

ACEF/2021/1401762 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Maria da Luz Mathias
Leonor Cancela
Pablo Garcia-Roves
Rita Oliveira Afonso

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Évora

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:
Escola De Ciências E Tecnologias (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:
Biologia Humana

1.3. Study programme:
Human Biology

1.4. Grau:
Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):
[1.5_DR_e_retificação_1C_BiologiaHumana.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Ciências Biológicas

1.6. Main scientific area of the study programme:
Biological Sciences

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:
421

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:
<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:
<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):
3 anos (6 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):
3 years (6 semesters)

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:
51

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação
55 (cinquenta e cinco)

Este aumento do número de admissões permite responder à procura crescente do Curso, que é visível tanto no CNA, como nos restantes concursos, incluindo o concurso de Estudantes Internacionais. A Universidade de Évora considera ter capacidade instalada que permite oferecer este número de vagas sem diminuição da qualidade do curso.

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons
55 (fifty five)

This increase in the enrollment places responds to the rise in the Course's demand, which is visible both in the National Enrollment Application and in other enrollment programs, including the International Students Applications. The University of Évora considers that there is capacity to offer this number of places without reducing the quality of the course.

1.11. Condições específicas de ingresso.

De acordo com a legislação aplicável, os estudantes devem efetuar duas provas gerais de acesso para ingressar no ensino superior. A classificação mínima para ingresso é de 10 valores [0-20]. As provas de ingresso poderão resultar de uma das seguintes provas:

02 – Biologia e Geologia

07 – Física e Química

16 – Matemática

Condições de Admissão:

Classificações Mínimas

Nota de Candidatura: 95 pontos

Provas de Ingresso: 95 pontos

Fórmula de Cálculo:

Média de secundário: 65%

Provas de ingresso: 35%

1.11. Specific entry requirements.

According to the applicable legislation, students should perform two general admission exams to access higher education. The minimal classification for admission is 10 points [0-20]. Admissions exams may result from one of the following exams:

02 – Biology and Geology

07 – Physics and Chemistry

16 – Mathematics

Admission Conditions:

Minimum Ratings:

Application Score: 95 points

Admission exams: 95 points

Calculation Formula:

Secondary average: 65%

Admission exams: 35%

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

Não aplicável

1.12.1. Other:

Not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Escola de Ciências e Tecnologia, Universidade de Évora

1.14. Eventuais observações da CAE:

<sem resposta>

1.14. Remarks by the EAT:

<no answer>

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Não

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O corpo docente é academicamente qualificado e possui experiência pedagógica relevante.

O corpo docente é especializado na área das ciências biológicas, mas atendendo aos interesses dos alunos na área da saúde/ciências biomédicas, existe um défice de docentes nestas áreas em particular.

No entanto, a maioria deles possui uma carga de ensino (número de créditos de ensino) bastante elevada, o que limita o tempo dedicado à investigação

Boa comunicação e interação com os alunos (principalmente durante as aulas práticas de laboratório devido ao número limitado de alunos por grupo).

Existe um bom alinhamento entre a formação científica do corpo docente e as especialidades de ensino (na maioria dos casos)

Há necessidade de promoção e estabilização do corpo docente.

2.6.1. Global appraisal

The academic staff is well qualified and have relevant pedagogic experience.

The academic staff specializes in biological sciences but given the interests of students in the area of health/biomedical sciences, there is a shortage of teachers in these particular areas.

However, most of them have a teaching load (number of teaching credits) quite high, which limits their time dedicated to research.

Good communication and interaction with students (mainly during laboratory practices due to the limited number of students per group).

There is a good alignment between academic staff scientific background and teaching specialties (in most cases)

There is a need for promotion and stabilization of the teaching staff.

2.6.2. Pontos fortes

Excelente nível de comunicação entre alunos e professores.

A maioria, se não todos os membros do corpo docente, possui o grau de doutoramento.

2.6.2. Strengths

Excellent level of communication among students and teachers.

Most, if not all academic staff, holds a PhD degree.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Redução do número de horas letivas dos docentes.

Incentivar o corpo docente a dedicar mais tempo à investigação (menos horas de ensino, mais investigação).

