

**Pronúncia face ao Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos - relativo
ao Programa de Doutoramento em Psicologia da Universidade de Évora: Processo
n.º NCE/21/2100067**

A Universidade de Évora agradece a análise cuidada da proposta de criação do Programa de Doutoramento em Psicologia, assim como a sua avaliação e propostas de melhoria.

A Universidade de Évora concorda com a segunda e terceira condições propostas pela CAE para a acreditação do Programa de Doutoramento em Psicologia, tendo já procedido às mudanças necessárias para incorporar essas alterações. Assim:

> O número de ECTS a atribuir à UC de Seminário de Metodologia de Investigação em Psicologia passará de 12 para 18 ECTS. Os conteúdos programáticos desta UC serão igualmente reformulados de modo a incluir conteúdos mais aprofundados e adequados ao nível de um programa de doutoramento, conforme se descreve em anexo.

Esclarece-se que, no documento que foi submetido à A3ES de pedido de novo ciclo de estudos, incluiu-se o número de OT semanais e não totais, tratando-se, pois, de um lapso. O número total de OT será fixado em 30 para todas as UCs, exceto para a UC de Seminário de Metodologia de Investigação em Psicologia, que dado o número de ECTS e carga de trabalho associada, terá 45 OT. O plano de estudos encontra-se em anexo a esta pronúncia.

> O número de ECTS da UC do Curso de Competências Transversais será reduzido de 12 para 6 ECTS, como é proposto pela CAE. Estima-se que o número de horas presenciais será de 30hT, dependendo das UCs que forem atribuídas neste curso em cada ano letivo. No entanto, no início de cada ano será pedido à direção do IIFA que possam ser oferecidos os módulos mais relevantes para os estudantes do Programa de Doutoramento em Psicologia.

> No que concerne à primeira condição de acreditação e, contrariamente à opinião da CAE, a Universidade de Évora considera que o número máximo de 8 admissões é manifestamente reduzido, pelo que se pede que o número de admissões por ano letivo seja de 12. Três aspetos cruciais fundamentam este pedido: a) há um reforço do corpo docente do curso, com a recente contratação pela Universidade de Évora de uma professora catedrática em Psicologia (ficha de docente em anexo) com um forte currículo de investigação, que poderá ser, seguramente, uma mais valia na leção, em particular da UC de Seminário de Metodologia de Investigação em Psicologia e, na orientação de teses, deste programa de doutoramento; b) tipicamente, há estudantes que apenas completam a componente letiva do curso, desistindo ao longo do 1º ano e não prosseguindo os trabalhos conducentes à tese de doutoramento; c) considerando eventuais desistências, a admissão anual de 12 estudantes permite criar e manter ao longo do programa a massa crítica necessária para o seu pleno desenvolvimento.

No tocante à orientação das teses de doutoramento, a Comissão de Curso compromete-se a encorajar fortemente um regime de coorientação, mobilizando os diferentes docentes do curso.

A Comissão de Curso aproveita esta pronúncia para esclarecer adicionalmente alguns aspetos e responder a alguns comentários da CAE, no que ao plano de estudos diz respeito:

- Os estudantes poderão escolher o seu orientador durante o primeiro semestre do curso, beneficiando para isso da UC de Seminário Temático em Psicologia, onde os diferentes docentes apresentarão as respetivas linhas de investigação. Não nos parece fazer simplesmente sentido forçar uma escolha prévia à frequência destas sessões de seminário, que visam justamente que os estudantes tomem contacto com a investigação do corpo docente. Em todo o caso, todos os estudantes deverão ter obrigatoriamente um orientador até ao final do primeiro semestre do programa.
- No segundo semestre, os estudantes poderão preparar o seu projeto de tese em estreita articulação com o seu orientador, fundamentalmente em trabalho tutorial, na UC de Seminário de Discussão de Projeto de Tese em Psicologia.
- O projeto será discutido publicamente no final do primeiro ano por um júri composto pelo diretor do programa de doutoramento (que pode delegar), pelo orientador e por um arguente, idealmente externo à Universidade de Évora ou, quando isso não for possível, por outro professor do programa de doutoramento ou da Universidade de Évora. São contempladas 15hS nesta UC para que todos os estudantes possam assistir a todas as discussões públicas dos projetos de tese.
- A revisão de literatura que os estudantes devem elaborar na UC de Seminário Temático em Psicologia não será obrigatoriamente a versão a incluir no seu projeto na sua forma acabada. Ainda assim, deverá ser obrigatoriamente sobre o tema da tese, podendo o estudante aprofunda-la depois, se assim o desejar, no Seminário de Discussão de Projeto de Tese em Psicologia, o que permitirá, que avance desde logo, ainda no primeiro semestre, nos trabalhos conducentes à elaboração do projeto.
- O regulamento académico da Universidade de Évora prevê a possibilidade dos estudantes se inscreverem num regime a tempo parcial, realizando em cada ano até 30 ECTS, ou seja, metade do esforço normal, pagando um valor de propinas mais reduzido. Este regime é especialmente apropriado para trabalhadores estudantes, pois facilita a compatibilização do trabalho com o estudo.
- Finalmente, e no que respeita ao facto da equipa coordenadora ter três elementos, refira-se que está em consonância com o estabelecido nos Estatutos da Universidade de Évora, que consagram que as Comissões de Curso são constituídas pelo Diretor de Curso e por dois ou três professores do ciclo de estudos (Art.º 58º, nº 1).

Assim, e concluindo, a Universidade de Évora concorda com a segunda e terceira condições propostas pela CAE, tendo já procedido às mudanças necessárias para englobar essas alterações. No que concerne à primeira condição de acreditação, a Universidade de Évora considera que o número máximo de 8 admissões é reduzido e pede que seja de 12 por ano letivo.

ANEXO: NOVOS CONTEÚDOS DA UC DE SEMINÁRIO DE METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA

1. Enquadramento epistemológico da investigação empírica em psicologia
2. Formulação de problemas de investigação e desenhos de investigação empírica
- 3 Análise fatorial exploratória e análise fatorial confirmatória
4. Técnicas estatísticas de análise multivariada
Modelos lineares generalizados

Análise discriminante

Modelos de regressão linear múltipla

Modelos de regressão logística

Modelos de equações estruturais

Estatísticas Bayesianas vs. nível de significância, magnitude de efeito e potência estatística

5. Desenvolvimento e validação de instrumentos psicométricos

6. Revisão sistemática de literatura e técnicas de meta-análise

7. Investigação qualitativa em Psicologia

Estratégias gerais de investigação: estudos (auto)biográficos; investigação ação; investigação consensual qualitativa

Técnicas de recolhas de dados

Análise de *clusters* em investigação qualitativa

Critérios de validade em investigação qualitativa e a fiabilidade inter-codificadores

8. Orientação para publicação científica

**Pronunciation regarding the EAC Preliminary Report - New study cycle of -
concerning the Doctoral Programme in Psychology at the University of Évora:
Process n.º NCE/21/2100067**

The University of Évora would like, first of all, to thank EAC for the careful analysis of the proposal of the Doctoral Program in Psychology, as well as its evaluation and suggestions for improvement.

The University of Évora agrees with the second and third conditions proposed by the EAC for the accreditation of the Doctoral Program in Psychology, having already made the necessary changes to incorporate those alterations. So:

> The number of ECTS to be assigned to the CU of the Seminary of Research Methodology in Psychology will increase from 12 to 18 ECTS. The syllabus of this UC will also be reformulated in order to include more in-depth and appropriate contents at the level of a doctoral programme, as described in the appendix.

