

# ACEF/2021/1101581 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*PERA/1718/1101581*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2018-11-07*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_2021 LCed Anexo ponto 2.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*As alterações introduzidas na estrutura curricular, no âmbito do Pedido Especial de Renovação da Acreditação, decorreram da avaliação que a Comissão Executiva e de Acompanhamento do Curso/CEA realizou entre 2012/2013 e 2018/2019 e consistiram no seguinte: (i) reorganização do quadro de unidades curriculares (uc) optativas, diminuindo a sua dispersão, aumentando a presença da área científica das Ciências da Educação (criação da uc «Educação e Património», valorização da uc «Teorias e Modelos de Formação Profissional» (passou de 3 para 6 ECTS) e descontinuidade de uma uc. Criaram-se três grupos de uc opcionais, para permitir uma melhor gestão dos percursos de aprendizagem, por parte dos estudantes. Simultaneamente, atualizaram-se as áreas científicas das uc do plano de estudos, uma vez que tal processo também ocorrera na Universidade de Évora. Por último, foram atualizadas algumas fichas de uc, para superar problemas de articulação e sobreposição que se haviam detetado.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*The changes introduced in the curricular structure, within the scope of the Special Request for Renewal of Accreditation (PERA), resulted from the evaluation that the Executive and Course Monitoring Committee / CEA carried out between 2012/2013 and 2018/2019 and consisted of the following: (i) reorganization of the framework of optional curricular units (uc), reducing its dispersion, increasing the presence of the scientific area of Educational Sciences (creation of the uc «Education and Heritage», enhancement of the uc «Theories and Models of Professional Training» (from 3 to 6 ECTS) and discontinuity of a unit Three groups of optional units were created to allow students to better manage their learning paths Simultaneously, the scientific areas of the units of the study plan were updated, once that this process had also occurred at the University of Évora. Finally, some uc files were updated to overcome problems of articulation and overlap that had been detected.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*O plano de estudos foi alterado, aquando do procedimento relativo ao Pedido Especial de Renovação de Acreditação/PERA. Nessa oportunidade, concluiu-se o processo de autoavaliação do plano de estudos em funcionamento, valorizando-se a experiência decorrente da concretização do anterior plano de estudos, no período em que esteve em vigor. Daqui, resultaram as alterações referenciadas no campo 9.1 do formulário de autoavaliação do PERA e que aqui transcrevemos:*

*‘(i) a reorganização dos dois quadros de unidades curriculares optativas, no sentido de diminuir o potencial de dispersão e a difícil organização dos percursos de formação, proporcionado pelo sistema em vigor (nomeadamente, nos 4.º, 5.º e 6.º semestres) e de alargar as possibilidades de escolhas de uc na área fundamental*

do curso, em domínios com potencial empregabilidade. Neste contexto, concretizaram-se as seguintes alterações: a) circunscreveu-se a escolha de uma uc com 3ECTS ao segundo semestre e a escolha de uc com 6ECTS, aos 4.º, 5.º e 6.º semestres. Desta forma, os estudantes frequentarão 6 uc nos dois primeiros semestres e 5 uc, nos restantes quatro semestres do curso. Em todos os semestres que contemplam uc optativas, os estudantes frequentarão apenas uma uc com esse perfil, facto que possibilita uma mais adequada gestão do respetivo percurso de formação;

b) no sentido de promover o contacto com áreas com potencial empregabilidade, criaram-se as uc optativas «Educação e Património» e «Teorias e Modelos de Formação Profissional» (passou de 3 para 6 ECTS);  
 (ii) concretizou-se uma revisão e atualização da ficha da uc «Metodologias de Estudo e Investigação», no sentido de a articular, de forma mais coerente, com as uc «Investigação em Educação» e «Práticas de Escrita Académica»;  
 (iii) concretizou-se uma revisão e atualização da ficha da uc «Observação e Análise de Contextos de Educação/Formação», no sentido de lhe conferir um maior foco nos processos concretos de observação, valorizando uma recomendação inicial da CAE da A3ES e a avaliação realizada ao seu funcionamento;  
 iv) concretizou-se uma revisão e atualização da ficha da uc «Introdução às Ciências da Educação», no sentido de lhe adicionar uma componente relacionada com o papel das Ciências da Educação nos quotidianos dos territórios, instituições e indivíduos e à consequente dimensão profissional associada às suas práticas nesses diversos contextos.'

As alterações aqui referidas [em particular as indicadas em i)] foram vertidas no novo plano de estudos oficial do curso publicado no Diário da República n.º 62, II Série, de 28 de Março de 2019, tendo entrado em vigor no ano letivo 2019/2020.

### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*The study plan was changed during the procedure concerning the Special Application for Renewal of Accreditation / PERA. On that occasion, the process of self-assessment of the study plan in operation was completed, valuing the experience resulting from the completion of the previous study plan, in the period in which it was valid. This resulted in the changes referenced in field 9.1 of the PERA self-assessment form and which we transcribe here:*

*'(i) the reorganization of the two boards of optional curricular units, in order to reduce the potential for dispersion and the difficult organization of training courses, provided by the current system (namely, in the 4th, 5th and 6th.º semesters) and to expand the possibilities of choosing uc in the fundamental area of the course, in domains with potential employability. In this context, the following changes were made:*

*a) the choice of a unit with 3ECTS in the second semester and the choice of a unit with 6ECTS was limited to the 4th, 5th and 6th semesters. Thus, students will attend 6 units in the first two semesters and 5 units in the remaining four semesters of the course. In all semesters that include optional units, students will attend only one unit with this profile, a fact that allows a more adequate management of the respective educational paths;*

*b) in order to promote contact with areas with potential employability, the optional units "Education and Heritage" and "Theories and Models of Professional Training" (from 3 to 6 ECTS) were created;*

*(ii) a revision and update of the uc form "Study and Research Methodologies" was carried out, in order to articulate it, in a more coherent way, with the uc "Research in Education" and "Academic Writing Practices";*

*iii) a revision and update of the uc form "Observation and Analysis of Education / Training Contexts" was carried out, in order to give it a greater focus on concrete observation processes, valuing an initial recommendation from the A3ES CAE and the assessment carried out to its implementation;*

*iv) a revision and update of the uc form «Introduction to Educational Sciences» was carried out, in order to add a component related to the role of Educational Sciences in the daily lives of territories, institutions and individuals and the consequent associated professional dimension their practices in these diverse contexts. '*

*The changes referred to here [in particular those indicated in i)] were included in the new official study plan for the course published in the Diário da República No. 62, Series II, of 28 March 2019, with implementation in the academic year 2019 / 2020*

## 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

#### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*O acervo documental do Centro de Recursos do Colégio Pedro da Fonseca (<https://www.bib.uevora.pt/bibliotecas/Centro-de-Documentacao-do-Colegio-Pedro-da-Fonseca>) tem vindo a ser, permanentemente, reforçado. Por parte do Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora/CIEP, verificou-se um reforço do equipamento tecnológico disponibilizado para atividades de investigação e que está acessível aos estudantes do curso. Ao nível das parcerias, realizou-se um trabalho sistemático e permanente de estabelecimento e consolidação de parcerias, através da celebração de 20 protocolos com as instituições que acolhem os estudantes do curso, em percursos de aprendizagem supervisionada em contexto real. Neste universo de instituições parceiras, destacamos os municípios do distrito de Évora, a Direção de Formação do Exército Português, a Marinha Portuguesa, a Fundação Eugénio de Almeida, os Centros Qualifica e a Universidade Popular Túlio Espanca da Universidade de Évora.*

#### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*The documentary collection of the Colégio Pedro da Fonseca's Resource Center (<https://www.bib.uevora.pt>*

*/bibliaries/Centro-de-Documentacao-do-Colegio-Pedro-da-Fonseca) has been permanently updated. The Research Center in Education and Psychology at the University of Évora / CIEP reinforced the technological equipment made available for research activities, accessible to students in this course. With regard to partnerships, a systematic and permanent work was carried out to establish and consolidate partnerships, through the signing of 20 protocols with the institutions that welcome students of the course in supervised learning processes in a real context. In this universe of partner institutions, we highlight the municipalities of the Évora district, the Portuguese Army Training Directorate, the Portuguese Navy, the Eugénio de Almeida Foundation, the Qualifica Centers and the Túlio Espanca Popular University of the University of Évora.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Os docentes alargaram a rede de parcerias nacionais e internacionais no período em apreço.*

*Exs. de novas redes internacionais, com relevo para o curso: Associação Brasileira de Pesquisa (Auto)Biográfica (BIOGraph, Brasil); Association internationale des histoires de vie en formation et de recherche biographique en education; GEPEA-Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Aplicada (GNPQ), Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia–Fortaleza/Ceará.*

*As parcerias nacionais reforçaram-se através de projetos de investigação com outras universidades: MECANISMOS DE MUDANÇA NAS ESCOLAS E NA INSPEÇÃO (PTDC/CED-EDG/30410/2017) – UMinho, UCoimbra, UAberta; PLATAFORMAS DIGITAIS NA GESTÃO EDUCACIONAL DOS AGRUPAMENTOS DE ESCOLAS (PTDC/CED-EDG/29069/2017)–UPorto, UAlg, UCoimbra, UTAD*

*A cooperação intrainstitucional com a Universidade Popular Túlio Espanca/UÉ reforçou-se, com a abertura de nove polos no Alentejo e a conseqüente promoção de projetos associados a essa dinâmica de desenvolvimento.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Teachers expanded the network of national and international partnerships in the period under review.*

*Exs. new international networks, with emphasis on the course: Brazilian Association of (Auto) Biographical Research (BIOGraph,Brazil); Association internationale des histoires de vie en formation et de recherche biographique en education; GEPEA-Group of Studies and Research in Applied Educ.(GNPQ), Federal Institute of Educ., Science and Technology-Fortaleza/Ceará.*

*National partnerships were reinforced through research projects with other universities:MECHANISMS FOR CHANGE IN SCHOOLS AND INSPECTION (PTDC/ CED-EDG / 30410/2017)-UMinho,UCoimbra,UAberta; DIGITAL PLATFORMS IN THE EDUCATIONAL MANAGEMENT OF SCHOOL GROUPS (PTDC/CED-EDG/29069/2017)-UPorto,UAlg, UCoimbra,UTAD*

*The intra-institutional cooperation with the Popular University Túlio Espanca/UÉ was reinforced, with the opening of nine centers in Alentejo and the consequent promotion of projects associated with this development dynamic.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*No âmbito dos estudantes com NEE, no quadro dos procedimentos do Gabinete de Apoio ao Estudante – em articulação com a CEA, o Conselho Pedagógico da Escola de Ciências Sociais, os Serviços de Ação Social e a Associação Académica da UÉ –, tem-se vindo a implementar uma abordagem personalizada, nos diversos casos que existem no ciclo de estudos, com sucesso confirmado.*

*Ao nível da articulação com a Universidade Popular Túlio Espanca (UPTE), a participação dos estudantes tem vindo a ser incrementada, uma vez que a rede de polos deste projeto científico e pedagógico da UÉ tem vindo a aumentar.*

*Os discentes integram-se nas atividades da UPTE, em diferentes momentos dos seus percursos curriculares.*

*Por fim, iniciou-se a inscrição, no Suplemento ao Diploma, da informação relativa ao percurso discente em atividades de aprendizagem supervisionada em contexto institucional ou em atividades de voluntariado.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Within the scope of students with SEN, in the framework of the procedures of the Student Support Office - in conjunction with CEA, the Pedagogical Council of the School of Social Sciences, the Social Action Services and the Academic Association of UÉ -, a personalized approach has been implemented in the various cases that exist in the study cycle, with confirmed success.*

*At the level of articulation with the Popular University Túlio Espanca (UPTE), student participation has been increasing since the network of centers of this scientific and pedagogical project at UÉ has been increasing. The students are integrated in the activities of UPTE, at different moments of their curricular paths.*

*Finally, information on the student path in supervised learning activities in an institutional context or in voluntary activities began to be included in the Diploma Supplement.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

**Não**

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

***Não aplicável***

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

***Not applicable***

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

***Universidade De Évora***

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

***Escola De Ciências Sociais (UE)***

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.**

***Ciências da Educação***

**1.3. Study programme.**

***Educational Sciences***

**1.4. Grau.**

***Licenciado***

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

**[1.5\\_DR\\_Lic\\_Ciencias\\_Educao.pdf](#)**

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

***Ciências da Educação***

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

***Educational Sciences***

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

***142***

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

***<sem resposta>***

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

***<sem resposta>***

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

***180***

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

***Seis semestres***

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

**Six semesters****1.10. Número máximo de admissões.****60****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.****-****1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.****-****1.11. Condições específicas de ingresso.**

***Na atualidade, as condições específicas de ingresso consistem na realização, com aproveitamento, de uma das seguintes provas:***

***- 17 - Matemática Aplicada às Ciências Sociais***

***- 18 - Português***

***- 06 – Filosofia***

***Consideram-se, ainda, os seguintes requisitos:***

***Classificações Mínimas***

***Nota de Candidatura: 95 pontos***

***Provas de Ingresso: 95 pontos***

***Fórmula de cálculo da classificação de candidatura:***

***Média do secundário: 65%***

***Provas de ingresso: 35%***

**1.11. Specific entry requirements.**

***Currently, the specific conditions for admission consist of successfully completing one of the following tests:***

***- 17 - Mathematics Applied to Social Sciences***

***- 18 - Portuguese***

***- 06 - Philosophy***

***The following requirements are also considered:***

***Minimum Ratings***

***Application Score: 95 points***

***Entry exams: 95 points***

***Calculation formula for the application classification:***

***Average grade of secondary education: 65%***

***Entry exams: 35%***

**1.12. Regime de funcionamento.*****Diurno*****1.12.1. Se outro, especifique:*****N.a.*****1.12.1. If other, specify:*****N.a.*****1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:*****Colégio Pedro da Fonseca, Escola de Ciências Sociais, Universidade de Évora*****1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).****[1.14.\\_Regul-Credit\\_UE\\_2019.pdf](#)****1.15. Observações.**