Promover a contratação de novos membros do corpo docente que deve levar em consideração a necessidade de novas UCs opcionais atrativas para os alunos (tendo em conta as novas áreas prioritárias da EU, nomeadamente na área da saúde), devendo a sua especialização profissional estar no mesmo campo que os currículos das UCs leccionadas.

2.6.3. Recommendations for improvement

Reduction of teaching hours per academic staff.

Encourage academic staff to dedicate more time to research (fewer teaching hours more research).

Promote hiring of new personnel as academic staff which should take into account the need for new optional classes attractive for the students, (taking into consideration the new EU priorities, namely concerning health sciences), so that their professional expertise should be in the same field than the curricula of the classes to be taught.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Não

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

A qualificação do pessoal não-docente (pessoal administrativo e técnico) alocado ao ciclo de estudos parece adequada, bem como o seu número. Não é claro se o pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua. Durante a visita não existiu oportunidade de reunir com o pessoal não-docente.

3.4.1. Global appraisal

The qualifications of the non-teaching staff (administrative and technical staff) allocated to the study cycle seem appropriate, as well as their number. It is not clear if the non-academic staff regularly attend advanced or continuing training to improve their qualification. During the visit there was no opportunity to meet with non-teaching staff.

3.4.2. Pontos fortes

A qualificação do pessoal não-docente, em geral, parece ser adequada às exigências do curso.

3.4.2. Strengths

In general, the qualifications of the non-teaching staff seem to be adequate to the requirements of the course.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Informação direta do pessoal não-docente referente às condições de trabalho seria desejável.

3.4.3. Recommendations for improvement

Direct information from non-teaching staff regarding working conditions would be desirable.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

No ano letivo em avaliação e nos dois anos anteriores, o número de candidaturas supera o número de vagas disponibilizadas para o curso, no entanto o número de alunos inscritos é inferior ao número de vagas, o que revela várias desistências.

No geral, os alunos têm preferência pelas áreas da saúde, o que é demonstrado pela escolha do tema das dissertações finais de curso, pelos locais de estágios efectuados fora da Universidade, assim como pelas carreiras profissionais escolhidas pelos diplomados.

Tanto os alunos atuais como os graduados têm uma excelente opinião sobre o corpo docente, enfatizando principalmente e de forma muito positiva a estreita comunicação com o corpo docente durante as aulas, em particular as práticas laboratoriais e a facilidade de realizar estágios extracurriculares durante o verão nos laboratórios de investigação da universidade.

É relevante mencionar que os alunos não indicaram nenhum aspecto negativo a melhorar em relação ao corpo docente.

4.2.1. Global appraisal

In the last three years, the number of applications was higher than the number of vacancies provided for the study programme. Still, the number of first-time enrolled students is lower than the number of vacancies, which reveals that some candidates do not complete their registration.

Commonly, the students have a preference for the health sciences areas, which is evident by the areas chosen for the final project, for the choice of internships outside the university, as well as for the career paths chosen by the graduates.

Both current and graduate students have an excellent opinion of the academic staff. They mainly positively stress the close communication with the teaching staff during classes, in particular laboratory practices and the possibility to perform extracurricular summer laboratory practices at their facilities.

It is relevant to mention that the students did not indicate a single negative aspect that should be improved by the academic staff.

4.2.2. Pontos fortes

Os estudantes estão comprometidos com este ciclo de estudos e motivados para aprender as matérias. Mostram interesse pela área mesmo em contexto extracurricular, onde participam em atividades relacionadas com projetos de investigação.

A relação próxima entre os alunos e os docentes é apreciada e valorizada pelos estudantes.

O desempenho dos alunos deste ciclo de estudos no contexto de desenvolvimento de tese de dissertação em meio empresarial e institucional é dado como muito positivo pelas entidades de acolhimento.

4.2.2. Strengths

Close communication with the teaching staff during laboratory practices and the possibility to perform extracurricular summer laboratory practices at their facilities.

The students are committed to this study programme and interested in the different subjects. They show their interest even during extra-curricular time by enrolling in activities related to research projects.

The close relationship between the students and the professors is appreciated by the students.

