

# ACEF/1819/0208977 — Relatório preliminar da CAE

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

**Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.**

**O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.**

**A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.**

**Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.**

**A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.**

**Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.**

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Luís Nuno Rodrigues  
João Muralha Cardoso  
Javier Baena Presyler  
João Filipe Tomé Duarte*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

**1.1. Instituição de Ensino Superior:**  
*Universidade De Évora*

**1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):**

**1.2. Unidade orgânica:**  
*Escola De Ciências Sociais (UE)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos:**  
*Gestão e Valorização do Património Histórico e Cultural*

**1.3. Study programme:**  
*Management and enhancement of Historical and Cultural Heritage*

**1.4. Grau:**  
*Mestre*

**1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):**  
[1.5\\_Aviso\\_11790\\_2014.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**  
*Património Cultural*

**1.6. Main scientific area of the study programme:**  
*Cultural Heritage*

**1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:**  
*225*

**1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:**  
*229*

**1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:**  
*999*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**  
*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):**  
*4 semestres / 2 anos*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):**  
*4 semesters / 2 years*

**1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:**  
*38*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação**  
*40. Este aumento permite responder à procura do curso, nomeadamente devido à atribuição de bolsas europeias. A Universidade de Évora e as IES parceiras (no caso do ramo ERAMUS MUNDUS) consideram ter capacidade instalada que permite oferecer este número de vagas sem diminuição da qualidade do curso.*

**1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons**  
*40. This increase allows respond to the demand of the course, namely due to the allocation of European scholarships. The University of Évora and the partner HEIs (in the case of the ERAMUS MUNDUS branch) consider having an installed capacity that allows to offer this number of vacancies without reducing the quality of the course.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*São admitidos à candidatura de matrícula e inscrição do Curso os titulares, nacionais ou estrangeiros, de uma licenciatura. Os candidatos são depois seriados tendo em consideração a área científica e a classificação da licenciatura, a frequência de pós-graduações e mestrados, a análise curricular e o perfil profissional. Na seriação dos candidatos, as habilitações literárias significam 70% no processo de seriação (repartidos da seguinte forma: 40% em relação à área das habilitações, 30% para a classificação obtida e 30% para o nível das habilitações) e a análise curricular 30% (15% dedicados à experiência de investigação, 20% à experiência profissional em áreas afins, 25% para a formação complementar na área do Curso ou áreas afins, 5% para publicações em revistas científicas e 35% para experiência profissional na área do Curso).*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Are admitted to the application for registration and enrolment of the Course national or foreign candidates, holders of a Degree. These candidates are then evaluated taking into consideration the scientific area and the classification of the degree, the frequency of postgraduates and master's degrees, the curricular analysis and the professional profile. In the ranking of the candidates, the academic qualifications mean 70% in the serialization process (divided as follows: 40% regarding the qualification area, 30% for the classification obtained and 30% for the level of the academic qualifications) and the curricular analysis 30% (15% dedicated to the research experience, 20% to the professional experience in related areas, 25% for complementary training in the Course area or related areas, 5% for publications in scientific journals and 35% for professional experience in the Course area).*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Outros*

**1.12.1. Outro:**

*Regime misto: 5<sup>as</sup> (16-20h) e 6<sup>as</sup> feiras (9-17h) procurando responder ao perfil da procura académica.*

**1.12.1. Other:**

*Mixed Regime: Thursdays (16-20h) and Fridays (9-17h) looking to the academic demand profile.*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:**

*As Sessões decorrem no Colégio do Espírito Santo -Universidade de Évora. Estão ainda previstas Sessões no terreno, tanto na exploração de recursos locais (museus, bibliotecas) como em visitas de estudo fora de Évora.*

**1.14. Eventuais observações da CAE:**

*A CAE considera que o aumento das vagas disponíveis é exequível, já que abrange apenas o ramo de Erasmus Mundus.*

**1.14. Remarks by the EAT:**

*The EAT considers that the increase in available places is feasible, as it only covers the Erasmus Mundus branch.*

