

NCE/21/2100137 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Évora

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

Universidade Dos Açores

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

<sem resposta>

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

<sem resposta>

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto De Investigação E Formação Avançada (UE)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

Faculdade de Ciências e Sociais Humanas (UAç)

1.2.b. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação com IES estrangeiras). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

<sem resposta>

1.2.c. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, empresas, etc.) (proposta em cooperação). (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

<sem resposta>

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Teoria Política, Relações Internacionais e Direitos Humanos

1.3. Study programme:

Political Theory, International Relations and Human Rights

1.4. Grau:

Doutor

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Teoria Jurídico-Política e Relações Internacionais

1.5. Main scientific area of the study programme:

Legal and Political Science and International Relations

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

313

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

226

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, com a redação do DL n.º 65/2018):

4 anos

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):

4 years

1.9. Número máximo de admissões proposto:

20

1.10. Condições específicas de ingresso (art.º 3 DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018).

Mestrado nos domínios de conhecimento previstos na área 313, bem como nas áreas 226 e 380 do CNAEF.

1.10. Specific entry requirements (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018).

Master's degree in the fields of knowledge contemplated in the scientific areas 313, as well as in the areas 226 and 380 (National Classification of Education and Training Areas codes – CNAEF).

1.11. Regime de funcionamento.

Diurno

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Repartido entre as Universidades de Évora e dos Açores.

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

Shared between the Universities of Évora and the Azores.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13._Regul-Credit_UE_2019.pdf](#)

1.14. Observações:

O Doutoramento em Teoria Política, Relações Internacionais e Direitos Humanos, organizado pelas Universidades de Évora e Açores, tem o seu traço de originalidade na centralidade dedicada às questões da cidadania e direitos humanos, contextualizadas no sistema internacional, impulsionado por tendências e forças heterogéneas e, por vezes, contraditórias. O curso conta com as competências científicas e disciplinares dum corpo docente com elevada especialização na área, uma sólida experiência de investigação e inserido em Centros de Investigação de excelência. O curso visa desenvolver um profundo conhecimento teórico na área, impulsionando o desenvolvimento de análises críticas, que possam representar um contributo inovador e consistente na área de investigação a nível nacional e internacional. O doutoramento procura desenvolver competências versáteis e transdisciplinares que possam permitir, quer a prossecução da investigação, quer a inserção do doutorado em organismos públicos ou privados, internacionais ou nacionais, ou em organizações da sociedade civil.

1.14. Observations:

The PhD in Political Theory, International Relations and Human Rights, organized by the Universities of Évora and the Azores, has its originality in the centrality dedicated to issues of citizenship and human rights, contextualized in the international system, driven by heterogeneous tendencies and contradictory forces. The course counts on the scientific and disciplinary competences of a highly specialized faculty in the area, a solid research experience and inserted in Research Centers of excellence. The course aims to develop a deep theoretical knowledge in the area, impelling the development of critical analyses that can represent an innovative and consistent contribution in the area of research at national and international level. The PhD seeks to develop versatile and transdisciplinary skills that can enable both the pursuit of research and the insertion of the doctorate in public or private international or national organizations or civil society organizations.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Senado da Universidade de Évora

2.1.1. Órgão ouvido:

Senado da Universidade de Évora

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Extrato Ata_SC-Senado_3Ciclo TPRIDH_reduzido.pdf](#)

Mapa I - Reitoria Universidade dos Açores

2.1.1. Órgão ouvido:

Reitoria Universidade dos Açores

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Declaracao doutoramento UE-UAC_signed_reduzido.pdf](#)

Mapa I - Conselho Científico - IIFA - Universidade de Évora

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico - IIFA - Universidade de Évora

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._parecer_CC_IIFA_TJRIDH_3ciclo.pdf](#)

Mapa I - Conselho Pedagógico - IIFA - Universidade de Évora

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico - IIFA - Universidade de Évora

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._parecer_CP_IIFA_TPRIDH_3ciclo_reduzido.pdf](#)

Mapa I - Conselho Científico - Universidade dos Açores

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico - Universidade dos Açores

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Ponto+3.1+--+Deliberacao+87-20211110_CC_signed_impressao.pdf](#)

Mapa I - Conselho Pedagógico - Universidade dos Açores

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico - Universidade dos Açores

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._P2.1_Deliberação_25_+20211104_CP_signed_signed_impressao.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

Este doutoramento, embora contenha uma marca transdisciplinar, pretende aprofundar as subáreas da cidadania e dos direitos humanos, nas suas vertentes político-internacional, político-jurídica, político-filosófica, no sentido de proporcionar uma formação de alto nível a fim de preencher lacunas numa subárea da mais alta importância para a consolidação, quer da sociedade civil e dos Estados de direito, quer da sociedade internacional e suas instituições.

3.1. The study programme's generic objectives:

This present doctoral degree, although holding a transdisciplinary component, seeks to further explore the sub-areas of citizenship and human rights in its political, international, juridical, political-philosophical aspects, in order to provide high-level training, and to fill gaps in a sub-area of the highest importance for the consolidation of both civil society and the rule of law, as well as international society and its institutions.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Espera-se que os estudantes desenvolvam competências num sentido culturalista, densificando os conhecimentos metodológicos e teóricos de duas subáreas onde existe um conjunto muito vasto de diplomas e convenções internacionais que necessitam de especialistas que correspondam às necessidades de uma sua aplicação e interpretação corretas.

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

Students are expected to develop skills in a culturalist sense, densifying the methodological and theoretical knowledge of two sub-areas, where there is a very wide range of diplomas and international conventions that require specialists to meet the needs of their correct interpretation and application.

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

O projeto educativo, científico e cultural está definido na legislação que enquadra as universidades.

Um projeto educativo, científico e cultural deve ser, uma abordagem tripartida da realidade em que atua enquanto instituição. Alicerçando-se em 1.º lugar, na investigação científica, desenvolvida pelos seus docentes e investigadores, no contexto das unidades de investigação, entre as quais se destacam os centros avaliados. Esta investigação contribui diretamente para o progresso da ciência e alimenta o ensino e a produção de cultura na instituição. Em 2.º lugar na educação, possibilitando a cedência formal do conhecimento produzido pela investigação, nos diferentes ciclos de ensino, a conversão da ciência em competências concretas habilita ao exercício de funções e atividades técnicas, especializadas e/ou profissionais. Em 3.º lugar, apoia-se na produção e promoção de processos e factos culturais, agentes de educação informal, de divulgação e de implementação da instituição universitária na comunidade social alargada onde se insere. O doutoramento em Teoria Política, Relações Internacionais e Direitos Humanos visa implementar as investigações na área disciplinar das Ciências Políticas com o enfoque específico na questão dos Direitos Humanos, desenvolvendo um percurso curricular marcadamente interdisciplinar. Com vista a alcançar os objetivos propostos, o curso dividir-se-á em três componentes fundamentais. Uma primeira focar-se-á nas questões eminentemente teóricas, procurando, por um lado, pôr em execução uma abordagem genealógica da questão dos DH que, ao reconstruir a sua evolução, se envolve na complexa ligação com a teoria do Estado e com a questão do “poder”. Por outro lado, desenvolver-se-á uma aprofundada análise da problemática do fundamento dos Direitos Humanos que, reconstruindo as diferentes doutrinas e abordagens teóricas, releva da relação, por vezes profundamente problemática, entre as esferas ética e jurídica.

A segunda componente do curso será dedicada à contextualização da temática dos Direitos Humanos na contemporaneidade global lendo a contradição entre o ideal duma comunidade enraizada nos Direitos Humanos e uma realidade fragmentada nos seus múltiplos aspetos culturais, políticos e económicos.

A terceira componente do curso de doutoramento será dedicada à questão da relação problemática e por vezes inconciliável entre a tutela dos DH e a Segurança Internacional. Esta tensão é perceptível sobretudo nas sociedades ocidentais, enraizadas no respeito pelos direitos fundamentais.

A componente curricular dedicada a metodologia tenciona proporcionar as competências adequadas à elaboração e desenvolvimento do trabalho científico.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

The educational, scientific and cultural project is defined in the legislation that frames universities.

An educational, scientific and cultural project must be a tripartite approach to the reality in which it operates as an institution. Basing itself, in the 1st place, on scientific research, developed by its teachers and researchers, in the context of the research units, among which the evaluated centres stand out. This research directly contributes to the progress of science and feeds the teaching and production of culture in the institution. In 2nd place, it is based on education, allowing the formal transfer of knowledge produced by research, in the different teaching cycles, the conversion of science into concrete competences enables the exercise of technical, specialised and / or professional roles and activities. Thirdly, it supports the production and promotion of cultural processes and facts, agents of informal education, dissemination and implementation of the university institution in the broader social community in which it operates. The PhD in Political Theory, International Relations and Human Rights aims to implement investigations in the disciplinary area of Political Sciences with a specific focus on the issue of Human Rights, developing a markedly interdisciplinary curriculum. In order to achieve the proposed objectives, the course will be divided into three fundamental components. A first one will focus on eminently theoretical questions, seeking on the one hand to implement a genealogical approach to the question of HR which, when reconstructing its evolution, will focus on the complex connection with the theory of the State and the question of “power”. On the other hand, an in-depth analysis of the problem of the foundation of Human Rights will be developed, which, by reconstructing the different doctrines and theoretical approaches, reveals the relationship, and sometimes deeply problematic, between ethical and legal spheres.

The second component of the course will be dedicated to the contextualisation of the theme of Human Rights in the global contemporary reading, the contradiction between the ideal of a community rooted in Human Rights and a fragmented reality in its multiple cultural, political and economic aspects.

The third component of the doctoral course will be dedicated to the issue of the problematic and sometimes irreconcilable relationship between the tutelage of DH and International Security. This tension is especially noticeable in Western societies, rooted in respect for fundamental rights.