The performance of the students while developing their final projects is highly praised by the welcoming entities.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Melhorar e incentivar a mobilidade dos estudantes (nacional e internacional), tanto em programas de mobilidade durante o período de aulas, como para a realização das suas dissertações de final de curso.

Clarificar os objetivos do curso e as possíveis saídas profissionais na região ou fora dela, já que alguns alunos apresentam dúvidas em relação a isto.

Estimular os alunos a melhorar as suas competências na língua inglesa.

4.2.3. Recommendations for improvement

Improve and encourage students' mobility (both national and international), both during classes period and their final project.

Clarify the objectives of the course and the professional opportunities in the area both in and outside the region since some students have doubts about this.

Encourage the students to improve their English language skills.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Os resultados académicos apresentados no relatório revelam que a maioria dos alunos demora mais de 3 anos a concluir este CE, embora haja uma percepção diferente sobre esta questão por parte dos docentes, o que pressupõe alguma ambiguidade no relatório, que deverá ser melhorado significativamente. A informação aparenta ser contraditória. Por um lado o nível de sucesso foi indicado como muito elevado, superior a 90%, por outro lado, reportaram 45-50 alunos matriculados durante os primeiros anos letivos e só 20-25 terminaram. Com esses números o sucesso académico é questionado. No entanto, ao discutir esta questão com todas as partes, a impressão foi diferente. Com efeito, a taxa de sucesso foi apontada como elevada (>84%) na maioria das UCs, com exceção da Matemática. E os níveis de empregabilidade apresentados também foram bastante elevados, com apenas ~1% de taxa de desemprego ao longo dos anos. Isso reflete tanto a entrada no mercado de trabalho de alguns alunos, mas também a continuidade dos estudos (mestrado e doutorado) por outra parte dos licenciados. Não é claro se os licenciados trabalham em áreas relacionadas com a licenciatura ou em empregos não relacionados.

5.3.1. Global appraisal

The academic results presented in the report reveal that most students take more than 3 years to complete this EC, although there is a different perception on this issue by the teaching staff, which presupposes some ambiguity in the report, which should be improved significantly. The information was contradictory. From one side the level of success reported was very high >90% but, on the other side they reported 45-50 students enrolled during the first academic years and only 20-25 finishing. With these numbers, the academic success is questioned. However, when discussing this issue with all parties the impression was different. Indeed, the success rate was indicated as high (>84%) in most UCs, with the exception of the mathematics. And the employability levels presented were also quite high, with only ~1% unemployment rate over the years. This reflects the entry into the job market of some students, but also the follow-up of studies (Master's and Doctorate) by another part of the graduates. It was not possible to determine if the students are employed in works related to their studies or their jobs are completely unrelated.

5.3.2. Pontos fortes

*Os resultados académicos apresentados são muito satisfatórios, com poucas exceções
A taxa de desemprego é muito baixa.
Os diplomados apresentam um elevado grau de satisfação em relação ao CE.*

5.3.2. Strengths

*The students' academic results are highly satisfactory, with few exceptions.
The unemployability rate is very low.
The graduates are satisfied with this study programme.
It seems that the students are well prepared and that they do not have problems to find a job after finishing their studies.*

5.3.3. Recomendações de melhoria

*Elucidar os alunos da importância da UC Matemática neste CE para aumentar a sua motivação. Incentivar os alunos a frequentarem as aulas de apoio das UC Matemática e UC Estatística.
A multidisciplinaridade deste CE é inconsistente com a oferta da região e com as carreiras profissionais escolhidas pelos diplomados, sendo que a maioria das escolhas são nas áreas da saúde.
Os números no relatório devem ser esclarecidos.
A CAE deve poder ter uma ideia clara da taxa de sucesso analisando os números, o que não foi possível fazer.
Se possível, é interessante saber o percentual de alunos empregados em trabalhos relacionados à sua área de conhecimento.
Os benefícios de estar inscrito no programa ERASMUS+ devem ser divulgados e discutidos com os alunos para promover a internacionalização.*

5.3.3. Recommendations for improvement

*Clarify the importance of UC Mathematics for the students in this study programme in order to increase their motivation. Encourage the students to attend the extra classes provided for UC Mathematics and UC Statistics.
The multidisciplinary of this course diverges from both the region' professional offer and the career paths chosen by the graduates, which are mainly related to health.
The numbers in the report should be clarified.
The CAE should get an idea of the success rate by analyzing the numbers, which in this case was not possible.
If possible, it would be of interest to know the percentage of students employed in works related with their area of*

knowledge.

