

ACEF/1920/0901797 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1516/0901797

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2016-06-14

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._2. medidasMelhorias.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

NA

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

NA

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

NA

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

NA

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

NA

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

NA

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de

estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

NA

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

NA

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

NA

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

NA

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram estabelecidos protocolos inter-institucionais e realizados estágios curriculares em entidades como a Autoridade de Gestão do Programa Operacional Regional Alentejo 2020, a Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Alentejo, a Comunidade Intermunicipal do Alentejo Central, a Fundação Eugénio de Almeida, entre outras.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Inter-institutional protocols were established and curricular internships were carried out at entities such as the Alentejo 2020 Regional Operational Program Management Authority, the Alentejo Regional Coordination and Development Commission, the Central Alentejo Intermunicipal Community, the Eugénio de Almeida Foundation, among others.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Évora

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências Sociais (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Políticas Públicas e Projectos

1.3. Study programme.

Public Policy and Projects

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._*DR..2.Ciclo_Políticas_Publicas_e_Projectos.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.*****Economia*****1.6. Main scientific area of the study programme.*****Economics*****1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):*****314*****1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:*****NA*****1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:*****NA*****1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.*****120*****1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):*****4 semestres - 2 anos*****1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):*****4 semesters -2 years*****1.10. Número máximo de admissões.*****20*****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.*****NA*****1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.*****NA*****1.11. Condições específicas de ingresso.**

Apesar dos candidatos com formação de base nas áreas de Economia e Gestão serem destinatários naturais do mestrado, cada vez mais profissionais com outras formações académicas desempenham funções no âmbito dos objetivos do curso. Assim, podem ser admitidos ao mestrado os candidatos titulares de um grau de licenciado (ou equiparado nos termos legais) em qualquer área científica.

1.11. Specific entry requirements.

Even though candidates holding a basic degree in Economics and Management are natural candidates for this master's programme, an increasing number of professionals holding different academic backgrounds carry out activities in the area of the course objectives. Thus, this master's programme admits candidates holding a bachelor's degree (or equivalent in legal terms) in any scientific area.

1.12. Regime de funcionamento.***Pós Laboral*****1.12.1. Se outro, especifique:*****NA*****1.12.1. If other, specify:*****NA*****1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

Universidade de Évora, Escola de Ciências Sociais

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regul-Credit_novo.pdf](#)

1.15. Observações.

NA

1.15. Observations.

NA

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

NA

Options/Branches/... (if applicable):

NA

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - NA

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

NA

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

NA

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia / Economics	ECN	112.5	0	
Gestão / Management	GE	7.5	0	
(2 Items)		120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias seguidas no processo de ensino e aprendizagem oferecem garantias de que os estudantes adquirem os conhecimentos e competências, de natureza científica e empírica, julgados relevantes para a sua formação, incluindo: i) Realização de trabalhos em grupo, ii) Apresentações em sala de aula; iii) Realização de artigos científicos; iv) Discussão de casos práticos; v) Visita de conferencistas externos de instituições nacionais, regionais e locais relevantes; vi) Acesso a políticas e projetos de entidades públicas locais e regionais; vii) Realização de visitas de estudos a entidades locais e regionais para conhecer as instituições e as suas políticas, entre outros exemplos a CCDRA e a Autoridade de Gestão do Programa Operacional Regional; vii) Disponibilidade dos docentes fora da sala de aulas.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the

learning process.

The methodologies followed in the teaching and learning process provide assurances that students acquire the scientific and empirical knowledge and skills deemed relevant to their training, including: i) Group work, ii) Classroom presentations; iii) Realization of scientific articles; iv) Discussion of practical cases; v) Visit by external speakers from relevant national, regional and local institutions; vi) Access to policies and projects of local and regional public entities; vi) Conducting study visits to local and regional entities to get to know the institutions and their policies, among other examples the CCDRA and the Managing Authority of the Regional Operational Program; vii) Availability of teachers outside the classroom.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

As formas de verificação de que a carga média de trabalho exigida aos estudantes é adequada e não excessiva são de cinco níveis: Primeiro, a sensibilidade, responsabilidade e experiência do docente em definir um volume de atividades e tarefas adequadas aos objetivos da unidade curricular, incluindo o seu ajustamento em função dos estudantes concretos em cada ano letivo; segundo, a ação do diretor de curso no contacto com os estudantes, recolhendo críticas, sugestões e manifestações de insatisfação e satisfação com o processo de ensino e aprendizagem; terceiro, a análise dos resultados da avaliação pela CEA e os contactos com os docentes; quarto, os estudantes são incentivados a responder aos inquéritos sobre os docentes e as unidades curriculares, que integram o Sistema de Avaliação de Qualidade da universidade; quinto, compatibilização dos momentos e tipologias de avaliação das unidades curriculares.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

There are five levels of verification that the average workload required of students is adequate and not excessive: First, the teacher's sensitivity, responsibility and experience in defining a volume of activities and tasks that are appropriate to the curricular unit's objectives, including: their adjustment to the specific students in each school year; second, the course director's action in contact with students, gathering criticism, suggestions and expressions of dissatisfaction and satisfaction with the teaching and learning process; third, the analysis of the evaluation results by the CEA and the contacts with the teachers; fourth, students are encouraged to respond to teacher and course unit surveys that are part of the university's Quality Assessment System; fifth, compatibility of the moments and typologies of evaluation of the curricular unit.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Uma parte da avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita através dos elementos de avaliação de cada unidade curricular, que são identificados nos respetivos programas. Como referido no ponto 2.3.1, os estudantes passam por um conjunto diversificado de formas de avaliação que lhes permite adquirir as competências e conhecimentos relevantes. Nesse sentido, o cumprimento do programa e o número de aulas presenciais ministradas é fundamental e é registado, através dos sumários, no SIUE. Para além disso, no final de cada ano letivo, os estudantes têm a oportunidade de preencher (anonimamente) um inquérito de avaliação sobre cada unidade curricular e respetivo docente, que produz informação importante para avaliar se a aprendizagem está a ser feita em função dos objetivos de aprendizagem de cada unidade curricular. Os alunos são incentivados a responder a este inquérito.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Part of the assessment of student learning is done through the assessment elements of each course unit, which are identified in the respective programs. As mentioned in section 2.3.1, students go through a diverse set of assessment forms that enable them to acquire the relevant skills and knowledge. In this sense, the fulfillment of the program and the number of classroom classes taught is fundamental and is recorded through the summaries in the SIUE. In addition, at the end of each school year, students have the opportunity to (anonymously) complete an assessment survey on each course unit and its teacher, which provides important information for assessing whether learning objectives are being pursued. of the learning objectives of each curricular unit. Students are encouraged to answer this survey.

2.4. Observações

2.4 Observações.

NA

2.4 Observations.

NA

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Paulo Alexandre Neves Martinho Neto, Doutoramento, 100%

Adão António Nunes de Carvalho, Doutoramento, 100%

Elsa Cristina Neves Januário Vaz, Doutoramento, 100%

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adão António Nunes Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Science and Technology Policy Studies	100	Ficha submetida
António Bento Ratão Caleiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Economia	100	Ficha submetida
António João Coelho de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	50	Ficha submetida
Elsa Cristina Neves Januário Vaz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Gertrudes das Dores Lopes Saúde Guerreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Peixe Rego	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Neves Martinho Neto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
					650	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

7

3.4.1.2. Número total de ETI.

6.5

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	6	92.307692307692

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
--	--	--

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) /
Teaching staff holding a PhD (FTE):

6.5

100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6	92.307692307692	6.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	6.5

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	6	92.307692307692	6.5
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	6.5

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

- a) *Escola de Ciências Sociais: 1 funcionária em regime de dedicação exclusiva que coordena todo o processo administrativo da Escola e 1 funcionária a tempo parcial no secretariado do Departamento de Economia.*
- b) *Serviços Académicos: Os alunos, para além da estrutura implementada de suporte aos alunos em todos os domínios do apoio do seu processo académico, têm à sua disposição um gestor académico afeto ao curso de Mestrado.*

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

- a) *School of Social Sciences: 1 dedicated employee who coordinates the entire administrative process at the School and 1 part-time employee at the Department of Economics secretariat.*
- b) *Academic Services: Students, in addition to the implemented student support structure in all areas of support for their academic process, have at their disposal an academic manager who is committed to the Master's degree.*

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

- a) *Escola de Ciências Sociais: 1 funcionária com Mestrado em Gestão e 1 funcionário com o 12º Ano de escolaridade.*
- b) *Serviços Académicos: 1 gestor académico com Licenciatura.*
- c) *Serviços de Informática: Funcionários licenciados e mestres nos domínios da Engenharia Informática.*
- d) *Outros serviços com funcionários disponíveis: Constituído por técnicos superiores com ensino secundário e com formação graduada.*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

- a) *School of Social Sciences: 1 employee with a Master's degree in Management and 1 employee with a 12th grade.*
- b) *Academic Services: 1 undergraduate academic manager.*
- c) *Computer Services: Licensed employees and masters in the fields of Computer Engineering.*
- d) *Other services with available staff: Consisting of senior technicians with secondary education and graduated training.*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

29

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	55.2
Feminino / Female	44.8

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	12
2º ano curricular	17
	29

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	16	20
N.º de candidatos / No. of candidates	12	16	12
N.º de colocados / No. of accepted candidates	12	17	12
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	11	12	9
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

NA

5.3. Eventual additional information characterising the students.

NA

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	4	4	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	2	2	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

No que respeita à média de classificações obtidas pelos alunos aprovados nos dois últimos anos letivos (2017/18 e 2018/19), para o conjunto das unidades curriculares situa-se, respetivamente, entre os 13 e os 15 valores e entre os 13 e os 16 valores. No ano letivo 2017/18, a unidade curricular de Fontes de Financiamento Nacionais e da União Europeia registou a média de classificações mais elevada (15,4 valores), enquanto em 2018/19 a média mais elevada verificou-se na unidade curricular de Conceção, Avaliação e Monitorização de Políticas e Projectos (16,4 valores).

Em 2017/2018, a unidade curricular de Mercados Internacionais é a que apresenta a média de classificações mais baixa (13,2 valores) e em 2018/2019 a média de classificações mais baixa ocorreu na unidade curricular de Redes, Parceria e Liderança (12,7 valores).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Regarding the average grade obtained by the students approved in the last two academic years (2017/18 and 2018/19), for all the curricular units, respectively, they are between 13 and 15 and between 13 and 16 values. In the 2017/18 academic year, the National and European Union Funding Sources course had the highest average grade (15.4 points), while in 2018/19 the highest average was in the Design, Evaluation and Monitoring of Policies and Projects unit (16.4 points).

In 2017/2018, the International Markets course has the lowest average rating (13.2 points) and in 2018/2019 the lowest average score occurred in the Networks, Partnership and Leadership course (12.7 points).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

O público-alvo do mestrado são alunos que pretendem fazer um curso de segundo nível após a conclusão da licenciatura e, essencialmente, profissionais que exercem a sua atividade em instituições públicas, pelo que parte muito significativa dos alunos já exercem uma atividade profissional e, como tal, têm emprego após a conclusão do curso ou apenas da parte curricular. Quanto aos restantes alunos não há dados fiáveis sobre a empregabilidade. No que concerne ao total de desempregados registados há menos de 6 meses para o novo emprego com habilitação superior obtida entre 1984 e 2018, no caso do Mestrado em Políticas Públicas e Projectos apenas 1 diplomado deste ciclo de estudos se encontra nessa situação.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The target audience of the master's degree are students who intend to take a second degree course after graduation and, essentially, professionals who work in public institutions, so a significant part of the students already work and, as such, they have employment after completing the course or only the curricular part. For the

remaining students there is no reliable data on employability.

Regarding the total number of unemployed registered less than 6 months for the new job with higher education obtained between 1984 and 2018, in the case of the Master in Public Policy and Projects only 1 graduate of this cycle of studies is in this situation.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A direção do curso está preocupada com a empregabilidade dos mestrandos e tem tomado três medidas relevantes:

- i) aproximando os alunos de possíveis empregadores através de visitas e seminários com dirigentes de instituições públicas;*
- ii) tentando encontrar estágios junto das instituições públicas locais que permitam aos alunos concluir a parte não curricular do mestrado através de um relatório de estágio;*
- iii) incentivando os alunos a realizar dissertações sobre as instituições locais e regionais.*

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The course management is concerned with the student's employability and has taken three relevant steps:

- i) bringing students closer to potential employers through visits and seminars with heads of public institutions;*
- ii) trying to find internships with local public institutions that allow students to complete the non-curricular part of the master's degree through an internship report;*
- iii) encouraging students to conduct dissertations on local and regional institutions.*

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEFAGE.UÉ	Muito Bom/Very Good	Universidade de Évora / University of Évora	1	Quatro dos docentes deste curso são membros colaboradores deste Centro de Investigação/Four of the teachers in this course are collaborating members of this Research Center.
CICS.NOVA.UÉvora	Muito Bom/Very Good	Universidade Nova de Lisboa. Pólo na Universidade de Évora/ New University of Lisbon. Pole at the University of Évora	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/f0cba2e4-a8a9-996d-f0c8-5da985d9fd86>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/f0cba2e4-a8a9-996d-f0c8-5da985d9fd86>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Ao longo dos anos o corpo docente afeto ao ciclo de estudos de Mestrado em Políticas Públicas e Projetos tem participado em diversas iniciativas e projetos de âmbito internacional, nacional e regional, desenvolvendo investigação, consultoria e prestação de serviços à comunidade nas áreas pertinentes ao curso. A participação em estudos, projetos, consultoria e prestação de serviços à comunidade permite aos docentes uma maior contribuição para o desenvolvimento regional e nacional, e mesmo internacional nos domínios da Economia e das Políticas Públicas. Dos mais recentes podemos destacar especialmente os seguintes:

-Membro do Policy Coherence Group do Projeto “+ RESILIENT Mediterranean Open Resources for Social Innovation of Socially Responsive Enterprises”. Projecto financiado pelo co-financiado pelo Programa INTERREG – MED e que está a ser desenvolvido por uma parceria de 14 instituições de 8 países da Região do Mediterrâneo, contando ainda com 12 parceiros associados. Desde 2019.

-Membro do Júri para Procedimento Concursal para Recrutamento de Cargo Dirigente para Direção Intermédia de 1º grau para a Direção de Serviços de Análise Económica (DSAE) do Gabinete de Estratégia e Estudos do Ministério da Economia, 2019.

