

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
PERA/1718/1101801

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar

1.3. Data da decisão.
2019-03-14

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2_2. Síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

-

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

-

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Na sequência das observações da CAE, considerando que as unidades optativas do 2º semestre ofereciam um leque excessivo para uma população potencialmente limitada a 15 estudantes, houve uma redução do número de unidades curriculares optativas de 12 para 10, de que resultou a organização destas em dois grupos, em vez dos três anteriormente existentes, tal como explicitado no plano de estudos publicado em Diário da República (em anexo).

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
Following CAE's observations, considering that the 2nd semester optional courses offered an excessive range for a population potentially limited to 15 students, the number of optional courses was reduced from 12 to 10, which lead to their organisation into two groups, instead of the previously existing three, as displayed in the Programme's study plan published in Diário da República (see attached file).

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

-

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

-

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

-

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

-

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

-

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Évora

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

Universidade Da Beira Interior

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto De Investigação E Formação Avançada (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Faculdade de Ciências Sociais E Humanas (UBI)

1.3. Ciclo de estudos.

Economia

1.3. Study programme.

Economics

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_DR-3Ciclo_Economia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Economia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Economics

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

314

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 ANOS (8 SEMESTRES)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 YEARS (8 SEMESTERS)

1.10. Número máximo de admissões.

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

1.11. Condições específicas de ingresso.

1. São admitidos ao Plano A do Programa (programa com curso de doutoramento+ tese) alunos com as condições gerais do Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de Agosto.

2. São admitidos ao Plano B do Programa (tese) alunos com classificação mínima de BOM (14 valores) simultaneamente em Licenciatura e Mestrado em Economia.

3. Excepcionalmente, podem ser admitidos ao Plano B do Programa alunos com classificação mínima de BOM (14) simultaneamente em Licenciatura e Mestrado em áreas consideradas relevantes pela Comissão de Curso.

1.11. Specific entry requirements.

1. Candidates are admitted to Plan A of the Program (PhD program + Thesis) with the general conditions of Decree-Law 65/2018, of 16 August.

2. Candidates are admitted to Plan B of the Program (Thesis) with a minimum grade of GOOD (14) simultaneously in a Bachelor's and Master's degree in Economics.

3. Exceptionally, candidates may be admitted to Plan B of the Program with a minimum grade of GOOD (14) simultaneously in a Bachelor's and Master's degree in areas considered relevant by the Course Committee.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

n.a.

1.12.1. If other, specify:

n.a.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Évora e Universidade da Beira Interior

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.14._RegulamentoCreditaçao_UBI e UE.pdf

1.15. Observações.

No ano lectivo de 2018-19, o curso funcionou na Universidade de Évora e apenas foram admitidos estudantes para o Plano B. Assim, só foi atribuído serviço docente a professores da Universidade de Évora envolvidos na leccionação da Unidade Curricular de Seminário de Metodologias de Investigação. No ano lectivo de 2019-20, o curso funciona na Universidade da Beira Interior. No cumprimento do regulamento do curso, e decorrente da aplicação dos critérios aprovados pela Comissão de Curso, funcionarão os planos A e B.

1.15. Observations.

In the academic year 2018-19 the programme opened at the Universidade de Évora and students were admitted solely to Plan B. Consequently, contact hours were allocated solely to the Universidade de Évora professors involved in the teaching of the Seminar of Research Methodologies. In the Academic year 2019-20 the programme opens at the Universidade da Beira Interior. In accordance with both the regulations of the course, and with the application of the criteria approved by the Programme Committee, both plans A and B will be available.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Plano A - Percurso com parte escolar

PLANO B - Tese em regime tutorial

Options/Branches/... (if applicable):

Plan A - Program with courses

Plan B - Thesis

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Plano A - Percurso com parte escolar

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Plano A - Percurso com parte escolar

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Plan A - Program with courses

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia / Economics	ECN / ECN	210	22.5	
Economia ou outras / Economics or others	ECN, outras / ECN, others	0	7.5	
(2 Items)		210	30	

2.2. Estrutura Curricular - Plano B – Tese em regime tutorial

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Plano B – Tese em regime tutorial

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Plano B – Thesis

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia / Economics	ECN	240	0	
(1 Item)		240	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

O curso tem como objectivo criar condições para que os alunos consolidem conhecimentos avançados em economia, que permitam contribuir para a criação de conhecimento científico e para a resolução de problemas nesta área. Estes devem desenvolver capacidade de, autonomamente, projectar e realizar investigação relevante. A estrutura curricular foi concebida tendo em vista a prossecução destes objectivos. As unidades curriculares adoptam metodologias de ensino e aprendizagem que promovem a aquisição de conhecimentos e a criação de competências através de abordagens passivas (o docente expõe as matérias) e activas (o aluno é o sujeito que procura conhecimento). É também necessário realizar trabalhos individuais e de grupo, que promovem a capacidade de formalizar questões de investigação, identificar métodos adequados à busca de respostas e apresentar oralmente os resultados. Estas metodologias promovem os objectivos do curso e garantem a flexibilidade adequada aos diferentes estudantes.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The programme's objective is the consolidation of advanced knowledge in the area of economics. This should enable students to add to current scientific knowledge and to be able to solve relevant economic problems. They should also be able to autonomously design and develop relevant scientific projects. The curriculum structure was designed in line with such aims. All courses adopt teaching and learning methodologies that promote the acquisition of knowledge and the development of skills through passive (the teacher exposes the subjects) and active (the student is the subject who seeks knowledge) approaches. It is also necessary to carry out individual and group work which promotes the capacity to formulate relevant research questions, to identify the appropriate methods to find answers and to orally present the results. These methodologies promote the programmes' objectives and allow the appropriate level of flexibility that is required to encompass the distinct students' needs.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

