

# ACEF/1819/0213127 — Relatório preliminar da CAE

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

### Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.

#### Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Maria Fernanda Rollo  
Ana M. S. Bettencourt  
Lourenzo Fernandez  
Miguel Castro Brandão*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

**1.1. Instituição de Ensino Superior:**

*Universidade De Évora*

**1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):****1.2. Unidade orgânica:**

*Instituto De Investigação E Formação Avançada (UE)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos:**

*Arqueologia*

**1.3. Study programme:**

*Archaeology*

**1.4. Grau:**

*Doutor*

**1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):**

[1.5\\_DR\\_3\\_CicloArqueologia.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Arqueologia*

**1.6. Main scientific area of the study programme:**

*Archaeology*

**1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:**

*225*

**1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*240*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):**

*4 anos*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):**

*4 years*

**1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:**

*10*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação**

*<sem resposta>*

**1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons**

*<no answer>*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Condições específicas de inscrição neste programa de doutoramento:*

*a) Mestrado ou equivalente legal;*

*b) Bacharelado, com currículo académico ou científico particularmente relevante reconhecido pelo órgão científico*

*legal da universidade, como testemunho da capacidade do candidato para realizar este ciclo de estudos;*  
*c) Currículo académico, científico ou profissional reconhecido pelo órgão científico legal da universidade, como testemunho da capacidade do candidato para completar este ciclo de estudos.*

#### 1.11. Specific entry requirements.

*Specific conditions for enrolment in this PhD program:*

- a) Masters or legal equivalent;*
- b) Bachelor's degree, with a particularly relevant academic or scientific curriculum recognized by the university's legal scientific body, as evidence of the candidate's ability to complete this cycle of studies;*
- c) Academic, scientific or professional curriculum recognized by the university's legal scientific body as a testimony to the candidate's ability to complete this cycle of studies.*

#### 1.12. Regime de funcionamento.

*Outros*

##### 1.12.1. Outro:

*Plano A: Tutorial com sessões de atendimento aos doutorandos personalizadas*

*Plano B: Misto*

##### 1.12.1. Other:

*Plan A: Tutorial with personalized doctoral student attendance sessions*

*Plan B: Mixed*

#### 1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

*UE -Palácio de Vimioso, Laboratório de Arqueologia*

#### 1.14. Eventuais observações da CAE:

*<sem resposta>*

#### 1.14. Remarks by the EAT:

*<no answer>*

## 2. Corpo docente

### Perguntas 2.1 a 2.5

---

#### 2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

#### 2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

#### 2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

#### 2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

#### 2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

*Sim*

### 2.6. Apreciação global do corpo docente

---

**2.6.1. Apreciação global**

*Corpo docente academicamente qualificado e especializado, com 100% de doutorados e relativamente estável, com 75% dos docentes em tempo integral e com ligação à instituição por período superior a 3 anos.  
Docentes integrados em diversas Unidades de Investigação, avaliadas com Muito Bom e Excelente, resultantes da última avaliação da FCT, o que espelha uma situação distinta da que foi apresentada.  
Docentes com produção científica significativa, mas algo desigual. De salientar, ainda, a fraca mobilidade docente.  
A proximidade professor-aluno é forte em termos de orientação e da resolução de problemas.*

**2.6.1. Global appraisal**

*Academically qualified and specialised teaching staff, with 100% PhDs and relatively stable, with 75% of the teaching staff being full-time and with a link to the institution for more than 3 years.  
Teachers integrated in several Research Units, evaluated with Very Good and Excellent, resulting from the last FCT evaluation, which reflects a situation different from that presented.  
Teachers with significant scientific production, but somewhat uneven. Low teacher mobility  
Teacher-student proximity is strong in terms of guidance and problem solving.*