- Membro do júri do procedimento concursal para cargo de direção intermédia de 2º grau de “Coordenador de Núcleo (Nível 1) do Núcleo de Apoio Técnico e Relações Externas, da Direção de Serviços de Planeamento, Gestão e Controlo” dos Serviços de Coordenação da Delegação Regional do Alentejo do IEFP, I.P., 2017, 2018.
- Criação e lecionação do Curso de Formação “Metodologias e Técnicas de Investigação Científica para a Administração Pública”, Curso no âmbito de um Protocolo e de um Contrato de Prestação de Serviços estabelecido entre a Agência para o Desenvolvimento e Coesão (AD&C), I.P. e a Universidade de Évora, 2017.
- Perito Externo para a Avaliação das Estratégias Integradas de Desenvolvimento Territorial promovidas pelas Comunidades Intermunicipais do Alentejo e dos subsequentes Pactos para o Desenvolvimento e Coesão Territorial (ITI) por convite da Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Alentejo (CCDRA). Atividade desenvolvida no âmbito de um Protocolo e de um Contrato de Prestação de Serviços estabelecido entre a CCDRA e a UÉvora, 2014-2015
- Perito externo do painel de avaliação das candidaturas ao Programa Interface (AVISO nº 01/FITEC/2018) da ANI - Agência Nacional de Inovação, 2018.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Over the years, the faculty involved in the Master of Public Policy and Projects study cycle has participated in several international, national and regional initiatives and projects, developing research, consulting and community service in the areas relevant to the course. Participation in studies, projects, consultancy and community service enables teachers to make a greater contribution to regional and national, and even international, development in the fields of economics and public policy. Of the most recent we can highlight especially the following:

-Member of the Policy Coherence Group Member of the “+ RESILIENT Mediterranean Open Resources for Social Innovation of Socially Responsive Enterprises” Project. Project funded by the co-funded by the INTERREG - MED Program and being developed by a partnership of 14 institutions from 8 countries of the Mediterranean Region, with 12 associated partners. Since 2019;

-Member of the Jury for the Recruitment Procedure Position Director for the Intermediate Directorate of 1st degree for the Directorate of Economic Analysis Services (DSAE) of the Office of Strategy and Studies of the Ministry of Economy, 2019;

-Member of the jury of the tender procedure for the position of middle management of 2nd degree of the “Nucleus Coordinator (Level 1) of the Technical Support and External Relations Nucleus”, of the Planning, Management and Control

Department of the Coordination Services of the Regional Delegation of the Alentejo of IEFP, IP, 2017, 2018;

-Creation and teaching of the Training Course “Scientific Research Methodologies and Techniques for Public Administration”, Course under a Protocol and a Service Agreement established between the Agency for Development and Cohesion (AD&C), I.P. and the University of Évora, 2017;

-External Expert for the Evaluation of Integrated Territorial Development Strategies promoted by the Alentejo Intermunicipal Communities and subsequent Pacts for Territorial Development and Cohesion (ITI) by invitation of the Alentejo Regional Coordination and Development Commission (CCDRA). Activity carried out under a Protocol and a Service Contract between CCDRA and the University of Évora, 2014-2015.

- External expert of the evaluation panel of the Interface program (NOTICE Nº 01 / FITEC / 2018) of ANI-National Innovation Agency, 2018.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Tal como referido no ponto anterior, os docentes deste curso realizam as suas atividades de investigação, consultoria e prestação de serviços à comunidade nas áreas pertinentes ao curso. Alguns exemplos:

-Expert da Comissão Europeia, Joint Research Centre, Sevilha. Para a Área da Research and Innovation Strategies for Smart Specialisation (RIS3), desde 2019;

- Membro da equipa de investigação research team of the project “TIWEEL - Inequality and Welfare in Portugal and Europe: indicator systems, prospective analysis, and monitoring mechanisms”. Projeto financiado pela Fundação Francisco Manuel dos Santos Foundation. Desde 2019;

- Membro do Júri do Prémio “I&D e Inovação na Economia Digital” instituído pelo Gabinete de Estratégia e Estudos (GEE) do Ministério da Economia em conjunto com a Agência Nacional para a Inovação (ANI), 2018.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

As mentioned in the previous point, the teachers of this course carry out their research, consultancy and community service activities in the areas relevant to the course. Some examples:

-European Commission Expert, Joint Research Center, Seville. For Research and Innovation Strategies for Smart Specialization (RIS3), since 2019;

- Member of the research team of the project “TIWEEL - Inequality and Welfare in Portugal and Europe: indicator systems, prospective analysis, and monitoring mechanisms”. Application for funding from the Francisco Manuel dos Santos Foundation. Since 2019;

- Member of the Jury of the “R&D and Innovation in the Digital Economy” Award established by the Office of

Strategy and Studies (GEE) of the Ministry of Economy in conjunction with the National Agency for Innovation (ANI), 2018.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	17.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A Unidade de Monitorização de Políticas Públicas (UMPP) da Universidade de Évora criou, em 2015, a Rede Portuguesa de Investigação em Políticas Públicas. Esta Rede é composta por 51 membros, docentes, investigadores e outros profissionais pertencentes a universidades e outras instituições públicas nacionais e internacionais. No que respeita às universidades e instituições internacionais a que alguns membros desta Rede pertencem, podemos destacar, entre outras as seguintes: Université Libre de Bruxelles, Ryerson University, London School of Economics and Political Science; Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) e European University Institute. Por outro lado, foram desenvolvidos esforços significativos no sentido de promover a mobilidade de estudantes do curso, sendo que a Universidade de Évora já dispõe de um conjunto muito vasto de acordos bilaterais para mobilidade de docentes e alunos.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The University's Public Policy Monitoring Unit (UMPP) of the University of Évora created, in 2015, the Portuguese Public Policy Research Network. This Network is made up of 51 members, faculty, researchers and other professionals from universities and other national and international public institutions. Regarding the universities and international institutions to which some members of this Network belong, we can highlight, among others: Université Libre de Bruxelles, Ryerson University, London School of Economics and Political Science; Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) and European University Institute. On the other hand, significant efforts have been made to promote student mobility, and the University of Évora already has a very large set of bilateral agreements for teacher and student mobility.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados. NA

6.4. Eventual additional information on results. NA

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://gdoc.uevora.pt/318501>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._*7.1.2- Relat-Auto-aval.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

NA

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

NA

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

NA

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

NA

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

NA

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

NA

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

NA

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

NA

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

NA

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

NA

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

NA

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

NA

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Corpo docente altamente qualificado, experiente, motivado e reconhecido pelos alunos; Integração do corpo docente em equipas e Centros de Investigação avaliados com a classificação de Muito Bom na avaliação de 2019 da Fundação para a Ciência e Tecnologia;
- Conjugação de conhecimentos proporcionados por uma diversidade de unidades curriculares que convergem no aprofundamento de matérias relevantes para a formação desejada; Capacidade de atração de alunos, nomeadamente alunos estrangeiros e alunos já integrados no mercado de trabalho, que se tem revelado crescente nos últimos anos;
- Existência, na Universidade de Évora, dos recursos físicos, bibliográficos e tecnológicos necessários para garantir a qualidade da formação e os objetivos do curso;
- Uso da plataforma de e-learning Moodle por todos os docentes;
- Grande proximidade entre docentes e discentes propiciada pela própria dimensão da Universidade e pela localização física dos gabinetes dos docentes no mesmo edifício onde decorrem a maioria das aulas e onde os alunos dispõem de uma biblioteca e salas de estudo adequadas. Além disso, a plataforma Moodle mostra-se muito importante no reforço desta proximidade, nomeadamente como meio privilegiado de comunicação entre docentes e estudantes e como meio de divulgação de material de apoio pedagógico.
- Criação em 2014 da UMPP – Unidade de Monitorização de Políticas Públicas da Universidade de Évora [<http://www.umpp.uevora.pt/>];
- Criação em 2015 da Public Policy Portuguese Journal, uma revista científica open access editada pela Universidade de Évora e pela UMPP
- Criação em 2016 do UMPP Master and Doctoral Consortium for Research on Public Policy
- Criação em 2018 da UMPP Bienal de Políticas Públicas
- Criação em 2018 do UMPP Fórum de Profissionais das Políticas Públicas
- Incremento da produção de conhecimento sobre políticas públicas, nomeadamente produção científica, decorrente da atividade da UMPP;
- Intensificação e institucionalização do relacionamento entre a Universidade de Évora e as entidades públicas e privadas da região Alentejo, assim como o aumento da participação destas entidades nas atividades de diversas unidades curriculares;
- Crescente inserção da Universidade de Évora em redes de cooperação de âmbito nacional e internacional de que são exemplo: a Rede Portuguesa de Investigação em Políticas Públicas. A UMPP Iniciativa Políticas Públicas 2020, e a UMPP Iniciativa Políticas Públicas 2030

8.1.1. Strengths

- Teaching body highly qualified, experienced, motivated and recognized by students; Teaching staff are part of teams and research centres ranked “Very Good” by the Foundation for Science and Technology in 2019;
- The curricular program combines knowledge provided by a diversity of courses that lead to the understanding of matters relevant for the desired training. Capacity to attract students, including foreign students and students already integrated into the labour market, which has increased in recent years; The University of Évora gathers the necessary physical, bibliographic and technological resources to ensure the quality of training and course objectives;
- Use of e-learning platform Moodle for all teachers;
- Close proximity between teachers and students made possible by the sheer size of the university and the physical location of the teachers offices in the same building where most classes take place and where students have a proper library and study rooms. In addition, the Moodle platform proves to be very important in strengthening this proximity, being a privileged means of communication between teachers and students and a platform to make material available;
- Creation in 2014 of UMPP - Public Policy Monitoring Unit at the University of Évora [<https://www.umpp.uevora.pt/>];
- Creation in 2015 of Public Policy Portuguese Journal, an open access scientific journal, edited by the University of Évora and UMPP
- Creation in 2016 of UMPP Master and Doctoral Consortium for Research on Public Policy Creation in 2018 of UMPP Biennial of Public Policies
- Creation in 2018 of UMPP Forum of Public Policy Professionals
- Increased production of knowledge about public policies, including scientific production, resulting from the UMPP activity;
- Intensification and institutionalization of the relationship between the University of Évora and public and private entities of the Alentejo region, as well as the increased participation of these entities in the various courses activities;
- Increasing integration of the University of Évora in national and international cooperation networks as exemplified by: the Portuguese Research Network in Public Policy, UMPP Public Policy Initiative 2020 and UMPP Public Policy Initiative 2030

8.1.2. Pontos fracos

- *Baixa taxa de conclusão*
- *Pouca participação dos alunos em atividades extra-curriculares e eventos académicos*
- *Reduzida participação quer de docentes quer de alunos em Programas de Mobilidade*

8.1.2. Weaknesses

- *Low completion rate*
- *Little student participation in extracurricular activities and academic events;*
- *Reduced participation of both teachers and students in Mobility Programs.*

8.1.3. Oportunidades

Aposta e orientação do curso para a captação de alunos com formação de 1º Ciclo num conjunto amplo de áreas científicas;
Orientação do curso para a captação de alunos já integrados no mercado de trabalho, nomeadamente em entidades públicas cujos quadros necessitam dos conhecimentos e competências proporcionadas por este curso;
Potencial de captação de alunos de países cujo português é língua oficial, nomeadamente Timor Leste, Moçambique, Angola, Brasil e São Tomé e Príncipe, que têm manifestado interesse em frequentar este curso de mestrado e favorecerão a internacionalização do curso;
Existência de um vazio de oferta de ensino da temática das políticas públicas que extravasa a área geográfica onde está inserida a Universidade de Évora;
Crescente interesse, em Portugal e no contexto da União Europeia, pela temática das políticas públicas;
Crescente necessidade e reconhecimento da relevância, em Portugal e na União Europeia, da produção científica e da necessidade de criação e reforço de competências no domínio da conceção, monitorização e avaliação de políticas públicas;
Crescente procura de profissionais qualificados no domínio das políticas públicas decorrente das novas exigências, neste domínio, da Política de Coesão 2014-2020 e da futura Política de Coesão 2021-2027;
Fomento de novos projetos de investigação científica;

8.1.3. Opportunities

Orientation of the course to attract students holding a 1st degree in a wide range of scientific areas; Course positioning to attract students already integrated in the labour market, particularly in public entities that are in need of the knowledge and skills provided by this course;
Potential for attracting students from countries whose official language is Portuguese, including East Timor, Mozambique, Angola, Brazil and Sao Tome and Principe, which have expressed interest in attending this Master's degree and are important to the internationalization of the course;
Fill a gap in the educational supply that goes beyond the geographical area where the University of Évora is located;
Existence of a void in public policy teaching that goes beyond the geographical area where the University of Évora is located;
Growing interest in Portugal and in the European Union context, for issues of public policy;
The growing need and recognition of relevance, in Portugal and in the European Union, of the scientific production and the increasing need for expertise in design, monitoring and evaluation of public policies;
Growing demand for skilled professionals in the field of public policies as a result of the requirements of the Cohesion Policy 2014-2020 and of the future Cohesion Policy 2021-2027;
Development of new scientific research projects;

8.1.4. Constrangimentos

-A localização da Universidade de Évora no contexto da região Alentejo, um território caracterizado por uma baixa densidade demográfica;
-Crescente concorrência entre instituições de ensino superior, a nível regional, nacional e internacional;
Despovoamento e significativo envelhecimento populacional da área territorial, regional e transfronteiriça em que a Universidade de Évora se localiza;
-Persistência de uma importante mobilidade populacional a favor de outras áreas territoriais onde a dinâmica do mercado de trabalho é maior;
-Fragilidade e dificuldade de competitividade que ainda caracterizam o tecido empresarial da região Alentejo;
-Dificuldade dos alunos estrangeiros (Moçambique, Brasil, Angola,...) em conseguir bolsas de estudo, apesar da manifestação de interesse de muitos candidatos em frequentar este curso de mestrado;

8.1.4. Threats

-The location of the University of Évora in the context of Alentejo, an area characterized by a low population density;
-Growing competition between higher education institutions, at regional, national and international level;
-Depopulation and significant population aging of the territorial area where the University of Évora is located;
-Persistence of important population movements towards other territorial areas where the dynamics of the labour market is greater;
-Fragility and weak competitiveness that still characterize the business landscape of Alentejo;
-Difficulty of foreign students (Mozambique, Brazil, Angola, ...) in getting scholarships, despite the interest shown by many candidates in attending this master's degree;

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- A melhoria da internacionalização e da mobilidade internacional dos estudantes e docentes pode ser assegurada através das parcerias de investigação e/ou formação com entidades estrangeiras e, por via disso, o aumento da mobilidade de docentes. A mobilidade “in” dos estudantes padece do mesmo problema de escassa procura da Universidade de Évora, e a mobilidade “out” está mais condicionada pelo tipo de público-alvo do curso, em geral com atividade profissional. Em todo o caso, o objetivo é continuar a explicar aos alunos as vantagens da mobilidade, tentando promover tanto a vertente estudo como a vertente estágio do programa Erasmus+.

-O nosso objetivo é que todos os alunos concluam o curso com sucesso, mas é necessário um trabalho permanente e disponibilidade de todos os docentes no sentido de estimular e apoiar os alunos a concluir a sua dissertação/projeto/estágio. Este apoio e disponibilidade dos docentes é a chave para aumentar a taxa de sucesso dos alunos que concluem o curso.

-O aumento da participação dos alunos em atividades extracurriculares passa pelos tópicos dos eventos (mais aplicados), pelos convidados (mais profissionais não académicos) e pelo horário (compatível com a atividade profissional).

-O reforço da vertente empírica da formação dos alunos passa pelo reforço da interação com as entidades públicas e privadas regionais, no âmbito das unidades curriculares e da realização de eventos académicos. E passa também pelo estabelecimento de protocolos com entidades gestoras de fundos estruturais no sentido de formalizar a interação e a sua participação nas atividades letivas, possibilitando aos alunos uma melhor formação/vertente prática.

8.2.1. Improvement measure

-The internationalization and international mobility of students and teachers can be improved through research and/or training partnerships with foreign bodies and, through that, the increase of the teachers mobility. The students mobility “in” suffers from the same problem of scarce demand as the University of Évora does, and mobility “out” is rather constrained by specific target audience of this course, that is working professionals. In any case, the objective is to carry on explaining to students the benefits of mobility, , trying to promote both the study strand and the internship strand of the Erasmus + program.

- Our goal is that all students have completed the course successfully, but it requires the continuous effort and availability of all course teachers in motivating an supporting students to complete their dissertation / project / internship. This support and availability of teachers is the key to increase the success rate of students in completing the master’s course.

In order to increase the student participation in extracurricular activities it is rather important to pay more attention to the matters under discussion (more practical), the discussants (more working professionals and less academics), and the time (compatible with their professional activity).