No âmbito do programa de promoção da qualidade, os estudantes respondem a inquéritos semestrais sobre o funcionamento das unidades curriculares onde, entre outros aspectos, são questionados sobre o "número de horas que em média dedicam a cada unidade curricular, incluindo na consulta de informação e de instruções colocadas na plataforma Moodle, estudo e realização de trabalhos individuais e de grupo". As respostas são avaliadas tendo em conta os referenciais utilizados na definição dos ECTS (26 horas de trabalho por ECTS). Dada a natureza do curso e o facto de o Plano A só ter funcionado uma vez, até agora não se verificaram desvios significativos entre o planeado e o realizado. Se tal acontecer, a comissão de curso reunirá com os docentes responsáveis e em conjunto serão tomadas as medidas necessárias ao reequilíbrio da carga média de trabalho que os estudantes devem realizar.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In the context of the institutional quality promotion programme, twice a year students answer surveys on the functioning of curricular units where, inter alia, they are asked about the "number of hours they spend on each curricular unit, including information and instructions placed on the Moodle platform, study and realization of individual and group work". Answers are assessed taking into account the benchmark used in the definition of ECTS (26 working hours per ECTS). Given the nature of the doctoral programme, and the fact that Plan A only worked once, so far there have been no significant deviations between planned and realized working hours. If this occurs in the future, the programme committee will meet with the responsible teachers to design and implement measures to rebalance the students' average workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O alinhamento dos métodos de avaliação com os objectivos de aprendizagem é avaliado a três níveis:

- Os órgãos pedagógicos e científicos relevantes das duas universidades fizeram essa apreciação quando o programa de doutoramento foi criado e repetem-na quando este é reavaliado com vista à re-acreditação, uma vez que todos os documentos submetidos à A3ES, incluindo as fichas de unidade curricular que contêm as estratégias de avaliação, são sujeitos ao seu parecer prévio;
- No âmbito do programa de promoção da qualidade, os estudantes respondem a inquéritos sobre o funcionamento das unidades curriculares, que incluem questões sobre a correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria leccionada e a adequação dos métodos de avaliação utilizados;
- A Comissão de Curso, estatutariamente responsável por assegurar o normal funcionamento do ciclo de estudos, contacta os estudantes que frequentam a componente curricular para se informar sobre eventuais dificuldades.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The alignment of assessment methods with learning objectives is evaluated at three levels:

- The relevant pedagogical and scientific bodies in both universities made this assessment when the doctoral programme was created and repeat it when it is re-evaluated for re-accreditation, as all documents submitted to A3ES, including each course's syllabus and assessment strategies, are previously subject to their approval;
- As part of the institutional quality promotion programme, students answer surveys inquiring about the functioning of curricular units, which include questions about the correspondence between the assessed knowledge and the syllabus and the appropriateness of the assessment methods adopted;
- The programme committee, which is statutorily responsible for ensuring the normal functioning of the study programme, contacts students who attend the curricular component to identify potential problems.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O programa de doutoramento compreende dois planos com estruturas curriculares distintas. No Plano A, os estudantes frequentam unidades curriculares nos dois primeiros semestres e trabalham na tese nos restantes. No Plano B, frequentam apenas a unidade curricular de Seminário de Metodologias de Investigação no primeiro semestre e trabalham na tese nos restantes. A partir deste ano lectivo, os estudantes admitidos no Plano B passam a ter, ao longo do primeiro ano, apoio tutorial e leituras acompanhadas nas áreas de Macroeconomia, Microeconomia e Econometria.

2.4 Observations.

The doctoral programme comprises two plans with distinct curricular structures. In Plan A, students attend courses in semesters one and two, and work in their theses

throughout the remaining semesters. In Plan B, students only attend the Seminar of Research Methodologies in the first semester and work in the theses afterwards. From this academic year onwards, students admitted to Plan B will have, throughout the first year, tutorial support and supervised readings in Macroeconomics, Microeconomics and Econometrics.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Isabel Maria Pereira Viegas Vieira, Professora Auxiliar, tempo integral com exclusividade
António Manuel Cardoso Marques, Professor Catedrático, tempo integral com exclusividade

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Manuel Cardoso Marques	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Elena Sochirca Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
João Carlos Correia Leitão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Pedro Cunha Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Victor Manuel Ferreira Moutinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Economia	100	Ficha submetida
Zélia Maria Silva Serrasqueira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Rodrigues Vieira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Cesaltina Maria Pacheco Pires	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia (com especialização em Teoria Microeconómica e Economia Industrial)	100	Ficha submetida
Elsa Cristina Neves Januário Vaz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Fernanda Paula Mora Peixe	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economics	100	Ficha submetida
Gertrudes das Dores Lopes Saúde Guerreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Isabel Maria Pereira Viegas Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
João Manuel Rodrigues Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
José Manuel Madeira Belbute	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
José Manuel Martins Caetano	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Economia	100	Ficha submetida
Maria Aurora Murcho Galego	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Peixe Rego	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Miguel Rocha de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Economia do Desenvolvimento	100	Ficha submetida
					1800	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

18

3.4.1.2. Número total de ETI.

18

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	18	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	18	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	17	94.444444444444	18
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	18

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	18	100	18
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	18

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Na Universidade de Évora, a Divisão Técnico-Administrativa do IIFA, UO de enquadramento dos Programas de Doutoramento, dispõe de 6 efectivos de pessoal não-docente pertencentes ao quadro de pessoal, sendo o respectivo regime de tempo na Instituição de 100%. Colabora ainda com a Unidade de enquadramento do Doutoramento 1 Bolseiro de Gestão de C&T em exclusividade, para apoio às actividades técnico-administrativas de investigação.

