

# ACEF/1819/1200881 — Relatório preliminar da CAE

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

### Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.

#### Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Luís Nuno Rodrigues*  
*Ana M. S. Bettencourt*  
*Javier Baena Presyler*  
*João Filipe Tomé Duarte*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

**1.1. Instituição de Ensino Superior:**  
*Universidade De Évora*

**1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):**

**1.2. Unidade orgânica:**  
*Escola De Ciências Sociais (UE)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos:**  
*Arqueologia e Ambiente*

**1.3. Study programme:**  
*Archaeology and Environment*

**1.4. Grau:**  
*Mestre*

**1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):**  
[1.5\\_DR\\_arqueologia\\_ambiente\\_2ciclo.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**  
*Arqueologia*

**1.6. Main scientific area of the study programme:**  
*Archaeology*

**1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:**  
*225*

**1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:**  
*<sem resposta>*

**1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:**  
*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**  
*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):**  
*2 anos*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):**  
*2 years*

**1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:**  
*35*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação**  
*<sem resposta>*

**1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons**  
*<no answer>*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**  
*AIA: Licenciatura em Arqueologia; Licenciatura em História e Arqueologia; Licenciatura em História - variante Arqueologia; 1º Ciclo em Arqueologia; 1º Ciclo em História com percurso/minor em Arqueologia. Arqueólogos abrangidos pelo DR no 28/97 de 21 de Julho.*

**ERASMUS MUNDUS ARCHMAT: o curso é aberto a alunos europeus e não europeus com licenciatura nas áreas de Ciências (Física, Ciências da Terra, Química, Biologia, Bioquímica) e Humanidades (Arte, História, Arqueologia, Ciências da Conservação, Estudos do Património Cultural, Arquitectura). Será também aberto a profissionais do sector dos museus/conservação que pretendam atualizar os seus conhecimentos e competências pessoais e que sejam titulares de licenciatura na área de Museologia**

**1.11. Specific entry requirements.**

**AIA: Degree in Archaeology; Degree in History – variant in Archaeology; Degree in History and Archaeology; 1º Cycle in Archaeology; 1º Cycle in History – minor in Archaeology. Archaeologists covered by DR No. 28/97, to July 21.**

**ARCHMAT: ERASMUS MUNDUS ARCHMAT Branch: the course is open to European and non-European students with bachelors degree in Sciences (Physics, Chemistry, Earth Sciences, Biology and Biochemistry) and Humanities (Art, History, Archaeology, Conservation Sciences, Cultural Heritage Studies, Architecture). It will also be open to Professionals in the Museum/Conservation sector who needs to update their knowledge and professional skills and who are in possession of a bachelor degree in Museology.**

**1.12. Regime de funcionamento.**

**Outros**

**1.12.1. Outro:**

**Ramo 1 - em regime Pós Laboral**

**Ramo 2 - a ser definido pelo Consórcio do ERASMUS MUNDUS.**

**1.12.1. Other:**

**Branch 1- courses are lectured after working hours (6pm)**

**Branch 2-to be defined by the E. MUNDUS**

**1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:**

**Ramo AIA: aulas em sala no Laboratório de Arqueologia (Palácio do Vimioso) e Colégio Verney; aulas de campo graças a protocolos com os municípios de Fronteira, Mora, Arraiolos e Marvão.**

**Ramo ERASMUS MUNDUS ARCHMAT. LABORATORIO HERCULES (UEVORA) - Aristotle University of Thessaloniki (AUTH) – Università Roma La Sapienza (UNIROMA1).**

**1.14. Eventuais observações da CAE:**

**<sem resposta>**

**1.14. Remarks by the EAT:**

**<no answer>**

## **2. Corpo docente**

### **Perguntas 2.1 a 2.5**

**2.1. Coordenação do ciclo de estudos.**

**O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:**

**Sim**

**2.2. Cumprimento de requisitos legais.**

**O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:**

**Sim**

**2.3. Adequação da carga horária.**

**A carga horária do pessoal docente é adequada:**

**Em parte**

**2.4. Estabilidade.**

**A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:**

**Sim**

**2.5. Dinâmica de formação.**

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

*Sim*

## 2.6. Apreciação global do corpo docente

---

### 2.6.1. Apreciação global

*Apesar de escasso o corpo docente é 100% composto por doutorados, professores universitários de carreira e inserido em Centros de Investigação de referência, avaliados pela FCT.*