- Strengthening the empirical side of students’ education means strengthening the interaction with public and private regional bodies, in the context of the courses subjects and academic events. And also involves the establishment of agreements with regional bodies responsible for the management of public funding programmes aiming at formalizing the relationship and their involvement in the academic activities, and thus provide students a better practical training.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Todas as ações de melhoria identificadas acima são de prioridade alta, porque contribuem para a melhoria da qualidade do curso e da formação dos estudantes. São atividades que já fazem parte do rol de prioridades desde a criação do curso e quase todas requerem um trabalho persistente, continuado e prolongado no tempo para alcançarem resultados consistentes e, sobretudo, um esforço conjunto de todos os elementos e órgãos da instituição. Todas as ações têm vindo a ser implementadas.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

All improvement actions identified above are of high priority, because they contribute to improving the quality of the course and training of students. These are activities that are already part of the list of priorities since the creation of this master’s course and almost all of them require a persistent, continuous and long time period to achieve consistent results and, above all, a joint effort of all the elements and bodies of the institution. All actions have been implemented.

8.1.3. Indicadores de implementação

-Número de candidaturas;

- Número de alunos estrangeiros matriculados;

-Número de dissertações/trabalhos de projeto/estágios profissionais concluídos, isto é, número e percentagem de alunos que terminam o curso e tempo que demoram a fazê-lo;

-Número de alunos e docentes em mobilidade internacional;

-Criação de uma base de dados com contactos para envio de informação (para antigos alunos, instituições regionais, empresas, candidatos que solicitam informação,...);

-Participação de não alunos em eventos para aferir do impacto das medidas de promoção e ações do curso junto das entidades locais;

8.1.3. Implementation indicator(s)

- Number of applications;
- Number of enrolled foreign students;
- Number of dissertations / project works / professional internships completed, that is, number and percentage of students who complete the course and time they take to do so;
- Number of students and teachers in international mobility;
- Creation of a database of contacts for sending information (to the alumni, regional institutions, companies, candidates who ask for information, ...);
- Participation in events of no students to assess the impact of the promotion measures and course actions with local entities;

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

A reestruturação curricular aqui proposta pretende alcançar os seguintes objetivos:

- Assegurar a incorporação na estrutura curricular do curso da recomendação efetuada pela Comissão de Avaliação Externa da A3ES e que consta no Relatório Final de Avaliação/Acreditação relativa a este ciclo de estudos PERA/1516/0901797, sobre a importância de em futuras revisões curriculares criar condições para a inclusão de uma nova unidade curricular nos domínios da teoria e política económica. Propõe-se a inclusão no plano de estudos da unidade curricular “Economia Pública”;
- Garantir o cumprimento das orientações definidas pela Universidade de Évora no que respeita à harmonização do número de ECTS das unidades curriculares dos diversos cursos e ciclos de estudo desta universidade. Todas as unidades curriculares terão 6 ECTS (quando anteriormente tinham 7,5 ECTS), tendo evoluído a estrutura curricular de 8 para 10 unidades curriculares obrigatórias;
- Introduzir na estrutura curricular do curso as orientações do Departamento de Economia relativamente à criação de melhores condições de articulação e comunicabilidade entre os cursos de 2º Ciclo sob a responsabilidade deste Departamento. Em especial, tendo em vista assegurar que algumas das unidades curriculares possam ser comuns, enquanto obrigatórias ou optativas, a pelo menos dois cursos de mestrado, sem que naturalmente isso comprometa o âmbito de formação específico de cada um deles. Assim, a unidades curriculares de “Territórios e Estratégias Organizacionais” fará parte da estrutura curricular do Mestrado em Economia, e as unidades curriculares de “Economia Pública” e “Metodologias de Investigação” integrarão o plano de estudo deste mestrado.
- Incorporar no curso, e na sua estrutura curricular, a experiência adquirida com o seu funcionamento e lecionação ao longo de dez anos, período temporal que já decorreu desde a data da sua entrada em funcionamento. Propondo-se alguns ajustamentos e atualizações da designação de três unidades curriculares;
- Envolver mais docentes do Departamento de Economia na lecionação das unidades curriculares do curso.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The curriculum restructuring proposed here aims to achieve the following objectives:

- Ensure the incorporation into the curriculum structure of the course, the recommendation made by the A3ES External Evaluation Committee and contained in the Final Evaluation / Accreditation Report for this study cycle PERA / 1516/0901797, on the importance of on future curriculum revisions create conditions for the inclusion of a new curricular unit in the fields of economic theory and policy. The inclusion in the syllabus of the curricular units “Public Economics” is proposed;
- Ensure compliance with the guidelines defined by the University of Évora regarding the harmonization of the number of ECTS of the curricular units of the various courses and study cycles of this university. All curricular units will have 6 ECTS (when previously there were 7.5 ECTS), and the curricular structure has evolved from 8 to 10 compulsory curricular units;
- Introduce in the curriculum structure of the course the guidelines of the Department of Economics regarding the creation of better conditions of articulation and communicability between the 2nd cycle courses under the responsibility of this Department. In particular, in order to ensure that some of the curricular units may be common, as compulsory or optional, to at least two master's courses, without, of course, compromising their specific training scope. Thus, the units of “Territories and Organizational Strategies” will be part of the curricular structure of the Master in Economics, and the curricular units of “Public Economics” and “Research Methodologies” will integrate the study plan of this Master.
- Incorporate into the course, and in its curriculum structure, the experience gained from its operation and teaching over ten years, a period that has elapsed since the date of its commencement. Some adjustments and updates of the designation of three curricular units are proposed;
- Involve more professors from the Department of Economics in teaching the course units.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**9.2. NA**

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**NA****9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).****NA****9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia/Economics	ECN	114	0	0
Gestão/Management	GES	6	0	0
(2 Items)		120	0	

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos - NA - 1ºAno/1º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****NA****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****NA****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:****1ºAno/1º Semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****1st Year/1st Semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Concepção, Avaliação e Monitorização de Políticas e Projectos / Design, Evaluation and Monitoring of Policies and Projects	ECN	Semestral/Semester	156	TP-22,5; OT-3	6	Obrigatória/Mandatory
Parcerias e Redes de Cooperação/Partnerships and Cooperation Networks	ECN	Semestral/Semester	156	TP-22,5; OT-3	6	Obrigatória/Mandatory
Instrumentos de Apoio à Decisão/Decision Support Instruments	ECN	Semestral/Semester	156	TP-22,5; OT-3	6	Obrigatória/Mandatory
Economia Pública/Public Economics	ECN	Semestral/Semester	156	TP-22,5; OT-3	6	Obrigatória/Mandatory
Estratégia Empresarial/Corporate Strategy	GES	Semestral/Semester	156	TP-22,5; OT-3	6	Obrigatória/Mandatory
(5 Items)						

9.3. Plano de estudos - NA - 1ºAno/2º Semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****NA****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****NA**

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano/2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st Year/2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Inovação e Competitividade / Innovation and Competitiveness	ECN	Semestral/Semester	156	TP-22,5; OT-3	6	Obrigatória /Mandatory
Territórios e Estratégias Organizacionais / Territories and Organizational Strategies	ECN	Semestral/Semester	156	TP-22,5; OT-3	6	Obrigatória /Mandatory
Políticas e Mercados Internacionais / International Markets and Policies	ECN	Semestral/Semester	156	TP-22,5; OT-3	6	Obrigatória /Mandatory
Projetos e Fontes de Financiamento/Projects and Financing Sources	ECN	Semestral/Semester	156	TP-22,5; OT-3	6	Obrigatória /Mandatory
Metodologias de Investigação/Research Methods	ECN	Semestral/Semester	156	TP-22,5; OT-3	6	Obrigatória /Mandatory
(5 Items)						

9.3. Plano de estudos - NA - 2º Ano/3º e 4º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano/3º e 4º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year/ 3rd and 4th Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/Trabalho de Projecto/Estágio profissional/Dissertation, Project/Professional internship	ECN	Anual/Annual	1560	OT:25,5	60	Obrigatória/Mandatory
(1 Item)						

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Concepção, Avaliação e Monitorização de Políticas e Projectos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Concepção, Avaliação e Monitorização de Políticas e Projectos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Design, Evaluation and Monitoring of Policies and Projects**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:****ECN****9.4.1.3. Duração:****Semestral/Semester****9.4.1.4. Horas de trabalho:****156****9.4.1.5. Horas de contacto:****TP-22,5; OT-3****9.4.1.6. ECTS:****6****9.4.1.7. Observações:****NA****9.4.1.7. Observations:****NA****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Paulo Alexandre Neves Martinho Neto, TP-22,5h; OT-3****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****NA****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

A unidade curricular de Concepção, Avaliação e Monitorização de Políticas e Projetos tem como objetivo contribuir para um conhecimento aprofundado dos conteúdos teóricos e práticos indispensáveis ao processo de conceção, administração, avaliação e monitorização de políticas públicas e de projetos empresariais. Nomeadamente, no que diz respeito à programação, análise, conceção e avaliação de políticas, projetos, mecanismos, instrumentos e estratégias de intervenção.

Esta unidade curricular procura assegurar as seguintes principais competências: i) Capacidade para conceber e desenhar políticas públicas e projetos empresariais; ii) Capacidade para conceber e gerir sistemas de monitorização e acompanhamento de políticas públicas e projetos empresariais; iii) Capacidade para realizar e coordenar processos de avaliação de políticas públicas e projetos empresariais.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course Design, Evaluation and Monitoring of Policies and Projects aims to contribute to an in-depth knowledge of theoretical concepts and practical essential to the design process, administration, evaluation and monitoring of public policies and business projects. Particularly with regard to programming, analysis, design and evaluation of policies, projects, mechanisms, instruments and intervention strategies.

This course seeks to ensure the following core competencies: i) The ability to create and design public policies and business projects; ii) The ability to create and manage monitoring systems and monitoring of public policies and business projects; iii) The ability to carry out and coordinate evaluation processes of public policy and business projects.

9.4.5. Conteúdos programáticos:***Introdução.******1) Metodologias e princípios de conceção e desenho de projetos e políticas.******2) Necessidades e dificuldades na avaliação de projetos e políticas públicas.******3) Metodologias e técnicas de avaliação de políticas públicas e projetos.******4) Opções estratégicas para calibragem de políticas e projetos, a consideração dos impactos e das opções alternativas.******5) O hardware e o software das políticas e dos projetos.******6) Dinamização e follow up de projetos e políticas públicas.******7) Programação e monitorização de planos, políticas públicas e projetos.******Conclusões.*****9.4.5. Syllabus:*****Introduction.***

- 1) *The methodologies and the principles of conception and design of public policies and projects.*
 - 2) *Needs and difficulties in evaluating projects and public policies.*
 - 3) *The methodologies and techniques for evaluation of public policies and projects.*
 - 4) *Strategic options for calibration of policies and projects, consideration of impacts and alternative options.*
 - 5) *The hardware and software of public policies and projects.*
 - 6) *Promotion and follow up of projects and public policies.*
 - 7) *Programming and monitoring plans, policies and projects.*
- Conclusions.**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular estão concebidos de forma a assegurar a concretização dos objetivos definidos, bem como para proporcionar aos alunos o conjunto de competências específicas já explicitado. Nesta perspetiva, os próprios conteúdos de natureza mais teórica são lecionados sempre com recurso a exemplos práticos. É frequente, em sala de aula, e para cada um dos conteúdos programáticos, mesmo os de natureza mais teórica, os alunos serem convidados a contactarem com documentos, relatórios, sites, estudos de caso, ou artigos, em que são desenvolvidas aplicações práticas ou estudos concretos dos conteúdos teóricos que, em cada momento, estão a serem lecionados em sala de aula.

Para além das aulas presenciais, a unidade curricular está estruturada de forma a associar, a essas aulas, soluções de e-learning que asseguram uma outra flexibilidade e possibilidade de contacto, em tempo real, entre os alunos e a equipa docente.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this course are designed to ensure the achievement of defined objectives, as well as to provide students with the specific skills set already explicated. In this perspective, even the most theoretical contents are always taught using practical examples. Often, in the classroom, for each of the syllabus, even the more theoretical ones, students are invited to contact with documents, reports, websites, case studies or articles, where are developed practical applications or specific studies about the theoretical contents that in every moment are being taught in the classroom.

In addition to the regular classes, the course is structured to associate, to these classes, e-learning solutions that ensure another flexibility and possibility of contact, in real time between the students and the teaching team.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular é lecionada de forma a assegurar e demonstrar a forte aplicabilidade prática do domínio científico da ciência da administração e da ciência política. Neste sentido, as aulas, que são teórico-práticas, são lecionadas de modo a garantir uma forte articulação entre os conhecimentos teóricos, transmitidos, e a demonstração e experimentação, por parte dos alunos, da sua aplicabilidade prática à realidade concreta das políticas públicas, dos instrumentos de política e dos projetos. Com este objetivo, é desenvolvido, ao longo da unidade curricular, pelos alunos, um trabalho prático que consiste na elaboração individual, ou em grupo, de um relatório técnico e científico sobre a temática em estudo.

Avaliação: i) Em regime de avaliação contínua: Elaboração de um relatório técnico e científico, sobre a temática em estudo, com peso de 100% na nota final; ii) Em regime de exame: Realização de um Exame escrito com peso de 100% na nota final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is taught in order to ensure and demonstrate the strong practical applicability of the scientific fields of public administration and political science. In this sense, the classes, which are theoretical and practical, are taught to ensure a strong link between the theoretical knowledge transmitted with the demonstration and experimentation by the students, of the practical applicability of the specific reality of public policies, policy instruments and projects.

With this purpose, is developed over the course, by students, a practical work consisting on a technical and scientific report, where the theoretical, practical and the methodological knowledge acquired during the course are applied.

Evaluation: i) the continuous evaluation regime: Preparation of a technical and scientific report on the subject under study, with 100% weight on the final grade; ii) The examination regime: Development of a written exam with a weight of 100% of the final grade.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Concepção, Avaliação e Monitorização de Políticas e Projetos é lecionada de forma, por um lado, a assegurar e demonstrar a forte aplicabilidade científica e prática dos domínios científicos da ciência da administração e da ciência política, e por outro, a estimular e apoiar o interesse nos alunos em conceber e realizar investigação científica nestes domínios. Neste sentido, as aulas, que são teórico-práticas, são lecionadas de modo a garantir uma forte articulação entre os conhecimentos teóricos, transmitidos, e a demonstração e a experimentação, por parte dos alunos, da sua relevância e aplicabilidade científica, bem como da sua aplicabilidade prática à realidade concreta das políticas públicas, dos instrumentos de política e dos projetos. Bem como, é proporcionado aos alunos um efetivo contacto com projetos e publicações científicas nos domínios científicos que constituem a base desta unidade curricular.

Com esta preocupação, é desenvolvido, ao longo da unidade curricular, por parte dos alunos, individualmente ou

em grupo de até dois elementos, de um relatório técnico e científico em torno de uma das temáticas abordadas nesta unidade, à escolha de cada grupo de alunos. Trabalho prático onde são aplicados os conhecimentos teóricos, práticos e metodológicos que vão ser adquiridos ao longo da unidade curricular. O trabalho prático desenvolvido pelos alunos, no regime de avaliação contínua da unidade curricular, proporciona-lhes, ainda, um contacto direto com a abordagem metodológica da investigação científica e com a orientação da investigação para os resultados, bem como um contacto direto com uma realidade temática de investigação concreta.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The unit Design, Evaluation and Monitoring of Policies and Projects is taught in order, on the one hand, to ensure and demonstrate the strong scientific applicability and practice of scientific fields of public administration and political science, and on the other, to encourage and support the interest of students to design and carry out scientific research in these fields. In this sense, the classes, which are theoretical and practical, are taught to ensure a strong link between the theoretical knowledge, transmitted, and the demonstration and experimentation by the students, of their relevance and scientific applicability, as well as its practical applicability to the specific reality of public policies, policy instruments and projects. And it is provided to students an effective contact with projects and scientific publications in scientific areas that form the basis of this course.

