

ACEF/2122/1401772 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Paulino Artur F. de Sousa
Miguel Padilha
Lia Teixeira de Sousa
Elsa Maria Oliveira Pinheiro de Melo
M^a Aurora Rodriguez Borrego
Cristina Henriques

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Évora

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

Instituto Politécnico De Beja

Instituto Politécnico De Castelo Branco

Instituto Politécnico De Portalegre

Instituto Politécnico De Setúbal

1.2. Unidade orgânica:

Escola Superior De Enfermagem S. João De Deus

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

Escola Superior De Saúde De Beja

Escola Superior De Saúde Dr. Lopes Dias

Escola Superior De Saúde De Portalegre

Escola Superior De Saúde De Setúbal

1.3. Ciclo de estudos:

Enfermagem

1.3. Study programme:

Nursing

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5_DR_MEnfermagem .pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

723

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

NA

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

3 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

3 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação
NA

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons
NA

1.11. Condições específicas de ingresso.

- a) *Ser titular do grau de licenciado em Enfermagem ou equivalente legal ou titular de um grau académico superior estrangeiro ou detentor de currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido como atestando capacidade, nos termos previstos no Decreto-lei 74/2006 de 24 de março e alterações seguintes*
- b) *Ser detentor do título profissional de enfermeiro.*
- c) *Para a atribuição do título de especialista pela Ordem profissional, nos termos do artigo 12º da Portaria nº 268/2002 de 13 de março, pelo menos dois anos de exercício profissional como enfermeiro à data da matrícula.*

1.11. Specific entry requirements.

- a) *Hold a degree in Nursing or legal equivalent or holder of a foreign higher academic degree or holder of an academic, scientific or professional curriculum, recognized as attesting capacity, pursuant to Decree-Law 74/2006 of March 24 and amendments following*
- b) *Having the professional title of Nurse.*
- c) *For the attribution of the title of specialist by the Professional Order, pursuant to article 12 of Ordinance No. 268/2002 of March 13, at least two years of professional practice as a nurse on the date of enrolment.*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:
NA

1.12.1. Other:
NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

*Universidade de Évora - Escola Superior de Enfermagem de São João de Deus, Largo Sr. da Pobreza, 7000-811 Évora
Instituto Politécnico de Setúbal - Escola Superior de Saúde, Campus do IPS, Estefanilha, 2910-761 Setúbal
Instituto Politécnico de Beja - Escola Superior de Saúde, Rua Dr. José Correia Maltez, 7800-111 Beja
Instituto Politécnico de Castelo Branco - Escola Superior de Saúde Dr Lopes Dias, Avenida do Empresário, Campus da Talagueira, 6000-767 Castelo Branco
Instituto Politécnico de Portalegre - Escola Superior de Saúde, Avenida Sto António, 7301-901*

1.14. Eventuais observações da CAE:

A IES proponente (Universidade de Évora) apresenta um "Regulamento de Creditação de Formação e de Experiência Profissional", nos termos do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, que se encontra publicado no Diário da República, 2.ª série, N.º 165 de 29 de agosto de 2019 (Despacho n.º 7664/2019). Contudo, recomenda-se a sua atualização, dado não integrar a norma revogatória (Artigo 9.º) expressa no Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril.

Foi enviado o "Regulamento de funcionamento do Mestrado em Enfermagem" que clarifica: o seu enquadramento jurídico; a organização e gestão científico-pedagógica, administrativa e financeira; o acesso e seleção dos candidatos à matrícula no curso; alguns aspetos particulares do curso de especialização e do grau de mestre.

A IES propõe a manutenção de 210 vagas, 30 vagas para cada área de especialização do ciclo de estudos. Nas edições anteriores procederam em algumas áreas à mobilização de vagas de uma área para outra. A CAE alerta para a necessidade de não ultrapassar o número de vagas definido para cada área de especialização dado que a análise do número e da qualificação dos docentes tem em atenção o número de vagas proposto para cada uma das áreas de especialização.

1.14. Remarks by the EAT:

The proposing HEI (University of Évora) presents a "Regulation for the Accreditation of Training and Professional Experience", under the terms of Decree-Law No. 74/2006, of March 24, which is published in the Diário da República, 2 165 of August 29, 2019 (Dispatch No. 7664/2019). However, it is recommended that it be updated, as it does not include

the revocatory norm (Article 9) expressed in the Decree-Law No. 27/2021, of April 16.

The “General Regulation of the Master in Nursing” was sent, which clarifies: its legal framework; organization and scientific-pedagogical, administrative and financial management; access and selection of candidates for enrollment in the course; some particular aspects of the specialization course and master's degree.

The IES proposes to maintain 210 vacancies, 30 vacancies for each area of specialization of the cycle of studies. In previous editions, vacancies were mobilized in some areas from one area to another. CAE warns of the need not to exceed the number of vacancies defined for each area of specialization, given that the analysis of the number and qualification of teachers takes into account the number of vacancies proposed for each of the areas of specialization.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Em parte

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Em parte

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Em parte

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

Os docentes responsáveis pela coordenação de cada área de especialização do ciclo de estudos têm o perfil adequado. Com exceção do docente que coordena a área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica – Pessoa em situação crítica (que tem o título de especialista atribuído pela OE, doutoramento em Educação e o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas (DL 206/2009, 31 agosto), os restantes coordenadores são doutores em Enfermagem com o título atribuído pela OE na área de especialização que coordenam. O corpo docente apresentado na resposta aos pedidos de informação solicitados cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio e academicamente qualificado. Contudo, a análise do corpo docente nas diferentes áreas de especialização permite constatar que o requisito mínimo de doutores em Enfermagem com o título atribuído pela OE não é assegurado nas seguintes áreas de especialização:

- Área de Especialização em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública: 17%;
- Área de Especialização em Enfermagem Comunitária: Enfermagem em Saúde Familiar: 18%;
- Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Pessoa em Situação Paliativa: 19%;

A análise com base no requisito de corpo docente especializado (doutores em Enfermagem com o título atribuído pela OE e com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas (DL 206/2009, 31 agosto)) permite verificar as áreas referidas respondem a este requisito: Área de Especialização em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública: 67%; Área de Especialização em Enfermagem Comunitária: Enfermagem em Saúde Familiar: 65%; Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Pessoa em Situação Paliativa: 70%;

As restantes áreas de especialização respondem adequadamente aos requisitos mínimos de corpo docente especializado:

- Área de Especialização em Enfermagem de Reabilitação: doutores em Enfermagem com o título atribuído pela OE e

com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas (DL 206/2009, 31 agosto) (60%); doutores em Enfermagem com o título atribuído pela OE (20%);

- Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica: doutores em Enfermagem com o título atribuído pela OE e com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas (DL 206/2009, 31 agosto) (60%); doutores em Enfermagem com o título atribuído pela OE (20%);
- Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica: doutores em Enfermagem com o título atribuído pela OE e com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas (DL 206/2009, 31 agosto) (82%); doutores em Enfermagem com o título atribuído pela OE (27%);
- Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica: doutores em Enfermagem com o título atribuído pela OE e com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas (DL 206/2009, 31 agosto) (73%); doutores em Enfermagem com o título atribuído pela OE (27%).

Nos dados apresentados anteriormente era possível verificar que a maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos (18 professores – 75%). A CAE não teve acesso à atualização deste dado.

Nos dados apresentados anteriormente era possível verificar que o número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano era de 10 ETI (41,6%). A CAE não teve acesso à atualização deste dado.

Globalmente, as cargas letivas atribuídas aos docentes são equilibradas e compatíveis com as demais funções próprias de um docente de ensino superior. Contudo, nas fichas curriculares de 9 docentes verifica-se a ausência de horas letivas indicadas no contexto deste ciclo de estudos e em 6 docentes a carga letiva neste ciclo de estudos é igual ou inferior a 10 horas.

Não foi enviada a ficha de um dos docentes indicados na área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Pessoa em Situação Paliativa.

2.6.1. Global appraisal

The professors responsible for coordinating each area of specialization in the study cycle have the right profile. With the exception of the professor who coordinates the area of Specialization in Medical-Surgical Nursing – Person in critical situation (who has the title of specialist awarded by the OE, a doctorate in Education and the title of specialist in Nursing obtained by taking public tests (DL 206 /2009, 31 August), the remaining coordinators are PhDs in Nursing with the title awarded by the OE in the area of specialization they coordinate.

