

ACEF/2122/1100856 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1718/1100856

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2018-10-31

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Medidas_Melhoria_UE_MCTA_22-11-2021.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A atual estrutura curricular que está atualmente em funcionamento foi proposta no anterior processo de autoavaliação (PERA/1718), entrou em funcionamento em 2020/2021. Assim, a estrutura curricular já não é a que foi submetida no campo (2.2. 2. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau), do anterior guião de avaliação.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The current curriculum structure that is currently in operation was proposed in the previous self-assessment process (PERA/1718), came into operation in 2020/2021. Thus, the curricular structure is no longer the one submitted in the field (2.2. 2. Scientific areas and credits that must be gathered to obtain the degree) from the previous assessment guide.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O plano de estudos que está atualmente em funcionamento foi proposto no anterior processo de autoavaliação, e entrou em funcionamento em 2020/2021.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The study plan that is currently in operation was proposed in the previous self-assessment process, and entered into operation in 2020/2021.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Évora

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências E Tecnologias (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Ciências da Terra e da Atmosfera

1.3. Study programme.

Earth and Atmospheric Sciences

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).[1.5._DR publicado MCTA.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Ciências da Terra***1.6. Main scientific area of the study programme.***Earth Sciences***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***443***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***851***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***n.a***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***2 anos / 4 semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***2 years / 4 semesters***1.10. Número máximo de admissões.***20***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***-***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***-***1.11. Condições específicas de ingresso.***Podem candidatar-se os titulares do grau de licenciado na area das Ciências ou Engenharia, ou que apresentem um currículo relevante na área.***Processo de Seriação****a) Habilitações literárias: 70%***- Área das habilitações: 40%**- Classificação das habilitações: 30%**- Nível de habilitações: 30%***b) Análise curricular: 30%***- Experiência em actividades de investigação: 15%**- Experiência profissional noutras áreas afins: 20%**- Formação complementar na área do curso ou afim: 25%**- Publicações em revistas científicas: 5%**- Experiência profissional na área do Curso: 35%***c) Observações associadas aos Critérios de Seriação:***- Conjuntamente com a publicação dos resultados da primeira seriação, será divulgado se o curso será, ou não, objeto de segunda seriação;**- Os candidatos não colocados na primeira seriação têm prioridade de colocação sobre os candidatos da segunda seriação.*

1.11. Specific entry requirements.

Applicants should have a bachelor's degree in Sciences or Engineering, or present a relevant curriculum in the area.

Serial Process**a) Education: 70%**

- Qualification area: 40%
- Classification of qualifications: 30%
- Educational level: 30%

b) Curricular analysis: 30%

- Experience in research activities: 15%
- Professional experience in other related areas: 20%
- Additional training in the area of the course or related: 25%
- Publications in scientific journals: 5%
- Professional experience in the area of the Course: 35%

c) Observations associated with the Serial Criteria:

- In conjunction with the publication of the results of the first serialization, it will be announced whether or not the course will be the subject of a second serialization;
- Candidates not placed in the first series have priority placement on the candidates of the second series.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

n.a.

1.12.1. If other, specify:

n/a

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Évora

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regul-Credit_Despacho n.º 7664-2019.pdf](#)

1.15. Observações.

Este curso de segundo ciclo tem um total de 120 ECTS, sendo 78 ECTS em componente letiva e os restantes 42 ECTS correspondentes ao trabalho de preparação, execução e redação da dissertação para obtenção do grau do mestrado.

Neste curso de 2º ciclo são fornecidos conhecimentos avançados em duas áreas de especialização – Meteorologia e Geofísica; Recuperação Ambiental – que se debruçam sobre os três subsistemas Terra, Atmosfera e Espaço (tradicionalmente ministrados de forma parcelar) e sobre as tecnologias e metodologias de observação, monitorização e modelação destes subsistemas, com particular preocupação por várias vertentes ambientais. Estas áreas de especialização apresentam em grande parte disciplinas comuns, a fim de se fornecerem os conhecimentos e competências comuns necessários às diversas áreas das Ciências da Terra., sendo a especificidade de cada uma das áreas assegurada por disciplinas da especialidade para cada um deles. Esta oferta continua também a permitir colmatar uma lacuna nas ofertas de 2º ciclos nestas áreas do conhecimento, disponíveis nas Universidades Portuguesas, pois articula, de forma integrada, os conhecimentos e aplicações referentes ao Globo e Atmosfera.