With this concern, is developed throughout the course by the students, individually or in groups of up to two elements, a technical and scientific report about one of the issues addressed in this unit, at the option of each group of students. Practical work where the theoretical, practical and methodological knowledge that will be acquired along the course are applied. The practical work of the students, in the continuous assessment of the course, provides them also a direct contact with the methodological approach of scientific research and with the guidance of research to the results, as well as a direct contact with a reality themed concrete investigation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Neto, P. ; Serrano, M. M. (Coord.) (2015). Políticas Públicas, Economia e Sociedade. Contributos para a Definição de Políticas no Período 2014-2020. Alcochete: Nexo Literário.

Serrano, M.M.; Neto, P. (Coord.). (2018). Inovação, Emprego e Políticas Públicas. Lisboa: Edições Sílabo.

Wright, B; Wallis, S. (Eds) (2019). Practical Mapping for Applied Research and Program Evaluation. London: SAGE Publications, Inc.

Bamberger, M.; Linda Mabry, L. (2019). Real World Evaluation. Working Under Budget, Time, Data, and Political Constraints. London: SAGE Publications, Inc.

Bradley Cousins, J. (Ed.) (2019). Collaborative Approaches to Evaluation. London: SAGE Publications, Inc.

Saunders, R. (2015). Implementation Monitoring and Process Evaluation. London: SAGE Publications, Inc.

McDavid, J.; Huse, I.; Hawthorn, L. (2018). Program Evaluation and Performance Measurement. London: SAGE Publications, Inc.

Anexo II - Parcerias e Redes de Cooperação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Parcerias e Redes de Cooperação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Partnerships and Cooperation Networks

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ECN

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-22,5; OT-3

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Adão António Nunes de Carvalho TP-22,5; OT-3

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O potencial da cooperação entre entidades privadas e/ou públicas é hoje reconhecido pelas empresas, pela academia e nas políticas públicas, sendo motivada por questões económicas, tecnológicas e/ou estratégica dos parceiros, e usada para promover a produção e disseminação do conhecimento e da inovação. Esta UC centra a análise na cooperação entre diferentes agentes económicos, públicos e privados, motivada pelo valor económico que potenciam aos parceiros, nomeadamente em termos competitivos, de crescimento ou de desenvolvimento. No final do curso os alunos devem ser capazes de:

- *Entender a diversidade das formas de cooperação entre agentes privados e/ou públicos;*
- *Identificar as vantagens das parcerias na implementação de projetos;*
- *Justificar a motivação e a relevância das políticas públicas de apoio à cooperação, nomeadamente nas áreas da ciência, tecnologia e inovação;*
- *Identificar os riscos e exigências associados a projetos em parceria.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The importance of cooperation between private and/or public bodies is currently recognized by firms, the academia and in public policies. Cooperation is motivated by economic, technological or strategic reasons and it is used for the production and dissemination of knowledge and innovation. This course focuses on the cooperation between private and/or public bodies of different nature, which is motivated by the potential economic return it can bring to the partners, namely at the competitive, growth and development levels.

At the end of the course students should be able to:

- *Understand the diversity and relevance of the forms of cooperation between public and/or private bodies;*
- *Identify the advantages of partnerships in the implementation of projects;*
- *Justify the motivation and relevance of public policies in support of cooperation, particularly in the areas of science, technology and innovation;*
- *Identify the risks and difficulties the cooperative projects involve.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução*
2. *Economia, mercados e cooperação*
3. *Políticas públicas e cooperação*
4. *Cooperação empresarial*
5. *Cooperação universidade-empresa e parcerias de investigação*
6. *Parcerias público-privadas*

9.4.5. Syllabus:

1. *Introduction*
2. *Economics, markets and cooperation*
3. *Public policy and cooperation*
4. *Interfirm cooperation*
5. *University-industry cooperation and research partnerships*
6. *Public-private partnerships*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa é coerente com os objetivos da UC pois começa por abordar o problema da cooperação e da concorrência, as forças da globalização, a integração das economias, a evolução tecnológica e a importância do conhecimento. De seguida analisa o contexto legal da cooperação, as motivações e os instrumentos das políticas públicas. Depois aborda em detalhe diversos tipos de cooperação: entre empresas, universidade-empresa e parcerias público-privadas. Tudo isto é acompanhado por exemplos concretos de situações de cooperação que procuram ilustrar os temas abordados e a diversidade de situações em análise. Isso permite aos alunos compreender o fenómeno da cooperação na sua diversidade, compreender as motivações e vantagens dos parceiros, e entender os riscos associados a projetos conjuntos. A realização de um trabalho sobre um caso concreto de cooperação permite ao aluno reforçar a sua perceção empírica do fenómeno.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the course objectives since it begins by addressing the problem of cooperation and competition, the forces of globalization, the integration of economies, technological change and the importance of knowledge. It analyses the legal context of cooperation, motivations and the public policy tools. It then discusses in detail various types of cooperation: among companies, university-industry and public-private partnerships. This is

complemented with examples of cooperation to illustrate the issues addressed and the diversity of situations under analysis. This allows students to understand the phenomenon of cooperation in all its diversity, the motivations and advantages of partners, and the risks involved in joint projects. The accomplishment of a group work on a real case of cooperation allows students to enhance their empirical understanding of the phenomenon.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões presenciais são teórico-práticas pois combinam a exposição teórica dos temas com a sua aplicação a casos concretos. As sessões incluem a discussão de casos práticos e a realização e apresentação de um trabalho de grupo no final do semestre. O método de ensino e aprendizagem inclui:

- *exposição teórica em sala de aula com projeção de slides em Power Point;*
- *uso da Internet para acesso em tempo real a documentos e sites relevantes;*
- *análise e discussão de casos empíricos a partir de notícias, artigos, relatórios e documentos;*
- *realização, apresentação e discussão de trabalhos individuais/grupo por parte dos alunos;*
- *realização individual de questões práticas que ficam disponíveis na plataforma Moodle.*

A avaliação tem as seguintes componentes:

- *Questões práticas (15%);*
 - *Trabalho monográfico (50%);*
 - *Teste escrito (35%);*
- ou,*
- *Exame final (100%);*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classroom sessions are theoretical-practical by combining the presentation of theory with application examples. The sessions include the discussion of practical cooperation situations, a group work and its oral discussion at the end of the semester. Teaching methods include:

- *the theoretical exposition in the classroom assisted by PowerPoint slides;*
- *the use of the Internet for real-time access to relevant documents and websites;*
- *analysis and discussion of empirical cases from news, articles, reports and documents;*
- *presentation and discussion in classroom of group works;*
- *carry out of practical questions over the semester which become available on the Moodle course page;*

The course assessment has three main components:

- *Practical questions (15%);*
 - *Group work (50%);*
 - *Written exam at the end of the semester (35%);*
- Or,*
- *Final exam (100%).*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino envolve a apresentação teórica da matéria e o uso de exemplos reais sobre relações de cooperação para ilustrar e fundamentar os temas em análise. Os alunos são estimulados a refletir sobre as matérias abordadas em sala de aula através da resposta a questões práticas disponibilizadas na página da disciplina no Moodle que, depois de avaliadas, fica disponível na plataforma Moodle. Cada uma das tipologias de cooperação abordadas nos capítulos 4 a 6 do programa são complementadas no final com um ou dois estudos de caso retirados de publicações (relatórios de empresas, artigos científicos, relatórios, etc.). Para além disso, os alunos realizam um trabalho (em forma de artigo científico) ao longo do semestre sobre um caso concreto de cooperação à escolha deles para aprofundarem o conhecimento empírico e desenvolverem a capacidade de reflexão e discussão, e que serve de ensaio para um eventual tema a desenvolver na dissertação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology involves the theoretical presentation of relevant topics and the use of real examples of cooperative projects to illustrate and explain the issues under analysis. Every other week, students are encouraged to reflect on some of the topics covered in class by answering a relevant question which is made available in the course page in the Moodle platform and, once evaluated, becomes available on the Moodle course page. Each of the types of cooperation addressed in chapters 4-6 of the syllabus are complemented at the end of each chapter with one or two case studies taken from publications (company reports, scientific articles, reports, etc.). In addition, students accomplish a work group (a scientific paper) throughout the semester on a real case of cooperation to deepen their empirical knowledge basis and develop the capacity of reflection and discussion, serving also as a test for a possible dissertation topic.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Carvalho, A. (2002), Technology alliances and firm performance: Portuguese SMEs in an EU-sponsored research setting, U. of Sussex.*
- Carvalho, R.M. (2009), Parcerias – Como Criar Valor com a Internacionalização, bnomics.*
- CE (2004), Green paper on PPP and Community Law on Public Contracts and Concessions.*
- CE (2013), EU Competition Law - Rules Applicable to Antitrust Enforcement.*
- Cruz, C.O.; Sarmiento, J.M. (2019), Manual de Parcerias Público-Privadas e Concessões. Lisboa: Sílabo.*

Dussauge, P.; B. Garrette (1999), Cooperative strategies: competing successfully through strategic alliances, Wiley.
EC (2018), The state of university-business cooperation in Europe, European Union.
Gomes, C.; et al (2007), Parcerias Público-Privadas e Justiça – Uma Análise Comparada de Diferentes Experiências, OPJP.
Link, A.N. (2006), Public/Private Partnerships: Innovation Strategies and Policy Alternatives, Springer.
Marshall, R.C. (ed.) (2010), Cooperation in social and economic life, Altamira Press.

Anexo II - Instrumentos de Apoio à Decisão

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Instrumentos de Apoio à Decisão

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Decision Support Instruments

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ECN

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-22,5; OT-3

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Bento Ratão Caleiro, TP-22,5; OT-3

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como principais objetivos:

- *(o1) a análise do processo de tomada de decisão perante as situações consideradas de maior interesse (prático), nomeadamente nas situações de certeza, risco e de incerteza;*
- *(o2) o fornecimento de técnicas ou metodologias particularmente adequadas no suporte à decisão perante políticas públicas e projetos.*

Pretende-se que os mestrandos adquiram competências ao nível:

- *(c1) da capacidade de tomada de decisão (ótima) em diversas situações;*
- *(c2) da utilização das técnicas/metodologias mais adequadas no apoio às decisões mais associadas aos projetos/políticas empresariais/públicas.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course's main objectives are:

- *(o1) to analyse the decision-making process taking place in the situations considered of major interest (in practice), namely certainty, risk and uncertainty;*
- *(o2) to provide particularly appropriate techniques or methodologies supporting decisions at the level of public*

policies and projects.

It is intended that students acquire skills in terms of:

- *(s1) the (optimal) decision-making capacity in various situations;*
- *(s2) the use of the techniques/methodologies that are the most appropriate to support the decisions most relevant related to projects and/or public policies.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

2. Análise de Decisão

2.1. Situação de certeza

2.2 Situação de risco

2.3. Situação de incerteza

3. Metodologias de Apoio à Decisão

3.1. Análise custo-benefício

3.2. Análise multi-critérios

9.4.5. Syllabus:

1. Introduction

2. Decision Analysis

2.1. Certainty situation

2.2. Risk situation

2.3. Uncertainty situation

3. Decision Support Methodologies

3.1. Cost-Benefit analysis

3.2. Multi-Criteria analysis

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O primeiro capítulo (Introdução) pretende clarificar conceitos e proceder ao enquadramento da análise. No segundo capítulo (Análise de Decisão) apresenta-se, enquanto base, a análise de decisão em situação de certeza, risco e incerteza, o que permite alcançar o objetivo (o1) e a aquisição de competências (c1). No terceiro capítulo (Metodologias de Apoio à Decisão), apresentam-se as análises custo-benefício e multi-critérios, as quais, pelas suas características, permitem alcançar o objetivo (o2) e a aquisição de competências (c2).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first chapter (Introduction) intends to clarify concepts and to establish the framework of the analysis and methodologies followed in the course. In the second chapter (Decision Analysis) is presented, as a basis, the decision analysis in those situations (certainty, risk and uncertainty), which allows achieving the objective (o1) and the acquisition of skills (s1). In the third chapter (Decision Support Methodologies), are presented the cost-benefit and multi-criteria analyses, which, by their nature, allow achieving the objective (o2) and the acquisition of skills (s2).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem baseia-se na exposição oral por parte do docente da matéria teórica estritamente necessária à sua aplicação a casos práticos (reais ou simulados), preferencialmente sugeridos pelos alunos, em que a aplicação de instrumento(s) de apoio à decisão seja ilustrada. Esta abordagem (de natureza instrumental) reflete-se na bibliografia utilizada ao longo da unidade curricular, a qual, sobretudo na que diz respeito às metodologias de apoio à decisão, é proposta por várias instituições (nacionais e internacionais) associadas às políticas públicas.

De acordo com os objectivos essenciais da unidade curricular, a avaliação da aquisição das competências, no regime de avaliação contínua, é feita com base na elaboração de um caso prático (real ou simulado) enquanto exemplo de aplicação de um (ou vários) instrumento(s) de apoio à decisão, valendo 100% da nota final. Em termos do regime de avaliação por exame, os alunos realizam um teste escrito valendo 100%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The process of teaching and learning is based on lectures covering the decision analysis theory strictly necessary for its application to practical cases (real or simulated), preferably suggested by the students, in which the application of support decision instrument(s) application is/are illustrated. This approach (of an instrumental nature) is reflected in the bibliography that is used throughout the course, especially the one regarding decision

support methodologies, which is proposed by several (national and international) institutions associated with public policies.

In accordance to the essential objectives of the course, the evaluation of the acquisition of skills by students is, in the continuous assessment scheme, based on the production of a case (real or simulated) as an example of application of one (or several) decision support instrument(s), whose weight is 100% on the final grade. In alternative terms, the assessment by exam scheme, a written test whose weight is 100%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta o carácter da unidade curricular, presta-se uma relativamente maior importância no que diz respeito às metodologias de apoio à decisão, as quais assumem um carácter tanto mais instrumental quanto mais forem alvo de aplicação, durante as aulas. Esta abordagem (de natureza instrumental) reflete-se na bibliografia utilizada ao longo da unidade curricular, a qual, sobretudo na que diz respeito às metodologias de apoio à decisão, é proposta por várias instituições (nacionais e internacionais) associadas às políticas públicas. Ainda assim, existe a necessidade de fornecer uma base teórica de análise de decisão. Por isso, em termos de metodologias de ensino se privilegiam as aplicações a casos reais ou simulados, as quais se tornam possíveis e mais profícuas se se apresentar a base teórica (de análise de decisão) estritamente necessária para tal.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Bearing in mind the nature of the course, a relatively greater importance is given to the methodologies of decision support, which may assume a character the more instrumental the more are applied to (real or simulated) cases during the lectures. This approach (of an instrumental nature) is reflected in the bibliography that is used throughout the course, especially the one regarding decision support methodologies, which is proposed by several (national and international) institutions associated with public policies. Still, it is needed and, in fact, desirable that a theoretical basis of decision analysis should be presented. Hence, in terms of teaching methods, the applications to real or simulated cases are privileged, which is made possible and more fruitful after presenting the theoretical basis (of decision analysis) that reveals to be the strictly required to do so.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Dodgson, J.S.; Spackman, M.; Pearman, A.; Phillips, L.D. (2009). Multi-criteria analysis: a manual. London: Department for Communities and Local Government. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/191506/Mult-crisis_analysis_a_manual.pdf; acedido em Abril 05, 2019.
European Commission (2014). Guide to Cost-Benefit Analysis of Investment Projects – Economic appraisal tool for Cohesion Policy 2014-2020. https://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/studies/pdf/cba_guide.pdf; acedido em Março 02, 2019.
European Commission (2017). Better Regulation Toolbox, (Capítulo VIII). https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/better-regulation-toolbox_2.pdf; acedido em Junho 12, 2019.
The Treasury, (2017). Guide to Cabinet's Impact Analysis Requirements, Wellington: New Zealand Government. <http://www.treasury.govt.nz/regulation/impact-analysis/cabinet-requirements-guide>; acedido em Janeiro 26, 2019.

