

ACEF/1920/0308887 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/08887

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-07-29

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Medidas-Melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Os requisitos mínimos de inglês exigidos aos alunos ingressados, e constantes no Despacho n.o 7541/2012, Anexo, 10, c), deixaram de ser exigidos (Retificação ao Despacho 7541/2012, no 391/2016, DR, 2a Série, no 73 de 14 de abril). Esta alteração correspondeu a uma proposta da Reitoria aceite pela Comissão Executiva e de Acompanhamento.

Foram também alteradas as designações, e respetivas siglas, das seguintes áreas científicas em que estão enquadradas três unidades curriculares do curso: a) Teoria Jurídico-política e Relações Internacionais, em substituição de Ciências Jurídicas; b) Linguística em substituição de Línguas e Literatura. Esta segunda alteração resultou de decisões tomadas no Conselho Científico da Escola de Ciências Sociais.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The minimum English requirements required for incoming students, as set forth in Despacho No. 7541/2012, Annex, 10, c), are no longer required (Rectification to Despacho 7541/2012, No. 391/2016, DR, 2nd Series, No. 73 of April 14). This amendment corresponded to a proposal from the Rectorate accepted by the Executive and Monitoring Committee.

The designations and respective abbreviations of the following scientific areas in which three curricular units of the course are framed were also changed: a) Legal and Political Theory and International Relations, replacing Legal Sciences; b) Linguistics in place of Languages and Literature. This second amendment resulted from decisions taken at the Scientific Council of the School of Social Sciences.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

NA

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

NA

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A reafecção dos espaços pelos diversos serviços da Universidade conduziu à concentração das sessões presenciais apenas no edifício do Colégio do Espírito Santo, o que, se por um lado, trouxe alguns constrangimentos para a realização dos horários e das provas de avaliação, por outro evita a deslocação dos alunos entre edifícios.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The reallocation of spaces by the various University services led to the concentration of classroom sessions, only in the College of Espírito Santo, which, on the one hand, brought some constraints to the achievement of schedules and assessment tests, on the other avoids student movement between buildings.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A Universidade concretizou a Dupla Titulação com a Licenciatura em Economia da UnivExtremadura, Espanha; A UÉvora continuou a estabelecer parcerias de mobilidade para estudos e estágios, por proposta da própria universidade ou por solicitação das universidades parceiras, de que resultou o aumento das parcerias no âmbito dos programas ERASMUS + (aumentou de 9 para Universidades da UE, Macedónia e Turquia), da mobilidade ao abrigo de protocolos (84 Universidades Brasileiras), do Programa Almeida Garrett (15 Universidades) e do Programa Vasco da Gama (26 Universidades e Institutos Politécnicos). A Universidade manteve parcerias com Universidades Asiáticas, no âmbito do programa Erasmus/Mundus, através do qual o departamento enviou uma aluna para a Tailândia e recebeu dois alunos, da Malásia e do Vietnã. A Universidade tem mantido uma forte proximidade com Brasil, e com os PALOP: Angola, Cabo Verde, Guiné Bissau, e Moçambique, de onde também têm vindo alunos internacionais.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*The University of Évora achieved the Double Degree with the Degree in Economics from the UnivExtremadura, Spain;
The UÉvora has continued to set up mobility partnerships for study and internships at the University's own proposal or at the request of the partner universities, resulting in increased partnerships under the Erasmus + programs (from 9 to 40 universities in the European Union, Macedonia and Turkey), mobility under protocols (84 Brazilian Universities), the Almeida Garrett Program (15 Universities) and the Vasco da Gama Program (26 Universities and Polytechnic Institutes).
The University has partnered with Asian Universities under the Erasmus / Mundus program, through which the department sent a student to Thailand and received two students from Malaysia and Vietnam.
The University of Évora has maintained a close relationship with Brazil, and with the PALOP, namely with Angola, Cape Verde, Guinea Bissau, and Mozambique, where international students have also come.*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Na

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

NA

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ainda que o Curso em economia não tenha na sua estrutura qualquer estágio curricular, nos últimos 2 anos conseguiu-se que os alunos comesçassem a aderir aos estágios extracurriculares gerando o aumento das propostas de protocolos com entidades privadas (empresas e instituições) interessadas no processo através da Universidade de Évora. A título de exemplo, no ano letivo de 2018/2019 concretizaram-se protocolos com 3 instituições para estes fins. Estes processos requerem a orientação tutorial na instituição e na Universidade, tendo sido estas funções desempenhadas pela Diretora do Curso. Por se tratar de uma alternativa de aproximação ao

mercado de trabalho que se espera eficiente, e como tentativa de resolver uma das fragilidades mais críticas do curso, a proposta de alteração apresentada incluirá a criação de uma optativa que corresponderá a um estágio semestral, cuja concretização exigirá a multiplicação destes protocolos.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Although the Course in Economics does not have any curricular internship in its structure, in the last 2 years it was possible that students started to join the extracurricular internships generating the increase of protocol proposals with private entities (companies and institutions) interested in the process, through the University of Évora. By way of example, in the academic year 2018/2019 protocols were signed with 3 institutions for these purposes. These processes require tutorial guidance at the institution and at the University, and these functions were performed by the Course Director. As it is an alternative approach to the labour market that is expected to be efficient, and in an attempt to solve one of the most critical weaknesses of the course, the proposed amendment will include the creation of an option that will correspond to a semester internship, whose embodiment will require the multiplication of these protocols.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Évora

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências Sociais (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Economia

1.3. Study programme.

Economics

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_DR-EconomiaLicenciatura.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Economia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Economics

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

314

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

Seis semestres / 3 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

Six semesters / 3 Years

1.10. Número máximo de admissões.

70

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Aumento da procura de estudantes internacionais

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

Increasing demand for international students

1.11. Condições específicas de ingresso.

Um dos seguintes conjuntos: - 16 Matemática

ou

- 04 Economia e

- 16 Matemática ou

- 16 Matemática - 18 Português

1.11. Specific entry requirements.

One of the following sets: - 16 Mathematics

or

- 04 Economy and

- 16 Mathematics or

- 16 Mathematics - 18 Portuguese

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

NA

1.12.1. If other, specify:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Évora- Colégio do Espírito Santo

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regul-Credit_novo.pdf](#)

1.15. Observações.

NA

1.15. Observations.

NA

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure

of the study programme (if applicable)**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

NA

Options/Branches/... (if applicable):

NA

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - NA****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

NA

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

NA

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia / Economics	ECN	90	24	-
Matemática / Mathematics	MAT	18	0	-
Gestão / Management	GES	12	0	-
Ciências Jurídicas / Law	CJ	6	0	-
Sociologia/Filosofia/Gestão /Sociology /Philosophy/Management	SOC/FIL/GES	0	6	-
Línguas e Literaturas / Languages and Literatures	LL	3	0	-
Informática /Computer Science	INF	3	0	-
Economia/Ciências Jurídicas/Economics/Law	ECN/CJ	0	12	-
Qualquer área científica / Any scientific area	-	0	6	-
(9 Items)		132	48	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

A existência de aulas teórico-práticas em todas as unidades curriculares, onde os conceitos teóricos são expostos e aplicados em exercícios práticos e outros desafios, a resolver em sala de aula ou fora dela, permitem atingir os objetivos de aprendizagem do curso. Também a realização de trabalhos individuais ou em grupo contribuiu para atingir algumas competências definidas como importantes na maioria das unidades curriculares do ciclo de estudos. A existência de horas semanais de orientação tutorial permite um contacto direto do aluno com o docente onde podem ser expostas todas as questões.

Para avaliar a adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos das unidades curriculares, considera-se a análise das fichas das unidades curriculares, os dados do processo de avaliação do curso, assim como a análise do nível de satisfação dos estudantes com o curso através de um conjunto de dados relativos ao desempenho académico e potencialidades e limitações do curso.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The existence of "theoretical-practical" classes in all curricular units, where the theoretical concepts are exposed and applied in practical exercises and other challenges, to be solved in or outside the classroom, allow to achieve the learning objectives of the course. Individual or group work has also contributed to achieving some of the skills defined as important in most of the course units of the study cycle. Weekly hours of tutorial guidance allow direct contact of the student with the teacher where all questions can be exposed.

To evaluate the adequacy of teaching and learning methodologies to the objectives of the curricular units, the analysis of the curricular unit forms, the data of the course evaluation process, as well as the analysis of the students' level of satisfaction with the course are considered, through a set of data regarding academic performance and potentialities and limitations of the course.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

No início de cada semestre letivo todos os docentes têm que enviar à CEA as datas das provas de avaliação, para que a mesmas sejam coordenadas. Esta tarefa permite também a perceção de incongruências significativas entre trabalho exigido aos alunos e a ficha da unidade curricular válida. Sempre que necessário a CEA dialogará com os docentes para os ajustamentos necessários.

Também nos inquéritos de opinião aos alunos, realizados no âmbito de processo de avaliação existente na Universidade, é perguntado o número de horas semanais que em média dedicam a cada unidade curricular. Os docentes responsáveis pelas unidades curriculares também escrevem um relatório de autoavaliação, no qual terão que analisar os resultados dos inquéritos, e poderão avaliar a adequação do número de ECTS ao esforço despendido pelos alunos.

Finalmente a CEA analisa os relatórios de autoavaliação dos docentes e os resultados dos inquéritos aos alunos. Existindo desvios consideráveis são propostas alterações.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

At the beginning of each semester all teachers must send to the CEA the dates of the evaluation tests, so that they are coordinated. This task also allows the perception of significant incongruities between work required of students and work indicated in the valid course unit form. Whenever necessary the ECA will dialogue with the teachers for the necessary adjustments.

Also in the opinion surveys students are asked the number of hours per week on average devote to each course. The teachers responsible for the course units also write a self-assessment report, which will have to analyze the survey results, and will be able to assess the appropriateness of the ECTS number to the effort expended by the students.

Finally, CEA analyzes teacher self-assessment reports and student survey results. If there are considerable deviations, changes are proposed.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os métodos de avaliação são definidos em função dos objetivos de cada unidade curricular e dos ciclos de estudo. Para tal, aquando da elaboração das fichas de unidade curricular, são realizadas reuniões entre os coordenadores do ciclo de estudo, docentes e Diretores dos Departamentos envolvidos. O Conselho Pedagógico da Escola é ouvido e pronuncia-se relativamente à avaliação das unidades curriculares. Após a definição da avaliação proposta para cada unidade curricular esta só poderá ser alterada, caso o docente responsável o proponha ao Conselho Pedagógico e a proposta seja aceite. Para além disso, no âmbito dos inquéritos realizados aos alunos, estes são questionados sobre a correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria lecionada. O facto das Comissões Executivas e de Acompanhamento integrarem representantes dos estudantes também representa uma forma de informação adicional.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The evaluation methods are defined according to the objectives of each curricular unit and the study cycles. To this end, during the elaboration of the curricular unit forms, meetings are held between the study cycle coordinators, teachers and Directors of the Departments involved. The Pedagogical Council of the School is heard and pronounces on the evaluation of the curricular units. After the definition of the proposed evaluation for each course unit can only be changed, if the teacher in charge proposes it to the Pedagogical Council and the proposal is accepted. In addition, in the context of student surveys, students are asked about the correspondence between the assessed knowledge and the subject taught. The fact that the Executive and Monitoring Committees are made up of student representatives is also a form of additional information.