The benefits of being enrolled on the ERASMUS+ program should be disseminated and discussed with the students to promote internationalization.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Em parte

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Em parte

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

A maioria dos membros do corpo docente está integrada em centros de investigação com avaliação de muito bom ou excelente, embora 3 deles sejam polos de centros localizados maioritariamente fora da Universidade de Évora. As atividades científicas parecem estar distribuídas essencialmente por projectos financiados pela CCDR-Alentejo ou transfronteiriços, com uma boa colaboração em projectos Interreg Portugal-Espanha.

A maioria dos projectos com relevância para o ciclo de estudos situam-se em áreas da nutrição e microbiologia, nomeadamente dieta mediterrânea e gastronomia (centro MED), arqueologia (herança cultural e património) e saúde, reflectindo a maioria dos interesses indicados pelos alunos e graduados do curso, com especial enfase para as áreas da saúde.

Localmente existe um elevado empenho da divulgação da ciência efetuada, através de várias atividades com o Ciência Viva, participação em feiras e palestras, atividades de dia aberto e participação em escolas de Verão. Docentes e alunos, maioritariamente graduados, participam igualmente em congressos científicos nacionais e alguns internacionais embora essencialmente realizados no país. Durante a pandemia do COVID19 muitas actividades foram desenvolvidas online, o que contribuiu para desenvolver estas capacidades na instituição. Um número significativo de membros do corpo docente apresenta uma actividade científica baixa a moderada, provavelmente ligada a um elevado número e horas de leccionação e actividades administrativas.

6.6.1. Global appraisal

Most of the faculty members are integrated in research centers with an evaluation of very good or excellent, although 3 of them are centers located mainly outside the University of Évora.

Scientific activities seem to be mainly distributed among projects financed by CCDR-Alentejo or across borders, with good collaboration in Interreg Portugal-Spain projects.

Most of the projects relevant to the study cycle are in the areas of nutrition and microbiology, namely Mediterranean diet and gastronomy (MED centre), archeology (cultural heritage and heritage) and health, reflecting most of the

interests indicated by students and graduates of the course, with special emphasis in the areas of human health. Locally, there is a high commitment to the dissemination of the science carried out in the institution, through various activities with Ciência Viva, participation in fairs and lectures, open day activities and participation in summer schools, among others.

Teachers and students, mostly graduates, also participate in national and some international scientific congresses, although essentially held in the country. During the COVID19 pandemic, many activities were carried out online, which contributed to developing these skills in the institution.

A significant number of faculty members present a low to moderate scientific activity, probably linked to many teaching hours and administrative activities.

6.6.2. Pontos fortes

Existe um nível de investigação, embora moderado, com reconhecimento nacional e internacional nas áreas do curso. O corpo docente está envolvido em múltiplas actividades de divulgação da ciência e tem um papel activo na motivação dos estudantes para a investigação científica e divulgação da ciência.

6.6.2. Strengths

There is a level of research, albeit moderate, with national and international recognition in the areas of the course. The teaching staff is involved in multiple science dissemination activities and plays an active role in motivating students for scientific research and science dissemination.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Parece que as instalações estão lá, mas muito provavelmente, há falta de financiamento para investigação e/ou tempo para se dedicar às actividades de investigação.

O reitor e o diretor da faculdade em colaboração com os conselhos científico e pedagógico devem encontrar novas fórmulas para facilitar e incentivar uma participação mais ativa do corpo docente em actividades de investigação. Deve-se promover a redução das tarefas docentes e administrativas e a promoção do recrutamento de docentes. Desenvolver práticas de incentivo ao trabalho de investigação pode ser outra opção. As estratégias possíveis poderiam ser a redução das horas de ensino.