The curricular component dedicated to methodology intends to provide the appropriate skills for the elaboration and development of scientific work.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) * / Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura *

Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - -

4.2.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

-

4.2.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

-

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos** / Minimum Optional ECTS**	Observações / Observations
Teoria Jurídico-Política e Relações Internacionais/ Political Theory and International Relations	TJPRI	228	0	
Filosofia/ Philosophy	FIL	12	0	
(2 Items)		240	0	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - - - 1º Ano - 1º Semestre // 1st Year - 1st Semester

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

-

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano - 1º Semestre // 1st Year - 1st Semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
Metodologia de Investigação em Ciência Política/ Research Methods in Political Science	TJPRI	Semestral	312	T-45;	12	
Teoria da Cidadania e Direitos Humanos nas sociedades complexas/ Theory of Citizenship and Human Rights in complex societies	TJPRI	Semestral	234	T-45;	9	
Filosofia do Estado e das Relações Internacionais/ Philosophy of the State and of International Relations	TJPRI	Semestral	234	T-45;	9	
(3 Items)						

Mapa III - - - 1º Ano - 2º Semestre // 1st Year - 2nd Semester

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

-

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano - 2º Semestre // 1st Year - 2nd Semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
Cidadania Europeia e Direitos Humanos/ European Citizenship and Human Rights	TJPRI	Semestral	234	T-45;	9	
Filosofia dos Direitos Humanos e Sistema Internacional/ Philosophy of Human Rights and International System	FIL	Semestral	312	T-45;	12	
Geopolítica e Ordem Mundial/ Geopolitics and World Order	TJPRI	Semestral	234	T-45;	9	

(3 Items)

Mapa III - - - 2º Ano - 3º Semestre // 2nd Year - 3rd Semester

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

-

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano - 3º Semestre // 2nd Year - 3rd Semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
Regionalismo e Organização Social e Política: Europa e Espaço Atlântico/ Regionalism and Social and Political Org.: Europe and the Atlantic Area	TJPRI	Semestral	390	T-45;	15	
Biopolítica e Direitos Humanos/ Biopolitics and Humans Rights	TJPRI	Semestral	390	T-45;	15	

(2 Items)

Mapa III - - - 2º Ano - 4º Semestre // 2nd Year - 4th Semester

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

-

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano - 4º Semestre // 2nd Year - 4th Semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
Tese/ Thesis	TJPRI	Anual	780	OT-90;	30	

(1 Item)

Mapa III - - - 3º Ano / 3rd Year

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

-

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano / 3rd Year

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
Tese/ Thesis (1 Item)	TJPRI	Anual/ Annual	1560	OT-180;	60	

Mapa III - - - 4º Ano / 4th Year

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

-

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

4º Ano / 4th Year

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
Tese/ Thesis (1 Item)	TJPRI	Anual/ Annual	1560	OT-180;	60	

4.4. Unidades Curriculares

Mapa IV - Metodologia de Investigação em Ciência Política

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologia de Investigação em Ciência Política

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Methods in Political Science

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TJPRI

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

312

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-45

4.4.1.6. Créditos ECTS:

12

4.4.1.7. Observações:

-

4.4.1.7. Observations:

-

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Marco António Gonçalves Barbas Batista Martins - T-45

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

-

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1§. Aquisição dos conhecimentos no quadro metodológico.

2§. Integrar os conhecimentos adquiridos no projeto de investigação tendo em perspetiva a elaboração da tese de doutoramento nesta área;

3§. Aprender a dominar as principais ferramentas para a investigação;

4§. Ajudar a estrutura o pensamento de forma científica.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1§. Acquisition of knowledge in the methodological framework.

2§. Integrate the knowledge acquired in the research project with a view to preparation of the doctoral thesis in this area;

3§. Learn to master the main tools for research;

4§. Help structure thinking in a scientific way.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Noções e modelos epistemológicos da Ciência Política

2. Metodologia em Ciência Política

2.1. Sectores, estruturas e processos

2.2. Objeto de estudo

2.3. Níveis de análise

2.4. Hipóteses e testagem

3. Operacionalização metodológica: da theoria à praxis

4. As fontes documentais

5. Métodos qualitativos e quantitativos

6. A pesquisa

7. A recolha da informação

8. O tratamento da informação

9. A redação

10. A divulgação dos resultados e conclusões.

4.4.5. Syllabus:

1. Notions and epistemological models of Political Science

2. Methodology in Political Science

2.1. Sectors, structures and processes

2.2. Study object

2.3. Levels of analysis

2.4. Assumptions and testing

3. Methodological operationalization: from theoria to praxis

4. Documentary sources

5. Qualitative and quantitative methods

6. Research

7. Collection of information

8. Treatment of information

9. Writing

10. Dissemination of results and conclusions.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

1§. Conhecimento profundo no campo da Ciência Política;

2§. Desenvolvimento das aptidões metodológicas com aplicações práticas;

3§. Incremento da capacidade de análise crítica;

4§. Ser capaz de desenvolver e aplicar a investigação no quadro de um projeto, artigos científicos e tese de doutoramento.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

1§. Deep knowledge in the field of Political Science;

2§. Development of methodological skills with practical applications;

3§. Increased capacity for critical analysis;

4§. Be able to develop and apply research within the framework of a project, scientific articles and doctoral thesis.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No quadro metodológico são utilizados 3 modelos pedagógicos para consolidar os conhecimentos e potenciar a motivação:

1§ Exposição teórica da matéria;

2§ Dinamização das sessões para debater temas de desenvolvimento;

3§ Exploração da matéria através de leitura de textos e documentos.

Avaliação: um trabalho de investigação entre as 7500 e as 9000 palavras, com apresentação e defesa.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In the methodological framework, 3 pedagogical models are used to consolidate knowledge and enhance motivation:

1§ Theoretical exposition of the subject;

2§ Streamlining sessions to discuss development issues;

3§ Exploration of the matter through reading texts and documents.

Evaluation: Research work is carried out between 7500 and 9000 words, with presentation and defense.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No quadro da avaliação é feito 1 trabalho de investigação entre as 7500 e as 9000 palavras, com apresentação e defesa, onde o doutorando terá a oportunidade de demonstrar os conhecimentos adquiridos, relacionados com a Ciência Política e as Relações Internacionais.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Within the framework of the evaluation, 1 research work is carried out between 7500 and 9000 words, with presentation and defense, where the doctoral student will have the opportunity to demonstrate the knowledge acquired, related to Political Science and International Relations.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baylis, John (2017) – The Globalization of World Politics: An Introduction to International Relations. OUP Oxford.

Curini, Luigi; Franzese, Robert (2020) – The Sage Handbook of Research Methods in Political Science and International Relations. London: Sage

Dougherty, James E; Pfaltzgraff, Robert L. (2003) –Relações Internacionais. As Teorias em Confronto. Lisboa: Gradiva.

Johnson, Janet Buttolph; Reynolds, H. T.; Mycoff, Jason (2019) – Political Science Research Methods. CQ Press.

Lamont, Christopher (2015) - Research Methods in International Relations, London: Sage.

Maltez, José Adelino (2002) –Curso de Relações Internacionais. São João do Estoril: Principia.

Moreira, Adriano (2014) –Teoria das Relações Internacionais. 8ª Ed.. Coimbra: Almedina.

Mapa IV - Teoria da Cidadania e Direitos Humanos nas sociedades complexas

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Teoria da Cidadania e Direitos Humanos nas sociedades complexas

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Theory of Citizenship and Human Rights in complex societies

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TJPRI

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

234

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-45

4.4.1.6. Créditos ECTS:

9

4.4.1.7. Observações:

-

4.4.1.7. Observations:

-

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Silvério Carlos Matos da Rocha e Cunha - T-45

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

-

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular pretende dar aos estudantes perspetivas aprofundadas sobre as problemáticas que rodeiam a cidadania

e os direitos humanos, nas sociedades complexas e num mundo simultaneamente desordenado e global.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit aims to give students in-depth perspectives on the issues surrounding citizenship and human rights, in complex societies and in a world that is simultaneously in disorder and global.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1| *A política moderna como gestão da escassez.*
- 2| *Contradições da Modernidade e Direitos humanos. Teses que tentam superar estas contradições: os pensamentos de H. Arendt, J. Habermas, C. Taylor, S. Benhabib, entre outros.*
- 3| *Fundamentação da cidadania e dos direitos humanos.*
- 4| *Teorias da mundialidade.*
- 5| *Cidadania e cosmopolitismo numa era fragmentária.*

4.4.5. Syllabus:

- 1| *Modern politics as scarcity management.*
- 2| *Contradictions of Modernity and human rights. Theses that try to overcome these contradictions: the thoughts of H. Arendt, J. Habermas, C. Taylor, S. Benhabib, among others.*
- 3| *Rationale for citizenship and human rights.*
- 4| *Theories of worldliness.*
- 5| *Citizenship and cosmopolitanism in a fragmentary era.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Examinam-se tópicos aprofundados e fundamentais na análise de perspectivas diversas num momento de transição paradigmática.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Deep and fundamental topics are examined by the analysis of different perspectives in a moment of paradigmatic transition.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Debates periódicos e elaboração de um ensaio de natureza científica e sua defesa pública.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Periodic debates and preparation of an essay of a scientific nature, in addition to its public defense.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas, bem como o sistema de avaliação, deverão motivar os alunos no sentido de adquirirem uma base científica e cultural suficientes para a obtenção de uma visão do mundo, além de uma compreensão complexa dos problemas fundamentais do mundo contemporâneo.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Classes, as well as the evaluation system, should motivate students to acquire a sufficient scientific and cultural base to obtain a world view, and in addition to a complex understanding of the fundamental problems of the contemporary world.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- ANDREW LINKLATER, Critical Theory and World Politics, N. York, Routledge, 2008.*
ASTRID VON BUSEKIST, Penser la Politique, Paris, Sciences Po, 2010.
BERTRAND BADIE, Les Deux États, Paris, Fayard, 1987.
CHARLES TAYLOR, L'Âge Séculier, Paris, Ed. du Seuil, 2011.
DANIEL INNERARITY, Uma Teoría de la Democracia Compleja, Madrid, Gutenberg, 2020.
ERNST BLOCH, Droit Naturel et Dignité Humaine, Payot, Paris, 1976.
JÜRGEN HABERMAS, La Constelación Posnacional, Barcelona, Paidós, 2000.
JÜRGEN HABERMAS, L'Intégration Républicaine, Fayard.
LIBORIO HIERRO, Los Derechos Humanos. Una concepción de la justicia, Madrid, Marcial Pons, 2016.
NADIA URBINATI, Democrazia Rappresentativa, Roma, Donzelli, 2010.
RAMEL/BALZACQ, Traité de Relations Internationales, Paris, Presses de Sciences Po, 2013.
REYNALDO BUSTAMANTE ALARCÓN, La Idea de persona y dignidad humana, Madrid, Dykinson, 2018.
SEYLA BENHABIB, Dignity in Adversity. Human Rights in Troubled Times, Cambridge/UK, 2011.