The teaching staff presented in response to the requested information requests meet the legal requirements of own and academically qualified teaching staff. However, the analysis of the faculty in the different areas of specialization shows that the minimum requirement of PhDs in Nursing with the title awarded by the OE is not guaranteed in the following areas of specialization:

- Area of Specialization in Community and Public Health Nursing: 17%;
 - Area of Specialization in Community Nursing: Nursing in Family Health: 18%;
 - Area of Specialization in Medical-Surgical Nursing - Person in Palliative Situation: 19%;
- The analysis based on the requirement of specialized teaching staff (PhDs in Nursing with the title awarded by the OE and with the title of specialist in Nursing obtained by taking public tests (DL 206/2009, August 31)) allows verifying the areas referred to respond to this requirement: Area of Specialization in Community and Public Health Nursing: 67%; Area of Specialization in Community Nursing: Nursing in Family Health: 65%; Area of Specialization in Medical-Surgical Nursing - Person in Palliative Situation: 70%;
- The remaining areas of specialization respond adequately to the minimum requirements for specialized teaching staff:
- Area of Specialization in Rehabilitation Nursing: Doctors in Nursing with the title awarded by the OE and with the title of specialist in Nursing obtained by taking public tests (DL 206/2009, 31 August) (60%); PhDs in Nursing with the title awarded by the OE (20%);
 - Area of Specialization in Child and Pediatric Health Nursing: Doctors in Nursing with the title awarded by the OE and with the title of Specialist in Nursing obtained by carrying out public tests (DL 206/2009, 31 August) (60%); PhDs in Nursing with the title awarded by the OE (20%);
 - Area of Specialization in Medical-Surgical Nursing in the Area of Nursing for the Person in Critical Situation: Doctors in Nursing with the title awarded by the OE and with the title of Specialist in Nursing obtained by carrying out public tests (DL 206/2009, 31 August) (82%); Doctors in Nursing with the title awarded by the OE (27%);
 - Specialization Area in Mental Health and Psychiatric Nursing: Doctors in Nursing with the title awarded by the OE and with the title of Specialist in Nursing obtained by taking public exams (DL 206/2009, 31 August) (73%); Doctors in Nursing with the title awarded by the OE (27%).

In the data presented above, it was possible to verify that the majority of professors maintain a connection to the institution for a period of more than three years (18 professors – 75%). CAE did not have access to update this data.

In the data presented above, it was possible to verify that the number of professors in doctoral programs for more than a year was 10 FTE (41.6%). CAE did not have access to update this data.

Overall, the teaching loads assigned to professors are balanced and compatible with the other duties of a higher education professor. However, in the curriculum files of 9 teachers, there is a lack of teaching hours indicated in the

context of this cycle of studies and in 6 teachers the teaching load in this cycle of studies is equal to or less than 10 hours.

The form of one of the professors indicated in the area of Specialization in Medical-Surgical Nursing - Person in Palliative Situation was not sent.~

2.6.2. Pontos fortes

As Unidades Curriculares específicas da área de especialização do ciclo de estudos são asseguradas por professores com o título de especialista atribuído pela Ordem dos Enfermeiros.

2.6.2. Strengths

The specific Curricular Units of the area of specialization of the cycle of studies are assured by professors with the title of specialist awarded by the Order of Nurses.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Aumentar o número de docentes com Doutoramento em Enfermagem com o título de especialista atribuído pela OE nas áreas de especialização carenciadas.

2.6.3. Recommendations for improvement

Increase the number of professors with a PhD in Nursing with the title of specialist awarded by the OE in the areas of specialization that are lacking.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Em parte

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos. De acordo com o relatório de Autoavaliação: “As Escolas contam com 43 trabalhadores não docentes (11 ESS-IPP, 11 ESS-IPS, 5 ESS-IPBeja, 11 ESESJD-UE e 5 ESSDLD-IPCB) afetos aos mapas de pessoal, todos a tempo integral. No seu conjunto apoiam as direções, secretariado dos órgãos, o funcionamento dos cursos, nomeadamente estágios. Asseguram ainda o apoio à sistematização da informação on-line e ainda ao desenvolvimento de todas as atividades letivas, formativas e culturais desenvolvidas.

Acresce ainda que todas as Escolas recorrem a unidades centralizadas das IES, as quais se inserem em diferentes áreas: atendimento académico, gestão de recursos humanos, apoio financeiro e gestão do património, apoio informático, apoio à mobilidade internacional, apoio aos recursos documentais, apoio à divulgação e comunicação, investigação, qualidade, promoção da empregabilidade, apoio ao planeamento estratégico. Dispõem dos Serviços de Ação Social, que apoiam os estudantes através da atribuição de bolsas de estudo, alimentação, entre outras. De entre o pessoal não-docente responsável pelo apoio direto à lecionação do ciclo de estudos, as qualificações são as seguintes: 17 técnicos superiores (licenciados), tendo 3 deles o grau de mestre, 19 funcionários não docentes têm o ensino secundário completo, 2 funcionários têm o 3º ciclo do Ensino básico e 2 funcionários têm o 2º ciclo do Ensino básico”.

A instituição não apresenta dados para a apreciação da disponibilidade de ações de formação avançada ou de formação contínua do pessoal não-docente e de incentivo à sua frequência, e do respetivo grau de participação.

3.4.1. Global appraisal

The non-teaching staff has the appropriate professional and technical competence to support the teaching of the study cycle. According to the Self-Assessment report: “The Schools have 43 non-teaching workers (11 ESS-IPP, 11 ESS-IPS, 5 ESS-IPBeja, 11 ESESJD-UE and 5 ESSDLD-IPCB) assigned to the personnel maps, all full time. As a whole, they support the directorates, the secretariat of the bodies, the functioning of the courses, namely internships. They also ensure support for the systematization of online information and also for the development of all teaching, training and cultural activities carried out.

In addition, all Schools use centralized units of the HEIs, which are included in different areas: academic assistance, human resources management, financial support and asset management, IT support, support for international mobility, support for documentary resources, support dissemination and communication, research, quality, promotion of employability, support for strategic planning. They have Social Action Services, which support students through the attribution of scholarships, food, among others.

Among the non-teaching staff responsible for direct support to teaching the cycle of studies, the qualifications are as follows: 17 senior technicians (licensed), 3 of whom have a master's degree, 19 non-teaching staff have completed secondary education, 2 employees have the 3rd cycle of Basic Education and 2 employees have the 2nd cycle of Basic Education”.

The institution does not present data for assessing the availability of advanced training actions or continuous training for non-teaching staff and encouraging their attendance, and the respective degree of participation.

3.4.2. Pontos fortes

A instituição dispõe de pessoal não-docente em número suficiente para assegurar o bom funcionamento do ciclo de estudos. Verifica-se adequação do número e regime de trabalho do pessoal não-docente face às necessidades de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

3.4.2. Strengths

The institution has enough non-teaching staff to ensure the proper functioning of the study cycle. There is adequacy of the number and working regime of non-teaching staff in view of the teaching support needs of the study cycle of.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Apresentação de evidências relativamente à concretização do plano de formação do pessoal não docente.

3.4.3. Recommendations for improvement

Presentation of evidence regarding the implementation of the training plan for non-teaching staff.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Em parte

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

A IES enviou quadro com os dados relativos ao número de estudantes inscritos no ciclo de estudos (1º e 2º ano) em todas as edições (por área de especialização), constatando-se o não funcionamento das áreas de especialização “Enfermagem Médico-Cirúrgica – Pessoa em Situação Crônica e Paliativa” e “Enfermagem de Saúde Familiar. Relativamente à primeira área de especialização entender-se-á que a designação da área de especialização não permitiria a obtenção do título de Especialista pela OE.

Relativamente aos cursos em funcionamento, constata-se que o número de estudantes inscritos no 1º ano de cada área de especialização é inferior ao número de vagas disponibilizado (com a exceção das áreas de Enfermagem Médico-Cirúrgica – Pessoa em situação crítica e Enfermagem de Reabilitação). Nas restantes áreas denota-se alguma oscilação nos estudantes inscritos nas diferentes edições. Não existem dados explicativos para o não funcionamento de algumas áreas de especialização no ano letivo 2022/2023.

A IES salienta que: “por motivos variados, sendo que a situação pandémica vivida nos anos de 2020 e 2021 ganha preponderância, os estudantes matriculados em duas edições, na sua maioria, não conseguiram realizar os relatórios de estágio e, em algumas situações o estágio final”, o que justificará o aumento do número de estudantes inscritos no 2º ano em algumas edições posteriores.

No ano letivo da realização do Relatório de Autoavaliação (2021-2022) apenas se matricularam no 1º ano do ciclo de estudos 136 estudantes divididos por 5 áreas de especialização (não se encontram em funcionamento as áreas de Especialização em Enfermagem Comunitária e de Enfermagem de Saúde Familiar e a Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Pessoa em Situação Paliativa).

O número de alunos inscritos no ciclo de estudos nos últimos três anos tem sido aceitável ao funcionamento sustentável das 5 áreas de especialização que têm vindo a funcionar. Não tem sido observada uma tendência significativa para a sua diminuição, com indicadores de procura do ciclo de estudos nos três últimos anos, que traduzem consistência e sustentabilidade do ciclo de estudos (nas áreas de especialização em funcionamento) Contudo, o número de alunos inscrito no 2º ano do ciclo de estudos aponta para uma taxa de conclusão do ciclo de estudos reduzida, o que poderá traduzir que os estudantes (até este momento) apenas estivessem interessados na obtenção do diploma de especialização (requisito necessário para a obtenção título de especialista pela Ordem dos Enfermeiros).