6.6.3. Recommendations for improvement

It seems that the facilities are there but most probably, there is a lack of research funding and time to dedicate to research activities. The rector and the director of the faculty in collaboration with the scientific and pedagogic councils should find new formulas to facilitate and encourage a more active enrollment of the academic staff in research activities. Reduction of teaching and administrative tasks and promoting academic staff recruitment should be promoted. Develop practices to incentivate research work could be another option. Possible strategies could be reducing teaching hours.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Não

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Em parte

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

O grau de internacionalização do curso é limitado. Os alunos não estão a usufruir do programa Erasmus+ regularmente (apenas algumas exceções) O mesmo para o pessoal académico, estadias muito limitadas no estrangeiro para experiência de ensino ou investigação. A principal contribuição neste sentido é o recrutamento de alunos do PALOPS para a licenciatura. Contudo, algumas indicações sugerem que esta situação pode melhorar.

7.4.1. Global appraisal

The degree of internationalization of the course is limited. Students are not taking advantage of the Erasmus+ program regularly (only few exceptions) Same for academic staff, very limited stays abroad for teaching or research experience. The major input to this respect is the recruitment of PALOPS students to the degree. However, it seems that there are some recent actions indicating a trend to a change in a positive direction.

7.4.2. Pontos fortes

Existem protocolos com instituições nacionais e internacionais que permitem estágios externos acessíveis a estudantes e docentes.

7.4.2. Strengths

There are protocols with national and international institutions that allow external internships accessible to students and faculty.

7.4.3. Recomendações de melhoria

A instituição deve encontrar mecanismos para incentivar a internacionalização da licenciatura em diferentes níveis:

- *Networking com instituições internacionais (pesquisa e/ou ensino).*
- *Promover a utilização dos alunos do programa ERASMUS+*
- *Atrair estudantes internacionais para a licenciatura, não só dos PALOPs.*
- *Promover e facilitar a estadia no estrangeiro do pessoal académico.*
- *Promover a licença sabática junto do corpo docente de forma a permitir uma melhor internacionalização.*

7.4.3. Recommendations for improvement

The institution should find mechanism to encourage the internationalization of the degree at different levels:

- *Networking with international institutions (research and/or teaching).*
- *Promoting students use of the ERASMUS+ programme.*
- *Attract international students to the degree, not only from PALOPs countries.*
- *Promote and facilitate stays abroad of the academic staff.*
- *Promote the sabbatical leave among teaching staff in order to allow better internationalization.*

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)*<sem resposta>***8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)***<no answer>***8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade**

8.7.1. Apreciação global

Existem procedimentos já implementados referentes à participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão, sendo de salientar o envolvimento do Conselho Pedagógico e da Comissão de Avaliação nestes processos.

Quanto ao sistema de qualidade de ensino/aprendizagem, existe a recolha de informação através de inquéritos anónimos realizados aos alunos, relativamente à sua opinião sobre os professores, os horários e as unidades curriculares, sendo produzidos relatórios por unidade curricular/docente. São também realizados anualmente inquéritos de opinião aos diplomados com a finalidade de analisar a integração no mercado de trabalho.

8.7.1. Global appraisal

There are already procedures implemented for the active participation of teachers and students in decision-making processes, and it is important to highlight the involvement of the Pedagogical Council and the Evaluation Committee in these processes.

As for the quality of teaching/learning system, there is the collection of information through anonymous surveys carried out to students, in relation to their opinion about teachers, schedules and curricular units, and reports are produced per curricular unit/teacher. Opinion surveys are also conducted annually for graduates to analyse labour market integration.

8.7.2. Pontos fortes

Ciclo de estudos tem uma estrutura de suporte adequada, em termos de infraestruturas, meios informáticos e bibliotecas. Docentes e discentes tem uma participação ativa na tomada de decisões relativas ao ensino/aprendizagem e à sua qualidade. Participação de diversas entidades, internas e externas, nos processos de avaliação e certificação.

8.7.2. Strengths

Course with an adequate support structure, considering infrastructures, computers, and libraries. Teachers and students have an active participation in decision-making regarding teaching/learning and its quality. Participation of external and internal entities in the evaluation and certification processes.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Desempenho dos docentes é avaliado principalmente através da avaliação feita pelos alunos nos inquéritos pedagógicos sendo que nesta vertente seria vantajoso a criação de um método de avaliação complementar. O contacto dos estudantes com atividades de investigação ao longo do curso pode ser melhorado.