Anexo II - Economia Pública

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Economia Pública

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Public Economics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ECN

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-22,5; OT-3

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gertrudes das Dores Lopes Saúde Guerreiro TP-15; OT-2

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

António Bento Ratão Caleiro TP-7,5; OT-1

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo fundamental é o de proceder à análise económica das principais atividades do Estado, tanto a um nível teórico como em termos do conhecimento dos seus principais aspetos institucionais e fiscais. Assim, pretende-se dotar os alunos de conhecim. de nível intermédio de Economia Pública, desenvolvendo a capacidade de aplicar o quadro conceptual e analítico a problemas concretos.

Em termos de compet.. profissionais, a UC fornece capacidade de situar a atividade económica nas suas dimensões local, regional, nacional e internacional, possibilitando futura inserção em organismos económicos a esses níveis. Em termos de competências gerais, a unidade curricular fornece capacidades de autonomia e de trabalho em equipa. Em termos de competências específicas, a unidade curricular contribui para o conhecimento intermédio desta área de especialização em Econ., bem como para a capacidade de análise crítica do conteúdo e efeitos das políticas económicas associadas ao SecPúblico

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main aim is to analyze, from an economic point of view, the main activities of the. The major theoretical foundations for this activity are analyzed and some relevant institutional and fiscal issues are to be discussed at an intermediary level.

In terms of professional skills, the course provides the capacity to analyze the economic activity in its diverse dimensions. In terms of general skills, the course provides capacities of autonomy as well for team-working. In terms of specific skills, the course contributes for the solid knowledge of one specialization area in Economics as well as for students being able to understand and criticize the economic effects of economic policies related to the public sector.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *O Papel e o Tamanho do Sector Público*
 - 1.1. *Teorias Político-Económicas do Estado*
2. *Fundamentos de Economia do Bem-Estar*
 - 2.1. *Bens públicos*
 - 2.2. *Externalidades*
 - 2.3. *Eficiência e equidade*
 - 2.4. *Escolha pública*
3. *As Despesas públicas*
4. *As Receitas públicas*
5. *As Políticas do Sector Público*

9.4.5. Syllabus:

1. *The Role and Size of the Public Sector*
 - 1.1. *Político-Economic Theories of the State*
2. *Fundamentals of Welfare Economics*
 - 2.1. *Public goods*
 - 2.2. *Externalities*
 - 2.3. *Efficiency and equity*
 - 2.4. *Public choice*
3. *Public Expenditures*
4. *Public Revenues*
5. *Public Sector policies*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Após uma breve introdução sobre o papel do Estado na economia, analisam-se os fundamentos da intervenção pública, apresentam-se alguns aspetos do funcionamento da escolha coletiva, examinam-se as despesas e receitas públicas e finalmente estuda-se a política orçamental. Estes conteúdos fornecem ao Aluno a capacidade de compreender o papel do Estado na Economia e a capacidade de compreensão das políticas económicas relacionadas com o sector público, em particular das políticas públicas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Building on a brief introduction on the role of the public sector in the economy, the motivations for the public activity are examined, some aspects of the public choice are presented, the public expenditure and revenues are analyzed and, finally, some issues of public policy are addressed. This will contribute for the understanding of the existence of a public sector in the economy and for the acquisition of the capacity to analyze the economic policies related to the public sector, in particular the public policies.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os vários tópicos do programa são lecionados em aulas teórico-práticas, onde após a exposição dos conteúdos teóricos, são efetuados alguns exercícios e/ou analisadas algumas aplicações para ilustrar a matéria leccionada, todos a um nível intermédio. Assim, fornece-se a teoria da Economia Pública que se revela necessária para compreender (melhor) porque pode ser relevante, em termos económicos, um sector público, focando-se a análise nos principais assuntos da intervenção estatal, em particular ao nível das diversas políticas públicas.

A avaliação contínua realiza-se através de uma prova escrita e de um pequeno trabalho, cada componente com um peso de 50% na classificação final. A avaliação final consiste na realização de um exame final escrito, com um peso de 100% na classificação final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The topics of the syllabus are presented in theoretical/practical lectures where the theoretical background is illustrated by exercises and examples, all of intermediate level. In doing so, it is provided the necessary theory of public economics to the understanding, if so, why and/or how a public sector may be relevant for the economy, focusing on the main issues of the state intervention, notably at the public policies level.

The continuous evaluation involves one written test (50%) and one assignment (50%), whereas the final evaluation consists of one single written exam (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino e avaliação foi desenhada para que os alunos acompanhem a matéria lecionada ao longo do semestre, pois as aulas teórico-práticas permitem que a componente teórica da unidade seja ilustrada de imediato. A realização de duas provas de avaliação por semestre incentiva a um trabalho continuado nesta unidade curricular.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching and evaluating methodology was designed in such a way that the students are motivated to follow continuously the topics addressed. The theoretical/practical nature of the classes allows the theoretical background to be immediately illustrated by practical problems and analyses of applications.

The evaluation system involving two assessments instigates the students to work on a continuous basis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Asquer, A. (2018), Public Sector Revenue, Principles, Policies and Management, Routledge.

Atkinson, A.B.; Stiglitz, J.E. (2015), Lectures on Public Economics, Princeton University Press.

Barbosa, A.S.P. (2007), Economia Pública, McGraw-Hill.

Bellinger, W. (2016), The Economic Analysis of Public Policy, 2nd ed., Routledge.

Buchanan, J.M; Musgrave, R. (2000), Public Finance and Public Choice. Two contrasting views of the State, MIT Press.

Clemons, R.; McBeth, M. (2017), Public Policy Praxis, A Case Approach for Understanding Policy and Analysis, 3rd ed., Routledge.

Hill, M.; Varone, F. (2017), The Public Policy Process, 7th ed., Routledge.

Hindriks, J.; Myles, G.D. (2013), Intermediate Public Economics, MIT Press.

Pereira, P.T.; Afonso, A.; Arcanjo, M.; Santos, J.C.G. (2015), Economia e Finanças Públicas. Escolar Editora.

Stiglitz, J.E.; Rosengard, J. (2015). Economics of the Public Sector, W. W. Norton & Company.

Anexo II - Estratégia Empresarial

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estratégia Empresarial

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Corporate Strategy

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

GES

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:
156

9.4.1.5. Horas de contacto:
TP:22,5;OT:3

9.4.1.6. ECTS:
6

9.4.1.7. Observações:
NA

9.4.1.7. Observations:
NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
António João Coelho de Sousa TP:22h,5; OT:3h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Desenvolver:

- *Conhecimento técnico e científico sobre estratégia empresarial;*
- *Consciencialização da importância da estratégia na vida das organizações;*
- *Capacidade de participação na decisão estratégica;*
- *Capacidades de investigação, síntese, de crítica, de aplicação, de trabalho em equipa, de apresentação escrita e oral e ainda de argumentação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
To developed:

- *A scientific and technical knowledge in corporate strategy;*
- *A conscience of the strategy importance in the life of the organizations;*
- *Participation capacity in the strategic decision;*
- *Capacity to do research, synthesize, criticize, application, to do team work, writing and oral presentation and still argument capacities.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - Introdução;**
- 2 - Quadro conceptual de referência;**
- 3 – Raízes e lógicas evolutivas da estratégia;**
- 4 - O gestor estratégico;**
- 5 – Escolas de abordagem estratégica: tipologias diversas;**
- 6 - Planeamento estratégico clássico versus planeamento estratégico moderno: decisões estratégicas múltiplas.**

9.4.5. Syllabus:

- 1 – Introduction;**
- 2 – Conceptual model of reference;**
- 3 – Roots and evolutionary logics of the strategy;**
- 4 – The strategic manager;**
- 5 – Schools of strategic approaches: several typologies;**
- 6 – Strategic classic planning versus strategic modern planning: multiple strategic decisions.**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Todos os temas do programa proporcionam conhecimento técnico e científico em estratégia empresarial (consistência com o objetivo A).

Os temas 2,3,4,e 5 do programa estão alinhados com o objetivo B, pois permitem o desenvolvimento de uma consciência estratégica na vida das organizações.

O tema 6 do programa cobre o objetivo C, de participação na decisão estratégica.

Com o desenvolvimento de todos os temas espera-se atingir o objetivo D.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Any topic of the syllabus it's important to develop a deep scientific and technical knowledge in corporate strategy (consistence with our objective A).

The themes 2,3,4 and 5 of the syllabus, are aligned with our objective B, and allow the development of the conscience of the strategy importance in the life of the organizations.

The theme 6 covers the capacities of strategic decisions: this is coherent with our objective C.

With the development any topic we expected to achieve the learning objective D.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

a) O método adotado para aquisição e desenvolvimento de conhecimento é baseado no designado modelo “ensino-investigação-aplicação”, pelo que as sessões letivas compreendem: sessões expositivas, sessões de trabalho em equipa e de apresentação e discussão dos trabalhos realizados (método role-playing);

b) Os materiais de apoio são disponibilizados em formato digital (plataforma e-learning Moodle da Universidade de Évora).

c) A avaliação é baseada no desempenho em diversas provas com ponderações diferenciadas para a classificação final: estudos de caso (10%), teste escrito (50%), trabalhos teóricos «Janelas Estratégicas» ou trabalhos práticos «Plano Estratégico para uma Organização Real» (40%). Provas individuais: teste escrito e um estudo de caso.

Provas em grupo: Janelas estratégicas ou plano estratégico e um estudo de caso.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

a) The method adopted for the acquisition and development of knowledge is based in the model of “teaching-research-application”. The sessions will include expositive sessions, sessions doing team work and sessions for presentation and discussion of the realized projects (Role-Playing method);

b) The support material will be available in the e-learning Moodle platform in the University of Évora;

c) The grade will be based on the performance on several projects with different weights in the final grade: case studies (10%), write test (50%), theoretical works «Strategic Windows» or empirical projects «Strategic Plan for One Real Organization» (40%). Individual projects: Write Test and one Case Study. Projects in group: Strategic Windows or Strategic Plans and one Case Study.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas sessões expositivas, o docente explora temas específicos de estratégia empresarial que permitem aprofundar conhecimento técnico e científico nesses domínios (alinhamento ao objetivo A).

Com os trabalhos de grupo “Janelas Estratégicas” ou “Plano Estratégico para uma Organização Real”, os alunos ficam a saber estruturar e resolver problemas atuais, de natureza teórica e/ou prática, numa perspetiva estratégica: desenvolvem consciência estratégica (atingindo-se assim o objetivo B).

Com os Estudos de Casos, em grupo, desenvolvem-se capacidades de análise e de envolvimento na decisão estratégica (objetivo C).

Com a metodologia seguida (role-playing) de apresentação e discussão de trabalhos, espera-se que os alunos desenvolvam capacidades analíticas e de síntese, de aplicação, de trabalho em equipa, de apresentação escrita e oral e de argumentação (alinhamento com o objetivo D).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the expositive sessions, the professor explores specifics themes of corporate strategy and it's always taught at an advanced level to develop a deep scientific and technical knowledge in these areas (alignment with our objective A).

In the team work “Strategic Windows” or “Strategic Plan for One Real Organization”, we expect the students, in group, learn how to structure and solve such problems (theory and practice) in a strategic management point: develop strategic conscience (coherent with the objective B).

With the Cases Studies, in team work, we develop capacities of analysis and involvement in the strategic decision process (objective C).

With the teaching methodologies according (Role-Playing) of presentation and discussions of team works, we expected the students developed analytical and synthesize capacities, to do application and team work capacities, write and oral presentation and argumentation capacities (alignment with objective D).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AA.VV. (2009). STRATEGOR - Toute la Stratégie d' Entreprise, 5e Ed, Dunod, Paris.

BARNEY, J. e W. HESTERLY (2019). Strategic Management and Competitive Advantage: Concepts and Cases, Global E., 6ª Ed.

GRANT, R. (2016). Contemporary Strategy Analysis. 9th Edition, Wiley.

GRANT, R. & J. JORDAN (2015). Foundations of Strategy. 2nd Edition. Wiley.

KAPLAN, R. E NORTON, D. (2008). The Execution Premium, Harvard Business School Press.

MINTZBERG, H. (2015). Rebalancing Society. BK Publishers, Inc.. Oakland.

MINTZBERG, H.; B. AHLSTRAND e J. LAMPEL (2009). Strategy Safari, 2nd Ed, FT-Printice Hall.

TIDD, J.; J. BESSANT (2015). Gestão da Inovação, Bookman Ed., 5ª ed.

WHEELEN, T.; J. HUNGER, A. HOFFMAN e C. BAMFORD (2019). Concepts in Strategic Management and Business Policy: Globalization, Innovation and Sustainability, Global Ed, 15ª Ed.

WHITTINGTON, J.; P. REGNÉR; D. ANGWIN; G. JOHNSON e K. SHOLES (2020). Exploring Strategy, Pearson, 12ª Ed.

Anexo II - Inovação e Competitividade

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Inovação e Competitividade

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Innovation and Competitiveness

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
ECN

9.4.1.3. Duração:
Semestral/semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:
156

9.4.1.5. Horas de contacto:
TP-22,5; OT-3

9.4.1.6. ECTS:
6

9.4.1.7. Observações:
NA

9.4.1.7. Observations:
NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Adão António Nunes de Carvalho TP-22H,5; OT-3H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Sendo a inovação um dos pilares fundamentais da competitividade empresarial e do desenvolvimento socioeconómico de qualquer país ou região, esta UC visa realçar a importância da inovação e da mudança tecnológica no contexto da mudança socioeconómica, destacar o papel do conhecimento científico e tecnológico no processo de inovação, no desenvolvimento de novas indústrias e na capacidade competitiva, e enquadrar o papel da empresa, das instituições e das políticas públicas no processo sistémico da inovação, da produção e transferência de conhecimento científico e tecnológico.

No final do curso os alunos devem ser capazes de:

- Pensar criticamente sobre as motivações e implicações da inovação;*
- Entender o papel fundamental dos ativos intangíveis numa economia baseada no conhecimento;*
- Compreender o papel fundamental das empresas e das instituições no processo de inovação;*
- Discutir e justificar o envolvimento do Estado nas questões de ciência, tecnologia e inovação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Being innovation a keystone of business competitiveness and socio-economic development of any country or region, this course aims to highlight the importance of innovation and technological change in the context of socio-economic change, emphasize the role of the scientific and technological knowledge in the process of innovation, the development of new industries and competitiveness, and explain the role of firms, institutions and public policies in the systemic process of innovation, the production and transference of scientific and technological knowledge.