O Departamento de Economia dispõe de um Secretariado de apoio à componente curricular do Programa de Doutoramento. Os Serviços Académicos têm uma Divisão de Serviços Pós-graduados, que presta apoio aos Mestrados e Doutoramentos, bem como de um Gabinete de apoio à mobilidade.

Na Universidade da Beira Interior, os Serviços Académicos dispõem de um Setor dedicado a Docentes e Pós-Graduações. O Gabinete de Apoio às Pós- Graduações da FCSH apoia os alunos em todos os assuntos administrativos de forma personalizada.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

At the UÉ, the Technical-Administrative Division of the IIFA has 6 non-teaching persons supporting the Programme and working full time for the Institution. There is also 1 person, with a Scholarship for Science and Technology Management, collaborating with the IC & DT Unit of the PhD Programme to support the technical and administrative research activities, also working full time.

The Department of Economics has a Secretariat to support its activities, and specifically those related to the curricular component of the DP. Academic Services have a Graduate Services Division, which supports master and doctoral programmes, as well as a Mobility Support Office.

At the University of Beira Interior, the Academic Services of UBI have a Sector dedicated to staff and Postgraduate studies. The postgraduate support office the FCSH provides individualized student support for all administrative issues.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A grande maioria do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos possui qualificação académica de nível superior (Licenciatura / Mestrado). As universidades de Évora e da Beira Interior têm promovido políticas de qualificação académica do seu pessoal não docente, através de isenção total ou parcial de propinas, flexibilidade de horários e concessão de estatutos de trabalhador-estudante.

Adicionalmente, são oferecidas acções de formação com vista a aquisição/actualização de conhecimentos aplicados às áreas específicas das funções desempenhadas.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The vast majority of non-teaching support staff in the study cycle has a higher education qualification (Bachelor's / Master's degree).

The universities of Évora and of Beira Interior have been promoting policies of academic qualification for its non-teaching staff, through total or partial exemption of tuition fees, flexibility of schedules and granting of student-worker statutes.

In addition, training actions are offered to acquire / update knowledge applied to the specific areas of the functions performed.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	15
Masculino / Male	85

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	14
2º ano curricular	7
3º ano curricular	5
4º ano curricular	14
	40

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	8	10	18
N.º de colocados / No. of accepted candidates	8	12	15
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	4	7	14
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Este Programa de Doutoramento recebeu acreditação da A3ES em Maio de 2012, tendo substituído de imediato os programas de doutoramento de cada uma das universidades associadas. O protocolo entre as duas instituições foi assinado em Setembro de 2012 e apenas após o estabelecimento do enquadramento de funcionamento do Curso foram abertas as candidaturas. Consequentemente, este foi oferecido apenas na terceira fase de candidaturas, numa altura em que os potenciais alunos estariam já integrados noutros cursos similares do mercado e na primeira edição (2012/16) não registou candidaturas. Nesse primeiro ano lectivo de 2012/13, recebeu apenas os alunos que, não tendo concluído os programas pré-existentes nas duas instituições, quiseram fazer a transição para o novo curso (3 na Universidade de Évora e 2 na Universidade da Beira Interior).

Desde então houve sempre candidatos, mas apenas duas vezes (no ano lectivo de 2016/17 - edição 2016/20 e no actual ano lectivo) se verificaram as condições necessárias para o funcionamento do Plano A (mínimo de 5 alunos). Em 2016/17 foram admitidos 15 estudantes: 3 no plano B e 12 no plano A. Dos alunos admitidos no plano A, 6 (4 dos quais com residência fora de Portugal) não frequentaram aulas, não se inscreveram em unidades curriculares e não são considerados no total de alunos inscritos. Dos restantes 6, 3 concluíram a parte curricular do curso no primeiro ano e 3 só no ano lectivo seguinte (2017/18).

Nas edições de 2017/21 e 2018/22 voltou a funcionar apenas o plano B (uma vez que só houve, respectivamente, 3 e 2 colocações no Plano A), no âmbito do qual todos os alunos estão a trabalhar nas respectivas teses. Na edição actual, 2019/23, funcionam os planos A (com 6 alunos inscritos) e B (com 8 alunos).

5.3. Eventual additional information characterising the students.

This PhD Programme received the approval of A3ES in mid-2012, having immediately replaced the doctoral programs of each of the associated universities. The protocol between the two institutions was signed in September 2012 and applications opened only after the establishment of the operational framework of the programme. As a result, potential candidates could apply solely during the third phase, at a time when they would probably already have been admitted to similar courses in other institutions, and so there were no applications in the 2012/13 academic year. In that year, the programme only received students from pre-existing programs in the two institutions that wanted to make the transition to the new one.