***O plano de estudos do Curso de Licenciatura em Ciências da Educação foi, desde o momento inicial da sua criação, desenhado com a preocupação de acolher o contributo de várias áreas do saber consideradas estruturantes na formação de um(a) licenciado(a) em Ciências da Educação. Assim sendo, para lá da área científica das Ciências da Educação [com 102 ECTS em unidades curriculares obrigatórias (uc/ob) e 33 ECTS disponíveis em unidades curriculares optativas (uc/op)], foram convocadas as seguintes áreas científicas: Psicologia (12 ECTS em uc/ob), Sociologia (12 ECTS em uc/ob + 6 ECTS disponíveis em uc/op), Filosofia (6 ECTS em uc/ob), História (6***

*ECTS em uc/ob), Economia (6 ECTS em uc/ob), Matemática (6 ECTS em uc/ob), Gestão (6 ECTS em uc/ob), Línguas e Linguística (3 ECTS em uc/ob), Teoria Político-Jurídica e Relações Internacionais (3 ECTS em uc/op). Este contexto curricular permaneceu estável, aquando do anterior exercício PERA (será objeto de uma proposta, limitada, de reestruturação no presente exercício) e evidencia uma formação em que cooperam, de forma articulada, as diferentes escolas e os diversos departamentos da Universidade de Évora. Neste quadro epistemológico e curricular, indica-se o universo de docentes que concorre para a lecionação das diferentes unidades curriculares (cf. ponto 3.3. deste guião), a respetiva afiliação científica, bem como as unidades de investigação a que pertencem, independentemente da área científica associada (cf. ponto 6.2.1. deste guião).*

#### 1.15. Observations.

*The study plan for the Bachelor's Degree in Educational Sciences was, from the moment of its creation, designed with the concern of welcoming the contribution of several areas of knowledge considered structuring in the formation of a graduate in Sciences of Education. Education. Therefore, beyond the scientific area of Educational Sciences [with 102 ECTS in mandatory courses (uc / ob) and 33 ECTS available in optional courses (uc / op)], the following scientific areas were considered: Psychology (12 ECTS in uc / ob), Sociology (12 ECTS in uc / ob + 6 ECTS available in uc / op), Philosophy (6 ECTS in uc / ob), History (6 ECTS in uc / ob), Economics (6 ECTS in uc / ob), Mathematics (6 ECTS in uc / ob), Management (6 ECTS in uc / ob), Languages and Linguistics (3 ECTS in uc / ob), Political-Legal Theory and International Relations (3 ECTS in uc / op). This curricular context remained stable, during the previous PERA exercise (it will be the subject of a limited, restructuring proposal at present) and expresses a curricular design in which the different schools and the various departments of the University of Évora cooperate in an articulated approach. In this epistemological and curricular framework, we indicate the universe of teachers who contribute to the teaching of the different curricular units (cf. point 3.3. Of this guide), the respective scientific affiliation, as well as the research units to which they belong, regardless of the associated scientific area. (cf. point 6.2.1. of this guide).*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação / Educational Sciences	CED	102	3	
Psicologia / Psychology	PSI	12	0	
Sociologia / Sociology	SOC	12	0	
Filosofia / Philosophy	FIL	6	0	
História / History	HIS	6	0	
Economia/ Economics	ECN	6	0	

Matemática / Mathematics	MAT	6	0
Gestão / Management	GES	6	0
Línguas e Linguística/ Languages and Linguistics	LL	3	0
Ciências da Educação ou Sociologia/ Educational Sciences or Sociology	CEDU/SOC	0	6
Ciências da Educação ou Teoria Jurídico-Política e Relações Internacionais	CEDU/TJPRI	0	12
<b>(11 Items)</b>		<b>159</b>	<b>21</b>

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*Na criação ou atualização das UC, a definição dos objetivos de aprendizagem, dos conteúdos e das metodologias de ensino e aprendizagem é validada pelos Conselhos Pedagógico e Científico, sendo dada atenção à coerência entre objetivos de aprendizagem, conteúdos e metodologias de ensino e aprendizagem. Todos os semestres, é aplicado um inquérito de opinião aos estudantes para auscultar a opinião dos alunos sobre o curso, o funcionamento das UC e o desempenho dos docentes. Os resultados deste inquérito juntamente com outros indicadores académicos são analisados pelo responsável da UC, no relatório anual da UC. Estes relatórios são analisados pela Comissão Executiva e de Acompanhamento que integra representantes dos estudantes. Deste processo de autoavaliação anual, podem resultar planos de melhoria nos métodos de ensino e aprendizagem, sendo estes obrigatórios no caso UC com problemas ao nível de aproveitamento académico e a sua implementação monitorizada pelo Conselho Pedagógico.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*When creating or updating a curricular unit (UC), the definition of learning objectives, contents and teaching and learning methodologies is validated by the Pedagogical and Scientific Councils, with attention being paid to the coherence between learning objectives, content and teaching-learning methodologies. Every semester, an opinion survey is applied to students to know the students' opinions about the course, the functioning of UC and the faculty performance. The results of this survey, together with other academic indicators, are analyzed by the Professor in charge of the UC, in the annual report of the UC. These reports are analyzed by the Executive and Monitoring Committee, which includes student representatives. This annual self-assessment process may result in plans to improve teaching and learning methods, which are mandatory in the case of UC with problems in terms of academic achievement and their implementation is monitored by the Pedagogical Council.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A adequação do nº de ECTS ao esforço despendido pelos estudantes é um dos referenciais para a autoavaliação da unidade curricular e é um dos itens do inquérito de opinião aos alunos, nomeadamente a pergunta “Número de horas semanais que em média dedica a esta unidade curricular”. Os docentes responsáveis analisam esta questão no relatório anual de autoavaliação da unidade curricular. A informação compilada nos relatórios de autoavaliação das UC é analisada pela Comissão de Executiva e de Acompanhamento no relatório anual do ciclo de estudos. Quando são detetadas desadequações, ao nível da carga de trabalho, a Comissão em conjunto com os docentes, propõe alterações nos métodos de ensino e avaliação, que podem ser ajustados anualmente de forma a corrigir eventuais desequilíbrios na carga de trabalho da UC. As alterações propostas são validadas pelo Conselho Pedagógico. Para além das revisões anuais, nos anos em que os cursos são submetidos a reavaliação esta questão também é analisada.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The adequacy of the number of ECTS to the student's effort is one of the references for the self-assessment of the course and it is one of the items in the opinion survey of students, namely through the question “Number of weekly hours that you dedicate on average to this UC”. The Professor in charge of the UC analyzes this issue in the curricular unit's annual self-assessment report. The information compiled in the UC self-assessment reports is analyzed by the Executive and Monitoring Committee in the annual study cycle report. When inadequacies are detected, in terms of workload, the Committee, together with teaching staff, proposes changes in teaching and assessment methods, which can be adjusted annually in order to correct any imbalances in the UC workload. The proposed changes are validated by the Pedagogical Council. In addition to the annual reviews, in the years in which the courses are submitted to reevaluation this issue is also analyzed.*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*Aplicam-se os procedimentos descritos nos pontos 2.3.1. e 2.3.2. O inquérito aplicado semestralmente aos*

*estudantes foca esta questão com as perguntas “Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria lecionada” e “Adequação dos métodos de avaliação utilizados”. Como já referido, a análise dos resultados do inquérito e de outros indicadores, como por exemplo a taxa de sucesso escolar, integram as análises dos relatórios de autoavaliação das unidades curriculares e dos cursos. Sempre que os resultados o justifiquem executam-se planos de melhoria, monitorizados pelo conselho pedagógico. Acresce o facto da Comissão Executiva e de Acompanhamento integrar alunos manter uma permanente ligação com os estudantes e os docentes e departamentos envolvidos no ciclo de estudos.*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes. The procedures described in paragraphs 2.3.1 and 2.3.2 are used. The survey applied every semester to students focuses this issue with the topics “Correspondence between the evaluated knowledge and the subject taught” and “Adequacy of the evaluation methods used”. As already mentioned, the analysis of the survey results and other indicators, such as the academic success rate, are part of the analysis of the self-assessment reports of the curricular units and the course. Whenever the results justify it, improvement plans are implemented, monitored by the pedagogical council. In addition, the Executive and Monitoring Committee integrates students and maintains a permanent link with the teaching staff of the course and departments involved in the study cycle.**

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*Como já foi anteriormente referido (cf. 1.15), a estrutura curricular do curso compreende, na totalidade, 10 (dez) áreas científicas: 9 (nove) áreas científicas, com unidades curriculares obrigatórias, num total de 159 ECTS, e 3 (três) áreas científicas com unidades curriculares optativas, num total de 21 ECTS. Este desenho curricular tem garantido, na formação dos estudantes, uma base científica sólida, na área das Ciências da Educação, e um importante complemento científico multidisciplinar, facto que – para lá de aproveitar e potenciar a natureza institucional de perfil departamental da Universidade de Évora – tem promovido um perfil de qualificação diferenciado, face a formações equivalentes, no contexto nacional, e garante um perfil de formação, no qual coexistem e cooperam conhecimentos e competências de origem científica diversa, de forma articulada e complementar, e que serão importantes no futuro exercício profissional do(a) licenciado(a) em Ciências da Educação. Este contributo das diferentes áreas científicas que confluem no plano de estudos do presente curso também justifica a opção (já referida anteriormente) de se identificarem todas as unidades de investigação a que os docentes do curso se encontram afiliados.*

*Ao longo do período de funcionamento do curso e no que respeita às unidades curriculares optativas, tem vindo a ser implementada uma gestão dos percursos académicos dos estudantes, baseada no diálogo aberto e construtivo entre estes e a Comissão Executiva e de Acompanhamento do curso (CEA), no sentido de garantir a maior liberdade possível das escolhas, dentro de um percurso de formação individual, que se pretende coerente e significativo para cada estudante. Neste contexto, tem vindo a considerar-se ajustado proceder a acertos no desenho curricular, aquando dos procedimentos de avaliação e acreditação da A3ES. Aproveitando este momento formal de avaliação e em campo posterior (cf. ponto 9.), será apresentada uma proposta de reestruturação curricular concretizada nas seguintes alterações: (i) criação da uc anual «Seminário de Projetos de Intervenção em Educação» no terceiro ano, que resulta da fusão das uc «Seminário de Desenvolvimento de Projeto» e «Projetos de Intervenção em Educação». Esta alteração proporcionará um percurso de aprendizagem mais estável e permanente dos estudantes, nos seus processos de integração e participação no trabalho em diferentes instituições; (ii) alteração pontual do grupo de uc optativas, introduzindo a uc «Cultura, Educação e Direito à Educação» – que resulta de necessidades identificadas e sentidas por docentes e discentes, em particular por estes últimos, aquando da sua integração em instituições, no âmbito das uc do terceiro ano, em que ocorrem percursos de aprendizagem supervisionada em contexto real – e retirada da uc «Introdução ao Direito», pouco frequentada e, consequentemente, com impacto pouco relevante na formação dos estudantes.*

### 2.4 Observations.

*As previously mentioned (cf. 1.15), the curricular structure of the course comprises, in total, 10 (ten) scientific areas: 9 (nine) scientific areas, with mandatory curricular units, adding 159 ECTS, and 3 (three) scientific areas with optional courses, totalling 21 ECTS. This curricular design has ensured, in the training of students, a solid scientific base, in the area of Educational Sciences, and an important multidisciplinary scientific complement, a fact that - in addition to taking advantage and enhancing the institutional nature of the departmental profile of the University of Évora - has promoted a differentiated qualification profile, compared to equivalent training, in the national context, and guarantees a training profile, in which knowledge and skills of different scientific origin coexist, in an articulated and complementary manner, which will be important in the future exercise professional of the degree in Education Sciences. This contribution from the different scientific areas that converge in the study plan of the present course also justifies the option (previously mentioned) to identify all the research units to which the professors of the course are affiliated.*

*Throughout the course's operating period and regarding optional curricular units, management of students' academic pathways has been implemented, based on open and constructive dialogue between them and the Executive and Monitoring Committee of the course (CEA), in order to guarantee the greatest possible freedom of choice, within an individual training path, which is intended to be coherent and meaningful for each student. In this context, it has been considered suitable to adjust the curriculum design, during the A3ES assessment and accreditation procedures. Taking advantage of this formal moment of evaluation and in a subsequent field (cf. point 9.), a proposal for curricular restructuring consisting of the following changes will be presented: (i) creation of the annual uc «Seminar of Intervention Projects in Education» in the third year, which results from the merger of the UC «Project Development Seminar» and «Education Intervention Projects». This change will provide a more stable and*

*permanent learning pathway for students, in their processes of integration and participation in work in different institutions; (ii) occasional alteration of the group of optional units, introducing the unit "Culture, Education and the Right to Education" - which results from needs identified and felt by teachers and students, in particular by the latter, when integrating into different institutions, in the the scope of the third year UCs, in which supervised learning paths take place in a real context - and the subtraction of the UC «Introduction to Law», which is little frequented and, consequently, has little relevant impact on student training.*

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

**Diretor:**

**José Bravo Nico** (*Doutor em Ciências da Educação; Professor Associado com Agregação; Regime de tempo integral, com exclusividade*) / (*PhD in Educational Sciences; Associate Professor with Aggregation; Full-time regime, with exclusivity*)

**Adjuntos:**

**i) Marília Castro Cid** (*Doutora em Ciências da Educação; Professora Associada; Regime de tempo integral, com exclusividade*) / (*PhD in Educational Sciences; Associate Professor; Full-time regime, with exclusivity*)