**2.6.2. Pontos fortes**

*Corpo docente qualificado e especializado, com 100% de doutorados e relativamente estável, com 75% dos docentes em tempo integral e com ligação à instituição por período superior a 3 anos.  
Docentes integrados em Unidades de Investigação, avaliadas com Muito Bom e Excelente.  
Docentes com produção científica significativa.  
Proximidade professor-aluno é significativa em termos de orientação e da resolução de problemas.*

**2.6.2. Strengths**

*Qualified and specialized teaching staff, with 100% of PhD's and relatively stable, with 75% of full-time teachers connected to the institution for more than 3 years.  
Teachers integrated in Research Units, evaluated with Very Good and Excellent.  
Teachers with significant scientific production.  
Significant proximity between teacher and student in terms of guidance and problem solving.*

**2.6.3. Recomendações de melhoria**

*Estabilização do corpo docente com 100% de docentes de carreira.  
Aumento da internacionalização dos docentes e da sua mobilidade inter-institucional.*

**2.6.3. Recommendations for improvement**

*Stabilization of the teaching staff with 100% of career teachers.  
Increase in the internationalisation of teaching staff and their inter-institutional mobility.*

**3. Pessoal não-docente****Perguntas 3.1. a 3.3.**

---

**3.1. Competência profissional e técnica.**

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:  
*Sim*

**3.2. Adequação em número.**

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:  
*Sim*

**3.3. Dinâmica de formação.**

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:  
*Sim*

**3.4. Apreciação global do pessoal não-docente**

---

**3.4.1. Apreciação global**

**Pessoal não docente qualificado****3.4.1. Global appraisal**  
*Qualified non-teaching staff***3.4.2. Pontos fortes**

*Pessoal não docente habilitado e com formação adequada.*

**3.4.2. Strengths**  
*Qualified and appropriately trained non-teaching staff.***3.4.3. Recomendações de melhoria**  
*Nada a assinalar.***3.4.3. Recommendations for improvement**  
*Nothing to declare.***4. Estudantes****Pergunta 4.1.**

---

**4.1. Procura do ciclo de estudos.**

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

*Em parte*

**4.2. Apreciação global do corpo discente**

---

**4.2.1. Apreciação global**

*Alunos motivados, integrados nos projetos dos docentes que os orientam, com possibilidade de frequência de cursos de competências transversais do Instituto de Formação Avançada (IFA). Existência de sessões públicas periódicas com apresentação do tema de tese possibilita uma maior interação entre alunos, destreza nas apresentações e avaliação crítica do estado da investigação. Os alunos dizem, ainda, que há uma grande proximidade com o docente na orientação e resolução de problemas.*

**4.2.1. Global appraisal**

*Motivated students, integrated in the projects of their supervising lecturers, with the possibility of attending courses of transversal competences of the Institute for Advanced Training (IFA). The existence of periodic public sessions with the presentation of the thesis topic enables greater interaction between students, dexterity in presentations and critical evaluation of the state of research. Students also say that there is great proximity with the lecturer in guidance and problem solving.*

**4.2.2. Pontos fortes**

*Alunos integrados nos projetos dos docentes que os orientam e existência de sessões públicas periódicas de apresentação do tema de tese possibilita uma maior interação entre alunos, destreza nas apresentações e avaliação crítica do avanço da investigação*

**4.2.2. Strengths**

*Students integrated in the projects of their supervising professors and the existence of periodic public sessions for the presentation of the thesis topic allows for greater interaction between students, presentation skills and critical evaluation of the progress of the research*

**4.2.3. Recomendações de melhoria**

*Divulgar mais o ciclo de estudos junto de potenciais candidatos internacionais.  
Promover a mobilidade discente, nomeadamente através da participação em atividades científicas internacionais que poderá beneficiar do apoio das unidades de investigação.*

**4.2.3. Recommendations for improvement**

*Disseminate more the study program to potential international candidates.*

*Promote student mobility, including through participation in international scientific activities that could benefit from the support of research units.*