2.4. Observações

2.4 Observações.

NA

2.4 Observations.

NA

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Elsa Cristina Neves Januário Vaz, Doutoramento, 100%;
Gertrudes das Dores Lopes Saúde Guerreiro, Doutoramento, 100%;
Agostinho Silvestre Rosa, Doutoramento, 100%.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adão António Nunes Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Science and Technology Policy Studies	100	Ficha submetida
Agostinho Silvestre Rosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Macroeconomia	100	Ficha submetida
Ana Fialho Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Contabilidade	100	Ficha submetida
Ana Paula Figueira Banza de Figueiredo Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História da Língua Portuguesa	100	Ficha submetida
António Bento Ratão Caleiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
António Henriques Martins Guerreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Bruno Miguel de Almeida Dionísio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Rodrigues Vieira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Elsa Cristina Neves Januário Vaz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Fernanda Paula Mora Peixe	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economics	100	Ficha submetida
Gertrudes das Dores Lopes Saúde Guerreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Gonçalo João Costa Jacinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Isabel Maria Pereira Viegas Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Jacinto António Setúbal Vidigal da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Gestão Financeira	100	Ficha submetida
João Eduardo Vaz Resende Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídicas Teoria Jurídico Política e Relações Internacionais	100	Ficha submetida
João Manuel Rodrigues Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Joaquim Manuel Cunha Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Análise Matemática	100	Ficha submetida
José Eduardo Boto Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Finanças	100	Ficha submetida
José Manuel Madeira Belbute	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
José Manuel Martins Caetano	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Economia	100	Ficha submetida
Lígia Maria Rodrigues da Silva Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Programação com Restrições	100	Ficha submetida
Manuel Couret Pereira Branco	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Économie	100	Ficha submetida

Maria Aurora Murcho Galego	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Maria Clara da Palma Carlota	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Peixe Rego	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Maria do Céu Brás da Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Miguel Rocha de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Economia do Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Natércia dos Anjos Arranhado Silveira Godinho Mira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia da Localização	100	Ficha submetida
Nuno Gonçalo de Lemos Salter Cid	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Teoria Jurídico-Política	100	Ficha submetida
Nuno Maria Gonçalves Soares Franco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Álgebra	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Neves Martinho Neto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Paulo de Jesus Infante dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Pedro Damião de Sousa Henriques	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia Agrária	100	Ficha submetida
Pedro Dinis Loureiro Salgueiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Rui Filipe Cerqueira Quaresma	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Soumodip Sarkar	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia (especialização Economia Industrial, Microeconomia)	100	Ficha submetida
					3600	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

36

3.4.1.2. Número total de ETI.

36

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	36	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE****% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE***

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):

36

100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	18	50	36
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	36

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	34	94.44444444444444	36
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	36

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.**

2 técnicas de secretariado em regime integral afetas ao curso de Economia: a secretária do departamento de economia e a secretária da Escola de Ciências Sociais. Para além destes técnicos a Universidade de Évora possui os Serviços Académicos (SAC) que centraliza todo o funcionamento administrativo. Das funções oficiais, os SAC procedem à organização e gestão do processo escolar, desde matrículas às certificações, registo das avaliações.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

2 full-time secretarial techniques in support of the Economics course: the secretary of the department of economics and the secretary of the School of Social Sciences. In addition to these technical staff the University of Évora has the Academic Services (SAC) that centralizes all administrative operation. From official functions, the SACs organize and manage the school process, from enrollment to certifications, registration of evaluations.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

A secretária do departamento de Economia tem a instrução secundária completa e cursos de formação e de atualização.

A secretária da Escola de Ciências Sociais é Mestre na área de Gestão do sector Administrativo e tem cursos de formação e atualização específicos para as funções que exerce.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The secretary of the Economics department has complete secondary education and training and refresher courses. The secretary of the School of Social Sciences holds a Master's Degree in "Administrative Sector Management" and has training and refresher courses specific to her duties.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1.1. Total de estudantes inscritos.

165

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	64.8
Feminino / Female	35.2

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	67
2º ano curricular	50
3º ano curricular	45
	162

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	51	55	60
N.º de candidatos / No. of candidates	242	158	165
N.º de colocados / No. of accepted candidates	76	68	79
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	44	45	44
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	128.5	111.5	108.1
Nota média de entrada / Average entrance mark	132.5	128.3	127.7

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A redução da procura pelo curso tem refletido uma tendência nacional, com maior expressão nas universidades do interior. No entanto o aumento da procura por parte de alunos internacionais tem evoluído de forma muito significativa, especialmente no corrente ano letivo, o que pode já estar a refletir os esforços da Reitoria e das restantes unidades orgânicas da Universidade na promoção da internacionalização dos ensinos.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The reduction in demand for the course has reflected a national tendency with greater expression in the universities of the interior. However, the increase in demand from international students has evolved very significantly, especially in the current school year, which may already be reflecting the efforts of the Rectoria and other university units in promoting the internationalization of teaching.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	36	20	37
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	18	11	21
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	11	7	12
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	4	1	3
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	1	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Uma análise da taxa de sucesso dos alunos avaliados por unidade curricular (UC) ao longo dos últimos 3 anos letivos permite-nos retirar as seguintes conclusões:

- No ano letivo 2016-2017, a generalidade das UC apresenta uma taxa de aprovação acima dos 75%, com exceção de Contabilidade Financeira I - área científica de Gestão- com uma taxa de 65,2%, História do Pensamento Económico e Microeconomia II - ambas da área científica de Economia- com taxas de 72,5 e 61,3%, respetivamente, e Matemática Aplicada à Economia e à Gestão I - área científica de Matemática- com uma taxa de 68,5%.
 - No ano letivo 2017-2018, apenas duas UC apresentam uma taxa de aprovação abaixo dos 75%, Microeconomia I e Princípios de Microeconomia - ambas da área científica de Economia- com taxas de 64,3 e 55,1%, respetivamente.
 - No ano letivo 2018-2019, aumentou o número de UC com uma taxa de aprovação inferior a 75%, sobretudo entre as unidades do primeiro ano curricular do curso, como Contabilidade Financeira I (60,9%), Matemática Aplicada à Economia e à Gestão I (62,5%) e II (38,9%), Noções Fundamentais de Direito (74%) – área científica de Teoria Jurídico-Política e Relações Internacionais -, Princípios de Microeconomia (50%) e Princípios de Macroeconomia (74,1%) e algumas do segundo ano (Econometria I – 73,9%, Microeconomia I – 50,9% e Microeconomia II – 69,4%, todas da área científica de Economia).

Calculando as taxas de sucesso médias (como uma média ponderada pelo número de alunos avaliados) por área científica no último ano letivo (2018-2019) verificamos que o sucesso médio nas áreas de Economia, Matemática, Gestão e Teoria Jurídico-Política e Relações Internacionais foram de 87%, 65%, 74% e 83%, respetivamente.

Apesar de algumas UC da área científica de Economia apresentarem taxas de aprovação inferiores a 75%, no geral esta área é a que revela maior taxa média de sucesso dos alunos avaliados (87%). Em sentido oposto a área científica de Matemática revela a menor taxa média de sucesso (65%).

Para superar os casos mais problemáticos de insucesso escolar, principalmente no primeiro ano curricular dos cursos de licenciatura, a Universidade de Évora criou o Curso Preparatório para Ingresso no Ensino Superior que terá no presente ano letivo (2019/2020) a sua primeira edição. Espera-se que o seu funcionamento venha a contribuir para o aumento das taxas de sucesso nas unidades curriculares de primeiro ano da licenciatura em Economia, nomeadamente no que respeita às unidades curriculares de Matemática Aplicada à Economia e à Gestão I e II, Princípios de Microeconomia e Princípios de Macroeconomia. Além disso, os alunos podem ainda solicitar o apoio tutorial sempre que julgarem necessário.

Sempre que os níveis de insucesso ultrapassam os valores críticos definidos pela Reitoria o Conselho Pedagógico em coordenação com as CEA e a equipa docente da UC definem o conjunto de medidas consideradas mais adequadas para a UC e o grupo de alunos em causa.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

An analysis of the success rate of students assessed per course over the last 3 school years allows us to draw the following conclusions:

• In the 2016-2017 school year, most of the curricular units have an approval rate above 75%, except for Financial Accounting I - Management Scientific Area - with a rate of 65.2%, History of Economic Thought and Microeconomics. II - both from the scientific area of Economics - with rates of 72.5 and 61.3%, respectively, and Mathematics Applied to Economics and Management I - scientific area from Mathematics - with a rate of 68.5%.

• In the 2017-2018 school year, only two course units have a pass rate below 75%, Microeconomics I and Principles of Microeconomics - both from the scientific area of Economics - with rates of 64.3 and 55.1%, respectively.

• In the 2018-2019 school year, the number of course units with an approval rate of less than 75% increased, especially among the units of the first year of the course, such as Financial Accounting I (60.9%), Mathematics Applied to Economics and Management I (62.5%) and II (38.9%), Fundamental Notions of Law (74%) - scientific area of Legal and Political Theory and International Relations -, Principles of Microeconomics (50%) and Principles of Macroeconomics (74.1%) and some from the second year (Econometrics I - 73.9%, Microeconomics I - 50.9% and Microeconomics II - 69.4%, all from the scientific area of Economics).

Calculating the average success rates (as a weighted average by the number of students assessed) by scientific area in the last school year (2018-2019) we find that the average success in the areas of Economics, Mathematics, Management and Legal-Political Theory and International Relations were 87%, 65%, 74% and 83%, respectively. Although some curricular units of the scientific area of Economics have pass rates below 75%, overall this area shows the highest average success rate of the students assessed (87%). In the opposite direction, the scientific area of mathematics reveals the lowest average success rate (65%).

To overcome the most problematic cases of school failure, especially in the first curricular year of the undergraduate courses, the University of Évora has created the Preparatory Course for Higher Education Admission, which will have its first edition in this school year (2019/2020). It is expected that its functioning will contribute to the increase of success rates in the first year course units of the undergraduate degree in Economics, namely as regards the Mathematics Applied to Economics and Management I and II, Principles of Microeconomics and Principles of Macroeconomics. In addition, students can also request tutorial support whenever deemed necessary.