That was the only occasion with no applications registered, but the minimum number of students (five) required for the operation of Plan A was solely met twice (in 2016/17 and in the current academic year). In 2016/17, of 12 the students admitted to plan A, 6 (4 of whom lived abroad) did not attend classes and are thus not considered in the total number of active students. Of the remaining 6, 3 completed the curricular part of the programme in the first year and the other 3 in the subsequent academic year (2017/18).

In the 2017/21 and 2018/22 editions, only Plan B was back in operation (as only 3 and 2 applicants were in conditions to attend Plan A, respectively), in which all students are working in their theses. In the current edition, 2019/23 Plans A (with 6 enrolled students) and B (with 8) are in operation.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	4	1	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	4	0	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

- "Modelo de Eficiência na Saúde" – tese defendida por João Pedro Marques Gomes em 2017, na Universidade da Beira Interior. Classificação: 15 valores.
- "Essays on Public Debt, Growth and Development in Africa" – tese defendida por José Augusto Lopes da Veiga em 2017, na Universidade da Beira Interior. Classificação: 16 valores.
- "Essays on the Information Efficiency of Credit Default Swaps" – tese defendida por Paulo Miguel Pereira da Silva em 2017, na Universidade de Évora. Classificação: Aprovado com distinção e louvor.
- "Essays on the Use of Payment Instruments" – tese defendida por Vânia Gomes de Carvalho Gramaça da Silva em 2017, na Universidade de Évora. Classificação: Aprovado com distinção e louvor.
- "Essays on Globe Energy Consumption and Economic Growth Nexus" – tese defendida por Luís Miguel Soares Santos Marques em 2018, na Universidade da Beira Interior. Classificação: Aprovado com distinção e louvor.
- "Essays on the economics of the energy mix diversification in the Transport Sector" – tese defendida por Sónia Cristina Almeida Neves em 2019, na Universidade da Beira Interior. Classificação: Aprovado com distinção e louvor.
- "Is energy efficiency reflected in residential property prices in Portugal? An investigation based on hedonic house price functions and quantile regression analysis" – tese defendida por Rui Alexandre Alves Evangelista em 2019, na Universidade de Évora. Classificação: Aprovado com distinção.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

- "Health Efficiency Model" - thesis defended by João Pedro Marques Gomes in 2017, at the University of Beira Interior. Grade: 15.
- "Essays on Public Debt, Growth and Development in Africa" - thesis defended by José Augusto Lopes da Veiga in 2017 at the University of Beira Interior. Grade: 16.
- "Essays on the Information Efficiency of Credit Default Swaps" - thesis defended by Paulo Miguel Pereira da Silva in 2017, at the University of Évora. Grade: Approved with distinction and honors.
- "Essays on the Use of Payment Instruments" - thesis defended by Vânia Gomes de Carvalho Gramaça da Silva in 2017, at the University of Évora. Grade: Approved with distinction and honors.
- "Essays on Globe Energy Consumption and Economic Growth Nexus" – thesis defended by Luís Miguel Soares Santos Marques in 2018, at the Universidade da Beira Interior. Grade: Approved with distinction and honors.
- "Essays on the economics of the energy mix diversification in the Transport Sector" – thesis defended by Sónia Cristina Almeida Neves in 2019, at the Universidade da Beira Interior. Grade: Approved with distinction and honors.
- "Is energy efficiency reflected in residential property prices in Portugal? An investigation based on hedonic house price functions and quantile regression analysis" – thesis defended by Rui Alexandre Alves Evangelista in 2019, at the Universidade de Évora. Grade: Approved with distinction.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O Plano A do Programa de Doutoramento (curso + tese) só funcionou duas vezes. No ano lectivo que agora teve início e em 2016/17. Nesse ano, dos 6 alunos que frequentaram as aulas, metade concluiu com sucesso todas as unidades curriculares e a outra metade, apesar de ter obtido aprovação a todas as disciplinas optativas, só completou a parte curricular em 2017/18. O menor sucesso relativo nas unidades obrigatórias pode estar relacionado com a menor assiduidade. Dois dos 3 casos que não concluíram a parte curricular no tempo previsto são estudantes estrangeiros, que tiveram dificuldades na obtenção de vistos e faltaram a aulas no primeiro semestre (durante o qual são leccionadas as unidades obrigatórias).

Para superar este problema, no presente ano lectivo a comissão de curso reforçou o acompanhamento individual dos alunos e, caso se verifique menor assiduidade, tentar identificar causas e organizar apoio tutorial para superar eventuais dificuldades no acompanhamento das sessões em sala. No entanto, como este não é um problema específico deste curso, a Universidade de Évora passou a abrir mais cedo as candidaturas para alunos estrangeiros, para que estes disponham do tempo necessário para a obtenção de vistos e possam frequentar as aulas desde o início.