Mapa IV - Filosofia do Estado e das Relações Internacionais

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Filosofia do Estado e das Relações Internacionais

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Philosophy of the State and of International Relations

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

234

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-45

4.4.1.6. Créditos ECTS:

9

4.4.1.7. Observações:

-

4.4.1.7. Observations:

-

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Carlos Eduardo Pacheco Amaral - T45

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

-

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Promover junto dos alunos as ferramentas analíticas, críticas e valorativas específicas da Filosofia Política com vista a um triplo exercício. Em primeiro lugar, uma melhor compreensão do momento actual em que vivemos e dos desafios e das oportunidades com que nos confronta. Em segundo lugar, a submissão das categorias contemporâneas com as quais organizamos e imprimimos sentido ao nosso mundo ao crivo da análise crítica e de um juízo valorativo, recorrendo, para o efeito, às propostas da civilização Ocidental ao longo dos tempos. Em terceiro lugar, a configuração de modelos novos de organização social e política, tanto a nível interno como a nível internacional, mais capazes de corresponder ao mundo contemporâneo; Explorar a ideia de Estado enquanto forma do político da modernidade e o sistema de relações Internacionais por ele engendrado; Compreender o sucesso em que o modelo estatal de organização social e política se traduziu para o Ocidente desde o dealbar da modernidade.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To promote in the students the analytical, critical and evaluative tools specific of Political Philosophy with a view to accomplish a triple objective. Firstly, a better understanding of the contemporary world and the challenges and opportunities facing it. Secondly, the submission of the contemporary categories with which we organize and make sense of the world to the scrutiny of critical analysis and an evaluative judgement, resorting, in this task, to the proposals presented by Western civilization throughout time. Thirdly, the configuration of alternative models of social and political organization, both domestic and international, better able to correspond to the requirements of the contemporary world. To explore the idea of State as the form of the political of modernity and the system of international relations ensuing form it. To understand the success in which the state model of political organization translated into for Europe, and the West, since the dawn of modernity.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*I – Condição humana e Filosofia Política: personalidade e solidariedade;
II – Formas do político e das relações sociais. Política e Relações Internacionais;
III – O Estado como forma do político da modernidade e a emergência das Relações Internacionais como disciplina científica;
IV – Estado soberano e Relações Internacionais: poder, democracia, direito, solidariedade e justiça;
V – As ideias de Estado, de Política e de Relações Internacionais: emergência, consolidação e crise contemporânea;
VI – Crise do Estado e relevância para o futuro;
VII – Estado e Relações Internacionais: realismo empírico e cosmopolitismo;
VIII – Crise do Estado e integração infra e supra – estatal: interesses e valores. A União Europeia como forma do político e a globalização.*

4.4.5. Syllabus:

The Human condition and Political Philosophy: personality and solidarity;
Forms of the political and of social relations. Politics and International Relations;
The State as form of the political of modernity and the emergence of International Relations as a scientific discipline;
The sovereign State and International Relations: power, democracy, solidarity and justice;
The ideas of the State, Politics and International Relations: emergence, consolidation and contemporary crisis;
Crisis of the State and relevance for the future;
The State and International Relations: empirical realism, utopia and cosmopolitanism;
Crisis of the State and supra and infra-national integration: interests and values. The European Union as a form of the political and globalization.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão organizados de forma a disponibilizar aos alunos duas grandes dimensões. Por um lado, um conhecimento geral do pensamento político Ocidental, em particular no que se reporta às formas de organização social política que tem vindo a propor – razão pela qual se disponibiliza aos alunos uma visita panorâmica dos grandes textos do pensamento político ocidental sobre a matéria, desde Platão e Aristóteles, na Antiguidade, até John Rawls e Michael Sandel, nos nossos dias. Por outro lado, procurando promover o espírito crítico dos estudantes e as suas capacidades de pensamento e de investigação autónomas, foca-se a atenção na exploração conceptual de eixos seleccionados em que a actual crise se manifesta de forma mais acuta e em que, por isso mesmo, a Filosofia Política se recomenda com particular urgência.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The organization of the programmatic contents aims at offering students two fundamental dimensions. On the one hand, a broad knowledge of Western political thought, in particular with regard to the forms of social and political organization that have been proposed. For that reason, students will be given a panoramic perspective of the great texts of Western political thought on the issue, since Plato and Aristotle, in the Ancient World, to John Rawls and Michael Sandel. On the other hand, seeking to promote the critical spirit of students and their autonomous thought and research, the curricular unit focuses attention on the conceptual exploration of selected axes in which the contemporary crisis manifests itself in more acute fashion and in which, therefore, Political Philosophy, recommends itself with added urgency

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular combina duas metodologias de ensino. Num primeiro momento, exposição, dialogada de conteúdos (textos, autores e problemáticas fundamentais). A partir das competências assim adquiridas, o segundo momento, conhecerá uma dimensão tutorial, de convite dos alunos à investigação autónoma e de apresentação crítica regular, oral e escrita, dos resultados obtidos. A avaliação conhecerá, também ela, duas dimensões. Por um lado, a participação nas sessões de trabalho, incluindo a discussão do trabalho desenvolvido pelos alunos. Por outro lado, no início do semestre, cada aluno deverá eleger um domínio de investigação a que se dedicará e no âmbito de qual desenvolverá um trabalho de investigação, a ser apresentado e debatido com os colegas. Em termos de classificação final, à participação nas sessões de trabalho será atribuída uma ponderação de 40% e à elaboração, apresentação e defesa de um trabalho de investigação, os restantes 60%.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The curricular unit combines two teaching methodologies. A) The presentation by the professor, in dialogue with the students, of contents (fundamental texts, authors and problematics). B) A tutorial dimension. Students shall be invited to autonomous research and regular critical presentation and defense, oral and written, of the results achieved. Evaluation will also know two dimensions. On the one hand, the participation in the working sessions, including the discussion of the work developed by students. On the other hand, at the beginning of the Semester each student shall adopt a research theme to which she or he will dedicate special attention and in the framework of which develop a research project, to be presented and discussed with the colleagues. In terms of final grades, the participation in the working sessions will be worth 40% and the writing, presentation and defense of a research paper, the remaining 60%.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

De forma equilibrada, na unidade curricular em apreço estão contempladas as metodologias expositivas, centradas no docente, e as metodologias de análise e de reflexão crítica, centradas no formando. O diálogo entre as propostas do docente e a apreciação crítica, bem como o trabalho autónomo dos discentes pretende orientar estes últimos para uma compreensão aprofundada dos diversos temas que são apresentados e analisados no decurso dos seminários. A leitura, análise e comentário de textos e de documentos, a elaboração e redação de um trabalho, a apresentação e discussão pública do mesmo sustentam o percurso académico dos doutorandos, preparando-os para percursos futuros de trabalho científico autónomo.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In a balanced manner, the curricular unit under review includes expository methodologies, centred on the instructor, as well as methodologies of analysis and reflection, centred on the student. The dialogue between the Professor's proposals and the students' critical appreciation, as well as their independent research compels the latter to a gradual and in-depth apprehension of the diverse themes presented and analysed over the course. The readings, analysis and commenting of texts, the elaboration and writing of a project, the public presentation and discussion of the same project support the students' academic trajectory, preparing them for future and independent scientific trajectories.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aristóteles, Política, Lisboa, Vega, 1998

AMARAL, Carlos E. Pacheco, Do Estado soberano ao Estado das autonomias. Regionalismo, subsidiariedade e autonomia para uma nova ideia de Estado, Porto, Afrontamento, 1998;

AUGBURG, Valérie, Gérard Bossuat and Giles Scott – Smith, European Community, Atlantic Community, Paris, Soleb, 2008;

ENES, José, Portugal Atlântico, Lajes do Pico, Companhia das Ilhas, 2015;

FORET, François, *De l'État à l'Union Européenne*, Bruxelles, Éditions de l'Université de Bruxelles, 2015 ;
HACHE, Jean Didier, coord., *Quel statut pour les îles d'Europe?* Paris, Harmattan, 2000;
HOBBS, Thomas, *Leviatã*, Lisboa, Imprensa Nacional Casa da Moeda, 2010;
HUNTINGTON, Samuel, *O choque das civilizações e a mudança na ordem mundial*, Lisboa, Gradiva, 1999;
KANT, Immanuel, *A paz perpétua e outros opúsculos*, Lisboa, Edições 70.

Mapa IV - Cidadania Europeia e Direitos Humanos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Cidadania Europeia e Direitos Humanos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

European Citizenship and Human Rights

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TJPRI

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

234

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-45

4.4.1.6. Créditos ECTS:

9

4.4.1.7. Observações:

-

4.4.1.7. Observations:

-

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Evanthia Balla - T-45

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

-

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular "Cidadania Europeia e Direitos Humanos" visa abordar e aprofundar temas de relevo para o entendimento do conceito da identidade e cidadania europeia num mundo em transformação, tais como a evolução histórica do projeto europeu, o quadro jurídico-político e institucional da própria União Europeia e a problemática da relação entre direitos humanos e direitos de cidadania dentro e fora da Europa.

Competências e objetivos específicos:

- Refletir sobre o conceito da cidadania europeia e a sua evolução histórica;*
- Conhecer o quadro jurídico-político e institucional da União Europeia onde a cidadania europeia encontra a sua expressão;*
- Compreender a relevância da cidadania europeia e a sua afinidade com os direitos humanos num mundo global;*
- Debater as principais teorias de integração europeia e desenvolver capacidades de investigação e de análise crítica sobre a temática proposta.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The present curricular unit "European Citizenship and Human Rights" aims to address and analyse important issues related to the concept of European identity and citizenship in a constantly changing world, such as the historical evolution of the European project, the legal, political and institutional framework of the European Union and the debate over the relationship between human rights and citizenship inside and outside Europe.

Specific skills and objectives:

- Reflect over the concept of European citizenship and its historical evolution;*
- Comprehend the legal, political and institutional framework of the European Union;*
- Understand the relevance of European citizenship and its affinity with human rights in a global world;*
- Discuss the main theories of European integration and develop research and critical analysis skills on the proposed theme.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Identidade europeia e cidadania europeia – Uma Revisão histórica

2. *A base jurídico-política e institucional da cidadania europeia*
3. *A Carta dos direitos Fundamentais da União Europeia*
4. *O impacto da cidadania nas políticas internas e externas da UE*
5. *Direitos humanos e cidadania europeia*
6. *A cidadania democrática e a União Europeia*
7. *Desafios atuais e futuros: As crises da Europa*

4.4.5. Syllabus:

1. *European identity and European citizenship - A historical review*
2. *The legal, political and institutional basis of European citizenship*
3. *The Charter of Fundamental Rights of the European Union*
4. *The impact of citizenship on EU internal and external policies*
5. *Human rights and European citizenship*
6. *Democratic citizenship and the European Union*
7. *Current and future challenges: Europe's crises*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos principais da unidade curricular visam fornecer conhecimentos teóricos e empíricos aprofundados e competências fundamentais para a análise e reflexão relativamente à cidadania europeia e a sua relevância para a Europa e para o mundo. Neste contexto, os conteúdos programáticos fornecem inicialmente as ferramentas teórico-conceituais necessárias para melhor compreender a temática proposta. Seguidamente, os conteúdos programáticos facultam a base de uma reflexão aprofundada, a partir de perspetivas diversificadas, sobre a base constitucional do próprio conceito; os impactos da cidadania europeia nas políticas internas e externas da União Europeia; a relação entre direitos humanos e cidadania no estudo das Relações Internacionais.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The main objectives of this curricular unit are to provide an in-depth theoretical and empirical framework for the reflection and analysis of the European citizenship and its relevance to Europe and the world. In this context, the syllabus provides the theoretical and conceptual tools necessary to better understand the proposed subject. Furthermore, the syllabus provides the basis for a deep reflection, from various perspectives, over the constitutional basis of the concept of citizenship itself; the impact of European citizenship on the European Union's internal and external policies; and the relationship between human rights and citizenship in the study of International Relations.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de trabalho utilizada nesta unidade curricular compreende a exposição dos conteúdos programáticos por parte da docente; o estudo individual dos estudantes e a realização de debates, programados em função de cada tema, com o objetivo de relacionar e enquadrar o conhecimento teórico em casos práticos do mundo atual.

Avaliação:

Preparação e participação nos debates 30%

Um trabalho escrito (e apresentação oral do mesmo) 70%

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The work methodology used in this curricular unit includes the presentation of the syllabus by the professor; the individual study of students and the realization of various debates scheduled according to each theme.