*Há áreas a descobrir, nomeadamente a arqueologia proto-histórica e urbana. Apesar de motivados, os docentes têm cargas horárias elevadas que acumulam com tarefas de gestão.*

### 2.6.1. Global appraisal

*Although scarce, the teaching staff is 100% made up of PhDs, career university professors and members of research centres of reference, evaluated by FCT.*

*There are areas uncovered, namely proto-historic and urban archaeology. Although motivated, professors have high workloads that accumulate with management tasks.*

### 2.6.2. Pontos fortes

*Número de docentes de carreira, 100% doutorados e maioritariamente com vínculo à instituição há mais de 3 anos. Na apreciação feita pelos alunos e graduados é clara a grande aproximação professor-aluno na orientação dos trabalhos e na resolução de problemas.*

### 2.6.2. Strengths

*Number of career teachers, 100% with a doctorate and most of them working in the institution for more than 3 years. In the assessment made by the students and graduates, it is clear that the teacher-student approach is very close in guiding the work and solving problems.*

### 2.6.3. Recomendações de melhoria

*Aumento do número de docentes. Faltam especialistas em arqueologia proto-histórica e arqueologia urbana.*

### 2.6.3. Recommendations for improvement

*Increase in the number of teaching staff. Lack of specialists in protohistoric archaeology and urban archaeology.*

## 3. Pessoal não-docente

### Perguntas 3.1. a 3.3.

---

#### 3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

*Sim*

## 3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

---

### 3.4.1. Apreciação global

*Altamente qualificado para o desempenho das tarefas*

### 3.4.1. Global appraisal

*Highly qualified to perform the tasks*

### 3.4.2. Pontos fortes

## **Graus e habilitações**

### **3.4.2. Strengths**

*Degrees and qualifications*

### **3.4.3. Recomendações de melhoria**

*n.a.*

### **3.4.3. Recommendations for improvement**

*n.a.*

## **4. Estudantes**

### **Pergunta 4.1.**

---

#### **4.1. Procura do ciclo de estudos.**

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

*Em parte*

### **4.2. Apreciação global do corpo discente**

---

#### **4.2.1. Apreciação global**

*Fraca procura do ciclo de estudos; inexistência de estratégias institucionais para captar alunos nacionais e estrangeiros. Desistência ao longo do 2º ano e fraca mobilidade e internacionalização "out". Os alunos reconhecem o esforço dos docentes na sua orientação.*

#### **4.2.1. Global appraisal**

*Weak demand for the study programme; inexistence of institutional strategies to attract national and foreign students. Withdrawal during the 2nd year and low mobility and internationalisation "out". The students recognise the effort of the teachers in their orientation.*

#### **4.2.2. Pontos fortes**

*Alunos motivados mas críticos.*

#### **4.2.2. Strengths**

*Motivated but critical students.*

#### **4.2.3. Recomendações de melhoria**

*Promoção de estratégias institucionais para aumentar o número de alunos nacionais e estrangeiros. Encontrar estratégias de resposta para evitar as desistências ao longo do 2º ano. Motivar os alunos internos para a frequência de estágios no estrangeiro através de programas de mobilidade*

#### **4.2.3. Recommendations for improvement**

*Promotion of institutional strategies to increase the number of national and foreign students. Finding coping strategies to avoid dropouts throughout the 2nd year. Motivate internal students to attend internships abroad through mobility programmes*

## **5. Resultados académicos**

### **Perguntas 5.1. e 5.2.**

---

#### **5.1. Sucesso escolar**

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

*Em parte*

## 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

*Sim*

## 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

---

### 5.3.1. Apreciação global

*Os alunos que terminam o ciclo de estudos sentem-se satisfeitos com os processos de aprendizagem e os resultados obtidos. O número de desistências no 2º ano é relevante, pelo facto de os estudantes enveredarem pelo mundo de trabalho.*

