

ACEF/1920/0308952 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/08952

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2015-03-11

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

NA

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

NA

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver as referidas no ponto 2

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

See those referred to in point 2

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

NA

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

NA

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de

estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

NA

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

NA

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

NA

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

NA

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

NA

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

NA

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Évora

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências Sociais (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Economia

1.3. Study programme.

Economics

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_DRpublicado2CicloEconomia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Economia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Economics

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

314

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

n.a

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

n.a

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

- Aumento da procura de estudantes internacionais.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

- Increased demand for international students.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Poderão candidatar-se ao Mestrado em Economia os titulares do grau de Licenciado em Economia ou outra área científica compatível ou adequada assim como os detentores de um currículo escolar científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico. Poderão ainda candidatar-se os titulares de um grau académico superior estrangeiro, em Economia ou em área compatível, que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico.

1.11. Specific entry requirements.

May apply to the Master in Economics those who hold a first degree in Economics or in other compatible area, as well as those holding a scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific Council may apply to the course. Those who hold a foreign academic degree, in economics or other compatible area, that is recognized as meeting the objectives of a first degree by the Scientific Council may also apply.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

NA

1.12.1. If other, specify:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Évora/Évora University

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da

República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regul-Credit_novo.pdf](#)

1.15. Observações.

NA

1.15. Observations.

NA

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

NA

Options/Branches/... (if applicable):

NA

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - NA

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

NA

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

NA

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia / Economics (1 Item)	ECN	90	30	-
		90	30	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A existência de aulas teórico-práticas, onde os conceitos teóricos expostos são trabalhados e complementados através de exercícios práticos e desafios que devem ser resolvidos em âmbito da aula ou fora das aulas, permitem atingir os objetivos de aprendizagem do curso. Também a realização de projetos ou trabalhos individuais ou em grupo contribui para atingir competências definidas como importantes no ciclo de estudos. A existência de orientação tutorial permite que o estudante exponha as suas questões.

Para avaliar a adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos das unidades curriculares, tem-se em conta a análise das respetivas fichas, os dados do processo de avaliação do curso tal como estabelecido pelo sistema de garantia da qualidade da UÉ e a análise do nível de satisfação dos estudantes através de dados relativos ao desempenho académico e potencialidade e limitações do curso, informação analisada no relatório de autoavaliação anual.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

In all the curricular units the theoretical contents are complemented with examples and applied exercises, which can be solved both inside and outside the classroom. This methodology allows to achieve the learning objectives of

the course. Also contributing to the achievement of these objectives are the projects and/or essays that eventually are presented and discussed in the classroom.

To assess the adequacy of the teaching and learning methodologies to the objectives of each curricular unite the executive committee of the programme takes into account the contents of the syllabus related with teaching and assessment methods, the data from the internal quality system of the University of Évora, information on the students' satisfaction with programme computed from a set indicators concerning academic performance and the programme strengths and weaknesses. All this information is analysed in the annual self-assessment report of the Executive Committee.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A comissão executiva e de acompanhamento (CEA) recebe no início do semestre informação sobre as formas de avaliação e momentos em que ocorrem ao longo do semestre. Isso permite detetar desequilíbrios nos momentos previstos para a avaliação e logo discrepâncias na carga média de trabalho solicitada aos alunos. Caso necessário, a CEA, em diálogo com os docentes, implementa alterações no processo de avaliação.

Também, no âmbito de processo de avaliação existente na Universidade, realizam-se inquéritos de opinião aos alunos em que é perguntado o número de horas semanais que em média dedicam a cada unidade curricular.

Os docentes responsáveis também escrevem um relatório de autoavaliação no qual terão que analisar os resultados dos inquéritos e logo a adequação do número de ECTS ao esforço despendido pelos alunos.

Finalmente a CEA, analisa os relatórios de autoavaliação dos docentes e os resultados dos inquéritos. Existindo desvios consideráveis são propostas alterações.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

At the beginning of each semester the course committee receives information on the type of evaluation and moments at which they occur along the semester. This is important to detect any potential discrepancies between units in the average work load that is demanded. If necessary the course direction will dialog with teachers in order to implement changes in the evaluation. In the University students' opinion surveys are carried out, where students are asked about the average number of weekly hours they spent for each curricular unit.

Also, the teachers responsible for each unit write a self-evaluation report of the curricular unit, where they analyse the results of the surveys and assess the adequacy of the number of ECTS compared to the students' efforts.

Finally, the information compiled in the self-assessment reports is analysed by the Course Committee in the study cycle report. If there are significant deviations changes will be implemented.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os métodos de avaliação são definidos em função dos objetivos de cada unidade curricular e dos ciclos de estudo. Para tal, quando da elaboração das fichas de unidade curricular, são realizadas reuniões entre os coordenadores do ciclo de estudo, docentes e Diretores dos Departamentos envolvidos. O Conselho Pedagógico da Escola é ouvido e pronuncia-se relativamente à avaliação das unidades curriculares. Após a definição da avaliação proposta para cada unidade curricular esta só poderá ser alterada, caso o docente responsável o proponha ao Conselho Pedagógico e a proposta seja aceite. Para além disso, no âmbito dos inquéritos realizados aos alunos, estes são questionados sobre a correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria lecionada. O facto das comissões de executivas e de Acompanhamento integrarem representantes dos estudantes também representa uma forma de informação adicional.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The students' evaluation in each curricular unit is defined according to the objectives of the unit and of the study cycle degree. Once a new study cycle and/or a new curricular unit is created, meetings are promoted between the coordinators of the proposal, teachers and Directors of the departments involved. The Pedagogical Council is consulted about the evaluation of the curricular units. After the initial definition of the evaluation, this can only be changed if the teacher responsible for the unit proposes a change to the Pedagogical Council and that change is accepted. Also, in each Course Committee there are students' representatives which may also give an additional way of information.

2.4. Observações

2.4 Observações.

NA

2.4 Observations.

NA

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Maria Aurora Murcho Galego, Doutoramento, 100%

Gertrudes das Dores Lopes Saúde Guerreiro, Doutoramento, 100%

António Bento Ratão Caleiro- Doutoramento, 100%

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Bento Ratão Caleiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Economia	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Rodrigues Vieira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Cesaltina Maria Pacheco Pires	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia (com especialização em Teoria Microeconómica e Economia Industrial)	100	Ficha submetida
Elsa Cristina Neves Januário Vaz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Fernanda Paula Mora Peixe	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economics	100	Ficha submetida
Gertrudes das Dores Lopes Saúde Guerreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Isabel Maria Pereira Viegas Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
João Manuel Rodrigues Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
José Manuel Madeira Belbute	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Maria Aurora Murcho Galego	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida	
Miguel Rocha de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Economia do Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Neves Martinho Neto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
					1200	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

12

3.4.1.2. Número total de ETI.

12

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full

time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	12	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	12	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	12	100	12
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	12

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	12	100	12
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	12

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.**

a) Escola de Ciências Sociais: - 1 funcionária em regime de dedicação exclusiva que coordena todo processo administrativo da Escola;

1 funcionária a tempo parcial secretariado do Departamento de Economia;

b) Serviços Académicos: - os alunos, para além da estrutura implementada (em todos os domínios do apoio ao seu processo académico), têm à disposição um gestor académico afeto ao curso de Mestrado;

c) Serviços de Informática: - os alunos têm apoio dos serviços de informática para apoio à instalação de software; gestão de acessos a todas as plataformas da UÉvora (Tempo integral).

d) Outros serviços com funcionários disponíveis, tais como: - 1 funcionário do Gabinete de apoio ao Estudante (tempo parcial); 1 funcionário do Gabinete de Empreendedorismo e Transferência do Conhecimento (tempo parcial); 1 funcionário dos serviços de ação social (tempo parcial).

- 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.**
Students are supported by the following structure of non-teaching staff:
 a) *School of Social Sciences (SSC): - 1 person with exclusive dedication who coordinates all administrative processes;*
1 person of the Department of Economics secretariat;
 b) *Academic Services: - besides the staff that support students concerning their academic process, students have at their disposal an academic manager linked to the Course.*
 c) *Computer Services: - computer services support all students concerning the software installation and access management to all e-platforms of UÉvora (Full time).*
 d) *Other services with available staff, such as: - 1 employee from the Office of Student Support (part-time); 1 employee from the Office of Entrepreneurship and Knowledge Transfer (part-time); 1 employee of social action services (part-time).*

- 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**
 a) *Escola de Ciências Sociais: - 1 funcionária Mestre em Gestão; 1 funcionário 12.º Ano de escolaridade*
 b) *Serviços Académicos: - 1 Gestor académico com Licenciatura*
 c) *Serviços de Informática: - Funcionários Licenciados e Mestres nos domínios da Engenharia Informática*
 d) *Outros serviços com funcionários disponíveis: - Constituído por técnicos superiores com ensino secundário e com formação graduada*

- 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**
 a) *School of Social Sciences: - 1 staff with a master degree in Management; 1 staff - Secondary School completed*
 b) *Academic Services: - 1 staff – Bachelor's degree*
 c) *Computer Services: - All staff has a Bachelor's degree in the field of Computer Engineering*
 d) *Other services: - All staff with secondary school completed and with bachelor's degrees*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

10

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	50
Feminino / Female	50

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	5
2º ano curricular	5
	10

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
--	--	-----------------------	-----------------------------

N.º de vagas / No. of vacancies	18	15	25
N.º de candidatos / No. of candidates	18	8	11
N.º de colocados / No. of accepted candidates	20	8	10
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	9	3	4
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

NA

5.3. Eventual additional information characterising the students.

NA

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	3	2	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	3	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	2	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

No plano de estudos atual não se coloca a questão da comparabilidade dos níveis de sucesso escolar nas diferentes áreas científicas, porque a totalidade das unidades curriculares e ECTS respeitam à área científica de Economia.

No ano letivo de 2017-18, a taxa de sucesso dos avaliados foi de 100% em todas as unidades curriculares e no ano letivo de 2018-19 apenas duas unidades curriculares – Econometria e Microeconomia - registaram uma taxa de sucesso inferior já que um dos alunos não obteve sucesso em ambas as unidades curriculares. O eventual insucesso em algumas unidades curriculares decorre sobretudo do facto de alguns dos alunos que frequentam este ciclo de estudos, serem provenientes de cursos de 1º ciclo de diferentes áreas científicas, e não em exclusivo do 1º ciclo de Economia, podendo apresentar algumas dificuldades adicionais.