**iii) Maria de Lurdes Moreira** (*Doutora em Ciências da Educação; Professora Auxiliar; Regime de tempo integral, com exclusividade*) / (*PhD in Educational Sciences; Assistant Professor; Full-time regime, with exclusivity*)

**iv) Paulo Costa** (*Doutor em Ciências da Educação; Professor Auxiliar; Regime de tempo integral, com exclusividade*) / (*PhD in Educational Sciences; Assistant Professor; Full-time regime, with exclusivity*)

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
José Carlos Bravo Nico	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Adelinda Maria Araújo Candeias	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria Amorim Sampaio da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática Aplicada à Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula Figueira Banza de Figueiredo Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História da Língua Portuguesa	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ângela Maria Franco Martins Coelho de Paiva Balça	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Ricardo Santos Fadista de Mira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Casimiro Manuel Martins Amado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação, Especialidade de História da Pedagogia e da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Clarinda de Jesus Banha Pomar	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ema Cláudia Ribeiro Pires	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia (Esp. Museologia e Património)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Heldemerina Chimuma Domingos Samutelela Pires	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel José Botas Bruno Fialho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Eduardo Vaz Resende Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídicas   Teoria Jurídico Política e Relações Internacionais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Manuel Rodrigues Bonito	Professor Associado ou equivalente	Doutor		CNAEF 142 - Ciências da Educação.	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

José Lopes Cortes Verdasca	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	29	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Luís Pires Ramos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Leal Saragoça	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel dos Santos Sebastião	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação (Filosofia da Educação)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lurdes Judite Dionisio Pratas Nico	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida Isaura Lourenço da Silva Almeida Amoedo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Ana Rodrigues Bernardo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria da Conceição Ferreira Monteiro Leal da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Aprendizagens e Desenvolvimento de Professores	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria da Conceição Peixe Rego	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria de Lurdes de Oliveira dos Reis Moreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Teresa Carrasco Salvador Gonçalves Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Zozaya Montes	Investigador	Doutor		Historia Social do Associativismo	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marília Evangelina Sota Favinha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marília Pisco Castro Cid	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Olga Maria Santos Magalhães	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação - Didática da História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Jaime Lampreia Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rosalina Maria Pisco Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia Geral	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Filipe Cerqueira Quaresma	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Manuel de Sousa Fragoso	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Soumodip Sarkar	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia (especialização Economia Industrial, Microeconomia)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>3229</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

33

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

32.29

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	31	96.004955094456

### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	32.29	100

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	16.29	50.449055435119
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	30.29	93.80613192939
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Em complemento aos serviços de apoio geral à lecionação da Universidade de Évora [Serviços Académicos (que integra o Gabinete de Mobilidade e o Gabinete de Apoio ao Estudante), Serviços de Ciência e Cooperação, Biblioteca Geral da Universidade de Évora-Pólo/Centro de Recursos do Colégio Pedro da Fonseca, Gabinete de Apoio ao Aluno, Centro de Recursos para a Inclusão], prestam apoio direto ao curso duas funcionárias do Secretariado do Departamento de Pedagogia e Educação (que oferece a maioria das unidades curriculares do plano de estudos), que exercem funções em regime de contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado.*

*O curso tem, no âmbito dos Serviços Académicos, uma gestora pedagógica dedicada, que se encontra disponível para prestar toda a ajuda necessária aos estudantes.*

*O Centro de Investigação em Educação e Psicologia, através de um técnico superior, também presta apoio aos estudantes, nas áreas mais diretamente relacionadas com a investigação.*

**4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.**

*In addition to the general support services for teaching at the University of Évora [Academic Services (integrating the Mobility Office and Student Support Office), Science and Cooperation Services, General Library of the University of Évora, Colégio Pedro da Fonseca's Resource Center, Resource Center for Inclusion], two employees of the Secretariate of the Department of Pedagogy and Education (which offers most curricular units of the study plan) who work under public service contracts for an indefinite period, provide direct support to the course, The course has, within the scope of Academic Services, a dedicated pedagogical manager, who is available to provide all necessary help to students.*

*The Research Center in Education and Psychology, through a senior technician, also provides support to students in the areas most directly related to research.*

**4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*A grande maioria do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos possui qualificação académica de nível superior (Licenciatura/Mestrado). A Universidade de Évora tem promovido políticas de qualificação académica do seu pessoal não-docente, através de isenção, total ou parcial, de propinas, flexibilidade de horários e concessão de estatuto de trabalhador-estudante. Adicionalmente, são oferecidas ações de formação com vista à aquisição/atualização de conhecimentos aplicados às áreas específicas das funções desempenhadas.*

**4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*Most non-teaching staff supporting the teaching of the cycle of studies have academic qualifications at a higher level (Degree / Masters). The University of Évora has promoted policies for the academic qualification of its non-teaching staff, through total or partial exemption from tuition fees, flexible hours and the granting of worker-student status. Additionally, training actions are offered with a view to acquiring / updating knowledge applied to specific areas of the functions performed.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

87

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	26.7
Feminino / Female	73.3

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	59
2º ano curricular	14

3º ano curricular

14

87

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	33	45	55
N.º de candidatos / No. of candidates	183	197	234
N.º de colocados / No. of accepted candidates	39	65	69
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	25	39	54
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	115.4	119.5	128.3
Nota média de entrada / Average entrance mark	127.2	128.5	136.3

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*O curso tem acolhido um número crescente de estudantes em mobilidade IN, oriundos, na sua maioria, do Brasil e de Espanha, com exceção do presente ano letivo, por razões que se devem à pandemia COVID-19. Neste grupo de estudantes, encontram-se os que concretizam a totalidade da sua mobilidade dentro do plano de estudos do curso e os que aqui frequentam uc isoladas. A presença de estudantes em mobilidade IN, nas aulas, contribui para as enriquecer, em consequência da diversidade cultural e experiencial que é promovida com a sua presença.*

*Em todos os anos letivos, acedem e frequentam o curso estudantes oriundos da modalidade de acesso denominada M23. Na sua generalidade, são adultos com uma dimensão profissional estabilizada e uma rica experiência de vida. A presença destes estudantes adultos tem sido uma variável positiva, na dimensão humana e relacional do curso.*

*O curso recebeu, em 2016/2017 e em 2019/2020 estudantes com NEE, facto que despertou a necessidade de adaptar alguns segmentos do plano de estudos e a estabelecer uma relação mais próxima e frequente com o Gabinete de Apoio ao Estudante e o Conselho Pedagógico da Escola de Ciências Sociais.*

*Um número significativo de estudantes, de cada edição do curso, tem origem na região Alentejo (uma realidade menos evidente nos últimos dois anos letivos). Esta realidade tem concorrido para uma relação estreita entre algumas das unidades curriculares do plano de estudos do curso (Educação Comunitária, Educação de Adultos, Educação, Território e Desenvolvimento Local, Projetos de Intervenção em Educação) e a atividade da Universidade Popular Túlio Espanca da Universidade de Évora, em consequência da possibilidade que esta proporciona, aos estudantes, de participarem em atividades de educação popular dirigidas, por vezes, às suas comunidades de origem. Esta realidade tem contribuído para a divulgação e conhecimento social do curso e da respetiva instrumentalidade social, bem como tem permitido, em alguns casos, algumas oportunidades de início ao exercício profissional, após a conclusão da formação, através da concretização de estágios profissionais.*

*De acordo com os dados disponíveis no sistema de informação da Universidade de Évora, tem-se verificado uma contínua melhoria do perfil de estudantes que acede ao curso, no que respeita à nota de candidatura do último admitido [passou de 115,4 (em 2018/2019) para 128,3 (em 2020/2021)] e no que reporta à nota média de entrada [passou de 127,2 (em 2018/2019) para 136,3 (em 2020/2021)].*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The course has welcomed an increasing number of IN mobility students, mostly from Brazil and Spain, with the exception of the current school year, for reasons arising from the COVID-19 pandemic. This group of students includes those who complete their mobility within the study plan of the course and those who attend isolated units here. The presence of IN mobility students in classes contributes to enrich these moments, as a result of the cultural and experiential diversity promoted through their presence.*

*In all academic years, students from the access modality called M23 access and attend the course. In general, they are adults with a stabilized professional dimension and a rich life experience. The presence of these adult students has been a positive variable, in the human and relational dimension of the course.*

*The course received, in 2016/2017 and in 2019/2020 students with SEN, a fact that aroused the need to adapt some segments of the study plan and to establish a closer and more frequent relationship with the Student Support Office and the Pedagogical Council of the School of Social Sciences.*

*A significant number of students, from each edition of the course, come from the Alentejo region (a less evident reality in the last two academic years). This reality has contributed to a close relationship between some of the curricular units of the course's study plan (Community Education, Adult Education, Education, Territory and Local Development, Education Intervention Projects) and the activity of the Popular University Túlio Espanca of the University from Évora, as a result of the possibility offered to students, to participate in popular education activities, sometimes directed to their communities of origin. This reality has contributed to the dissemination and social visibility of the course and its social instrumentality, as well as allowing, in some cases, some opportunities to start*

*professional practice, after the completion of training, through the realization of professional internships.*

*According to the data available in the information system of the University of Évora, there has been a continuous improvement in the profile of students accessing the course, with regard to the application note of the last admitted [increased from 115,4 (in 2018/2019 ) to 128,3 (in 2020/2021)] and with regard to the average entry grade [increased from 127,2 (in 2018/2019) to 136,3 (in 2020/2021)].*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	9	9	23
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	9	5	16
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	3	4
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não aplicável.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not applicable.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*A globalidade das unidades curriculares apresenta valores bastante satisfatórios, no que se refere aos dados que o sistema interno de qualidade reporta sobre a avaliação efetuada pelos alunos, através da resposta ao inquérito disponibilizado para o efeito. A avaliação referente à unidade curricular, bem como em relação ao docente responsável e/ou equipa docente, tende a não apresentar divergências significativas. Há um número considerável de unidades curriculares que recolhem uma avaliação bastante positiva, próxima do valor máximo e que corresponde a unidades nas quais os alunos valorizam, de forma particular, as aprendizagens que esses espaços proporcionam. Por outro lado, há situações nas quais deverá continuar a existir um melhoramento da cooperação entre os diversos integrantes do corpo docente, sobretudo nos casos em que a existência de equipas docentes mais numerosas, sobretudo no quadro da aproximação à iniciação à prática profissional, proporcionando aos alunos uma maior pluralidade de perspetivas e, conseqüentemente, uma maior abertura, levanta desafios de coordenação que têm vindo a ser debatidos e aperfeiçoados. De igual forma, nos casos em que as respostas dos alunos dão conta de uma menor satisfação, tem a CEA promovido diálogo com o corpo docente conducente a um maior alinhamento entre a lecionação, os objetivos do curso e as expectativas dos alunos.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*The totality of the curricular units presents very satisfactory values, regarding the data that the internal quality system reports on the assessment made by the students, through the response to the survey made available for this purpose. The assessment regarding the course unit, as well as in relation to the responsible teacher and / or teaching team, tends not to present significant divergences. There are a considerable number of curricular units that receive a very positive evaluation, close to the maximum value and which corresponds to units in which students particularly value the knowledge that these spaces provide. On the other hand, there are situations in which there should continue to be an improvement in cooperation between the various members of the teaching staff, especially in cases where the existence of more numerous teaching teams, especially in the context of approaching initiation to professional practice, providing students a greater plurality of perspectives and,*

*consequently, greater openness, raises coordination challenges that have been debated and improved. Likewise, in cases where the students' responses show less satisfaction, CEA has promoted dialogue with the teachers leading to a greater alignment between the teaching, the objectives of the course and the expectations of the students.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*No ciclo 2015/2018, o Curso de Licenciatura em Ciências da Educação apresenta uma taxa de desemprego de 7,1% (Porcentagem de recém-diplomados do curso que estão registados no IEFP como desempregados, em 2019), sendo a taxa de empregabilidade de 92,9%. Este valor compara com uma taxa de desemprego de 5,2%, a nível nacional, na área de formação (taxa de empregabilidade de 94,8%). (fonte: <http://infocursos.mec.pt/>).*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*In the 2015/2018 cycle, the Degree in Educational Sciences presents an unemployment rate of 7.1% (Percentage of recent graduates from the course who are registered in IEFP as unemployed in 2019), with the employability rate being 92.9%. This percentage compares with an unemployment rate of 5.2%, at national level, in the area of training (employability rate of 94.8%). (source: <http://infocursos.mec.pt/>).*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*A CEA do curso tem consciência de que a questão da empregabilidade dos licenciados em CEd é, sempre, um dos pontos críticos deste projeto de formação e tem-lhe dedicado muita atenção, através das seguintes iniciativas: (i) a promoção de eventos, nos semestres par, através dos quais se divulgam instituições e áreas de futura empregabilidade; (ii) a Universidade de Évora tem contratado licenciados em CEd, como Bolseiros de projetos, e as instituições promotoras dos polos da Universidade Popular Túlio Espanca têm criado oportunidades de Estágios Profissionais. (iii) a CEA do curso tem estimulado a participação discente em atividades de voluntariado na UE e em outras instituições da sociedade civil, numa perspetiva de incremento das condições de empregabilidade; (iv) a CEA tem vindo a concretizar um diálogo regular com o IEFP, tendo em vista a divulgação de informação junto dos estudantes.*

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*The CEA of the course is aware that the question of employability of graduates in CEd is, always, one of the critical points of this training project and has dedicated much attention to it, through the following initiatives: (i) the promotion of events, in even semesters, through which institutions and areas of future employability are disclosed; (ii) the University of Évora has hired graduates in CEd, as project fellows, and the institutions promoting the hubs of the Popular University Túlio Espanca have created opportunities for Professional Internships. (iii) the course's CEA has stimulated student participation in volunteer activities at UE and other civil society institutions, targeting the increase of employability conditions; (iv) the CEA has been conducting a regular dialogue with the IEFP, seeking to disseminate information to students.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIEP - Centro de Investigação em Educação e Psicologia/ Center for Research in Education and Psychology	Muito Bom/ Very Good	Universidade de Évora	12	Bravo Nico; Isabel Fialho; Luís Sebastião; Marília Cid; Lurdes P. Nico; José Verdasca; Paulo Costa; Heldemerina S.; Clarinda Pomar; Jorge Bonito; José Luís Ramos; Conceição Costa.
CIDHEUS - Centro Interdisciplinar de História, Cultura e Sociedades/ Interdisciplinary Center for History, Cultures and Societies	Bom/ Good	Universidade de Évora	5	Teresa Santos; Olga Magalhães; Ana Paula Banza; Maria A. Bernardo; Maria Zozaya.