4.2.1. Global appraisal

HEI sent a table with data on the number of students enrolled in the study cycle (1st and 2nd year) in all editions (by specialization area), noting the non-functioning of the specialization areas “Medical-Surgical Nursing – Person in Chronic and Palliative Situation” and “Family Health Nursing. Regarding the first area of specialization, it will be understood that the designation of the area of specialization would not allow the OE to obtain the title of Specialist. Regarding the courses in operation, it appears that the number of students enrolled in the 1st year of each specialization area is lower than the number of vacancies available (with the exception of the areas of Medical-Surgical Nursing - Person in critical situation and Rehabilitation Nursing). In the remaining areas there is some fluctuation in the number of students enrolled in the different editions. There are no explanatory data for the non-functioning of some areas of specialization in the academic year 2022/2023.

HEI stresses that: “for various reasons, with the pandemic situation experienced in the years 2020 and 2021 gaining preponderance, students enrolled in two editions, for the most part, were unable to carry out the internship reports and, in some situations, the internship final”, which will justify the increase in the number of students enrolled in the 2nd year in some later editions.

In the academic year in which the Self-Assessment Report was carried out (2021-2022), only 136 students were enrolled in the 1st year of the study cycle divided into 5 areas of specialization (the areas of Specialization in Community Nursing and Health Nursing are not in operation Family and the Specialization Area in Medical-Surgical Nursing - Person in Palliative Situation).

The number of students enrolled in the study cycle in the last three years has been acceptable for the sustainable functioning of the 5 areas of specialization that have been operating. There has been no significant downward trend, with indicators of demand for the study cycle over the last three years reflecting the consistency and sustainability of the study cycle (in the areas of specialization in operation).

However, the number of students enrolled in the 2nd year of the study cycle points to a reduced rate of completion of the study cycle, which could mean that students (until now) were only interested in obtaining the specialization diploma (necessary requirement to obtain the title of specialist by the Order of Nurses).

4.2.2. Pontos fortes

Não aplicável.

4.2.2. Strengths

Not applicable.

4.2.3. Recomendações de melhoria

As estratégias apresentadas no relatório de autoavaliação (inclusão da Universidade do Algarve e a adequação das áreas de especialização às necessidades apresentadas pela Ordem dos Enfermeiros).

4.2.3. Recommendations for improvement

The strategies presented in the self-assessment report (inclusion of the University of Algarve and the adaptation of areas of specialization to the needs presented by the Ordem dos Enfermeiros).

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

A percentagem dos estudantes que obtêm o grau no tempo de duração do ciclo de estudos e dos que demoram 1, 2 ou acima dos 2 anos, para além deste tempo, são razoáveis. Contudo, o número de estudantes que conclui o ciclo de estudos é inferior ao número de estudantes inscritos no 1º ano do ciclo de estudos (aproximadamente 65-70% dos inscritos concluem o ciclo de estudos).

Todos os estudantes já exercem a atividade profissional como enfermeiros generalistas. Não existem dados que permitam verificar os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos e da facilidade da sua transição para o mercado de trabalho como enfermeiros especialistas nas áreas de especialização do ciclo de estudos.

5.3.1. Global appraisal

The percentage of students who obtain the degree within the duration of the cycle of studies and those who take 1, 2 or more than 2 years, beyond this time, are reasonable. However, the number of students completing the cycle of studies is lower than the number of students enrolled in the 1st year of the cycle of studies (approximately 65-70% of those enrolled complete the study cycle).

All students already carry out their professional activities as generalist nurses. There are no data to verify the employability levels of graduates from the study cycle and the ease of their transition to the job market as specialist nurses in the specialization areas of the study cycle.

5.3.2. Pontos fortes

Não aplicável.

5.3.2. Strengths

Not applicable.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Proceder à monitorização da transição para o mercado de trabalho como enfermeiros especialistas nas áreas de especialização do ciclo de estudos.

5.3.3. Recommendations for improvement

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Em parte

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Em parte

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Em parte

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Tendo como referência a última informação enviada nas fichas curriculares dos docentes (59), constata-se que 11 docentes não indicam a sua filiação em unidades de investigação no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos. Dos que referem a sua filiação, 20 docentes integram unidades de investigação avaliadas com Excelente e 10 em unidades avaliadas com Muito Bom.

A apreciação global dos resultados das atividades científicas encontra-se dificultada nesta fase (novas fichas curriculares) pela ausência dessa referência em cada uma delas. A análise anterior (dados do relatório de autoavaliação), permitiu verificar que a lista de publicação embora sendo atual e extensa, era muito influenciada em qualidade e número pela atividade desenvolvida apenas por alguns professores.

Alguns docentes desempenham um papel ativo, relevante e internacionalmente reconhecido na investigação científica e desenvolvimento profissional de alto nível, nas áreas de especialização do ciclo de estudos.

Apreciação da produção científica, artística ou resultante de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, dos docentes do ciclo de estudos, nos últimos cinco anos e respetivo grau de internacionalização é aceitável, mas pouco enquadrada no que se refere ao referencial de investigação nas áreas de especialização do ciclo de estudos.

Existem atividades de prestação de serviços à comunidade ou formação avançada de valor reconhecido.

Existe uma contribuição significativa para o desenvolvimento, nacional, regional e local e promoção de ações de interação com a comunidade, nomeadamente em algumas áreas de especialização do ciclo de estudos.

A CAE avalia de forma positiva a existência de parcerias com outras instituições, nacionais e/ou estrangeiras e de ações de colaboração dentro e fora da instituição. Verifica-se a existência de mecanismos para promover a cooperação interinstitucional, tendo sido implementados projetos conjuntos com outras instituições. Contudo a integração das atividades científicas e tecnológicas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais ainda se encontram restrita

a apenas alguns professores.

A IES apresenta um total de 30 projetos de investigação em curso que abrangem todas as áreas de especialização propostas, 21 dos quais se encontram associados a Unidades de investigação e 22 têm financiamento. O número de docentes do ciclo de estudo envolvidos é de 29 professores, distribuídos pelas seguintes áreas:

*10 docentes da área de Enfermagem Comunitária
7 docentes da área de Enfermagem Saúde Mental e Psiquiátrica
5 docentes da área de Enfermagem Médico-Cirúrgica
4 docentes da área de Enfermagem Reabilitação
3 docentes da área de Enfermagem Saúde Infantil e Pediátrica*

Embora alguns projetos sejam transversais a diferentes áreas de especialização (6 projetos de investigação), a maior parte dos projetos isolados encontram-se associados à área de Especialização em Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica (14 projetos de investigação) e à área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica (7 projetos de investigação).

6.6.1. Global appraisal

Having as reference the last information sent in the curriculum files of the professors (59), it appears that 11 professors do not indicate their affiliation in research units in the field of knowledge or specialty of the cycle of studies. Of those who refer to their affiliation, 20 professors are part of research units rated Excellent and 10 in units rated Very Good. The overall appreciation of the results of scientific activities is hampered at this stage (new curriculum sheets) by the absence of this referencing in each of them. The previous analysis (data from the self-assessment report) allowed us to verify that the publication list, although current and extensive, was greatly influenced in quality and number by the activity carried out by only a few teachers.

Some teachers play an active, relevant and internationally recognized role in scientific research and high-level professional development in the areas of specialization of the study cycle. Appreciation of the scientific, artistic production or resulting from oriented research activities or high-level professional development, of the teachers of the study cycle, in the last five years and respective degree of internationalization is acceptable, but little framed with regard to the reference of research in the areas of specialization of the cycle of studies.

There are community service activities or advanced training of recognized value.

There is a significant contribution to national, regional and local development and the promotion of interaction actions with the community, namely in some areas of specialization of the cycle of studies.

CAE positively evaluates the existence of partnerships with other institutions, national and/or foreign, and collaboration actions inside and outside the institution. There are mechanisms to promote inter-institutional cooperation, with joint projects being implemented with other institutions. However, the integration of scientific and technological activities in national and international projects and/or partnerships is still restricted to just a few teachers.

IES presents a total of 30 ongoing research projects covering all proposed areas of specialization, 21 of which are associated with Research Units and 22 are funded. The number of professors involved in the study cycle is 29 professors, distributed in the following areas:

*10 professors from the Community Nursing area
7 professors from the field of Mental Health and Psychiatric Nursing
5 professors in the area of Medical-Surgical Nursing
4 professors from the field of Rehabilitation Nursing
3 professors in the area of Child and Pediatric Health Nursing*

Although some projects are transversal to different areas of specialization (6 research projects), most of the isolated projects are associated with the area of Specialization in Nursing in Mental and Psychiatric Health (14 research projects) and the area of Specialization in Medical-Surgical Nursing (7 research projects).

6.6.2. Pontos fortes

A CAE avalia de forma positiva a existência de parcerias com outras instituições, nacionais e/ou estrangeiras e de ações de colaboração dentro e fora da instituição.