Evaluation:

Participation in the debates 30%

Written work (and oral presentation) 70%

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os estudantes devem poder avaliar a cidadania europeia, contextualizando a sua história e analisando os seu impacto e relevância no mundo atual.

As metodologias de ensino e de aprendizagem visam no desenvolvimento integrado nos estudantes desses conhecimentos e na concretização dos objetivos e competências estabelecidos. A diversidade de metodologias propostas, tanto através do estudo individual e da participação ativa nos debates como através da leitura crítica e do desenvolvimento de trabalhos individuais potenciam a abordagem da aprendizagem numa perspetiva de complexidade, fomentando a integração de saberes. Os métodos e estratégias propostos pretendem desenvolver nos estudantes os conhecimentos, compreensão e competências, como é a análise crítica e a aplicação dos seus conhecimentos no mundo real.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Students should be able to assess European citizenship and its historical evolution and analyse its impact and relevance in today's world.

The diversity of methodologies proposed, both through individual study and active participation in the debates, as well as through critical reading and the development of a written work, enhance the approach to multi-skills learning. The proposed methods and strategies aim to develop students' knowledge, understanding and capacities, such as critical analysis skills and the capacity to apply their knowledge to the real world.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BALLA, Evanthia. 2021. "A integração dos direitos humanos no direito europeu: o poder das instituições numa perspetiva teórica neofuncionalista". In *Justiça e Direitos Humanos numa Era de transição*. Ed. Húmus. Vila Nova de Famalicão (no prelo)*
- BAUBOCK, Rainer - *Debating European Citizenship*. Springer. 2019. ISBN: 978-3-319-89905-3*
- CONCEIÇÃO, Eugénia da - *O Futuro da União Europeia*. Fundação Francisco Manuel dos Santos, Maio 2016*
- DAWSON, Mark - *The Governance of EU Fundamental Rights*. Cambridge Studies in European Law and Policy. CUP. 2017*
- FERNANDES, António José - *Direitos Humanos e Cidadania Europeia - Fundamentos e Dimensões*. Almedina. 2004*

Mapa IV - Filosofia dos Direitos Humanos e Sistema Internacional

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Filosofia dos Direitos Humanos e Sistema Internacional

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Philosophy of Human Rights and International System

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FIL

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

312

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-45

4.4.1.6. Créditos ECTS:

12

4.4.1.7. Observações:

-

4.4.1.7. Observations:

-

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Berta Maria Oliveira Pimentel Miúdo - T-45

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

-

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a importância dos direitos humanos no sistema internacional contemporâneo, desenvolvendo nos doutorandos competências de análise sobre os desafios e as ameaças que os direitos humanos e o referido sistema enfrentam. Conhecer o sistema internacional contemporâneo e compreender o papel dos diferentes atores e agentes, através da análise e crítica de documentos, relatórios e bibliografia especializada. Desenvolver investigação e trabalho autónomo, com reflexos na aquisição de competências ao nível da expressão oral e escrita e na avaliação do discurso dos direitos humanos no mundo contemporâneo.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To understand the importance of human rights in contemporary international system, developing among the students analytical and discursive competencies regarding the challenges and threats facing it. To examine the contemporary international system and to understand the roles of its various actors and agents, through the analysis and commentary of documents, reports and specialised bibliography. To develop research and individual work, reflecting on the acquisition of oral and written discursive competencies and in the critical evaluation of the current role of human rights in contemporary world.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

I – Enquadramento teórico e histórico do discurso dos direitos humanos. Conceitos, fundamentação teórica e contextos históricos. Debates e perspetivas contemporâneas sobre os direitos humanos.
II – Direitos humanos e relações internacionais. Princípios do Direito Internacional dos Direitos Humanos. Instrumentos e mecanismos de promoção e proteção dos direitos humanos (sistema universal e sistemas regionais). O caso da Europa.
III – Temas dominantes do discurso dos direitos humanos no sistema internacional contemporâneo. Direitos humanos, democracia e globalização. Universalidade e relativismo. Os desafios dos direitos humanos e do sistema internacional no século XXI.

4.4.5. Syllabus:

I – Theoretical and historical context of human rights. Main concepts, theoretical foundations and historical contexts. Debates

and contemporary perspectives on human rights.

II – Human rights and international relations. The key principles of the International Law of Human Rights. The promotion and protection of human rights in the international law (universal and regional systems). The European case.

III – Human rights issues in the international system. Human rights, democracy and globalization. Universality and relativism. Human rights challenges and the future of the international system in the 21st Century.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão organizados de forma a possibilitar aos doutorandos um conhecimento aprofundado do sistema internacional contemporâneo, bem como ilustrar a importância dos direitos humanos nas relações internacionais. Tratando-se de uma matéria em permanente atualização, importa promover o conhecimento da génese e dos fundamentos teóricos, mas especialmente fomentar um olhar crítico sobre a realidade contemporânea.

Preende-se maximizar o confronto entre diferentes perspetivas e correntes de pensamento, assegurando-se, assim, as condições científicas e pedagógicas para que os doutorandos desenvolvam competências ao nível da análise, da interpretação e da crítica.

Em sequência, os objetivos da unidade curricular levam-nos à estrutura fundamental que se pretende transmitir e partilhar com os alunos: a análise cuidada dos conceitos e dos documentos que justificam os direitos humanos e que caracterizam o sistema internacional contemporâneo.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programming content outlined in the curricular unit is organised in such a way as to provide students with in-depth knowledge of the contemporary international system, as well as to illustrate the importance of human rights in the framework of the of international relations. Dealing with daily developments, it is important to promote the knowledge of the theoretical foundations, but especially to promote a critical view of the contemporary scope.

The goal is to maximise the critical thinking about the different perspectives and theories, assuring the scientific and pedagogical conditions through which the students develop analytical and critical competencies.

In a sequential manner, the objectives of the curricular unit lead to the fundamental structure that is intended to be transmitted and shared with the students: the in-depth analysis of the concepts and the key documents that justify the human rights and characterise the contemporary international system.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Combinação das metodologias expositiva e interativa. A componente expositiva dos conteúdos será ilustrada com recurso à análise de textos e de documentos previamente indicados aos doutorandos. A vertente interativa contempla a participação nas atividades de seminário e a realização de um trabalho de investigação.

Em conformidade com as metodologias adotadas, serão privilegiadas as seguintes dimensões: criação de uma base de dados sobre os temas estudados; investigação e consequente organização da informação; leitura cuidada de textos escolhidos; discussão e debate propiciadores do esclarecimento de dúvidas e aprofundamento de questões; aplicação e demonstração de competências ao nível dos discursos oral e escrito.

Os critérios de ponderação de cada um dos elementos de avaliação, bem como as datas de realização dos mesmos, são acordados com os alunos no início do semestre letivo.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Combination of methodologies: lectures and interaction with the students. The lectures will be illustrated by means of analysing texts and documents to which students will have access. The interactive component considers seminars participation and the completion of a research project.

In line with the adopted methodologies, the following learning activities will be prioritised: creating a database on the themes studied; the investigation and subsequent organisation of information; a careful reading of selected texts; a productive discussion and debate while clarifying doubts and deepening questions; applying and demonstrating competencies in the area of oral and written discourse.

Selecting the criteria for each evaluation activity, as well as their respective dates, will take place with students at the beginning of the semester.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

De forma equilibrada, na unidade curricular em apreço estão contempladas as metodologias expositivas, centradas no docente, e as metodologias de análise e de reflexão crítica, centradas no doutorando.

O diálogo entre as propostas do docente e a apreciação crítica, bem como o trabalho autónomo dos doutorandos pretende orientar estes últimos para uma compreensão aprofundada dos diversos temas que são apresentados e analisados no decurso dos seminários.

A leitura, análise e comentário de textos e de documentos, a elaboração e redação de um trabalho, a apresentação e discussão pública do mesmo sustentam o percurso académico dos doutorandos, preparando-os para percursos futuros de trabalho científico autónomo.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In a balanced manner, the curricular unit under review includes expository methodologies, centred on the Professor, as well as methodologies of analysis and reflection, centred on the student.

The dialogue between the Professor's proposals and the students' critical appreciation, as well as their independent research compels the latter to a gradual and in-depth apprehension of the diverse themes presented and analysed over the course.

The readings, analysis and commenting of texts, the elaboration and writing of a project, the public presentation and discussion of the same project support the students' academic trajectory, preparing them for future and independent scientific trajectories.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BARRY, B., Culture and Equality: An Egalitarian Critique of Multiculturalism, Cambridge, Polity Press, 2001.

BEITZ, Ch., The Idea of human Rights, Oxford, Oxford Univ. Press, 2009.

BOBBIO, N., *The Age of Rights*, Cambridge, Blackwell, 1996.

CORRADETTI, C. (Ed.), *Philosophical Dimensions of Human Rights. Some Contemporary Views*, Heidelberg, London, NY, Springer, 2011.

CRUFT, R., LIAO, S.M. and RENZO, M., *Philosophical Foundations of Human Rights*, Oxford, Oxford University Press, 2015.

GEWIRTH, A., *Human Rights: Essays on Justification and Applications*, Chicago, University of Chicago Press, 1982.

GRIFFIN, J., *On Human Rights*, Oxford, Oxford University Press, 2008.

HABERMAS, J., *La Inclusión del Otro. Estudios de Teoría Política*, Barcelona, Paidós, 2002.

HAYDEN, P. (Ed.), *The Philosophy of Human Rights*, St. Paul MN, Paragon House, 2001.

HOLDER, C. and REIDY, D. (Eds.), *Human Rights: The Hard Questions*, Cambridge, Cambridge Univ. Press, 2013.

Mapa IV - Geopolítica e Ordem Mundial

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Geopolítica e Ordem Mundial

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Geopolitics and World Order

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TJPRI

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

234

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-45

4.4.1.6. Créditos ECTS:

9

4.4.1.7. Observações:

-

4.4.1.7. Observations:

-

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel Vieira de Andrade - T45

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

-

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os principais objetivos são os seguintes: dar a conhecer aos alunos os principais desenvolvimentos, a nível nacional e internacional, relacionados com a Geopolítica e a Geoestratégia, assim como os conceitos e teorias mais significativas no que diz respeito à Geopolítica e à Geoestratégia. Os alunos têm de ler uma bibliografia específica com o objetivo de prepararem os seminários.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main objectives are the following: to teach the students the main developments, at the national and international levels, related to Geopolitics and Geostrategy, as well as the most relevant concepts and theories related to those subjects. The students have to read a specific bibliography with the main objective of preparing the seminars.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Imperialismo, globalização e Geopolítica; A Geopolítica durante a Primeira Guerra Mundial; A Geopolítica Imperial; a Geopolítica durante a Segunda Guerra Mundial e a Guerra Fria; A Geopolítica da Nova Ordem Mundial.