No que respeita à média de classificações obtidas pelos alunos aprovados nos dois últimos anos letivos (2017/18 e 2018/19), para a generalidade das unidades curriculares situa-se entre os 13 e os 16 valores. No ano letivo 2017/18, a unidade curricular de Crescimento Económico apresenta a média de classificações mais elevada (17 valores), enquanto em 2018/19 a média mais elevada regista-se na unidade curricular de Metodologias de Investigação (15,67 valores). Por outro lado, a unidade curricular de Econometria é das que apresenta a média de classificações mais baixa (11,5 valores em 2017/18 e 10,5 valores em 2018/19), sendo que em 2018/19 a unidade curricular de Microeconomia apresenta valor idêntico e a unidade curricular de Economia e Política Monetária uma média de classificações de 10,75 valores. Tal como referimos a propósito da taxa de aprovação, as médias relativamente baixas nestas unidades curriculares justificam-se sobretudo pelo facto de alguns dos alunos que frequentam este ciclo de estudos, serem provenientes de cursos de 1º ciclo de diferentes áreas científicas e muitas vezes sem a adequada preparação base na área científica de Economia.

Em 2016, numa tentativa de colmatar a eventual lacuna de conhecimentos de alunos provenientes de outras áreas foi criada a unidade curricular de “Fundamentos de Economia”, que estes alunos têm frequentado. No entanto, o facto desta unidade funcionar quase de forma paralela com as outras unidades não parece favorecer os seus objetivos. Uma melhor opção seria a de funcionar, em termos optativos, antes do ano letivo se iniciar.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The current study plan does not raise the question of comparability of academic success between different scientific areas, because all curricular units and ECTS belong to the scientific area of Economics.

In the academic year of 2017-18 the success rate of assessed students was 100% in all curricular units and in 2018-19 only two curricular units - Econometrics and Microeconomics - had a lower success rate, because one of the students was not approved in both of them. The problem in some curricular units is mainly due to the fact that some of the students who attend this master degree are not graduated in Economics. Regarding the average classification obtained by the students approved in the last two academic years (2017/18 and 2018/19), for the majority of the curricular units is between 13 and 16 values. In 2017/18, the curricular unit of Economic Growth has the highest average grade (17 values), while in 2018/19 the highest average is registered in the Research Methodologies (15.67 values). On the other hand, Econometrics has the lowest average classifications (11.5 in 2017/18 and 10.5 in 2018/19). In 2018/19 Microeconomics has identical value (10.5) and Monetary Economics and Monetary Policy an average of 10.75 values. As we mentioned above, the relatively low averages in these curricular units are mainly justified by the fact that some of the students who attend this master degree come from different scientific areas and often without adequate preparation in the scientific area of Economics.

In 2016 was created the curricular unit of Foundations of Economic Analysis that the executive and monitoring committee indicates as mandatory for the students with poor previous knowledge in Economics. However, this unit has been functioning almost in parallel with the other units, which does not seem to help on meeting the objectives. Hence, we feel a better option would be this unit to be available to students as an option before the academic year starts.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Segundo os últimos dados disponibilizados pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC, <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>), relativos a Dezembro de 2018, apura-se a seguinte informação para o Mestrado em Economia na Universidade de Évora:

- Número total de diplomados nos últimos 5 anos (2013-2017): 12;
- Número total de desempregados entre os diplomados nos últimos cinco anos (2013 -2017): 0;
- Número total de diplomados em 2016-2017: 3;
- Número total de desempregados entre os diplomados em 2017: 0.

Entre os alunos diplomados nos últimos 5 anos (2013 a 2017), nenhum se encontra registado como desempregado no IEFP. De facto, a maioria dos alunos que frequentam o mestrado, ou são trabalhadores-estudantes (já se encontram na situação de empregados aquando do ingresso neste ciclo de estudos), ou são alunos internacionais que quando terminam os seus estudos regressam ao país de origem.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to the latest data provided by the *Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC, <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>)* for December 2018, the following information is available for Master in Economics at the University of Évora:

- Total number of graduates in the last 5 years (2013-2017): 12;
- Total number of unemployed among graduates in the last five years (2013-2017): 0;
- Total number of graduates in 2016-2017: 3;
- Total number of unemployed among graduates in 2017: 0.

Among the graduates in the last 5 years (2013-2017), none are registered as unemployed in IEFP. In fact, most of the students who attend the master's degree are either student workers (they are already employed by the time they enter this study cycle), or are international students returning to their home country when they finish their studies.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Ao longo dos anos os dados referem a não existência de desempregados. O facto de existir também uma percentagem importante de alunos que são estudantes trabalhadores também ajuda a explicar esta situação. Por outro lado, o curso também tem tido alunos estrangeiros para os quais é difícil de avaliar a sua situação uma vez que retornem ao seu país.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Over the years the data point to the absence of unemployed. The fact that there is also a significant percentage of students who are working students also helps to explain this situation. On the other hand, the course has also had foreign students for whom it is difficult to assess their situation once they return to their home country.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação em Ciência Política/Political Science Research Center(CICP)	Excelente/Excellent	Universidade do Minho/Minho University	1	Existe um polo em Évora/ There is a Branch in Évora
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais da Universidade de Évora – CICS.NOVA.UÉvora/Interdisciplinary Center of Social Sciences of the University of Évora - CICS.NOVA.UÉvora	Muito Bom/Very Good	Universidade de Évora/Évora University	1	Existe um polo em Évora/There is a Branch in Évora
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE)/Center for Advanced Studies and Training Management and Economics at the University of Évora	Muito Bom/Very Good	Universidade de Évora/Évora University	6	4 colaboradores/4colaborators

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/255c4f8c-6ce5-0def-1213-5da6fd5bbd80>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/255c4f8c-6ce5-0def-1213-5da6fd5bbd80>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Ao longo dos anos o corpo docente afeto ao ciclo de estudos de curso de Mestrado em Economia tem participado em diversos projetos de âmbito internacional, nacional e regional, desenvolvendo investigação nas áreas pertinentes ao curso. A participação em projetos permite aos docentes uma maior contribuição para o desenvolvimento regional e nacional, nos domínios da Economia. Dos mais recentes podemos referenciar:

- O projeto “GoBov Mais”: estuda a melhoria da produtividade da fileira dos bovinos de carne, e logo com um

impacto significativo ao nível regional e local.

- O projeto “Acesso, sucesso e insucesso: PER...cursos estudantis no ensino superior público”, financiado pela A3ES, que visa o estudo do sucesso em IES públicas. Este projeto é realizado em parceria com outras instituições de ensino superior em Portugal.

- O projeto “Conecta PYME 4.0 - la transformacion digital como estrategia de gestion del cambio hacia la PYME conectada en la region Euroace”, tem como objetivo a promoção e desenvolvimento de formação, ensino e de tecnologias digitais, e de promoção de boas práticas em contexto empresarial. Ligação à comunidade envolvente na zona entre Alentejo, Coimbra e Extremadura espanhola, das TICs e de web-based learning. Desafios societiais do futuro em contexto empresarial.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Over the years, the faculty involved in the Master of Economics course has participated in several international, national and regional projects, developing research in the areas relevant to the course. This participation in the projects has allowed the teachers to make a greater contribution to regional and national development in the fields of economics. Among the most recent we can refer to:

-The “GoBov Mais” project: studies the improvement of beef cattle productivity, and thus has a significant impact at regional and local level.

- The project “Access, success and failure: PER... public higher education student courses”, funded by A3ES, aims at studying the success in public higher education institutions. This project is carried out in partnership with other higher education institutions in Portugal.

-The project “Connects PYME 4.0 - digital transformation as a management strategy for PYME exchange connected to the Euroace region”, aims to promote and develop training, teaching and digital technologies, and the promotion of best practices in a business context. It focus on the links to the surrounding community of ICT and web-based learning in the area of Alentejo, Coimbra and Spanish Extremadura.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Como referido no ponto anterior, vários os docentes realizam as suas atividades de investigação e de extensão com ligação a projetos financiados por diversas entidades. Em termos concretos referimos três dos mais relevantes:

Acesso, sucesso e insucesso: Per...cursos estudantis no ensino superior público:

Instituições parceiras: CIPES, Universidade de Lisboa, Universidade do Minho e Universidade do Porto

Financiamento: 96 600€ (A3ES - Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior)

GoBov Mais: Financiamento pelo programa Portugal 2020., no total de 51.725,00 € Conecta PYME 4.0:

Financiamento pelo programa, Interreg, EU, POCTEP 170 000 €

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

As previously mentioned, several teachers carry out their research and extension activities in connection with projects funded by various entities. We specifically mention three of the most relevant ones:

“Acesso, sucesso e insucesso: Percursos estudantis no ensino superior público”:

Partner institutions: CIPES, Universidade de Lisboa, Universidade do Minho e Universidade do Porto

Financing: 96 600€ (A3ES - Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior)

“GoBov Mais”: Financing by Portugal 2020., no total de 51.725,00 € “Conecta PYME 4.0”: Financing by Interreg, EU, POCTEP 170 000 €

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	59.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	13.1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	12.5
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Foram desenvolvidos esforços significativos no sentido de promover a mobilidade de estudantes do curso. Assim, existe um conjunto de acordos bilaterais com 30 universidades, localizadas em 11 países diferentes: França, Espanha, Alemanha, Eslováquia, Polónia, Itália, República Checa, Bulgária, Roménia, Macedónia e Turquia. A Universidade de Évora oferece ainda a possibilidade de mobilidade internacional aos seus alunos ao abrigo de protocolos específicos (por exemplo com Universidades brasileiras).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Significant efforts have been made to promote the mobility of the students. There is a set of bilateral agreements with 30 universities, located in 11 different countries: France, Spain, Germany, Slovakia, Poland, Italy, the Czech Republic, Bulgaria, Macedonia and Turkey. The University of Évora also offers the possibility of international mobility of its students under specific protocols (for example with Brazilian Universities).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

NA

6.4. Eventual additional information on results.

NA

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://gdoc.uevora.pt/318501>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._relatorio mestrado portugues e ingles ano letivo 2018-2019.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

NA

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

NA

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

NA

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

NA

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

NA

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

NA

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

NA

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

NA

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

NA

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

NA

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

NA

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *O alinhamento entre os objetivos do ciclo de estudos e a missão e objetivos da Universidade, nomeadamente a formação a nível intermédio (na área da Economia) é uma sequência lógica de uma formação inicial (na área de Economia) existente nas diversas Instituições de Ensino Superior, nomeadamente na Universidade de Évora.*
- *A atratividade do ciclo de estudos – reforçada pela decisão de ‘absorção’ do anterior Mestrado em Economia Monetária e Financeira, tal como tinha sido sugerido na anterior acreditação, e pela possibilidade de frequência de algumas unidades curriculares por alunos de outros mestrados (da Universidade), nomeadamente o de Políticas Públicas e Projetos – assegura, à partida, um número mínimo de mestrandos, permitindo o funcionamento do curso, tal como tem vindo a acontecer, ininterruptamente, desde a sua criação em 2006/07, com exceção de um ano.*
- *A existência de um conjunto de professores e investigadores – cuja competência científica foi já alvo de reconhecimento em prévias acreditações do curso – estável e experiente (na matéria).*
- *Proximidade entre docentes e alunos o que potencia um bom ambiente de ensino/ aprendizagem*