## 2. Corpo docente

### Perguntas 2.1 a 2.5

---

**2.1. Coordenação do ciclo de estudos.**

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

**2.2. Cumprimento de requisitos legais.**

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

**2.3. Adequação da carga horária.**

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

**2.4. Estabilidade.**

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

**2.5. Dinâmica de formação.**

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

*Sim*

## 2.6. Apreciação global do corpo docente

---

### 2.6.1. Apreciação global

*Apreciação global positiva. O corpo docente cumpre os critérios de referência do quadro normativo aplicável à avaliação e acreditação do ciclo de estudos. É um corpo docente próprio e todos os docentes estão em regime de tempo integral e exercem a docência naquela instituição há mais de 3 anos.*

### 2.6.1. Global appraisal

*Positive global appreciation. The teaching staff complies with the reference criteria of the normative framework applicable to the evaluation and accreditation of the study programmes. It has its own faculty and all professors are on a full-time basis and have been teaching at that institution for more than 3 years.*

### 2.6.2. Pontos fortes

*A estabilidade profissional do corpo docente. Produção bibliográfica acentuada na temática do ciclo de estudos.*

### 2.6.2. Strengths

*The professional stability of the teaching staff. Significant bibliographic production in the area of the study programme.*

### 2.6.3. Recomendações de melhoria

*Considerando a temática Estudos do Património e sua gestão e valorização, existem várias áreas de docência pouco representadas ou mesmo não representadas no ciclo de estudos; Património Digital/Virtual, Arquitectura vernacular, ou mesmo UC's relativas ao financiamento de acções na área do património cultural. Seria importante um reforço nessas vertentes.*

### 2.6.3. Recommendations for improvement

*Considering the area of Heritage Studies and its management and valorization, there are several areas of teaching that are underrepresented or even not represented in the study programme; Digital/Virtual Heritage, Vernacular Architecture, or even CU's related to the financing of actions in the area of cultural heritage. It would be important to reinforce these aspects.*

## 3. Pessoal não-docente

### Perguntas 3.1. a 3.3.

---

#### 3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leção do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

*Em parte*

## 3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

---

### 3.4.1. Apreciação global

*Os vários funcionários com intervenção mais ou menos directa, parecem permitir o bom funcionamento do ciclo de estudos em análise.*

### 3.4.1. Global appraisal

*The various members of staff with a more or less direct intervention, seem to allow the good functioning of the*

*study programme under analysis.*

#### 3.4.2. Pontos fortes

*Funcionários qualificados.*

#### 3.4.2. Strengths

*Qualification of Staff.*

#### 3.4.3. Recomendações de melhoria

*Não são referidas acções de formação que tenham como objectivo, em determinados momentos, a requalificação do pessoal não docente.*

#### 3.4.3. Recommendations for improvement

*There are no references of training actions that have as their objective, at certain times, the requalification of non-teaching staff.*

## 4. Estudantes

### Pergunta 4.1.

---

#### 4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

*Sim*

### 4.2. Apreciação global do corpo discente

---

#### 4.2.1. Apreciação global

*A sustentabilidade da procura do ciclo de estudos parece demonstrada pelos números apresentados. Conforme informação do guião de auto-avaliação (GAA), nos últimos anos apenas tem funcionado o Ramo Património Artístico e História da Arte e o Ramo Erasmus Mundos TPTI. Neste sentido, deve a direcção do ciclo de estudos ponderar a requalificação dos outros Ramos ou a sua extinção.*

#### 4.2.1. Global appraisal

*The sustainability of the demand for the study programme seems to be demonstrated by the numbers presented. According to information from the self-assessment report (SAR), in recent years only the Branch Artistic Heritage and Art History and the Erasmus Mundos TPTI Branch have operated. In this sense, the study programme's management should consider the requalification of the other branches or their extinction.*