4.4.5. Syllabus:

Imperialism, globalization and Geopolitics. Geopolitics during the First World War, Imperial Geopolitics; Geopolitics during the Second World War and the Cold War, Geopolitics during the New World Order.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Entendemos que faz todo o sentido, a fim de alcançarmos os objetivos da disciplina, analisarmos, em primeiro lugar, os

principais desenvolvimentos, conceitos operacionais e teorias da Geopolítica e da Geoestratégia. Os alunos têm uma lista bibliográfica específica por forma a se poderem preparar para o seminário.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

We understand that it makes sense, in order to accomplish our objectives, to analyze, first of all, the most important developments, operational concepts and theories in what concerns Geopolitics and Geostrategy. The students have a specific bibliography list in order to prepare themselves for the seminar.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em primeiro lugar, o docente faz, em cada aula, uma intervenção inicial por forma a fazer o enquadramento geral. Depois, solicita a TODOS os alunos as suas intervenções acerca da matéria que se está a abordar, a fim de se poder incentivar o diálogo, não apenas entre o docente e os alunos, mas também entre estes. A avaliação é feita com base num trabalho escrito que é apresentado formalmente e discutido no final do semestre.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

First of all, the Professor makes introductory remarks in order to make the general introduction to the subject. Afterwards, he asks all the students to intervene to promote dialogue, not only between the Professor and the students, but also among them. As far as grading is concerned, the students have to present and defend a research paper at the end of the semester.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Entendemos que as metodologias de ensino utilizadas são as mais adequadas, na medida em que os alunos são incentivados a lerem a bibliografia que lhes é exigida e a participarem ACTIVAMENTE nas aulas. Uma vez que se trata de um seminário, a participação de todos é absolutamente essencial.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

We do understand that the teaching methodologies utilized are the more adequate, because the students are motivated to read the required bibliography and to actively participate in classes. Taking into account that it is a seminar, all the students have to participate actively.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*ALMEIDA, Políbio Valente de, Ensaio de Geopolítica, Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas, Lisboa, 1994;
ANDRADE, Luís, A Importância Geoestratégica dos Açores na Política Externa Portuguesa durante a Segunda Guerra Mundial, Universidade dos Açores, Ponta Delgada, 1988;
BLOUET, Brian W., Geopolitics and Globalization in the Twentieth Century, Reaktion Books, London, 2001;
BONIFACE, Pascal, Atlas das Relações Internacionais, Plátano, Lisboa, 1997;
BRZEZINSKI, Zbigniew, Strategic Vision- America and the Crisis of Global Power, Basic Books, New York, 2012;
FALK, Richard, A., The Declining World Order - America's Imperial Geopolitics, Routledge, New York, 2004;
TUATHAIL, Gearóid, DALBY, Simon, The Geopolitics Reader, Routledge, New York and London, 2001.*

Mapa IV - Regionalismo e Organização Social e Política: Europa e Espaço Atlântico

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Regionalismo e Organização Social e Política: Europa e Espaço Atlântico

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Regionalism and Social and Political Organisation: Europe and the Atlantic Area

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TJPRI

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

390

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-45

4.4.1.6. Créditos ECTS:

15

4.4.1.7. Observações:

-

4.4.1.7. Observations:

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Carlos Eduardo Pacheco Amaral - T45

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

-

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Explorar a emergência e a consolidação do regionalismo e da autonomia regional na Europa na sua dupla dimensão: interna, de reconfiguração do Estado, e externa, de revisitação do sistema de Relações Internacionais;
Perspetivar a integração como resposta à crise – tanto infra como supra-estatal;
Promover o conhecimento das novas formas do político em que o regionalismo se vem traduzindo no Ocidente e à escala planetária, tanto a nível interno como a nível externo, europeu e internacional;
Repensar a Europa: recuperando as visões de Europa apresentadas ao longo dos séculos pelos seus principais visionários, o percurso original de meados do século XX e os caminhos entretanto trilhados, e procurando perspectivas de futuro.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To explore the emergence and consolidation of regionalism and regional autonomy in Europe, in their double dimension: internal, for the reconfiguration of the State, and external, of revisitation of the system of international relations;
To look at regional integration as a response to crisis, both infra and supra-national;
To promote the knowledge of the new forms of the political in which regionalism translates itself in the West and at the planetary scale, at the internal level as well as at the external level, European and international;
To rethink Europe: recovering the visions proposed throughout the centuries by its major visionaries, the initial course adopted in the middle of the XX century for its construction and the roads meanwhile trodden, and seeking perspectives for the future.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Região, autonomia e subsidiariedade;*
- *O Estado como comunidade política grande de mais e pequena de mais.*
- *Teorias da Integração. Autonomia e subsidiariedade;*
- *Modelos de Regionalismo: velho, para a salvaguarda do Estado, e novo, para a reconfiguração do Estado e do político. O Regionalismo como ideologia e proposta de organização social e política;*
- *Região e Regionalismo. A Região infra-estatal e a região supra-estatal*
- *Regionalismo e regionalização, autonomia e descentralização;*
- *Regionalismo e reconfiguração do Estado. A Região Autónoma como forma do político;*
- *Europa dos Estados e as ideias de Europa das Regiões e de Europa com as Regiões;*
- *Regionalismo e Relações Internacionais. A União Europeia como forma do político;*
- *Regionalismo: poder político, cidadania, direito e solidariedade e justiça;*
- *Comunidade política, mesmidade e alteridade. Europa e Ocidente;*
- *Fronteiras e laboratórios de Regiões e de Europa.*

4.4.5. Syllabus:

Region, autonomy and subsidiarity;
The State as a political community become too big and too small;
Theories of Integration: autonomy and subsidiarity;
Models of regionalism: old, for the safeguard of the State, and new, for the reconfiguration of the State and of the political;
Region and regionalism: infra-state and supra-state regionalism and regions;
Regionalism and regionalization, autonomy and decentralization;
Regionalism and reconfiguration of the State. The autonomous region as form of the political;
Europe of the States and the parallel ideas of Europe of the Regions and Europe with the Regions;
Regionalism and International Relations: the European Union as form of the political;
Regionalism: political power, citizenship, right, solidarity and justice;
Political community: same and different. Europe and the West;
Frontiers and laboratories of Regions and of Europe.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A partir do estudo dos textos matriciais, procura-se compreender a inadequação da matriz moderna para o mundo contemporâneo, daí a crise. Num segundo momento, e procurando respostas para a crise da contemporaneidade, explora-se o ressurgimento da proposta regionalista de organização social e política e a sua dupla projecção, interna e externa, assentando este exercício, de forma sistemática, num duplo contexto, teórico e empírico.
Privilegiando, de forma sistemática, o confronto entre diferentes escolas e perspectivas procura-se o empoderamento dos alunos através do desenvolvimento das respectivas competências em termos analíticos, de exploração do real, e utópicos, de criação de modelos de ordem alternativos. Por essa razão a reflexão parte do ser humano para, no quadro da proposta regionalista, se alargar progressivamente à Região infra-nacional, ao Estado e à Região supra-estatal.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The study of the matrix texts, will allow students to understand the inadequacy of the modern matrix for the contemporary world – thus the crisis –, developing their own thought and perspectives. In a second moment, and seeking responses, ways to overcome the crisis, we explore the reemergence of the regionalist proposal of social and political organization and its double projection, internal and external grounding this exercise, in systematic fashion, upon a double context: theoretical and empirical. Privileging the confrontation between different schools and perspectives, we seek the empowerment of students through the development of the respective competences in both analytical terms, of exploration of the real, and utopian terms, of creation of alternative models. For this reason, reflection departs from the human condition and, in the framework of the regionalist

proposals, opens progressively to the infra-national region, to the State and to the supra-national Region.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular combina duas metodologias de ensino. Num primeiro momento, exposição de conteúdos (textos, autores e problemáticas fundamentais). A partir das competências nele adquiridas, o segundo momento, conhecerá uma dimensão tutorial, de convite dos alunos à investigação autónoma e de apresentação crítica regular, oral e escrita, dos resultados obtidos. A avaliação conhecerá, também ela, duas dimensões. Por um lado, a participação nas sessões de trabalho, incluindo a discussão do trabalho desenvolvido pelos alunos. Por outro lado, no início do semestre, cada aluno deverá, eleger um domínio de investigação a que se dedicará e no âmbito de qual desenvolverá um trabalho de investigação, a ser apresentado e debatido com os colegas. Em termos de classificação final, à participação nas sessões de trabalho será atribuída uma ponderação de 40% e à elaboração, apresentação e defesa de um trabalho de investigação, os restantes 60%.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The curricular unit combines two teaching methodologies. In a first moment, the presentation by the professor, of the contents (fundamental texts, authors and problematics). Grounded upon the competences thus acquired, the second moment will know a tutorial dimension. Students shall be invited to autonomous research and regular critical presentation and defense, oral and written, of the results achieved.

Evaluation will also know two dimensions. On the one hand, the participation in the working sessions, including the discussion of the work developed by students. On the other hand, at the beginning of the Semester each student shall adopt a research theme to which she or he will dedicate special attention and in the framework of which develop a research project, to be presented and discussed with the colleagues. In terms of final grades, the participation in the working sessions will be worth 40% and the writing, presentation and defense of a research paper, the remaining 60%.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

De forma equilibrada, na unidade curricular em apreço estão contempladas as metodologias expositivas, centradas no docente, e as metodologias de análise e de reflexão crítica, centradas no formando.

O diálogo entre as propostas do docente e a apreciação crítica, bem como o trabalho autónomo dos discentes pretende orientar estes últimos para uma compreensão aprofundada dos diversos temas que são apresentados e analisados no decurso dos seminários.

A leitura, análise e comentário de textos e de documentos, a elaboração e redação de um trabalho, a apresentação e discussão pública do mesmo sustentam o percurso académico dos doutorandos, preparando-os para percursos futuros de trabalho científico autónomo.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In a balanced manner, the curricular unit under review includes expository methodologies, centred on the instructor, as well as methodologies of analysis and reflection, centred on the student.

The dialogue between the Professor's proposals and the students' critical appreciation, as well as their independent research compels the latter to a gradual and in-depth apprehension of the diverse themes presented and analysed over the course.

The readings, analysis and commenting of texts, the elaboration and writing of a project, the public presentation and discussion of the same project support the students' academic trajectory, preparing them for future and independent scientific trajectories.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AMARAL, Carlos E. Pacheco, Do Estado soberano ao Estado das autonomias. Regionalismo, subsidiariedade e autonomia para uma nova ideia de Estado, Afrontamento, 1998;

_____, "O regionalismo europeu: actualidade e prospectiva", in Conde, Manuel e Susana Silva, coords., História, pensamento e cultura. Estudos em homenagem a Carlos Cordeiro, Nova Gráfica, 2016;

_____, ed. Autonomie régionale et relations internationales, Paris, L'Harmattan, 2011;

AUGBURG, Valérie, Gérard Bossuat and Giles Scott – Smith, European Community, Atlantic Community, Soleb, 2008;

KEATING, Michael, The New Regionalism in Western Europe, Edward Elgar, 1998;

MERLONI, Francesco, ed., Regionalization Trends in European Countries, 2007-2015, Congress of Local and Regional Authorities, Council of Europe, 2016;

PAQUIN, Stéphane, Paradiplomatie et relations internationales. Théorie des stratégies internationales des régions face à la mondialisation, Bruxelles, Peter Lang, 2004.