1.15. Observations.

This second cycle has a total of 120 ECTS, of which 78 ECTS in the teaching componente and the remaining 42 ECTS corresponding to the preparation, execution and writing of the dissertation to obtain the master's degree. In this 2nd cycle course, advanced knowledge is provided in two areas of specialization - Meteorology and Geophysics; Environmental Rehabilitation- , on the three subsystems Earth, Atmosphere and Space (traditionally taught separately) and on the technologies and methodologies of observation, monitoring and modelling of these subsystems, with particular concern for environmental issues. The four areas of specialization present to a large extent common disciplines, in order to supply to the knowledge and necessary common abilities to the diverse areas of Earth Sciences.

The specificity of each of the areas is assured by dedicated disciplines for each of them. This offer also allows us to fill a gap in the offer of 2nd cycle in these areas of knowledge, available in Portuguese Universities, as it articulates in an integrated way the knowledge and applications concerning the Globe and the Atmosphere.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Meteorologia e Geofísica
Recuperação Ambiental

Options/Branches/... (if applicable):

Meteorology and Geophysics
Environmental Rehabilitation

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Meteorologia e Geofísica

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável). *Meteorologia e Geofísica*

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable) *Meteorology and Geophysics*

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Física / Physics	FIS	90	18	
Matemática / Mathematics	MAT	6	0	
Engenharia das Energias Renováveis / Renewable Energy Engineering	EER	6	0	
(3 Items)		102	18	

2.2. Estrutura Curricular - Recuperação Ambiental

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável). *Recuperação Ambiental*

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable) *Environmental Rehabilitation*

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Física / Physics	FIS	24	0	
Geologia / Geology	GEOL	66	0	
Ciências Biológicas / Biological Sciences	CBIO	6		
Engenharia das Energias Renováveis / Renewable Energy Engineering	EER	6		
Física e Química / Physics and Chemistry	FIS e QUI	6		
Química / Chemistry	QUI	6		
Engenharia Geológica e Ciências do Ambiente e Ecologia / Geological Engineering and Environmental Sciences and Ecology	EGEOL e CAE	6		
(7 Items)		120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Na criação ou atualização das UC, a definição dos objetivos de aprendizagem, dos conteúdos e das metodologias de ensino e aprendizagem é validada pelos Conselhos Pedagógico e Científico, sendo dada atenção à coerência entre objetivos de aprendizagem, conteúdos e metodologias de ensino aprendizagem. Todos os semestres, é aplicado um inquérito de opinião aos estudantes para auscultar a opinião dos alunos sobre o curso, o funcionamento das UC e o desempenho dos docentes. Os resultados deste inquérito juntamente com outros indicadores académicos são analisados pelo responsável da UC, no relatório anual da UC. Estes relatórios são analisados pela Comissão de Curso que integra representantes dos estudantes. Deste processo de autoavaliação anual, podem resultar planos de melhoria nos métodos de ensino e aprendizagem, sendo estes obrigatórios no caso UC com problemas ao nível de aproveitamento académico e a sua implementação monitorizada pelo Conselho Pedagógico.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