CEFAGE - Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia/ Center for Advanced Studies in Management and Economics	Bom / Good	Universidade de Évora	4	Rui Quaresma; Conceição Rego; Rui Fragoso; Soudomip Sarkar
CICS.NOVA.UÉvora - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais/ Interdisciplinary Center of Social Sciences	Bom / Good	Universidade de Évora (Polo)	2	José Saragoça; Rosalina Costa.
CIEC/UMinho - Centro de Investigação em Estudos da Criança/ Child Studies Centre	Muito Bom/ Very Good	Universidade do Minho	1	Ângela Balça
CHAM/FCSH ULisboa - Centro de Humanidades/ Centre for the Humanities	Bom / Good	Universidade de Lisboa	1	Margarida Amoedo
CIMA/UÉvora - Centro de Investigação em Matemática e Aplicações/ Research Center in Mathematics and Applications	Bom / Good	Universidade de Évora	1	Ana Sampaio da Silva
CEIS20/UCoimbra - Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX / Centre of 20th Century Interdisciplinary Studies	Bom / Good	Universidade de Coimbra	1	Casimiro Amado
CHRC/Polo da UÉvora - Comprehensive Health Research Centre	Excelente/ Excellent	Universidade de Évora	1	Adelinda Candeias
IHC/UNL - Instituto de História Contemporânea / Institute of Contemporary History	Excelente/ Excellent	Universidade Nova de Lisboa	1	Ema Pires

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/cfa1b05f-4aff-24aa-53ae-5ffd8c8477b6>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/cfa1b05f-4aff-24aa-53ae-5ffd8c8477b6>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Por força da natureza da missão que lhes está cometida, os docentes desta licenciatura, para além de ensinar e investigar, realizam um vasto conjunto de tarefas em que se procura transferir conhecimento para a comunidade. Estas tarefas são de natureza variada: Formação; Consultoria e peritagem; Colaborações com entidades públicas; Participação em júris; Cargos e tarefas de gestão.*

#### **Formação.**

*Há um envolvimento regular dos docentes em ações de formação de diversas tipologias: oficinas; cursos; ações de curta duração. Destaca-se, por exemplo, a oficina “Educação para a Igualdade de Género e Cidadania”, realizada no Concelho de Moura. De particular significado, pelo seu carácter inovador e menos habitual, o facto de se terem desenvolvido ações de formação destinadas aos próprios docentes do ensino superior.*

#### **Consultoria e peritagem:**

*É também regular a prestação de serviços de consultoria e peritagem, quer em projetos nacionais quer internacionais. No período em causa, e só como dois exemplos a nível internacional, refira-se a consultoria prestada na Guiné-Bissau ou em projeto Erasmus + da União Europeia.*

#### **Estudos e colaborações com entidades públicas**

*Os interlocutores principais dos diversos atores pessoais e institucionais na área das ciências da educação são, pela própria natureza destas, e pelo débil tecido empresarial do Alentejo, entidades públicas ou organizações do setor social.*

*Dessa interlocução resulta, com frequência, uma relação estreita de cooperação, consistindo, por exemplo, na participação em grupos de trabalho de iniciativa ministerial, como o Grupo de trabalho da Matemática ((Despacho nº 12530/2018 do Secretário de Estado da Educação), na peritagem de Programas TEIP em diversas escolas de todo o território a sul do Tejo ou avaliação externa de escolas.*

*Mas também, a nível municipal, docentes da licenciatura colaboraram com vários municípios na desenho, monitorização e avaliação de programas de combate ao insucesso e ao abandono escolares ou na elaboração de cartas educativas municipais.*

#### **Participação em júris**

*O convite feito a docentes desta licenciatura para integrar júris, por exemplo, de concursos de bolsas da FCT, de projetos da Fundação Calouste Gulbenkian ou de Prémios científicos, por exemplo, da Sociedade Portuguesa de*

**Ciências da Educação, mostra a qualidade reconhecida aos mesmos.**

**Cargos e tarefas de gestão**

**Além destas atividades, os docentes do 1.º Ciclo de Ciências da Educação da Universidade de Évora integram um número muito expressivo de Conselhos Gerais de Escolas, de Conselhos Consultivos de várias organizações e programas, de direções de organizações não governamentais de vocação educativa.**

**Em anexo a este formulário (cf. ponto 2), encontram-se exemplificadas todas estas tarefas, de modo mais extensivo.**

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

**Due to the nature of their mission, the teachers of this degree, in addition to teaching and researching, carry out a wide range of tasks in which they seek to transfer knowledge to the community. These tasks assume different scopes: Training; Consultancy and expertise; Collaborations with public entities; Participation in juries; Management positions and tasks.**

**Training**

**There is a regular involvement of teachers in training actions of different types: workshops; courses; short-term actions. Noteworthy, for example, the workshop “Education for Gender Equality and Citizenship”, held in the Municipality of Moura. Of particular significance, due to its innovative and less usual character, the fact that training actions were developed for the teachers of higher education.**

**Consultancy and expertise:**

**The provision of consultancy and expert services is also regulated, both in national and international projects. During the period in question, and just as two examples at the international level, mention should be made of the consultancy provided in Guinea-Bissau or in the European Union Erasmus + project.**

**Studies and collaborations with public entities**

**The main stakeholders of the various personal and institutional actors in the area of educational sciences are, by their very nature, and by the weak business fabric of Alentejo, public entities or organizations in the social sector. This dialogue often results in a close cooperative relationship, consisting, for example, of participating in ministerial initiative working groups, such as the Mathematics Working Group ((Order No. 12530/2018 of the Secretary of State for Education), in the appraisal of TEIP Programs in several schools across the territory south of the Tagus or external evaluation of schools.**

**But also, at the municipal level, teachers of this degree collaborated with several municipalities in the design, monitoring and evaluation of programs to combat school failure and dropout or in the elaboration of municipal educational charts.**

**Participation in juries**

**The invitation to professors of this degree to join juries, for example, in FCT scholarship applications, in projects by the Calouste Gulbenkian Foundation or in scientific awards, for example, by the Portuguese Society of Educational Sciences, shows the quality recognized to them.**

**Management positions and tasks**

**In addition to these activities, the teachers of the 1st Cycle of Educational Sciences at the University of Évora are part of a very expressive number of General Councils of Schools, Advisory Councils of various organizations and programs, and boards of non-governmental organizations with an educational vocation.**

**Attached to this form (cf. point 2), all these tasks are exemplified, in a more extensive way.**

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

**Os docentes da LCEd integram projetos financiados em quadro competitivo e promotores da participação discente:**

**(i) Internacionais - C&I: Cognition and Inclusion, ERASMUS+ - KA2 (Projecto C&I-2017-1-BE02-KA202-034722), 316,666 €; Video-Supported Education Alliance – ViSuAL, Erasmus+ Programme –KA2 (588374-EPP-1-2017-1-NL-EPPKA2-KA), 996.409,00€; Narrativa, educação e saúde: crianças, família e professores entre o hospital e a escola (443695/2018-0) MCTIC/CNPq, R\$ 32.000,00;**

**(ii) Nacionais - Currículo, Educação Popular e Responsabilidade Social na Univ., FCG, 26.250€; Comunidades Escolares de Aprendizagem Gulbenkian XXI, FCG, 218.000€; Learning Orchestration in Higher Educ. - contributes to learning quality and academic success, FCT (PTDC/CPE-CED/103195/2008), 152.000,00€.**

**Os docentes têm-se mobilizado ativamente na dimensão científica, apresentando candidaturas (2 projetos na área científica das CEEd, no último concurso promovido pela FCT) e concretizando projetos financiados pelo CIEP.**

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

**LCEd professors integrate projects financed in a competitive framework and promote student participation:**

**(i) International - C&I: Cognition and Inclusion, ERASMUS + - KA2 (Project C & I-2017-1-BE02-KA202-034722), € 316,666; Video-Supported Education Alliance - ViSuAL, Erasmus + Program - KA2 (588374-EPP-1-2017-1-NL-**

**EPPKA2-KA), € 996,409.00; Narrative, education and health: children, family and teachers between the hospital and the school (443695 / 2018-0) MCTIC/CNPq, R \$ 32,000.00;**

**(ii) National - Curriculum, Popular Education and Social Responsibility at Univ., FCG, 26,250 €; School Learning Communities Gulbenkian XXI, FCG, € 218,000; Learning Orchestration in Higher Educ. - contributions to learning quality and academic success, FCT (PTDC/CPE-CED / 103195/2008), €152,000.00.**

**Teachers have been actively mobilized in the scientific dimension, submitting applications (2 projects in the scientific area of CEd, in the last call promoted by FCT) and implementing projects financed by CIEP**

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	9.7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	4.4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	71.6

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*O curso recebe estudantes em mobilidade internacional, sobretudo oriundos de instituições brasileiras e espanholas que procuram a UÉvora para realizar todas as uc dentro do plano de estudos ou para realizar uc isoladas.*

*A participação dos docentes em projetos e redes internacionais tem permitido a mobilidade in de investigadores internacionais que divulgam os resultados da sua investigação através de conferências aquando de estadias em Évora.*

*A mobilidade out e a inclusão da equipa docente em redes têm permitido a partilha de experiências, com impacto no ensino e na investigação. Cita-se, a título de exemplo, a pertença à plataforma EPALE - Electronic Platform for Adult Learning in Europe, ligada à investigação e ao trabalho em rede na área de educação de adultos. (cf. Anexo do Ponto 2).*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The course welcomes students in international mobility, mainly from Brazilian and Spanish institutions that seek UÉvora to carry out all the units within the study plan or to carry out individual units.*

*The participation of teachers in international projects and networks has allowed the mobility of international researchers who disseminate the results of their research through conferences when staying in Évora.*

*The mobility out and the inclusion of the teaching team in networks have allowed the sharing of experiences, with an impact on teaching and research. It is cited, for example, to belong to the EPALE platform - Electronic Platform for Adult Learning in Europe, linked to research and networking in the area of adult education. (cf. Annex to Point 2).*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Da informação inscrita nos campos anteriores, ressaltam alguns aspetos que merecem relevo e que se apresentam numa pequena síntese:*

*(i) a eficiência formativa do curso pode considerar-se boa e compara com o mesmo indicador de outras ofertas da UÉ;*

*ii) a empregabilidade dos diplomados é uma dimensão que tem vindo a melhorar, de acordo com a informação que se encontra disponível na Universidade de Évora e no IEFP. No entanto, existe a clara perceção de que esta é uma dimensão crítica deste projeto formativo, na qual se deverá continuar a investir;*

*iii) Verificou-se uma alteração estrutural, no que se refere à qualidade da afiliação científica de grande número dos docentes da área científica das Ciências da Educação, em consequência do facto de o Centro de Investigação em Educação e Psicologia (CIEP), ter sido classificado com Muito Bom, no último procedimento de avaliação de unidades de ID, por parte da FCT. Esta dimensão é muito relevante para o curso;*

*iv) Tem-se vindo a verificar, de forma sustentada, um aumento e alargamento do âmbito das atividades científicas, das parcerias nacionais e internacionais, de prestação de serviços à comunidade e de ligação com o desenvolvimento local, regional e nacional, no âmbito das Ciências da Educação e nas quais têm estado*

*envolvidos os docentes do curso.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*From the information entered in the previous fields, some aspects that deserve to be highlighted are presented in a short synthesis:*

*i) the training efficiency of the course can be considered good and compares with the same indicator of other offers from UÉ;*

*ii) the employability of graduates is a dimension that has been improving, according to the information that is available at the University of Évora and at IEFP. However, there is a clear perception that this is a critical dimension of this training project, in which investment should continue;*

*iii) There was a structural change, with regard to the quality of scientific affiliation of a large number of teachers in the scientific area of Educational Sciences, as a result of the fact that the Center for Research in Education and Psychology (CIEP), was rated Very Good, in the last evaluation procedure for R&D units, by FCT. This dimension is very relevant to the course;*

*iv) There has been a sustained increase and widening of the scope of scientific activities, national and international partnerships, the provision of services to the community and connection with local, regional and national development, within the scope of Educational Sciences and in which the teachers of the course have been involved.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://gdoc.uevora.pt/318501>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_2021 LCEd Relatório de Autoavaliação Licenciatura em CEd 2019\\_2020.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*<no answer>*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*<sem resposta>*

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*<no answer>*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*<sem resposta>*

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

<no answer>

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<sem resposta>

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

<sem resposta>

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

<no answer>

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

<sem resposta>

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

<no answer>

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

<sem resposta>

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

<no answer>

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

**8.1.1. Pontos fortes**

*Continuam a verificar-se, no essencial, alguns dos aspetos sinalizados no anterior procedimento PERA:*

*1- Estrutura curricular do curso recentemente revista, em procedimento PERA, e com dois anos de implementação;*

*2- Verifica-se uma, alargada e articulada, cooperação de diversas Escolas e Departamentos da UÉ, daí resultando um percurso formativo integrado, para o qual concorrem 10 áreas científicas;*

*3- Corpo docente estável, qualificado (100% doutorado), envolvido em unidades de ID avaliadas e acreditadas pela FCT, com presença regular em redes nacionais e internacionais, crescente produtividade científica e com atividade docente regular, nos 2.º e 3.º ciclos, na mesma área científica;*

