

ACEF/1920/0308887 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Luís Aguiar-Conraria
Maria Joana Pais Ribeiro
Vasco Gabriel
Aurora Teixeira
Catarina Cepêda

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Évora

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola De Ciências Sociais (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Economia

1.3. Study programme:

Economics

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5_DR-EconomiaLicenciatura.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Economia

1.6. Main scientific area of the study programme:

Economics

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

314

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

NA

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

Seis semestres / 3 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

Six semesters / 3 Years

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

70

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

Aumento da procura de estudantes internacionais

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

Increasing demand for international students

1.11. Condições específicas de ingresso.

Um dos seguintes conjuntos: - 16 Matemática

ou

- *04 Economia e*
- *16 Matemática ou*
- *16 Matemática - 18 Português*

1.11. Specific entry requirements.

One of the following sets: - 16 Mathematics

or

- *04 Economy and*
- *16 Mathematics or*
- *16 Mathematics - 18 Portuguese*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

NA

1.12.1. Other:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade de Évora- Colégio do Espírito Santo

1.14. Eventuais observações da CAE:

A CAE não tem objeções quanto ao aumento do número máximo de admissões para 70.

1.14. Remarks by the EAT:

EAT has no objection regarding the increase in the maximum number of admissions to 70.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O corpo docente é adequado.

Os professores são qualificados. São ativos na investigação. Regra geral, os estudantes gostam dos seus professores.

2.6.1. Global appraisal

The teaching staff is adequate. Professors are highly qualified. In general, they are active in research. Students are fond of their teachers.

2.6.2. Pontos fortes

Altamente qualificados e ativos na investigação.

2.6.2. Strengths

Teachers are highly qualified and remain active in research.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Há alguma assimetria nas cargas horárias. Poderiam ser associadas de forma mais clara à performance na investigação.

No passado recente, a Universidade de Évora perdeu alguns professores importantes. A Universidade deve ter em atenção que uma política de promoções clara e ambiciosa é essencial para manter os melhores professores.

2.6.3. Recommendations for improvement

There is some asymmetry in the workloads. They could be more clearly associated with research performance.

In the recent past, the University of Évora lost some important professors. The University leaders must bear in mind that a clear and ambitious promotion policy is essential to retain the best professors.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

Pessoal qualificado e motivado. Carga de trabalho um pouco excessiva

3.4.1. Global appraisal

Qualified and motivated staff. Slightly excessive workload

3.4.2. Pontos fortes

Nada assinalar.

3.4.2. Strengths

Nothing to report.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Em havendo disponibilidade orçamental, alargar o quadro seria bem-vindo.

3.4.3. Recommendations for improvement

If possible, hiring more people would be welcome.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

Os requisitos de admissão ao curso são adequados, pelo que há uma qualidade mínima que está automaticamente assegurada.

No entanto, uma fração relevante dos estudantes enfrenta dificuldades na progressão ao longo do curso.

4.2.1. Global appraisal

The admission requirements for the course are adequate, so there is a minimum quality that is automatically assured.

However, a relevant fraction of students face difficulties in progressing throughout the course.

4.2.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

4.2.2. Strengths

Nothing to report.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Sem recomendações.

4.2.3. Recommendations for improvement

No recommendations.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Uma fração relevante de estudantes manifesta dificuldades em algumas unidades curriculares.

O número de graduados em 3 anos é reduzido.

5.3.1. Global appraisal

*A relevant fraction of students shows difficulties in some curricular units.
The number of graduates in 3 years should be larger.*

5.3.2. Pontos fortes

O número de estudantes internacionais tem aumentado sendo já bastante substancial.

5.3.2. Strengths

The number of international students has increased and is already quite substantial.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Há que implementar programas para evitar o insucesso escolar.

5.3.3. Recommendations for improvement

Programs must be implemented to prevent retentions.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Em parte

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Em parte

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Grande parte do corpo docente é cientificamente ativo, tendo várias publicações em revistas científicas respeitáveis.

6.6.1. Global appraisal

A large part of the faculty has an active research agenda, having several publications in reputable scientific journals.

6.6.2. Pontos fortes

Nada a assinalar

6.6.2. Strengths

Nothing to report

6.6.3. Recomendações de melhoria

Reforço de incentivos que leve os investigadores a almejar publicações de elevada qualidade.

6.6.3. Recommendations for improvement

Reinforcement of incentives that lead researchers to aim for high-quality publications.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Não

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

Os estudantes em programas de mobilidade, especialmente out, são poucos.

A percentagem de estudantes internacionais matriculados no curso é bastante relevante e tem vindo a crescer.

7.4.1. Global appraisal

Students in mobility programs, especially out, are few.

The percentage of international students enrolled in the course is quite relevant and has been growing.

7.4.2. Pontos fortes

Estudantes internacionais matriculados.

7.4.2. Strengths

The number of foreign students enrolled in the program.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Aumentar os apoios aos estudantes nacionais para participarem nos programas de mobilidade internacional.

7.4.3. Recommendations for improvement

Increase support for national students to participate in international mobility programs.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Nada de especial a assinalar.

8.7.1. Global appraisal

There is nothing special to report.

8.7.2. Pontos fortes

Nada de especial a assinalar.

8.7.2. Strengths

There is nothing special to report.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Nada de especial a assinalar.

8.7.3. Recommendations for improvement

There is nothing special to report.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

A instituição acolheu bem as sugestões feitas pela CAE anterior e os indicadores assinalados melhoraram.

No entanto, é ainda um trabalho em progresso.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The institution welcomed the suggestions made by the previous EAT and the indicated indicators improved. However, it is still a work in progress and the institution leaders are aware of that.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As propostas de melhoria demonstram um trabalho cuidado da parte da instituição em detectar pontos fracos e oportunidades de melhoria.

Não concordamos com a proposta de alterar os critérios de candidatura, exigindo apenas Matemática B. Dá um mau sinal sobre a exigência do curso e é provável que aumento a dificuldade dos estudantes em progredir no curso.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

Improvement proposals demonstrate careful work on the part of the institution in detecting weaknesses and opportunities for improvement.

We do not agree with the proposal to change the application criteria, requiring only Mathematics B. It gives a bad signal about the requirement of the course and is likely to increase the difficulty for students to progress in the course.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A CAE não tem objeções relativamente à reestruturação proposta.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

EAT has no objections to the proposed restructuring.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

Nada a assinalar

11.2. Observations

Nothing to report.

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

A Licenciatura em Economia está bem estruturada.

O corpo docente é estável e qualificado.

A procura pelo programa também é estável e elevada relativamente ao número de vagas.

A aposta na internacionalização do programa está a dar resultados.

É preciso tomar atenção à performance dos alunos ao longo de curso. A eficiência formativa deveria ser mais elevada.

12.1. Global appraisal of the study programme

The programme in Economics is well structured.

The teaching staff is stable and qualified.

Demand for the program is also stable and high relative to the number of vacancies.

The focus on the internationalization of the program is paying off.

It is necessary to pay attention to students' performance throughout the course. Training efficiency should be higher.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

Sem condições.

12.4. Conditions to fulfil:

Unconditional.