Relativamente aos estudantes inscritos no Plano B (tese), a larga maioria é constituída por trabalhadores estudantes que não vivem em Évora nem na Covilhã. Tendo em conta estas características, está já a ser implementada uma nova estratégia de monitorização do progresso dos trabalhos de tese. Além da já existente obrigação de apresentação anual de relatórios de progresso (acompanhados por pareceres dos respectivos orientadores) e da participação voluntária no Doctoral Consortium, os estudantes inscritos nos 2º, 3º e 4º anos passam no final de cada ano lectivo a ter que apresentar o trabalho desenvolvido ao longo do ano em ciclos de seminários dos centros de investigação das duas universidades, ou perante um júri (definido pelos orientadores e membros da comissão de curso) que avaliará o progresso do estudante e o aconselhará relativamente à submissão de artigos e à participação em encontros de natureza científica.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The PhD Programme's Plan A (courses + thesis) opened twice: in the current academic year and in 2016/17. Of the 6 students who attended classes in 2016/17, half successfully completed all courses. The other half, in spite of having approved all the optional subjects, needed one more year to get approval in compulsory ones. The lower relative success in compulsory units may be related to a lower attendance rate. Two of the 3 students that did not complete the courses in due time were foreigners who experienced difficulties in obtaining the visas. For this reason they missed classes in the first semester (during which compulsory courses are taught). To overcome this problem, the programme committee is currently reinforcing the individual follow-up of Plan A's students with the objective of prevent absenteeism and, if it occurs, to identify its causes and to organize tutorial support to overcome difficulties with courses' content. However, as this is not a specific problem of this PhD programme, the University of Évora now opens applications for foreign students earlier, so that they have the time to obtain visas and may attend classes from the beginning.

Regarding the students enrolled in Plan B (thesis), the vast majority work full time and do not live in Évora or Covilhã. Given these characteristics, a new strategy for monitoring the progress of thesis work is being implemented. In addition to the already existing obligation to submit annual progress reports (accompanied by an advisors' report) and of the participation in the Doctoral Consortium (which is not mandatory), students enrolled in the 2nd, 3rd and 4th years have to present the work done throughout the year in seminars held by the research centers of the two universities, or before a jury (defined by the supervisors and the programme committee members) who will evaluate the student's progress and offer advice on the submission of articles to journals and to scientific meetings.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Todos os estudantes diplomados estão empregados.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

All graduate students are employed.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Ainda que os estudantes graduados estejam actualmente empregados, e a maioria já estivesse quando iniciou o programa de doutoramento, é de realçar que a obtenção do grau tem beneficiado a sua situação profissional.

A título de exemplo, realça-se o facto de dois graduados recentes terem iniciado funções docentes no ensino superior, num dos casos em acumulação com a actividade profissional anterior na CMVM (são agora professores auxiliares convidados na UBI e no ISCAL), e outros dois terem novas funções nas profissões que já exerciam: um na área do planeamento estratégico e operacional de uma das maiores empresas de Castelo Branco e, no outro caso, a progressão de técnica a coordenadora da Unidade de Produção de Informação do Banco de Portugal.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Although graduate students are currently employed, and most of them already were when they enrolled in the doctoral programme, it is worse mentioning that most have reported relevant professional benefits after getting their PhD diplomas.

For example, two recent graduates have started teaching in higher education institutions, in one case accumulating with the previous professional activity at CMVM (they are now invited auxiliary professors at UBI and ISCAL). Two others have new roles in the professions they already held: one in the area of strategic and

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEFAGE – Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia (Center for Advanced Studies in Management and Economics)	Muito Bom / Very Good	Universidade de Évora e pólo na Universidade da Beira Interior	13	-
NECE - Núcleo de Estudos em Ciências Empresariais (Research Center in Business Sciences)	Bom / Good	Universidade da Beira Interior	3	-
CICP - Centro de Investigação em Ciência Política (Centre for Research in Political Science)	Excelente / Excellent	Universidade do Minho – pólo na Universidade de Évora	1	-
NIPE - Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais / Economic Policies Research Unit	Muito Bom / Very Good	Universidade do Minho	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/99461a36-2735-8b96-2b33-5db17b6b32af>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/99461a36-2735-8b96-2b33-5db17b6b32af>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Além das actividades de docência e investigação, os docentes afectos ao curso que são membros do CEFAGE desenvolvem, individualmente ou integrados em equipas, trabalhos de consultadoria e prestação de serviços para diversas entidades externas. Neste âmbito, entre outras, as seguintes entidades recorreram ao CEFAGE: Administração do Porto de Sines, Autoridade da Concorrência, Cafés Delta, Câmara Municipal de Évora, Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Alentejo, Instituto Nacional de Estatística, Ministério do Trabalho e da Segurança Social.

Docentes afectos ao curso participam também em equipas de projectos com impacto efectivo para o desenvolvimento regional e nacional. São exemplos:

Plano de Desenvolvimento Estratégico de Évora (fin. 49 750€)

Avaliação Ex-Ante do Programa Operacional Regional do Alentejo 2007-2013 (fin 30000€)

Matriz Input - Output Da Região Alentejo (ALENT-05-0227-FEDER-000684)

Desenvolvimento do Plano de Sustentabilidade dos Vinhos do Alentejo, em parceria com a Comissão Vitivinícola da Região Alentejana, com financiamento Portugal 2020/Alentejo 2020 – FEDER

Análise e perspectiva dos Cuidados Continuados Integrados para o Plano Nacional de Saúde 2011-2016, de que resultou a publicação: Lopes, M. (Coord), Mendes, F., Escoval, A., Agostinho, M., Vieira, C., Vieira, I., Sousa, C., Cardozo, S., Fonseca, A., Novas, V., Eliseu, G., Serra, I. e Morais, C. (2010) PLANO NACIONAL DE SAÚDE 2011-2016: Cuidados Continuados Integrados em Portugal – analisando o presente, perspectivando o futuro. (fin: 7500 euros)