Whenever failure levels exceed the critical values set by the Rector, the Pedagogical Council in coordination with the CEA and the UC teaching staff shall define the set of measures deemed most appropriate for the UC and the group of students concerned.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Segundo os últimos dados disponibilizados pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC, <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>), relativos a Dezembro de 2018, apura-se a seguinte informação para a Licenciatura em Economia na Universidade de Évora:

- Número total de diplomados nos últimos 5 anos (2014-2018): 143;
- Número total de desempregados entre os diplomados nos últimos cinco anos (2014 -2018): 6;
- Número total de diplomados em 2017-2018: 20;
- Número total de desempregados entre os diplomados em 2018: 1.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to the latest data provided by the Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC, <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>) for December 2018, the following information is available for Graduation in Economics at the University of Évora:

- Total number of graduates in the last 5 years (2014-2018): 143;
- Total number of unemployed among graduates in the last five years (2014-2018): 6;
- Total number of graduates in 2017-2018: 20;
- Total number of unemployed among graduates in 2018: 1.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Entre os 143 alunos diplomados nos últimos 5 anos (2014 a 2018), encontram-se registados como desempregados no IEFP 6 diplomados, o que representa 4,2% do total. De facto, a empregabilidade é uma das fragilidades da licenciatura que também (mas não só) se pode explicar pela região de localização da Universidade, com uma fraca densidade empresarial. Com o objetivo de colmatar esta fragilidade, tem-se insistido na promoção de estágios extracurriculares e propõe-se agora a criação de uma nova unidade curricular optativa de aproximação ao mercado de trabalho.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Among the 143 graduate students in the last 5 years (2014 to 2018), 6 graduates are registered as unemployed in IEFP, representing 4.2% of the total. In fact, employability is one of the weaknesses of the degree that can also (but not only) be explained by the location of University, in a region with a low business density. In order to address this weakness, we insisted on the promotion of extra-curricular internships and we propose the creation of a new optional curricular unit for approaching the labor market.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEFAGE-UÉ – Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia /Center for Advanced Studies in Management and Economics.	Muito Bom/Very Good	Universidade de Évora / University of Évora	8	-
CICP- Centro de Investigação em Ciência Política/Centre for Research in Political Science	Excelente/Excellent	Universidade do Minho (Pólo na Universidade de Évora) / University of Minho (Pole at the University of Évora)	3	-
CICS.NOVA.UÉvora – Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais/Interdisciplinary Centre of Social Science	Muito Bom/Very Good	Universidade Nova de Lisboa. Pólo na Universidade de Évora/ New University of Lisbon (Pole at the University of Évora).	2	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/397fa330-1629-0759-a1ef-5da8388a8507>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/397fa330-1629-0759-a1ef-5da8388a8507>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Paralelamente à sua atividade de docência e de investigação na Universidade, os professores deste ciclo de estudos, quer individualmente quer em equipas, têm realizado formação avançada fora da Universidade, nomeadamente em parcerias com outras instituições que prestam ensino ou integrando-se em ações de formação de instituições como o Tribunal de Contas, ou o INA.

Por outro lado, estes investigadores têm também desenvolvido trabalhos de consultadoria e prestação de serviços para diversas entidades externas, como é o caso de Cafés Delta, Câmara Municipal de Évora, CCDRA, Instituto de Emprego e Formação Profissional (IEFP), (Para uma lista de alguns dos trabalhos realizados, consultar http://www.cefage.uevora.pt/pt/producao_cientifica/projectos/industry_contracts).

Devemos destacar também o Prémio PORDATA Inovação 2017 atribuído a professores deste ciclo de estudos. Estas atividades têm um contributo muito importante para o desenvolvimento, tanto nacional como regional e local. Os investigadores deste ciclo de estudo e das unidades de investigação a que pertencem procuram contribuir com a sua investigação para o crescimento e desenvolvimento do país e, em particular, da região em que a Universidade se insere.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Parallel to their teaching and research activities at the University, the teachers in this study cycle, either individually or in teams, have been conducting advanced training outside the University, particularly in partnerships with other teaching institutions or as part of training. institutions like Court of Auditors or INA.

On the other hand, these researchers have also been developing consultancy and services for various external entities, such as Cafes Delta, Évora City Council, CCDRA, Institute of Employment and Vocational Training (IEFP), (For a list some of the work done, consult http://www.cefage.uevora.pt/pt/producao_cientifica/projectos/industry_contracts).

We should also highlight the PORDATA Innovation 2017 Award given to teachers in this study cycle. These activities make a very important contribution to national, regional and local development. Researchers from this study cycle and the research units to which they belong seek to contribute their research to the growth and development of the country and, in particular, of the region in which the University is located.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Nos últimos 4 anos destacam-se 3 projetos financiados por instituições nacionais de apoio à investigação

envolvendo 1.014.166 Euros e 2 projetos financiados por programas internacionais de apoio à investigação envolvendo o primeiro, 14.800 Libras e o segundo, 600.000 Euros.

Referimos aqui os principais projetos em que participam docentes do ciclo de estudos, mas para mais informação pode-se consultar: http://www.cefage.uevora.pt/pt/producao_cientifica/projectos

- Inovstone 4.0

- Projeto de Desenvolvimento do Plano de Sustentabilidade dos Vinhos do Alentejo

- Acesso, sucesso e insucesso: PER... cursos estudantis no ensino superior público

- Putting Universities in their Place – An evidence based approach to understanding the contribution of higher education to local and regional development

- CONECTA PYME 4.0 - La Transformación Digital como Estrategia de Gestión del Cambio hacia la PYME CONECTADA en la Región EUROACE

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

In the last 4 years there are 3 projects funded by national research support institutions involving 1,014,166 Euros and 2 projects funded by international research support programs, the first involving 14,800 pounds and the second, 600,000 Euros.

We refer here the main projects in which teachers of the study cycle participate, but for more information you can consult: http://www.cefage.uevora.pt/en/producao_cientifica/projectos

- Inovstone 4.0

- Alentejo Wine Sustainability Plan Development Project

- Access, success and failure: PER... public higher education student courses

- Putting Universities in their Place - An evidence based approach to understanding the contribution of higher education to local and regional development

- CONNECT PYME 4.0 - Digital Transformation as a Strategy for Foreign Exchange Management was the PYME CONNECTED in the EUROACE Region

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	6.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	3.2
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	12.2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	7

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A Universidade tem assinado sucessivos protocolos com um conjunto muito significativo de universidades que permitem ter uma oferta bastante flexível para os alunos. Uma parte destes protocolos surge por sugestão da Universidade de Évora, outra parte por solicitação das Universidades Parceiras. A Universidade tem parcerias no âmbito dos programas ERASMUS + (40 Universidades da União Europeia, Macedónia e Turquia).

Mobilidade ao abrigo de protocolos (84 Universidades Brasileiras), Programa Almeida Garrett (15 Universidade Portuguesas), Programa Vasco da Gama (26 Universidades e Institutos Politécnicos).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The University has signed successive protocols with a very significant set of universities that allow for a very flexible offer for students. Part of these protocols comes at the suggestion of the University of Évora, another part at the request of the Partner Universities. The University has partnerships under the Erasmus + programs (40 universities in the European Union, Macedonia and Turkey).

Protocol mobility (84 Brazilian Universities), Almeida Garrett Program (15 Portuguese University), Vasco da Gama Program (26 Universities and Polytechnic Institutes).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

A situação financeira mais degradada das famílias nos últimos anos pode ajudar a explicar a diminuição da mobilidade dos alunos no contexto europeu em geral, mas no caso português em particular. Tal evolução é também influenciada pela tendência decrescente da bolsa oferecida pelas instituições europeias. Não obstante, uma aluna aceitou o desafio de viajar para a Ásia, nomeadamente para a Tailândia, através do programa Erasmus/Mundos em 2016. Também verificamos que aumentou a procura pela opção de mobilidade dentro do país, nomeadamente através do programa Almeida Garrett e do programa Vasco da Gama (neste último caso não se chegou a efetivar qualquer mobilidade apesar do interesse revelado inicialmente por alguns alunos). Outro fator que explica o menor número de alunos em Mobilidade Out do que o esperado é o facto da CEA exigir que no perfil de cada aluno esteja sempre presente o conjunto de conhecimentos das áreas estruturantes de microeconomia, macroeconomia e econometria. Por esta razão sempre que um aluno pretende obter equivalência a estas UC fora da UE tem sempre que frequentar na Universidade de destino uma UC efectivamente equivalente. O problema coloca-se quando estas Universidades não oferecem em inglês estas UC, podendo levar à desistência dos alunos. Para obviar este problema a CEA propõe-se apreciar todos os protocolos de forma a minimizar estas situações.

Uma forma de incentivar os alunos a aceitarem integrar os progr. de mobilidade resultou no aumento significativo de protocolos estabelecidos de forma a considerar um nº significativo de países com o custo de vida diferentes: Alemanha (Westfälische Hochschule Zwickau), Bulgária (Agricultural University – PLOVDIV; University of National and World Economy), Eslováquia (University of Economics in Bratislava), Espanha (Universidad de Extremadura; Universidad de Málaga; Universidad de León; Universidad Internacional de la Rioja; Universitat de València; Universidad de Córdoba (Facultad de Derecho y CC. EE), Finlândia (Satakunnan ammattikorkeakoulu), França (Université de Picardie Jules Verne; Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne; Université de Nantes), Hungria (College of Nyíregyháza), Itália (Università degli Studi di Udine; Università degli Studi di Sassari), Macedónia (Goce Delcev University – Stip), Polónia (Poznan University of Life Sciences; University of Szczecin; Opole University; University of Białystok; Pope John Paul II State School of Higher Education in Białá Podlaska; Powislanski College in Kwidzyn; Polonia University), República Checa (University of Ostrava; University of Pardubice; University of New York in Prague; Univerzita Hradec Králové), Roménia (Ecological University of Bucharest), Turquia (Bingöl Üniversitesi; Istanbul Aydın University; Usak University; Kavram College of Higher Education; Cumhuriyet University; Gediz University; Marmara University - Faculty of Communication; Bayburt University; Adnan Menderes University; Bandırma Onyedi Eylül University)

6.4. Eventual additional information on results.

The poorer financial situation of households in recent years may help explain the decline in student mobility in the European context in general, but in the Portuguese case in particular. Such developments are also influenced by the downward trend of the stock market offered by the European institutions. Nevertheless, one student accepted the challenge of traveling to Asia, notably Thailand, through the Erasmus / Worlds program in 2016. We also found that the demand for mobility within the country increased, notably through the Almeida Garrett program and the Vasco da Gama program (in the latter case no mobility was achieved despite the interest initially shown by some students). Another factor that explains the lower number of students in Mobility Out than expected is the fact that CEA requires that in the profile of each student the knowledge of the structuring areas of microeconomics, macroeconomics and econometrics is always present. For this reason, whenever a student wishes to obtain equivalence to these UCs outside the UE, he / she must attend an effectively equivalent UC at the destination University. The problem arises when these Universities do not offer these UCs in English, which may lead to students dropping out. To remedy this problem, CEA proposes to consider all protocols in order to minimize these situations.