*4- A instituição tem boas estruturas de apoio aos estudantes (Gestor Pedagógico, Centro de Recursos do Colégio Pedro da Fonseca, Gab. de Apoio ao Estudante, Centro de Recursos para a Inclusão, Gab. de Apoio à Mobilidade, prática desportiva e cultural diversificada e um ambiente académico onde a escala demográfica e urbana permite a criação de laços humanos entre os estudantes e entre estes e os docentes, facto que cria um saudável ecossistema académico para trabalhar e viver e onde é possível uma gestão personalizada dos percursos de aprendizagem;*

*5- CEA do curso com boa articulação com estudantes e com docentes, ativa no desenho e concretização de atividades de aprendizagem complementares ao plano de estudos, alerta para eventuais problemas de insucesso ou abandono escolares ou de estudantes com NEE ou outro estatuto diferenciado e com capacidade para empreender ações conducentes à resolução ou mitigação desses problemas;*

*6- Existência de rede, crescente, de instituições locais e regionais com disponibilidade e interesse em receber estudantes do curso, para realização de atividades de observação, intervenção supervisionada ou visitas de estudo, para colaborar em eventos organizados pela CEA e promover Estágios Profissionais para licenciados do curso;*

*7- Existência da Univ. Popular Túlio Espanca da Univ. de Évora (UPTE/UE), com alargada presença na região Alentejo (9 polos, em 7 municípios), estreita relação com o curso e em cujas atividades e projetos participam estudantes e docentes do curso. A UPTE/UE foi distinguida, pela Fund. Calouste Gulbenkian, em 2014 e 2016, no âmbito do Programa Gulbenkian Qualificação das Novas Gerações/Proj. de Desenvolvimento do Ensino Superior/Proj. Inovadores no Domínio Educativo. Docentes e estudantes do curso coordenam e participam em projetos da UPTE/UE e têm contribuído para a visibilidade da área das Ciências da Educação, em geral, e do curso, em particular;*

*8- O curso tem construído parcerias, ativas e visíveis, com alguns órgãos de comunicação social local e regional;*

*9- A UÉ possui um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES;*

*10- Existência do Congresso «Aprender no Alentejo», bienal, no qual os estudantes do curso participam, na organização, na apresentação e publicação de comunicações.*

### 8.1.1. Strengths

*Essentially, there are still strong aspects highlighted in the previous PERA procedure:*

- 1- Curricular structure of the course recently revised, in PERA procedure, and with two years of implementation;*
- 2- There is a broad and articulated cooperation between several Schools and Departments of UÉ, resulting in an integrated training path, to which 10 scientific areas contribute;*
- 3- Stable, qualified teaching staff (100% PhD), involved in R&D units evaluated and accredited by FCT, with regular presence in national and international networks, increasing scientific productivity and with regular teaching activity, in the 2nd and 3rd cycles, in the same scientific area;*
- 4- The institution has good support structures for students (Pedagogical Manager, Pedro da Fonseca College Resource Center, Student Support Office, Inclusion Resource Center, Mobility Support Office, diversified sports and cultural practice and an academic environment where the demographic and urban scale allows for the creation of human bonds between students and between them and teachers, a fact that creates a healthy academic ecosystem to work and live and where personalized management of learning paths is possible;*
- 5- CEA of the course with good articulation with students and teachers, active in the design and implementation of learning activities complementary to the study plan, alert to possible problems of failure or dropping out of school or of students with SEN or other differentiated status and with capacity to undertake actions leading to the resolution or mitigation of these problems;*
- 6- Existence of a growing network of local and regional institutions with availability and interest in receiving students from the course, to carry out observation activities, supervised intervention or study visits, to collaborate in events organized by CEA and to promote Professional Internships for graduates of the course;*
- 7- Existence of Univ. Popular Túlio Espanca of Univ. of Évora (UPE / UÉ), with a wide presence in the Alentejo region (9 centers, in 7 municipalities), close relationship with the course and welcoming students and teachers of the course in their activities and projects. UPE / UÉ was distinguished by Fund. Calouste Gulbenkian, in 2014 and 2016, within the scope of the Gulbenkian Qualification of New Generations Program / Proj. for Higher Education Development / Proj. Innovators in the Educational Domain. Teachers and students of the course coordinate and participate in UPE / UÉ projects and have contributed to the visibility of the Educational Sciences area, in general, and of the course, in particular;*
- 8- The course has built partnerships, active and visible, with some local and regional media;*
- 9- UÉ has an internal quality assurance system certified by A3ES;*
- 10. Existence of the Biennial «Aprender no Alentejo» Congress, in which the students of the course participate, in the organization, in the presentation and publication of communications.*

### 8.1.2. Pontos fracos

- 1- Continua a verificar-se uma reduzida mobilidade out de estudantes do curso, realidade que a pandemia veio prejudicar;*
- 2- A participação dos estudantes do curso em atividades de investigação científica revelou um incremento, mas é um aspeto a melhorar;*
- 3- A visibilidade do curso carece ainda de um maior trabalho de divulgação, particularmente no âmbito das instituições potencialmente empregadoras dos licenciados.*
- 4- Existe um número significativo de estudantes que ingressa, em cada ano letivo no curso, em 2.<sup>a</sup>, 3.<sup>a</sup> e 4.<sup>a</sup> opções e que, no momento inicial do seu percurso académico, revela alguma dificuldade na identificação com o curso e na respetiva integração académica.*

### 8.1.2. Weaknesses

- 1- There is still a reduced mobility out of students in the course, a reality that the pandemic crisis has, to some extent, amplified;*
- 2- The participation of students of the course in scientific research activities showed an increase, but it is still an aspect to be improved;*
- 3- The visibility of the course still needs greater publicity work, particularly within the scope of potentially employing institutions for graduates.*
- 4- There is a significant number of students who enter, in each academic year in the course, in 2nd, 3rd and 4th options and who, at the beginning of their academic path, reveal some difficulty in identifying with the course and in their academic integration.*

### 8.1.3. Oportunidades

*Continuam a verificar-se, no essencial, alguns dos aspetos sinalizados no anterior procedimento PERA:*

- 1- O crescente número de projetos e de redes de investigação científica em que os docentes do curso participam, facto que poderá concorrer para uma, maior, mais frequente e estruturada, participação dos estudantes em atividades de investigação científica;*
- 2- A escala demográfica e urbana em que se inscreve a academia permite um estreito contacto entre os estudantes e entre estes e os docentes, facilita o apoio e a relação pedagógica e potencia um acompanhamento, cada vez mais personalizado, do percurso de formação de cada estudante;*
- 3- Apesar de a região em que se localiza a Universidade de Évora ser um território de baixa densidade demográfica (o que cria problemas, na captação de estudantes jovens) e de apresentar um fraco desenvolvimento económico (o que levanta problemas na inserção profissional dos diplomados), o curso tem conseguido atrair alguns estudantes adultos, facto que, conjugado com o elevado número de pessoas que já realizaram (ou estão a realizar) percursos de qualificação que lhes permitem aceder ao ensino superior (através, por exemplo, do processo conhecido como M23), cria um público potencial para este curso. Esta oportunidade é sustentada pelo facto de este curso acolher, com regularidade, adultos que o frequentam e nele apresentam bons desempenhos;*
- 4- A existência de licenciados do curso, em contextos profissionais reais, nas mais diversas atividades,*

*proporciona, aos estudantes, atuais e potenciais, uma boa referência da empregabilidade do curso e das oportunidades que o mesmo proporciona;*

*5-A relação institucional entre o curso e a Universidade Popular Túlio Espanca é uma oportunidade, única e diferenciada, no contexto do ensino superior em Portugal, para os estudantes do curso participarem num dos mais inovadores e visíveis projetos de extensão universitária, estruturado, científica e pedagogicamente, na área das Ciências da Educação;*

*6- A criação da uc anual «Seminário de Projetos de Intervenção em Educação» - proposta no presente procedimento – poderá favorecer a consolidação de futuros percursos profissionais, bem como um melhor conhecimento do perfil do curso, por parte das instituições;*

*7- A pandemia COVID-19, apesar dos fortes constrangimentos que gerou, paradoxalmente proporcionou uma oportunidade de desenvolvimento das abordagens de ensino a distância síncrono e assíncrono, o que permitiu o desenvolvimento de competências tecnológicas e digitais, a docentes e discentes e que poderá enriquecer as abordagens didáticas no futuro.*

### 8.1.3. Opportunities

*Essentially, some aspects of the previous PERA procedure continue to be verified:*

*1- The growing number of scientific research projects and networks in which the teachers of the course participate, a fact that may contribute to a larger, more frequent and structured participation of students in scientific research activities;*

*2- The demographic and urban scale in which the academy is located allows for close contact between students and between them and teachers, also facilitating support and the pedagogical relationship and enhancing an increasingly personalized monitoring of the training path of each student;*

*3- Although the region where the University of Évora is located can be considered as a territory of low demographic density (which creates problems in attracting young students) and has a weak economic development (which raises problems in the insertion of graduates), the course has managed to attract some adult students, a fact that, together with the high number of people who have already completed (or are undergoing) qualification courses that allow them to access higher education (through, for example, process known as M23), creates a relevant group of potential attendees in this course. This opportunity is supported by the fact that this course regularly integrates adults who attend it and present good performances;*

*4-The existence of course graduates, in real professional contexts, in the most diverse activities, provides students, current and potential, with a good reference of the employability of the course and the opportunities it provides;*

*5-The institutional relationship between the course and the Popular University Túlio Espanca is an opportunity, unique and differentiated, in the context of higher education in Portugal, for students of the course to participate in one of the most innovative and visible projects of university extension, structured, scientific and pedagogically, in the area of Educational Sciences;*

*6- The creation of the annual uc «Seminar on Intervention Projects in Education» - proposed in this procedure - may favor the consolidation of future professional paths, as well as a better knowledge of the course profile, by the institutions;*

*7- The COVID-19 pandemic, despite the strong constraints it generated, paradoxically provided an opportunity for the development of synchronous and asynchronous distance learning approaches, which allowed the development of technological and digital skills, for teachers and students, and which could enrich teaching approaches in the future.*

### 8.1.4. Constrangimentos

*1. Mantemos a indicação referida no anterior procedimento PERA e que decorre do facto de a instituição e respetiva oferta formativa se localizarem num território de baixa densidade demográfica e com contexto económico e social com algumas fragilidades, o que dificulta a integração profissional dos diplomados;*

*2. A pandemia COVID-19 tem vindo a diminuir os estudantes em mobilidade in que frequentavam o curso, bem como desmobilizou os que pretendiam avaliar a possibilidade de uma mobilidade out.*

### 8.1.4. Threats

*1. We maintain the indication referred to in the previous PERA procedure and which is a consequence of the fact that the institution and its training offer are located in a territory of low demographic density and with an economic and social context with some weaknesses, which hinders the professional integration of graduates;*

*2. The pandemic COVID-19 has been reducing the number of in-mobility students who attended the course, as well as demobilizing those who wanted to assess the possibility of out-of-mobility.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*1. Continua a verificar-se uma reduzida mobilidade out de estudantes do curso, realidade que a pandemia veio prejudicar;*

*1.1. Deverão continuar a ser estimuladas as candidaturas dos estudantes a programas financiados de mobilidade, apoiando a construção das melhores soluções para os respetivos «learning agreements» e procurando condições financeiras e familiares mais adequadas para a concretização da mobilidade. Esta ação deverá contar com o apoio ativo do Gabinete de Apoio à Mobilidade dos Serviços Académicos da Universidade de Évora.*

**2. A participação dos estudantes do curso em atividades de investigação científica revelou um incremento, mas é um aspeto a melhorar;**

**2.1. Consolidar o processo de articulação com o CIEP, promovendo uma divulgação mais sistemática da sua atividade junto dos estudantes e a inserção de um maior número destes nos projetos de investigação em desenvolvimento naquela unidade de ID**

**3. A visibilidade do curso carece ainda de um maior trabalho de divulgação, particularmente no âmbito das instituições potencialmente empregadoras dos licenciados:**

**3.1. Promover um contacto regular dos estudantes com instituições de diversas áreas de atividade, ao longo do plano de estudos, em particular nas unidades curriculares «Observação e Análise de Contextos de Educação/Formação» e «Seminário de Projetos de Intervenção em Educação», a criar no âmbito deste procedimento;**

**3.2. Continuar e aprofundar o diálogo com o Instituto do Emprego e Formação Profissional, no sentido de promover a divulgação do curso, através desta instituição pública, junto da sua rede de parceiros, bem como concretizar a disponibilização de informação útil aos estudantes, ao longo do seu percurso académico;**

**3.3. Continuar a divulgação do curso na comunicação social e nas plataformas digitais.**

**4. Existe um número significativo de estudantes que ingressa, em cada ano letivo no curso, em 2.<sup>a</sup>, 3.<sup>a</sup> e 4.<sup>a</sup> opções e que, no momento inicial do seu percurso académico, revela alguma dificuldade na identificação com o curso e na respetiva integração académica.**

**4.1. Concretizar, ao longo do primeiro semestre do curso, em cada ano letivo, um programa de acolhimento e de apoio aos estudantes do 1.<sup>o</sup> ano, promovendo atividades que promovam uma maior identificação dos estudantes com o curso, envolvendo docentes, estudantes dos 2.<sup>o</sup> e 3.<sup>o</sup> anos e diplomados no curso.**

#### 8.2.1. Improvement measure

**1. There is still a reduced number of mobility-out students in the course, a reality that the pandemic crisis has amplified;**

**1.1. Students' applications for funded mobility programs should continue to be stimulated, supporting the construction of the best solutions for the respective 'learning agreements' and looking for more suitable financial and family conditions for the realization of mobility. This action should count on the active support of the Mobility Support Office (Academic Services) of the University of Évora.**