6.6.2. Strengths

CAE positively evaluates the existence of partnerships with other institutions, national and/or foreign, and collaboration actions inside and outside the institution.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Desenvolver estratégias para a integração dos seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas.

Desenvolver estratégias para aumentar o número de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em

revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro.

6.6.3. Recommendations for improvement

To develop strategies for the integration of its professors in research activities, either by themselves or through their participation or collaboration, or their professors and researchers, in recognized scientific institutions.

To develop strategies to increase the number of scientific publications by the faculty of the cycle of studies in international peer-reviewed journals, books and book chapters.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Não

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

As IES da Associação participam em programas de mobilidade internacional e protocolos com IES internacionais:

- ERASMUS + (possibilidade de mobilidade IN e OUT para a Europa, de estudantes e docentes e funcionários não docentes, via Gabinetes de Mobilidade)*
- Programa Bartolomeu Gusmão (cooperação com Universidades da América Latina contribuindo para o fortalecimento da dimensão internacional através da mobilidade de estudantes, estagiários e docentes)*
- Cooperação com Macau (Mobilidade de Estudantes entre os IP Portugueses e o IP de Macau)*
- ALADEFE - Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería*
- EWMA – European Wound Management Association*
- RIPRES - Rede Internacional de Pesquisas sobre Representações Sociais de Saúde*
- RACS - Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia*
- Universidade Europeia E3UDRES2*
- COEHRE - Consortium of Institutes of Higher Education in Health and Rehabilitation in Europe*

Contudo, não se regista qualquer mobilidade de estudantes no âmbito das diferentes áreas de especialização do ciclo de estudos (mobilidade in e out). Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade). A mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos limita-se a mobilidade “out” e é bastante residual (1,1%).

A IES salienta que “todos os estudantes do Mestrado podem participar em experiências de mobilidade. No entanto, talvez devido ao facto de estes estudantes serem enfermeiros que exercem ao mesmo tempo a sua profissão não existiu mobilidade outcoming”.

7.4.1. Global appraisal

The HEIs of the Association participate in international mobility programs and protocols with international HEIs:

- ERASMUS + (possibility of IN and OUT mobility to Europe, for students and teachers and non-teaching staff, via Mobility Offices)*
- Bartolomeu Gusmão Program (cooperation with Universities in Latin America contributing to the strengthening of the international dimension through the mobility of students, interns and professors)*
- Cooperation with Macau (Student Mobility between Portuguese IP and Macau IP)*
- ALADEFE - Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería*
- EWMA – European Wound Management Association*
- RIPRES - International Research Network on Social Representations of Health*

- RACS - Academic Network of Health Sciences of Lusophony
- European University E3UDRES2
- COEHRE - Consortium of Institutes of Higher Education in Health and Rehabilitation in Europe

However, there is no record of any mobility of students within the scope of the different areas of specialization of the cycle of studies (mobility in and out). There are foreign students enrolled in the study cycle (in addition to mobility students). The mobility of professors in the scientific area of the study cycle is limited to "out" mobility and is quite residual (1.1%).

IES points out that "all Master students can participate in mobility experiences. However, perhaps due to the fact that these students are nurses who practice their profession at the same time, there was no outcoming mobility".

7.4.2. Pontos fortes

Não aplicável.

7.4.2. Strengths

Not applicable.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Desenvolvimento de estratégias que melhorem indicadores de internacionalização do ciclo de estudos: políticas e orientações institucionais; compromisso institucional; planeamento estratégico; e financiamento.

7.4.3. Recommendations for improvement

Development of strategies that improve indicators of internationalization of the study cycle: institutional policies and guidelines; institutional commitment; strategic planning; and financing.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:
Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:
<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:
<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:
<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:
<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:
<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES. O Sistema Interno de Garantia da Qualidade da Universidade de Évora (SIGQ-UÉ), apresentado no relatório de autoavaliação, responde às necessidades da instituição e às exigências legais nacionais e internacionais do ensino superior, assim como os requisitos da norma NP EN ISO 9001:2008, com vista à certificação das atividades desenvolvidas nos Serviços Académicos, Serviços de Informática, Serviços Administrativos e Serviços Técnicos. O sistema de garantia da qualidade da universidade envolve as vertentes da sua missão, que engloba a produção de conhecimento (investigação), a socialização do conhecimento (ensino) e a transferência do conhecimento para a comunidade. Considera também as atividades de divulgação cultural e científica, de apoio aos estudantes, de ação social e de administração.

Para a definição e execução do programa para a melhoria da qualidade contribuem estudantes, docentes, investigadores e trabalhadores não docentes da instituição, sendo auscultados agentes externos à instituição, antigos estudantes, empregadores e outros parceiros.

A revisão do Manual da Qualidade do SIGQ-UÉ é coordenada pelo Conselho de Avaliação, sendo aprovada pelo reitor ouvido o Senado Académico e as Unidades Orgânicas.

8.7.1. Global appraisal

There is an internal quality assurance system at the Organic Unit level, certified by A3ES.

The Internal Quality Assurance System of the University of Évora (SIGQ-UÉ), presented in the self-assessment report, responds to the institution's needs and to the national and international legal requirements of higher education, as well as the requirements of the NP EN ISO 9001 standard: 2008, with a view to certifying the activities carried out in Academic Services, IT Services, Administrative Services and Technical Services.

The university's quality assurance system involves the aspects of its mission, which encompasses the production of knowledge (research), the socialization of knowledge (teaching) and the transfer of knowledge to the community. It also considers cultural and scientific dissemination activities, student support, social action and administration.

The institution's students, teachers, researchers and non-teaching staff contribute to the definition and execution of the program for improving quality, and agents external to the institution, former students, employers and other partners, are consulted.

The revision of the SIGQ-UÉ Quality Manual is coordinated by the Evaluation Board, being approved by the Rector after hearing the Academic Senate and the Organic Units

8.7.2. Pontos fortes

A existência de um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES.

8.7.2. Strengths

The existence of an internal quality assurance system certified by A3ES.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Não aplicável.

8.7.3. Recommendations for improvement

Not applicable.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Na sequência do processo de acreditação anterior e de acordo com as recomendações da CAE, as IES em associação implementaram as seguintes medidas de melhoria:

1. Relativamente ao plano de estudos: alteração ao plano de estudos (2019) de acordo com a orientação da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES) e decorrentes da publicação da circular normativa da Ordem dos Enfermeiros CN/CD/2018/2 - 18/10/ 2018

2. Relativamente às unidades curriculares:

- **Atualização a bibliografia: Inclusão na bibliografia de cada unidade curricular publicações dos docentes do ciclo de estudos /área de especialização**
- **Clarificação das metodologias de avaliação: monitorização das metodologias de avaliação e replicação as metodologias de sucesso, que sejam mobilizadoras de um público alvo constituído por adultos profissionais de saúde (portefólio, trabalho de grupo, análise e escrita de artigos científicos, debates...).**

3. Relativamente às atividades científicas desenvolvidas pelos docentes e estudantes do ciclo de estudos:

- **Aumento da produção científica alicerçado, quer no aumento de membros integrados em centros de investigação, quer no aumento de projetos de investigação financiados. Salienta-se assim o aumento muito significativo de publicações nacionais e internacionais, em particular as publicações em bases Scopus/ISI (observável nas Fichas Curriculares dos docentes).**
- **Publicação dos resultados produzidos pelos estudantes no desenvolvimento dos seus relatórios de estágio das diferentes áreas de especialização.**
- **Aumento de atividades de extensão comunitária em que participam vários docentes do Mestrado, a participação em ações desenvolvidas no âmbito do acordo de parceria com instituições de saúde proporcionando formação de curta duração aos enfermeiros e orientadores/supervisores de estágio, assim como a criação pelas várias IES de outras formações pós-graduadas como a Pós-Graduação em Gestão em Saúde e Enfermagem, Pós-Graduação Intervenção em Feridas, Pós-Graduação em Cuidados Paliativos e Pós-Graduação em Enfermagem do Trabalho.**
- **Organização de dois congressos do Mestrado em Enfermagem, aberto aos parceiros de outras instituições de ensino e saúde, onde foi possível fazer a divulgação dos resultados dos trabalhos desenvolvidos pelos estudantes e docentes.**
- **Aumento do número de docentes integrados em Centros de Investigação avaliados com Muito Bom (5 docentes) ou Excelente (14 docentes).**

4. Relativamente às alterações relativas a instalações:

- **A ESS Portalegre mudou de instalações, transitou para o Campus Politécnico e partilha o edifício com a ESTG, com zonas comuns (biblioteca/refeitório/bar/salas de aulas) e zonas específicas como os laboratórios de prática simulada. Todas as IES adquiriram equipamentos (em especial simuladores) para práticas laboratoriais, para dar resposta às necessidades do curso.**