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

---

#### 5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

*Sim*

#### 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

*Sim*

### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

---

#### 5.3.1. Apreciação global

*Os alunos terminam o doutoramento mas em tempo, normalmente, superior ao estipulado.*

*Número muito escasso de procura do ciclo de estudos e pouca internacionalização dos alunos.*

#### 5.3.1. Global appraisal

*Students finish the program, but usually in a longer period of time than stipulated.*

*Very scarce demand and little internationalization of students.*

#### 5.3.2. Pontos fortes

*A boa qualidade das teses apresentadas.*

#### 5.3.2. Strengths

*The good quality of the theses presented.*

#### 5.3.3. Recomendações de melhoria

*Desenvolvimento de estratégias institucionais de atração de novos alunos nacionais e estrangeiros.*

#### 5.3.3. Recommendations for improvement

*Development of institutional strategies to attract new national and foreign students.*

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Perguntas 6.1. a 6.5.

---

#### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Sim*

#### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

*Sim*

#### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

#### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

### 6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

---

#### 6.6.1. Apreciação global

*O ciclo de estudos é globalmente bem-sucedido quanto aos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas. O programa conta com um conjunto de bons professores integrados em diversas Unidades de Investigação, avaliadas com Muito Bom e Excelente. Essas unidades de investigação acolhem os alunos de doutoramento atribuindo-lhes apoio para missões, publicações e organização de eventos científicos. Além disso, proporcionam bolsas de doutoramento em Arqueologia.*

*É expectável que o novo estatuto do Instituto de Formação Avançada (IFA) reforce e amplie os resultados alcançados, nomeadamente através da oferta de pequenos cursos de doutoramento de competências transversais destinados aos alunos e de pequenos cursos de formação pedagógica destinados aos docentes. O mesmo Estatuto*

*prevê a representatividade dos alunos na Comissão de Curso do Doutoramento.*

*A existência do Laboratório Hércules contribui para o sucesso do programa, proporcionando um apoio efetivo ao desenvolvimento de trabalhos de âmbito interdisciplinar.*

*Ainda de referir a existência de uma Sessão de Abertura do ano letivo, facilitando a integração dos novos alunos.*

*De resto, a proximidade professor-aluno é forte em termos de orientação e de resolução de problemas. A existência de sessões públicas de apresentação do tema de tese possibilita uma maior interação entre alunos. É visível a facilidade de integração dos alunos nos projetos dos docentes que os orientam.*

*A produção científica é significativa, mas bastante desigual em termos de publicações Scopus e WOS. A mobilidade e grau de internacionalização poderiam ser ampliados..*

#### 6.6.1. Global appraisal

*The doctoral program is globally successful in terms of the results of scientific, technological and artistic activities. It has a set of good teachers integrated into several Research Units, evaluated with Very Good and Excellent. These research units welcome students by giving them support for missions, publications and the organisation of scientific events. In addition, they provide scholarships in Archaeology. It is expected that the new statute of the Institute for Advanced Training (IFA) will strengthen and expand the results achieved, notably by offering small doctoral courses of transversal skills for students and small pedagogical training courses for teachers. The same Statute provides for the representativeness of students in the Doctoral Course Committee. The existence of the Hercules Laboratory contributes to the success of the program, providing effective support for the development of interdisciplinary work. Still mention the existence of an Opening Session of the school year, facilitating the integration of new students. Moreover, teacher-student proximity is strong in terms of guidance and problem solving. The existence of public sessions to present the thesis theme allows for greater interaction between students. It is visible the ease of integration of students in the projects of the teachers who guide them. Scientific production is significant, but quite uneven in terms of Scopus and WOS publications. Mobility and degree of internationalization could be expanded.*

#### 6.6.2. Pontos fortes

*A existência de Unidades de Investigação classificadas com Muito Bom e Excelente e o enquadramento e apoio que estas proporcionam aos professores / investigadores e aos doutorandos.*