**2. The participation of students of the course in scientific research activities showed an increase, but it is an aspect to be improved;**

**2.1. Consolidate the process of articulation with CIEP, promoting a more systematic dissemination of its activity among students and the inclusion of a greater number of them in the research projects under development in that R&D unit**

**3. The visibility of the course still needs greater publicity work, particularly in the context of potentially employing institutions for graduates:**

**3.1. Promote regular contact between students and institutions from different areas of activity, throughout the study plan, particularly in the curricular units "Observation and Analysis of Education / Training Contexts" and "Education Intervention Projects Seminar", to be created under this procedure;**

**3.2. Continue and deepen the dialogue with the Institute of Employment and Professional Training (IEFP), in order to promote the dissemination of the course, through this public institution, through its network of partners, as well as making available useful information to students, along their academic path;**

**3.3. Continue disseminating the course in the media and on digital platforms.**

**4. There are a significant number of students who enter, in each academic year in the course, in 2nd, 3rd and 4th options and who, at the beginning of their academic path, reveal some difficulty in identifying with the course and in their academic integration.**

**4.1. Implement, during the first semester of the course, in each academic year, a program of welcome and support for 1st year students, promoting activities that promote a greater identification of students with the course, involving teachers, students of 2nd and 3rd years and graduates in the course.**

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

**Ação de Melhoria 1.1:**

**Prioridade: Alta**

**Tempo de Implementação: em permanência.**

**Ação de Melhoria 2.1:**

**Prioridade: Alta**

**Tempo de Implementação: em permanência.**

**Ações de Melhoria 3.1; 3.2 e 3.3:**

**Prioridade: Alta**

**Tempo de Implementação: em permanência**

**Ação de Melhoria 4.1:**

**Prioridade: Alta**

**Tempo de Implementação: Permanente**

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.****Improvement measure 1.1:****Priority: High****Implementation time: permanently.****Improvement measure 2.1:****Priority: High****Implementation time: permanently.****Improvement measures 3.1, 3.2 and 3.3:****Priority: High****Implementation time: permanently****Improvement measure 4.1:****Priority: High****Implementation Time: Permanent****8.1.3. Indicadores de implementação****Ação de Melhoria 1.1:****Indicador: Instruir e candidatar dois processos de mobilidade out por ano letivo.****Ação de Melhoria 2.1:****Indicador: Proporcionar aos estudantes um contacto com as atividades de investigação desenvolvidas no CIEP (ou em outras unidades de ID), numa sessão anual,****Indicador: Envolver 3 estudantes, em cada ano letivo, em atividades do CIEP, no âmbito da futura uc «Seminário de Projetos de Intervenção em Educação».****Ações de Melhoria 3.1, 3.2 e 3.3:****Indicador: Concretizar 1 reunião anual com o IIEFP/Alentejo, para articular trabalho;****Indicador: Produzir 4 notícias na com. social e nas redes digitais, por ano letivo.****Ação de Melhoria 4.1:****Indicador: Concretizar, no semestre ímpar, um ciclo de iniciativas de acolhimento e apoio a estudantes do 1.º ano.****8.1.3. Implementation indicator(s)****Improvement measure 1.1:****Implementation indicator: Instruct and apply for two mobility processes in each academic year.****Improvement measure 2.1:****Implementation indicator: Provide students with contact with the research activities developed at CIEP (or other R&D units), in an annual session,****Implementation indicator: involve 3 students, in each academic year, in CIEP activities, within the scope of the future uc «Seminar on Intervention Projects in Education».****Improvement measures 3.1, 3.2 and 3.3:****Implementation indicator: Hold an annual meeting with IIEFP / Alentejo, to articulate work;****Implementation indicator: Produce 4 news on media and social media, in each academic year.****Improvement measure 4.1:****Implementation indicator: Implement, in the odd semester, a cycle of initiatives to welcome and support 1st year students.****9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação****Apresentam-se duas alterações à estrutura curricular do curso, todas resultantes da avaliação que se realizou do funcionamento da presente edição, nos dois anos letivos que decorreram desde a sua implementação:****i) criação da unidade curricular obrigatória anual «Seminário de Projetos de Intervenção em Educação», no 3.º ano do curso, em substituição das unidades curriculares semestrais «Seminário de Desenvolvimento de Projetos» e «Projetos de Intervenção em Educação», dos 5.º e 6.º semestres, respetivamente. Esta alteração pretende reforçar a alteração já realizada no anterior procedimento PERA, quando se tentou reforçar a presença dos estudantes nos contextos reais de exercício profissional, nas unidades curriculares semestrais referidas. Esta alteração tem vindo a resultar, mas a avaliação que a CEA realizou, em articulação com os docentes e estudantes das uc, indica que a existência de uma única uc anual, com uma gestão do tempo mais adequada para a consecução dos objetivos,**

*poderá permitir uma estabilidade maior nos processos de aprendizagem, bem como uma maior consolidação da integração dos estudantes nas instituições parceiras;*

*ii) ajuste no quadro geral de uc optativas, concretamente:*

*a) criação da unidade curricular optativa «Cultura, Educação e Direito à Educação», em resposta à necessidade de formação na área dos procedimentos administrativos e do enquadramento legal do exercício profissional do Técnico Superior de Ciências da Educação. Este aspeto tem vindo a ficar evidente quando os estudantes são integrados em instituições, nas quais esta dimensão é sempre uma componente fundamental do seu quadro de funcionamento;*

*b) retirada da uc «Introdução ao Direito», em consequência do facto de ter números residuais de inscrições;*

*c) colocar as uc opcionais numa única tabela, no sentido de permitir uma melhor gestão académica dos percursos dos estudantes e do serviço docente;*

*d) criar uma nova uc «Práticas de Escrita Académica», para substituir a que se encontra no atual plano de estudos, como consequência da alteração da respetiva área científica na Universidade de Évora.*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*Two changes to the course's curricular structure are presented, all of them resulting from the evaluation carried out to the functioning of this edition, in the two academic years that have elapsed since its implementation:*

*i) creation of the annual mandatory course unit "Education Intervention Projects Seminar", in the 3rd year of the course, replacing the semiannual course units "Project Development Seminar" and "Intervention Projects in Education", of the 5th and 6th semesters, respectively. This change intends to reinforce the change already produced in the previous PERA procedure, when we tried to strengthen the presence of students in the real contexts of professional practice, in the referred semester curricular units. This change has been positive, but the evaluation that the CEA carried out in articulation with the teachers and students of the UC, indicates that the existence of a single annual UC, with a more adequate time management for the achievement of the objectives, may allow greater stability in the learning processes, as well as greater consolidation of the integration of students in partner institutions;*

*ii) adjustment in the general framework of optional units, namely:*

*a) creation of the optional course "Culture, Education and the Right to Education", in response to the need for training in the area of administrative procedures and the legal framework for the professional practice of the Higher Education Science Technician. This aspect has become evident when students are integrated into institutions, in which this dimension is always a fundamental component of their operating framework;*

*b) withdrawal of the uc «Introduction to Law», as a result of having residual numbers of inscriptions;*

*c) placing the optional units in a single table, in order to allow a better academic management of the students and the teaching service;*

*d) create a new uc «Academic Writing Practices», to replace the one found in the current study plan, as a consequence of the alteration of the respective scientific area at the University of Évora.*

#### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

##### 9.2.

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*<no answer>*

##### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação/ Educational Sciences	CEDU	102	15	
Psicologia/Psychology	PSI	12	0	
Sociologia/Sociology	SOC	12	0	
Filosofia/Philosophy	FIL	6	0	
História/History	HIS	6	0	
Economia/Economy	ECN	6	0	
Matemática/Mathematics	MAT	6	0	
Gestão/Management	GES	6	0	
Linguística/ Linguistic	LING	3	0	
Ciências da Educação ou Sociologia/ Educational Sciences or Sociology	CEDU;SOC	0	6	
<b>(10 Items)</b>		<b>159</b>	<b>21</b>	

### 9.3. Plano de estudos

#### 9.3. Plano de estudos - - 1º Ano / 1º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
1º Ano / 1º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
1st year / 1st semester

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de Estudo e Investigação/ Methodology of Study and Research	CEDU	Semestral/ Semester	78	30TP + 10T	3	
Introdução às Ciências da Educação/ Introduction to Educational Sciences	CEDU	Semestral/ Semester	78	30TP + 10T	3	
História da Pedagogia e da Educação/ History of Pedagogy and Education	CEDU	Semestral/ Semester	156	60TP + 10T	6	
Sociologia da Educação/ Sociology of Education	SOC	Semestral/ Semester	156	60TP + 70T	6	
Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação/ Information and Communication Technologies in Education	CEDU	Semestral/ Semester	156	60TP + 10T	6	
Temas de História do Século XX/ History Themes of the 20th Century	HIS	Semestral/ Semester	156	60TP + 70T	6	

(6 Items)

#### 9.3. Plano de estudos - - 1º Ano / 2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
1º Ano / 2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
1st year / 2nd semester

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Práticas de Escrita Académica/ Practices of Academic Writing	LING	Semestral/ Semester	78	30TP + 10T	3	
Antropologia da Educação/ Anthropology of Education	SOC	Semestral/ Semester	156	60TP + 10T	6	

Psicologia do Desenvolvimento/ Developmental Psychology	PSI	Semestral/ Semester	156	60TP + 1OT	6	
Observação e Análise de Contextos de Educação/Formação/ Observation and Analysis of Education / Training Contexts	CEDU	Semestral/ Semester	156	60TP + 1OT	6	
Estatística Aplicada às Ciências Humanas e Sociais/ Statistics Applied to Human and Social Sciences	MAT	Semestral/ Semester	156	60TP + 7OT	6	
Quadro de Optativas/ Optional Table	CEDU	Semestral/ Semester	78	-	3	Optativa/ Optional

**(6 Items)**

### 9.3. Plano de estudos - - 2º Ano / 3º Semestre

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
2º Ano / 3º Semestre

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
2nd year / 3rd semester

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia dos Processos Educativos/ Psychology of Educational Processes	PSI	Semestral/ Semester	156	60TP + 1OT	6	
Economia da Educação/Education Economics	ECN	Semestral/ Semester	156	60TP + 1OT	6	
Desenvolvimento Curricular/Curricular Development	CEDU	Semestral/ Semester	156	60TP + 1OT	6	
Educação e Instituições Políticas/ Education and Political Institutions	CEDU	Semestral/ Semester	156	60TP + 1OT	6	
Comunicação Pedagógica/ Educational Communication	CEDU	Semestral/ Semester	156	60TP + 7OT	6	

**(5 Items)**

### 9.3. Plano de estudos - - 2º Ano / 4º Semestre

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
2º Ano / 4º Semestre

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
2nd year / 4th semester

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação Comparada/Comparative Education	CEDU	Semestral/ Semester	156	60TP + 1OT	6	
Educação, Território e Desenvolvimento Local/ Education, Territory and Local Development	CEDU	Semestral/ Semester	156	60TP + 1OT	6	
Elementos de Administração Educacional/ Elements of Educational Administration	CEDU	Semestral/ Semester	156	60TP + 1OT	6	
Avaliação Educacional/ Educational Evaluation	CEDU	Semestral/ Semester	156	60TP + 1OT	6	
Quadro de Optativas/ Optional Table	CEDU	Semestral/ Semester	156	-	6	Optativa/ Optional

**(5 Items)**

**9.3. Plano de estudos - - 3º Ano**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*<sem resposta>*

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*<no answer>*

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**3º Ano**

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
**3rd year**

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Projetos de Intervenção em Educação/ Education Intervention Projects Seminar	CEDU	Anual/ Annual	312	60S + 60TC + 2OT	12	
Investigação em Educação/ Research in Education	CEDU	3º Semestre/ 3rd Sem	156	60TP + 1OT	6	
Teoria e Prática da Mediação/ Theory and Practice of Mediation	CEDU	3º Semestre/ 3rd Sem	156	60TP + 1OT	6	
Educação Comunitária Community Education	CEDU	3º Semestre/ 3rd Sem	156	60TP + 1OT	6	
Quadro de Optativas/ Optional Table	CEDU;SOC	3º Semestre/ 3rd Sem	156	-	6	Optativa/ Optional
Filosofia da Educação/ Philosophy of Education	FIL	4º Semestre/ 4rd Sem	156	60TP + 1OT	6	
Pensamento Pedagógico Contemporâneo/ Contemporary Pedagogical Thinking	CEDU	4º Semestre/ 4rd Sem	156	60TP + 1OT	6	
Empreendedorismo e Inovação/ Entrepreneurship and Innovation	GES	4º Semestre/ 4rd Sem	156	60TP + 1OT	6	
Quadro de Optativas/ Optional Table	CEDU	4º Semestre/ 4rd Sem	156	-	6	Optativa/ Optional

**(9 Items)**

**9.3. Plano de estudos - - Quadro de Optativas**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

<no answer>

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*Quadro de Optativas*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

*Optional Table*

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação e Valores/ Education and Values	CEDU	Semestral/ Semester	78	15TP + 30PL	3	Opcional/ Optional
Educação para a Saúde/Health Education	CEDU	Semestral/ Semester	78	15TP + 30PL	3	Opcional/ Optional
Educação, Democracia e Participação/ Education, Democracy and Participation	CEDU	Semestral/ Semester	78	15TP + 30PL	3	Opcional/ Optional
Educação de Adultos/ Adult Education	CEDU	Semestral/ Semester	156	60TP + 1OT	6	Opcional/ Optional
Educação e Património/ Education and Heritage	CEDU	Semestral/ Semester	156	30TP + 30TC + 1OT	6	Opcional/ Optional
Produção de Recursos Educativos Digitais/Educational Digital Resource Production	CEDU	Semestral/ Semester	156	60TP + 1OT	6	Opcional/ Optional
Teorias e Modelos de Formação Profissional/ Theories and Models of Professional Formation	CEDU	Semestral/ Semester	156	60TP + 1OT	6	Opcional/ Optional
Cultura, Educação e Direito à Educação/ Culture, education and right to education	CEDU	Semestral/ Semester	156	60TP + 1OT	6	Opcional/ Optional
Sociologia da Família/ Sociology of the Family	SOC	Semestral/ Semester	156	60TP + 7OT	6	Opcional/ Optional