8.1.1. Strengths

- *The concordance between the objectives of the study cycle and the mission and objectives of the University, namely intermediate level education (in the area of Economics) as a logical sequence of an initial formation (in the area of Economics) existing in the various educational institutions. Superior, namely at the University of Évora.*
- *The attractiveness of the study cycle - reinforced by the decision to 'absorb' the previous Master's degree in Monetary and Financial Economics, as had been suggested in the previous accreditation, and the possibility of attendance of some curricular units by students from other masters (from the University). namely that of Public Policies and Projects - ensures, at the outset, a minimum number of Master's students, allowing the Masters to function, as it has been happening, uninterruptedly since 2006/07, except for one year*
- *The existence of a stable and experienced (in the subject) set of professors and researchers - whose scientific competence has already been recognized in previous accreditations of the course.*

•Proximity between teachers and students which provides a good teaching / learning environment

8.1.2. Pontos fracos

- *A necessidade de prosseguimento da formação na área da Economia ao nível de um mestrado, tal como preconizado nos princípios de Bolonha, ainda não se encontra devidamente enraizado, o que justifica, por um lado, uma maior chamada de atenção para este facto, ao longo da formação de primeiro ciclo (nomeadamente na Universidade de Évora), e, por outro lado, uma maior aposta na promoção do mestrado em Economia, por parte da Universidade, junto das principais fontes de eventuais mestrandos.*
- *Apesar do funcionamento regular do mestrado, o número de alunos tem ficado, habitualmente, abaixo do que seria desejável.*
- *Fraca mobilidade nacional e internacional dos alunos*

8.1.2. Weaknesses

- *The need for further training in the field of Economics at the level of a master's degree, as advocated by the Bologna principles, is not yet properly rooted, which justifies, on the one hand, a greater attention to this fact to first cycle students (namely in the University of Évora), and, on the other hand, a greater commitment to promote the Masters in Economics, from the University, to the main sources of eventual Master's students.*
- *Despite the regular functioning of the master's degree, the number of students has usually been below what would be desirable.*
- *Weak national and international mobility of students (due to their professional life).*

8.1.3. Oportunidades

- *Sendo certo que existem outras formações de segundo ciclo na área de Economia noutras instituições de ensino superior, as áreas de especialização deste mestrado, i.e. Economia Monetária e Financeira e Crescimento e Desenvolvimento, são áreas que diferenciam o mestrado em Economia.*
- *A localização geográfica da Universidade de Évora, i.e. suficientemente próxima (em particular) da Área Metropolitana de Lisboa e da Península de Setúbal, torna o mestrado em Economia numa formação de fácil acesso por uma massa populacional relevante de potenciais candidatos ao ciclo de estudos.*
- *As áreas científicas do ciclo de estudos têm vindo a assumir uma crescente relevância, não só do ponto de vista científico, mas também prático, daí resultando uma procura sustentada de recursos humanos qualificados nestas matérias.*
- *Aumento das vagas nos cursos de licenciatura das áreas da Economia, Gestão e em Matemática Aplicada à Economia e à Gestão, o que poderá constituir-se como uma fonte de potenciais candidatos ao mestrado.*

8.1.3. Opportunities

- *While there are other Master degrees in Economics in other higher education institutions, the specialization areas of this master's degree, ie in monetary and financial Economics and (above all) Economical Growth and Development, are areas that differentiate this master's degree in Economics.*
- *The geographical location of the University of Évora, i.e. close enough (in particular) from the Lisbon Metropolitan Area and the Setúbal Peninsula, makes the Master of Economics easily accessible for a relevant population of potential candidates for the study cycle.*
- *The scientific areas of the study cycle are becoming increasingly relevant not only from a scientific but also a practical point of view, resulting in a sustained demand for qualified human resources in these subjects.*
- *The recente increase in the number of vacancies in first degree courses in the areas of Economics, Management and Applied Mathematics in Economics and Management it may be a source of potential candidates for the Master's.*

8.1.4. Constrangimentos

- No contexto nacional e regional, existem ainda sectores de atividades cuja maturidade não lhes permite tirar partido de recursos humanos com esta formação ao nível do segundo ciclo.*
- A evolução demográfica, especialmente na região Alentejo em que a Universidade de insere, tem sido desfavorável no que diz respeito à procura de formação universitária, em geral, e, em particular, ao nível de estudos de segundo ciclo.*
- Sendo certo que, ao nível das propinas, o mestrado se apresenta competitivo e que existe a possibilidade de recurso a bolsas, o atual contexto económico-financeiro torna, por vezes, difícil a opção de continuação de formação ao nível de um mestrado.*

8.1.4. Threats

- In the national and regional context, there are yet sectors of activity which do not take advantage of human resources with second cycle level of training.*
- The demographic evolution of the country and, in particular, of the Alentejo region, has been unfavorable with regards to the demand for university education in general and in particular at the level of second cycle studies.*
- Although, tuition fees for the master's degree are competitive and scholarships are available, the current economic and financial context sometimes makes it difficult to pursue further training at the master's level.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. Divulgação do curso de Mestrado junto dos potenciais interessados e das entidades externas.

2. Incentivar os estudantes a fazerem um semestre em mobilidade no 2º ano do curso, melhorando a divulgação dos diferentes Programas existentes e respetivos parceiros.

8.2.1. Improvement measure

1. To promote the Master course for the potential candidates and for external entities.

2. Encourage students to make a mobility semester in the 2nd year of the course, improving the promotion of the existing mobility Programs and partners.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. Alta: 1 a 2 anos

2. Média: 2 a 3 anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. High: 1 to 2 years

2. Medium: 2 to 3 years

8.1.3. Indicadores de implementação

1. número de anúncios na imprensa local e nacional/ N° de sessões de divulgação e informação para alunos de primeiro ciclo.

2. número de estudantes em mobilidade.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. Number of advertisements in the local and national press/N° of promotion and information sessions to first degree students.

2. Number of students in mobility

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Seguindo de perto a sugestão da comissão de avaliação externa no último processo de avaliação e tendo em conta a experiência de funcionamento dos Mestrados em Economia e em Economia Monetária e Financeira, propomos a fusão dos dois mestrados num só curso com dois percursos alternativos: especialização em Economia Monetária e Financeira e especialização em Crescimento e Desenvolvimento Económico.

Após anos de funcionamento em separado mas com a partilha de várias unidades curriculares (UCs), em função da evolução das condições de funcionamento dos mestrados na Universidade assim como do n° de alunos, a agregação dos mestrados parece ser a melhor opção. O n° de alunos candidatos ao Mestrado em Economia nunca foi elevado, sendo que em vários anos o n° de candidatos foi superior no Mestrado em Economia Monetária e Financeira (como é o caso do ano letivo atual). Como tal, apesar de já partilharem várias UCs, a fusão dos mestrados vai permitir uma melhor definição das condições de funcionamento e torna mais fácil a sua coordenação.

A especialização em Crescimento e Desenvolvimento Económico mantém muitas das unidades curriculares existentes no atual Mestrado de Economia, sendo retirada “Modelos de Equilíbrio Geral” e “Desenvolvimento Regional” substituída por “Territórios e Estratégias Organizacionais”. A especialização em Economia Monetária e Financeira é essencialmente igual ao mestrado já existente e que mereceu parecer favorável no último processo de Avaliação. Uma outra diferença relativamente ao plano curricular anterior, é que Fundamentos de Economia, introduzida anteriormente para colmatar falhas de formação para alunos oriundos de outras especialidades que não a economia, foi retirada. Esta UC continuará a ser oferecida antes do ano letivo se iniciar, em regime de opção, para os alunos que pretenderem melhorar os seus conhecimentos. Após análise do CV dos candidatos aceites a CEA recomendará a sua frequência. Da experiência de funcionamento desta UC até agora acredita-se que esta opção poderá servir melhor os objetivos que se pretendem. De salientar que o n° de optativas para ambas especializações também foi condicionado pelas regras existentes na Universidade para o funcionamento dos cursos.

Houve também a preocupação de aumentar o n° de UCs comuns a outros mestrados, facilitando mais uma vez o seu funcionamento futuro e ganhando economias de escala. Assim, para além de várias UCs comuns ao Mestrado de Gestão, que já faziam parte do Mestrado em Economia Monetária e Financeira, neste plano curricular Economia

Pública, Metodologias de Investigação e Territórios e Estratégias Organizacionais são também obrigatórias no Mestrado de Políticas Públicas e Projetos. Mantêm-se igualmente as duas UCs comuns ao Mestrado de Modelação Estatística e Análise de Dados que já existiam: Econometria e Cálculo Financeiro Avançado e mais duas outras passam a ser também optativas desse Mestrado: Análise de Decisão Económica e Modelação em Economia e Finanças.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Following closely the suggestions from the External Evaluation Committee in the last evaluation of the course, as well as the experience in the last years, we propose the joining of two existent master courses: Master in Economics and Master in Financial and Monetary Economics. The new Master in economics will have two specialisations: Economic Growth and Development and Financial and Monetary Economics.

The two courses already share several curricular units and taking into account the number of students in both courses along the years and the changing in the University requirements for master courses, the joining of the courses seems to be the best option after years of experience functioning apart.

In fact, the number of students of the Master in Economics was always low, and quite often the Master in Financial and Monetary Economics had a higher number of students (like in the present year). Hence, the joining of the two courses will improve the functioning conditions of the course and will facilitate the its coordination.

The specialisation in Economic Growth and Development retains most of the curricular units already existent in the present Master in Economics- "Introduction the General Equilibrium Models" disappears and "Regional Development" is substituted by "Territories and Organizational Strategies". The specialisation in Financial and Monetary Economics, is mostly equal to the existent Master in Financial and Monetary Economics, and that had a positive evaluation from the External Evaluation committee in the last evaluation period. Another unit that has disappear from the curricular plan is "Foundations of Economic Analysis", which so far was directed to students with no sufficient knowledge in Economics. This curricular unit will be now available to students before the academic year starts, in case they choose to do it. After reviewing the Curriculum Vitae of the accepted candidates, the executive committee will recommend the students to enroll. Given the experience so far and the objectives of this unit, we believe this to be the best option. Also, the number of electives in both specialisations is according to the University of Évora regulations, which limits the number of electives in each course.