One way of encouraging students to accept mobility programs has resulted in a significant increase in established protocols to consider a significant number of countries with different costs of living: Germany (Westfälische Hochschule Zwickau), Bulgaria (Agricultural University - PLOVDIV; University of National and World Economy, Slovakia (University of Economics in Bratislava), Spain (University of Extremadura; University of Malaga; University of Leon; International University of Rioja; University of Valencia; University of Córdoba (Faculty of Derecho y CC EE), Finland (Satakunnan ammattikorkeakoulu), France (Université de Picardie Jules Verne; Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne; Université de Nantes), Hungary (College of Nyíregyháza), Italy (Università degli Studi di Udine; Università degli Studi di Sassari), Macedonia (Goce Delcev University - Stip), Poland (Poznan University of Life Sciences; of Szczecin; Opole University; University of Białystok; Pope John Paul II State School of Higher Education in Białá Podlaska; Powislanski College in Kwidzyn; Poland University), Czech Republic (University of Ostrava; University of Pardubice; University of New York in Prague; Univerzita Hradec Králové), Romania (Ecological University of Bucharest), Turkey (Bingöl Üniversitesi; Istanbul Aydın University; Usak University; Kavram College of Higher Education; Cumhuriyet University; Gediz University; Marmara University - Faculty of Communication; Bayburt University; Adnan Menderes University; Bandırma Onyedi Eylül University)

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://gdoc.uevora.pt/318501>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._**Relatorio de AutoAvaliacao_1819_ECN final.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

NA

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

NA

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

NA

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

NA

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

NA

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

NA

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

NA

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

NA

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

NA

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

NA

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

NA

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- **Formação sólida que promove o desenvolvimento de competências, responsabilidade e cultura de cidadania:**
A licenciatura em Economia continua a prestar uma sólida formação teórica que permite compreender os fenómenos económicos e faculta a aquisição dos instrumentos necessários à análise da realidade. As metodologias de ensino promovem a capacidade de trabalho autónomo, individual e coletivo, assim como o desenvolvimento de competências pessoais mais gerais, como a aptidão para a comunicação (inclusive em língua inglesa) ou a responsabilidade individual e social, as quais permitem fomentar a cultura e desenvolver a cidadania.
- **Instalações adequadas e equipadas:**
A Universidade continua a dispor de edifícios históricos bem conservados, como o Colégio Espírito Santo, onde decorrem todas as atividades letivas do curso de Economia. O Departamento de Economia manteve a preocupação com os equipamentos. Dispomos ainda de um conjunto de salas equipadas com hardware e software adequado para algumas disciplinas.
- **Parcerias diversificadas:**
No que respeita a parcerias, destacamos a dupla titulação com a Universidad de Extremadura dos licenciados em Economia, os acordos ERASMUS, cujo número aumentou significativamente e as parcerias em progresso com algumas empresas e instituições para estabelecer um programa de estágios proposto.
- **Corpo docente qualificado:**
O departamento possui um corpo docente qualificado que contribui com investigação pluridisciplinar na área de Economia, baseada em três centros interinstitucionais da FCT (CEFAGE, CICP-Centro de Investigação em Ciência Política (Pólo de Évora) e CICS.NOVA.UÉvora).
- **Grande proximidade entre os alunos e docentes:**
Existe uma significativa proximidade entre docentes e alunos, propiciada pelo facto de os alunos participarem na CEA, pela dimensão da Universidade, pela localização física dos gabinetes dos docentes no mesmo edifício onde decorrem as aulas e onde os alunos dispõem de uma biblioteca e salas de estudo adequadas. A plataforma moodle continua a mostrar-se muito importante no reforço desta proximidade.
- **Existência de programa de tutorias ainda por aproveitar:**
A existência de um programa de tutorias da Universidade, entretanto reformulado, pode ajudar a dar resposta à questão relativa ao método de trabalho e à boa gestão do tempo por parte dos alunos quando for bem aproveitado pelos alunos.
- **Escola de línguas não suficientemente aproveitada:**
A existência de uma escola de línguas na Universidade é um fator que deverá ser potenciador da melhoria das qualificações do corpo docente para os ensinos em língua estrangeira.
- **Grande evolução da internacionalização do curso:**
Destaca-se uma evolução positiva na internacionalização do curso, especialmente pelo ingresso de alunos internacionais (em 2019-2020, temos 30% dos alunos do primeiro ano com nacionalidade estrangeira). A mobilidade de estudantes (nacionais e internacionais) também está em crescendo comparativamente à última avaliação.

8.1.1. Strengths

- **Solid training that promotes the development of skills, responsibility and culture for citizenship:**
The undergraduate degree in Economics continues to provide a solid theoretical background that allows us to understand economic phenomena and enables the acquisition of the necessary tools for analyzing reality. Teaching methodologies promote autonomous, individual and collective working skills, as well as the development of more general personal skills, such as communication skills (including English) or individual and social responsibility, which foster culture. and develop citizenship
- **Suitable and equipped facilities:**
The University continues to have well-preserved historical buildings, such as Colégio Espírito Santo, where all the academic activities of the Economics course take place. The Department of Economics maintained concern about equipment. We also have a set of rooms equipped with hardware and software suitable for some subjects
- **Diversified Partnerships:**
With regard to partnerships, we highlight the double degree with the University of Extremadura of graduates in Economics, the ERASMUS agreements, whose number increased significantly and the partnerships in progress with some companies and institutions to establish a proposed internship program
- **Qualified faculty:**
The department has a qualified faculty that contributes multidisciplinary research in economics, based in three inter-institutional centers of FCT (CEFAGE, CICP-Center for Research in Political Science (Pole de Évora) and CICS.NOVA.UÉvora)
- **Close proximity between students and teachers:**
There is a significant proximity between teachers and students, due to the fact that the students participate in CEA, the size of the University, the physical location of the teachers' offices in the same building where the classes take place and where the students have a library and appropriate study rooms. The moodle platform continues to be very important in strengthening this proximity
- **Existence of mentoring program yet to be taken advantage of:**
Having a newly redesigned University Tutorial Program can help answer the question of working method and good time management by students when it is well used by students

•Language school not sufficiently used:

The existence of a language school at the University is a factor that should enhance the faculty's qualifications for foreign language teaching

•Major evolution of the internationalization of the course:

We highlight a positive evolution in the internationalization of the course, especially due to the entry of international students (in 2019-2020, we have 30% of first year students with foreign nationality). Student mobility (national and international) is also growing compared to the last assessment

8.1.2. Pontos fracos

•Reduzido nº de alunos em Mobilidade e Baixa Taxa de empregabilidade dos alunos:

Apesar da intensificação da rede de parcerias ser um ponto forte do último ano, quer de protocolos para ensino quer para estágios, continua a ser grande a necessidade de aumentar o número de alunos em mobilidade e no mercado de trabalho. O fraco tecido empresarial regional, e o facto das parcerias com empresas ainda não estarem rotinadas pode ser um entrave.

•Reduzido nº de UCS com conteúdos programáticos lecionados em Inglês:

Dada a atual importância da língua inglesa nas relações laborais, seria importante oferecer mais ensinamentos aos alunos lecionados em língua inglesa. Um entrave à satisfação desta necessidade é a insuficiente valorização do esforço de preparação destas aulas, assim como o exíguo apoio à melhoria das qualificações linguísticas dos docentes.

•Nº reduzido de eventos científico-pedagógicos por parte do Depº de Economia e fraca adesão dos alunos aos mesmos, assim como ao programa de tutorias:

A adesão limitada dos alunos ao programa de tutorias, assim como à participação de eventos organizados pelas diversas estruturas da Universidade pode condicionar ao bom desenvolvimento do ciclo de estudos. Organização ainda incipiente de eventos científico-pedagógicos por parte do Departamento de Economia.

•Decrescente procura do curso de Economia, em especial dos candidatos em 1ª Opção:

A tendência decrescente da procura do curso de Economia ainda não foi corrigida, em especial nos candidatos com o curso em 1ª opção.

•Reduzido nº de alunos que terminam o ensino secundário, e que possuem hábitos de estudos adequados:

Os alunos quando terminam o ensino secundário continuam a não dispor de hábitos de estudo adequados à filosofia de ensino implícita no processo de Bolonha, o que implica um esforço adicional de adaptação ao ensino universitário e, por vezes, algum grau de insucesso escolar no primeiro ano da licenciatura, o que é comum a outros ensinamentos.

8.1.2. Weaknesses

•Reduced number of students in Mobility and Low Student Employability Rate:

Although the intensification of the partnership network is a strong point of the past year, both for teaching and internship protocols, the need to increase the number of students moving out and in the job market remains high. The weak regional business, and the fact that partnerships with companies are not yet routinized can be an obstacle.

•Reduced number of Curricular Units with syllabus taught in English:

Given the current importance of the English language in industrial relations, it would be important to provide more English language teaching. An obstacle to meeting this need is the insufficient appreciation of the preparation effort of these classes, as well as the poor support for improving teachers' language qualifications.

•Reduced number of scientific-pedagogical events by the Department of Economics and poor student adherence to them as well as the mentoring program:

Students' limited adherence to the tutoring program, as well as the participation of events organized by the various structures of the University may condition the good development of the study cycle. Still incipient organization of scientific-pedagogical events by the Department of Economics.

•Descending demand of the Economics course, in particular of the 1st Option candidates:

The downward trend in demand for the Economics course has not yet been corrected, especially for applicants with the 1st option course.

•Reduced number of students who finish high school and have adequate study habits:

Students at the end of upper secondary education still lack the study habits appropriate to the philosophy of teaching implicit in the Bologna process, implying an additional effort to adapt to university education and sometimes some degree of failure in the first year, which is common to other teachings.

8.1.3. Oportunidades

•Reforço do ensino em língua inglesa:

O reforço do ensino em língua inglesa a nível nacional e igualmente na Universidade, ainda que em reduzido número de unidades curriculares e especialmente direcionado para os alunos ERASMUS, mas aberto de forma facultativa a todos os alunos, tornou o curso mais apelativo aos alunos estrangeiros em mobilidade, aos alunos internacionais e mesmo aos alunos nacionais.

•Amadurecimento das redes de parcerias existentes e criação de novas:

As oportunidades associadas às parcerias prendem-se neste momento com o amadurecimento dessas redes. Assim, a conclusão da dupla titulação carece ainda da sua plena implementação, já que os alunos atualmente deslocados entre as duas instituições enquadram-se apenas no programa Erasmus e não na dupla titulação. A rede alargada de protocolos Erasmus já existe, mas carece de ser alimentada com a mobilidade efetiva dos alunos nos dois sentidos. Finalmente, a rede de parcerias com as empresas/instituições da região precisa de dar os frutos na empregabilidade dos alunos.

•Alimentar a internacionalização do corpo docente:

Continua a ser importante promover a internacionalização do corpo docente do ciclo de estudos por via do

intercâmbio de docentes com outras instituições de ensino cientificamente reconhecidas a nível internacional.

•Alteração da prova de acesso e criação do “Curso Preparatório para o ingresso no Ensino Superior”:

A alteração da prova de Matemática, permitindo a candidatura de alunos com matemática B e o aumento das vagas no presente ano letivo poderá ser uma oportunidade para anular algumas discriminações que eram conhecidas face a outros cursos, como Gestão, por exemplo. O “Curso Preparatório para o Ingresso no Ensino Superior” criado na universidade poderá ser um instrumento de relevo para melhorar as características dos candidatos dos próximos anos, assim como para aumentar a procura do curso.

8.1.3. Opportunities

•Reinforcement of English language teaching:

The strengthening of English language teaching at the national level and also at the University, albeit in a small number of curricular units and especially aimed at ERASMUS students, but open to all students, has made the course more appealing to foreign students in mobility, international students and even national students.