#### 4.2.2. Pontos fortes

*Uma procura constante deste ciclo de estudos.*

#### 4.2.2. Strengths

*A constant search for this study programme.*

#### 4.2.3. Recomendações de melhoria

*O CE em avaliação apresenta diversos ramos onde se inclui o percurso internacional Erasmus Mundus TPTI. Este, é o resultado de um consorcio interuniversitário – Université Paris 1, enquanto entidade coordenadora e as Universidades de Pádua e Évora. É referido no GAA que o ramo internacional tem uma organização diferente para corresponder ao estipulado na candidatura que envolveu as diferentes IES. A CAE reconhece a importância do ramo internacional, no entanto, a direcção do ciclo de estudos deveria ponderar a sua separação do CE em avaliação, não obstante, as actividades científico-pedagógicas a desenvolver se cruzem com os restantes alunos do 2º ciclo em Gestão e Valorização do Património Histórico e Cultural.*

#### 4.2.3. Recommendations for improvement

*The study programme under evaluation has several branches including the international Erasmus Mundus TPTI path. This is the result of an inter-university consortium – Université Paris 1, as a coordinating entity and the Universities of Padua and Évora. It is mentioned in the SAR that the international branch has a different organization to correspond to the stipulated in the application that involved the different HEIs. The EAT recognizes the importance of the international branch, however, the study programme's management should consider its separation from the study programme in evaluation, despite the scientific-pedagogical activities to be developed*

would coincide with the other students of the 2nd cycle in Management and Valorization of the Historical and Cultural Heritage.

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

---

#### 5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

*Sim*

#### 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

*Sim*

### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

---

#### 5.3.1. Apreciação global

*Considerando os dados apresentados existe uma discrepância entre o número de candidatos colocados e o número de inscritos. A coordenação do ciclo de estudos identificou este problema que se encontra em processo de resolução. Ainda segundo os dados apresentados, o número de graduados tem sido irregular. Por outro lado, a percentagem de estudantes que obtém o grau no tempo de duração do ciclo de estudos é satisfatória.*

#### 5.3.1. Global appraisal

*Considering the data presented, there is a discrepancy between the number of candidates placed and the number of applicants. The study programme's coordination identified this problem that is in the process of being resolved. Also according to the data presented, the number of graduates has been irregular. On the other hand, the percentage of students who obtain the degree within the duration of the study programme is satisfactory.*

#### 5.3.2. Pontos fortes

*A componente prática foi bastante valorizada pelos alunos e graduados, sobretudo o trabalho de campo e os trabalhos práticos, pelo que este carácter eminentemente prático se deve manter e/ou reforçar.*

#### 5.3.2. Strengths

*The practical component was highly valued by students and graduates, especially fieldwork and practical work, so this eminently practical character should be maintained and/or reinforced.*

#### 5.3.3. Recomendações de melhoria

*Seria importante repensar o plano de estudos deste ciclo de estudos, com o objectivo de evitar a repetição de conteúdos entre a licenciatura em Património Cultural e este mestrado. A direcção do Ciclo de Estudos deve ponderar a reorganização do plano de estudos dedicando o 1º e 2º semestres à componente letiva (total de 60ECTS) e os 3º e 4º semestre à realização da "Dissertação de Mestrado", "Relatório de Estágio" e dar a possibilidade de os alunos desenvolverem "Trabalho de Projeto" (total de 60 ECTS). Foi sugerido pelos alunos e graduados a inclusão de uma UC (1º ano, 1º semestre) sobre Metodologias de Investigação; e também uma UC específica sobre o Património Imaterial. Foi, ainda, sugerido que as UC's fossem direccionadas para aspetos mais técnicos, não descurando o ensino teórico.*

#### 5.3.3. Recommendations for improvement

*It would be important to rethink the study plan of this study programme, with the aim of avoiding the repetition of content between the 1st cycle degree in Cultural Heritage and this master's degree. The Direction of the study programme should consider the reorganization of the study plan, dedicating the 1st and 2nd semesters to the academic component (total of 60ECTS) and the 3rd and 4th semesters to the completion of the "Master's Dissertation", "Internship Report" and give the possibility for students to develop "Project Work" (total of 60 ECTS). It was suggested by students and graduates the inclusion of a curricular unit (1st year, 1st semester) on Research Methodologies; and also a specific course on Intangible Heritage. It was also suggested that the curricular units should be directed towards more technical aspects, not neglecting theoretical teaching.*

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Perguntas 6.1. a 6.5.