5. Relativamente às alterações relativas a parcerias nacionais e internacionais:

- **Em todas as Escolas da Associação foram ampliadas as parcerias no âmbito dos programas de mobilidade internacional e protocolos com IES internacionais. Referem como exemplo o caso da Universidade de Évora que, através dos Serviços de Ciência e Cooperação, tem estabelecido parcerias no âmbito do Programa Erasmus +, e protocolos com instituições da América Latina, África e Europa, que permitem a mobilidade, para estudos (inclui ensinamentos clínicos e estágios) dos alunos para mobilidade IN e OUT.**

6. Relativamente às alterações relativas a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

- **Devido à situação pandémica vivenciada em 2020 e 2021 procederam à aquisição e montagem de equipamentos de apoio ao ensino à distância, permitindo manter o ensino em períodos de confinamento, nas Escolas da associação onde estavam a decorrer as edições do Mestrado. Realizaram várias ações de formação sobre ensino à distância para docentes, nomeadamente: Curso Intensivo de aperfeiçoamento de competências orais em inglês; Curso de edição de vídeos para ensino online; Educação e ambientes híbridos de aprendizagem (blended-learning) no ensino superior presencial: oportunidades e desafios; Curso de Utilização do Moodle em contexto de ensino à distância.**

7. Relativamente às alterações relativas a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio:

- **Segundo as IES em associação mantiveram-se e reforçaram-se as parcerias com as instituições de saúde para Estágio.**

Em vários aspetos referenciados pelas IES em associação denota-se uma evolução positiva desde a avaliação anterior. Contudo, a CAE já referenciou nos respetivos itens de avaliação alguns aspetos que necessitam de ser alvo de uma melhoria contínua.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

Following the previous accreditation process and in accordance with the CAE recommendations, the HEIs in

association implemented the following improvement measures:

1. Regarding the study plan:

- **Amendment to the study plan (2019) in accordance with the guidelines of the Higher Education Assessment and Accreditation Agency (A3ES) and resulting from the publication of the normative circular of the Order of Nurses CN/CD/2018/2 - 10/18/2018**

2. Regarding the curricular units:

- **Update the bibliography: inclusion in the bibliography of each curricular unit publications by the teachers of the cycle of studies/specialization area**
- **Clarification of assessment methodologies: monitoring of evaluation methodologies and replication of successful methodologies that mobilize a target audience made up of adult health professionals (portfolio, group work, analysis and writing of scientific articles, debates...).**

3. Regarding the scientific activities carried out by the teachers and students of the study cycle:

- **Increase in scientific production based either on the increase in members integrated into research centers or on the increase in funded research projects. It should therefore be noted the very significant increase in national and international publications, in particular publications in Scopus/ISI databases (observable in the teachers' Curriculum Files).**
- **Publication of the results produced by students in the development of their internship reports in the different areas of specialization.**
- **Increase in community outreach activities in which several Master's professors participate, participation in actions developed within the scope of the partnership agreement with health institutions providing short-term training to nurses and internship supervisors/supervisors, as well as the creation by the various HEIs from other postgraduate training courses such as Postgraduate Studies in Health and Nursing Management, Postgraduate Studies in Wound Intervention, Postgraduate Studies in Palliative Care and Postgraduate Studies in Occupational Nursing.**
- **Organization of two congresses of the Master in Nursing, open to partners from other educational and health institutions, where it was possible to disseminate the results of the work carried out by students and professors.**
- **Increase in the number of professors integrated in Research Centers evaluated as Very Good (5 professors) or Excellent (14 professors).**

4. With regard to changes relating to facilities:

- **ESS Portalegre moved to the Polytechnic Campus and shares the building with ESTG, with common areas (library/canteen/bar/classrooms) and specific areas such as simulated practice laboratories. All HEIs acquired equipment (especially simulators) for laboratory practices, in order to respond to the needs of the course.**

5. Regarding the changes related to national and international partnerships:

- **Partnerships within the scope of international mobility programs and protocols with international HEIs were expanded in all Association Schools. They mention as an example the case of the University of Évora which, through the Science and Cooperation Services, has established partnerships within the scope of the Erasmus + Program, and protocols with institutions in Latin America, Africa and Europe, which allow mobility, for studies (including clinical teaching and internships) of students for IN and OUT mobility.**

6. With regard to changes relating to structures supporting the teaching and learning processes:

- **Due to the pandemic situation experienced in 2020 and 2021, equipment was purchased and assembled to support distance learning, allowing teaching to continue during periods of confinement, in the Association's Schools where the Master's editions were taking place. They carried out several training actions on distance learning for teachers, namely: Intensive course to improve oral skills in English; Video editing course for online teaching; Education and hybrid learning environments (blended-learning) in face-to-face higher education: opportunities and challenges; Course on the use of Moodle in a distance learning context.**

7. With regard to changes relating to internship locations and/or in-service training, protocols with the respective entities and guarantee of effective monitoring of students during the internship:

- **According to the HEIs in association, partnerships with health institutions for Internship were maintained and strengthened.**

In several aspects mentioned by the HEIs in association, there has been a positive evolution since the previous evaluation. However, the CAE has already mentioned in the respective evaluation items some aspects that need to be subject to continuous improvement.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

Da análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria emerge como ponto central o potencial do consórcio institucional na rentabilização de recursos/sinergias/saberes que valorizam o ciclo de estudos e que contribuem para desenvolvimento de outras parcerias. Como ações de melhoria apresenta, entre outras:

1. PARA MELHORAR A QUALIDADE DA FORMAÇÃO

- **Proposta de reestruturação curricular do Curso;**
- **Ajuste de conteúdos e designação de Unidades Curriculares;**

- *Ajuste dos momentos de avaliação das Unidades Curriculares;*
- *Ajuste do número de horas de estágio;*
- *Aumento da oferta formativa através da possibilidade de abertura da Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - A Pessoa em Situação Paliativa e da Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Familiar, com a sua adequação aos programas formativos da Ordem dos Enfermeiros (incluído na reestruturação curricular do Curso);*
- *Otimizar a orientação dos estágios através da formação dos supervisores clínicos;*
- *Inclusão da Escola Superior de Saúde da Universidade do Algarve, na associação de escolas do Mestrado, acrescentando valor ao corpo docente, alargando a área de influência do Mestrado e aumentando a ligação a alguns campos de estágio.*

2. PARA MELHORAR A QUALIDADE E DIVULGAÇÃO DA INVESTIGAÇÃO

- *Incrementar o envolvimento dos estudantes em projetos de investigação dos docentes;*
- *Incrementar a mobilização da evidência científica em todas as UC e particularmente no decurso dos Estágios;*
- *Organizar eventos de investigação com envolvimento dos estudantes.*

3. PARA MELHORAR A MOBILIDADE IN&OUT DOS DOCENTES E ESTUDANTES

- *Aumento da divulgação da mobilidade IN&OUT entre os docentes e estudantes;*
- *Aumento e reforço da cooperação com Universidades Estrangeiras.*

4. PARA COLMATAR A DIFERENÇA NOS PROCEDIMENTOS ADMINISTRATIVOS DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR (IES) DO CONSÓRCIO:

- *Rentabilizar, os canais de comunicação já instituídos (plataforma Moodle, correio eletrónico institucional...), como forma de comunicar eficaz e eficientemente, reforçando, ainda, a implementação de uma cultura de uniformização de procedimentos de comunicação e de documentos de suporte ao ensino;*
- *Criação da figura de pessoa de referência em cada IES que facilite a gestão dos procedimentos administrativos.*

A CAE considera que as ações de melhoria apresentadas são adequadas e exequíveis nos tempos propostos. Estas propostas estão em sintonia com a análise SWOT efetuada pela instituição e com muitos dos aspetos mencionados pela CAE neste relatório.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

From the SWOT analysis of the study cycle and the proposal for improvement actions, the potential of the institutional consortium in making the most of resources/synergies/knowledge that value the study cycle and that contribute to the development of other partnerships emerges as a central point. As improvement actions, it presents, among others:

1. TO IMPROVE THE QUALITY OF TRAINING

- *Proposed curricular restructuring of the Course;*
- *Adjustment of contents and designation of Curricular Units;*
- *Adjustment of the evaluation moments of the Curricular Units;*
- *Adjustment of the number of internship hours;*
- *Increase in the training offer through the possibility of opening the Specialization Area in Medical-Surgical Nursing - The Person in Palliative Situation and the Specialization Area in Family Health Nursing, with its adaptation to the training programs of the Order of Nurses (included in the curricular restructuring of the Course);*
- *Optimize the orientation of internships through the training of clinical supervisors;*
- *Inclusion of the Higher School of Health of the University of Algarve, in the association of Master's schools, adding value to the teaching staff, expanding the Master's area of influence and increasing the connection to some internship fields.*

2. TO IMPROVE THE QUALITY AND DISSEMINATION OF RESEARCH

- *Increase student involvement in faculty research projects;*
- *Increase the mobilization of scientific evidence in all CUs and particularly during the Internships;*
- *Organize research events with student involvement.*

3. TO IMPROVE THE IN&OUT MOBILITY OF TEACHERS AND STUDENTS

- *Increased dissemination of IN&OUT mobility among teachers and students;*
- *Increase and reinforcement of cooperation with Foreign Universities.*

4. TO FIX THE DIFFERENCE IN THE ADMINISTRATIVE PROCEDURES OF THE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS (HEIs) IN THE CONSORTIUM:

- *Make the most of the already established communication channels (Moodle platform, institutional email...), as a way of communicating effectively and efficiently, also reinforcing the implementation of a culture of standardization of communication procedures and teaching support documents;*
- *Creation of a figure of reference in each HEI that facilitates the management of administrative procedures.*

CAE considers that the improvement actions presented are adequate and feasible within the proposed times. These proposals are in line with the SWOT analysis carried out by the institution and with many of the aspects mentioned by CAE in this report.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A proposta de reestruturação curricular responde aos programas formativos para os enfermeiros especialistas nas diferentes áreas de Enfermagem estabelecidos pelos colégios de especialidade da Ordem dos Enfermeiros: Enfermagem de Reabilitação, Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública, Enfermagem Comunitária na área de Saúde Familiar, Enfermagem Médico-Cirúrgica (na área de Especialização de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica e à Pessoa em Situação Paliativa), Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica e Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica.