•Maturing existing partnership networks and creating new ones:

The opportunities associated with partnerships are now related to the maturation of these networks. Thus, the completion of the dual degree still needs to be fully implemented, as students currently displaced between the two institutions fall under the Erasmus program only and not under the dual title. The extensive Erasmus protocol network already exists, but needs to be nurtured by effective two-way student mobility. Finally, the network of partnerships with companies / institutions in the region needs to bear fruit in student employability.

•Feed the internationalization of faculty:

It is still important to promote the internationalization of the faculty of the study cycle through the exchange of teachers with other scientifically recognized educational institutions at international level.

•Change the access test and creation of the “Preparatory Course for entry into higher education”:

Altering the mathematics-specific test, allowing students to apply for mathematics B, and increasing the number of vacancies in the current school year may be an opportunity to nullify some discrimination that was known in relation to other courses, such as Management, for example. The “Preparatory Course for Admission in Higher Education” created at the university can be an important tool to improve the characteristics of the candidates in the coming years, as well as to increase the demand of the course

8.1.4. Constrangimentos

•Tecido produtivo pouco denso na região:

Os constrangimentos de ordem orçamental, aliados ao pouco denso tecido produtivo da região tornam difícil a oferta de um plano de estágios local aos alunos, o que reforçaria a componente prática do plano de estudos e melhoraria a empregabilidade do curso.

•Dificuldades económicas das famílias:

As dificuldades económicas das famílias dos alunos continuam a condicionar tanto a conclusão do plano de estudos como a candidatura a programas de mobilidade internacional.

8.1.4. Threats

•Low-density productive network in the region:

Budgetary constraints coupled with the region's poor production structure make it difficult for students to offer a local internship plan, which would reinforce the practical component of the curriculum and improve the employability of the course.

•Economic difficulties of families:

The economic difficulties of students' families continue to affect both the completion of the study plan and the application for international mobility programs.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1 – Para reforçar o impacto da rede de parcerias pode ser útil reforçar o diálogo com as instituições parceiras na mobilidade Erasmus de forma a conseguir as alternativas de planos de estudo mais adequadas aos interesses dos nossos alunos.

2 – Por outro lado, a criação da unidade curricular de estágio “Práticas na Economia” poderá ajudar na melhoria da empregabilidade, dado que colocará os alunos que aderirem a esta optativa no mercado de trabalho, ainda antes de terminarem o curso.

3 – Continuar a propor a abertura de turmas em língua inglesa, sempre que possível, facultativas para todos os alunos.

4 – Propor nos órgãos, por via dos representantes legais, a valorização da lecionação em língua estrangeira.

5 – Solicitar à escola o apoio na requalificação linguística dos docentes através da escola de línguas.

6 – Continuar a propor e a colaborar na organização de eventos, quer sejam de iniciativa do departamento ou dos alunos. Envolver mais os funcionários não docentes no apoio às atividades organizadas pelo Departamento de Economia, facultando-lhes caso seja necessário a formação necessária para o desempenho dessas atividades.

7 – Tornar rotinada a realização de reuniões de finais de semestre com o corpo docente afeto ao curso para apresentação de resultados e identificação de medidas a coordenar.

8 – Colaborar na implementação do “Curso Preparatório para o Ingresso no Ensino Superior”

8.2.1. Improvement measure

- 1 - In order to reinforce the impact of the partnership network, it may be useful to strengthen the dialogue with Erasmus mobility partner institutions in order to find the alternatives of study plans that best suit the interests of our students.
- 2 - On the other hand, the creation of internship course "Economics in Practice" may help improve employability, as will place students who join this optional in the labor market, even before graduating.
- 3 - Continue to propose the opening of English language classes, whenever possible, optional for all students.
- 4 - To propose in the organs, through the legal representatives, the valorization of the teaching in foreign language.
- 5 - Ask the school to support the language requalification of teachers through the language school.
- 6 - Continue to propose and collaborate in the organization of events, whether initiative of the department or students. To involve more non-teaching staff in supporting the activities organized by the Economics Departamento, providing them if necessary, training required to perform these activities.
- 7 - Routine end-of-semester meetings with faculty assigned to the course to present results and identify measures to be coordinated.
- 8 - Collaborate in the implementation of the “Preparatory Course for Higher Education Admission”

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1-Média: implementação até ao próximo momento de candidatura dos alunos
- 2-Alta: finalizar o máximo de protocolos durante o ano letivo corrente, para que se possa responder à procura da totalidade dos alunos.
- 3-Média: nos momentos de construção da Distribuição de Serviço Docente
- 4-Alta: assim que os diferentes órgãos competentes reúnam
- 5-Alta: solicitar imediatamente
- 6-Média: reunir com os alunos e pensar num planeamento adequado no início do semestre
- 7-Média: reunir no final do semestre
- 8-Alta: assim que entrar em funcionamento

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1- Average: implementation until the next time the application of students
- 2- High: Finalize the maximum number of protocols during the current school year, so that it can respond to the demand of all students.
- 3- Average: in the moments of construction of the Teaching Service Distribution
- 4- High: as soon as the different competent bodies meet
- 5- High: request immediately
- 6- Média: meet with students and think about proper planning at the beginning of the semester
- 7- Average: meet at end of semester
- 8- High: as soon as it goes into operation

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1 – N.º alunos em intercâmbio
- 2 – Número de protocolos estabelecidos com as empresas e para acolhimento dos alunos.
- 3 – Evolução do n.º de UC's lecionadas em inglês.
- 4 – Implementação de uma escala de equivalência com majoração para horas de leção em inglês.
- 5 – Celebração de acordo para formação contínua em língua inglesa dos docentes envolvidos na licenciatura: indicador – n.º de horas de formação
- 6 – N.º de eventos anuais com colaboração da CEA, n.º de alunos envolvidos/participantes nos mesmos e N.º de horas dos funcionários não docentes para apoio à CEA
- 7 – N.º de docentes participantes e medidas implementadas na sequência destas reuniões.
- 8 – N.º de docentes e alunos envolvidos no “Curso Preparatório para o Ingresso no Ensino Superior”, nomeadamente na UC Fundamentos Preparatórios de Economia

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1 - No. exchange students
- 2 - Number of protocols established with companies and for student reception
- 3 - Evolution of the number of Curricular Units taught in English
- 4 - Implementation of an equivalence scale to increase in relation to the hours of teaching in English
- 5 - Conclusion of an agreement for continuing education in English language for teachers involved in the degree: indicator - number of training hours
- 6 - No. of annual events with collaboration of CEA, number of students involved / participating in them and Number of hours of non-teaching staff to support the CEA
- 7 - Number of participating teachers and measures implemented following these meetings
- 8 - Number of teachers and students involved in the “Preparatory Course for the Admission to Higher Education”, namely at the UC Preparatory Fundamentals of Economics

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

As alterações propostas são:

- *Agrupamento das unidades curriculares optativas do 5º e do 6º semestre num único conjunto de unidades curriculares optativas. Esta proposta de alteração permite que qualquer uma das unidades curriculares possa ser oferecida em qualquer dos dois semestres referidos, em função das necessidades de distribuição de serviço docente e do melhor funcionamento do curso. Além disso oferecerá uma maior flexibilidade aos alunos para escolherem as suas optativas pois deixarão de estar limitados a um número fixo de unidades curriculares em cada semestre.*
- *Introdução de uma nova unidade curricular de estágio (Práticas na Economia) como optativa no grupo anterior (do 3º ano letivo e com preferência de funcionamento no 6º semestre). Esta nova unidade curricular, ainda que optativa, permitirá aos estudantes beneficiar de uma experiência em contexto real de trabalho no último semestre do curso o que poderá permitir o melhoramento da empregabilidade do curso.*
- *Pretende-se substituir a unidade curricular de “Práticas de Escrita Académica” (UC obrigatória, do 1º ano, 1º semestre) por “Metodologias de Estudo e Investigação”, porque a última unidade curricular tem um programa mais ajustado aos objetivos iniciais da CEA e ao desenvolvimento de competências dos alunos para a realização de trabalhos de investigação.*
- *Em resultado de decisões tomadas no Conselho Científico da Escola de Ciências Sociais, a designação da área científica de “Ciências Jurídicas” ter sido substituída pela designação “Teoria Jurídico-Política e Relações Internacionais” (Despacho nº107/2018), apresenta-se também a alteração dessa designação, embora mantendo as mesmas unidades curriculares.*

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The proposed changes are:

- *Grouping of optional 5th and 6th semester curricular units into a single set of optional curricular units. This amendment allows any of the curricular units to be offered in either of the two semesters mentioned, depending on the needs of teaching service distribution and the better functioning of the course. It will also give students greater flexibility in choosing their options as they will no longer be limited to a fixed number of course units each semester.*
- *Introduction of a new internship curricular unit (Economics in Practice) as an option in the previous group (from the 3rd school year and with preference for functioning in the 6th semester). This new course, albeit optional, will allow students to benefit from real-time work experience in the last semester of the course which may improve the employability of the course.*
- *It is intended to replace the course of “Academic Writing Skills” (compulsory course, 1st year, 1st semester) by “Methods of Study and Research”, because the last course has a program more adjusted to the initial objectives of the CEA and the development of students’ skills for research work.*
- *As a result of decisions taken by the Scientific Council of the School of Social Sciences, the designation of the scientific area of “Legal Sciences” has been replaced by the designation “Legal and Political Theory and International Relations” (Despacho nº107/2018), it also presents the change of this designation, while maintaining the same curricular units.*

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. NA

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

NA

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

NA

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia/Economics	ECN	90	0	-
Matemática/Mathematics	MAT	18	0	-
Gestão/Management	GES	12	0	-
Teoria Jurídico-Política e Relações Internacionais / Legal and Political Theory and International Relations	TJPRI	6	0	-
Sociologia/Gestão Sociology/ Management	SOC/GES	0	6	-
Ciências da Educação/ Education Sciences	CEDU	3	0	-

Informática /Computer Science	INF	3	0	-
Economia ou Teoria Jurídico-Política e Relações Internacionais/ Economics or Legal and Political Theory and International Relations	ECN/TJPRI	0	36	-
Qualquer área científica/Any scientific area	-	0	6	-
(9 Items)		132	48	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - NA - 1º Ano/1º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano/1º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st Year/1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Princípios de Microeconomia /Principles of Microeconomics	ECN	Semestral/Semester	156	TP:60;OT:1	6	Obrigatória/Compulsory
Contabilidade Financeira I / Financial Accounting I	GES	Semestral/Semester	156	TP:60;OT:1	6	Obrigatória/ Compulsory
Matemática Aplicada à Economia e à Gestão I / Mathematics Applied to Economics and Management I	MAT	Semestral/Semester	156	TP:75;OT:1	6	Obrigatória/ Compulsory
Economia Aplicada / Applied Economics	ECN	Semestral/Semester	156	TP:60;OT:1	6	Obrigatória/ Compulsory
Metodologias de Estudo e Investigação/ Methods of Study and Research	CEDU	Semestral/Semester	78	TP:30;OT:1	3	Obrigatória/ Compulsory
Tópicos de Ferramentas Numéricas / Topics of Numerical Tools	INF	Semestral/Semester	78	TP:30;OT:1	3	Obrigatória/ Compulsory
(6 Items)						