At the end of the course students should be able to:

- Think critically about the motivations and implications of innovation;*
- Understand the role of intangible assets in a knowledge-based economy;*

- *Understand the role of enterprises and institutions in the innovation process;*
- *Discuss and justify the involvement of the state in matters of science, technology and innovation.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução*
2. *O conceito de inovação – Conceito, objetivos e tipologia. Invenção, inovação e difusão.*
3. *O processo de inovação – Destruição criativa e revoluções tecnológicas. Modelos de inovação.*
4. *Conhecimento – Ativos intangíveis. Economia do conhecimento. Tipologia do conhecimento. Codificação, transferência e aprendizagem.*
5. *Investigação e desenvolvimento – Conceito de I&D. Intensidade de I&D. Investimento, financiamento e política de I&D.*
6. *Propriedade intelectual – Propriedade intelectual e industrial. Sistemas de patentes. Proteção do conhecimento. Relação I&D-patentes.*
7. *Inovação e competitividade – Intensidade tecnológica. Fontes, difusão e adoção da inovação. Trajetórias tecnológicas. Inovação e cooperação.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Introduction*
2. *The concept of innovation – Concept, objectives and typology. Invention, innovation and diffusion.*
3. *The process of innovation – Creative destruction and technological revolutions. Innovation models.*
4. *Knowledge – Intangible assets. Economics of knowledge. Typology of knowledge. Encoding, transfer and learning.*
5. *Research and development – Definition of R&D. R&D intensity. Investment, financing and R&D policy.*
6. *Intellectual property – Intellectual and industrial property. Patent systems. Protection of knowledge. R&D-patents relationship.*
7. *Innovation and competitiveness – Technology intensity. Sources, diffusion and adoption of innovation. Technological trajectories. Innovation and cooperation.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa é coerente com os objetivos da UC pois aborda a inovação na sua complexidade e relevância nas economias baseadas no conhecimento. Destaca a inovação como um processo, interativo e complexo, relacionando-a com a atividade inventiva e o processo de difusão. Confronta múltiplos modelos de inovação e mostra que a inovação pode ser marginal e localizada ou global e destruidora. Salienta a natureza intangível e as especificidades dos ativos fundamentais da inovação, como o conhecimento, a I&D e a propriedade intelectual. Centra a análise nas empresas enquanto agentes materializadores da inovação, e no papel crescente das políticas públicas na promoção dos fatores intangíveis de competitividade. Os temas abordados são ilustrados com múltiplos exemplos que permitem compreender a inovação na sua complexidade e interdependência. A realização de um trabalho de grupo sobre um caso concreto de inovação permite aos alunos reforçar a sua perceção empírica do fenómeno.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program is consistent with the UC objectives as it addresses innovation in its complexity and relevance in knowledge-based economies. Highlights innovation as a process, interactive and complex, linking it to the inventiveness and the diffusion process. Confronts multiple models of innovation and shows that innovation can be marginal and localized or global and destructive. Stresses the intangible nature and characteristics of the core of innovation, highlighting the knowledge, R&D and intellectual property. Focuses the analysis on companies as agents that materialize innovation, and the growing role of public policy in promoting the intangible factors of competitiveness. The topics are illustrated with concrete examples that allow the understanding of innovation in its complexity and interdependence. The completion of a work group on a specific case of innovation allows students to enhance the empirical perception of the phenomenon.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões presenciais são teórico-práticas pois combinam a exposição teórica dos temas com a sua aplicação a casos concretos. As sessões incluem a realização de casos práticos e a realização e apresentação de um trabalho de grupo no final do semestre. O método de ensino e aprendizagem inclui:

- *exposição teórica em sala de aula com projeção de slides em Power Point;*
- *uso da Internet para acesso em tempo real a documentos e sites relevantes;*
- *análise e discussão de casos empíricos a partir de notícias, artigos, relatórios e documentos;*
- *realização, apresentação e discussão de trabalhos individuais/grupo por parte dos alunos;*
- *realização de questões práticas ao longo do semestre que ficam disponíveis na plataforma Moodle;*

A avaliação tem as seguintes componentes:

- *Questões práticas (15%);*
 - *Trabalho monográfico (50%);*
 - *Teste escrito (35%);*
- Ou,*
- *Exame final (100%).*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classroom sessions are theoretical-practical by combining the presentation of theory with application examples. Besides theory presentation, classroom sessions include the discussion of concrete innovation situations and group work presentation and discussion at the end of the semester. Teaching methods include:

- *the theoretical exposition in the classroom assisted by PowerPoint slides;*
- *the use of the Internet for real-time access to relevant documents and websites;*
- *analysis and discussion of empirical cases from news, articles, reports and documents;*
- *presentation and discussion in classroom of group works;*
- *carry out of practical questions over the semester which become available on the Moodle course page;*

The course assessment has three main components:

- *Practical questions (15%)*
 - *Group work (50%);*
 - *Written exam at the end of the semester (35%);*
- Or,*
- *Final exam (100%).*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino envolve a apresentação teórica da matéria, a discussão de questões em sala de aula e o uso de exemplos reais para ilustrar e fundamentar os temas em análise. Para cada aula, os alunos são estimulados a ler 1 ou 2 textos relevantes, previamente disponibilizados na plataforma Moodle, como forma de preparação para a aula. Ao longo do semestre, os alunos são estimulados a refletir sobre as matérias abordadas em sala de aula através da resposta a uma questão relevante disponibilizada na página da disciplina no Moodle que, depois de avaliada, fica disponível na plataforma Moodle. Para além disso, os alunos realizam um trabalho de grupo (em forma de artigo científico) ao longo do semestre sobre um caso concreto de inovação à escolha deles para aprofundarem o conhecimento empírico e desenvolverem a capacidade de reflexão e discussão, e que serve de ensaio para um eventual tema a desenvolver na dissertação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology involves the presentation of theory, the discussion of relevant issues in classroom and the use of real examples to illustrate and explain the issues under analysis. For each class, students are encouraged to read 1 or 2 relevant texts, previously available on the Moodle platform, as a preparatory work for class. Every other week, students are encouraged to reflect on the topics covered in class by answering a practical question which is made available on the Moodle course page and, once assessed, becomes available in the Moodle platform. In addition, students accomplish a work (in the form of a scientific paper) throughout the semester on a concrete case of innovation to deepen their empirical knowledge basis and develop the capacity of reflection and discussion, which is also useful for a possible dissertation topic.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Carvalho, A. (2013), Financiamento público à I&D empresarial em Portugal, Notas Económicas (37), 34-49.*
- Carvalho, A. (2018), Wishful thinking about R&D policy targets: what governments promise and what they actually deliver, Science and Public Policy, 45(3), 373-391.*
- Edler, J., Cunningham, P., Gök, A., Shapira, P. (Ed.) (2016), Handbook of innovation policy impact, Cheltenham, UK: EE.*
- EC (2017), The economic rationale for public R&I funding and its impact, European Commission.*
- Fagerberg, J., Mowery, D.; Nelson, R.R. (Ed.) (2005), The Oxford handbook of innovation, Oxford: OUP.*
- Freeman, C.; Soete, L. (1997), The economics of industrial innovation, 3rd ed., London: Pinter.*
- Godinho, M.M. (2013), Inovação em Portugal, Lisboa: Fundação FMS.*
- Hall, B.H.; Rosenberg, N. (2010), Handbook of the Economics of Innovation, Elsevier.*
- Tidd, J., Bessant, J. (2014), Strategic Innovation Management, Chichester: Wiley.*

Anexo II - Territórios e Estratégias Organizacionais**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Territórios e Estratégias Organizacionais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Territories and Organizational Strategies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ECN

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-22,5; OT-3

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Paulo Alexandre Neves Martinho Neto TP-12h,5; OT-1h***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Maria da Conceição Peixe Rego TP-5h; OT-1h**Gertrudes das Dores Lopes Saúde Guerreiro TP-5h; OT-1h***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

A unidade curricular de Territórios e Estratégias Organizacionais tem como objetivo principal contribuir para um conhecimento aprofundado das abordagens teóricas e analíticas mais recentes de análise económica e de planeamento de unidades territoriais infranacionais (locais /regionais/ interregionais/ transnacionais) e de pilotagem do relacionamento territórios-empresas. Esta unidade curricular procura assegurar as seguintes principais competências: i) Capacidade para conceber estratégias de desenvolvimento dirigidas a contextos territoriais específicos; ii) Capacidade para conceber políticas públicas e projetos empresariais com uma forte ancoragem territorial; iii) Capacidade para conceber e gerir os processos de atração e de captação de empresas tendo em vista a sua localização num determinado território; vi) Capacidade para gerir o portfolio de empresas de um determinado território e gerir a sua atratividade económica global.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course of Territories and Organizational Strategies aim to contributing to a thorough knowledge of the theoretical and analytical latest economic analysis and planning of sub-national territorial units (local / regional / interregional / transnational) and pilot areas of the relationship territories versus companies. This course seeks to ensure the following core competencies: i) the ability to create development strategies aimed at specific territorial contexts ii) the ability to create public policies and business projects with a strong territorial bases; iii) the ability to create and manage processes of place-based business attracting; iii) The ability to support the installation processes of firms in a territory; iv) The ability to manage the portfolio of companies in a specific area and to manage territory's global attractiveness at different territorial scales.

9.4.5. Conteúdos programáticos:*Introdução.*

1) A administração, o planeamento e o desenvolvimento dos territórios e as implicações da integração europeia e da crescente exposição internacional.

2) A governação e a governance – o novo modelo relacional territórios-organizações e as novas exigências para a definição de políticas públicas de base territorial.

3) A economia de redes, a economia em rede e a pilotagem dos territórios e das organizações às diferentes escalas territoriais.

4) A Política Regional da União Europeia e as demais políticas com relevância territorial da União.

5) As políticas públicas com relevância territorial em Portugal e o novo enquadramento decorrente da futura Política de Coesão 2021-2027.

6) A competitividade dos territórios e das organizações no contexto da economia global.

7) A gestão da atratividade territorial, a diplomacia económica e os modelos de inter-actuação estratégica territórios-organizações.

*Conclusões.***9.4.5. Syllabus:***Introduction.*

1) Administration, planning and development of territories and the implications of the European integration and of the increasing international exposure.

2) Governance and governance - the new relational model of territories and organizations and new requirements for the definition of place-based public policies.

- 3) *The economics of networks, the networked economy and the piloting process of territories and organizations at different territorial levels.*
 - 4) *The EU Regional Policy and other policies with territorial relevance of the European Union.*
 - 5) *The public policies with territorial relevance in Portugal and the new planning environment arising from Cohesion Policy 2021-2027.*
 - 6) *The competitiveness of territories and organizations in the global economy.*
 - 7) *The management of territorial attractiveness, economic diplomacy and the models of strategic territorial interaction.*
- Conclusions.**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular estão concebidos de forma a assegurar a concretização dos objetivos definidos, bem como para proporcionar aos alunos o conjunto de competências específicas já explicitado. Nesta perspectiva, os próprios conteúdos de natureza mais teórica são lecionados sempre com recurso a exemplos práticos. É frequente, em sala de aula, e para cada um dos conteúdos programáticos, mesmo os de natureza mais teórica, os alunos serem convidados a contactarem com documentos, relatórios, sites, estudos de caso, ou artigos, em que são desenvolvidas aplicações práticas ou estudos concretos dos conteúdos teóricos que, em cada momento, estão a serem lecionados em sala de aula.

Para além das aulas presenciais, a unidade curricular está estruturada de forma a associar, a essas aulas, soluções de e-learning que asseguram uma outra flexibilidade e possibilidade de contacto, em tempo real, entre os alunos e a equipa docente.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this course are designed to ensure the achievement of defined objectives, as well as to provide students with the specific skills set already explicated. In this perspective, even the most theoretical contents are always taught using practical examples. Often, in the classroom, for each of the syllabus, even the more theoretical ones, students are invited to contact with documents, reports, websites, case studies or articles, where are developed practical applications or specific studies about the theoretical contents that in every moment are being taught in the classroom.

In addition to the regular classes, the course is structured to associate, to these classes, e-learning solutions that ensure another flexibility and possibility of contact, in real time between the students and the teaching team.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular é lecionada de forma a assegurar e demonstrar a forte aplicabilidade prática do domínio científico da economia regional, da economia urbana e da ciência da administração e ciência política. Neste sentido, as aulas, que são teórico-práticas, são lecionadas de modo a garantir uma forte articulação entre os conhecimentos teóricos, transmitidos, e a demonstração e experimentação, por parte dos alunos, da sua aplicabilidade prática à realidade concreta de cada território específico. Com este objetivo, é desenvolvido, ao longo da unidade curricular, pelos alunos, um trabalho prático que consiste num artigo científico. Trabalho prático, que onde são aplicados os conhecimentos teóricos, práticos e metodológicos adquiridos na unidade curricular. Avaliação: i) Em regime de avaliação contínua: Elaboração de um artigo científico, sobre a temática em estudo, com peso de 100% na nota final; ii) Em regime de exame: Realização de um Exame escrito com peso de 100% na nota final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is taught in order to ensure and demonstrate the strong practical applicability of the scientific fields of regional economics, urban economics, public administration and political science.

In this sense, the classes, which are theoretical and practical, are taught to ensure a strong link between the theoretical knowledge transmitted with the demonstration and experimentation by the students, of the practical applicability of the specific reality of each local or regional territory.

With this purpose, is developed over the course, by students, a practical work consisting of a scientific article, where the theoretical, practical and the methodological knowledge acquired during the course are applied.

Evaluation: i) the continuous evaluation regime: Preparation of a scientific paper on the subject under study, with 100% weight on the final grade; ii) The examination regime: Development of a written exam with a weight of 100% of the final grade.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Territórios e Estratégias Organizacionais é lecionada de forma, por um lado, a assegurar e demonstrar a forte aplicabilidade científica e prática dos domínios científicos da economia regional, de economia urbana, da ciência da administração e ciência política, e por outro, a estimular e apoiar o interesse nos alunos em conceber e realizar investigação científica nestes domínios. Neste sentido, as aulas, que são teórico-práticas, são lecionadas de modo a garantir uma forte articulação entre os conhecimentos teóricos, transmitidos, e a demonstração e a experimentação, por parte dos alunos, da sua relevância e aplicabilidade científica, bem como da sua aplicabilidade prática à realidade concreta de cada território ou organização específica. Bem como, é proporcionado aos alunos um efetivo contacto com projetos e publicações científicas nos domínios científicos que constituem a base desta unidade curricular.

Com esta preocupação, é desenvolvido, ao longo da unidade curricular, por parte dos alunos, individualmente ou

em grupo de até dois elementos, de um artigo científico em torno de uma das temáticas abordadas nesta unidade, à escolha de cada grupo de alunos. Trabalho prático onde são aplicados os conhecimentos teóricos, práticos e metodológicos que vão ser adquiridos ao longo da unidade curricular. O trabalho prático desenvolvido pelos alunos, no regime de avaliação contínua da unidade curricular, proporciona-lhes, ainda, um contacto direto com a abordagem metodológica da investigação científica e com a orientação da investigação para os resultados, bem como um contacto direto com uma realidade temática de investigação concreta.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The unit Territories and Organizational Strategies is taught in order, on the one hand, to ensure and demonstrate the strong scientific applicability and practice of scientific fields of regional economics, urban economics, public administration and political science, and on the other, to encourage and support the interest of students to design and carry out scientific research in these fields. In this sense, the classes, which are theoretical and practical, are taught to ensure a strong link between the theoretical knowledge, transmitted, and the demonstration and experimentation by the students, of their relevance and scientific applicability, as well as its practical applicability to the specific reality of each territory or specific organization. And it is provided to students an effective contact with projects and scientific publications in scientific areas that form the basis of this course.