When creating or updating a curricular unit (UC), the definition of learning objectives, contents and teaching and learning methodologies is validated by the Pedagogical and Scientific Councils, with attention being paid to the coherence between learning objectives, content and teaching-learning methodologies. Every semester, an opinion survey is applied to students to know the students' opinions about the course, the functioning of UC and the faculty performance. The results of this survey, together with other academic indicators, are analyzed by the Professor in charge of the UC, in the annual report of the UC. These reports are analyzed by the Course Commission. This annual self-assessment process may result in plans to improve teaching and learning methods, which are mandatory in the case of UC with problems in terms of academic achievement and their implementation is monitored by the Pedagogical Council.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A adequação do nº de ECTS ao esforço despendido pelos estudantes é um dos referenciais para a autoavaliação da unidade curricular e é um dos itens do inquérito de opinião aos alunos, nomeadamente a pergunta “Número de horas semanais que em média dedica a esta unidade curricular”. Os docentes responsáveis analisam esta questão no relatório anual de autoavaliação da unidade curricular. A informação compilada nos relatórios de autoavaliação das UC é analisada pela Comissão de Curso no relatório anual do ciclo de estudos. Quando são detetadas desadequações, ao nível da carga de trabalho, a Comissão em conjunto com os docentes, propõe alterações nos métodos de ensino e avaliação, que podem ser ajustados anualmente de forma a corrigir eventuais desequilíbrios na carga de trabalho da UC. As alterações propostas são validadas pelo Conselho Pedagógico. Para além das revisões anuais, nos anos em que os cursos são submetidos a reavaliação esta questão também é analisada.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The adequacy of the number of ECTS to the students effort is one of the references for the self-assessment of the course and it is one of the items in the opinion survey of students, namely through the question “Number of weekly hours that you dedicate on average to this UC”. The Professor in charge of the UC analyzes this issue in the curricular unit's annual self-assessment report. The information compiled in the UC self-assessment reports is analyzed by Course Commission in the annual study cycle report. When inadequacies are detected, in terms of workload, the Committee, together with teaching staff, proposes changes in teaching and assessment methods, which can be adjusted annually in order to correct any imbalances in the UC workload. The proposed changes are validated by the Pedagogical Council. In addition to the annual reviews, in the years in which the courses are submitted to reevaluation this issue is also analyzed.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Aplicam-se os procedimentos descritos nos pontos 2.3.1. e 2.3.2. O inquérito aplicado semestralmente aos estudantes foca esta questão com as perguntas “Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria lecionada” e “Adequação dos métodos de avaliação utilizados”. Como já referido, a análise dos resultados do inquérito e de outros indicadores, como por exemplo a taxa de sucesso escolar, integram as análises dos relatórios de autoavaliação das unidades curriculares e dos cursos. Sempre que os resultados o justifiquem executam-se planos de melhoria, monitorizados pelo conselho pedagógico.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The procedures described in paragraphs 2.3.1 and 2.3.2 are used. The survey applied every six months to students focuses this issue with the questions “Correspondence between the evaluated knowledge and the subject taught” and “Adequacy of the evaluation methods used”. As already mentioned, the analysis of the survey results and other indicators, such as the academic success rate, are part of the analysis of the self-assessment reports of the curricular units and the course. Whenever the results justify it, improvement plans are implemented, monitored by the pedagogical council.

2.4. Observações

2.4 Observações.

As duas áreas de especialização apresentam em grande parte disciplinas comuns, a fim de se fornecerem os conhecimentos e competências comuns necessários às diversas áreas das Ciências da Terra, sendo a especificidade de cada uma destas áreas assegurada por disciplinas da especialidade para cada um deles.

2.4 Observations.

The two areas of specialization present to a large extent common disciplines, in order to supply to the knowledge and necessary common abilities to the diverse areas of Earth Sciences. The specificity of each of the areas is assured by dedicated disciplines for each of them.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

José Fernando Borges, Doutoramento em Física – Sismologia, Professor Auxiliar na Universidade de Évora, Contrato a tempo integral e regime de exclusividade. É investigador integrado do Instituto de Ciências da Terra, desenvolvendo a sua investigação na área da Sismologia e Geofísica aplicada. (<https://orcid.org/0000-0002-3847-6536>)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Paula Honrado Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Biotechnologia ambiental/Bioquímica	100	Ficha submetida
António Alberto Chambel Gonçalves Pedro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Hidrogeologia	100	Ficha submetida
António Alberto Ferreira Miguel	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Applied Physics: Fluid Mechanics	100	Ficha submetida
António Bastos de Pinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Geologia de Engenharia	100	Ficha submetida
Bento António Fialho Caeiro Caldeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Física - Sismologia	100	Ficha submetida
Carlos Alexandre da Silva Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geologia	100	Ficha submetida
Daniele Bortoli	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Física da Atmosfera	100	Ficha submetida
Isabel Maria Ratola Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Engenharia Geológica	100	Ficha submetida
João Paulo Tavares Almeida Fernandes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências do Ambiente	100	Ficha submetida
José Fernando Borges	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sismologia	100	Ficha submetida
Luís Filipe Guerreiro Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	100	Ficha submetida
Maria Clara da Palma Carlota	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Maria da Graça Dias Carraça	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Física da Atmosfera, Meteorologia, Clima urbano.	100	Ficha submetida
Maria João Tavares da Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Física	100	Ficha submetida