---

#### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Sim*

#### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

*Em parte*

#### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

#### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

### 6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

---

#### 6.6.1. Apreciação global

*O preenchimento incompleto das fichas de docente não permitiu uma resposta mais assertiva à questão 6.3.*

*O corpo docente está integrado em centros de investigação reconhecidos pela FCT, que são objecto de avaliações periódicas.*

*O corpo docente deste ciclo de estudos está representado em cinco centros de investigação, o que se por um lado, demonstra uma grande diversidade de objectos de estudo e metodologias de trabalho, por outro, poderá ser um factor de desmotivação para os alunos que queiram/gostariam de ser integrados em projectos de investigação da sua escola.*

*A produção científica do corpo docente é vasta e diversificada na sua temática.*

*Nas actividades de desenvolvimento tecnológico, de prestação de serviços à comunidade e na formação avançada na área fundamental do ciclo de estudos, é referido um conjunto de acções e prestações de serviços que demonstra uma boa capacidade de actuação junto da comunidade. No entanto, não é claro se os estudantes participam destas acções e, se sim, de que forma. Por outro lado, existe um claro predomínio de instituições públicas nas parcerias deste ciclo de estudos, deixando de fora o sector privado, que forçosamente integrará parte dos graduados deste mestrado.*

*A CAE notou a importância da transferência de conhecimento através dos investigadores (estudantes de doutoramento e investigadores integrados) dos diversos centros de I&D, que são convidados a lecionar no CE. A CAE considera esta prática relevante, no entanto, observa-se alguma preocupação que este recurso possa colmatar as necessidades de contratação de novos docentes.*

#### 6.6.1. Global appraisal

*Incomplete filling out of teacher forms did not allow a more assertive answer to question 6.3.*

*The faculty is integrated into research centers recognized by the FCT, which are subject to periodic evaluations.*

*The teaching staff of this study programme is integrated in five research centers, which, on the one hand, demonstrates a great diversity of objects of study and work methodologies, on the other hand, it may be a demotivating factor for students who want/ would like to be integrated into their school's research projects.*

*The scientific production of the faculty is vast and diversified in its theme.*

*In the activities of technological development, provision of services to the community and advanced training in the fundamental area of the study programme, a set of actions and provision of services is mentioned that demonstrates a good ability to act within the community. However, it is not clear whether students participate in these actions and, if so, in what way. On the other hand, there is a clear predominance of public institutions in the partnerships of this study programme, leaving out the private sector, which will inevitably be part of the graduates*

*of this master's degree.*

*The EAT noted the importance of knowledge transfer through researchers (doctoral students and integrated researchers) from the various R&D centers, who are invited to teach at the study programme. The EAT considers this practice relevant, however, there is some concern that this resource can fill the needs of hiring new teachers.*

#### 6.6.2. Pontos fortes

*Produção bibliográfica do corpo docente. Integração de investigadores no processo de ensino.*

#### 6.6.2. Strengths

*Bibliographic production of the teaching staff. Integration of researchers in the teaching process.*

#### 6.6.3. Recomendações de melhoria

*Preenchimento completo das fichas de docente. Maior ligação ao tecido empresarial e privado da região.*

#### 6.6.3. Recommendations for improvement

*Complete filling of teacher's curricular files. Greater connection to the business and private enterprises of the region.*

## 7. Nível de internacionalização

### Perguntas 7.1. a 7.3.

---

#### 7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

*Sim*

#### 7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

*Sim*

### 7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

---

#### 7.4.1. Apreciação global

*Se considerarmos a especialização Erasmus Mundus TPTI, o nível de internacionalização é excelente, pois a especificidade deste ciclo de estudos é precisamente a captação de alunos internacionais. Sem aquela, o nível de internacionalização é mais baixo, mas satisfatório, especialmente na dinâmica "in". Não ficou clara a existência de procedimentos que fomentem a mobilidade "out" de discentes e docentes.*