8.7.3. Recommendations for improvement

Teachers' performance is evaluated mainly through the evaluation made by the students in pedagogical surveys, and it would be advantageous to create a complementary evaluation method.

The contact of students with research activities throughout the course can be improved.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria**9.1. Evolução desde a avaliação anterior**

No período decorrente desde a última avaliação do curso foram introduzidas algumas melhorias com resultados positivos para o funcionamento do curso e atração dos estudantes. No entanto, nalgumas situações impõe-se a continuação da implementação de algumas práticas., como se discrimina:

1.Área Científica do Curso

Apesar da reestruturação curricular introduzida é fundamental realçar e divulgar o carácter multidisciplinar do plano de estudos, e a sua abrangência na área da Biologia Humana. Uma mais eficaz estratégia de divulgação, com referência à interação com o meio empresarial, poderá contribuir para o incremento da visibilidade do curso. Neste contexto, sugere-se a consolidação e/ou o reforço dos acordos protocolares com o tecido socio-económico da região.

2. Parcerias internacionais e mobilidade dos estudantes

A mobilidade para o exterior dos estudantes, mantém-se muito deficiente. Sugere-se o reforço das colaborações com parceiros internacionais que poderiam eventualmente receber e acompanhar os estudantes na realização do Projeto final.

3. Corpo Docente, produção científica e mobilidade

Manter e aumentar a produção científica dos docentes em tópicos de Biologia Humana, nas suas diversas vertentes, incluindo a da saúde numa perspetiva antropológica, biológica e sociocultural, e não apenas especificamente na abordagem biomédica. Por outro lado, mobilidade dos docentes para desempenho de atividades de docência e não apenas de investigação é deficiente. A avaliação do corpo docente valorizando algumas atividades para além da atividade de investigação poderá ser um estímulo à mobilidade no contexto académico.

4. Envolvimento dos estudantes em atividades científicas

Manter, reforçar e estimular a participação dos estudantes em ciclos de conferências, seminários, mesas redondas ou outras atividades científicas, organizadas pela UE ou por entidades da Região, com obtenção, se possível, de um certificado de participação.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

In the period since the last evaluation of the course some improvements were introduced with positive results for the operation and dissemination of the course and attraction of students. However, in some situations it is necessary to continue the implementation of some practices:

1. Scientific Area of the Course

Despite the curricular restructuring introduced, it is essential to highlight and disseminate the multidisciplinary character of the study plan, and its scope in Human Biology. A more effective dissemination strategy, with reference to interaction with the business environment, can contribute to increasing the visibility of the course. In this context, it is suggested the consolidation and/or strengthening of protocol agreements with the socio-economic agents of the region.

2. International events and student mobility

The mobility abroad of the students remains very deficient. It is suggested to strengthen collaborations with international partners who could eventually receive and accompany students in the realization of the final Project.

3. Faculty, scientific production, and mobility

Maintain and increase the scientific production of teachers on human biology topics, in its various aspects, including health from an anthropological, biological, and sociocultural perspective, and not only specifically in the biomedical approach. On the other hand, mobility of teachers to perform teaching activities and not only research is deficient. The evaluation of the academic staff valuing some activities beyond the research activity may be a stimulus to mobility in the academic context.

4. Involvement of students in scientific activities

Maintain, strengthen, and stimulate student participation in conference cycles, seminars, round tables, or other scientific activities organized by the UE or entities in the Region, obtaining, if possible, a certificate of participation.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

A coordenação do curso de Biologia Humana propõe quatro ações complementares com prioridade Alta, dirigidas fundamentalmente à motivação e captação de estudantes:

1. Revisão do conjunto de UC optativas adequando-o à realidade atual e tornando-o mais apelativo;

Objetivo: Aumentar a visibilidade do curso e a sua atração para potenciais estudantes

2. Revisão de conteúdos das UCs obrigatórias para promover uma melhor articulação contribuindo para garantir a complementaridade e garantir a coerência do plano de estudos;

Objetivo: Manter o carácter multidisciplinar do curso e a sua abrangência na área de Biologia Humana

3. Ajustar a distribuição da carga horária em tipologias mais adequadas ao cumprimento dos programas e mais favoráveis ao processo ensino/aprendizagem centrado nos interesses dos alunos, designadamente permitindo-lhes mais tempo para estudo autónomo.