O plano de estudos apresenta alterações nas áreas científicas, passando a existir apenas as áreas de Ciências da Saúde e Enfermagem.

Os ECTS das unidades curriculares de tronco comum passaram de 22 ECTS para 12 ECTS, as unidades curriculares teóricas viram diminuído o número de ECTS e foram aumentados os ECTS de Estágio, que passaram de 38/40 ECTS para 45 ECTS. Quanto às Unidades Curriculares de Relatório e Estágio, que no atual plano de estudos estavam individualizadas, na reestruturação proposta o Relatório acompanhará os períodos de estágio, sendo que é concretizada uma unidade curricular de 30 ECTS, que une sob a mesma alçada o Estágio com Relatório, com discussão pública, que encerra o percurso do estudante no curso.

É proposta a criação de uma unidade curricular de Projeto nas várias áreas de especialização (específico de cada área) a funcionar nos dois primeiros semestres do curso, preparando o estudante para a realização das atividades de investigação e desenvolvimento necessárias ao seu percurso académico e estágio em contexto clínico.

A área de especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica: Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica e Paliativa do atual plano de estudos, passa a ser apenas dirigida a “Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa” (de acordo com as áreas definidas pelo colégio de especialidades da OE).

A Proposta de reestruturação curricular está de acordo com as matrizes de análise para as diferentes áreas de especialização em Enfermagem definidas pela OE, tendo obtido parecer favorável para as áreas propostas em 17 janeiro 2013 (ofício SAI-OE/2013/617).

A análise das fichas das unidades curriculares permite verificar:

- Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular;
- Coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, promovendo o envolvimento do estudante no processo de ensino e aprendizagem:
- Metodologias de ensino dirigidas à estimulação do pensamento crítico e reflexivo dos estudantes (recurso, entre outras dinâmicas, ao treino em ambiente simulado, com técnicas de role play e de espelhamento, a seminários de peritos, análise de artigos e documentos de referência, dinâmicas de grupo e análise de situações e orientação tutorial para apoio ao/s estudante no acompanhamento e desenvolvimento dos diferentes trabalhos propostos na UC;
- Os momentos de avaliação privilegiam a discussão dos trabalhos realizados;
- Em algumas UC a bibliografia de consulta integra de publicações realizadas por professores associados ao ciclo de estudos. Contudo, esta integração deveria ser alargada a todas as UC do ciclo de estudos. Em várias UC as referências deveriam ser mais atuais.

As IES em associação através da informação solicitada pela CAE (complementar ao relatório de autoavaliação):

- Explicitam os motivos que justificam a proposta de inclusão da Escola Superior de Saúde da Universidade do Algarve no âmbito da Associação de Escolas Superiores de Enfermagem e de Saúde (AESES) para este ciclo de estudos. Os aspetos referenciados suportam a resposta às necessidades de formação pós-graduada em Enfermagem existente na área geográfica em que a instituição se insere, que só será possível se a Escola Superior de Saúde da Universidade do Algarve o fizer em associação com outras instituições. Por outro lado, o envolvimento de alguns docentes da IES permitem melhorar a qualificação do corpo docente em algumas das áreas de especialização. Neste sentido, a CAE considera pertinente o alargamento da Associação de Escolas Superiores de Enfermagem e de Saúde (AESES) à Escola Superior de Saúde da Universidade do Algarve.

- Clarificam através de memórias descritivas e vídeos os recursos laboratoriais e de simulação existentes. A CAE considera que os mesmos são adequados ao ciclo de estudos em funcionamento (nomeadamente para as áreas de especialização propostas).

- Enviam um “Regulamento de Estágio Final e Relatório do Mestrado de Enfermagem” que define as orientações gerais para o “Estágio com relatório”:

- No âmbito do ponto 1, do artigo 2º do Regulamento de Estágio (2017), é referido que o Estágio é realizado em instituições/entidades acolhedoras que devem possuir as características indispensáveis ao aprofundamento e desenvolvimento de competências especializadas do mestrando. No ponto 2 é referido que no estágio final será realizado um relatório de atividade profissional, acompanhado por um professor orientador de uma das IES da AESES e de um supervisor do contexto clínico, ambos da área de especialização.

- No artigo 5º do mesmo Regulamento de Estágio, respeitante ao processo de orientação é dito, no ponto 1 que no estágio final e no relatório, os mestrandos serão orientados por professores doutorados ou especialistas do ensino superior e no ponto 2, que o orientador de estágio final assegura a orientação, o acompanhamento, a supervisão e a avaliação das atividades desenvolvidas pelos mestrandos e a orientação do relatório. Por fim, no ponto 3, é referido que na entidade acolhedora do estágio final, o mestrando terá a supervisão de um tutor da área de especialização em enfermagem na qual está a realizar o mestrado.

- *Enviaram um conjunto alargado de protocolos de estágio e o plano de distribuição dos estudantes, salientando que:*
- *Tendo em conta o regulamento de estágio do curso e sendo que o mesmo tem funcionado de forma alternada nas Instituições parceiras, existe um planeamento dos locais de estágio, negociado com as Instituições, pois os protocolos são de cariz mais genérico. Tendo em consideração que é dada aos estudantes a possibilidade de selecionarem os locais de estágio da sua preferência em função dos objetivos definidos, a Coordenação do Mestrado, tem um plano global das potenciais vagas negociadas com as Instituições com as quais têm protocolos. O comprometimento destas Instituições surge no âmbito das negociações mais gerais, ficando a operacionalização de ser gerida anualmente e de acordo com as necessidades.*
- *Salientaram ainda que as Instituições de Ensino Superior parceiras quando solicitam os Estágios, explicitam nos pedidos que o tutor terá de ser Enfermeiro Especialista reconhecido pela Ordem dos Enfermeiros na área da Especialização solicitada e que preferencialmente devem possuir competência acrescida em supervisão. Os estágios devem acontecer também preferencialmente em locais com idoneidade formativa certificada pela Ordem dos Enfermeiros.*

A CAE considera que os protocolos de estágio e o plano de distribuição dos estudantes por estágios / área de especialização, permitem constatar que as instituições têm capacidade de assegurar esses estágios, com orientadores qualificados. Contudo, não são transmitidos os mecanismos de avaliação dos orientadores de estágio.

A lista de protocolos com instituições de saúde incorpora protocolos anteriores ao funcionamento de algumas das áreas de especialização (2007 e 2009, integra um protocolo com o Centro de Reabilitação de Alcoitão que é formalizado no âmbito da licenciatura em Ortoprotesia.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The curriculum restructuring proposal responds to the training programs for specialist nurses in the different areas of Nursing established by the specialty colleges of the Order of Nurses: Rehabilitation Nursing, Community Nursing in the area of Community Health Nursing and Public Health, Community Nursing in the area of Family Health, Medical-Surgical Nursing (in the area of Nursing Specialization for the Person in Critical Situation and the Person in Palliative Situation), Child and Pediatric Health Nursing and Mental and Psychiatric Health Nursing.

The study plan presents changes in the scientific areas, with only the areas of Health Sciences and Nursing existing. ECTS of common core curricular units increased from 22 ECTS to 12 ECTS, theoretical curricular units saw a decrease in the number of ECTS and Internship ECTS were increased, which went from 38/40 ECTS to 45 ECTS. As for the Report and Internship Curricular Units, which in the current study plan were individualized, in the proposed restructuring the Report will accompany the internship periods, and a 30 ECTS curricular unit is implemented, which unites the Internship with Report under the same purview, with public discussion, which ends the student's path in the course. It is proposed the creation of a Project curricular unit in the various areas of specialization (specific to each area) to operate in the first two semesters of the course, preparing the student to carry out the research and development activities necessary for his/her academic path and internship in clinical context.