Maria Manuela Queiroz Martins Mantero Morais	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Limnologia	100	Ficha submetida
Maria Rosa Alves Duque	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Física- Geofísica (Fluxo de calor)	100	Ficha submetida
Mourad Bezzeghoud	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Geofísica	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Madureira Pimenta Nogueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geologia	100	Ficha submetida
Rita Maria Ferreira Fonseca	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Geoquímica Ambiental	100	Ficha submetida
Rui Paulo Vasco Salgado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Física da Atmosfera	100	Ficha submetida
				2000	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.
20

3.4.1.2. Número total de ETI.
20

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	20	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	20	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	17	85	20

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme

0

0

20

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	20	100	20
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	20

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

2 Técnico Superior (tempo integral 100%)

6 Assistentes Técnicos Laboratoriais (todos a tempo integral 100%)

2 Assistentes Operacionais (todos a tempo integral 100%)

1 Técnico de Informática (100%)

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

2 Superior Technician (integral time 100%)

6 Laboratory Technical Assistants (all integral time 100%)

2 Operational Assistants (all integral time 100%)

1 Informatics Technician (all integral time 100%)

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Técnicos Superiores - Licenciatura

Assistentes Técnicos Laboratoriais e Assistentes Operacionais – 12º ano de escolaridade

Técnico de Informática – Licenciatura em Engenharia Informática

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Superior Technicians - Bachelor's degree

Laboratory Assistants- Complete High School

Informatics Technician - Bachelor's degree in Informatics Engineering

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

21

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	52.4

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	12
2º ano curricular	9
	21

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	0	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	0	17	15
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	17	15
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	15	12
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

A distribuição de estudantes pelas várias áreas de especialização é a seguinte:

Meteorologia e Geofísica: 13

Recuperação Ambiental: 8

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The distribution of students across the various areas of specialization is as follows:

Meteorology and Geophysics: 13

Environmental Rehabilitation: 8

6. Resultados**6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	1	2	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não há evidência de que haja diferentes taxas de sucesso escolar nas diferentes áreas científicas. Em geral a taxa de sucesso tem sido elevada nas diferentes áreas de especialização. Destaca-se positivamente o interesse e perseverança demonstrados pelos estudantes ao longo dos anos letivos. O nível científico, as metodologias de ensino e de aprendizagem, assim como os processos de avaliação dos estudantes são adequados dada a taxa de sucesso elevada. O contacto dos estudantes com atividades de investigação é realizado através de projetos nacionais e internacionais com o apoio do ICT e HERCULES (Univ. Évora). Anualmente é realizado um workshop em Ciências da Terra e da Atmosfera. A estrutura do evento é baseada em palestras, comunicações orais e por posters. As comunicações estão relacionadas com os temas da investigação em curso e são apresentadas preferencialmente por estudantes de pós-graduação e bolseiros envolvidos em projetos de investigação e/ou dissertações.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

There is no evidence that there are different rates of success in different scientific areas. In general the success rate has been high in the different areas of specialization. The interest and perseverance demonstrated by the students over the school years is positively highlighted. The scientific level, teaching and learning methodologies, as well as student assessment processes are adequate given the high success rate. A workshop on Earth and Atmosphere Sciences is held annually. The structure of the event is based on lectures, oral communications and posters. The communications are related to the themes of ongoing research and are preferably presented by postgraduate students and scholarship holders involved in research projects and/or doctoral dissertations.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

As estatísticas da DGEEC (<https://www.dgeec.mec.pt/>) mostram que este curso de Mestrado apresenta nulo desemprego, contando-se 25 diplomados entre 2010 e 2019.