Meanwhile, in this proposal there is also the objective of increasing the number of curricular units in common with other master courses. This will improve the functioning conditions of the units and will gain economies of scale. Besides, the units in common between the Master in Management and the Master in Financial and Monetary Economics which already existed, now the units "Public Economics", "Research methodologies" and "Territories and Organizational Strategies", are shared with the Master in Public Policies and Projects ; the units "Econometrics", "Advanced Financial calculus", "Economic Decision Analysis" and "Economic and Financial Modelling" are shared with the Master in Statistical Modelling and Data Analysis.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Crescimento e Desenvolvimento Económico

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Crescimento e Desenvolvimento Económico

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Economic Growth and Development

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia/Economics	ECN	102	12	-
Qualquer área da Universidade de Évora / Any area of the University of Évora	-	0	6	Optativa Livre/Free Option
(2 Items)		102	18	

9.2. Economia Monetária e Financeira

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Economia Monetária e Financeira

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Financial and Monetary Economics

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia/Economics	ECN	96	0	Obrigatórias/Mandatory
Gestão/Management	GES	6	0	Obrigatórias/Mandatory
Economia/Gestão/Matemática	ECN/GES/MAT	0	12	Optativas/Optional
Qualquer área da Universidade de Évora / Any area of the University of Évora	-	0	6	Optativa Livre/Free Optional
(4 Items)		102	18	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Crescimento e Desenvolvimento Económico - 1º ano/1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Crescimento e Desenvolvimento Económico

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Economic Growth and Development

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year/1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Macroeconomia/Macroeconomics	ECN	Semestral/Semester	156	TP: 22,5; OT: 3	6	Obrigatória/Mandatory
Microeconomia/Microeconomics	ECN	Semestral/Semester	156	TP: 22,5; OT: 3	6	Obrigatória/Mandatory
Econometria/Econometrics	ECN	Semestral/Semester	156	TP: 22,5; S: 8; OT: 2	6	Obrigatória/Mandatory
Desenvolvimento Económico e Social/Social and Economic Development	ECN	Semestral/Semester	156	TP: 22,5; OT: 3	6	Obrigatória/Mandatory
Optativa/Optional	ECN	Semestral/Semester	156	-	6	Optativa/Optional
(5 Items)						

9.3. Plano de estudos - Crescimento e Desenvolvimento Económico - 1º ano/2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Crescimento e Desenvolvimento Económico

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Economic Growth and Development

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year/2nd semester**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de Investigação/Research Methodologies	ECN	Semestral/Semester	156	TP:22,5; OT: 3	6	Obrigatória/Mandatory
Crescimento Económico/Economic Growth	ECN	Semestral/Semester	156	TP:22,5; OT: 3	6	Obrigatória/Mandatory
Territórios e Estratégias Organizacionais/ Territories and Organizational Strategies	ECN	Semestral/Semester	156	TP:22,5; OT: 3	6	Obrigatória/Mandatory
Optativa/Optional	ECN	Semestral/Semester	156	TP:22,5; OT:3	6	Optativa/Optional
Optativa Livre	-	Semestral/semester	156	-	6	Optativa Livre/Free Optional

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - Crescimento e Desenvolvimento Económico - 2º ano/1º e 2º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**
Crescimento e Desenvolvimento Económico**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**
Economic Growth and Development**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**
2º ano/1º e 2º semestre**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**
2nd year/1st and 2nd semester**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/Dissertation	ECN	Anual/Annual	1560	S:60;OT:30	60	Obrigatória/Mandatory

(1 Item)

9.3. Plano de estudos - Crescimento e Desenvolvimento Económico - Unidades Curriculares Optativas**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**
Crescimento e Desenvolvimento Económico**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**
Economic Growth and Development**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**
Unidades Curriculares Optativas**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**
Optional Curricular Units

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Comércio Internacional/International trade	ECN	Semestral/Semester	156	TP: 22,5; OT: 3	6	Optativa/Optional
Economia Pública/Public Economics	ECN	Semestral/Semester	156	TP: 22,5; OT: 3	6	Optativa/Optional
Economia Urbana/Urban Economics	ECN	Semestral/Semester	156	TP: 22,5; OT: 3	6	Optativa/Optional
Economia do Trabalho/Labour Economics	ECN	Semestral/Semester	156	TP: 22,5; OT: 3	6	Optativa/Optional
Organização Industrial/Industrial Organisation	ECN	Semestral/Semester	156	TP:22,5; OT:3	6	Optativa/Optional
Análise de Decisão Económica/Economic Decision Analysis	ECN	Semestral/Semester	156	TP: 22,5; OT: 3	6	Optativa/Optional
Economia e Política Monetária/Monetary Economics and Policy	ECN	Semestral/Semester	156	TP: 22,5; OT: 3	6	Optativa/Optional
Economia Financeira Internacional/International Financial Economics	ECN	Semestral/Semester	156	TP:22,5; OT:2	6	Optativa/Optional
Modelação em Economia e Finanças/Economic and Financial Modelling	ECN	Semestral/Semester	156	TP: 22,5; S-8; OT: 2	6	Optativa/Optional
(9 Items)						

9.3. Plano de estudos - Economia Monetária e Financeira - 1ºano/1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Economia Monetária e Financeira

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Financial and Monetary Economics

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1ºano/1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year/1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Macroeconomia/Macroeconomics	ECN	Semestral/Semester	156	TP: 22,5; OT: 3	6	Obrigatória/Mandatory
Microeconomia/Microeconomics	ECN	Semestral/Semester	156	TP: 22,5; OT: 3	6	Obrigatória/Mandatory
Econometria/Econometrics	ECN	Semestral/Seemester	156	TP:22,5; S:8; OT:2	6	Obrigatória/Mandatory
Investimento em Ativos Financeiros/Financial Assets Investments	ECN	Semestral/Semester	156	TP:22,5; OT:2	6	Obrigatória/Mandatory
Optativas/Optional	ECN/GES/MAT	Semestral/Semester	156	-	6	Optativa/Optional
(5 Items)						

9.3. Plano de estudos - Economia Monetária e Financeira - 1º ano/2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Economia Monetária e Financeira

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Financial and Monetary Economics**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**
1º ano/2º semestre**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**
1st year/2nd semester**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de Investigação/Research Methodologies	ECN	Semestral/Semester	156	TP: 22,5; OT: 3 6		Obrigatória/Mandatory
Economia e Política Monetária/ Economic and Monetary Policy	ECN	Semestral/Semester	156	TP: 22,5; OT: 3 6		Obrigatória/Mandatory
Economia Financeira Internacional/ International Financial Economics	ECN	Semestral/Semester	156	TP:22,5; OT: 2 6		Obrigatória/Mandatory
Optativa/Optional	ECN/GES/MAT	Semestral/Semester	156	-	6	Optativa/Optional
Optativa Livre/Free Optional	-	Semestral/Semester	156	-	6	Optativa Livre/Free Optional
(5 Items)						

9.3. Plano de estudos - Economia Monetária e Financeira - 2º ano/1º e 2º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**
Economia Monetária e Financeira**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**
Financial and Monetary Economics**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**
2º ano/1º e 2º semestre**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**
2nd year/ 1st and 2nd semester**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/Dissertation	ECN	Anual/Annual	1560	S:60;OT:30	60	Obrigatória/Mandatory
(1 Item)						

9.3. Plano de estudos - Economia Monetária e Financeira - Unidades Curriculares Optativas**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**
Economia Monetária e Financeira**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**
Financial and Monetary Economics**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

Unidades Curriculares Optativas**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
Optional Curricular Unit****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Finanças Empresariais/ Corporate Finance	GES	Semestral/Semester	156	TP: 22,5; OT: 2	6	Optativa/Optional
Futuros e Opções/ Futures and Options	GES	Semestral/Semester	156	TP: 22,5; OT: 2	6	Optativa/Optional
Cálculo Financeiro Avançado/Advanced Financial calculus	MAT	Semestral/Semester	156	TP: 30; OT: 7	6	Optativa/Optional
Economia Pública/Public Economics	ECN	Semestral/Semester	156	TP: 22,5; OT: 3	6	Optativa/Optional
Desenvolvimento Económico e Social/Social and Economic Development	ECN	Semester/Semester	156	TP: 22,5; OT: 3	6	Optativa/Optional
Análise de Decisão Económica/ Economic Decision Analysis	ECN	Semestral/Semester	156	TP: 22,5; OT: 3	6	Optativa/Optional
Crescimento Económico/Economic Growth	ECN	Semestral/Semester	156	TP: 22,5; OT: 3	6	Optativa/Optional
Modelação em Economia e Finanças/ Economic and Financial Modelling	ECN	Semestral/Semester	156	TP: 22,5; S:8 ;OT: 2	6	Optativa/Optional

(8 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II - Territórios e Estratégias Organizacionais****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Territórios e Estratégias Organizacionais****9.4.1.1. Title of curricular unit:
Territories and Organizational Strategies****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
ECN****9.4.1.3. Duração:
Semestral/Semester****9.4.1.4. Horas de trabalho:
156****9.4.1.5. Horas de contacto:
TP:22h,5; OT:3h****9.4.1.6. ECTS:
6****9.4.1.7. Observações:
NA****9.4.1.7. Observations:
NA**

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Paulo Alexandre Neves Martinho Neto (TP: 12h,5; OT:1h)*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****Maria da Conceição Peixe Rego Teórico-Práticas (TP: 5h; OT:1h)******Gertrudes das Dores Lopes Saúde Guerreiro (TP: 5h; OT:1h)*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****A unidade curricular de Territórios e Estratégias Organizacionais tem como objetivo principal contribuir para um conhecimento aprofundado das abordagens teóricas e analíticas mais recentes de análise económica e de planeamento de unidades territoriais infranacionais (locais /regionais/ interregionais/ transnacionais) e de pilotagem do relacionamento territórios-empresas. Esta unidade curricular procura assegurar as seguintes principais competências:***

- i) Capacidade para conceber estratégias de desenvolvimento dirigidas a contextos territoriais específicos;***
- ii) Capacidade para conceber políticas públicas e projetos empresariais com uma forte ancoragem territorial;***
- iii) Capacidade para conceber e gerir os processos de atração e de captação de empresas tendo em vista a sua localização num determinado território;***
- iv) Capacidade para gerir o portfolio de empresas de um determinado território e gerir a sua atratividade económica global.***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***This course of Territories and Organizational Strategies aim to contributing to a thorough knowledge of the theoretical and analytical latest economic analysis and planning of sub-national territorial units (local / regional / interregional / transnational) and pilot areas of the relationship territories versus companies. This course seeks to ensure the following core competencies:***