With this concern, is developed throughout the course by the students, individually or in groups of up to two elements, a scientific article about one of the issues addressed in this unit, at the option of each group of students. Practical work where the theoretical, practical and methodological knowledge that will be acquired along the course are applied. The practical work of the students, in the continuous assessment of the course, provides them also a direct contact with the methodological approach of scientific research and with the guidance of research to the results, as well as a direct contact with a reality themed concrete investigation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Heinelt, H. (Ed.) (2018). Handbook of European Policies. Interpretative Approaches to the EU. Cheltenham: Edward Elgar.

Jones, M. (2019). Cities and Regions in Crisis. The Political Economy of Sub-National Economic Development. Cheltenham: Edward Elgar.

Bristow, G. & Healy, A. (Eds.) (2019). Handbook on Regional Resilience. Cheltenham: Edward Elgar.

Cappello, R. (Ed.) (2017). Seminal Studies in Regional and Urban Economics. Contributions from an Impressive Mind. Berlin: Springer.

Vinod Kumar, T. (Ed.). (2019). Smart Metropolitan Regional Development. Economic and Spatial Design Strategies. Berlin: Springer.

Braun, J. (2018). Regional Policies and European Integration. Berlin: Springer.

Stejskal, J.; Hajek, P.; Hudec, O. (Eds.) (2018). Knowledge Spillovers in Regional Innovation Systems. Berlin: Springer.

Anexo II - Políticas e Mercados Internacionais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Políticas e Mercados Internacionais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

International Markets and Policies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ECN

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-22,5;OT-3

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elsa Cristina Neves Januário Vaz TP-22h,5; OT-3h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de “Políticas e Mercados Internacionais” tem como objetivo principal contribuir para um conhecimento aprofundado da organização, funcionamento e interligação das diferentes economias no contexto atual de intensa globalização. Pretende-se igualmente avaliar a importância da geografia nas relações económicas internacionais e compreender a existência de diferentes práticas em diferentes economias. Esta unidade curricular pretende assegurar as seguintes principais competências: i) compreender a importância de estabelecer relações internacionais; ii) Conhecer os diferentes fatores que condicionam os mercados internacionais; iii) identificar as estratégias mais adequadas para os diferentes mercados e para as diferentes relações.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit of “International Markets and Policies” aims to contribute to a thorough knowledge of the organization, operation and interconnection of different economies in the current context of intense globalization. It is also intended to assess the importance of geography in international economic relations and to understand the existence of different practices in different economies.

This course aims to ensure the following main competences: i) understand the importance of establishing international relations; ii) Know the different factors that condition the international markets; iii) identify the most appropriate strategies for different markets and relationships.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

- *Natureza das relações económicas internacionais*
- *Evolução dos fluxos de bens, serviços e fatores produtivos*

2. A importância das diferenças nacionais

- *Diferenças dos sistemas económico, político e legal*
- *Diferenças no desenvolvimento Económico*
- *Diferenças na culturais, ética e na sustentabilidade*

3. O ambiente global de comércio e investimento

- *Origem da vantagem comparativa no comércio internacional*
- *Política pública e o comércio internacional*
- *Investimento direto estrangeiro*
- *Integração Económica Regional e o papel das instituições internacionais*

4. A estratégia e a estrutura dos negócios internacionais

- *Estratégia dos negócios internacionais*
- *Organização dos negócios internacionais*
- *Competitividade internacional e planificação estratégica*
- *Práticas de exportação e importação*
- *Produção Global e gestão das cadeias de valor*

5. Políticas públicas para incentivar as exportações.

6. Instrumentos básicos para o desenvolvimento da exportação/importação.

9.4.5. Syllabus:

1. Introduction

- *Nature of international economic relations*
- *Evolution of flows of goods, services and factors of production*

2. The importance of national differences

- *Differences in economic, political and legal systems*
- *Differences in Economic Development*
- *Differences in cultural, ethics and sustainability*

3. The global trading and investment environment

- *Origin of comparative advantage in international trade*
- *Public policy and international trade*
- *Foreign Direct Investment*
- *Regional Economic Integration and the role of international institutions*

4. The strategy and structure of international business

- *Strategy of international business*
- *Organization of international business*
- *International competitiveness and strategic planning*
- *Export and Import Practices*
- *Global production and value chain management*

8. Regionalism and multilateralism: Major regional trade blocs.

5. Public policies to encourage exports.

6. Basic instruments for the development of the Export / Import

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular estão concebidos de forma a assegurar a concretização dos objectivos definidos e a proporcionar aos alunos um conjunto de competências específicas já indicadas.

No primeiro ponto do programa são estudados os fluxos de produtos, serviços e fatores e os indicadores mais frequentes nas análises do comércio internacional. No segundo ponto são estudadas as diferenças nacionais que têm condicionam as relações internacionais. No terceiro ponto são abordados os diversos determinantes das relações internacionais, assim como as estratégias políticas que os poderão influenciar. Com estes conteúdos espera-se que os alunos compreendam a importância de estabelecer relações internacionais e conhecer os diferentes fatores que condicionam os mercados internacionais.

No quarto ponto são apresentadas diferentes estratégias e estruturas dos negócios internacionais, permitindo identificar as estratégias mais adequadas para os diferentes mercados e relações.

English:

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this course are designed to ensure the achievement of the objectives set and provide students with a set of specific skills already indicated.

In the first point of the program the product, service and factor flows and the most frequent indicators in international trade analysis are studied. In the second point, the national differences that influence international relations are studied. The third point addresses the various determinants of international relations, as well as the political strategies that may influence them. With these contents it is expected that students understand the importance of establishing international relations and know the different factors that condition the international markets.

In the fourth point, different strategies and structures of international business are presented, allowing to identify the most appropriate strategies for different markets and relationships.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desta unidade curricular são lecionadas de modo a garantir uma forte articulação entre os conhecimentos teóricos transmitidos e a demonstração da sua aplicabilidade em diferentes estudos de caso. Com este objetivo, é desenvolvido, ao longo da unidade curricular, pelos alunos, um trabalho prático que consiste num artigo científico. Neste artigo científico deverão ser aplicados os conhecimentos teóricos, práticos e metodológicos adquiridos na unidade curricular.

Avaliação:

a) Em Regime de Avaliação Contínua: Uma prova escrita com peso de 50% e um trabalho prático com peso de 50% na nota final da unidade curricular. O regime de avaliação contínua está organizado para que todo o processo de elaboração do trabalho prático a desenvolver pelos alunos e as demais aulas presenciais, bem como o ensino em formato e-learning, possibilite um processo contínuo de avaliação;

b) Em Regime de Exame: Uma prova escrita (Exame) com peso de 100% na nota final da unidade curricular.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes of this course are taught in order to ensure a strong articulation between the theoretical knowledge transmitted and the demonstration of its applicability in different case studies. With this objective, the students develop a practical work consisting of a scientific article. This scientific article should apply the theoretical, practical and methodological knowledge acquired in the course.

Assessment:

a) Continuous Assessment: A written test with a weight of 50% and a practical work with a weight of 50% in the final grade of the course. The continuous assessment regime is organized so that the whole process of elaboration of the practical work to be developed by the students and the other classroom classes, as well as the teaching in e-learning format, enables a continuous evaluation process;

b) In Exam Regime: A written exam (Exam) with a weight of 100% in the final grade of the course.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Políticas e Mercados Internacionais é lecionada de forma, por um lado, a assegurar e demonstrar a forte aplicabilidade científica e prática dos domínios científicos da economia internacional, e por outro, a estimular e apoiar o interesse nos alunos em conceber e realizar investigação científica nestes domínios. Com este intuito, as aulas, que são teórico-práticas, são lecionadas de modo a garantir uma forte articulação entre os conhecimentos teóricos, transmitidos, e a demonstração e a experimentação, por parte dos alunos, da sua relevância e aplicabilidade científica, resultante da análise de publicações científicas nos domínios científicos que constituem a base desta unidade curricular e do contacto com instituição a operar nos mercados internacionais. Com esta preocupação, é desenvolvido, ao longo da unidade curricular, por parte dos alunos, individualmente ou em grupo de até dois elementos, de um artigo científico em torno das estratégias de internacionalização, e suas condicionantes, de uma instituição de referência escolhida pelo grupo. O trabalho prático desenvolvido pelos alunos, no regime de avaliação contínua desta unidade curricular, proporciona-lhes, ainda, um contacto direto com a abordagem metodológica da investigação científica e com a orientação da investigação para os resultados, bem como um contacto direto com a realidade da investigação científica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course on International Markets and Policies is taught on the one hand to ensure and demonstrate the strong scientific and practical applicability of the scientific domains of the international economy, and on the other to stimulate and support students' interest in designing and realizing scientific research in these fields. To this end, the classes, which are theoretical and practical, are taught in order to ensure a strong articulation between the theoretical knowledge, transmitted, and the demonstration and experimentation by students of their relevance and scientific applicability, resulting from analysis of scientific publications in the scientific domains that form the basis of this curricular unit and the contact with an institution operating in international markets.

With this concern, it is developed throughout the course, by students, individually or in groups of up to two elements, a scientific article around the internationalization strategies, and their conditions, of a reference institution chosen by the group. The practical work developed by the students, in the continuous assessment regime of this curricular unit, also provides them with a direct contact with the methodological approach of scientific research and with the orientation of research towards results, as well as a direct contact with reality. of scientific research.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BALL, DONALD, J. GERINGER and M. MINOR, J. MCNETT (2015), "International Business: The Challenge of Global Competition", McGraw-Hill, 13th Edition.

FONTANEL, J. (2007), "A Globalização em 'Análise': Geoeconomia e Estratégia dos Actores", Instituto Piaget, Lisboa.

HILL, CHARLES and T. HULT (2019), "International Business: competing in the global marketplace", McGraw-Hill, 12th Edition.

MARTINS, JOSÉ M. (2011), "Internacionalização e Globalização de Empresas", Edições Silabo, Lisboa.

PORTER, MICHAEL (1990), "The Competitive Advantage of Nations", Free Press.

SEYUOM, BELAY (2014), "Export-Import theory, Practices, and Procedures", 3rd Edition, Routledge.

SWEQ, ROBERT and S. PATE (2014), "International Business: A Practical Approach", 2nd Edition CreateSpace Independent Publishing Platform.

Anexo II - Projetos e Fontes de Financiamento**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Projetos e Fontes de Financiamento

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Projects and Financing Sources

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ECN

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-22h,5; OT-3

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Neves Martinho Neto TP-12h,5; OT-1h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria da Conceição Peixe Rego TP-5h; OT-1h

Gertrudes das Dores Lopes Saúde Guerreiro TP-5h; OT-1h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Partindo do enquadramento da integração portuguesa no contexto da União Europeia, e dos efeitos que tal provoca, esta unidade curricular tem como objetivo contribuir para um conhecimento aprofundado:

- i) Das orientações metodológicas e de certificação para a elaboração, implementação e gestão de projetos;*
- ii) Dos diferentes instrumentos de intervenção sectorial e territorial, nacionais e da União Europeia;*
- iii) Das fontes de financiamento de apoio ao investimento em Portugal e na União Europeia.*

Esta unidade curricular procura assegurar as seguintes principais competências:

- i) Capacidade para conceber, implementar e gerir projetos;*
- ii) Capacidade para identificar, para cada caso concreto de um projeto de investimento, os enquadramentos existentes em termos de planos e políticas;*
- iii) Capacidade para identificar as diferentes fontes de financiamento disponíveis e escolher as melhor opções;*
- iv) Capacidade para elaborar uma candidatura a financiamento de um projeto concreto*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Based on the framework of the Portuguese integration in the European Union, and the effects that it causes, this course aims to contribute to an in-depth knowledge of:

- i) the methodological and certification guidelines for project design, implementation and management;*
- ii) the different instruments of sectoral and territorial intervention, national and in the European Union;*
- iii) the support of financing sources for investment in Portugal and in the European Union.*

This course seeks to ensure the following core competencies:

- i) Ability to design, implement and manage projects;*
- ii) Ability to identify, for each case of an investment project, the existing frameworks in terms of plans and policies;*
- iii) Ability to identify the different sources of funding available and choose the best options;*
- iv) Ability to prepare an application for funding for a specific project.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Introdução

- 1. Conceção, implementação e gestão de projetos;*
- 2. As políticas públicas e os instrumentos financeiros de apoio ao desenvolvimento em Portugal e da União Europeia;*
- 3. Os incentivos e as decisões de financiamento das empresas;*
- 4. Análise pormenorizada e demonstrativa das fontes de financiamento disponíveis, nacionais e da União Europeia, por sectores de atividade, e dos canais, condições, modos e procedimentos para candidatura;*
- 5. Análise pormenorizada e demonstrativa das fontes de financiamento disponíveis, nacionais e da União Europeia, para projetos de base territorial e dos canais, condições, modos e procedimentos para candidatura;*
- 6. Fontes de financiamento alternativas e/ ou complementares: fundos de capital de risco crowdfunding (financiamento colaborativo); Business Angels; microcrédito.*

Conclusões

9.4.5. Syllabus:

Introduction

- 1. Project design, implementation and management;*
- 2. The public policy and financial instruments to support development, in Portugal and in the European Union;*
- 3. Incentives and business financing decisions*
- 4. Detailed and demonstrative analysis of available funding sources, national and in EU, by sector of activity, and canals, conditions, methods and procedures for application*
- 5. Detailed and demonstrative analysis of available funding sources, national and in European Union for place-based projects, and canals, conditions, methods and procedures for application*
- 6. Sources of alternative and / or complementary financing: venture capital funds; crowdfunding (collaborative funding); Business Angels; microcredit.*

Conclusions

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade visa explorar de forma intensiva as metodologias e condições de certificação dos processos de conceção, implementação e gestão de projetos, bem como o conjunto diversificado de mecanismos de financiamento, de natureza territorial e sectorial, que podem estar disponíveis para apoio ao investimento público e privado. Naturalmente, que o desenvolvimento destas competências tem subjacente o conhecimento do enquadramento institucional no domínio do processo de integração europeia bem como o sistema de governança multinível associado com toda a tomada de decisão da política pública de apoio ao investimento. Assim, o facto dos conteúdos programáticos da unidade curricular explorarem os mecanismos de financiamento e apoio ao investimento, de natureza pública e privada, permite aos estudantes ficarem a conhecer toda a metodologia associada aos processos que vão da conceção à concretização de uma candidatura a uma fonte de financiamento de âmbito nacional ou europeu.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course aims to explore intensively the methodologies and conditions of certification of the processes of design, implementation and management of projects, as well as the diversified set of financing mechanisms, with a territorial and a sectorial nature, which may be available to support public and private investment. The development of these skills is underpinned by the knowledge of the institutional framework, in the field of European integration process as well as the multilevel governance system, associated with all public policy decision-making in order to support the investment decisions. Therefore, we consider that the fact of the syllabus explore the main funding mechanisms for support to the investment decisions, public and private, allows students to get to know all the methodology associated with this processes, from the design until the realization of an application for a source of funding, at national or European level.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dado o teor prático desta unidade, as aulas desta unidade curricular serão lecionadas de modo a garantir uma forte articulação entre os conhecimentos teóricos transmitidos e a demonstração da sua aplicabilidade, para o que contamos com a colaboração de algumas entidades responsáveis pelas políticas e principais fontes de financiamento em Portugal, quer através da realização de conferências na Universidade, quer através da organização de visitas de estudo com os alunos.