#### 7.4.1. Global appraisal

*If we consider the Erasmus Mundus TPTI specialization, the level of internationalization is excellent, as the specificity of this study programme is precisely the attraction of international students. Without it, the level of internationalization is lower, but satisfactory, especially in the "in" dynamic. It was not clear the existence of procedures that encourage the "out" mobility of students and professors.*

#### 7.4.2. Pontos fortes

*A existência de uma percentagem muito interessante de alunos de outros países a frequentar o ciclo de estudos.*

#### 7.4.2. Strengths

*The existence of a very interesting percentage of students from other countries attending the study programme.*

#### 7.4.3. Recomendações de melhoria

*Sobre a internacionalização verifica-se uma grande dinâmica na mobilidade "in". A CAE recomenda que a IES incentive os seus alunos a integrar os diversos programas de mobilidade, p. ex., através do programa Erasmus+. Este programa permite, além da realização de componente letiva, desenvolver períodos de estágio.*

#### 7.4.3. Recommendations for improvement

*Regarding internationalization, there is a great dynamic in “in” mobility. The EAT recommends that the University should encourage its students to integrate the various mobility programs, e.g. through the Erasmus+ programme. This program allows, in addition to the teaching component, to develop internship periods.*

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

---

#### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

*Sim (passa diretamente ao campo 8.7)*

#### 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

*<sem resposta>*

#### 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

*<sem resposta>*

#### 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*<sem resposta>*

#### 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*<sem resposta>*

#### 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

*<sem resposta>*

#### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

*<sem resposta>*

#### 8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

*<no answer>*

### 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.7.1. Apreciação global

*Os mecanismos de garantia da qualidade estão acautelados em documento próprio (Manual da Qualidade Sistema Interno de Garantia da Qualidade Universidade de Évora), onde são definidos os objectivos e política da qualidade e a operacionalização dessa política, assim como a sua monitorização.*

#### 8.7.1. Global appraisal

*The quality assurance mechanisms are covered in a specific document (Quality Manual Internal Quality Assurance System University of Évora), which defines the objectives and quality policy and the operationalization of this policy, as well as its monitoring.*

#### 8.7.2. Pontos fortes

*O workflow do SIGQ.*

**8.7.2. Strengths***SIGQ's workflow.***8.7.3. Recomendações de melhoria***n.a***8.7.3. Recommendations for improvement***n.a***9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria****9.1. Evolução desde a avaliação anterior**

*No decurso das reuniões percebeu-se que as medidas sugeridas pela CAE anterior foram implementadas. É importante agora, sistematizar um pequeno conjunto de recomendações / comentários sobre as medidas de melhoria do ciclo de estudos.*

- a) A representação de outras áreas do património enriqueceria a própria definição de estudos patrimoniais e do próprio ciclo de estudos. Este alargamento dos conteúdos a áreas não representadas no plano de estudos revelaria uma maior preocupação por todas as áreas da gestão, conservação e salvaguarda e divulgação patrimonial.*
- b) Seria importante promover a participação de estudantes nas redes e programas internacionais.*
- c) Maior abertura ao sector privado, na área das parcerias.*
- e) Reflectir sobre a questão das várias especializações do ciclo de estudos, já que apenas tem aberto uma especialidade.*
- f) Pensar na possibilidade de autonomizar a especialização Erasmus Mundus TPTI.*
- g) Reflectir sobre o plano de estudos, deixando o 3º e 4º trimestres dedicados à dissertação de mestrado.*

**9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment**

*During the meetings, it was noticed that the measures suggested by the previous EAT were implemented. It is now important to systematize a small set of recommendations/comments on measures to improve the study programme.*

- a) The representation of other heritage areas would enrich the definition of heritage studies and the study programme itself. This extension of contents to areas not represented in the study plan would reveal a greater concern for all areas of management, conservation and safeguarding and patrimonial dissemination.*
- b) It would be important to promote student participation in international networks and programmes.*
- c) Greater openness to the private sector, in the area of partnerships.*
- e) Reflect on the issue of the various specializations of the study programme, since only one specialization has been opened.*
- f) Think about the possibility of making the Erasmus Mundus TPTI specialization autonomous.*
- g) Reflect on the study plan, leaving the 3rd and 4th quarters dedicated to the Master's dissertation.*