Mapa IV - Biopolítica e Direitos Humanos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Biopolítica e Direitos Humanos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Biopolitics and Humans Rights

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TJPRI

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-45

4.4.1.6. Créditos ECTS:

15

4.4.1.7. Observações:

-

4.4.1.7. Observations:

-

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Irene Viparelli - T45

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

-

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O enfoque biopolítico visa desenvolver uma perspetiva crítica relativamente à abordagem clássica da questão dos direitos humanos, investigando paralelamente diferentes estratégias teóricas para pensar a “autonomia dos sujeitos” na contemporaneidade. Procura-se deste modo fornecer aos alunos ferramentas conceptuais para compreender a profunda complexidade da questão dos direitos humanos e para se orientar na leitura de fenómenos da contemporaneidade em que se revela o caráter “precarioso” das liberdades fundamentais: novos fundamentalismos, novos populismos, o poder de controlo das tecnologias, a gestão das crises sanitárias.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The biopolitical approach aims to develop a critical perspective regarding the classic approach to the issue of human rights, investigating several theoretical strategies to consider the “autonomy of subjects” in contemporary times. In this way, we seek to provide students conceptual tools to understand the deep complexity of the human rights issue and to succeeded in understanding the “precarious” character of fundamental freedoms and analysing contemporary issues like new fundamentalisms, new populisms, the control power of technologies, the management of health crises.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

A presente UC dividir-se-á em três partes:

- 1. Análise do conceito de “biopolítica” a partir da reflexão desenvolvida por M. Foucault. Particular atenção será dedicada à desconstrução dos conceitos de “pessoa” e de “indivíduo” e à definição de “bios”.*
- 2. Análise da ligação entre biopolítica e direitos humanos. Partindo do conceito de “vida nua” (Agamben), analisar-se-á a aproximação da reflexão biopolítica com duas célebres críticas dos direitos humanos: a de C. Schmitt e de H. Arendt.*
- 3. Apresentação de conceitos alternativos que procuram repensar a questão dos direitos subjetivos, partindo dum diferente entendimento do “homem”: singularidade (Deleuze), transindividualidade (Simondon, Balibar), impersonalidade (Esposito), trans-humanidade (Hottos), Multidão (Negri).*

4.4.5. Syllabus:

This CU will be organized in three parts:

- 1. Analysis of the concept of “biopolitics”, starting from M. Foucault theory. The CU mainly focuses on the deconstructive theoretical approach, questioning the concepts of “person” and “individual” and the definition of “bios”.*
 - 2. Analysis of the link between biopolitics and human rights. Starting from the concept of “naked life” (Agamben), we will analyze the link between biopolitical theory and two traditional criticism of human rights: that of C. Schmitt and H. Arendt.*
- B. 3. Presentation of alternative concepts to reflect upon the subjective rights, based on a different understanding of what's a “subject”: singularity (Deleuze), transindividuality (Simondon, Balibar), impersonality (Esposito), trans-humanity (Hottos), Multitude (Negri).*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos da UC estão organizados de forma a alcançar progressivamente os objetivos de aprendizagem. A primeira parte da UC visa fornecer aos alunos as ferramentas para se orientar na problemática da “biopolítica”. Ao longo da segunda parte estabelecer-se-á a ligação entre a problemática biopolítica e a dos direitos humanos: desconstruindo as abordagens tradicionais à questão dos direitos humanos, procurar-se-á desenvolver outras categorias hermenêuticas para fazer luz sobre fenómenos cruciais da nossa contemporaneidade, em que está em causa a complexa dialética de liberdade e segurança. Na última parte investigar-se-ão categorias que procuram desenvolver uma renovada visão do “homem”, adequada aos desafios sociais e ambientais da contemporaneidade.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of the UC are organized in order to progressively achieve the learning objectives. The first part of the CU aims to provide students the tools to understand “biopolitical theory”. In the second part will focus on the link between the biopolitical and human rights: the deconstruction of traditional approaches to the question of human rights will allow to show other hermeneutic aproches to contemporary phenomena, in which the complex dialectic of freedom and security is at stake. In the last part, we will try to investigate different categories, in order to think an alternative representation of humankind, adapted to social and

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC prevê a coexistência de duas metodologias de aprendizagem. Por um lado, o leccionamento tradicional visa fornecer aos alunos os conteúdos teóricos essenciais. Por outro, e de modo paralelo, serão implementadas técnicas de participação ativa, quer a nível individual, quer por meio de trabalhos em grupos. Deste modo fomentar-se-á o desenvolvimento das capacidades metodológicas e de investigação dos estudantes, garantir-se-á o controlo permanente sobre o processo de aprendizagem e estimular-se-á um percurso de autoavaliação contínua por parte dos alunos. Com vista a realizar a referida participação, estão previstos percursos de leitura partilhada e comentário de obras e secções de debate. Relativamente à avaliação, é prevista a elaboração por parte dos alunos de um trabalho sobre um livro proposto pelo docente (50%) e a redação dum artigo científico sobre um tema escolhido pelo doutorando (50%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The UC provides for the coexistence of two learning methodologies. On the one hand, traditional teaching aims to provide to students essential theoretical tools. On the other hand, active participation techniques will be implemented, either individually or through group works. In this way, it aims to improve students' methodological and research skills; guaranteeing a permanent control over the learning process while self-assessment will be encouraged. In order to reach the goal of participation, sections of shared reading and debate will be planned. For evaluation, students will redige a text on a book proposed by the teacher (50%) and they will write an accademic article on a topic of their choice (50%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A aula tradicional visa fornecer aos alunos um panorama geral dos elementos teóricos fundamentais para permitir a participação e para orientar o trabalho dos alunos. As “técnicas ativas” desempenham múltiplas funções: em primeiro lugar permitem uma mais sólida assimilação dos conteúdos fundamentais. Em segundo lugar, impulsionam a análise de acontecimentos contemporâneos, desenvolvendo deste modo competências crítico-hermenêuticas fundamentais. A elaboração do trabalho e do artigo, ao estimular um contínuo aprofundamento de pesquisas bibliográficas e a formulação de hipóteses originais, representa, não apenas uma forma de aprofundar aspetos relevantes do programa, mas também desempenham um papel preparatório com vista à elaboração da dissertação final do doutoramento.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The traditional class aims to provide students with an overview of the fundamental theoretical elements to allow participation and to guide students' work. The “active techniques” have multiple functions: firstly, they allow a more solid assimilation of the fundamental contents. Second, they encourage the analysis of contemporary events, thus developing fundamental critical-hermeneutical skills. The elaboration of the work and the article, by stimulating a continuous deepening of bibliographic research and the formulation of original hypotheses, represents not only a way to deepen relevant aspects of the program, but also play a preparatory role with a view to preparing the final dissertation of the program. doctorate.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

G. Agamben, Homo sacer, Quodlibet, 2018.

E. Balibar, Spinoza politique: Le transindividuel, Paris, PUF, 2018.

R. Esposito, Dall'impolitico all'impersonale: conversazioni filosofiche, Mimesis, 2012.

Id., Pensiero istituyente, Einaudi, 2020.

M. Foucault, Sécurité, territoire, population. Cours au Collège de France, 1977-1978, Gallimard et Le Seuil, 2004.

Id., Naissance de la biopolitique. Cours au Collège de France, 1978-1979, Gallimard et Le Seuil, 2004.

M, Combes, Simondon, individu et collectivité : Pour une philosophie du transindividuel, Paris, PUF, 2019.

G. Hottois, Le transhumanisme est-il un humanisme?, Académie royale de Belgique, 2014.

Lemke, Thomas, Biopolitics: An Advanced Introduction, New York, New York University Press. 2011.

K. E. Happe, J. Johnson, M. Levina (Eds.), Bio-citizenship: The Politics of Bodies, Governance, and Power, NYU Press, 2018.

W. Montefusco, M. Sersante, Dall'operaio sociale alla moltitudine. La prospettiva ontologica di Antonio Negri, DeriveApprodi

Mapa IV - Tese

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Tese

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Thesis

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TJPRI

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

3900

4.4.1.5. Horas de contacto:

4.4.1.6. Créditos ECTS:

150

4.4.1.7. Observações:

-

4.4.1.7. Observations:

-

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Professor Doutor Luís Vieira de Andrade (U.Açores)/ Professor Doutor Silvério Rocha Cunha (U.Évora)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Qualquer docente do curso e outros professores da Universidade de Évora ou dos Açores podem exercer a função de orientador, 30 horas.

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta unidade curricular é acompanhar o estudante durante o seu processo de conceção, investigação e redação da Tese.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aim of this course is to accompany the student during the process of designing, researching and writing his/her Thesis.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Realização de uma Tese. O trabalho realiza-se ao longo de 5 semestres e implica a sua discussão pública perante um júri académico.

4.4.5. Syllabus:

Accomplishment of an individual thesis. The work is carried out during 5 semesters and involves a public discussion before an academic jury.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos dos trabalhos são variáveis com o plano individual de investigação de cada aluno. A tese é um trabalho de investigação de natureza científica sobre um determinado tema, original, que pode ter uma natureza teórica ou mais empírica e que contribui para o avanço da ciência ao promover a compreensão e resolução de problemas.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The project to be carried out varies with the student's individual investigation plan. The thesis is a scientific research on a particular topic, original, of a theoretical nature or of a more empirical type that contributes to the advancement of science by promoting the understanding and problem solving.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões tutoriais ("supervision meetings") ao longo do período de realização do trabalho.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Tutorial sessions (supervision meetings) over the period for the thesis accomplishment.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O trabalho é individual e realizado sob orientação tutorial (podendo incluir uma co-orientação), o que permite o desenvolvimento de autonomia e de capacidade científica e técnica na condução do projeto. Fomenta a autonomia e a inovação científica, num ambiente de desenvolvimento da aprendizagem e dos conhecimentos que contribui para o aprofundamento das competências analíticas e críticas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The work is carried out under proper supervision and individual tutorial monitoring (may include co-orientation), which allows the development of individual autonomy and scientific and technical capacity in leading a project. It stimulates independent action and scientific innovation, in a learning and knowledge environment that contributes to deepening of analytical and critical skills.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fontes bibliográficas relacionadas com o tema específico do projeto de tese e de acordo com a metodologia aplicada.