Acesso, Sucesso e Insucesso: Percursos estudantis no ensino superior público, e (Re)definição de uma rede de Ensino Superior em Portugal: desafios decorrentes de demografia, do crescimento económico e da coesão regional - dois projectos que procuram analisar e identificar entraves ao potencial de desenvolvimento equitativo e sustentável do ensino superior português

Destaca-se igualmente:

- A criação de um indicador — o Índice de desigualdade territorial nas remunerações médias, para Portugal continental – disponibilizado no site da PORDATA, e vencedor do Prémio Pordata Inovação 2017

- A leccionação de cursos de formação avançada no INA - Direcção-Geral da Qualificação dos Trabalhadores em Funções Públicas, e em Universidades em Angola, Timor e S. Tomé e Príncipe

Os docentes afectos ao curso que são membros do NECE desenvolveram trabalhos de formação, consultadoria e prestação de serviços para diversas entidades externas. Neste âmbito, destacam-se:

- AICEP-Agência para o Investimento e Comércio Externo de Portugal – Programa Export Advance (formação direcionada a empresários sobre modelos de negócio e avaliação/estruturação de processos de internacionalização)

- CEC-Conselho Empresarial do Centro/CCIC-Câmara de Comércio e Indústria do Centro: Elaboração do Manual de Criação de Empresas (fin 4400€); e

- ADERES-Associação de Desenvolvimento Rural Estrela-Sul: Avaliação da Estratégia de Desenvolvimento Local (fin 3800€)

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

In addition to the teaching and research activities, the teaching staff assigned to the programme that are members of CEFAGE develop regularly, individually or integrated into teams, consulting and other activities for various external entities. In this context, among others, the following entities have commissioned CEFAGE's services: Administration of the Port of Sines, Competition Authority, Delta Cafés, Évora City Council, Alentejo Regional Coordination and Development Commission, National Statistics Institute, Ministry of Labour and Ministry of Social Security. The Teaching staff assigned to the programme regularly participates in project teams with a real impact on regional and national development. Examples are:

Strategic Development Plan of Évora (fin 49750€);

Ex-Ante Evaluation of the Alentejo Regional Operational Programme 2007-2013 (fin €30000).

Input-Output Matrix of the Alentejo Region (ALENT-05-0227-FEDER-000684).

Development of the Alentejo Wines Sustainability Plan, in partnership with the Wine Commission of the Alentejo Region, with funding from Portugal 2020 / Alentejo 2020 - FEDER.

Analysis and perspective of Integrated Continuing Care for the National Health Plan 2011-2016, which resulted in the publication: Lopes, M. (Coord), Mendes, F., Escoval, A., Agostinho, M., Vieira, C., Vieira, I., Sousa, C., Cardozo, S., Fonseca, A., Novas, V., Eliseu, G., Serra, I. and Morais, C. (2010) NATIONAL HEALTH PLAN 2011-2016: Integrated Continuing Care in Portugal - analyzing the present, looking forward to the future. (financing: EUR 7500).

Access, Success and Failure: Student paths in public higher education, and (Re) definition of a network of Higher Education in Portugal: challenges from demography, economic growth and regional cohesion - two projects that seek to analyse and identify obstacles to the potential of equitable and sustainable development of Portuguese higher education.

Also noteworthy:

- The creation of an indicator - the index of territorial inequality in the average salaries for mainland Portugal – available on the PORDATA website, and winner of the Pordata Innovation Award 2017.

- The teaching of several advanced training courses at the INA - Directorate General for the Qualification of Public Employees, and at Universities in Angola, Timor and S. Tome and Príncipe.

The teaching staff assigned to the programme that are members of NECE develop coaching, consulting and other activities for various external entities, namely:

- AICEP-Agência para o Investimento e Comércio Externo de Portugal – Programa Export Advance: Business-oriented training on business models and internationalization process evaluation / structuring;

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Além da organização de eventos em instituições nacionais e estrangeiras, os docentes afectos ao curso têm participado em projectos de investigação ancorados no CEFAGE e NECE:

“The Eastward Enlargement of the Eurozone (Ezoneplus)” (fin 1049711€).

“BIO-All: BIOHEALTH Gear Box Business Accelerator”, 2019-02 to 2021-12; <http://bioall.eu/> (fin 1000000€).

“U-Value - O impacto das Instituições de Ensino Superior na qualidade de vida das suas regiões”, FCT (Lisbon), 2018-10 to 2021-09, <http://wordpress.ubi.pt/uvalue/> (fin 232000€).

“RemediaLab”; CCDRC (Coimbra); 2018-06 to 2021-06. <http://labcom-ifp.ubi.pt/remedialab/> (fin 209472€).

“RENewAL - Real Estate NEW Alternative Skills, European Pilot VET Programme, Erasmus + (Brussels); 2018 to 2020; <https://www.renewal-project.eu/project> (fin 1575850€).