**9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura**

*Na análise SWOT elaborada para o ciclo de estudos, são referenciados, entre pontos fracos e constrangimentos, dois grandes blocos: um relativo aos estudantes, outro ao contexto socioeconómico e geográfico da Universidade de Évora.*

*O primeiro bloco chama a atenção para o abandono escolar (diminuto, mas existente), para a discrepância entre o número de candidatas colocados e o de inscritos e para o atraso na conclusão do ciclo de estudos. O segundo bloco refere as fragilidades da economia regional, o custo de vida elevado da cidade de Évora e a concorrência de outras Universidades.*

*No GAA são propostas medidas de melhoria e mesmo erradicação destes problemas, corroboradas em sede de reuniões com a CAE, especialmente ao nível do primeiro bloco. Os constrangimentos levantados pelo segundo bloco, ultrapassam em grande parte a própria Universidade, mas poderão existir medidas, por parte da Universidade que ajudem a ultrapassar estes constrangimentos.*

*As propostas de melhoria são adequadas, mas não incluem todos os pontos fracos identificados.*

**9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement**

*In the SWOT analysis elaborated for the study programme, two major blocks are referenced between weaknesses and constraints: one related to students, the other to the socio-economic and geographical context of the University of Évora.*

*The first block draws attention to school dropout (minor, but existing), to the discrepancy between the number of candidates placed and the number of those enrolled, and to the delay in completing the study programme. The second block refers to the weaknesses of the regional economy, the high cost of living in the city of Évora and competition from other Universities.*

*The SAR proposes measures to improve and even eradicate these problems, corroborated in meetings with the EAT, especially at the level of the first block. The constraints raised by the second block largely go beyond the University itself, but there may be measures by the University that help to overcome these constraints.*

*Improvement proposals are adequate, but do not include all identified weaknesses.*

## 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

### 10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

*As propostas de reestruturação curricular, apresentadas no guião de auto-avaliação são de pormenor, mas no seu conjunto, parece a esta CAE, que irão conferir aos vários planos de estudo uma maior homogeneidade e espera-se, uma maior atractividade, designadamente nos ramos que não têm funcionado nos últimos anos – Património Científico, Tecnológico e Industrial e Património e Ambiente. Algumas das alterações, como as componentes das alíneas b) e c), vão de encontro às preocupações da CAE. Como última nota, seria importante considerar em futuras reestruturações curriculares, uma das sugestões dos alunos e graduados, a inclusão de uma UC dedicada a Metodologias de Investigação.*

*Considerando a proposta de reestruturação curricular, esta encontra-se bem fundamentada e adequada às novas realidades e representa uma melhoria da organização curricular das diversas especializações. Assim a CAE recomenda a aceitação desta proposta.*

### 10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

*The proposals for syllabus restructure presented in the self-assessment report are detailed, but as a whole, it seems to this EAT that they will give the various specializations greater homogeneity and, hopefully, greater attractiveness, namely in the fields that have not been working in recent years – Scientific, Technological and Industrial Heritage and Heritage and Environment. Some of the amendments, such as the components of b) and c), meet the EAT's concerns. As a final note, it would be important to consider in future syllabus restructure, one of the suggestions made by students and graduates, the inclusion of a CU dedicated to Research Methodologies.*

*Considering the proposal for syllabus restructure, it is well-founded and adequate to the new realities and represents an improvement in the curricular organization of the different specializations. Therefore, the EAT recommends accepting this proposal.*

## 11. Observações finais

### 11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

*n.a.*

### 11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

*n.a.*

### 11.2. Observações

*n.a.*

### 11.2. Observations

*n.a.*

### 11.3. PDF (máx. 100kB)

*<sem resposta>*

## 12. Conclusões

### 12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

*Apreciação global positiva.*

*O ciclo de estudos tem tido uma procura constante ao longo dos últimos anos evidenciando assim o seu alinhamento com a procura por estudantes da própria Universidade de Évora, como de outras instituições de ensino.*