De referir que uma parte significativa dos estudantes deste curso de Mestrado se encontram já inseridos no mercado de trabalho antes mesmo de iniciarem o seu Curso e procurarem apenas melhorar a sua formação avançada.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

DGEEC statistics (<https://www.dgeec.mec.pt/>) show that this Master's course has zero unemployment, with 25 graduates between 2010 and 2019.

It should be noted that a significant part of the students of this Master's course are already in the job market even before starting their course and are only seeking to improve their advanced training.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Tendo em conta o panorama nacional nos últimos anos, embora com poucos alunos os dados de empregabilidade para este curso são animadores, uma vez que os graduados conseguiram encontrar o seu lugar no mercado de trabalho ou progredir na sua atividade recorrendo a esta formação avançada.

A UÉ dispõe de uma Divisão de Inovação, Cooperação, Empreendedorismo e Empregabilidade. Este Gabinete disponibiliza informação sobre ofertas de emprego, e estágios profissionais através do Portal do Emprego <http://www.emplo.uevora.pt/>, que permite conciliar a oferta (empresas) e a procura (alunos).

Estas propostas são ainda divulgadas para o email dos alunos e aos diretores de curso.

A UÉ, em associação com o Instituto de Emprego e Formação Profissional –Rede EURES (Serviços de Emprego Europeus), organiza anualmente sessões públicas de apresentação aos estudantes dos serviços oferecidos pela Rede e informações sobre os procedimentos para a procura ou a oferta de emprego no mercado de trabalho Europeu.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Considering the national panorama in recent years, although with few students, the employability data for this Master course are encouraging, as the graduates managed to find their place in the labor market or progress in their activity using this advanced training.

The UÉ has an Innovation, Cooperation, Entrepreneurship and Employability Division. This Division provides information on job offers and professional internships through the Employment Portal <http://www.emprego.uevora.pt/>, which allows for the reconciliation of supply (companies) and demand (students). These proposals are also sent to the emails of students and course directors. The University of Évora, in association with the Institute for Employment and Vocational Training – EURES Network (European Employment Services), annually organizes public sessions to introduce students to the services offered by the Network and information on the procedures for seeking or offering employment in the European labor market.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
(ICT) Instituto de Ciências da Terra / Institute of Earth Sciences	Muito Bom/Very Good	Universidade de Évora / University of Evora	13	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6e4f2dc0-5f86-46af-b903-618bbe986e25>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/6e4f2dc0-5f86-46af-b903-618bbe986e25>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A maioria dos docentes do Mestrado em Ciências e Tecnologia da Terra, da Atmosfera e do Espaço é membro do ICT, desenvolvendo investigação na área das Ciências da Terra (Geologia, Geofísica e Física da Atmosfera e Clima). Um número menor de docentes são membros do Laboratório Hércules que, entre outras áreas, promove a investigação em materiais geológicos. Deste modo os centros dão corpo às estratégias definidas pelas diferentes entidades procurando ser um instrumento de apoio às políticas de desenvolvimento.

Em ambos os centros verifica-se uma forte ligação à indústria (e.g. indústria extrativa) e outras empresas através de parcerias e prestações de serviços (e.g. Tyco, Edisoft e EDIA), e a Institutos Públicos (e.g. IPMA, LNEG e LNEC), ligação ao centro de Ciência Viva de Estremoz, câmaras municipais e escolas da região. Destas ligações são criadas oportunidades de gerar projetos de investigação e transferência de conhecimento assim como de divulgação científica.

A maioria dos docentes do ciclo de estudos participa em diversos projectos de investigação científica a nível nacional e internacional. No âmbito da investigação científica produzida há desenvolvimento tecnológico, fundamentalmente associado aos projectos de investigação com empresas e a protocolos de cooperação. Do ponto de vista tecnológico têm sido várias as colaborações com a indústria e os municípios com vista a auxiliar na solução de problemas concretos.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Most of the faculty members of the Master of Science in Earth, Atmosphere and Space Science are members of ICT, developing research in the area of Earth Sciences (Geology, Geophysics and Atmospheric Physics and Climate). A few teachers are members of the Hercules Laboratory, which, among other areas, promotes research in geological materials. In this way the research centers give shape to the strategies defined by the different entities, seeking to be an instrument to support development policies.