- i) the ability to create development strategies aimed at specific territorial contexts***
- ii) the ability to create public policies and business projects with a strong territorial bases;***
- iii) the ability to create and manage processes of place-based business attracting to support the installation processes of firms in a territory;***
- iv) The ability to manage the portfolio of companies in a specific area and to manage territory's global attractiveness at different territorial scales.***

9.4.5. Conteúdos programáticos:***Introdução.***

- 1) A administração, o planeamento e o desenvolvimento dos territórios e as implicações da integração europeia e da crescente exposição internacional.***
 - 2) A governação e a governance – o novo modelo relacional territórios-organizações e as novas exigências para a definição de políticas públicas de base territorial.***
 - 3) A economia de redes, a economia em rede e a pilotagem dos territórios e das organizações às diferentes escalas territoriais.***
 - 4) A Política Regional da União Europeia e as demais políticas com relevância territorial da União.***
 - 5) As políticas públicas com relevância territorial em Portugal e o novo enquadramento decorrente da futura Política de Coesão 2021-2027.***
 - 6) A competitividade dos territórios e das organizações no contexto da economia global.***
 - 7) A gestão da atratividade territorial, a diplomacia económica e os modelos de inter-actuação estratégica territórios-organizações.***
- Conclusões.***

9.4.5. Syllabus:***Introduction.***

- 1) Administration, planning and development of territories and the implications of the European integration and of the increasing international exposure.***
 - 2) Governance and governance - the new relational model of territories and organizations and new requirements for the definition of place-based public policies.***
 - 3) The economics of networks, the networked economy and the piloting process of territories and organizations at different territorial levels.***
 - 4) The EU Regional Policy and other policies with territorial relevance of the European Union.***
 - 5) The public policies with territorial relevance in Portugal and the new planning environment arising from Cohesion Policy 2021-2027.***
 - 6) The competitiveness of territories and organizations in the global economy.***
 - 7) The management of territorial attractiveness, economic diplomacy and the models of strategic territorial inter-action.***
- Conclusions.***

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***Os conteúdos desta unidade curricular estão concebidos de forma a assegurar a concretização dos objetivos definidos, bem como para proporcionar aos alunos o conjunto de competências específicas já explicitado. Nesta***

perspectiva, os próprios conteúdos de natureza mais teórica são lecionados sempre com recurso a exemplos práticos. E é frequente, em sala de aula, e para cada um dos conteúdos programáticos, mesmo os de natureza mais teórica, os alunos serem convidados a contactarem com documentos, relatórios, sites, estudos de caso, ou artigos, em que são desenvolvidas aplicações práticas ou estudos concretos dos conteúdos teóricos que, em cada momento, estão a serem lecionados em sala de aula.

Para além das aulas presenciais, a unidade curricular está estruturada de forma a associar, a essas aulas, soluções de e-learning que asseguram uma outra flexibilidade e possibilidade de contacto, em tempo real, entre os alunos e a equipa docente.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this course are designed to ensure the achievement of defined objectives, as well as to provide students with the specific skills set already explicated. In this perspective, even the most theoretical contents are always taught using practical examples. Often, in the classroom, for each of the syllabus, even the more theoretical ones, students are invited to contact with documents, reports, websites, case studies or articles, where are developed practical applications or specific studies about the theoretical contents that in every moment are being taught in the classroom.

In addition to the regular classes, the course is structured to associate, to these classes, e-learning solutions that ensure another flexibility and possibility of contact, in real time between the students and the teaching team.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular é lecionada de forma a assegurar e demonstrar a forte aplicabilidade prática do domínio científico da economia regional, da economia urbana e da ciência da administração e ciência política. Neste sentido, as aulas, que são teórico-práticas, são lecionadas de modo a garantir uma forte articulação entre os conhecimentos teóricos, transmitidos, e a demonstração e experimentação, por parte dos alunos, da sua aplicabilidade prática à realidade concreta de cada território específico. Com este objetivo, é desenvolvido, ao longo da unidade curricular, pelos alunos, um trabalho prático que consiste num artigo científico. Trabalho prático onde são aplicados os conhecimentos teóricos, práticos e metodológicos adquiridos na unidade curricular.

Avaliação: i) Em regime de avaliação contínua: Elaboração de um artigo científico, sobre a temática em estudo, com peso de 100% na nota final; ii) Em regime de exame: Realização de um Exame escrito com peso de 100% na nota final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is taught in order to ensure and demonstrate the strong practical applicability of the scientific fields of regional economics, urban economics, public administration and political science.

In this sense, the classes, which are theoretical and practical, are taught to ensure a strong link between the theoretical knowledge transmitted with the demonstration and experimentation by the students, of the practical applicability of the specific reality of each local or regional territory.

With this purpose, is developed over the course, by students, a practical work consisting of a scientific article, where the theoretical, practical and the methodological knowledge acquired during the course are applied.

Evaluation: i) the continuous evaluation regime: Preparation of a scientific paper on the subject under study, with 100% weight on the final grade; ii) The examination regime: Development of a written exam with a weight of 100% of the final grade.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Territórios e Estratégias Organizacionais é lecionada de forma, por um lado, a assegurar e demonstrar a forte aplicabilidade científica e prática dos domínios científicos da economia regional, de economia urbana, da ciência da administração e ciência política, e por outro, a estimular e apoiar o interesse nos alunos em conceber e realizar investigação científica nestes domínios. Neste sentido, as aulas, que são teórico-práticas, são lecionadas de modo a garantir uma forte articulação entre os conhecimentos teóricos, transmitidos, e a demonstração e a experimentação, por parte dos alunos, da sua relevância e aplicabilidade científica, bem como da sua aplicabilidade prática à realidade concreta de cada território ou organização específica. Bem como, é proporcionado aos alunos um efetivo contacto com projetos e publicações científicas nos domínios científicos que constituem a base desta unidade curricular.

Com esta preocupação, é desenvolvido, ao longo da unidade curricular, por parte dos alunos, individualmente ou em grupo de até dois elementos, de um artigo científico em torno de uma das temáticas abordadas nesta unidade, à escolha de cada grupo de alunos. Trabalho prático onde são aplicados os conhecimentos teóricos, práticos e metodológicos que vão ser adquiridos ao longo da unidade curricular. O trabalho prático desenvolvido pelos alunos, no regime de avaliação contínua da unidade curricular, proporciona-lhes, ainda, um contacto direto com a abordagem metodológica da investigação científica e com a orientação da investigação para os resultados, bem como um contacto direto com uma realidade temática de investigação concreta.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The unit Territories and Organizational Strategies is taught in order, on the one hand, to ensure and demonstrate the strong scientific applicability and practice of scientific fields of regional economics, urban economics, public administration and political science, and on the other, to encourage and support the interest of students to design and carry out scientific research in these fields. In this sense, the classes, which are theoretical and practical, are taught to ensure a strong link between the theoretical knowledge, transmitted, and the demonstration and experimentation by the students, of their relevance and scientific applicability, as well as its practical applicability

to the specific reality of each territory or specific organization. And it is provided to students an effective contact with projects and scientific publications in scientific areas that form the basis of this course. With this concern, is developed throughout the course by the students, individually or in groups of up to two elements, a scientific article about one of the issues addressed in this unit, at the option of each group of students. Practical work where the theoretical, practical and methodological knowledge that will be acquired along the course are applied. The practical work of the students, in the continuous assessment of the course, provides them also a direct contact with the methodological approach of scientific research and with the guidance of research to the results, as well as a direct contact with a reality themed concrete investigation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Heinelt, H. (Ed.) (2018). Handbook of European Policies. Interpretative Approaches to the EU. Cheltenham: Edward Elgar.
Jones, M. (2019). Cities and Regions in Crisis. The Political Economy of Sub-National Economic Development. Cheltenham: Edward Elgar.
Bristow, G. & Healy, A. (Eds.) (2019). Handbook on Regional Resilience. Cheltenham: Edward Elgar.
Cappello, R. (Ed.) (2017). Seminal Studies in Regional and Urban Economics. Contributions from an Impressive Mind. Berlin: Springer.
Vinod Kumar, T. (Ed.). (2019). Smart Metropolitan Regional Development. Economic and Spatial Design Strategies. Berlin: Springer.
Braun, J. (2018). Regional Policies and European Integration. Berlin: Springer.
Stejskal, J.; Hajek, P.; Hudec, O. (Eds.) (2018). Knowledge Spillovers in Regional Innovation Systems. Berlin: Springer.

Anexo II - Economia Financeira Internacional

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Economia Financeira Internacional

9.4.1.1. Title of curricular unit:

International Financial Economics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ECN

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP:22h,5; OT: 2

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Pereira Viegas Vieira TP: 22h,5; OT: 2

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os movimentos de liberalização económica e financeira da segunda metade do século XX traduziram-se num acréscimo considerável do volume de transações internacionais e promoveram a modernização dos mercados financeiros globais e a sofisticação dos instrumentos que neles são transacionados. Estes fenómenos, que acompanharam e aprofundaram o nível de integração financeira internacional, contribuíram para aumentar a

complexidade das tomadas de decisão individuais e institucionais respeitantes às aplicações de poupanças e obtenção de financiamento. São objetivos desta unidade curricular dotar os estudantes de conhecimentos que lhes permitam enquadrar teoricamente estas novas tendências, avaliar os impactes da conjuntura internacional nas políticas económicas e na afetação dos capitais financeiros, e conhecer procedimentos de natureza prática que lhes permitam tirar partido das vantagens e proteger-se dos riscos de natureza cambial.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The economic and financial liberalization movements of the second half of the twentieth century promoted an increase in the volume of international transactions, the modernization of global financial markets and the sophistication of the traded instruments. These phenomena, which have accompanied and intensified the level of international financial integration, contributed to an increasing complexity of individual and institutional decision-making regarding investments and financing. The objectives of this curricular unit are to provide students with the knowledge required to theoretically frame these new trends and assess the impact of the international environment on economic policies and on the allocation of financial capital, and to supply practical skills concerning procedures that will allow them to benefit from and to protect against foreign exchange risk.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – Introdução: objeto de estudo de Economia Financeira Internacional
- 2 – Aspetos históricos e contexto atual das finanças internacionais
- 3 – Fluxos financeiros internacionais, Balança de Pagamentos e Sistema Monetário Internacional
- 4 – O mercado cambial
- 5 – Teorias de determinação cambial
- 6 – Técnicas de previsão cambial
- 7 – Classificação, avaliação e gestão do risco cambial
- 8 – Crises financeiras

9.4.5. Syllabus:

- 1 - Introduction: what is studied in International Financial Economics
- 2 - Historical aspects and current context of international finance
- 3 - International Financial Flows, Balance of Payments and the International Monetary System
- 4 - The foreign exchange market
- 5 - Theories of exchange rate determination
- 6 - Currency forecasting techniques
- 7 - Classification, evaluation and management of foreign exchange risk
- 8 - Financial Crises