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

As metodologias de ensino e aprendizagem conciliam as explicações orais dos docentes (dimensão teórica) com a intervenção e participação ativa dos doutorandos (dimensão prática). Além da exploração de fontes, previamente selecionadas, os alunos efetuam pesquisas bibliográficas e leituras de artigos ou capítulos de livros, sustentando assim a sua análise e reflexão sobre diferentes conteúdos e problemáticas, confrontando a posição de diferentes autores e promovendo o debate durante os tempos letivos. Ademais, para a realização dos trabalhos finais, recorrem à pesquisa e exploração de fontes, já publicadas (em suporte de papel ou on-line) ou pertencentes a acervos depositados em arquivos regionais ou nacionais. Deste modo, procura-se não apenas cimentar conhecimentos, mas também promover o estudo autónomo e incrementar as capacidades de reflexão, de análise crítica e de problematização.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

The teaching and learning methodologies reconcile the oral presentations of the professor (theoretical dimension) with the active intervention of the students (theoretical-practical dimension). Beyond the exploration of sources, previously selected, students undertake bibliographical research, reading articles and chapters of books that sustain their analysis and reflection on the different contents and problematics, confronting the positions adopted by different authors and schools and promoting debate in the classroom. Furthermore, for the drafting of the final research papers, students do extensive research, exploring primary sources, already published (in paper or online) or integrating the collections deposited in regional or national archives. In this manner, we seek, not only to cement knowledge and consolidate the mastery of concepts, but also to promote the autonomous study of students and to increment their capabilities of reflections, critical analysis and problematization.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS:

Partindo da correspondência de 1 ECTS a 26h de trabalho (embora o intervalo possa ir até às 28h), o total de horas de trabalho previstas para cada seminário terá em conta os créditos atribuídos por unidade curricular. Considerando ainda que para a obtenção do grau são necessários 240 créditos, conforme a legislação em vigor, atribuem-se 150 créditos à tese de doutoramento.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS credits:

Assuming a correspondence of 1 ECTS to 26 hours of work (although the gap can go until 28 hours), the total of working hours foreseen for each Seminar will reflect the credits attributed to each curricular unit. Considering that the obtainment of the degree entails the accumulation of 240 credits, 150 credits are attributed to the PhD dissertation.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O modelo de avaliação, transversal às uc's, assenta preferencialmente na realização de um trabalho final, individual, efetuado com base na análise de fontes e de bibliografia. Os trabalhos são avaliados na sua componente escrita e também oral, o que implica a sua apresentação e defesa. A maioria dos docentes conta também, para a avaliação, com a presença e participação nas aulas, ainda que em menor percentagem de peso na nota final. Os temas dos trabalhos são escolhidos pelos discentes, em conformidade com os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular, e o cariz teórico-prático conferido aos próprios seminários traduz o desígnio de conduzir os doutorandos ao domínio de conceitos, bem como à análise crítica e à reflexão em torno de correntes políticas, problemáticas e factos, despertando-os igualmente para a escolha de um projeto de tese.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

The model of evaluation, transversal to the disciplines, is grounded, preferably, upon the drafting of a final paper, individually, written in the basis of the analysis of sources and bibliography. The papers are graded in their written and oral components, which requires their presentation and defense. The majority of the professors also considers the presence and participation of the students in the classes, even if granting it a lighter weight in the final grade. The themes of the papers are chosen by the students in conformity with the programmatic contents and the objectives of each curricular unit. The overall theoretical-practical nature of the seminars translates the design of leading the students to the mastery of concepts, as well as to the critical analysis and the reflection around political ideas, movements, problematics and facts, awakening them equally to the choice of a thesis project.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

Pretende-se integrar os formandos em projetos de investigação em curso na área científica dominante e deste modo incentivá-los à participação em colóquios e outros fóruns de debate.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

It is intended to integrate the students into ongoing research projects in the prevailing scientific area of the study cycle and thus to encourage them to participate in colloquiums and other fora.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018:

Este programa de doutoramento, cumprindo o prescrito na Lei, tem uma duração de 4 anos (240 ECTS), por quanto se crê que se trata de um tempo adequado para se comunicarem e partilharem conhecimentos e experiências seguidos da investigação e reflexão própria de cada candidato para a elaboração de uma tese própria e original.

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

7

5.4.1.2. Número total de ETI.

7

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).* / "Career teaching staff" – teachers of the study programme integrated in the teaching or research career.*

Vínculo com a IES / Link with HEI	% em relação ao total de ETI / % of the total of FTE	
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	100	100

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	7	100

5.4.4. Corpo docente especializado

5.4.4. Corpo docente especializado / Specialised teaching staff.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI) / PhDs specialised in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	6	85.714285714286
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI) / Staff specialised in the fundamental areas of the study programme not holding PhDs in these areas (% total FTE)	0	0
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s) (% total ETI) / Specialists not holding a PhD, but with a Specialist Title (DL 206/2009) in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	0	0
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		85.714285714286
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100

5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers (article 29, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018)

Descrição	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers	6	85.714285714286

5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	5	71.428571428571	7
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	7

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação recai nas vertentes: i) Ensino; ii) Investigação, Criação Cultural e Artística; iii) Extensão Universitária, Divulgação Científica e Valorização do Conhecimento; e, iv) Gestão Universitária.

A classificação é trienal, com a soma dos pontos obtidos nos indicadores de cada vertente, de acordo com a pontuação de cada indicador, que é do conhecimento do avaliado, e por isso um instrumento de gestão da sua atividade e de melhoria ao longo do período de avaliação.

A avaliação final expressa-se, nas menções qualitativas: excelente, bom, adequado e inadequado. O avaliado faz a autoavaliação, prestando a informação que considere relevante.

Na Universidade dos Açores estão previstas as seguintes vertentes: a) Atividades de docência; b) Atividades de investigação; c) Atividades de extensão; d) Atividades de gestão universitária.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

The assessment is based on the following elements: i) education; II) research, Cultural and artistic Creation; III) University extension, scientific dissemination and enhancement of knowledge; and iv) University management. The classification is triennial, with the sum of the points obtained in the indicators of each element, according to the score of each indicator, which is known to the evaluated, and therefore an instrument for managing his activity and for improving throughout the period of evaluation. The final evaluation is expressed in qualitative terms: excellent, good, appropriate and inappropriate. The evaluated makes self-assessment by providing the information they consider relevant.

The University of the Azores bases its evaluation on the following elements: a) Teaching activities; b) Research activities; c) Extension activities; d) University management activities.

5.6. Observações:

O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Évora foi publicado através do despacho nº 6052/2017, de 7 de julho (Diário da República nº 130, 2ª Série).

Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Universidade dos Açores, publicado em Diário da Republica, 2ª série, nº 183, de 20 de Setembro de 2010).

5.6. Observations:

The Regulation of Performance Evaluation of Teachers of the University of Évora was published through the Order nº 6052/2017, in the Diário da República nº 130, 2ª Series on 7 July.

Regulation for the Evaluation of the Teachers' Performance of the University of Azores, published in Diário da Republica, 2nd series, nº 183, of 20 September 2010.

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Secretariado do Instituto de Investigação e Formação Avançada da Universidade de Évora.
Secretariado da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas Da Universidade dos Açores.*

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*Secretariat of the Research and Advanced Training Institute of the University of Évora.
Secretariat of the Faculty of Social and Human Sciences of the University of the Azores.*

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Técnicos Superiores em ambas as Universidades

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Qualified technical staff exists in both Universities

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os procedimentos de avaliação são de acordo com os estabelecidos pelo SIADAP (Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do

Desempenho na Administração Pública).

A gestão, formação e avaliação dos recursos humanos é da responsabilidade do Administrador da Universidade a quem compete fazer a melhor distribuição dos recursos para a concretização dos resultados definidos pela Reitoria nas áreas de missão. Estes resultados também dependem das competências instaladas e adquiridas pelos trabalhadores, as quais podem ser obtidas pela formação interna oferecida pela Divisão de Recursos Humanos, cabendo a esta Divisão propor ao Administrador anualmente um plano de formação, com base nas necessidades de formação transmitidas pelas unidades orgânicas/serviços.

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development
Assessment procedures are in accordance with those established by SIADAP (Integrated Management System and Performance Evaluation in Public Administration).

The management, training and evaluation of human resources is the responsibility of the University Administrator who is responsible for making the best distribution of resources for the achievement of the results defined by the Rector in the areas of mission. These results also depend on the skills installed and acquired by the workers, which can be obtained through the internal training provided by the Human Resources Division, and this Division is responsible for proposing to the Administrator a training plan annually, based on the training needs transmitted by the organic units/ services.

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

As instalações da Universidade de Évora e da Universidade dos Açores, nas suas diferentes estruturas e equipamentos, ambas as Universidades públicas dispõem de espaços para o efeito.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

The facilities of the University of Évora and the University of the Azores, in their different structures and equipment, both public universities have spaces for this purpose.

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

A Universidade de Évora tem os recursos e equipamentos necessários para um regular funcionamento do curso. Para além do acesso à plataforma b-on para pesquisa bibliográfica, a universidade disponibiliza a docentes e estudantes software de tratamento de dados estatísticos: SPSS, AMOS, NVIVO. Em 2020, a Universidade de Évora assinou um contrato com a Elsevier que permite por um período de 3 anos ter acesso integral à base de dados SCOPUS (financiado pelo IIFA e pelos Centros de Investigação). A biblioteca da universidade tem um vasto espólio de livros na área do curso. A escola doutoral (IIFA), que assegura o regular funcionamento dos cursos de doutoramento, dispõe de equipamento de videoconferência. A Universidade disponibiliza softwares para detectar plágio, utilizando actualmente o Turnitin.

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

The University of Évora has the necessary resources and equipment for the regular functioning of the course. In addition to access to the b-on platform for bibliographic research, the university provides teachers and students with statistical data processing software: SPSS, AMOS, NVIVO. In 2020, the University of Évora signed a contract with Elsevier that allows for a period of 3 years to have full access to the SCOPUS database (financed by IIFA and the Research Centres). The university library has a vast booty of books in the course area. The doctoral school (IIFA), which ensures the regular functioning of the doctoral courses, has videoconferencing equipment. The University provides software to detect plagiarism, currently uses Turnitin.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Pergunta 8.1. a 8.4.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/research-centers/formId/b470f880-0442-bfb4-d5c9-614363319e70>

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b470f880-0442-bfb4-d5c9-614363319e70>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/b470f880-0442-bfb4-d5c9-614363319e70>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

Partilham-se parcerias e protocolos já existentes em ambas as instituições.

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

Existing partnerships and protocols are shared in both institutions.

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

Tendo sido consultadas fontes no sítio da DGEEC, verificou-se que entre 2000 e 2019 foram diplomados com o grau de Doutor nos diversos cursos de doutoramento nacionais 154 pessoas. À Universidade de Évora, entre 2009 e 2017, couberam 16 diplomados. É difícil, examinando os dados, obter uma avaliação geral sobre o grau de empregabilidade dos diplomados, sobretudo porque a grande maioria dos diplomados já se encontravam no mercado de trabalho.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

Upon checking Directorate-General for Education and Science Statistics (DGEEC), we verified that between 2000-2019 in the various national courses of similar cycle studies, there were overall 154 doctoral graduated students. At Evora University between 2009-2017 graduated 16 doctoral students in the field. By examining the data available, it is difficult to obtain global evaluation on employability rates, due especially to the fact that the majority of students were already employed.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Em virtude de a fileira de Relações Internacionais nesta Universidade ter ultrapassado sempre, e largamente, as vagas disponíveis, temos a convicção de que os temas previstos neste programa de estudos terão um público interessado na importância indiscutível desta proposta.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

As the demand for applications in the International Relations studies of this university has always and largely surpassed the number of vacancies available, we are convinced that the subjects predicted in this study programme will have the necessary public interested in the undoubted importance of this proposal

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não existem no Sul de Portugal quaisquer programas de doutoramento dedicados ao tema da proposta aqui apresentada.