The area of specialization in Medical-Surgical Nursing: Nursing for the Person in a Chronic and Palliative Situation of the current study plan, is now only directed to "Nursing for the Person in a Palliative Situation" (according to the areas defined by the college of specialties of the OE).

The proposed curriculum restructuring is in accordance with the analysis matrices for the different areas of nursing specialization defined by the OE, having obtained a favorable opinion for the proposed areas on January 17, 2013 (official SAI-OE/2013/617).

The analysis of the curricular units' files allows us to verify:

- *coherence of the syllabus with the learning objectives of the curricular unit:*
- *coherence of teaching methodologies with the learning objectives of the curricular unit, promoting student involvement in the teaching and learning process:*
- *Teaching methodologies aimed at stimulating students' critical and reflective thinking (recourse, among other dynamics, to training in a simulated environment, with role play and mirroring techniques, to expert seminars, analysis of articles and reference documents, dynamics group and analysis of situations and tutorial guidance to support the student in monitoring and developing the different works proposed in the UC.*
- *The evaluation moments focus on the discussion of the work carried out.*
- *In some CUs, it appears that the consultation bibliography includes publications carried out by professors associated with the cycle of studies. However, this integration should be extended to all CUs in the study cycle. In several UC the references should be more current.*

HEIs in association through the information requested by CAE (complementary to the self-assessment report):

- *Explain the reasons that justify the proposal to include the Higher School of Health of the University of Algarve within the scope of the Association of Higher Schools of Nursing and Health (AESES) for this cycle of studies. The referenced aspects support the response to the postgraduate training needs in Nursing existing in the geographical area in which the institution operates, which will only be possible if the Escola Superior de Saúde da Universidade do Algarve does it in association with other institutions. On the other hand, the involvement of some professors at the HEI allows improving the qualification of the faculty in some of the areas of specialization. In this sense, the CAE considers it*

appropriate to extend the Association of Higher Schools of Nursing and Health (AESES) to the Higher School of Health of the University of Algarve.

- Clarify, through descriptive memories and videos, the existing laboratory and simulation resources. CAE considers that they are suitable for the current study cycle (namely for the proposed areas of specialization).

- Submit a "Final Internship Regulation and Master of Nursing Report" that defines the general guidelines for the "Internship with report":

o Within the scope of point 1 of article 2 of the Internship Regulation (2017), it is referred that the Internship is carried out in welcoming institutions/entities that must have the indispensable characteristics for the deepening and development of specialized skills of the master's student. In point 2, it is mentioned that in the final stage a report of professional activity will be carried out, accompanied by an advisor professor from one of the HEIs of AESES and a supervisor of the clinical context, both from the area of specialization.

o In article 5 of the same Internship Regulation, regarding the guidance process, point 1 states that in the final internship and in the report, master's students will be guided by doctoral professors or higher education specialists and in point 2, that the The final stage ensures guidance, follow-up, supervision and evaluation of the activities developed by the master's students and the orientation of the report. Finally, in point 3, it is mentioned that in the entity hosting the final internship, the master's student will be supervised by a tutor in the area of specialization in nursing in which he/she is undertaking the master's degree.

• HEI sent an extended set of internship protocols and the student distribution plan, noting that:

- Taking into account the internship regulations of the course and given that it has worked alternately in the partner Institutions, there is a planning of the internship locations, negotiated with the Institutions, as the protocols are more generic in nature. Bearing in mind that students are given the possibility to select their preferred internship locations based on defined objectives, the Master's Coordination has a global plan of potential vacancies negotiated with the Institutions with which they have protocols. The commitment of these Institutions arises within the scope of more general negotiations, leaving the operation to be managed annually and according to needs.

- HEI also pointed out that the partner Higher Education Institutions, when requesting Internships, make explicit in the requests that the tutor must be a Specialist Nurse recognized by the Order of Nurses in the area of the requested Specialization and that, preferably, they should have increased competence in supervision. Internships should also preferably take place in places with training suitability certified by the Order of Nurses.

CAE considers that the internship protocols and the student distribution plan by internships / area of specialization, allow us to verify that the institutions are able to guarantee these internships, with qualified advisors. However, the evaluation mechanisms of the internship supervisors are not transmitted.

The list of protocols with health institutions incorporates protocols prior to the operation of some of the areas of specialization (2007 and 2009, it includes a protocol with the Alcoitão Rehabilitation Center that is formalized within the scope of the degree in Orthoprotesia.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)
<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)
<no answer>

11.2. Observações
<sem resposta>

11.2. Observations
<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)
<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

As IES em associação apresentam uma proposta de Mestrado em Enfermagem com 7 áreas de especialização. A proposta de reestruturação curricular responde aos programas formativos para os enfermeiros especialistas nas diferentes áreas de Enfermagem estabelecidos pelos colégios de especialidade da Ordem dos Enfermeiros: Enfermagem de Reabilitação, Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública, Enfermagem Comunitária na área de Saúde Familiar, Enfermagem Médico-Cirúrgica (na área de Especialização de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica e à Pessoa em Situação Paliativa), Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica e Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica. Esta proposta está de acordo com as matrizes de análise para as diferentes áreas de especialização em Enfermagem definidas pela OE, tendo obtido parecer favorável para as áreas propostas em 17 janeiro 2013 (ofício SAI-OE/2013/617).

Face aos argumentos apresentados a CAE considera pertinente o alargamento da Associação de Escolas Superiores de Enfermagem e de Saúde à Escola Superior de Saúde da Universidade do Algarve.

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES, observando-se mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem.

A IES proponente (Universidade de Évora) apresenta um "Regulamento de Creditação de Formação e de Experiência Profissional", nos termos do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, que se encontra publicado no Diário da República, 2.ª série, N.º 165 de 29 de agosto de 2019 (Despacho n.º 7664/2019). Contudo, recomenda-se a sua atualização, dado não integrar a norma revogatória (Artigo 9.º) expressa no Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Foi enviado o "Regulamento de funcionamento do Mestrado em Enfermagem" que clarifica: o seu enquadramento jurídico; a organização e gestão científico-pedagógica, administrativa e financeira; o acesso e seleção dos candidatos à matrícula no curso; alguns aspetos particulares do curso de especialização e do grau de mestre.

A IES propõe a manutenção de 210 vagas, 30 vagas para cada área de especialização do ciclo de estudos. A CAE alerta para necessidade de não ultrapassar o número de vagas definido para cada área de especialização dado que a análise do número e da qualificação dos docentes tem em atenção o número de vagas proposto para cada uma das áreas de especialização.

Relativamente aos cursos em funcionamento, constata-se que o número de estudantes inscritos no 1º ano de cada área de especialização é inferior ao número de vagas disponibilizado (com a exceção das áreas de Enfermagem Médico-Cirúrgica – Pessoa em situação crítica e Enfermagem de Reabilitação). Nas restantes áreas denota-se alguma oscilação nos estudantes inscritos nas diferentes edições. Não existem dados explicativos para o não funcionamento de algumas áreas de especialização no ano letivo 2022/2023.

A percentagem dos estudantes que obtêm o grau no tempo de duração do ciclo de estudos e dos que demoram 1, 2 ou acima dos 2 anos, para além deste tempo, são razoáveis. Contudo, o número de estudantes que conclui o ciclo de estudos é inferior ao número de estudantes inscritos no 1º ano do ciclo de estudos (aproximadamente 65-70% dos inscritos concluem o ciclo de estudos).

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos. A instituição não apresenta dados para a apreciação da disponibilidade de ações de formação avançada ou de formação contínua do pessoal não-docente e de incentivo à sua frequência, e do respetivo grau de participação. Os docentes responsáveis pela coordenação de cada área de especialização do ciclo de estudos têm o perfil adequado.

O corpo docente apresentado na resposta aos pedidos de informação solicitados cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio e academicamente qualificado. Contudo, a análise do corpo docente nas diferentes áreas de especialização permite constatar que o requisito mínimo de doutores em Enfermagem com o título atribuído pela OE não é assegurado nas seguintes áreas de especialização:

- Área de Especialização em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública: 17%;
- Área de Especialização em Enfermagem Comunitária: Enfermagem em Saúde Familiar: 18%;
- Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Pessoa em Situação Paliativa: 19%;

A análise com base no requisito de corpo docente especializado (doutores em Enfermagem com o título atribuído pela OE e com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas (DL 206/2009, 31 agosto) permite verificar as áreas referidas respondem a este requisito.

Nos dados apresentados anteriormente era possível verificar que a maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos (18 professores – 75%). Nos dados apresentados anteriormente era possível verificar que o número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano era de 10 ETI (41,6%). Globalmente, as cargas letivas atribuídas aos docentes são equilibradas e compatíveis com as demais funções próprias de um docente de ensino superior.

Tendo como referência a última informação enviada nas fichas curriculares dos docentes (59), constata-se que 11 docentes não indicam a sua filiação em unidades de investigação no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos. Dos que referem a sua filiação, 20 docentes integram unidades de investigação avaliadas com Excelente e 10 em unidades avaliadas com Muito Bom.