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A capacidade de enquadrar teoricamente as novas tendências das finanças internacionais e avaliar os seus impactes conjunturais requer conhecimentos técnicos específicos mas também informação sobre a evolução histórica do sistema monetário internacional. Só assim é possível analisar de forma crítica e contextualizada os acontecimentos atuais e tentar perspetivar o futuro. A combinação das abordagens técnica e histórica pretende assegurar que os objetivos propostos são atingidos de forma coerente e consentânea com o programa proposto

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The ability to theoretically contextualize new trends in international finance and to evaluate their short-term impact requires specific technical competences but also knowledge of the international monetary system's historical evolution. Both are needed to assess current events and to anticipate future scenarios. The combination of the practical and historical approaches is also adopted with the purpose of achieving the proposed objectives in a coherent way, consistent with the syllabus outline.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são divididas em 3 partes: exposição de matéria, discussão com ou sem busca de informação na internet e realização de uma atividade prática. Estas últimas destinam-se à discussão de temas propostos, a exposições pelos estudantes, a esclarecimento de dúvidas ou à realização, sob orientação docente, de tarefas várias. Também haverá, no período de acompanhamento tutorial, ou nas aulas se tal se justificar, acompanhamento dos relatórios de progresso de trabalhos realizados pelos alunos e que concretizem a componente de investigação. Avaliação contínua: teste escrito (com ponderação de 50% na nota final), um trabalho de investigação (individual ou de grupo, com ponderação de 40%) e uma tarefa de natureza prática (com ponderação de 10%). A participação nas discussões em sala também é tida em consideração quando o número de alunos não é elevado. Existe também, a possibilidade de realização de um exame escrito com peso de 100% no cálculo da nota final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are divided into 3 parts: lecture, class discussions (with or without search of information on the Internet), and practical activity. The latter is intended for discussion of proposed topics, presentations by the students, clarification of doubts or realization, under guided supervision, of various tasks. There will also be, during the contact hours or in the tutorial periods, if needed, follow-up of the reports of progress of work carried out by the students and that materialize the research component.

Continuous assessment consists of a written test (counting 50% for the final grade), a research work (individual or group, with a weigh of 40%), a task of a practical nature (10%). The participation in the in-room discussions is also taken in to account, when the number of students is not high.

There is also the possibility of choosing a written exam with a weight of 100% in the calculation of the final grade.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conhecimentos específicos de natureza teórica são avaliados através de um teste escrito. As competências de natureza prática são avaliadas nas aulas onde os alunos têm que desenvolver atividades, das quais escolhem uma para submeter a avaliação. Existe também um trabalho de investigação com entrega escrita e apresentação oral, através do qual se pretende desenvolver a capacidade de desenvolver trabalho de natureza científica (que pode ser uma revisão da literatura ou a procura de resposta para uma questão de pesquisa simples que faça sentido no âmbito das matérias lecionadas).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Knowledge of a theoretical nature is assessed through a written test. Practical skills are assessed in classes where students have to develop activities, from which they choose one to submit the assessment. There is also a research task with written delivery and oral presentation to develop the students' capacity to perform scientific work (which may be a literature review or the answer to a simple research question that makes sense in the context of the course).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Burda, M. e Wyplosz, C. (2005) 'Macroeconomics – a European Text', 4th Ed., Oxford University Press.
Copeland, L. (2005) 'Exchange rates and international finance', 4th Ed., Financial Times – Prentice Hall.
Krugman, P., Obstfeld, M. e Melitz, M. (2014) 'International Finance: Theory and Policy', 10th Edition, Pearson.
Levi, M. (2005) 'International Finance', 4th Edition, Routledge.
Mishkin, F. (2011) The Economics of Money, Banking and Financial Markets, Pearson Canada Inc., Toronto, Ontario.
Sercu, P. (2009) 'International Finance – theory into practice', Princeton University Press.
Solnik, B. e McLeavey, D. (2004) 'International investments', 5th Edition, Pearson Addison Wesley.
Weithers, T. (2006) 'Foreign Exchange – a Practical Guide to the FX Markets', John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey.*

Anexo II - Investimentos em Ativos Financeiros

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Investimentos em Ativos Financeiros

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Financial Assets Investments

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

GES

9.4.1.3. Duração:

156

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 22h,5; OT: 2

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cesaltina Maria Pacheco Pires (TP: 22h,5; OT:2)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A finalidade principal desta unidade curricular é fornecer ao aluno uma formação teórica e empírica sólida na área de investimentos financeiros. Pretende-se igualmente que os alunos sejam capazes de utilizar esses conhecimentos na seleção da carteira de ativos. Os resultados esperados de aprendizagem são os seguintes:
Saber analisar o problema da escolha da carteira de ativos por parte de um investidor individual;
Conhecer os modelos de equilíbrio do mercado de capitais e os testes empíricos a esses modelos;
Conhecer modelos de valorização de ativos financeiros, nomeadamente da valorização de obrigações e ações;

Nesta unidade são desenvolvidas as seguintes competências:

Capacidade de trabalho em equipa;
Capacidade de tomada de decisão e resolução de problemas;
Capacidade de abstração, construção de modelos e espírito crítico;
Capacidade de expressão oral e escrita e aptidão na transmissão e receção de ideias e informações;
Capacidade de realizar investigação.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objective of this unit is to provide the student with a solid theoretical and empirical knowledge in the financial investments area. In addition, the students should be able to use this knowledge in the portfolio selection. The expected learning outcomes are the following ones:

Know how to analyze the portfolio selection problem;
Know the financial markets equilibrium models and the empirical tests of these models;
Know the financial assets evaluation models, namely for bonds and stocks;

Besides these specific objectives, this unit develops the following general competencies:

Ability to work in teams;
Decision making skills and ability to solve management problems;
Abstraction ability, model building and critical thinking;
Oral and written communication skills;
Capacity to conduct research.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Módulo 1 – Teoria da carteira

- a. Propriedades da carteira de activos
- b. Diversificação
- c. Combinação de dois activos com risco
- d. Conjunto de carteiras eficientes
- e. Decisão em contexto de incerteza
- f. Escolha da carteira ótima
- g. Modelo de factores

Módulo 2 – Modelos de equilíbrio e eficiência do mercado de capitais

- a. O modelo CAPM básico
- b. Extensões do CAPM
- c. Modelo de arbitragem - APT
- d. Relação entre CAPM e APT
- e. Testes empíricos aos modelos de equilíbrio
- f. Eficiência do mercado de capitais

Módulo 3. Valorização de acções

- a. Modelo de Gordon-Shapiro
- b. Modelo de crescimento múltiplo
- c. Estimação dos lucros e dividendos futuros

Módulo 4. Valorização de obrigações

- a. Taxas de juro à vista e taxas de juro a prazo
- b. Preço de equilíbrio e taxas de juro à vista
- c. Estrutura temporal das taxas de juro
- d. Estrutura de risco das taxas de juro
- e. Duração e convexidade

9.4.5. Syllabus:

- 1- Portfolio Theory**
 - a) Portfolio characteristics

- b) *Diversification*
- c) *Combination curve*
- d) *Efficient portfolios*
- e) *Decision under uncertainty*
- f) *Optimal portfolio choice*
- g) *Factor models*

2- Capital Market Equilibrium Models

- a) *Capital Asset Pricing Model (CAPM)*
- b) *CAPM extensions*
- c) *Arbitrage Pricing Model – APT*
- d) *Relationship between CAPM and APT*
- e) *Empirical tests of the equilibrium models*
- f) *Tests of market efficiency*

3- Stocks Valuation

- a) *Gordon-Shapiro Model*
- b) *Multiple growth model*
- c) *Estimation of future earnings and dividends*

4-Bonds Valuation

- a) *Spot and forward interest rates*
- b) *Bond Prices and spot rate*
- c) *The term structure of interest rates*
- d) *The risk structure of interest rates*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

No módulo 1 são cobertos os conteúdos necessários para que o aluno aprenda a analisar o problema da selecção da carteira óptima. De forma a garantir que o objectivo é realmente alcançado os alunos têm de efectuar um trabalho em grupo onde têm de determinar o conjunto de carteiras eficientes para um conjunto de activos com risco que lhes é fornecido.

No módulo 2 são cobertos os tópicos para atingir o segundo objectivo, nomeadamente o conhecimentos dos vários modelos de equilibrio e os testes empíricos a esses modelos e o conhecimento dos testes à eficiência do mercado de capitais. No segundo trabalho de grupo os alunos analisam um ou vários artigos sobre estas matérias, o que é uma forma de assegurar que este objectivo é alcançado.

Finalmente, os módulos 3 e 4, permitem atingir o terceiro objectivo.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents covered in the first module guarantee that the student can learn how to analyze the problem of selecting the optimal portfolio. To ensure that the objective is actually achieved the students have to complete a group project where they have to determine the set of efficient portfolios for a set of risky assets provided to them. The topics covered in Module 2 should guarantee the achievement of the second objective, namely the knowledge of the various equilibrium models and empirical tests of these models and knowledge of capital market efficiency tests. In the second group project, students analyze one or more articles on these subjects, so as to ensure that the objective is really accomplished.

Finally, modules 3 and 4, allow the achievement of the third objective.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões são teórico-práticas, combinando os conceitos com a sua aplicação a exemplos concretos. As secções são apoiadas em apresentações PowerPoint mas sempre com utilização do quadro, nomeadamente para fazer demonstrações de resultados e resolver exercícios.

Para além de participarem ativamente nas aulas, os alunos têm de fazer 2 trabalhos em grupo. Num dos trabalhos os alunos têm de determinar a fronteira de carteiras eficientes para um conjunto de ativos com risco, usando as ferramentas Solver e SolverTable do Excel e discutem a generalização da teoria da carteira de forma a incluir outras características dos ativos.

No outro trabalho os alunos têm de fazer uma revisão crítica de um ou vários artigos de um tópico da literatura empírica de investimentos financeiros. Este trabalho pretende iniciar os alunos em atividades de investigação. A nota final dá um peso de 15% a cada trabalho prático em grupo, e 70% ao exame. Em cada uma das provas de avaliação a nota mínima é 7.5.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Sessions are theoretical-practical, combining the teaching of concepts with their application to particular examples. PowerPoint presentations are used in combination with blackboard (namely to show theoretical results and to solve exercises). Besides active participation in the sessions, the students have to do two group projects. In the first one the students have to determine the efficient portfolio frontier for a given set of risky assets, using Solver and SolverTable and to discuss how the classical portfolio theory can be extended to include other relevant characteristics of the assets. In the second the students have to do a critical review of one or various articles of a topic in the empirical investments literature. This project intends to initiate students in research activities.