### 5.3.1. Global appraisal

*Students who complete the study programme feel satisfied with the learning processes and the results obtained. The number of drop-outs in the second year is relevant, due to the fact that students embark in the job market.*

### 5.3.2. Pontos fortes

*Qualidade do trabalho alcançado.*

### 5.3.2. Strengths

*Quality of work achieved.*

### 5.3.3. Recomendações de melhoria

*Encontrar estratégias para evitar o abandono escolar.*

### 5.3.3. Recommendations for improvement

*Finding strategies to avoid drop-outs.*

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Perguntas 6.1. a 6.5.

---

#### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Sim*

#### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

*Sim*

#### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

#### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

## 6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

---

### 6.6.1. Apreciação global

*Corpo docente com publicações de elevado nível e com investigação desenvolvida em Centros de Investigação classificados com Muito Bom e Excelente. No entanto há desigualdade em termos de publicações Scopus e WOS.*

### 6.6.1. Global appraisal

*Teaching staff with high level publications and with research developed in Research Centres classified as Very Good and Excellent. However, there is inequality in terms of Scopus and WOS publications.*

### 6.6.2. Pontos fortes

*Número de publicações.*

### 6.6.2. Strengths

*Number of publications.*

### 6.6.3. Recomendações de melhoria

*Aumentar o número de publicações na Scopus e WOS.*

### 6.6.3. Recommendations for improvement

*To increase the number of publications in Scopus and WOS.*

## 7. Nível de internacionalização

### Perguntas 7.1. a 7.3.

---

#### 7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

*Sim*

#### 7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

*Sim*

### 7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

---

#### 7.4.1. Apreciação global

*A CAE teve a perceção que a mobilidade in desenvolve-se considerando os projetos internacionais em que os docentes ou os centros de I+D estão integrados. No entanto, recomenda uma aposta na mobilidade out, quer dos docentes quer dos discentes, nomeadamente ao abrigo dos diversos programas de mobilidade existentes, p. ex., o Erasmus+.*

#### 7.4.1. Global appraisal

*The EAT had the perception that the in mobility is developed considering the international projects in which the teachers or the R+D centres are integrated. However, it recommends a focus on outgoing mobility, both for teachers and students, namely under the various existing mobility programmes, e.g. Erasmus+.*

#### 7.4.2. Pontos fortes

*Existência de alunos estrangeiros no ciclo de estudos e de projetos internacionais*

#### 7.4.2. Strengths

*Existence of foreign students on the study programme and international projects*

#### 7.4.3. Recomendações de melhoria

*Recomenda-se uma aposta na mobilidade out, quer dos docentes quer dos discentes, nomeadamente ao abrigo dos diversos programas de mobilidade existentes*

#### 7.4.3. Recommendations for improvement

*A focus on outgoing mobility is recommended, both for teachers and students, namely under the various existing mobility programmes*

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

---

#### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

*Sim (passa diretamente ao campo 8.7)*

#### 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

*<sem resposta>*

#### 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

*<sem resposta>*

#### 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*<sem resposta>*

#### 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*<sem resposta>*

#### 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

*<sem resposta>*

#### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

*<sem resposta>*

#### 8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

*<no answer>*

### 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.7.1. Apreciação global

*Existência de mecanismos internos de garantia da qualidade.*

#### 8.7.1. Global appraisal

*Existence of internal quality assurance mechanisms.*

#### 8.7.2. Pontos fortes

*n.a.*

### 8.7.2. Strengths

*n.a.*

### 8.7.3. Recomendações de melhoria

*n.a.*

### 8.7.3. Recommendations for improvement

*n.a.*

## 9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

### 9.1. Evolução desde a avaliação anterior

*Na decisão de acreditação de 18/02/2013, a única recomendação da CAE relacionada com o incumprimento dos requisitos legais da estrutura curricular e do plano de estudos de ambos os Ramos, consoante a legislação em vigor, foi resolvida.*