*O corpo docente é, igualmente adequado, quer no que respeita às áreas de especialização quer no que respeita à sua dinâmica académica. A sua produção científica é vasta e diversificada. Os meios de apoio (humanos e materiais) são os necessários e o pessoal não docente é adequado em número e qualificado para assegurar o bom*

**funcionamento do ciclo de estudos. O ciclo de estudos tem uma boa capacidade de se ligar à comunidade não académica e é feito um esforço de participação em parcerias e protocolos. As entidades externas têm uma percepção positiva sobre os estudantes do ciclo.**

**A componente prática do ciclo, foi bastante valorizada pelos alunos e graduados, sobretudo o trabalho de campo e os trabalhos práticos, pelo que este é um ponto muito positivo.**

**O abandono escolar e o atraso na finalização do ciclo de estudos é preocupante. A direcção de curso está consciente desta situação e a avaliação SWOT preconiza um conjunto de medidas para minorar esta situação.**

**Reflexões futuras.**

**O CE em avaliação apresenta diversos ramos onde se inclui o percurso internacional Erasmus Mundus TPTI. Este é o resultado de um consorcio interuniversitário – Université Paris 1, enquanto entidade coordenadora e as Universidades de Pádua e Évora. Podemos ler no ACEF que o ramo internacional tem uma organização diferente para corresponder ao estipulado na candidatura que envolveu as diferentes IES. A CAE reconhece a importância do ramo internacional, no entanto, a direcção do ciclo de estudos deveria ponderar a sua separação do CE em avaliação, não obstante, as actividades científico-pedagógicas a desenvolver se cruzem com os restantes alunos do 2º ciclo em Gestão e Valorização do Património Histórico e Cultural.**

**Conforme informação do GAA, nos últimos anos apenas tem funcionado o Ramo Património Artístico e História da Arte e o Ramo Erasmus Mundos TPTI. Neste sentido, deve a direcção do ciclo de estudos ponderar a requalificação dos outros Ramos ou a sua extinção.**

#### **12.1. Global appraisal of the study programme**

**Positive global appreciation.**

**The study programme has been in constant demand over the last few years, thus evidencing its alignment with the demand for students from the University of Évora itself, as well as from other educational institutions.**

**The teaching staff is equally adequate, both in terms of areas of specialization and in terms of their academic dynamics. Its scientific production is vast and diversified. The means of support (human and material) are necessary and the non-teaching staff is adequate in number and qualified to ensure the smooth running of the study programme. The study programme has a good ability to connect with the non-academic community and an effort is made to participate in partnerships and protocols. External entities have a positive perception of study programme students.**

**The practical component of the study programme was highly valued by students and graduates, especially fieldwork and practical work, so this is a very positive point.**

**School dropout and delay in completing the study programme is worrying. The course management is aware of this situation and the SWOT assessment recommends a set of measures to alleviate this situation.**

**Future reflections.**

**The study programme under evaluation has several branches including the international Erasmus Mundus TPTI path. This is the result of an inter-university consortium – Université Paris 1, as a coordinating entity and the Universities of Padua and Évora. We can read in SAR that the international branch has a different organization to correspond to the stipulated in the application that involved the different HEIs. The EAT recognizes the importance of the international branch, however, the study programme's management should consider its separation from the study programme in evaluation, however, the scientific-pedagogical activities to be developed cross with the other students of the study programme in Management and Valorization of the Historical and Cultural Heritage.**

**According to information from SAR, in recent years only the Artistic Heritage and Art History Branch and the Erasmus Mundos TPTI Branch have operated. In this sense, the study programme's management should consider the requalification of the other branches or their extinction.**

#### **12.2. Recomendação final.**

**Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**

**O ciclo de estudos deve ser acreditado**

#### **12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):**

**<sem resposta>**

#### **12.4. Condições:**

**n.a.**

#### **12.4. Conditions to fulfil:**

**n.a.**