**(9 Items)**

**9.4. Fichas de Unidade Curricular**

**Anexo II - Práticas de Escrita Académica**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Práticas de Escrita Académica*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Practices of Academic Writing*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*LING*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/ Semester*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*78*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*30TP + 1OT*

**9.4.1.6. ECTS:**

3

**9.4.1.7. Observações:**

-

**9.4.1.7. Observations:**

-

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria do Céu Brás da Fonseca (30TP + 1OT)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

-

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Fornecer instrumentos e técnicas que permitam melhorar a comunicação escrita dos futuros licenciados.*
- *Aperfeiçoar estratégias de organização textual, exposição de dados e construção de argumentação.*
- *Refletir sobre as relações entre ética e escrita (académica/científica).*

**Competências a desenvolver pelos estudantes:**

- *Melhorar competências de expressão escrita em trabalhos de investigação.*
- *Ser capaz de se exprimir correta e eficazmente por escrito e de adaptar o estilo aos propósitos comunicativos.*
- *Tomar consciência de técnicas de análise crítica e de normas de produção de textos académicos (artigos, resenhas, projetos, escrita de dissertação).*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *To acquire tools and techniques to improve the written communication of future graduates.*
- *To improve strategies of textual organization, data display and construction of argumentation.*
- *To reflect upon the relationship between ethics and writing (academic / scientific).*

**Skills to be developed by students:**

- *To improve written production skills in research work.*
- *To be able to express him/herself correctly and effectively in writing and to adapt the style to the communicative purposes.*
- *To become aware of critical analysis techniques and norms of production of academic texts (articles, reviews, projects, dissertation writing).*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:****1. Modos de representação da língua: escrita e oralidade (relações)****2. Texto escrito: qualidades linguísticas****2.1 Importância de regras formais: ortografia e acentuação****2.2. Estrutura e articulação frásicas****2.2.1. Mecanismos de conexão: marcadores discursivos (funcionamento sintático); pontuação (norma gramatical e variação estilística)****2.2.2. Coesão nominal: construção de referência anafórica****2.2.3. Coesão verbal: organização temporal****2.2.4. Outras marcas linguísticas do texto teórico****3. Etapas de composição do texto escrito****3.1. Conteúdos a textualizar: temas, subtemas, tópicos****3.2. Plano do texto****3.3. Gestão da informação: notas, citação, paráfrase, plágio, o “patchwriting”****4. Da identificação de vários tipos de texto escrito à escrita****4.1. Resumo; comentário; relatório; texto crítico; texto argumentativo; texto criativo****5. Prática de análise de textos próprios e de outrem****5.1. Da correção gramatical à arquitetura textual (micro e macroestrutura textual) e ao cumprimento de objetivo****9.4.5. Syllabus:****1. Interactions between Orality and Writing****2. The written text: linguistic qualities****2.1 Importance of rules: orthography and accentuation****2.2. Sentence structure and articulation****2.2.1. Mechanisms of connection: syntactic functioning of discourse markers; punctuation (grammatical norm and stylistic variation);****2.2.2. Nominal cohesion: anaphoric reference construction****2.2.3. Verbal cohesion: temporal organization****2.2.4. Other linguistic marks of theoretical discourse****3. Stages of text production: planning and writing****3.1. Textual contexts: themes, subthemes, topics**

**3.2. Text outline****3.3. Handling information: notes, citation, paraphrase, plagiarism, patchwriting****4. Identifying several kinds of written texts****4.1. Summary; commentary; report; critical text; argumentative text; creative text****5. Commentaries and suggestions on written texts****5.1 Grammatical acceptability and micro/macro organization of the text. Complying with communicative aims****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos estão organizados tendo em vista a arquitetura do texto, que é o objetivo central da unidade curricular, articulado com a noção de voz autoral e com a noção de escrita como atividade que requer treino e exercício.*

*Considerando que tal arquitetura textual envolve elementos de natureza micro e macroestrutural, o estudo proposto parte da frase para, passando por unidades sucessivamente mais extensas (período e parágrafo), atingindo o nível textual. O programa está, assim, orientado da microestrutura, com particular ênfase em matérias sintáticas responsáveis pela coerência e coesão textuais, para o plano textual da macroestrutura.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus contents are organized based on text structure, which is the central objective of the curricular unit, articulated with the notion of authorial voice and of writing as an activity that requires training and exercise.*

*Considering that text structure involves elements of micro and macrostructural nature, the proposed syllabus stems from the sentence and arriving at the textual level, through successively more extensive units (period and paragraph). Thus, the syllabus is oriented from the microstructure, with particular emphasis on syntactic materials responsible for textual coherence and cohesion, to the textual level of the macrostructure.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*- Exposição pelo docente; discussão; exercícios de análise e de aplicação de noções teóricas; sessões de oficina de escrita e avaliação de produção escrita.*

*- O estudante é levado a corrigir o que escreve mediante o confronto com versões mais aperfeiçoadas do texto inicial, com outros modos de abordar os temas sobre os quais escreve e com tipos de perguntas que deve habituar-se a fazer sobre o que escreve. Para isso, o estudante deve adquirir a capacidade contínua de repensar e de reescrever o material produzido por si, melhorando simultaneamente o conhecimento e a sua expressão escrita.*

*- Avaliação:*

*(1) Regime de avaliação contínua: pelo menos uma prova de frequência, cuja nota não pode ser inferior a 8 valores, com um peso de 50%; outros elementos a definir pelo docente, com um peso de 50%.*

*(2) Regime de avaliação final: o regime de exame (épocas normal, recurso e especial) consistirá na realização de uma prova escrita à qual será atribuída a percentagem de 100%.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*- Lecturing by the teacher; debating; exercises that aim to apply theoretical matters; workshops in writing and evaluation of the written production.*

*- The students will be asked to correct what they write by comparing their text with more refined versions of the initial text, as well as with other methods of approaching the subjects on which they write and with the type of questions that they should be used to asking about what they write. To do so, the students should acquire the continuous ability to rethink and to rewrite the material produced, simultaneously improving knowledge and written expression.*

*- Evaluation:*

*(1) Continuous assessment mode: at least one 'frequency test' (quiz) (50%); other elements to be defined by the teacher (50%).*

*(2) Final evaluation: examination mode ('normal', 'resource' and 'special' times) will consist of a written test (100%).*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Com as metodologias empregues pretende-se, por um lado, incentivar a aquisição de conhecimentos associados à área de estudos em causa e, por outro, proporcionar a partilha de práticas, com avaliação hetero e autocrítica, por forma a estimular um trabalho autónomo gradualmente mais estruturado e maduro.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodologies adopted aim at conveying information considered relevant to this domain of studies, as well as allowing the sharing of individual practice analysis, through group and self-evaluation, so as to stimulate a gradually more structured and mature autonomous work.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bailey, S. (2011). Academic writing. A handbook for international students (3.<sup>a</sup> ed.). NY: Routledge.*

*Houaiss, A. et al. (2001). Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Objetiva.*

*Nascimento, Z. & Pinto, J. M. de C. (2003). A dinâmica da escrita: como escrever com êxito (2.<sup>a</sup> ed.). Lisboa: Plátano Editora.*

*Pecorari, D. (2013). Teaching to avoid plagiarism. How to promote good source use. Berkshire, England: Open*

University Press.

Pinto, M. da G. L. C. (2014). *A escrita. O papel da universidade na sua otimização*. Porto: Faculdade de Letras da Universidade do Porto.

Pinto, M. da G. C. (2016). *A escrita académica: um jogo de forças entre a geração de ideias e a sua concretização*. *Signo*, 41, 53-71.

Raposo, Eduardo Paiva et al. 2013. *Gramática do Português, Vols. I-II*. Lisboa: FCG.

<http://www.escritaacademica.com/>

<http://publications.europa.eu/code/pt/pt-4000000.htm> (Código de Redação Interinstitucional)

## Anexo II - Seminário de Projetos de Intervenção em Educação

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Seminário de Projetos de Intervenção em Educação*

### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Education Intervention Projects Seminar*

### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*CEDU*

### 9.4.1.3. Duração:

*Anual/ Annual*

### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*312*

### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*60S + 60TC + 2OT*

### 9.4.1.6. ECTS:

*12*

### 9.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

### 9.4.1.7. Observations:

*<no answer>*

### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Jorge Manuel Rodrigues Bonito (30S + 2OT)*

### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Maria de Lurdes Moreira (15S)*

*Paulo Lampreia Costa (15S)*

### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conceber, desenvolver e avaliar projetos de intervenção na área da educação/formação, mobilizando aprendizagens das ciências da educação*
- 2. Proporcionar contactos em contexto profissional nas instituições onde possam ser exercidas funções na área da educação/formação, facilitando o desenvolvimento de aprendizagens não adquiridas em contexto académico, bem como a posterior integração do aluno na vida ativa*
- 3. Facultar consolidação de aprendizagens efetuadas em contexto académico pela execução de um múltiplo elenco de tarefas relacionadas com a formação técnica obtida*
- 4. Proporcionar a observação do funcionamento de uma instituição, fomentando a capacidade de análise e reflexão sobre práticas de trabalho existentes*
- 5. Colaborar em funções consultivas, de estudo, de planeamento, de programação e de avaliação*
- 6. Contactar com a realidade da investigação educacional*
- 7. Desenvolver competências instrumentais, interpessoais e sistémicas, referentes à organização do trabalho em educação*

### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Design, develop and evaluate intervention projects in the area of education / training, mobilizing learning from educational sciences.*

2. *Provide contacts in a professional context in institutions where functions in education / training area can be exercised, facilitating the development of learning not acquired in an academic context, as well as the subsequent integration of the student in active life.*
3. *Provide consolidation of learning carried out in an academic context by carrying out a multiple list of tasks related to the technical training obtained.*
4. *Provide observation of the functioning of an institution, promoting the capacity for analysis and reflection on existing work practices.*
5. *Collaborate in consultative, study, planning, programming and evaluation functions.*
6. *Contact the reality of educational research.*
7. *Develop instrumental, interpersonal and systemic skills, related to the organization of work in education.*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Territórios e redes educativas e sociais.*
2. *Os agentes institucionais da educação e formação.*
3. *Diagnóstico educativo e avaliação de necessidades.*
4. *Tipologia de projetos.*
5. *Definição de problemas educativos e de objetivos educacionais.*
6. *Caraterização de contextos de intervenção / investigação em educação.*
7. *Programação da intervenção educativa / formativa.*
8. *Planeamento de ações de investigação educativa*
9. *Funções consultivas, de estudo, de planeamento, de programação e de avaliação.*
10. *Avaliação e monitorização de programas e projetos.*
11. *Análise crítica de projetos inovadores em contextos de educação formal e não formal.*
12. *Avaliação de relatórios: interpretação e comunicação dos resultados.*
13. *Análise de custos e resultados.*
14. *Trabalho colaborativo e cooperativo: comunicação e produção de feedback e feedforward.*

#### 9.4.5. Syllabus:

1. *Territories and educational and social networks.*
2. *The institutional agents of education and training.*
3. *Educational diagnosis and needs assessment.*
4. *Typology of projects.*
5. *Definition of educational problems and educational objectives.*
6. *Characterization of intervention / research contexts in education.*
7. *Programming of educational / training intervention.*
8. *Planning educational research actions*
9. *Advisory, study, planning, programming and evaluation functions.*
10. *Evaluation and monitoring of programs and projects.*
11. *Critical analysis of innovative projects in formal and non-formal education contexts.*
12. *Evaluation of reports: interpretation and communication of results.*
13. *Analysis of costs and results.*
14. *Collaborative and cooperative work: communication and production of feedback and feedforward.*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Esta unidade curricular está alicerçada em quatro pilares formativos – conhecimento para a conceção de projetos educativos; conhecimento em ação em instituições de acolhimento com trabalho na área da educação/formação; reflexão em ação e reflexão sobre a reflexão em ação – assentes num construtivismo dialético, em que a fonte do conhecimento se situa na interação entre o aluno e o seu meio, resultando numa síntese construída. Os conteúdos selecionados percorrem caminhos de coerência com os pilares formativos, paralelos aos objetivos de aprendizagem.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*This curricular unit is based on four training pillars - knowledge for the design of educational projects; knowledge in action in host institutions with work in the educational/training area; reflection in action and reflection on reflection in action - based on a dialectical constructivism, in which the source of knowledge is located in the interaction between the student and his environment, resulting in a constructed synthesis. The selected contents follow paths of coherence with the formative pillars, parallel to the learning objectives.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A abordagem baseia-se em mastery learning, prevendo-se boas contingências de reforço e feedback de qualidade. Perfilham-se 2 abordagens: a primeira - learning for mastery – é destinada à turma, com a programação de espaços de individualização de aprendizagem no final de cada temática. Para o efeito, empreendem-se aulas em seminário. A segunda – o Keller Plan – assenta num sistema de ensino individual, talhado ao ritmo de progressão de cada aluno na aprendizagem, com recurso a preleções e demonstrações e a um tutor, que facilita o processo de feedback/remediação. O trabalho coletivo é sustentado na pedagogia de projeto e num programa formação-ação. São elementos de avaliação obrigatórios: a) relatório individual da iniciação à prática profissional, com a implementação e avaliação de um projeto (50%); b) apresentação, em grupo, e sua defesa oral de um projeto de cariz educativo considerado inovador (30%); c) reflexão individual em torno da aquisição/desenvolvimento de*