### 9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

*In the accreditation decision of 18/02/2013, the only recommendation of EAT related to the non-compliance with the legal requirements of the curricular structure and study plan of both Branches, according to the legislation in force, was solved.*

### 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

*Notam-se, ainda, melhorias significativas nos espaços e equipamentos disponibilizados para o desenvolvimento da investigação e docência. De salientar, ainda, o reforço das parcerias internacionais.*

### 9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

*Significant improvements are also noted in the spaces and equipment made available for the development of research and teaching. The strengthening of international partnerships should also be highlighted.*

## 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

### 10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

*A comissão diretiva do Mestrado propôs, na sequência da visita da CAE, alterar a estrutura deste ciclo de estudos, uma vez que se verificou a autonomização da especialização do anterior ramo, conhecido como ARCHMAT, clarificando os conteúdos programáticos deste mestrado.*

*Apesar desta nova proposta conter melhorias substanciais, há, ainda, alguns aspetos que devem ser revistos, nomeadamente a designação do ciclo de estudos e o estabelecimento do mesmo número de créditos para todas as unidades curriculares. A CAE também recomenda a possibilidade da diminuição do número de unidades curriculares por semestre, facto que foi alvo de críticas por parte dos alunos e graduados, e que se evitem unidades curriculares teóricas muito específicas como obrigatórias.*

### 10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

*The executive board of the Master's Degree proposed, following the visit of the EAT, to change the structure of this study programme since the specialization of the previous branch, known as ARCHMAT, has become autonomous, clarifying the programmatic contents of this master's degree.*

*Although this new proposal contains substantial improvements, there are still some aspects that should be reviewed, namely the designation of the study programme; the establishment of the same number of credits for all curricular units; avoiding very specific theoretical curricular units as compulsory. The EAT also recommends the possibility of reducing the number of curricular units per semester, a fact that was criticised by students and graduates and to avoid mandatory curricular units with a strong theoretical emphasis.*

## 11. Observações finais

**11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)**

&lt;sem resposta&gt;

**11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)**

&lt;no answer&gt;

**11.2. Observações**

&lt;sem resposta&gt;

**11.2. Observations**

&lt;no answer&gt;

**11.3. PDF (máx. 100kB)**

&lt;sem resposta&gt;

**12. Conclusões****12.1. Apreciação global do ciclo de estudos**

*A direção do ciclo de estudos propôs, na sequência da visita da CAE, alterar a estrutura deste, uma vez que se verificou a autonomização da especialização do anterior ramo, conhecido como ARCHMAT, clarificando os conteúdos programáticos deste mestrado.*

*Apesar de ser uma nova proposta há uma série de recomendações que deverão ter-se em conta atendendo ao facto de se manterem problemas, já especificados oralmente pela CAE, durante a visita.*

*São eles: 1) alteração da designação do mestrado no sentido de proporcionar maior clareza sobre a relação entre os conteúdos ensinados e o ciclo de estudos. Um Mestrado em Arqueologia e Ambiente pressupõe a existência de unidades curriculares mais diretamente relacionadas com a área científica das ciências do ambiente, o que não se verifica. Se o objetivo é manter este mestrado, então sugere-se que o CE adote outras designações, como "Arqueologia e Povoamento", por exemplo; 2) estabelecimento do mesmo número de ECTS para todas as unidades curriculares, a fim de equilibrar a carga de trabalho dos estudantes entre as mesmas; 3) cada semestre tem quatro unidades curriculares eminentemente práticas, não sendo perceptível a lógica de manter UCs teóricas muito específicas, como obrigatórias; 4) estudar a possibilidade da diminuição do número de unidades curriculares por semestre, facto que foi alvo de críticas por parte dos alunos e dos graduados.*

*O ciclo de estudos tem alguma procura por parte de alunos estrangeiros mas há pouca mobilidade e internacionalização por parte dos docentes e alunos portugueses, pelo que se recomenda uma maior participação dos mesmos no âmbito dos diversos programas de mobilidade existentes.*