Objetivo: aumentar o sucesso escolar e a maior eficácia das metodologias de ensino

4. Abertura de duas vagas ETI na área científica das Ciências Biológicas (Biologia - Biologia Celular, Molecular e do Desenvolvimento).

Objetivo: Reforçar o corpo docente em algumas áreas curriculares

Considerando no conjunto as apreciações dos pontos 9.1, 10. e 12. recomenda-se vivamente a implementação das ações indicadas com uma prioridade Alta ou Muito Alta

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The coordination of the Human Biology course proposes four complementary actions with high priority, aimed

primarily at motivating and attracting students:

1. Review of the set of optional CUs adjusting to the current reality and making it more appealing.

Objective: *To increase the visibility of the course and its attraction to potential students*

2. Review of the contents of mandatory CUs to promote better articulation, contributing to ensuring complementarity and ensuring the coherence of the study plan.

Objective: *To maintain the multidisciplinary character of the course and its scope in Human Biology*

3. Adjust the distribution of the workload in typologies more appropriate to the fulfilment of the programmes and more favorable to the teaching/learning process focused on the interests of the students, allowing them more time for autonomous study.

Objective: *to increase school success and greater effectiveness of teaching methodologies*

4. Opening of two ETIs vacancies in the scientific area of Biological Sciences (Biology - Cell Biology, Molecular and Developmental).

Objective: *To strengthen the academic staff in some curricular areas*

All in all, considering the assessments of paragraphs 9.1, 10. and 12. it is strongly recommended to implement the actions indicated with a High or Very High priority

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A alteração proposta consolida o plano de estudos nas áreas prioritárias do curso, com alteração de algumas Ucs opcionais com o objectivo de tornar o curso mais apelativo para os alunos. No entanto, tendo em conta que os interesses dos estudantes parecem ser maioritariamente na área da saúde, questiona-se a ligação deste curso à recém-criada licenciatura em Ciências Biomédicas. Seria importante manter uma clara distinção entre os objectivos das duas licenciaturas, apesar do claro interesse dos estudantes desta licenciatura pelas áreas da saúde.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The proposed change consolidates the study plan in the priority areas of the course, with changes in some optional UCs with the aim of making the course more appealing to students. However, considering that the students' interests seem to be mostly in the health area, the connection of this course to the recently created degree in Biomedical Sciences is questioned. It would be important to keep a clear distinction between the objectives of the two degrees, despite the clear interest of the students of this degree in the areas of health.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

Comentário Geral- *A maioria das recomendações da CAE da avaliação anterior foram consideradas e foram*

incluídas melhorias no programa de estudo, organização e sistema de garantia da qualidade.

PONTOS FORTES DO PROGRAMA DE ESTUDO

- 1. Natureza transdisciplinar do currículo preparando os alunos para futuros estudos de 2º ciclo e oferecendo oportunidades para seguirem diversos caminhos profissionais, tanto na academia como no setor empresarial (não só relacionadas com ciências da saúde, mas também com outras áreas, por exemplo, ciência forense, antropologia, bioquímica...).*
- 2. Um corpo docente motivado e experiente envolvido em atividades de I&D&I relacionadas com os objetivos do programa de estudo.*
- 3. Estreita relação entre os professores e os alunos, nas aulas práticas, devido ao baixo e adequado número de alunos em cada turma, conduzindo a uma melhor interação e aprendizagem.*
- 4. Plano previsto de contratação de novos docentes e de promoções nos Departamentos relacionados com o curso de Biologia Humana.*
- 5. Melhoria do plano de estudo com ajustamentos nas ECTS e nos programas das unidades curriculares*
- 6. Aumento da atração de alunos nos últimos dois anos, provavelmente devido a uma melhor comunicação e uma maior motivação dos alunos.*
- 7. Boa avaliação dos empregadores: estudantes com uma formação sólida e bons conhecimentos técnicos.*