*O enquadramento e apoio proporcionado através do Instituto de Formação Avançada (IFA).*

*A articulação com o Laboratório Hércules.*

*O enquadramento concedido aos doutorandos e a relação de proximidade com os professores / orientadores e a integração em dinâmicas de investigação.*

#### 6.6.2. Strengths

*The existence of Research Units classified with Very Good and Excellent and the framework and support that they*

*provide to teachers / researchers and doctoral students.*

*The framework and support provided through the Institute for Advanced Training (IFA).*

*The articulation with the Hercules Laboratory.*

*The framework granted to doctoral students and the close relationship with teachers / advisors and the integration into research dynamics.*

#### 6.6.3. Recomendações de melhoria

*Implementação de um plano institucional de atração de novos alunos nacionais e estrangeiros; maior cuidado na elaboração e verificação dos conteúdos do guião de avaliação; aumento da produção científica em publicações Scopus e WOS, promoção de mobilidade e internacionalização docente e discente.*

#### 6.6.3. Recommendations for improvement

*Implementation of an institutional plan to attract new national and foreign students; greater care in the preparation and verification of the contents of the evaluation report; increased scientific production in Scopus and WOS publications, promotion of mobility and internationalization of teachers and students.*

## 7. Nível de internacionalização

### Perguntas 7.1. a 7.3.

---

#### 7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

*Sim*

#### 7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

*Em parte*

### 7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

---

#### 7.4.1. Apreciação global

*Apesar das ligações de carácter internacional, no âmbito de projetos internacionais e dos contactos com vista à criação de uma tripla Titulação entre os doutoramentos em Arqueologia das Universidades de Évora, da Extremadura e de Jáen, em Espanha, a Universidade de Évora deve investir em programas mais abrangentes de atração de alunos e em proporcionar aos seus alunos e docentes capacidade para poderem intensificar a mobilidade e a internacionalização, embora a dificuldade decorrente da existência de um corpo docente pequeno.*

#### 7.4.1. Global appraisal

*Despite international links, in the context of international projects and contacts with a view to creating a triple Degree between doctorates in Archaeology at the Universities of Évora, Extremadura and Jáen in Spain, the University of Évora should invest in broader programmes of attracting students and in providing its students and professors with the capacity to step up mobility and internationalisation, although the difficulty arising from the existence of a small teaching staff.*

#### 7.4.2. Pontos fortes

*Existência de ligações de carácter internacional, no âmbito de projetos internacionais e dos contactos com vista à criação de uma tripla Titulação entre os doutoramentos em Arqueologia das Universidades de Évora, da Extremadura e de Jáen, em Espanha.*

#### 7.4.2. Strengths

*Existence of international connections, within the scope of international projects and the contacts with a view to creating a triple degree between the doctorates in Archaeology of the Universities of Évora, Extremadura and Jáen, in Spain.*

#### 7.4.3. Recomendações de melhoria

*Investimento em programas mais abrangentes de atração de alunos*

*Proporcionar aos alunos e docentes capacidade para poderem aumentar a mobilidade e a internacionalização.*

#### 7.4.3. Recommendations for improvement

*Invest in more extensive programmes to attract students*

*To provide students and teachers with the capacity to expand mobility and internationalisation.*

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

---

#### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

*Sim (passa diretamente ao campo 8.7)*

#### 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

*Sim*

#### 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

*Sim*

#### 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

#### 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

#### 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

*Não*

#### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

*<sem resposta>*

#### 8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

*<no answer>*

### 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.7.1. Apreciação global

*Existem procedimentos internos de avaliação de qualidade, que incluem o desempenho dos docentes e dos funcionários.*

#### 8.7.1. Global appraisal

*There are internal procedures for evaluating the performance quality of teachers and employees.*

#### 8.7.2. Pontos fortes

*Integração numa universidade bem organizada e ligada à região, embora pequena.*

*Existem mecanismos de garantia de qualidade e experiência consolidada da sua aplicação.*