“EMaDeS – Energia, Materiais e Desenvolvimento Sustentável”; UE/CCDR/FEDER (Bruxelas/Coimbra, Região Centro, Portugal); <http://www.emades.ubi.pt/> (fin 1400000€).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

In addition to having organised scientific events in national and foreign institutions, the professors assigned to the programme participated in projects anchored in CEFAGE and NECE:

“The Eastward Enlargement of the Eurozone (Ezoneplus)” (fin 1049711€)

“BIO-All: BIOHEALTH Gear Box Business Accelerator”, Erasmus+(Brussels), 2019-02 to 2021-12; <http://bioall.eu/> (fin 1000000 €)

“U-Value - O impacto das Instituições de Ensino Superior na qualidade de vida das suas regiões”, FCT (Lisbon), 2018-10 to 2021-09 <http://wordpress.ubi.pt/uvalue/> (fin 232000€)

“RemediaLab”; CCDRC (Coimbra); 2018-06 to 2021-06 <http://labcom-ifp.ubi.pt/remedialab/> (fin 209472€)

“RENewAL - Real Estate NEW Alternative Skills, European Pilot VET Programme, Erasmus + (Brussels); 2018 to 2020 <https://www.renewal-project.eu/project> (fin 1575850€)

“EMaDeS – Energia, Materiais e Desenvolvimento Sustentável”; UE/CCDR/FEDER (Bruxelas/Coimbra, Região Centro, Portugal); 2017 to 2021 <http://www.emades.ubi.pt/> (fin 1400000€)

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	32.7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1.2
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	4.3

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O programa recebeu uma aluna no âmbito do programa Erasmus Mundus Mobility with Asia. Encontra-se inscrita em tese e a trabalhar sob orientação de docentes da Universidade de Évora.

No ano lectivo de 2018/19 (2 semestres), no âmbito do programa Erasmus, um aluno frequentou a universidade espanhola de Almeria.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The programme received one student under the Erasmus Mundus Mobility with Asia programme. She is enrolled in thesis and working under the supervision of Universidade de Évora faculty.

During the Academic year of 2018/19, in the context of the Erasmus mobility programme, one student attended a Spanish university (University of Almeria).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

A multiplicidade e diversidade de abordagens potencia o desenvolvimento científico. Poucos fenómenos (económicos, ou de outra natureza) podem ser profundamente compreendidos a partir de perspectivas únicas. Uma vez que a experiência de vida, a formação académica anterior e a cultura dos investigadores influenciam não só as questões de pesquisa que identificam como relevantes, como as abordagens analíticas subjacentes às estratégias que escolhem para lhes dar resposta, a diversidade da população de estudantes de doutoramento é fundamental para assegurar o pluralismo de análise que beneficia o progresso científico. Por isso, em cada país, a oferta de cursos de doutoramento numa dada área do saber deve respeitar princípios de diversidade que não são compatíveis com a concentração dessa oferta numa área limitada do território nacional e o seu foco num perfil limitado de potenciais estudantes.

Este programa de doutoramento em Economia é o único oferecido por instituições de ensino superior portuguesas localizadas no interior do país. Pela forma como a sua estrutura curricular está organizada, tem atraído candidatos que se dedicam à investigação a tempo inteiro e outros que, em simultâneo, continuam a desenvolver a sua actividade profissional. Entre os seus estudantes, oriundos de todo o país e, de forma cada vez mais significativa, do estrangeiro, conta-se um número limitado, mas ainda assim não negligenciável, de pessoas que, se não pudessem desenvolver a sua investigação no âmbito deste programa, não teriam condições para frequentar outros cursos oferecidos por instituições muito distantes da sua área de residência.

A relevância deste programa para as duas instituições do consórcio (e assim para o equilíbrio geográfico da rede de ensino superior portuguesa na área da economia), e para os seus estudantes, está reflectida na qualidade, quantidade e diversidade da produção científica dos graduados, e no impacto que a obtenção do grau tem tido na melhoria da sua vida profissional. O programa tem também um impacto positivo nas regiões que acolhem as duas universidades, pela fixação local de alguns graduados e pela especificidade de algumas das questões de pesquisa que são objecto de estudo. Acresce ainda o facto de o programa permitir que os quadros superiores, de diversas instituições localizadas na região, prossigam a sua formação, contribuindo deste modo de forma incomensurável para aumentar a qualidade da decisão nessas instituições, tão relevantes para territórios de baixa densidade populacional. Estes resultados, que têm contribuído para reforçar a reputação e a atratividade do programa, têm-se traduzido no aumento significativo do número de candidatos, permitindo este ano lectivo, pela segunda vez, a abertura simultânea dos dois planos da estrutura curricular.

6.4. Eventual additional information on results.

Multiplicity and diversity of analysis promote scientific development. Few phenomena (economic or otherwise) can be deeply understood if assessed from a single