The final grade gives a weight of 15% to each of the group projects and 70% to the final exam. In each of the

components the students cannot have a grade below 7.5.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como foi referido, no primeiro trabalho em grupo os alunos têm de determinar a fronteira de carteiras eficientes para um conjunto de activos com risco, usando o Solver e SolverTable do Excel e discutem a generalização da teoria da carteira de forma a incluir outras características dos activos. Este trabalho é pois muito importante para garantir que o primeiro objectivo de aprendizagem é atingido. Ele é também importante porque desenvolve a capacidade de tomada de decisão, a capacidade de construção de modelos para auxílio na tomada de decisão e a capacidade de abstracção.

De igual forma o segundo trabalho é muito importante para consolidar o segundo objectivo de aprendizagem e desenvolve o espírito crítico (pede-se aos alunos é uma análise crítica).

Nas aulas há forte ligação entre a teoria e a prática. Muitos resultados são demonstrados para que os alunos entendam a sua fundamentação mas também se tem o cuidado de fazer exercícios onde os resultados são aplicados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As mentioned above, in the first group project the students have to determine the set of efficient portfolios for a given set of assets at risk, using Solver and SolverTable and have to discuss how to extend the classical portfolio theory so as to include other relevant assets characteristics. Hence, this work is very important to ensure that the first learning objective is reached. It is also important because it develops the decision making competence, the ability for building decision making models and the abstraction ability.

Similarly the second group project is very important to consolidate the second learning objective and develops critical thinking (students are asked to do a critical analysis).

In the classes there is a strong link between theory and practice. Many results are demonstrated so that students understand their foundations but we also solve exercises where the results are applied.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Bodie, Z., Kane, A., Marcus, A.J., (2014). *Investments*. 10th edition, McGraw Hill Education.
- Elton, E. , Gruber, M.J., Brown, S.J. , Goetzmann, W. (2014). *Modern Portfolio Theory and Investment Analysis*. 9th edition, Wiley.
- Damodaran, A., (2012). *Investment Valuation: Tools and Techniques for Determining the Value of any Asset*, 3rd edition, Wiley Finance.
- Pires, C., (2011). *Mercados e Investimentos Financeiros*, 3ª edição, Escolar Editora.

Anexo II - Finanças Empresariais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Finanças Empresariais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Corporate Financial Management

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

GES

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 22h,5; OT:2h

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Jacinto António Vidigal da Silva (TP:22h.5; OT:2h)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***NA***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****OBJECTIVOS:**

- *Consolidar as metodologias e técnicas de avaliação das decisões financeiras de investimento, financiamento e distribuição de dividendos.*
- *Conhecer os principais problemas e objetivos da Teoria Financeira*
- *Conhecer as teorias e o modelo conceptual da investigação em finanças empresariais.*

COMPETÊNCIAS:**Competências Intelectuais:**

- *Capacidade para analisar um artigo científico de investigação empírica em finanças empresariais.*
- *Capacidade de trabalho em equipa.*

Competências Práticas:

- *Capacidade de tomada de decisão financeira.*
- *Capacidade de pesquisar em bases de dados bibliográficas.*

Competências Interpessoais:

- *Capacidade de comunicação oral e escrita.*

Competências Instrumentais:

- *Capacidade de utilização das tecnologias de informação no trabalho de pesquisa nos principais site financeiros.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**OBJECTIVES:**

- *To consolidate the methodologies and techniques of the financial decisions of investment evaluation, financing and distribution of dividends.*
- *To know the main problems and objectives of the Financial Theory.*
- *To know the theories and conceptual framework of research in Corporate Finance.*

SKILLS:**Intellectual Skills:**

- *Capacity to analyse a scientific paper of empirical research in corporate finance.*
- *Capacity for teamwork.*

Practical Skills:

- *Ability to financial decision making.*
- *Ability to search in bibliographic databases.*

Interpersonal Skills:

- *Ability of oral and writing communication.*

Instrumental Skills:

- *Ability to use information technology in research work in the major financial sites.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – Os fundamentos da Teoria Financeira*
- 2 – Relações contratuais implícitas em Finanças*
- 3 – Tópicos de investimento*
- 4 – Tópicos sobre a decisão de financiamento e sobre as teorias da estrutura de capitais*
- 5 – Tópicos sobre a decisão e as teorias de distribuição de dividendos*

9.4.5. Syllabus:

- 1 - The foundations of the Financial Theory*
- 2 - Implied contractual relations in Finance*
- 3 – Capital budgeting topics*
- 4 – Topics about financing decision and capital structure theory*
- 5 - Topics on the decision and dividend policy theory*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão organizados para consolidar os conhecimentos técnicos ligados à avaliação das decisões financeiras e para oferecer o suporte teórico para possibilitar desenvolvimentos mais aprofundados sobre as matérias em estudo.

Pretende-se que os estudantes conheçam as teorias que fundamentam as decisões financeiras de forma a ficarem habilitados para:

- **Aplicar técnicas e métodos de análise, avaliação e seleção de investimentos;**
- **Analisar os investimentos em contexto de incerteza;**
- **Avaliar as decisões de financiamento dos projetos;**
- **Compreender os principais fatores de influência da estrutura de capitais;**
- **Compreender os principais fatores de influência da política de dividendos;**

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus topics are organized to consolidate the technical knowledge related to the evaluation of the financial decisions and to offer theoretical support for further investigation.

Students are expected to know the theories behind financial decisions in order to be able to:

- **Apply techniques and methods of analysis, evaluation and selection of investments;**
- **Analyze investments in the context of uncertainty;**
- **Evaluate project financing decisions;**
- **Understand the main factors influencing the capital structure;**
- **Understand the main factors influencing the dividend policy;**

The syllabus contents correspond to the presentation of each of the financial decisions that constitute the objectives of the curricular unit.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A apresentação e discussão de cada ponto do programa será acompanhada pela realização prática de exercícios ou casos, individualmente ou em grupo. Também se pretende promover o comportamento sistemático de obtenção de informação extra leituras obrigatórias e consultas bibliográficas e estimular a reflexão e a crítica através da análise e resolução de casos práticos e o estudo das teorias financeiras.

Na concretização deste projeto de ensino/aprendizagem assume particular relevância a disponibilização de todos os conteúdos na página moodle da disciplina e a disponibilidade de acesso aos principais sites financeiros e bases de dados de empresas. A avaliação inclui um trabalho de grupo (AFE), a Análise Individual de Artigo (AIA) e um Exame Individual (EI). A nota final (NF) corresponderá à seguinte ponderação: $NF = 0,35 AEF + 0,30 AIA + 0,35 TI$. Os alunos podem optar pelo regime de exame com uma única prova escrita individual no final do semestre (100% da nota final)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The presentation and discussion of each point of the program will be accompanied by the practical accomplishment of exercises or cases, individually or in group. It also intends to promote the systematic behaviour of obtaining extra information, readings and bibliographic consultation and to stimulate reflection and criticism through the analysis and resolution of practical cases and the study of financial theories.

In the realization of this teaching/learning project the availability of all contents on the course's moodle page and the access to the main financial and firms data sites is of particular relevance

The evaluation includes a work group (AEF), the individual Analysis of Article (AIA), and the Individual Exam (TI).

The final grade (FG) correspond to the classification resulting from the application of the following weighting:

$$FG = 0.35 AEF + 0.30 AIA + 0.35 TI$$

The students may choose to do an individual written test at the end of the semester (100% of final mark)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Embora sejam analisados casos práticos, é privilegiado o método expositivo na apresentação das teorias que explicam as decisões financeiras.

Para realização dos trabalhos é disponibilizada uma coleção de artigos científicos sobre trabalhos empíricos que cobrem as principais decisões financeiras: investimento, estrutura de capitais e de distribuição de dividendos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Although case studies are analyzed, the lecture method is preferred in the presentation of theories that explain the financial decisions.

To carry out the work is available a collection of papers on empirical studies covering the major financial decisions: investment, capital structure and dividend distribution.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Damodaran, Aswath, 2014, Applied Corporate Finance, 4th Edition. John Wiley & Sons Inc.

Emery, Douglas, John D. Finnerty e John Stowe, 2007, Corporate Financial Management. Prentice-Hall.

Meggison, W., 1997. Corporate Finance Theory. Addison-Wesley Publishing.

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Futuros e Opções*****9.4.1.1. Title of curricular unit:*****Futures and Options*****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****GES*****9.4.1.3. Duração:*****Semestral/Semester*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****156*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****TP:22h,5; OT:2*****9.4.1.6. ECTS:*****6*****9.4.1.7. Observações:*****NA*****9.4.1.7. Observations:*****NA*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Elisabete Gomes Santana Félix (TP: 22h,5; OT:2h)*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****NA*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Objetivos:***

- *Conhecer as temáticas gerais e de enquadramento dos mercados de produtos derivados.*
- *Habilitar para o conhecimento e avaliação de contratos de futuros e opções.*
- *Conhecer e implementar estratégias de especulação e de cobertura de risco.*

Competências:***Competências Intelectuais***

- *Capacidade de trabalhar em equipas multidisciplinares no âmbito da avaliação de contratos de produtos derivados (futuros e opções);*
- *Capacidade de tomada de decisão e de implementação de estratégias associadas à avaliação de contratos de derivados.*

Competências Práticas

- *Capacidade de identificar, planear e conduzir processos de implementação das metodologias de avaliação de contratos de derivados e de interligação com estratégias de especulação e cobertura de riscos.*

Competências Interpessoais

- *Capacidade de expressão oral e escrita e de aptidão na transmissão e receção de ideias e informações necessárias para a implementação das temáticas associadas aos contratos de derivados.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***With this individual course unit, it is intended that the students obtain knowledge at the level of the derivatives markets, valuation models of futures and options, and speculation and hedging strategies******Competences:******Intellectual competences***

- *Capacity of team work*
- *Self performance and initiative and enterprising spirit,*
- *Capacity of taking decision and resolution of problems related with futures and options;*

- *Capacity of management and decision in opportune time.*

Practical competences

- *Capacity of accomplishment of a situation analysis*
- *Capacity for the accomplishment of valuation models*
- *Abstraction capacity, creative intuition and critical spirit.*