#### 8.7.2. Strengths

*Integration into a university which, although small, is well-organized and linked to its region.*

*There are quality assurance mechanisms and consolidated experience of their application.*

### 8.7.3. Recomendações de melhoria

*Promover uma participação mais efetiva dos alunos nos organismos internos de qualidade.*

### 8.7.3. Recommendations for improvement

*More effective participation of students in internal quality bodies.*

## 9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

### 9.1. Evolução desde a avaliação anterior

*A CAE verificou, em relação à avaliação anterior, um número significativo de melhorias relacionadas com o reforço das estruturas de apoio aos processos de ensino-aprendizagem, nomeadamente: ligações de carácter internacional, no âmbito de projetos internacionais; contatos com vista à criação de uma tripla titulação entre os doutoramentos em Arqueologia das Universidades de Évora, da Extremadura e de Jáen, em Espanha. Foram também significativas as melhorias dos espaços, nomeadamente a criação de um Laboratório de Arqueologia, a criação de novos espaços de trabalho para docentes e investigadores e a criação da biblioteca especializada em Arqueologia – Vítor Guerra.*

*A criação de uma revista científica – a “Scientia Antiquitatis” com livre acesso, possibilitando a publicação de artigos de docentes e discentes é uma iniciativa a louvar.*

*O corpo docente é relativamente estável, com 75% dos docentes em tempo integral e com ligação à instituição por período superior a 3 anos, integralmente doutorados.*

*Verificou-se, ainda, que os docentes estão integrados em Unidades de Investigação avaliadas com Muito Bom e Excelente, resultantes da última avaliação da FCT, o que espelha uma situação distinta da que se encontra no guião.*

*A existência de Unidades de Investigação que têm prevista a abertura de bolsas de doutoramento em Arqueologia e acolhem os alunos de doutoramento atribuindo-lhes apoio para missões, publicações e organização de eventos científicos é de destacar positivamente.*

*O novo estatuto do Instituto de Formação Avançada (IFA) que prevê a criação de pequenos cursos de doutoramento de competências transversais, destinados aos mais diversos cursos ou programas de doutoramento, bem como cursos de formação pedagógica destinados aos docentes é também de destacar.*

*Os alunos dispõem, ainda, do Laboratório Hércules que permite um apoio efetivo ao desenvolvimento de trabalhos de âmbito interdisciplinar*

*Nota-se, ainda, melhorias relativas à facilidade de integração dos alunos nos projetos dos docentes que os orientam.*

*Em termos pedagógicos a existência de sessões públicas de apresentação do tema de tese possibilita uma maior interação entre alunos e possibilita uma maior auto-avaliação do aluno face ao seu trabalho.*

### 9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

*The EEC found, in relation to the previous assessment, a significant number of improvements related to the reinforcement of the support structures for teaching-learning processes, namely: links of an international nature, within the scope of international projects; contacts with a view to the creation of a triple degree between the doctorates in Archaeology of the Universities of Évora, Extremadura and Jáen, in Spain.*

*Also significant were the improvements in the spaces, namely the creation of an Archaeology Laboratory, the creation of new work spaces for teachers and researchers, and the creation of the specialised library in Archaeology - Vítor Guerra.*

*The creation of a scientific journal - "Scientia Antiquitatis" with free access, enabling the publication of articles by teachers and students is an initiative to be praised.*

*The teaching staff is relatively stable, with 75% of full-time lecturers who have been with the institution for more than three years and hold a PhD.*

*It was also verified that the teaching staff is integrated in Research Units evaluated with Very Good and Excellent, resulting from the last FCT evaluation, which reflects a different situation from that found in the guide.*

*The existence of Research Units that have planned the opening of PhD scholarships in Archaeology and welcome PhD students by giving them support for missions, publications and the organisation of scientific events is to be highlighted positively.*