9.3. Plano de estudos - NA - 1º Ano/2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano/2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st Year/2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Princípios de Macroeconomia / Principles of Macroeconomics	ECN	Semestral/Semester	156	TP:60;OT:1	6	Obrigatória/Compulsory
Introdução às Finanças da Empresa / Introduction to Firm Finance	GES	Semestral/Semester	156	TP:60;OT:1	6	Obrigatória/ Compulsory
Matemática Aplicada à Economia e à Gestão II / Mathematics Applied to Economics and Management II	MAT	Semestral/Semester	156	TP:75;OT:1	6	Obrigatória/Compulsory
Noções Fundamentais de Direito / Fundamental Notions of Law	TJPRI	Semestral/Semester	156	TP:60;OT:1	6	Obrigatória/Compulsory
Optativas/Optional	GES/SOC	Semestral/Semester	156	-	6	Optativa-Quadro A/Optional-Table A

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - NA - 2º ano/3º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano/3º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year/3rd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Microeconomia I / Microeconomics I	ECN	Semestral/Semester	156	TP:60;OT:1	6	Obrigatória/ Compulsory
Macroeconomia I / Macroeconomics I	ECN	Semestral/Semester	156	TP:60;OT:1;O:8	6	Obrigatória/ Compulsory
Probabilidades e Estatística / Probability and Statistics	MAT	Semestral/Semester	156	TP:75;OT:1	6	Obrigatória/ Compulsory
Economia Portuguesa / Portuguese Economy	ECN	Semestral/Semester	156	TP:60;OT:1;O:8	6	Obrigatória/ Compulsory
Optativa livre / free Optional -		Semestral/Semester	156	-	6	Optativa livre / free Optional

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - NA - 2º ano/4º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano/4º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year/4th Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Microeconomia II / Microeconomics II	ECN	Semestral/Semester	156	TP:60;OT:1	6	Obrigatória/ Compulsory
Macroeconomia II / Macroeconomics II	ECN	Semestral/Semester	156	TP:60;OT:1;O:8	6	Obrigatória/ Compulsory
Econometria I / Econometrics I	ECN	Semestral/Semester	156	TP:60;OT:1	6	Obrigatória/ Compulsory
Economia e Finanças Públicas / Public Economy and Finance	ECN	Semestral/Semester	156	TP:60;OT:1;O:15	6	Obrigatória/ Compulsory
História do Pensamento Económico / History of Economic Thought	ECN	Semestral/Semester	156	TP:60;OT:1	6	Obrigatória/ Compulsory
(5 Items)						

9.3. Plano de estudos - NA - 3º ano/5º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano/5º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd/5th Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia Internacional / International Economics	ECN	Semestral/Semester	156	TP:60;OT:1	6	Obrigatória/ Compulsory
Economia Monetária / Monetary Economics	ECN	Semestral/Semester	156	TP:60;OT:1;O:8	6	Obrigatória/ Compulsory
Econometria II / Econometrics II	ECN	Semestral/Semester	156	TP:60;OT:1;O:8	6	Obrigatória/ Compulsory
Optativa/Optional	ECN/TJPRI	Semestral/Semester	312	-	12	Optativa - Quadro B/Optional - Table B
(4 Items)						

9.3. Plano de estudos - NA - 3º ano/6º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano/6º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3 rd Year/6th Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia Industrial / Industrial Economics	ECN	Semestral/Semester	156	TP:60;OT:1;O:8	6	Obrigatória/ Compulsory
Optativa/Optional (2 Items)	ECN/TJPRI	Semestral/Semester	624	-	24	Optativas Quadro B/Optional-Table B

9.3. Plano de estudos - NA - Optativas- Quadro A

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
Optativas- Quadro A

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
Optional-Table A

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução às Ciências Sociais / Introduction to Social Sciences	SOC	Semestral/Semester	156	T:60;OT:1	6	Optativa/Optional
Empreendedorismo e Inovação / Entrepreneurship and Innovation (2 Items)	GES	Semestral/Semester	156	T:60;OT:1	6	Optativa/Optio

9.3. Plano de estudos - NA - Optativas - Quadro B

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
Optativas - Quadro B

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
Optional -Table B

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de Decisão Económica / Economic Decision Analysis	ECN	Semestral/Semester	156	TP:60;OT:1	6	Optativa/Optional
Direito do Trabalho / Labor Law	TJPRI	Semestral/Semester	156	TP:60;OT:23	6	Optativa/Optional
Economia do Ambiente e dos Recursos Naturais / Environmental Economics and Natural Resources	ECN	Semestral/Semester	156	TP:60;OT:1	6	Optativa/Optional
Economia do Desenvolvimento / Development Economics	ECN	Semestral/Semester	156	TP:60;OT:1	6	Optativa/Optional
Análise Económica de Projetos / Economic Analysis of Projects	ECN	Semestral/Semester	156	TP:60;OT:1	6	Optativa/Optional
Economia da Integração Europeia / Economics of European Integration	ECN	Semestral/Semester	156	TP:60;OT:1; O:15	6	Optativa/Optional
Economia Financeira / Financial Economics	ECN	Semestral/Semester	156	TP:60;OT:1	6	Optativa/Optional
Economia Regional / Regional Economy	ECN	Semestral/Semester	156	TP:60;OT:1;O:15	6	Optativa/Optional
Política Agrícola e Desenvolvimento / Agricultural Policy and Development	ECN	Semestral/Semester	156	TP:60;OT:1	6	Optativa/Optional
Política Económica / Economic policy	ECN	Semestral/Semester	156	TP:60;OT:1;O:15	6	Optativa/Optional
Práticas na Economia/Economics in Practice	ECN	Semestral/Semester	156	OT:15;E:90	6	Optativa/Optional
(11 Items)						

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II - Direito do Trabalho****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:*****Direito do Trabalho*****9.4.1.1. Title of curricular unit:*****Labour Law*****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****TJPRI*****9.4.1.3. Duração:*****Semestral/Semester*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****156*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****T: 60;OT:23*****9.4.1.6. ECTS:*****6*****9.4.1.7. Observações:*****NA*****9.4.1.7. Observations:*****NA***

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Gonçalo de Lemos Salter Cid T:60; OT:23

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Direito do Trabalho reveste-se de particular importância nos domínios económico, empresarial e social. Pretende-se que os alunos adquiram e consolidem conhecimentos sobre o ordenamento jurídico-laboral, no seu conjunto e quanto a matérias específicas especialmente relevantes a tratar com maior desenvolvimento. Não se trata apenas do afloramento de questões teóricas importantes, mas sobretudo de dotar os alunos da capacidade de enquadrar juridicamente os problemas e de interpretar e fazer uso das normas jurídicas pertinentes. Pretende-se também que os alunos desenvolvam a sua capacidade analítica com sentido crítico e reforcem as suas capacidades de exposição escrita e oral.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Labour Law is of particular importance in the economical, business/organizational, social and political fields, both at the internal and the international level. It is expected that the students will obtain and consolidate the knowledge of the Labour Law, not only as a whole but also in specific matters to be treated with major development, because they are especially relevant in the mentioned fields. Special attention will be paid to the legal regulation of the employment relationships, the central core of the Labour Law. Relevant theoretical problems will be mentioned, but major attention will be paid to the attempt of giving the students the capacity to identify, understand and make use of the substantive legal norms pertinent to different kinds of subjects. It is also expected that students will develop their writing and speech capacities.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

INTRODUÇÃO: Relevância da unidade curricular. Noções fundamentais de Direito (revisão). Direito do Trabalho: objecto, âmbito e conteúdo; formação e evolução.

FONTES: Noções gerais; fontes internas e internacionais.

CONTRATO DE TRABALHO: Noção, elementos essenciais e caracterização. Distinção do contrato de prestação de serviço. Contratos sujeitos a legislação especial (noções breves). Elementos da relação laboral. Actividade laboral, polivalência funcional, mobilidade funcional e categoria profissional. Formação do contrato: processos e pressupostos. Invalidez. Período experimental. Elementos accidentais: condição e termo; contratos a termo resolutivo. Direitos e deveres das partes: enumeração e análise. Tempo de trabalho: condicionantes; trabalho suplementar; regimes jurídicos dos feriados, férias e faltas. Local de trabalho: determinação e relevância; transferência. Retribuição: noção, determinação, cumprimento e incumprimento. Cessação do contrato.

9.4.5. Syllabus:

INTRODUCTION: Relevance of the curricular unit. Basic concepts of Law. Labour Law: object, extent and contents; formation and evolution.

SOURCES: General notions; domestic and international sources.

EMPLOYMENT CONTRACT: Concept, essential elements and characterization. Distinction between the employment contract and the contract to provide services. Contracts subject to special legislation (brief notions). Elements of the labour relationship. Labour activity, functional polyvalence, functional mobility and professional category. Formation of the contract: processes and legal demands. Invalidity. Trial period. Accidental elements: condition and term; fixed-term contracts. Rights and duties of the parties: enumeration and analysis. Working time: constraints; additional work; legal regimes of public holidays, holidays and absences. Place of work: determination and relevance; transfer. Retribution: concept, determination, compliance and non-compliance. Termination of the contract.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular, enquadrados em consonância com os objectivos propostos, mostram-se não apenas adequados como indispensáveis à compreensão do Direito do Trabalho nos moldes acima apontados. A aprendizagem e consolidação dos conhecimentos em causa, com recurso às metodologias de ensino utilizadas, permitem aos alunos alcançar aqueles objectivos e adquirir as competências desejadas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this unit syllabus, framed in a manner consistent with the objectives proposed, are not only suitable but also essential to the understanding of Labour Law under the perspectives indicated above. The learning and consolidation of the knowledge's in question, with the use of the teaching methodologies used, allow the students to achieve those goals and to acquire the desired skills.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com a natureza e a função das aulas teórico-práticas, procede-se à exposição oral das matérias objecto do programa da unidade curricular com a preocupação constante de ligar a teoria à prática, demonstrando o

interesse do conteúdo programático e incutindo nos alunos o espírito crítico na análise dos problemas estudados. Com vista ao melhor funcionamento das sessões lectivas, sugere-se aos alunos o estudo metódico das matérias antes das aulas em que serão tratadas. A avaliação nesta uc obedece a um de dois regimes a escolher pelos alunos: a) Avaliação contínua (pressupõe a presença em 75% das aulas): 2 provas escritas de frequência durante o período lectivo (50%+50%); b) Avaliação por exame final: prova oral a realizar perante um júri (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