In both centers there is a strong link to industry (eg extractive industry) and other companies through partnerships and services (eg Tyco, Edisoft and EDIA), and Public Institutes (eg IPMA, LNEG and LNEC), linkage Estremoz Science Center, municipalities and schools in the region. These links create opportunities to generate research projects and knowledge transfer as well as scientific dissemination.

Most of the teachers in the study cycle participate in several scientific research projects at national and international level. In the scope of scientific research produced there is technological development, fundamentally associated with research projects with companies and cooperation protocols.

From the technological point of view, there have been several collaborations with industry and municipalities to help

solve concrete problems.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os centros ICT e Hércules bem integrados, quer no tecido empresarial quer nas instituições regionais estabelecem frequentes parcerias testemunhadas pelos vários projectos financiados pelo PRODER, FCT, Inalentejo, FP7, H2020. No âmbito do ciclo de estudos referem—se inúmeras colaborações em projectos com variadas instituições de investigação científica ou outras, nacionais (e.g. EMEPC, Universidades nacionais, IPMA, LNEG, LNEC) e estrangeiras (e.g. Espanha:

Universidad de Castilla-La-Mancha, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Extremadura, Universidad de Granada, Universidad de Oviedo; Itália: Alma Mater Studiorum - Università di Bologna, Università di Roma; França; École Normal Supérieure de Paris, U. De Estrasburgo, U. de Montpellier, Meteo France; UK: Bristol University; European Centre for Medium-Range Weather Forecasts -ECMWF, Reading; University of Gdansk;...). Existe ainda uma relação estreita com várias Universidades do Norte de África.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The well-integrated ICT and Hercules research centers, both in the business community and in the regional institutions, establish frequent partnerships witnessed by the various projects funded by PRODER, FCT, Inalentejo, FP7 and H2020. Numerous collaborations have been made in the cycle of studies in projects with various scientific or other national research institutions (eg EMEPC, National Universities, IPMA, LNEG, LNEC) and foreign universities (eg Spain: University of Castilla-La-Mancha, Universidad Complutense de Madrid, Universidad of Extremadura, University of Granada, University of Oviedo, Italy: Alma Mater Studiorum - Università di Bologna, Università di Roma, France, École Normal Supérieure de Paris, U. De Strasbourg, U. de Montpellier, Meteo France, University of Gdansk, UK), Bristol University, European Center for Medium-Range Weather Forecasts (ECMWF, Reading, University of Gdansk). In addition, there is also a close relationship with several universities in North Africa.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	35.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	1.7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Além de participar nos programas de cooperação e redes internacionais em que a Univ. Évora participa, foi formalizado um acordo bilateral ERASMUS+ entre as Univ. de Évora e de Granada, Espanha, nas áreas de geofísica e meteorologia, uma vez que ambas as universidades têm programas de mestrado muito semelhantes (MCTTAE-UE e EOMETUGranada) e existe já uma história de colaboração científica efectiva. Através dos centro de investigação existe também participação em várias redes internacionais de que são exemplo: Rede Luso-Brasileira de Remediação e Reabilitação de Ambientes Degradados (READE); International Master of Science Programme in Water Management da responsabilidade da UNESCO-IHE Institute for Water Education; Rocks for Crops; rede Luso-Brasileira de Estudos Ambientais; AERONET(AERosols RObotic Network) - NASA; EMSC (Euro-Mediterranean Seismological Centre); Programas de Observação e de Monitorização da Terra (GEO, GMES); EARLINET (European Aerosol Research Lidar Network).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Besides participating in the international cooperation programs and networks where the Univ.Évora participates, an ERASMUS+ bilateral agreement was formalized between the Univ. of Évora and of Granada, Spain, in the areas of geophysics and meteorology, since both universities have very similar master programs (MCTTAE-UE and GEOMETUGranada) and there is already a history of effective scientific collaboration. Through the research centers

there is also participation in several international networks as for example:

Luso-Brazilian Network for Remediation and Rehabilitation of Degraded Environments (READE); International Master of Science in Water Management under the responsibility of UNESCO-IHE Institute for Water Education; Rocks for Crops; Luso-Brazilian Network of Environmental Studies; AERONET (Aerosols RObotic Network) - NASA; EMSC (Euro-Mediterranean Seismological Center); Earth Observation and Monitoring Programs (GEO, GMES); EARLINET (European Aerosol Research Lidar Network).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

-

6.4. Eventual additional information on results.

-

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://gdoc.uevora.pt/318501>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RelatorioAutoAval_UE_MCTA_v1.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and

professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Corpo docente estável e qualificado;*
- *As áreas científicas que suportam este 2º ciclo têm um forte suporte de investigação em Centros de Investigação (ICT e HERCULES) avaliados, como muito bom e excelente, respetivamente, com capacidade científica instalada com os recursos (recursos humanos, instalações e equipamentos) e uma vasta experiência e internacionalização (numerosas publicações, projetos e parcerias internacionais).*
- *Articulação quer com os primeiros e segundos ciclos em Geologia e Terceiro Ciclo em Ciências da Terra e da Atmosfera da U. Évora.*

8.1.1. Strengths

- *Stable and qualified faculty;*
- *The scientific areas that support this 2nd cycle have strong research support in Research Centers (ICT and HERCULES) evaluated as very good and excellent, respectively, with scientific capacity installed with the resources (human resources, facilities and equipment) and a vast experience and internationalization (numerous publications, projects and international partnerships).*
- *Articulation with both the first and second cycles in Geology and 3rd cycle in Earth and Atmospheric sciences at U Évora.*

8.1.2. Pontos fracos

- *A formação dos alunos nas áreas de meteorologia e geofísica deve assentar em bases sólidas de conceitos físicos e matemáticos, notando-se atualmente nos estudantes em geral a falta de alguns conhecimentos complementares nestas áreas.*
- *Os dados de sucesso académico revelam baixo níveis de conclusão do ciclo de estudos no tempo previsto.*

8.1.2. Weaknesses

- *The training of students in the areas of meteorology and geophysics must be based on solid foundations of physical and mathematics, noting currently in general students the lack of some additional knowledge in these areas.*
- *Academic success data reveal low levels of completion of the study cycle in the expected time.*

8.1.3. Oportunidades

- *Consolidação de atividades no âmbito das três infraestruturas nacionais (Road-Maps) financiadas pela FCT, duas integradas pelo ICT (Collaboratory for Geosciences-C4G e European Multidisciplinary Seafloor Observatory – Azores/Cadiz-EMSO-PT) e uma liderada pelo Lab. HERCULES, respetivamente, na área das Ciências da Terra e do Património, assim como no âmbito da Infraestrutura de Investigação ACTRIS (Aerosol, Clouds and Trace Gases Research Infrastructure).*

- *Estimular cada vez mais a investigação de elevado nível dos docentes do 2º ciclo, abrangendo áreas multidisciplinares, com a vantagem de se ter um corpo docente estável e altamente qualificado suportado por centros de investigação de excelência.*

- *Tendência crescente de atracção de estudantes internacionais.*

- *Oferecer o curso com uma componente de ensino à distância permite a participação de um maior leque de estudantes nacionais e internacionais, muitos deles já inseridos no mercado de trabalho com o objectivo de melhorar o seu conhecimento avançado e crescer em termos de carreira profissional. Desta forma os estudantes conseguem conciliar melhor a sua vida pessoal e profissional com o segundo ciclo.*

- *Satisfazer os requisitos do Pacote de Instruções Básicas para Meteorologistas exigido pela Organização Meteorológica Mundial (OMM) fornecendo os conhecimento e competências essenciais aos profissionais desta carreira que estarão aptos para trabalhar em áreas como análise e previsão do tempo, modelação do clima, e investigação e desenvolvimento, em Institutos de Meteorologia ou outros serviços e instituições nacionais ou internacionais (WMO-No. 1083).*

- *Estimular cada vez mais a investigação de elevado nível dos docentes do 2º ciclo, abrangendo áreas multidisciplinares, com a vantagem de se ter um corpo docente estável e altamente qualificado suportado por centros de investigação com elevada classificação.*

