se a realização de dois momentos de avaliação individual cada um correspondendo a 50% da nota final. A não realização de um destes momentos de avaliação contínua, implica a passagem automática para exame final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies are centered on the master class and debate sessions moderated by the teacher and rely on the active participation of students. Resources previously distributed or to be researched in self-study will contribute to streamlining the sessions and to the acquisition of skills by the students. Methodologies will be used to stimulate the personal development and self-learning of students, based on a work of reflection, critical questioning, and continuous analysis, properly guided and framed in the teaching sessions and tutorial guidance. Spaces for individual and group reflection will also be created, using guided reading, elaboration of synopses, debates in the room and bibliographical research. The assessment will be continuous and two moments of individual assessment are expected, each corresponding to 50% of the final grade. Failure to perform one of these moments of continuous assessment implies automatic passing to the final exam.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os diferentes conteúdos programáticos dirigem-se à aprendizagem e consolidação do conhecimento de modelos e métodos de análise dos principais temas que marcam a agenda da saúde - da saudificação e medicalização à comunicação em saúde ou envelhecimento ativo, às desigualdades de género, violência interindividual e multiculturalidade. Os diferentes temas permitem ao estudante aprofundar os conceitos e teorias relacionados com as dinâmicas sociais e culturais da saúde e da doença, a partir da análise, reflexão e discussão dos modelos teóricos capazes de oferecer diferentes conceções sobre os temas em análise. As metodologias acionadas visam permitir ao estudante atingir os objetivos propostos que serão desde o início incentivados a intervirem, a questionarem e a esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e considerarem oportuno. Visa-se igualmente estimular as capacidades comunicacionais dos estudantes nesta fase inicial do seu percurso académico motivando-os para a intervenção em sala de aula e para o debate sustentado de cada um dos temas analisados. Tal processo exigirá necessariamente a promoção da autoaprendizagem e do interesse dos estudantes não só na apresentação dos temas, mas também mediante o estímulo à leitura dos textos recomendados e à procura de contribuições alternativas em bases de dados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The different syllabuses are aimed at learning and consolidating knowledge of models and methods of analysis of the main themes that mark the health agenda - from health care and medicalization to communication in health or active aging, to gender inequalities, inter-individual violence and multiculturalism. The different themes allow the student to deepen the concepts and theories related to the social and cultural dynamics of health and disease, based on the analysis, reflection and discussion of theoretical models capable of offering different conceptions on the themes under analysis. The methodologies used aim to allow the student to achieve the proposed objectives that will be encouraged from the beginning to intervene, question and clarify doubts whenever they feel the need and consider it opportune. It is also intended to stimulate the communication skills of students in this initial phase of their academic path, motivating them to intervene in the classroom and to have a sustained debate on each of the topics analyzed. This process will necessarily require the promotion of self-learning and the interest of students not only in the presentation of the themes, but also by encouraging them to read the recommended texts and to look for alternative contributions in databases.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Devlon, N., Trivedi, J. & Baur, C. (2021). *Re-Prioritizing Digital Health and Health Literacy in Healthy People 2030 to Affect Health Equity*, *Health Communication*, 36:10, 1155-1162, DOI: 10.1080/10410236.2020.1748828

Gomes, R. et al. (2018). *Género, direitos sexuais suas implicações na saúde*. *Ciência & Saúde Coletiva*, 23(6):1997-2005. DOI:10.1590/1413-81232018236.04872018

Mendes, F., João, C., Gemito, L. & Lopes, M. (2020). *Plano Regional de Prevenção da Violência sobre as Pessoas Idosas no Alentejo*. Évora: Universidade de Évora. ISBN: 978-972-778-128-7.

Mendes, F., Pereira, C. & Bravo, J. (org). (2020). *Envelhecer em Segurança no Alentejo. Compreender para Agir*, Évora: Universidade de Évora. ISBN: 978-989-99122-9-8

Ross, A. (2020). *Medicalization in the Media: News Coverage of a New and Uncertain Diagnosis*, *Journalism Practice*, 14:9, 1087-1105, DOI: 10.1080/17512786.2019.1684832

World Health Organization (2020). *Decade of Healthy Ageing: Baseline Report*. Geneva.