According to the nature and function of theoretical-practical classes, the contents of this unit syllabus will be subject to oral presentation, but with the constant concern to link theory to practice, showing the real interest of the syllabus and instilling in the students critical spirit in the analysis of the problems under study. In order to improve the functioning of the teaching sessions, it is suggested to the students the methodical study of the matters before the teaching sessions in which they will be treated. The assessment in this unit will obey to one of two schemes chose by the students: a) Continuous assessment (requires presence in 75% of the classes): 2 written tests during the academic period (50%+50%); b) Assessment by final examination: oral test to be performed before a jury (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No quadro das metodologias de ensino adoptadas, são utilizados quatro modelos pedagógicos para permitir a consolidação dos conhecimentos e potenciar a motivação dos alunos: 1) Exposição oral das matérias em estudo; 2) Resolução de questões práticas nas sessões lectivas; 3) Aprofundamento das matérias através da análise de textos legais e do recurso ocasional a decisões de tribunais superiores; 4) Dedicção dos alunos ao estudo das matérias e à consolidação dos conhecimentos a adquirir, com acompanhamento do docente sempre que necessário. A coerência das metodologias de ensino com o conteúdo da unidade curricular permite aos alunos alcançar os objectivos traçados e adquirir as competências desejadas, pois habilita-os a conhecer e compreender o ordenamento jurídico-laboral, no seu conjunto e quanto a matérias a tratar com maior desenvolvimento, não apenas através da compreensão de problemas teóricos importantes, mas sobretudo através a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, com interpretação e utilização das normas jurídicas pertinentes para a resolução de problemas concretos e com desenvolvimento da capacidade analítica e das capacidades de exposição oral e escrita.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Within the framework of the teaching methodologies adopted, four pedagogical models are used in order to allow the consolidation of the knowledge's to acquire and to enhance the motivation of students: 1) Oral exposure of the subjects under study; 2) Resolution of practical issues in the teaching sessions; 3) Deepening of the subjects through the analysis of legal texts and occasional use of superior courts decisions; 4) Dedication of the students to the study of the subjects, with the accompanying of the teacher whenever necessary. The coherence of teaching methodologies used with the content of the curricular unit allows students to achieve the objectives proposed and acquire the skills desired, because it enables them to know and understand the labourlegal system, as a whole and in specific matters to be treated with greater development, not only through the understanding relevant theoretical problems, but mainly through the practical application of the knowledge's acquired, with the interpretation and use of the legal rules relevant to the resolution of practical problems and with development of the analytical capacity and of the writing and speech capacities.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Constituição da República Portuguesa; Código Civil; Código do Trabalho; Regulamentação do Código do Trabalho; Legislação complementar.
AMADO, João Leal: *Contrato de trabalho – Noções básicas*, 3.ª ed., Coimbra, Edições Almedina, 2019;
CORDEIRO, António Menezes: *Direito do Trabalho – II – Direito Individual*, Coimbra, Edições Almedina, 2019;
FERNANDES, António Monteiro: *Direito do Trabalho*, 19.ª ed., Coimbra, Edições Almedina, 2019;
LEITÃO, Luís Manuel Teles de Menezes: *Direito do Trabalho*, 6.ª ed., Coimbra, Edições Almedina, 2019;
MARTINEZ, Pedro Romano: *Direito do Trabalho*, 9.ª ed., Coimbra, Edições Almedina, 2019;
RAMALHO, Maria do Rosário Palma: *Tratado de Direito do Trabalho. Parte II – Situações laborais individuais*, 7.ª ed., Coimbra, Edições Almedina, 2019.

Anexo II - Metodologias de Estudo e Investigação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologias de Estudo e Investigação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Methods of Study and Research

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CEDU

9.4.1.3. Duração:**Semestral/Semester****9.4.1.4. Horas de trabalho:****78****9.4.1.5. Horas de contacto:****TP:30;OT:1****9.4.1.6. ECTS:****3****9.4.1.7. Observações:****NA****9.4.1.7. Observations:****NA****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Marília Evangelina Sota Favinha TP:30;OT:1****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****NA****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Conhecer o Plano de Estudos da Licenciatura, o Regulamento da Universidade de Évora e as características do contexto de vida e de trabalho universitários de forma a preparar a organização do trabalho em contexto académico;*
- *Adquirir competências básicas de gestão pessoal e grupal da aprendizagem;*
- *Conhecer e ser capaz de utilizar técnicas de estudo, de organização do trabalho e de investigação universitárias.*
- *Conhecer e aplicar Metodologia da Investigação Científica na construção de um trabalho académico.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Be familiar with the B.A. Curricula and the University of Évora Regulations, as well as to have basic knowledge of university and college rules and regulations in order to prepare the organization of work in academic context;*
- *Acquire basic knowledge of personal and group management learning;*
- *Be familiar with and being able to use study techniques as well as how to conduct scholarly research;*
- *Be familiar with and being able to use the methodology employed in conducting scholarly research.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:***A organização do trabalho em contexto académico;***

- *Dinâmicas de aprendizagem individuais e grupais e sua relação com o conhecimento científico;*
- *Investigação científica: processos e modelos*
- *Metodologias da investigação científica: métodos específicos das Ciências Sociais;*
- *Etapas do processo de investigação científica;*
- *Tipos de estudos quanto ao modo de abordagem;*
- *Investigação quantitativa /investigação qualitativa;*
- *População e amostra, recolha de dados, processamento, análise e síntese dos resultados;*
- *Organização do trabalho científico;*
- *Escrita do trabalho científico;*
- *Fontes Bibliográficas do Trabalho Científico;*
- *Citação e referência bibliográfica.*

9.4.5. Syllabus:

- *Produce an academically sound work;*
- *Being able to use individual and group learning techniques and how the latter relate to the subject matter*
- *Scholarly research: processes and types*
- *Research Methodology: specific to the Social Sciences*
- *Different stages of research*
- *Diversity of approaches.*
- *Quantitative research / Qualitative research*
- *Sample, data collection; data process, analysis, and synthesis*
- *Scholarly paper*
- *Bibliography*
- *Citations and bibliographical references*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos e as competências, a atingir e desenvolver pelos alunos, foram definidos tendo em atenção uma formação científica de base, correspondente a um 1º ciclo. Assim, foram escolhidos os conteúdos programáticos que, dada a sua profundidade, complexidade e inter-relação, fossem capazes de concorrer para proporcionar esse fim. Consideramos que a aquisição dos conteúdos propostos são coerentes e possibilitam atingir, claramente, os objetivos da UC.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The abovementioned criteria will thus meet the objectives and the outcomes that students have to aim for and eventually obtain. The criteria were defined following the syllabus which, in its turn, strictly follows the general goals of the Curriculum.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão predominantemente de cariz teórico-prático, assim, as sessões de contacto terão como suporte metodológico: exercícios de ativação de ideias prévias, exposição interativa, atividades de trabalho em grupo, análise e discussão de diferentes recursos didáticos.

Os sumários, programa e bibliografia, serão disponibilizados na plataforma de e-learning da universidade: www.moodle.uevora.pt e apresentados aos alunos na 1ª sessão.

A docente da disciplina indicará no início do ano duas horas semanais dedicadas ao trabalho tutorial, a fim de acompanhar os alunos, esclarecer dúvidas e dar sugestões bibliográficas para realização dos trabalhos programados. Para usufruir deste apoio os alunos podem também utilizar o correio eletrónico.

Avaliação da UC: Trabalho escrito (80%)- a realizar individualmente ou em grupo, e apresentação e discussão do trabalho (20%).

Os alunos que não optarem pelo regime de avaliação contínua, podem realizar Exame.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The collective sessions will consist of theory and practice, based on the following methodology: exercises aimed at activating preconceived ideas, interactive communication, debates, case studies, dramatizations/simulations, analysis, reports, and presentations. They will be diverse in nature, so that to allow different methodological approaches and analyses. The syllabi will be posted on the e-learning platform <www.moodle.uevora.pt>, on the SIIUE site, as well as the students in the 1st session.

Two hours per week will be devoted to tutorials, in order to guarantee students' progress and to provide them with access to the e-mail.

Evaluation: Written work (80%) (individual as well as in groups), oral presentation, based on written work (20%).

Students who have not opted for the continuous assessment scheme can take the exam.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- A diversificação e adequação das metodologias de ensino propostas, supra mencionadas, permitem proporcionar aos estudantes conhecimentos e experiências, desenvolvendo competências que permitam a progressão no seio das relações interpessoais, em contextos profissionais e pessoais, dando assim plena resposta aos objetivos de aprendizagem desenvolvidos nesta Unidade Curricular.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The diversity and breadth of the proposed teaching methodologies herein proposed will thus allow students to experience methodology solution. Students will thus be better equipped to empowerment in interpersonal relations, i.e., in personal as well as professional contexts; hence, being able to fulfill the learning goals set for the Curriculum.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *D'Oliveira, T. (2007). Teses e Dissertações- Recomendações para a elaboração e estruturação de trabalhos científicos. Lisboa: Editora RH.*
- *Lundin, I. (2016). Metodologia de Pesquisa em Ciências Sociais. Maputo: Escolar Ed.*
- *Maisonneuve, J. (2004). A dinâmica dos grupos. Lisboa: Ed. Livros do Brasil.*
- *Prette, A. e Prette, Z. (2006). Psicologia das relações interpessoais- vivências para o trabalho em grupo.*

Petrópolis: Editora Vozes.

- Reis, F. (2010). *Como elaborar uma Dissertação de Mestrado*. Lisboa: Lidel.

- Sarmento, M. (2008). *Guia Prático sobre a Metodologia Científica para a elaboração, escrita e apresentação de Teses de Doutoramento, Dissertações de Mestrado e Trabalhos de Investigação Aplicada*. Lisboa: Univ. Lusíada Ed.

- Villelas, J. (2009). *Investigação- o processo de construção do conhecimento*. Lisboa: Edições Sílabo.