*O corpo docente é muito reduzido, situação que obriga a uma carga horária muito elevada e a sobreposição de tarefas de ensino e de gestão, embora seja muito empenhado e qualificado, o que se traduz numa opinião muito positiva do seu trabalho, por parte dos alunos. Neste sentido, a CAE recomenda o reforço do corpo docente. O ciclo de estudos dispõe, ainda, de novas instalações, de uma nova biblioteca de Arqueologia e do apoio do Laboratório Hércules no desenvolvimento dos vários projetos dos docentes e discentes, o que é francamente positivo.*

**12.1. Global appraisal of the study programme**

*The Executive Commission of the Master's proposed, following the visit of the EAT, to change the structure of this study programme, since the specialization of the previous branch, known as ARCHMAT, has become autonomous, clarifying the contents of this master's degree.*

*Despite being a new proposal, there are a series of recommendations that should be taken into account, given the fact that problems, already specified orally by the EAT during the visit, still persist.*

*These are: 1) alteration of the designation of the Master in order to provide greater clarity on the relationship between the contents taught and the study programme. A Master's degree in Archaeology and Environments presupposes the existence of curricular units more directly related to the scientific area of environmental sciences, which is not the case; 2) the establishment of the same number of ECTS for all the curricular units, in order to balance the students' workload between them; 3) each semester has four eminently practical curricular units, and the logic of maintaining very specific theoretical CU is not perceptible. This would be more appropriate in the context of the optional curricular units; 4) study the possibility of reducing the number of curricular units per semester, a fact that has been criticized by students and graduates.*

*The study programme has some demand from foreign students but there is little mobility and internationalisation on the part of Portuguese teaching staff and students, so it is recommended that they participate more in the various mobility programmes that exist.*

*The teaching staff is very small, a situation that requires a very high workload and the overlapping of teaching and management tasks, although it is very committed and qualified, which translates into a very positive opinion of their work by the students. In this sense, the EAT recommends the reinforcement of the teaching staff.*

*The study programme also has new facilities, a new library of Archaeology and the support of the Hercules*

*Laboratory in the development of the various projects of teachers and students, which is frankly positive.*

**12.2. Recomendação final.**

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

*O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente*

**12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):**

6

**12.4. Condições:**

*Condições a cumprir no imediato:*

- 1) alteração da designação do mestrado no sentido de proporcionar maior clareza sobre a relação entre os conteúdos ensinados e o ciclo de estudos. Um Mestrado em Arqueologia e Ambiente pressupõe a existência de unidades curriculares mais diretamente relacionadas com a área científica das ciências do ambiente, o que não se verifica. Se o objetivo é manter este mestrado, então sugere-se que o CE adote outras designações, como "Arqueologia e Povoamento", por exemplo;*
- 2) estabelecimento do mesmo número de ECTS para todas as unidades curriculares, a fim de equilibrar a carga de trabalho dos estudantes entre as mesmas;*
- 3) cada semestre tem quatro unidades curriculares eminentemente práticas, não sendo perceptível a lógica de manter UCs teóricas muito específicas, como obrigatórias;*
- 4) estudar a possibilidade da diminuição do número de unidades curriculares por semestre, facto que foi alvo de críticas por parte dos alunos e dos graduados.*

**12.4. Conditions to fulfil:**

*Conditions to fulfil immediately:*

- 1) alteration of the designation of the Master in order to provide greater clarity on the relationship between the contents taught and the study programme. A Master's degree in Archaeology and Environments presupposes the existence of curricular units more directly related to the scientific area of environmental sciences, which is not the case;*
- 2) the establishment of the same number of ECTS for all the curricular units, in order to balance the students' workload between them;*
- 3) each semester has four eminently practical curricular units, and the logic of maintaining very specific theoretical CU is not perceptible. This would be more appropriate in the context of the optional curricular units;*
- 4) study the possibility of reducing the number of curricular units per semester, a fact that has been criticized by students and graduates.*