OPORTUNIDADES DE MELHORIA

- 1. Inconsistência entre o número de unidades curriculares relacionadas com a saúde e os interesses dos alunos.*
- 2. Renovação e atualização do plano de estudo considerando os interesses dos alunos na área da saúde/biomedicina e as atuais exigências sociais (por exemplo, nas áreas de medicina reprodutiva, envelhecimento saudável). Necessidade de contratação de docentes com experiência na área da saúde/biomedicina*
- 3. Necessidade de envolver mais os alunos na prática laboratorial, permitindo uma maior participação 'hands on' de cada aluno em demonstrações práticas.*
- 4. A eficiência de graduados em N anos pode ser melhorada. Não é claro se é aceitável que o número de inscrições tenha de aumentar, dado que, aparentemente, uma parte significativa dos alunos matriculados não termina o curso.*
- 5. Mobilidade muito baixa de estudantes e pessoal académico (dentro e fora). Não há referências à mobilidade dos professores para funções docentes.*
- 6. Atração de estudantes internacionais muito baixa: a maioria dos estudantes internacionais originários de PALOPs. Falta de informação sobre a orientação e acompanhamento dos estudantes internacionais e das exigências, nomeadamente linguísticas, para a inscrição na licenciatura.*
- 7. As elevadas cargas docente e administrativa do pessoal académico impedem que os docentes possam dedicar-se à investigação mais ativamente.*
- 8. Necessidade de estabelecer parcerias formais com diferentes sectores socioeconómicos da Região para melhorar as oportunidades de empregabilidade dos estudantes (não só relacionadas com as Ciências da Saúde).*

12.1. Global appraisal of the study programme

General Comment- Most of the CAE recommendations from the previous assessment were addressed and improvements were included in the study programme, organization, and quality assurance system.

STRENGTHS OF THE STUDY PROGRAMME

- 1. Transdisciplinary nature of the curriculum preparing the students for future 2nd cycle studies and offering opportunities to follow diverse professional paths, both in academia and commercial enterprises (not only related with health sciences but also with other areas, e.g. forensics, anthropology, biochemistry...).*
- 2. A motivated and experienced teaching staff involved in R&D&I activities related to the objectives of the study programme.*
- 3. Close relationship between the teachers and the students, in the practical classes, due to low and adequate number of students in each class, improving interaction and learning.*
- 4. Planning to open new academic positions and promotions at the Departments related to the Human Biology course.*
- 5. Improvement of the study programme with adjustments in ECTS and syllabus of some curricular units*
- 6. Increase in students' attraction in the last couple of years probably through better communication and increased motivation of students.*
- 7. Good feedback from employers: students with a solid background and good technical skills.*

OPPORTUNITIES FOR IMPROVEMENT

- 1. Inconsistency between the amount of health-related curricular units and the students' interests.**
- 2. Staff renewal and updating of the study plan should take into account the present societal demands (e.g. reproductive medicine, healthy ageing) Need to hire professors with experience in the area of health/biomedicine**
- 3. Need to improve hands-on training during laboratory practice.**
- 4. Graduation efficiency in N years can be improved. Not clear if it is acceptable that the number of entries must increase given the fact that apparently a significant portion of the enrolled students do not finish the course.**
- 5. Very low mobility of students and academic staff (in and out). No reference made for teacher's mobility for teaching duties.**
- 6. The attraction of international students is very low: most international students from PALOPs. Lack of information regarding mentoring of these students and if there is any language requirement to be registered at this specific degree.**
- 7. High teaching and administrative workload of the academic staff, preventing professors from having more active research.**
- 8. Need to establish formal partnerships with different socio-economic sectors of the Region to improve employability opportunities for students (not only related to Health Sciences).**

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

1

12.4. Condições:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente por um período de um ano para permitir a contratação de docentes na área da saúde/ciências biomédicas

12.4. Conditions to fulfil:

The study cycle should be conditionally accredited for one year depending on the hiring of professors with expertise in health/biomedical sciences