Anexo II - Noções Fundamentais de Direito

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Noções Fundamentais de Direito

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Fundamental Notions of Law

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TJPRI

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP:60;OT:1

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Gonçalo de Lemos Salter Cid TP:30; OT:1

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

João Eduardo Vaz Resende Rodrigues TP:30

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta uc tem conteúdo autónomo e é matriz de conhecimento para outras ucs jurídicas. Examinam-se 2 vertentes: 1. O Direito como problema: estudam-se noções jurídicas elementares, o sentido e as finalidades do Direito e distinções e condicionantes destinadas a enquadrar as matérias e entender a existência do Direito; 2. O Direito como sistema normativo: descrição e análise do modo como surge e se organiza. Importa conhecer as fontes do Direito, a norma jurídica e os mecanismos do sistema para evitar e dirimir conflitos de interesses, promover a cooperação inter-humana e ordenar-se com vista a alcançar tais objectivos e a superar deficiências ou lacunas. Presta-se atenção especial aos modelos e técnicas de interpretação da lei e de integração de lacunas da lei. Há por fim noções básicas sobre os contratos em geral, o contrato de trabalho e as empresas. Pretende-se que os alunos desenvolvam a capacidade analítica com sentido crítico e reforcem as capacidades de exposição escrita e oral.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This unit is autonomous and provides basic knowledge's for other juridical units. Two aspects are taken into account: 1. Law as a problem: elementary notions of Law and the meaning and purposes of Law are studied, well as distinctions and constraints designed to frame matters under study and to understand the existence of Law. 2. Law as a system: Description and analysis of how it arises and is organised. The issue is to know the sources of Law, the legal rule and the mechanisms of the system to avoid and settle conflicts of interests, to promote inter-human cooperation, to organize itself in order to fulfil these tasks and resolve gaps. The models and techniques of the interpretation of legal rules and of the overcome of legal gaps plays an important role. Basic notions about contracts in general, the employment contract and companies are also relevant. It is expected that students develop the analytical capacity with a critical sense and strengthen the writing and speech capacities.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

CONCEITO DE DIREITO: 1. O Direito como complexo normativo. 2. Direito, Moral e outras normas de conduta. 3. Direito positivo e Direito natural; outros sentidos do termo Direito. 4. Direito, Estado, coacção e sanção. 5. Direito, Justiça e Segurança. 6. A relação jurídica. **CIÊNCIA DO DIREITO:** 7. Fontes do Direito: noção, enumeração e explicação; funcionamento e importância relativa. 8. Norma jurídica: noção e estrutura; características e espécies. 9. O sistema jurídico: a) Direito Público e Direito Privado; b) Principais ramos do Direito. 10. Interpretação da lei: a) Teoria geral; b) Elementos da interpretação; c) Espécies de interpretação: pela fonte e pelo valor, pela finalidade e pelo resultado; d) Artigo 9.º do Código Civil. 11. Integração de lacunas da lei: a) noções gerais; b) compreensão dos artigos 8.º, 10.º e 11.º do Código Civil. **CONTRATOS E EMPRESAS:** 12. Contratos: formação e princípios gerais. 13. Contrato de trabalho e legislação laboral; noções gerais. 14. As Empresas.

9.4.5. Syllabus:

CONCEPT OF LAW: 1. Law as a normative framework. 2. Law, Morality and other rules of conduct. 3. Meanings of the word Law. 4. Law, State, coercion and legal punishment. 5. Law, Justice and Security. 6. The legal relationship. **SCIENCE OF LAW:** 7. Sources of the Law: concept, enumeration and explanation; functioning and respective importance. 8. Legal rule: notion and structure; characteristics and species. 9. The legal system: a) International Law and domestic Law; b) Public Law and Private Law. 10. Interpretation of the law: a) General Theory; b) Elements of the interpretation; c) Species of the interpretation: by source and value, by purpose and result; d) Article 9 of the Civil Code. 11. Overcome of legal gaps: a) General notions; b) Understanding of articles 8, 10 and 11 of the Civil Code. **Contracts and companies:** 12. Contract Law: introduction and general aspects. 13. Labour contract and labour legislation: general notions. 14. The companies.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular, enquadrados em consonância com os objectivos propostos, mostram-se não apenas adequados como indispensáveis à compreensão do Direito como problema e como sistema, nos moldes acima descritos, e à compreensão de noções fundamentais sobre contratos em geral, sobre o contrato de trabalho em especial e sobre as empresas. A aprendizagem e consolidação dos conhecimentos em causa, com recurso às metodologias de ensino utilizadas, permitem aos alunos alcançar aqueles objectivos e adquirir as competências desejadas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this unit syllabus, framed in a manner consistent with the objectives proposed, are not only suitable but also essential to the understanding of Law as a problem and as a system, under the perspectives described above, and to the understanding of basic notions about contracts in general, about the labour contract in particular and about companies. The learning and consolidation of the knowledge's in question, with the use of the teaching methodologies used, allow the students to achieve those goals and to acquire the desired skills.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com a natureza e a função das aulas teóricas, procede-se à exposição oral das matérias objeto da unidade curricular. Contudo, os alunos são constantemente incentivados a intervir, para colocar dúvidas e exprimir pontos de vista. Além disso, tanto quanto possível, existe a preocupação constante de ligar a teoria à prática, demonstrando o interesse efetivo das matérias estudadas, e de incutir nos alunos o espírito crítico na análise dos problemas subjacentes ao objeto de estudo. Com vista ao melhor funcionamento das sessões letivas, sugere-se vivamente aos alunos o estudo metódico das matérias a tratar desde o início do semestre, de preferência antes das aulas em que serão abordadas. A avaliação nesta disciplina obedece a um de dois regimes a escolher pelos alunos: a) Avaliação contínua (pressupõe a presença em 80% das aulas): 2 provas escritas de frequência durante o período letivo (50%+50%); b) Avaliação por exame final: prova oral a realizar perante um júri (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

According to the nature and function of theoretical classes, the contents of the syllabus will be subject to oral presentation. However, students are constantly encouraged to intervene, to put doubts or to express their points of view. In addition, to the possible extent, there is a constant concern to link theory to practice, showing the real interest of the issues studied, and to instil in the students the critical spirit in the analysis of the problems under study. In order to improve the functioning of the teaching sessions, it is strongly suggested to the students the methodical study of the matters since the beginning of the semester, preferably before the classes in which they will be treated. The assessment in this unit will obey to one of two schemes chose by the students: a) Continuous assessment (requires presence in 80% of the classes): 2 written tests during the academic period (50%+50%); b) Assessment by final examination: oral test to be performed before a jury (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No quadro da metodologia adoptada, são utilizados quatro modelos pedagógicos para permitir a consolidação dos conhecimentos e potenciar a motivação dos alunos: 1) Exposição teórica das matérias; 2) Dinamização prática das sessões lectivas; 3) Exploração das matérias através da análise de textos legais e documentos jurídicos; 4) Dedicção do aluno ao estudo e consolidação dos conhecimentos a adquirir, com acompanhamento do docente, sempre que necessário.

As competências a adquirir no âmbito da coerência entre a metodologia de ensino e o conteúdo da unidade

curricular visam a aquisição e a consolidação dos conhecimentos em causa, tendo em vista o desenvolvimento de aptidões metodológicas com aplicações práticas, de modo a incrementar a capacidade analítica e crítica do aluno. As matérias do objecto de estudo afiguram-se adequadas à compreensão do Direito como problema e como sistema, numa perspectiva de aprendizagem e de consolidação do conhecimento dos temas abordados, sendo proporcionados aos alunos instrumentos de análise adequados para o efeito.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Under the methodology framework, four pedagogical models are used in order to allow and increase the consolidation of knowledge and to enhance the motivation of students: 1) Theoretical exposure of the subjects; 2) Pivoting practice teaching sessions; 3) Holding of substances through the analysis of legal texts and legal documents; 4) Dedication of student to the study and consolidation of the subjects, with the accompanying of the teacher wherever necessary.

The skills to acquire in the context of the coherence between teaching methodology and curricular unit content are aimed to the acquisition and consolidation of the knowledge concerned in order to develop methodological skills with practical applications so as to increase the analytical capacity and critical spirit of the student. The issues studied are suited to the comprehension of Law as a problem and as a system. For that aim, the necessary means are given to the students.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Constituição da República Portuguesa. Código Civil Português

BRITO, M. Nogueira de (2017), Introdução ao estudo do Direito. Lisboa: AAFDL Ed.

JUSTO, A. Santos (2017). Introdução ao Estudo do Direito (8.ª ed.). Coimbra: Coimbra Ed..

MACHADO, J. Baptista. (1983). Introdução ao Direito e ao Discurso Legitimador. Coimbra: Ed. Almedina (reimp. 2017).

PINTO, C. A. Mota (2005). Teoria Geral do Direito Civil (4.ª ed.). Coimbra: Coimbra Ed. (reimp. 2012)

SOUSA, M. Teixeira de (2012), Introdução ao Direito. Coimbra: Ed. Almedina (reimp. 2017).

TELES, I. Galvão (1999 e 2000). Introdução ao Estudo do Direito (Vol. I, 11.ª ed.; Vol. II, 10.ª ed.). Coimbra: Coimbra Ed. (reimp. 2010).

LEITÃO, L. M. T. de M. (2016): Direito do Trabalho, (5.ª ed.). Coimbra: Ed. Almedina, 2016.

CUNHA, P. O. (2016). Direito Empresarial para economistas e gestores (2.ª ed.). Coimbra: Ed. Almedina, 2016.

Anexo II - Práticas na Economia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Práticas na Economia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Economics in Practice

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ECN

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT:15;E:90

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elsa Cristina Neves Januário Vaz

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes pertencentes a este Ciclo de Estudo

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: Colocar o aluno em contexto empresarial/institucional de forma a poder relacionar os conhecimentos adquiridos ao longo do plano de estudo com os aspetos específicos da prática profissional. Durante as horas de estágio o aluno deve desenvolver atividades que permitam uma aplicabilidade dos conhecimentos teóricos adquiridos nas outras unidades curriculares do curso. Para tal, será devidamente acompanhado por uma equipa de orientadores, um docente do departamento de economia e um elemento designado pela entidade de acolhimento. Competências: O aluno deverá compreender a dinâmica funcional da empresa/instituição de acolhimento, desenvolvendo espírito crítico relativamente ao seu funcionamento, deve ainda adquirir 'know-how' nos vários segmentos da entidade em questão e fortalecer o espírito empreendedor.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: Place the student in a business / institutional context in order to relate the knowledge acquired throughout the study plan with the specific aspects of professional practice. During the internship hours the student should develop activities that allow the applicability of the theoretical knowledge acquired in the other curricular units of the course. To this end, he will be duly accompanied by a team of supervisors, a professor from the economics department and an element designated by the host entity.

Competences: The student should understand the functional dynamics of the host company / institution, developing a critical spirit in relation to its functioning, should also acquire know-how in the various segments of the entity in question and strengthen the entrepreneurial spirit.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O programa do estágio será elaborado em conformidade com a componente vocacional do aluno e as características/atividades da entidade recetora.

9.4.5. Syllabus:

The internship program will be designed in accordance with the student's vocational component and the characteristics / activities of the receiving entity.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os planos de estágio são individualizados em função de cada estudante e das características/ atividades da respetiva entidade de destino. São construídos de modo a estimular a aplicação de conhecimentos e competências consolidados ao longo do curso, à medida que o estudante se vai confrontando com os processos específicos da entidade de acolhimento.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The internship program will be designed in accordance with the student's vocational component and the characteristics / activities of the receiving entity.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino: As metodologias de acompanhamento dos estudantes serão definidas em função do tipo de estágio e da entidade de destino.

Avaliação: Elaboração e posterior apresentação e discussão de relatório detalhado sobre as principais atividades realizadas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies: The student follow-up methodologies will be defined according to the type of internship and the destination entity.

Evaluation: Preparation and subsequent presentation and discussion of detailed report on the main activities performed.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento simultâneo por um orientador na entidade de acolhimento e por um orientador docente do departamento de economia permitirá a monitorização (e eventual ajustamento) das atividades desenvolvidas durante o período de estágio na entidade de acolhimento, assim como o apoio à elaboração do relatório final de estágio.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Simultaneous follow-up by a supervisor at the host entity and a faculty advisor from the economics department will allow monitoring (and possible adjustment) of the activities carried out during the internship period at the host entity, as well as support for the preparation of the final report.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Dependente do domínio em que o estudante vier a estagiar.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Marília Evangelina Sota Favinha**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Marília Evangelina Sota Favinha

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)