A apreciação global dos resultados das atividades científicas encontra-se dificultada nesta fase (novas fichas curriculares) pela ausência dessa referenciação em cada uma delas. A análise anterior (dados do relatório de autoavaliação), permitiu verificar que a lista de publicação embora sendo atual e extensa, era muito influenciada em qualidade e número pela atividade desenvolvida apenas por alguns professores.

A CAE avalia de forma positiva a existência de parcerias com outras instituições, nacionais e/ou estrangeiras e de ações de colaboração dentro e fora da instituição. Verifica-se a existência de mecanismos para promover a cooperação

interinstitucional, tendo sido implementados projetos conjuntos com outras instituições. Contudo a integração das atividades científicas e tecnológicas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais ainda se encontram restrita a apenas alguns professores.

A IES apresenta um total de 30 projetos de investigação em curso que abrangem todas as áreas de especialização propostas, 21 dos quais se encontram associados a Unidades de investigação e 22 têm financiamento. O número de docentes do ciclo de estudo envolvidos nestes projetos é de 29 professores.

As IES da Associação participam em programas de mobilidade internacional e protocolos com IES internacionais. Contudo, não se regista qualquer mobilidade de estudantes no âmbito das diferentes áreas de especialização do ciclo de estudos (mobilidade in e out). Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade). A mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos limita-se a mobilidade “out” e é bastante residual (1,1%).

A CAE considera que as ações de melhoria apresentadas são adequadas e exequíveis nos tempos propostos. Estas propostas estão em sintonia com a análise SWOT efetuada pela instituição e com muitos dos aspetos mencionados pela CAE neste relatório.

A CAE recomenda que a IES tenha em consideração:

- A atualização do “Regulamento de Creditação de Formação e de Experiência Profissional”*
- O desenvolvimento de estratégias para aumentar a curto prazo, o número de docentes com Doutoramento em Enfermagem com o título de especialista atribuído pela OE nas áreas de especialização carenciadas;*
- Proceder à monitorização da transição para o mercado de trabalho como enfermeiros especialistas nas áreas de especialização do ciclo de estudos.*
- O desenvolvimento de estratégias para a integração dos seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas.*
- O desenvolvimento de estratégias para aumentar o número de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro.*
- O desenvolvimento de estratégias que melhorem indicadores de internacionalização do ciclo de estudos: políticas e orientações institucionais; compromisso institucional; planeamento estratégico; e financiamento.*

12.1. Global appraisal of the study programme

The HEIs in association present a proposal for a Master's Degree in Nursing with 7 areas of specialization. The curriculum restructuring proposal responds to the training programs for specialist nurses in the different areas of Nursing established by the specialty colleges of the Order of Nurses: Rehabilitation Nursing, Community Nursing in the area of Community Health Nursing and Public Health, Community Nursing in the area of Family Health, Medical-Surgical Nursing (in the area of Nursing Specialization for the Person in Critical Situation and the Person in Palliative Situation), Child and Pediatric Health Nursing and Mental and Psychiatric Health Nursing. The proposed curriculum restructuring is in accordance with the analysis matrices for the different areas of nursing specialization defined by the OE, having obtained a favorable opinion for the proposed areas on January 17, 2013 (official SAI-OE/2013/617).

In view of the arguments presented, the CAE considers it appropriate to extend the Association of Higher Schools of Nursing and Health to the Higher School of Health of the University of Algarve.

There is an internal quality assurance system, at the Institution or Organic Unit level, certified by the A3ES, observing quality assurance mechanisms for the study cycle and the activities carried out by the services or structures supporting the teaching and learning processes.

The proposing HEI (University of Évora) presents a "Regulation for the Accreditation of Training and Professional Experience", under the terms of Decree-Law No. 74/2006, of March 24, which is published in the Diário da República, 2 165 of August 29, 2019 (Dispatch No. 7664/2019). However, it is recommended that it be updated, as it does not include the revocatory norm (Article 9) expressed in the Decree-Law No. 27/2021, of April 16.

The “General Regulation of the Master in Nursing” was sent, which clarifies: its legal framework; organization and scientific-pedagogical, administrative and financial management; access and selection of candidates for enrollment in the course; some particular aspects of the specialization course and master's degree.

The IES proposes to maintain 210 vacancies, 30 vacancies for each area of specialization of the cycle of studies. In previous editions, vacancies were mobilized in some areas from one area to another. CAE warns of the need not to exceed the number of vacancies defined for each area of specialization, given that the analysis of the number and qualification of teachers takes into account the number of vacancies proposed for each of the areas of specialization. Regarding the courses in operation, it appears that the number of students enrolled in the 1st year of each specialization area is lower than the number of vacancies available (with the exception of the areas of Medical-Surgical Nursing - Person in critical situation and Rehabilitation Nursing). In the remaining areas there is some fluctuation in the number of students enrolled in the different editions. There are no explanatory data for the non-functioning of some areas of specialization in the academic year 2022/2023.

The percentage of students who obtain the degree within the duration of the cycle of studies and those who take 1, 2 or more than 2 years, beyond this time, are reasonable. However, the number of students completing the cycle of studies is lower than the number of students enrolled in the 1st year of the cycle of studies (approximately 65-70% of those

enrolled complete the study cycle).

The non-teaching staff has the appropriate professional and technical competence to support the teaching of the study cycle. The institution does not present data for assessing the availability of advanced training actions or continuous training for non-teaching staff and encouraging their attendance, and the respective degree of participation.

The professors responsible for coordinating each area of specialization in the study cycle have the right profile. The teaching staff presented in response to the requested information requests meet the legal requirements of own and academically qualified teaching staff. However, the analysis of the faculty in the different areas of specialization shows that the minimum requirement of PhDs in Nursing with the title awarded by the OE is not guaranteed in the following areas of specialization:

- *Area of Specialization in Community and Public Health Nursing: 17%;*
- *Area of Specialization in Community Nursing: Nursing in Family Health: 18%;*
- *Area of Specialization in Medical-Surgical Nursing - Person in Palliative Situation: 19%;*

The analysis based on the requirement of specialized teaching staff (PhDs in Nursing with the title awarded by the OE and with the title of specialist in Nursing obtained by taking public tests (DL 206/2009, August 31) allows verifying the areas referred to respond to this requirement.

In the data presented above, it was possible to verify that the majority of professors maintain a connection to the institution for a period of more than three years (18 professors – 75%). In the data presented above, it was possible to verify that the number of professors in doctoral programs for more than a year was 10 FTE (41.6%). Overall, the teaching loads assigned to professors are balanced and compatible with the other duties of a higher education professor.

Having as reference the last information sent in the curriculum files of the professors (59), it appears that 11 professors do not indicate their affiliation in research units in the field of knowledge or specialty of the cycle of studies. Of those who refer to their affiliation, 20 professors are part of research units rated Excellent and 10 in units rated Very Good. The overall appreciation of the results of scientific activities is hampered at this stage (new curriculum sheets) by the absence of this referencing in each of them. The previous analysis (data from the self-assessment report) allowed us to verify that the publication list, although current and extensive, was greatly influenced in quality and number by the activity carried out by only a few teachers.

CAE positively evaluates the existence of partnerships with other institutions, national and/or foreign, and collaboration actions inside and outside the institution. There are mechanisms to promote inter-institutional cooperation, with joint projects being implemented with other institutions. However, the integration of scientific and technological activities in national and international projects and/or partnerships is still restricted to just a few teachers.

IES presents a total of 30 ongoing research projects covering all proposed areas of specialization, 21 of which are associated with Research Units and 22 are funded. The number of professors involved in these research is 29 professors.

The HEIs of the Association participate in international mobility programs and protocols with international HEIs. However, there is no record of any mobility of students within the scope of the different areas of specialization of the cycle of studies (mobility in and out). There are foreign students enrolled in the study cycle (in addition to mobility students). The mobility of professors in the scientific area of the study cycle is limited to “out” mobility and is quite residual (1.1%).

CAE considers that the improvement actions presented are adequate and feasible within the proposed times. These proposals are in line with the SWOT analysis carried out by the institution and with many of the aspects mentioned by CAE in this report.

CAE recommends that HEIs in association consider:

- *The update of the “Regulation for Accreditation of Training and Professional Experience”*
- *The development of strategies to increase, in the short term, the number of professors with a PhD in Nursing with the title of specialist awarded by the OE in the areas of specialization that are lacking;*
- *Monitor the transition to the labor market as specialist nurses in the areas of specialization of the study cycle.*
- *The development of strategies for the integration of its professors in research activities, either by itself or through its participation or collaboration, or its professors and researchers, in recognized scientific institutions.*
- *The development of strategies to increase the number of scientific publications by the faculty of the cycle of studies in international peer-reviewed journals, books and book chapters.*
- *The development of strategies that improve indicators of internationalization of the study cycle: institutional policies and guidelines; institutional commitment; strategic planning; and financing.*

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:
<no answer>