**competências (20%).**

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The adopted methodology is based on mastery learning, foreseeing good contingencies of reinforcement and quality feedback. Two approaches are outlined: the first - learning for mastery - is aimed at the class, with the programming of individualized learning spaces at the end of each theme. For this purpose, classes in seminar are undertaken. The second - the Keller Plan - is based on an individual education system, tailored to the pace of progress of each student in learning, using lectures and demonstrations and a tutor, who facilitates the feedback/remediation process. Collective work is supported by project pedagogy and a training-action program. Mandatory assessment elements are: a) individual report of initiation to professional practice, with the implementation and evaluation of a project (50%); b) group presentation and oral defense of an educational project considered innovative (30%); c) individual reflection on the acquisition / development of skills (20%).*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia mastery learning assenta na evidência de se conseguir índices elevados de realização académica, devida à hierarquização das aprendizagens. Nas sessões presenciais haverá lugar a apresentações de temas / problemáticas pertinentes para os trabalhos nas instituições e à discussão de projetos educativos inovadores. Na componente coletiva de trabalho do seminário, há lugar a desenvolvimento dos projetos de trabalho nas instituições e a partilha de experiências de campo e de reflexões em torno destas. Para conceber, desenvolver e avaliar projetos de intervenção na área da educação / formação em contexto, perfilha-se a pedagogia do / pelo projeto, que dá sentido às aprendizagens, conduz o aluno à gestão do seu meio e leva-o a tratar e a organizar conhecimentos variados e novos. Permite, também, trabalho em equipa e a partilha de opiniões e pareceres, assumindo-se como um terreno privilegiado de exercício da responsabilidade individual e coletiva. Para contactos em contexto profissional nas instituições segue-se a metodologia formação-ação, protocolada, que articula a formação em sala, a ação na entidade de acolhimento e a tutoria individualizada, procurando o desenvolvimento de competências e o aumento da capacidade produtiva. O trabalho nas entidades de acolhimento na área da educação / formação é semanal, com uma presença entre 8-10 horas.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The mastery learning methodology is based on the evidence of achieving high levels of academic achievement, due to the hierarchy of learning. In the face-to-face sessions, there will be presentations of themes / issues relevant to the work in the institutions and the discussion of innovative educational projects. In the collective work component of the seminar, there is the development of work projects in the institutions and the sharing of field experiences and reflections around them. In order to conceive, develop and evaluate intervention projects in the area of education / training in context, the pedagogy of / through the project is profiled, which gives meaning to learning, leads the student to the management of his environment and leads him to treat and organize varied and new knowledge. It also allows teamwork and the sharing of opinions and opinions, assuming itself as a privileged area for exercising individual and collective responsibility. For contacts in a professional context in the institutions, the protocol-based training-action methodology follows, which articulates classroom training, action in the host organization and individualized tutoring, seeking the development of skills and the increase of productive capacity. The work in the host entities in the education / training area is weekly, with a presence between 8-10 hours.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Amado, J. (2017). Manual de investigação qualitativa em educação. Universidade de Coimbra.  
Azevedo, R. (coord.) (2011). Projetos Educativos: Elaboração, Monitorização e Avaliação. ANQ.  
Caffarella, R. (2002). Planning programs for adult learners: A comprehensive guide. Jossey-Bass.  
Capucha, L. (2008). Planeamento e Avaliação de Projetos: Guião Prático. DGIDC.  
Cortêsão, L., Leite, C., & Pacheco, J.A. (2002). Trabalhar por Projetos em Educação. Porto Editora.  
Fernandes, D. (Org.), Avaliação em educação: Olhares sobre uma prática social incontornável. Editora Melo.  
Herrero, G.A. & Navarro, J.M. (1996). Diseño y evaluación de Proyectos Sociales. Libros Certeza.  
Holden, D. & Zimmerman, M. (2009). A practical guide to program evaluation planning. Sage.  
Kirkpatrick, D. & Kirkpatrick, J. (2006). Evaluating training programs: The four levels. Berrett-Koehler Publishers.  
Serrano, G.P. (2008). Elaboração de Projetos Sociais. Porto Editora.*

## Anexo II - Cultura, Educação e Direito à Educação

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Cultura, Educação e Direito à Educação*

### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Culture, education and right to education*

### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*CEDU*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/ Semester*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*156*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*60TP + 10T*

**9.4.1.6. ECTS:**

*6*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Jorge Manuel Rodrigues Bonito (60TP+10T)*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*-*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Adquirir noções jurídicas aplicadas à educação.*
- 2. Compreender as características fundamentais do ordenamento jurídico português no quadro do Estado de Direito.*
- 3. Analisar os fundamentos do direito à educação com base na Declaração Universal dos Direitos Humanos, nos Direitos Fundamentais da União Europeia e na Constituição Portuguesa.*
- 4. Conhecer as bases legais do Direito da educação portuguesa.*
- 5. Adquirir noções fundamentais de direito administrativo.*
- 6. Conhecer os dispositivos legais que caracterizam as estruturas e formas de exercício da gestão educacional, ao nível da administração direta e indireta do Estado.*
- 7. Analisar as competências transferidas em matéria de educação e cultura para as autarquias locais.*
- 8. Conhecer os regimes jurídicos relativos ao trabalho em funções privadas e ao trabalho em funções públicas associados à educação.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Acquire legal notions applied to education.*
- 2. Understand the fundamental characteristics of the Portuguese legal system within the framework of the rule of law.*
- 3. Analyze the fundamentals of the right to Education based on the Universal Declaration of Human Rights, the Fundamental Rights of the European Union and the Portuguese Constitution.*
- 4. Know the legal bases of Portuguese education Law.*
- 5. Acquire fundamental notions of administrative Law.*
- 6. Know the legal provisions that characterize the structures and forms of exercising educational management, at the level of direct and indirect administration of the State.*
- 7. Analyze the education and culture competences transferred to the local municipalities.*
- 8. Know the legal regimes of work in private functions and work in public functions related to education.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Ideia geral de Direito*
  - 1.1 Ordem social e ordem jurídica*
  - 1.2 O Direito ao serviço do ser humano*
  - 1.3 Direitos subjetivos privados e públicos*
  - 1.4 Fontes do Direito e norma jurídica*
  - 1.5 Tutela privada e pública*
  - 1.6 Sistemática do Direito*
- 2. Direito à educação*
  - 2.1 Cultura, educação e direito à educação*
  - 2.2 Liberdade e ética dos direitos humanos*
  - 2.3 Direitos Fundamentais da União Europeia e quadro de referência constitucional*
- 3. Direito da educação*
  - 3.1 Lei de Bases do Sistema Educativo*
  - 3.2 Regime jurídico da educação inclusiva e da ação social escolar*
  - 3.3 Sistema Nacional de Qualificações*

- 3.4 Regime de formação profissional
- 4. Noções fundamentais de direito administrativo
- 4.1 Organização administrativa
- 4.2 Direito e atividade da administração
- 5. Direito da organização e gestão educativa
- 5.1 Educ. e ensino não superior
- 5.2 Juventude e desporto
- 5.3 Ensino superior
- 6. Educ. e administração autárquica
- 6.1 Transferência de competências
- 7. Trabalho em educação
- 7.1 Emprego privado e público

#### 9.4.5. Syllabus:

- 1. General idea of law
- 1.1 Social order and legal order
- 1.2 The law at the service of the human being
- 1.3 Private and public subjective rights
- 1.4 Sources of law and legal rule
- 1.5 Private and public guardian
- 1.6 Systematicity of law
- 2. Right to education
- 2.1 Culture, education and the right to education
- 2.2 Freedom and ethics of human rights
- 2.3 Fundamental Rights of the European Union and constitutional frame of reference
- 3. Education law
- 3.1 Basic Law of the Educational System
- 3.2 Legal regime of inclusive education and school social action
- 3.3 National Qualifications System
- 3.4 Professional training regime
- 4. Fundamental notions of administrative law
- 4.1 Administrative organization
- 4.2 Law and activity of the administration
- 5. Right of educational organization and management
- 5.1 No-higher education
- 5.2 Youth and sport
- 5.3 Higher education
- 6. Education and municipal administration
- 6.1 Competences transfer
- 7. Education work
- 7.1 Private employment and public employment

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos estão organizados de modo integrado, visando a análise de perspetivas pertinentes para a intervenção na área da educação. Parte-se da ordem social para introduzir o direito positivo e estudar um conjunto de conceitos estruturantes da ordem jurídica. O direito à educação é um dos direitos consagrados na Declaração Universal dos Direitos Humanos, na Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia e na Constituição Portuguesa, visando a plena expansão da personalidade humana. A finalidade da introdução de conteúdos de Direito da educação é dar um corpo sólido de conhecimentos e adquirir um conjunto de competências, em matéria jurídica aplicada à educação, que permita aos alunos uma iniciação à prática profissional de modo a ficarem minimamente preparados para o mercado de trabalho privado e público.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents are organized in an integrated way, aiming at the analysis of pertinent perspectives for the intervention in the education area. It starts with the social order to introduce positive law and study a set of structuring concepts of the legal order. The right to education is one of the rights enshrined in the Universal Declaration of Human Rights, in the Charter of Fundamental Rights of the European Union and in Portuguese Constitution, aiming at the full expansion of the human personality. The objective of introducing education law content is to provide a solid body of knowledge and acquire a set of skills, in legal matters applied to education, which allows students to begin professional practice in order to be minimally prepared for the education market private and public work.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias fundamentam-se no conhecimento mais recente sobre o ensino de Ciências Jurídicas. Segue-se uma metodologia baseada na resolução de problemas. Encoraja-se a comunicação direta entre professor e alunos, conduzindo-os a fazer a maior parte do seu percurso através de um processo de construção do conhecimento por dedução. As aulas são orientadas por um fluxo de discussão de scripts. Iniciam por uma pergunta de partida, que afetará a direção e a profundidade da discussão. Dá-se toda a oportunidade da aprendizagem como construção individual (stay back, then quick). A discussão dos casos é regularmente complementada com hipóteses e*

*problemas, com ênfase no desenvolvimento de competências por intermédio de atividades de construção em sala de aula, para depois transpor para o estudo autónomo aplicado à educação e, finalmente, estender à vida quotidiana. Avaliação: resolução de casos práticos: 40%; prova teórica: 40%; prova oral: 20%.*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methodologies are based on the most recent knowledge about the teaching of Legal Sciences. We try to follow a methodology based on problem solving. Direct communication between teacher and students is encouraged, forcing them to do most of their learning path through a process of building knowledge by deduction. Classes are guided by a script discussion flow, starting with a starting question, which will affect the direction and depth of the discussion. Students are given the necessary time to reflect on the issue, giving every opportunity for individual construction (stay back, then quick). The discussion of cases is regularly complemented with hypotheses and problems, with an emphasis on the development of skills through construction activities in the classroom, to later be transposed to the autonomous study applied to Education and, finally, extended to everyday life. Evaluation: resolution of practical cases: 40%; theoretical test: 40%; oral test: 20%.*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A investigação tem revelado que a aprendizagem baseada em problemas aplicada ao ensino das Ciências Jurídicas tem resultados muito positivos e apropriados, em particular aos estudantes que não são de Direito. A metodologia orienta-se em 7 passos: reunir informação e esclarecer termos e conceitos pouco claros; definir o problema; analisar o problema; organizar ideias; identificar os resultados da aprendizagem; estudo autodirigido com variedade de recursos; partilha de resultados. As sessões iniciam com a resolução do problema apresentado na semana transata e concluem-se com a apresentação de um novo problema. O papel do professor é facilitar a discussão em grupo, criar um ambiente saudável que permita a todos os alunos fazer contributos, dar feedback e monitorizar os progressos. Esta metodologia é indicada para objetivos ao nível do conhecimento, da compreensão, da aplicação e da análise.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Research has shown that problem-based learning applied to the teaching of Legal sciences has very positive and appropriate results, particularly for not-Law students. The methodology is guided in 7 steps: gather key information and clarify unclear terms and concepts; define the problem; analyze the problem; arrange ideas systematically and consider them in-depth; identify learning outcomes; inself-directed study use a range of resources; sharing results. The sessions start with the resolution of the problem presented last week and end with the presentation of a new problem. The teacher's role is to facilitate group discussion, create a healthy environment that allows all students to make contributions, provide feedback and monitor progress. This methodology is indicated for objectives in terms of knowledge, understanding, application and analysis.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Alexandrino, J. (2015). Direitos Fundamentais – Introdução Geral. Lxa: Principia.  
 Brito, M. (2017). Lições de Introdução à Teoria da Constituição. Lxa: AAFDL.  
 Cunha, P. (2014). Desvendar o Direito. Lxa: Quid Juris.  
 Falcão, J., Casal, F., Oliveira, A., & Cunha, P. (2018). Noções Gerais de Direito. VN Gaia: Calendário de Letras.  
 Gouveia, J. (2004). Legislação de Direitos Fundamentais. Coimbra: Almedina.  
 Homem, A. (coord.) (2006). Temas de Direito à Educação. Coimbra: Almedina.  
 Moncada, L. (2019). Código do Procedimento Administrativo. Lxa: Quid Juris.  
 Monteiro, A. (1998). O Direito à Educação. Lxa: Livros Horizonte.  
 Oliveira, F. & Dias, J. (2017). Noções Fundamentais de Direito administrativo. Coimbra: Almedina.  
 Ribeiro, M. (2019). Introdução ao Direito para as Ciências Sociais. Coimbra: Almedina.  
 Silva, F. & Vieira (2010). O Momento Constituinte – Os Direitos Sociais na Constituição. Coimbra: Almedina.  
 Sousa, R. (2019). Lei Geral do Trabalho em Funções Públicas. Porto: Vida Económica.*

## 9.5. Fichas curriculares de docente

---

### Anexo III - Maria do Céu Brás da Fonseca

#### 9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria do Céu Brás da Fonseca*

#### 9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)