8.1.3. Opportunities

- *Consolidation of activities within the three national infrastructure (Road Maps) financed by the FCT, two integrated by the ICT (Collaboratory for Geosciences-C4G and European Multidisciplinary Seafloor Observatory - Azores / Cadiz-EMSO-PT) and one led by Lab. HERCULES , respectively, in the area of Earth and Heritage Sciences, as well as in other networks.*

- *Increasingly encourage high level research by 2nd cycle teachers, covering multidisciplinary areas, with the advantage of having a stable and highly qualified teaching staff supported by highly rated research centers.*

- *Offering the course with a component of distance learning allows the participation of a greater range of national and international students, many of them already inserted in the labor market with the aim of improving their advanced knowledge and growing in terms of professional career. In this way students can better reconcile their personal and professional life with the second cycle.*

- *Meet the requirements of the Basic Meteorologist Training Package required by the World Meteorological Organization (WMO) by providing the essential knowledge and skills to those professionals of this career who will be able to work in areas such as analysis and weather forecasting, climate modelling, and research and development in meteorological institutes or other national or international services and institutions.*

- *To stimulate more the high-level research of 2nd cycle teachers, covering multidisciplinary areas, with the advantage of having a stable and highly qualified teaching staff supported by excellent research centers.*

- *Attracting international students.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Número reduzido de alunos que procura formação nas áreas das ciências da terra.*

- *Aumento do número de segundos ciclos oferecidos por outras Instituições do Ensino Superior portuguesas poderá dificultar a atracção de estudantes.*

- *O facto de a Universidade de Évora se encontrar numa região mais afastada dos grandes centros urbanos, com uma menor densidade populacional, poderá ser um obstáculo na sua capacidade de atrair estudantes de outras regiões do país.*

- *O custo das propinas poderá ser um obstáculo, que, no entanto, é comum às várias universidades portuguesas.*

8.1.4. Threats

- *Reduced number of students seeking training in earth sciences.*

- *Increase of the number of 2nd cycles offered by other Portuguese Higher Education Institutions could make it difficult to attract students.*

- The fact that the University of Évora is located in a region farther away from the large urban centers, with a lower population density, could be an obstacle in its ability to attract students from other regions of the country.

- The cost of tuition fees may be an obstacle, which, however, is common to several Portuguese universities.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- Prosseguir com as ações de melhoria apresentadas no plano de 2018

- Divulgar de forma mais eficaz o 2º ciclo em CTA, sendo que esta divulgação deverá ocorrer no plano interno e externo, com especial enfoque nos países CPLP e Norte de África, com os quais existem relações estreitas de colaboração no domínio da investigação e do ensino (destaque para Marrocos, Argélia, Angola, Cabo Verde, Brasil)

- Implementação de planos individuais de tutoria para alunos que apresentam deficiência formativa em disciplinas de base. Estas ações de tutoria visam também criar as condições para que os alunos concluam o ciclo de estudos no tempo previsto.

8.2.1. Improvement measure

- Proceed with the improvement actions presented in the 2018 plan

- Disseminate more effectively the 2nd cycle in CTA, and this dissemination should take place internally and externally, with a special focus on the CPLP countries and North Africa, with which there are close collaborative relationships in the field of research and teaching (highlight on Morocco, Algeria, Angola, Cape Verde, Brazil)

- Implementation of individual tutoring plans for students who have formative deficiencies in core subjects. These tutoring actions also aim to create the conditions for students to complete the study cycle in the allotted time.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- Todas estas ações propostas tem prioridade alta: as ações de divulgação devem anteceder o início do período de candidatura e os planos tutoriais deve ser iniciados após um primeiro diagnóstico a ser implementado no início do ano letivo

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- All these proposed actions have high priority: dissemination actions must precede the beginning of the application period and tutorial plans must be initiated after a first diagnosis to be implemented at the beginning of the school year

8.1.3. Indicadores de implementação

A implementação será imediata. A comissão de curso acompanhará todo o processo para identificar e ajudar a ultrapassar possíveis dificuldades na sua implementação.

8.1.3. Implementation indicator(s)

The Implementation will be immediate. The course committee will monitor the whole process to identify and help overcome possible difficulties in its implementation.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>