*The new statute of the Institute for Advanced Training (IFA) which foresees the creation of small doctoral courses of transversal competences, aimed at the most diverse courses or doctoral programmes, as well as pedagogical training courses aimed at teachers is also to be highlighted.*

*Students also have access to the Hercules Laboratory, which provides effective support for the development of interdisciplinary work.*

*There are also improvements regarding the ease of integration of students in the projects of the teaching staff that guide them.*

*In pedagogical terms the existence of public sessions for the presentation of the thesis topic enables greater interaction between students and allows greater self-evaluation of the student in relation to their work.*

## 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

*Apesar da opção de funcionamento apenas pelo plano tutorial deste curso, manifestada pela Direção de Curso, na sequência da visita da CAE, é pertinente a introdução de 9 ECTS, ao designado “Curso de Competências Transversais”, criado pelo IIFA, em colaboração com a Reitoria, que tem, como objetivo dotar os doutorandos de um conjunto de ferramentas*

*que os apoiem na sua investigação e elaboração da tese.*

*O total de ECTS proposto para os quatro anos (Preparação de Tese I, II e III; Redação de Tese) é adequado.*

## 9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

*Despite the option of operation only by the tutorial plan of this program, manifested by the Course Direction, following the visit of the EEC, it is pertinent the introduction of 9 ECTS, to the so-called “Transversal Skills Course”, created by the IIFA, in collaboration with the Rectory, which aims to provide doctoral students with a set of tools support them in their research and preparation of the thesis.*

*The total number of ECTS proposed for the four years (Preparation of Thesis I, II and III; Thesis writing) is appropriate.*

# 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

## 10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

*A Comissão de Curso do Doutoramento em Arqueologia da Universidade de Évora entendeu propor alterações ao funcionamento deste ciclo de estudos passando-o apenas a tutorial tendo eliminado o Plano B, que tinha componente letiva mas que nunca funcionou.*

*Esta alteração vem ao encontro do perfil de alunos que têm frequentado este doutoramento desde a sua abertura em 2009.*

*A CAE não tem qualquer objeção a esta decisão considerando, no entanto, que seria de reforçar esforços para a atração de mais alunos nacionais e estrangeiros.*

## 10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

*The Doctoral Course Committee in Archaeology of the University of Évora proposed changes to the functioning of this cycle of studies, passing it only to tutorial having eliminated Plan B, which had a school component but never worked. This change meets the profile of students who have attended this PhD since its opening in 2009. The EEC has no objection to this decision considering, however, that it would be to strengthen efforts to attract more national and foreign students.*

# 11. Observações finais

## 11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

*<sem resposta>*

## 11.1. Appraisal of the institution’s response. (if applicable)

*<no answer>*

## 11.2. Observações

*<sem resposta>*

## 11.2. Observations

*<no answer>*

## 11.3. PDF (máx. 100kB)

*<sem resposta>*

# 12. Conclusões

## 12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

***O ciclo de estudos deve acreditar-se sem condicionantes.***

***No entanto, há aspetos que devem ter-se em conta, nomeadamente a inexistência de um plano institucional de atração de novos alunos nacionais e estrangeiros; a fraca mobilidade docente e discente e melhorar os conteúdos do guião de avaliação que não traduziam todas as melhorias verificadas, tendo, muitas delas sido percebidas, apenas, durante a visita da CAE.***

**12.1. Global appraisal of the study programme**

***The study program should be accredited without constraints. However, there are aspects that must be taken into account, namely the lack of an institutional plan for attracting new national and foreign students; the weak mobility of teachers and students and improve the contents of the evaluation script that did not translate all the improvements verified, many of which were perceived only during the EEC visit.***

**12.2. Recomendação final.**

**Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**

***O ciclo de estudos deve ser acreditado***

**12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):**

***<sem resposta>***

**12.4. Condições:**

***<sem resposta>***

**12.4. Conditions to fulfil:**

***<no answer>***