Anexo II - Sistemas de Saúde, Gestão e Administração

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Sistemas de Saúde, Gestão e Administração

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Health Systems, Management and Administration Health

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

GES

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

24 (T), 10 (TP), 5 (OT)

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel Mota de Sousa. Carga Letiva: 39 [24 (T), 10 (TP), 5 (OT)]

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender o Sistemas de saúde e Políticas de saúde internacionais e nacionais.*
- *Conhecer as componentes da organização, Leis gerais da administração e os modos de funcionamento das organizações de saúde.*
- *Compreender os aspetos relevantes na gestão dos recursos humanos e liderança em saúde*
- *Compreender os processos de melhoria da qualidade e governação clínica.*

COMPETENCIAS

- *Demonstra conhecimento sobre os sistemas e políticas de saúde, modos de funcionamento das organizações de saúde, pilares da governação clínica, processos de melhoria da qualidade princípios do trabalho em equipa, gestão de cuidados, e estratégias que garantam a segurança do doente*
- *Mostra capacidade de recolher, selecionar e interpretar informação relevante na área da gestão e administração em saúde.*
- *Utiliza os princípios da comunicação para apresentar informação, ideias e soluções na área da gestão em saúde.*
- *Revela competências de autoaprendizagem na área da gestão e administração ao longo da vida*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand international and national health systems and health policies.*
- *Know the components of the organization, general laws of administration and the operating modes of health organizations.*
- *Understand the relevant aspects of human resource management and health leadership*
- *Understand clinical governance and quality improvement processes.*

SKILLS

- *Demonstrates knowledge about health systems and policies, how health organizations work, clinical governance pillars, quality improvement processes, teamwork principles, care management, and strategies to ensure patient safety*
- *Shows ability to collect, select and interpret relevant information around health management and administration.*
- *Uses communication principles to present information, ideas, and solutions in the field of health management.*
- *Reveals self-learning skills that allow for an update in management and administration throughout life.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Sistemas de saúde e Políticas de saúde*
- *Sistemas de financiamento e prestação de cuidados*
- *Modelos de governança na saúde*
- *O sistema de saúde português: evolução e características*
- *Análise das políticas internacionais e nacionais*
- *O processo administrativo*
- *Teorias de Administração*
- *Fases do Processo de Administração.*
- *Estruturas e dinâmicas organizacionais*
- *Estruturas Organizacionais.*
- *Determinantes do comportamento.*
- *Recrutamento, seleção e Integração.*
- *Sistema de Classificação de Doentes em Enfermagem.*
- *Dotações Seguras*
- *Comunicação e interação dentro da organização*
- *Liderança / Direção/Supervisão; Controle em enfermagem*
- *Liderança em Serviços de Saúde.*
- *Motivação.*
- *Planeamento; projetos*
- *Gestão de equipas e Metodologias de trabalho em enfermagem*
- *Métodos de Trabalho*
- *Trabalho em Equipa*
- *Gestão de conflitos*
- *Avaliação de Desempenho*
- *Governação Clínica e a qualidade na saúde*
- *Sistemas de gestão da qualidade*
- *Pilares da Governação clínica*
- *Formação ao longo*

9.4.5. Syllabus:

- Health Systems and Health Policies
- Financing and care delivery systems
- Governance models in health
- The Portuguese health system: evolution and characteristics
- Analysis of international and national policies
- The administrative process
- Administration Theories
- Stages of the Administration Process.
- Organizational structures and dynamics
- Organizational Structures.
- Determinants of behavior.
- Environments favorable to the practice of care
- Recruitment, selection, and integration.
- Nursing Patient Classification System.
- Secure staffing
- Communication and interaction within the organization
- Leadership / Direction / Supervision; nursing control
- Leadership of Health Services.
- Motivation.
- Planning; projects
- Team management and work methodologies in nursing
- Working Methods
- Team work
- Conflict management
- Performance evaluation
- Clinical Governance and quality in health
- Quality management systems
- Pillars of Clinical Governance
- Lifelong training

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular começa por se debruçar sobre os sistemas e políticas de saúde, conceitos básicos de gestão e componentes da organização. Segue-se a temáticas da estrutura e dinâmica da organização que permitam ao futuro enfermeiro poder integrar-se e saber quais as interações entre os diversos níveis hierárquicos, diferentes órgãos e diversidade de processos de ação principalmente ao nível da enfermagem. Começa-se pela comunicação e liderança e seguidamente serão ministradas as ferramentas básicas de trabalho como seja o planeamento e os métodos de trabalho para que desenvolvam a capacidade de trabalho integrados numa equipa e numa organização que se rege pelas regras do planeamento. Por último o aluno deve saber como contribuir para os processos de melhoria contínua da qualidade, requisito indispensável a qualquer organização que se queira afirmar pela excelência. Termina com a temática a segurança do doente

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course unit begins by looking at health systems and policies, basic management concepts and organizational components. It follows the themes of the structure and dynamics of the organization that allow the future nurse to be able to integrate and know the interactions between the different hierarchical levels, different organs, and diversity of action processes, especially at the level of nursing. It starts with communication and leadership and then the basic work tools will be taught, such as planning and working methods so that they develop the ability to work as part of a team and an organization that is governed by the rules of planning. Finally, the student must know how to contribute to the processes of continuous quality improvement, indispensable requirement for any organization that wants to assert itself for excellence. It ends with the theme of the patient safety.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dado o carácter eminentemente teórico prático e instrumental das matérias, será privilegiada uma abordagem teórica de início complementada com a ilustração de casos práticos e específicos das unidades de saúde. Será também analisado um conjunto de documentos relacionados com a temática da Unidade Curricular e efetuados trabalhos de grupo. Privilegiar-se-ão as metodologias centradas no desenvolvimento das competências definidas para esta unidade curricular. Serão propostas estratégias interativas conducentes à participação e reflexão. Haverá igualmente apoio tutorial para apoiar a aprendizagem e o estudo dos alunos.