perspective. Since life experience, previous academic background, and the culture of researchers influence not only the research questions they identify as relevant, but also the analytical approaches underlying the strategies they choose to address them, the diversity of the PhD student population is key to ensure the pluralism of analysis that benefits scientific progress. Therefore, in each country, the offer of doctoral programmes in any area of knowledge should respect principles of diversity that are not compatible with the concentration of such offer in a limited area of the national territory and a focus on a specific profile of potential students. This PhD programme in Economics is the only one offered by Portuguese higher education institutions located in the interior of the country. The programmes' curricular structure has been attracting both full-time research candidates and those who combine their professional careers with their research activity. Among its students, which come from all over the country and increasingly from abroad, there is a limited but non-negligible number that would not be able to attend a research programme in an institution located far away from their place of residence. The relevance of this programme to the two institutions of the consortium (and thus to the geographical balance of the Portuguese higher education network in the area of economics), and to its students, is reflected in the quality, quantity and diversity of the graduates' scientific output, and in the positive impact that obtaining this doctoral degree has had on their professional careers. The programme has also a potential positive impact on the regions hosting the two universities, via the specificity of some of the research questions being addressed. Furthermore, the programme allows senior managers from various local institutions to continue their advanced training, thereby contributing to improve the quality of decision-making processes in such institutions, which is a highly relevant contribution in less favoured low density regions. All these results, which have contributed to reinforce the programme's reputation and attractiveness, have resulted in a significant increase in the number of candidates, allowing in this academic year for the second time, the simultaneous opening of the two curricular plans.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://gdoc.uevora.pt/318501>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._7.1.2. Relatório de auto avaliação.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Corpo docente altamente qualificado e diversificado no âmbito da área específica do ciclo de estudos (94 % de Economia, 100% de doutorados);*
- *Corpo docente com elevada e crescente produtividade científica;*
- *Corpo docente com ligações consolidadas às comunidades locais e regionais, com as quais colabora habitualmente no âmbito de actividades de investigação e desenvolvimento;*
- *Baixo nível de endogamia académica, mais de metade dos docentes doutorou-se em instituições diferentes das que constituem o consórcio do curso, incluindo Universidades estrangeiras;*
- *Articulação com várias Unidades de Investigação da área do ciclo de estudos;*
- *Forte Compromisso Institucional: excelente articulação entre as duas instituições do consórcio;*
- *Atração de candidatos com boa formação prévia (média de pelo menos 14 em mestrado e licenciatura), interessados no desenvolvimento de investigação na área da Economia, sem a obrigatoriedade de frequência de unidades curriculares.*

8.1.1. Strengths

- *Highly qualified and diversified faculty within the specific area of the study cycle (100% of doctorates)*
- *Faculty with high and growing scientific productivity;*
- *Teaching staff with consolidated links to local and regional communities, with whom it usually collaborates in research and development activities;*
- *Low level of academic inbreeding, more than half of the professors have doctorates in institutions other than those hosting the programme, including from foreign universities;*
- *Articulation with several Research Units of the programme scientific area;*
- *Strong Institutional Commitment: excellent articulation between the two institutions of the consortium;*
- *Attraction of candidates with good previous training (with grades of at least 14 in master's and bachelor's degrees), solely interested in development research work in the area of Economics, without having to attend classes.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Número médio anual de candidatos relativamente baixo;*
- *Baixo grau de mobilidade internacional dos estudantes.*

8.1.2. Weaknesses

- *Relatively low average annual number of applicants;*
- *Low degree of international student mobility.*

8.1.3. Oportunidades

- *O curso em associação permite usufruir em simultâneo dos melhores recursos oferecidos por cada instituição do consórcio;*
- *Possibilidade de internacionalização e mobilidade internacional do corpo docente e discente;*
- *Bom Ambiente Institucional e Regional: o ambiente académico, científico e cultural das regiões onde se inserem as duas Universidades é atractivo para estudantes da região, do país e do estrangeiro;*
- *Empenho das universidades que constituem o consórcio na captação de estudantes, apostando na diversificação da sua origem geográfica, pela realização de protocolos e na intensificação das diligências no sentido de disponibilizar bolsas aos alunos (com financiamento por instituições publicas, como a FCT, ou privadas, como acontece na UBI, com bolsas de captação Santander).*

8.1.3. Opportunities

- *The programme in association allows the simultaneous use of the best resources offered by each of the two institution of the consortium;*
- *Good Institutional and Regional Environment: The academic, scientific and cultural environment of the regions where the two Universities are located is attractive for students from the region and from abroad.*
- *Possibility of international mobility for faculty and students.*
- *Commitment of the universities that constitute the consortium to attract students, focusing on the diversification of their geographical origin, via the protocols and the intensification of efforts to provide scholarships to students (with funding from public institutions such as FCT, or private, as at UBI, with Santander scholarships).*

8.1.4. Constrangimentos

- *Mercado de Candidatos Competitivo: Forte concorrência por candidatos nacionais e estrangeiros por outras Universidades e consórcios de Universidades Nacionais.*

8.1.4. Threats

- *Highly Competitive Market for Applicants: other Portuguese universities are strong contenders in the competition to attract domestic and foreign applicants for doctoral programs in Economics.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- *Intensificação da promoção do programa de doutoramento junto dos actuais estudantes de mestrado das universidades do consórcio e das respectivas redes de antigos alunos. Adicionalmente, reforço da promoção do programa de doutoramento junto de públicos-alvo externos às instituições do consórcio (por exemplo potenciais empregadores), nomeadamente através das redes sociais, e envolvimento das mesmas em iniciativas como o Doctoral Consortium;*
- *Identificação de instituições de ensino superior estrangeiras com quem possam ser celebrados protocolos de intercâmbio de estudantes.*

8.2.1. Improvement measure

- *More intense promotion of the doctoral programme amongst current masters' students and alumni of the two universities of the consortium; In addition, strengthening the promotion of the PhD program across institutions not directly related to the two consortium universities (eg. potential employers), namely through social networks, and their involvement in initiatives such as the Doctoral Consortium;*
- *Identification of foreign higher education institutions to establish student exchange protocols.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- *Prioridade alta; em implementação desde Abril de 2019*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- *High priority. Implemented since April 2019*

- 8.1.3. Indicadores de implementação
- Número de mestres contactados
- Número de entidades contactadas
- Número de candidaturas

- 8.1.3. Implementation indicator(s)
- Number of masters contacted
- Number of entities contacted
- Number of applications

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação
<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.
<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------	----------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>