Nesta unidade curricular existem dois tipos de avaliação: Avaliação Contínua e Avaliação por Exame. RA1- Avaliação Contínua. Nesta modalidade de avaliação os estudantes deverão realizar as seguintes provas: 1. Um trabalho individual, apresentado e discutido em aula, com um peso de 60% na classificação final; 2. Prova escrita individual, com um peso de 40% na classificação final. RA2- Avaliação por exame. Nesta modalidade, o aluno realiza uma prova escrita (Exame) no final do semestre que vale 100% da classificação final

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Given the practical content of the course, the lessons of this course will be taught in order to ensure a strong link between the transmitted theoretical knowledge and the demonstration of their applicability, for which we count on the collaboration of some entities responsible for the policies and main financing sources in Portugal, by conducting lectures at the University or by organizing field trips with students.

In this course there are two types of evaluation: Continuous evaluation and Evaluation by examination.

RA1- Continuous evaluation. In this type of evaluation, students should carry out the following tests: 1. An individual work presented and discussed in class (60%); 2. An individual written test (40%).

RA2- Examination. The students must complete a written test (examination) at the end of the semester (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular procura assegurar aos estudantes a capacidade de conceber, implementar e gerir projetos bem como o conhecimento, do ponto de vista do enquadramento institucional e na perspetiva da elaboração de uma candidatura a financiamento público ou privado, nacional ou europeu, todos os mecanismos fundamentais inerentes a estes processos. Por isso, esta unidade curricular é verdadeiramente de natureza teórico-prática. Salientamos esta característica na medida em que as metodologias de ensino contemplam, de igual forma:

i) A concepção de um projeto concreto bem como o seu modelo de implementação e gestão;

ii) a abordagem teórica do enquadramento institucional e dos procedimentos fundamentais à elaboração de uma candidatura a financiamento;

iii) a exploração, em contexto de sala de aula com apoio de recursos informáticos, dos procedimentos fundamentais à identificação e elaboração de processos de candidatura a financiamento nacional e comunitário;

iv) o contacto direto, em contexto de sala de aula ou através de deslocações às instituições, com entidades públicas e privadas com responsabilidade e experiência nos procedimentos relativos à política pública e aos mecanismos de apoio ao investimento.

Esta diversidade de abordagens dos conteúdos programáticos permite aos estudantes uma perspetiva completa, do ponto de vista conceptual bem como do ponto de vista da análise prática, dos fundamentos relativos às fontes de financiamento nacionais e europeias disponíveis para os investidores.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course aims to ensure students the ability to design, implement and manage projects as well as knowledge, from the standpoint of the institutional framework and from the perspective of preparing an application for public or private, national or European funding, all key mechanisms. inherent in these processes. Therefore, this course is truly theoretical and practical. We emphasize this feature, in that the learning methods include, similarly:

i) the design of a specific project as well as its implementation and management model;

ii) The theoretical approach of the institutional framework and the basic procedures for the preparation of an application for funding;

iii) The simulation, in the context of the classroom with the support of IT resources, fundamental procedures for the identification and preparation of application procedures for national and/or European financing application;

iv) The direct contact, in the context of the classroom or through visits to the institutions, with public and private entities with responsibility and experience in the procedures relating to public policy and mechanisms to support investment.

This diversity of approaches of the syllabus allows students a complete picture, from a conceptual point of view joint to a practical analysis, the fundamental framework for national and European funding sources available to investors.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ISO (2015). ISO 21504:2015-Project, Programme and Portfolio Management–Guidance on Portfolio Management. Geneva: International Standards Organization.
ISO (2017). ISO 21503:2017-Project, Programme and Portfolio Management–Guidance on Programme Management. Geneva: International Standards Organization.
ISO (2017). ISO 21505:2017-Project, Programme and Portfolio Management–Guidance on Governance. Geneva: International Standards Organization. Geneva: International Standards Organization.
ISO (2018). ISO 21508:2018-Earned Value Management in Project and Programme Management. Geneva: International Standards Organization.
ISO (2018). ISO 21511:2018-Work Breakdown Structures for Project and Programme Management. Geneva: International Standards Organization.
 Miguel, A. (2019). *Gestão moderna de projetos. Melhores técnicas e práticas. Lisboa: FCA–Editora de informática, Lda.*
 Comissão Europeia - https://ec.europa.eu/info/index_pt
 Agência para o Desenvolvimento e Coesão - <https://www.adcoesao.pt>

Anexo II - Metodologias de Investigação**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Metodologias de Investigação***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Research Methods***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***ECN***9.4.1.3. Duração:***156***9.4.1.4. Horas de trabalho:***6***9.4.1.5. Horas de contacto:***TP:22,5; OT: 3***9.4.1.6. ECTS:***6***9.4.1.7. Observações:***NA***9.4.1.7. Observations:***NA***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***António Bento Ratão Caleiro: TP:22,5; OT: 3***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***-***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Esta unidade curricular tem como principal objectivo dotar os alunos de conhecimentos metodológicos sobre as várias etapas do processo de investigação em Economia conducentes à elaboração de diversos trabalhos de natureza científica, particularmente a sua dissertação de mestrado.

As competências adquiridas pelos alunos situam-se ao nível da aquisição de capacidades de definição, elaboração e apresentação de trabalhos de natureza científica.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of this course is to provide methodological knowledge on the several stages of the research process in Economics, from which may/should result pieces of work, notably a Master's dissertation.

In terms of general skills, the course provides capacities to define, elaborate and present scientific pieces of work, notably a master's dissertation.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. A METODOLOGIA DO PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO: Aspectos Teóricos

1.1. A Ciência e o Método Científico: aspectos gerais

1.2. Breve Análise da Evolução do Método Científico: o caso particular da Economia

2. A METODOLOGIA DO PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO: Aspectos Práticos

2.1. Os Trabalhos Académicos de Investigação: seus objectivos, tipos e características gerais 2.2. Breves Considerações sobre os Estilos Gráfico e de Escrita

2.3. A Escolha do Tema e do(s) Orientador(es): algumas recomendações

2.4. As Componentes Habituais de um Projecto de Investigação

2.5. A Operacionalização do Projecto de Investigação

2.6. Uma Proposta de Estrutura para uma Dissertação de Mestrado 2.7. A Apresentação/Defesa da Dissertação de Mestrado

3. A METODOLOGIA DO PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO: Exemplos de Aplicação

9.4.5. Syllabus:

1. THE METHODOLOGY OF THE RESEARCH PROCESS: Theoretical Aspects

1.1. Science and the Scientific Method: general aspects

1.2. Brief Analysis of the Evolution of Scientific Method: the particular case of Economics

2. THE METHODOLOGY OF THE RESEARCH PROCESS: Practical Aspects

2.1. Academic Research: objectives, types and general characteristics

2.2. Brief Reflections on the Writing and Graphic Styles

2.3. The Choice of the Theme and Supervisor(s) of the Dissertation: some recommendations 2.4. The Usual Components of a Research Project

2.5. The Operationalisation of the Research Project

2.6. A Proposed Structure for a Master's Dissertation

2.7. The Presentation / Defence of the Dissertation

3. THE METHODOLOGY OF THE RESEARCH PROCESS: Examples of Application

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

No capítulo 1 são apresentados os conteúdos programáticos, de natureza essencialmente teórica, os quais se revelam essenciais para alcançar o objectivo de dotar os alunos de conhecimentos metodológicos sobre as várias etapas do processo de investigação em Economia.

No capítulo 2 são apresentados os conteúdos programáticos, de natureza essencialmente prática, os quais se revelam essenciais para alcançar o objectivo de exemplificar a aplicação das metodologias de investigação na elaboração de diversos trabalhos de natureza científica, particularmente dissertações de mestrado).

No capítulo 3, como forma de complementar os conhecimentos adquiridos nos dois anteriores capítulos, analisam-se alguns exemplos de aplicação (se possível, escolhidos pelos alunos).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents of Chapter 1, which are essentially theoretical, are to be essential to achieve the goal of equipping students with knowledge about the various methodological stages of research in Economics.

The programmatic contents of Chapter 2, which are essentially practice, are to be essential to achieve the aim of illustrating the application of research methodologies in the development of various scientific works, particularly master's dissertations.

In Chapter 3, in order to complement the knowledge acquired in the previous two chapters, some application examples (if possible, chosen by the students) are analysed.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretendendo constituir-se como uma ferramenta de fácil utilização, a metodologia de ensino baseia-se: 1) na apresentação da teoria (estritamente necessária) das metodologias de investigação; 2) na aplicação, o mais possível, daquela metodologia, recorrendo a exemplos ou casos práticos.

No que diz respeito à avaliação, no regime de avaliação contínua, esta será feita com base na elaboração, ao longo do semestre lectivo, de um (único) pequeno trabalho de natureza científica sobre um tema à escolha por parte dos alunos, valendo (obviamente) 100% da classificação final. Em alternativa, i.e. no regime de avaliação por exame, os alunos realizarão uma (única) prova de exame escrito sobre a matéria, valendo (obviamente) 100% da classificação final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

As this course is intended to be an easily usable tool, the teaching methods are based upon: 1) presenting the strictly necessary theory on research methodology; 2) applying, as much as possible, the methodology to examples.

Regarding the grading, in the continuous assessment scheme, it will be based on the elaboration, during the

academic semester, of a (only) one small scientific work on a subject to be chosen by the students, whose weight is (obviously) 100% of the final rating. Alternatively, i.e. in the exam assessment scheme, students will take a (single) written exam on the subject, whose weight is (obviously) 100% of the final grade.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino, ao basear-se na apresentação da teoria (estritamente necessária) das metodologias de investigação, pretende contribuir para a realização do objectivo de dotar os alunos de conhecimentos metodológicos sobre as várias etapas do processo de investigação em Economia.

Ao basear-se na aplicação, o mais possível, daquela metodologia, recorrendo a exemplos ou casos práticos, a metodologia de ensino pretende contribuir para alcançar o objectivo de exemplificar a aplicação das metodologias de investigação na elaboração de diversos trabalhos de natureza científica, particularmente dissertações de mestrado (em Economia).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology, based on the presentation of the (strictly necessary) theory of research methodologies, aims to contribute to achieving the objective of equipping students with knowledge about the various methodological stages of research in Economics.

Being based on the application, as much as possible, of that methodology, using examples or case studies, the teaching methodology is intended to contribute to achieving the objective of illustrating the application of research methodologies in the production of various scientific works, notably master's dissertations (in Economics).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ANGRIST, J.; AZOULAY, P.; ELLISON, G.; HILL, R.; LU, S. F. (2017), Economic research evolves: Fields and styles, American Economic Review, 107(5), 293-97.

FISCHER, F. (2019), Politics, values, and public policy: The problem of methodology. Routledge.

JONKER, J.; MORGADO, P. M.; PENNINK, B. (2018), Metodologia de Investigação em Ciências Económicas -- Um guia conciso para estudantes de mestrado e doutoramento, Coimbra: Actual Editora.

Anexo II - Dissertação / Trabalho de Projecto / Estágio profissional

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação / Trabalho de Projecto / Estágio profissional

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Dissertation, Project / Professional apprenticeship

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ECN

9.4.1.3. Duração:

Anual/Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

1560

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT:25h,5

9.4.1.6. ECTS:

60

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Neves Martinho Neto

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Qualquer docente do curso e outros professores da Universidade de Évora podem exercer a função de orientador.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta unidade curricular é acompanhar o estudante durante o seu processo de conceção, investigação e redação da Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio profissional, trabalho que lhe permite concluir o curso de mestrado.

Competências a desenvolver pelo estudante:

- Capacidade de identificar e desenvolver um tema de investigação;
- Capacidade de resolução de problemas específicos de investigação;
- Saber procurar, identificar e analisar criticamente bibliografia relevante;
- Ler, interpretar e fazer a análise crítica de dados;
- Saber utilizar metodologias, técnicas e ferramentas de investigação apropriadas;
- Comunicar e discutir na forma escrita e oral, de modo estruturado, claro e conceptualmente adequado.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this unit is to accompany the student during the process of designing, researching and writing his/her Dissertation / Project / Professional apprenticeship, which on successful completion allows the conclusion of the master programme.

At the end of the course students should get the following skills:

- Ability to identify and develop a research topic;
- Capability of solve research problems;
- Know how to look for, identify and analyse critically relevant bibliography;
- Read, interpret and critically analyse research data;
- Use of best suited methodologies, techniques and research tools;
- Communicate and discuss in in oral and written form, in a structured, clear and conceptually appropriate manner.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Realização de uma Dissertação, Trabalho de projeto ou Estágio profissional num tema à escolha do estudante, na área das políticas públicas e projetos, realizado sob orientação de um docente doutorado. O trabalho realiza-se ao longo dos 3º e 4º semestres do curso e implica a sua discussão pública perante um júri académico. O conteúdo do trabalho varia de acordo com os planos de trabalho propostos por cada estudante.

9.4.5. Syllabus:

Accomplishment of an individual dissertation, project work or professional internship on a subject of the student's choice, in the area of public policies and projects, to be carried out under the guidance of a professor. The work is carried out over the 3rd and 4th semesters and involves a public discussion before an academic jury. The work content varies according to the work proposal made by each student.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos dos trabalhos são variáveis com o plano individual de trabalho de cada aluno e de acordo com o tipo de trabalho a realizar. A dissertação é um trabalho de investigação de natureza científica sobre um determinado tema, original, que pode ter uma natureza teórica ou mais empírica e que contribui para o avanço da ciência ao promover a compreensão e resolução de problemas em situações novas e não familiares. O trabalho de projeto é um trabalho original, de natureza diversificada, de âmbito teórico-prático, com uma forte componente aplicada ou experimental, que visa proporcionar ao aluno o aprofundamento de conhecimentos teóricos e práticos numa área relevante do objeto do mestrado em Políticas Públicas e Projetos. O estágio profissional tem por base um estágio realizado em contexto empresarial ou organizacional que seja aprovado pela Comissão de Curso.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The project to be carried out varies with the student's individual work plan and according to the type of work to be done. The dissertation is a scientific research on a particular topic, original, of a theoretical nature or of a more empirical type that contributes to the advancement of science by promoting the understanding and problem solving in new and unfamiliar situations. The project is an original, theoretical-practical work of a diverse nature, with a strong experimental component, aiming to deepen the student's theoretical and practical understanding in a relevant area of the master course. The professional internship is carried out in a firm or institution after being approved by the Course Commission.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões tutoriais ("supervision meetings") ao longo do período de realização do trabalho. No final do ano (4º semestre) os estudantes devem apresentar a versão final da dissertação/ trabalho de projeto/ estágio profissional para discussão pública e avaliação por um júri expressamente nomeado para o efeito nos termos das normas regulamentares em vigor na Universidade de Évora.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial sessions (supervision meetings) over the period for the thesis accomplishment. At the end of the year (4th semester), students should submit the final version of the dissertation/ project/ professional internship for public discussion and evaluation by a jury expressly appointed, in accordance with the regulations of the University of Évora.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho é individual e realizado sob orientação tutorial (podendo incluir uma co-orientação), o que permite o desenvolvimento de autonomia e de capacidade científica e técnica na condução do projeto. Fomenta a autonomia, a criatividade e curiosidade científicas, num ambiente de desenvolvimento da aprendizagem e dos conhecimentos que contribui para o aprofundamento das competências analíticas. Permite ainda desenvolver as competências orais e de escrita uma vez que implica a escrita de um relatório final e a apresentação pública dos resultados da investigação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The work is carried out under proper supervision and individual tutorial monitoring (may include co-orientation), which allows the development of individual autonomy and scientific and technical capacity in leading a project. It stimulates independent action, creativity and scientific curiosity, in a learning and knowledge environment that contributes to deepening of analytical skills. It also develops oral and writing skills since it involves the writing of a final report and the public presentation and discussion of the research outcomes.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Trabalhos científicos relacionados com o tema específico da Dissertação / Trabalho de Projeto / Estágio Profissional

9.5. Fichas curriculares de docente