No regime de avaliação, a nota final da disciplina resultará da média ponderada de um trabalho de grupo com uma Prova Escrita, com as seguintes ponderações:

Trabalho grupo: 25%;

Prova Escrita: 75%.

No regime de exame, a nota final da disciplina resultará da prova escrita de Exame, com 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Given the eminently theoretical, practical, and instrumental nature of the subjects, a theoretical approach will be favored at the beginning, complemented by the illustration of practical and specific cases of health units. A set of documents related to the subject of the Curricular Unit will also be analyzed and group work will be carried out. Focus will be given to methodologies focused on the development of skills defined for this curricular unit. Interactive strategies conducive to participation and reflection will be proposed. There will also be tutorial support to aid student learning and study.

In the assessment regime, the final grade of the course will result from the weighted average of a group work with a Written Test, with the following distribution:

Group work: 35%;

Written Test: 65%.

In the exam regime, the final grade of the subject will result from the written exam, with 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como nesta unidade curricular há um primeiro contato com os sistemas e políticas de saúde assim como com a temática da gestão em enfermagem, neste sentido, torna-se indispensável começar por apresentar os vários sistemas e políticas de saúde, e ainda expor os conceitos básicos e estruturantes desta disciplina, será privilegiada a apresentação de documentos específicos do enquadramento da enfermagem nas organizações de saúde.

Será efetuada uma exposição, tão detalhada quanto possível, dos conteúdos programáticos definidos e será reforçado o diálogo com os estudantes sobre a importância da utilização dos conhecimentos adquiridos em contexto prático. Por outro lado, dado que os objetivos da unidade curricular pretendem que os estudantes dominem os processos e instrumentos da gestão em enfermagem, a metodologia de ensino privilegia alguns casos práticos assim como a pesquisa em bases de dados sobre aspetos específicos. Devem também adquirir conhecimento sobre os instrumentos utilizados atualmente nalgumas áreas da gestão em saúde e enfermagem, nomeadamente as ferramentas da gestão da qualidade.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As in this curricular unit there is a first contact with health systems and policies as well as with the theme of nursing management, in this sense, it is essential to start by presenting the various health systems and policies and present the basic and structuring concepts of this discipline, the presentation of specific documents on the framework of nursing in health organizations will be privileged.

A presentation will be made, as detailed as possible, of the contents defined and the dialogue will reinforce the importance of using the knowledge acquired in a practical context. On the other hand, given that the objectives of the course intend those students master the processes and instruments of nursing management, the teaching methodology favors some practical cases as well as research in databases on specific aspects. They should also acquire knowledge about the instruments currently used in some areas of health and nursing management, namely quality management tools.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Barroso, F.; Sales, L., & Ramos, S. (2021). *Guia Prático para a segurança do doente*. Lisboa: LIDEL
2. Bernardino, M. (2017). *Gestão em Saúde*. Lisboa: Almedina
3. Marques-Vieira, C., Sousa, L. & Baixinho, C.L. (2021). (Orgs). *Cuidados de Enfermagem à Pessoa com doença aguda*. Sintra: SABOOKS & Lusodidacta. p. 1102.
4. Pedrosa, J., Sousa, L., Valentim, O., & Antunes, V. (2020). *Organizational culture and nurse's turnover: A systematic literature review*. *International Journal of Healthcare Management*, 1-9. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/20479700.2020.1801160>
5. Rousssel, L., Swansburg, R. C., & Swansburg, R. J. (Eds.). (2020). *Management and leadership for nurse administrators*. 8th Edition. Burlington: Jones & Bartlett Learning.
6. Teixeira, S. (2019). *Gestão das organizações*. 3º Edição. Forte da casa: Escolar Editora.
7. Yoder-Wise, P. S. (2018). *Leading and managing in nursing*. 7th Edition. St. Louis, Missouri: Elsevier Health Sciences.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Ana Margarida Molhinho Advinha

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Margarida Molhinho Advinha

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Constança Maria Sacadura Biscaia da Silva Pinto

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Constança Maria Sacadura Biscaia da Silva Pinto

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Luís Sérgio Pinto Guerra

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Sérgio Pinto Guerra

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Olga Maria Tabaco Pereira Mateus Baptista Gonçalves

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Olga Maria Tabaco Pereira Mateus Baptista Gonçalves

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)