Interpersonal competences

- *Capacity of oral and writing expression and aptitude in the transmission and reception of ideas and information;*
- *Capacity to interpret the information, implementation capacity and use the technologies of information and support communication to the futures and options*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *Introdução: derivados financeiros; aplicações dos derivados financeiros; o conceito de arbitragem; mecânica dos mercados de futuros e opções.*
- 2- *Os mercados de futuros e o seu funcionamento. Tipos de contratos de futuros. Estratégias de cobertura e especulação.*
- 3- *Determinação dos preços de futuros – fundamentos e condições de arbitragem. Modelos de avaliação de futuros.*
- 4- *Os mercados de opções e o seu funcionamento. Tipos de contratos de opções. Opções Europeias e opções Americanas.*
- 5- *Determinação dos preços das opções. Modelos de avaliação de opções: o modelo de Black-Scholes e o Modelo Binomial.*
- 6- *Os “Gregos” e introdução à gestão de risco.*

9.4.5. Syllabus:

- 1- *Introduction: forward, futures, options and other derivatives.*
- 2- *Futures markets and the use of futures for hedging: trading futures contracts; specification of futures contracts; strategies of hedging and speculation.*
- 3- *Forward and futures prices: valuation models.*
- 4- *Options Markets: types of options contracts; European options and Americans options.*
- 5- *Options Valuation. Models of valuation: Black-Scholes Model and the binomial model.*
- 6- *The “Greeks” letters.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com vista ao alcance com sucesso, por parte dos alunos, dos objectivos definidos, é necessário facultar um conjunto de conhecimentos e ferramentas técnicas e metodológicas associadas à matéria de futuros e opções, que passam pelo conhecimento dos mercados de derivados, avaliação de futuros e opções e de implementação de estratégias de especulação e de gestão do risco.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to successfully reach, by the students, the objectives defined, we must provide a set of knowledge and technical tools and methodologies associated with Futures and Options, which includes the knowledge of the derivatives markets, futures and options valuation and the implementation of speculation strategies and risk management.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas de cariz teórico- prático serão abordadas as diferentes temáticas subjacentes à identificação, caracterização e valorização de futuros e opções financeiros. Para além destas matérias serão realizados casos práticos e promovido o espírito crítico dos alunos no questionamento da realidade.

Será usada a plataforma e-learning para promover um maior contacto e interação entre os alunos e a docente.

A aprovação final desta disciplina resultará da combinação de dois tipos de avaliação, a saber:

- *Realização de um trabalho de grupo e respetiva apresentação;*
- *Realização de uma prova de avaliação escrita individual.*

Cada um destes tipos de avaliação tem um peso de 50% para cálculo da nota final. Caso o aluno opte pelo regime de exame, será apenas realizada uma única prova de avaliação.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit will have theoretical-practical lectures. The lectures will address different themes underlying the identification, characterization and valuation of futures and financial options. In addition discussion and of practical cases in classroom will be performed promoting the critical spirit of students in questioning reality. The platform of e-learning is used in order to establish a larger contact and interactivity among the students and the teacher.

The student that opts for the continuous evaluation regime is subject to the following evaluations:

- *A group work (maximum 4 students) - 50% of final mark*
- *Written test to accomplish individually, it will cover the whole matter of the discipline- 50% of final mark*

The student that to opt for the exam regime will have to accomplish a final written test.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Toda a metodologia de ensino está baseada na exposição dos vários conceitos e metodologias e subsequente aplicação prática, permitindo desta forma o alcance dos objetivos propostos.

Para sistematizar e validar a consolidação dos conhecimentos, por parte dos alunos, nestas matérias, é necessário que estes desenvolvam um trabalho e uma prova escrita individual.

A prova escrita individual pretende validar o conhecimento e individualizar a classificação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is based on the exposure of the concepts and methodologies and subsequent practical application, thereby enabling the achievement of objectives.

To systematize and validate the consolidation of knowledge on these matters, by students, it is necessary to develop works group and individual written test.

The written test intended to validate the individual knowledge and individualize the classification.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Hull, J., 2015, Options, Futures and Other Derivatives. 9th Edition, Pearson College, London.

Dubofsky, D.A., 1992, Options and Financial Futures. McGraw-Hill, Inc, New York.

Kolb, R. e Overdahl, J.A., 2007. Futures, Options and Swaps. 4th Edition, Oxford: Blackwell Publishers.

Anexo II - Cálculo Financeiro**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Cálculo Financeiro

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Advanced Financial Calculus

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MAT

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP:30h; OT:7h

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Patrícia Andreia da Silva Filipe: TP:15h; OT:7h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Gonçalo João da Costa Jacinto:TP:15h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos de aprendizagem:

Obter um sólido conhecimento dos processos estocásticos, em particular sobre martingalas, equações diferenciais estocásticas e discretizações. Saber aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos às aplicações financeiras.

Competências a adquirir pelo estudante:

Pretende-se que ao terminarem a unidade curricular os alunos estejam aptos aplicar os conceitos das equações diferenciais estocásticas para aplicação à modelação de dados reais. Além disso pretende-se que saibam aplicar os conceitos financeiros adquiridos, nomeadamente a aplicação da fórmula de Black-Scholes para o cálculo de opções europeias e americanas de compra e de venda e a outros ativos financeiros.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learning outcomes:

Obtain a solid knowledge of stochastic processes, in particular about martingalas,.

Obtain a solid knowledge of stochastic differential equations and discretizations. Know how to apply the theoretical knowledge acquired to

Get a solid knowledge of financial applications.

Skills to be developed by the student:

At the end of this course students will be able to apply the concepts of stochastic differential equations for application to real data modeling. They should also be able to apply acquired financial concepts, namely the application of the Black-Scholes formula for the calculation of european and american call and put options and other financial assets.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Módulo1: Introdução às Equações Diferenciais Estocásticas e Aplicações:

Processo de Wiener e processos de difusão

Martingalas, processos adaptados.

Integrais estocásticas, esboço da construção do integral de Itô e uso do teorema de Itô.

Teoremas de existência e unicidade para equações diferenciais estocásticas.

Soluções fortes e fracas.

Fórmula de Feynman-Kac.

Módulo2: Aplicações Financeiras de Equações Diferenciais Estocásticas:

Modelo de Cox-Ross-Rubinstein. Opções europeias e americanas de compra e de venda. Generalização da metodologia a vários activos financeiros.

Enunciado e interpretação do teorema de Girsanov, mudança para a probabilidade risco-neutro.

Obtenção da fórmula de Black-Scholes

Modelo de Black-Scholes na bolsa, volatilidade implícita.

9.4.5. Syllabus:

Module1: Introduction to Stochastic Differential Equations and applications:

Wiener Process and diffusions.

Martingales, adapted processes.

Stochastic integrals, sketch of the construction of the Itô integral, and use of Itô's Theorem.

Existence and Uniqueness theorem for Stochastic Differential Equations.

Strong and weak solutions

Formula of Feynman-Kac.

Module2: Financial Applications of Stochastic Differential Equations

Model of Cox-Ross-Rubinstein.

European e american options of buying and selling. Generalization of the methodology to other financial assets.

Statement and interpretation of Girsanov's theorem, transition to the risk-neutral probability.

Derivation of the Black-Scholes formulas.

The model of Black-Scholes at the stock exchange, implicit volatility.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias abordadas procuram fornecer o conhecimento essencial de processos estocásticos, para posteriormente apresentar os tópicos de equações diferenciais estocásticas de forma a que o aluno adquira uma base sólida para acompanhar o segundo módulo. Este último focado na aplicação de equações diferenciais estocásticas no contexto financeiro. É privilegiada a apresentação de exemplos reais e a realização de exercícios

ao longo da exposição teórica das matérias.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The methodologies addressed aim to provide the essential knowledge of stochastic processes, to later present the topics of stochastic differential equations so that the student acquires a solid base to follow the second module. The latter focused on the application of stochastic differential equations in the financial context. It is privileged to present real examples and the realization of exercises throughout the theoretical exposition of the subjects.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino:

Exposição estruturada da análise estocástica, utilizando modelos como guia.

Ilustração dos conceitos e raciocínios da teoria por meio de exemplos concretos.

Processamento através de exercícios e de aplicações.

Verificação do nível da aquisição da matéria durante o período letivo por meio de perguntas orientadas.

Avaliação:

Avaliação contínua - Avaliação por lista de exercícios para entrega (50%) e projeto de aplicação (50%) usando dados reais ou estudo de simulação com recurso, por exemplo, ao software R.

Avaliação por exame - O aluno poderá optar pela avaliação por exame (70%) e projecto (30%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology:

Structured presentation of stochastic analysis, guided by models.

Illustration of concepts and arguments of the theory by means of concrete examples.

Processing by exercises and applications in other areas of mathematics.

Verification of the level of acquisition of the subject-matter during the period of lecturing by means of classroom questions.

Evaluation:

Continuous evaluation - Assessment by list of exercises (50%), to be solved individually and application project (50%) using real data or simulation study using, for example, R software.

Evaluation by exam - The student may opt for the exam evaluation (70%) and project (30%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas procuram permitir que o aluno adquira os conhecimentos base de processos estocásticos e, em particular, de equações diferenciais estocásticas de forma acompanhar a aplicação específica destas matérias na área financeira. A exposição teórica e demonstração dos resultados é acompanhada de exemplos/exercícios. São propostos exercícios/trabalhos que permitem não só avaliar o aluno mas também acompanhá-lo com o objetivo de solidificar as matérias lecionadas e motivar na resolução de problemas nesta área

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies seek to allow the student to acquire the basic knowledge of stochastic processes and, in particular, stochastic differential equations in order to follow the specific application of these subjects in the financial area. The theoretical presentation and demonstration of results is accompanied by examples / exercises. Exercises and/or project of application are proposed to, not only to evaluate the student but also to accompany with the objective of solidify the subjects taught and to motivate in the resolution of problems in this area.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Arnold, L. (1974). *Stochastic Differential Equations: Theory and Applications*. Nova Iorque: Wiley.

2. Braumann, C.A. (2019). *Introduction to Stochastic Differential Equations with Applications to Biology and Finance*. Hoboken NJ: Wiley.

3. Nelson, E. (1987). *Radically Elementary Probability Theory*. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.

4. Øksendal, B. (2013). *Stochastic Differential Equations. An Introduction with Applications* (6ª ed.). Nova Iorque: Springer.

5. van den Berg, I.P. (2001). *Principles of Infinitesimal Stochastic and Financial Analysis*. Singapore; River Edge, N.J.: World Scientific.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Elisabete Gomes Santana Félix Amado

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Elisabete Gomes Santana Félix Amado

9.5.2. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Anexo III - Jacinto António Setúbal Vidigal da Silva**

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Jacinto António Setúbal Vidigal da Silva

9.5.2. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Maria da Conceição Peixe Rego

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Conceição Peixe Rego

9.5.2. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Patrícia Andreia da Silva Filipe

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Patrícia Andreia da Silva Filipe

9.5.2. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Gonçalo João Costa Jacinto

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Gonçalo João Costa Jacinto

9.5.2. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)