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

In the South of Portugal there are no doctoral programs dedicated to the subject of the proposal presented here.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Existem vários ciclos de estudos em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com a duração e estrutura semelhantes à proposta, tais como:

- Doutoramento em “Direitos Humanos” da Universidade de Lund, Suécia. O programa integra perspectivas históricas, filosóficas, políticas e de direito sobre o estudo dos direitos humanos, seus desafios e papel na atualidade internacional.

- Doutoramento em “Direitos Humanos, Sociedade e Governança Multinível” - Diploma Conjunto da Universidade de Nicósia, Chipre, com a Universidade de Pádua, a Universidade de Zagreb, e a Universidade de Western Sydney e a Universidade de Panteion, Atenas.

- Doutoramento em “Direitos Humanos e Política Global: desafios jurídicos, filosóficos e económicos”, da Universidade Sant’Anna em Itália - University School of Advanced Studies.

- Doutoramento em “Segurança, Conflitos e Direitos Humanos” da Universidade de Bristol, RU, em parceria com as Universidades de Bath e Exeter.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

There is a series of study cycles offered in reference institutions of the European Area of Higher Education with similar duration and structure to the proposed study cycle Doctoral Studies, such as:

The Lund University in Sweden which offers a Phd-programme in the multidisciplinary field of Human Rights. The research field integrates historical, philosophical, legal, and political perspectives on the study of human rights, their challenges and role in our current times.

The Human Rights, Society, and Multi-Level Governance PhD – Joint Degree of the Nicosia University with the Univ. of Padova, the Univ. of Zagreb, the Univ. of Western Sydney, and Panteion Univ., Athens.

The Sant’Anna Univ. School of Advanced Studies in Italy offers an international Ph.D. in Human Rights and Global Politics: Legal, Philosophical and Economic Challenges.

The PhD in Security, Conflict and Human Rights of Bristol Univ.. This programme is delivered in partnership with the Universities of Bath and Exeter.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Existem várias Instituições de referência na área do curso. A título de exemplo, destacam-se a Universidade Lund, na Suécia, a Universidade Sant’Anna School of Advanced Studies, na Itália, a Universidade de Nicósia, em Chipre e a Universidade de Bristol no Reino Unido, em parceria com uma série de outras instituições de relevo europeias.

Nesses cursos, os Direitos Humanos não são apenas investigados como parte do direito nacional ou internacional, mas também como uma ideia filosófica contestada e uma prática política desafiante, a semelhança do presente ciclo de estudos proposto. Igualmente, a pesquisa científica desenvolvida nas instituições supracitadas inclui os direitos humanos e o pensamento político, as relações internacionais e as questões europeias e de segurança internacional, entre outros temas de relevo. Contudo, o presente ciclo de estudos proposto destaca-se no contexto da sua originalidade dedicada às questões da cidadania e direitos humanos.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

There are a series of reference institutions course domain. For instance, Lund University in Sweden, the Sant'Anna University School of Advanced Studies in Italy, the University of Nicosia in Cyprus and Bristol University in the United Kingdom do offer doctoral programs in the field of Human Rights.

In these courses, human rights are not only studied and investigated as part of national or international law, but also as a contested philosophical idea and a challenging political practice, similar to the present proposed cycle of studies. Furthermore, scientific research developed in the above-mentioned institutions includes human rights and political thought, international relations as well as European politics and international security, among other important topics. However, the proposed cycle of studies stands out in the context of its originality dedicated to citizenship and human rights.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- *Qualificação e experiência letiva e de investigação do corpo docente.*
- *Inserção dos membros do corpo docente em redes de investigação nacionais e europeias.*
- *Integração de todos os membros do corpo docente em Centros de Investigação FCT.*
- *No caso da Universidade de Évora, o Centro de Investigação em Ciência Política possui uma linha temática que se inclui no cerne do doutoramento: Poder, Direitos e Poder numa era Global. O CICIP pertence à rede FCT (última avaliação: Excelente)*
- *No caso da Universidade dos Açores, desenvolvimento, por parte dos membros do corpo docente, de uma unidade de investigação denominada Portugal e o Mar I Europeísmo e Relação Transatlântica, do Centro de Estudos Humanísticos da Universidade dos Açores – acreditado e apoiado pela Direção Regional da Ciência e Tecnologia do Governo dos Açores.*
- *Total sintonia das características e dos objetivos do curso com a missão e visão das instituições de acolhimento (Universidade de Évora e Universidade dos Açores).*
- *Importância e significado deste programa de 3.º ciclo como corolário dos ciclos de estudo oferecidos pela área de Ciência Política. No caso da Universidade dos Açores, a Licenciatura em Estudos Euro-Atlânticos e o Mestrado em Relações Internacionais: o Espaço Euro-Atlântico.*
- *Grande relevância do ciclo de estudos para o meio social e geográfico em que se insere e para o desenvolvimento e aprofundamento dos Estudos Insulares e Atlânticos.*
- *Reconhecimento dos trabalhos desenvolvidos fora dos circuitos académicos.*
- *A Universidade de Évora possui uma Licenciatura em Relações Internacionais e um Mestrado em Relações Internacionais e Estudos Europeus, que se inserem na área do doutoramento.*

12.1. Strengths:

- *Qualification and experience of the Teaching Staff.*
- *Insertion of the members of the teaching staff in national and European research networks.*
- *Integration of all the members of the teaching staff in Research Centers accredited by the National Foundation for Science and Technology, FCT.*
- *In the case of the University of Évora, the Political Science Research Center has a thematic line that is included in the core of the PhD: Power, Rights and Power in a Global Age. The CICIP belongs to the FCT network (last evaluation: Excellent).*
- *In the case of the University of the Azores, development, by the teaching staff of the study cycle of a research unit entitled Portugal and the Seas I Europeanism and the Transatlantic Relations, centered in the specific area of interest of the study cycle, in the new Center for Humanistic Studies of the University of the Azores – accredited and supported by the Regional Directorate for Science and Technology of the Azorean Government.*
- *The fact that the characteristics and objectives of the study cycle are in tune with the mission and the vision of the University of Évora and of the University of the Azores.*
- *Relevance of the study cycle to the social and geographical community in its it is inserted, regional, Azorean, and national, Portuguese, and to the development and deepening of the study of International Relations, in particular of those that are developed in the Euro-Atlantic Space.*
- *Recognition of the work developed by the teaching staff of the study cycle in the national subsystem of Higher Education and outside the academic circles, in the Region and beyond.*
- *The University of Évora has a Bachelor's Degree in International Relations and a Master's Degree in International Relations and European Studies, which are part of the PhD area*

12.2. Pontos fracos:

- *Necessidade de inserção em circuitos e redes internacionais. Será tarefa a realizar de imediato quando se iniciar o curso.*

12.2. Weaknesses:

- *There is a need for inclusion in international circuits and networks. It will be a task to be carried out immediately when the course starts functioning.*

12.3. Oportunidades:

- *Atualidade do ciclo de estudos, em particular perante a crise contemporânea, os desafios de reformulação do próprio sistema de Relações Internacionais e os passos que têm vindo a ser ensaiados no espaço Euro-Atlântico.*
- *Crescente investimento nas novas tecnologias de comunicação (plataforma ZOOM) que potenciará a colaboração de docentes nacionais e estrangeiros na lecionação e, por consequência, na orientação de teses e participação em júris.*
- *Desenvolvimento de esforços para integrar redes e projetos de investigação nacionais e estrangeiras, através de UI&D, por via do estreitamento de laços com docentes de outras instituições de ensino superior e através de projetos em curso ou em fase de apreciação de candidatura.*
- *Angariação de alunos estrangeiros através de programas de mobilidade.*
- *Aproximação de organizações e instituições de ensino superior da Macaronésia e de outros países de língua oficial portuguesa, em particular membros da CPLP.*

12.3. Opportunities:

- *Topicality of the study cycle, in particular in face of the contemporary crisis and the challenges for reformulation of the system of international relations itself and the steps attempted in that direction in the Euro-Atlantic space.*
- *Growing investment in new communication technologies (Zoom platform) that will allow for and potentiate the collaboration of professors from various universities, in teaching and research activities as well as in the tutoring of dissertations.*
- *Determination to integrate national and international research networks and projects, in particular through the FCT research Centers integrating members of the teaching staff of the study cycle and the development, through the strengthening of ties with professors from other institutions and through ongoing projects or in the process of being evaluated.*
- *Stronger internationalization of the study cycle through the canvassing of students from abroad, profiting from the mobility programs of the European Union and others.*
- *Growing rapprochement of higher education institutions of the archipelagoes of Macaronesia and of the Community of Portuguese Speaking Countries, CPLP.*

12.4. Constrangimentos:

- *Estatuto de estudantes-trabalhadores de quase 100% dos alunos, o que, por razões óbvias, cria obstáculos à mobilidade e à internacionalização.*
- *Restrições financeiras que atingem as Universidades portuguesas.*

12.4. Threats:

- *The statute of working-student of the majority of students. The fact that our students already have a job to which, naturally, they owe obligations, hinders their mobility and internationalization.*
- *The Financial restrictions hitting Portuguese universities, in general.*

12.5. Conclusões:

O projeto que está na base desta proposta de doutoramento radica na necessidade de unir, em termos interdisciplinares e transdisciplinares, a problemática situação dos direitos humanos e da ideia de cidadania numa era que, sendo global, surge fragmentária e em crise. É necessário examinar os pontos mais críticos das sociedades que, pretendendo estabelecer e viver em Estados de Direito, interagem com – e criam – mecanismos que abrem portas a poderes fácticos, nacionais e transnacionais, que de algum modo alteram a intencionalidade normativa da própria ideia de Estado de Direito. Em sociedades complexas, bem como na sociedade global, estão em permanente processo de criação novos valores, novas necessidades e novos conflitos. Sendo a Política e o Direito esferas que se devem distinguir, embora não se possam separar, tornou-se incontornável a necessidade de, por entre domínios disciplinares diversos mas complementares e afins, se alcançar um conhecimento mais complexo da génese das grandes ideias políticas da Modernidade e sua evolução na atual Modernidade tardia, segundo alguns, e pós-modernidade para outros. Cremos, assim, que este projeto é bastante inédito e constitui uma mais valia expressiva que duas Universidades, em consórcio, pretendem realizar e concretizar na produção de conhecimento.

12.5. Conclusions:

The proposal that endorses this PhD project is rooted in the need to join, in interdisciplinary and transdisciplinary terms, the problematic situation of human rights and the idea of citizenship in a global era, which appears fragmented and in crisis. Thus, it seems necessary to examine the most critical points of the societies that, intending to establish and function under the rule of law, interact - and create - mechanisms that open doors to factual, national and transnational powers; which, in some ways, alter the normative intentionality of the very idea of the Rule of law. In complex societies, as well as in the global society, new values, new needs, and new conflicts are constantly being created. Since Politics and Law are spheres that must be distinguished, although they cannot be separated, the necessity, among different disciplinary but complementary and related domains, to reach a more complex knowledge of the genesis of the great political ideas of Modernity and its evolution in current Late Modernity, according to some, and postmodernity for others, has become unavoidable. We therefore believe that this project is quite unprecedented and constitutes an expressive advantage that two Universities, in a consortium, intend to carry out and concretise in the production of knowledge.