We clarify that, in the document that was submitted to the A3ES requesting a new study programme, it was included the number of weekly TO hours, but not the total TOs, which is, therefore, a lapse. The total number of TOs will be fixed at 30 for all CUs, except for the CU of Seminary of Research Methodology in Psychology, which, given the number of ECTS and associated workload, will have 45 TOs. The study plan is in an appendix to this pronunciation.

> The number of ECTS of the UC of the Transversal Skills Program will be reduced from 12 to 6 ECTS, as proposed by the EAC. It is estimated that the number of contact hours will be of 30hT, depending on the CUs that are assigned to this course in each academic year. However, at the beginning of each year, the IIFA administration will be asked to offer the most relevant modules for students of the Doctoral Programme in Psychology.

> With regard to the first condition of accreditation and, contrary to the opinion of the EAC, the University of Évora considers that the maximum number of 8 admissions is clearly insufficient, so we request 12 admissions per academic year. Three crucial aspects support this request: a) University of Évora has a new full professor in Psychology (teacher file in appendix) with a strong research curriculum, which can certainly be an asset in teaching, in particular the CU of Seminary of Research Methodology in Psychology and in the supervision of thesis of this doctoral programme; b) typically, there are students who only complete the academic component of the course, dropping out during the 1st year and not proceeding with the work leading to the doctoral thesis; c) even considering possible dropouts, the annual admission of 12 students allows the creation and maintenance of a critical mass necessary for the full development of the programme.

With regard to the supervision of doctoral theses, the Course Committee is committed to strongly encouraging a regime of co-supervision, mobilizing the different professors of the course.

The programme coordinators take advantage of this pronunciation to additionally clarify some aspects and respond to some comments of the EAC, with regard to the study plan:

- Students will be able to choose their supervisor during the first semester of the programme, benefiting from the CU of Thematic Seminary in Psychology, where the different professors will present their respective themes of investigation. It simply does not seem to make sense to force a choice prior to the frequency of this seminary sessions, which aim precisely at having students to know the research of the teaching staff. In any case, all students must have a supervisor by the end of the first semester of the programme.
- In the second semester, students will be able to prepare their thesis project in close articulation with their supervisor, mostly in tutorial work, at the CU of Seminary of Discussion of Thesis Project in Psychology.
- The project will be publicly discussed at the end of the first year by a jury composed by the doctoral programme director (who can delegate), the supervisor and an examiner, ideally external to the University of Évora or, when this is not possible, by another professor of the doctoral programme or of the University of Évora. There is 15hS in this CU so that all students can attend to all public discussions of thesis projects.
- The literature review that students must prepare in the CU of the Thematic Seminary in Psychology will not necessarily be the version to include in their project in its finished form. Even so, it must be on the subject of the thesis, and the student can go deeper into it later, if she/he wants to, in the Seminary of Discussion of Thesis Project in Psychology. This will allow her/him to advance immediately, still in the first semester, in the work leading to the elaboration of the project.
- The academic regulation of the University of Évora provides for the possibility for students to enrol in a part-time regime, making up to 30 ECTS each year, that is, half of the normal effort, paying a lower tuition fee. This regime is especially suitable for student workers, as it facilitates the compatibility of work and study.
- Finally, and with regard to the fact that the coordinating team has three elements, it should be noted that it is in line with what is established in the Statutes of the University of Évora, which establish that the Course Committees are composed by the Course Director and two or three professors of the study cycle (Article 58, no. 1).

Thus, and in conclusion, the University of Évora agrees with the second and third conditions proposed by the CAE, having already made the necessary changes to encompass these modifications. Regarding the first condition of accreditation, the University of Évora considers that the maximum number of 8 admissions is reduced and asks that it be 12 per academic year

APPENDIX: NEW CONTENTS OF THE CU OF SEMINARY OF RESEARCH METHODOLOGY IN PSYCHOLOGY

1. Epistemological framework of empirical research in psychology
2. Formulation of research problems and empirical research designs
3. Exploratory factor analysis and vs. confirmatory factor analysis)
4. Multivariate statistical techniques
 - Generalized linear models
 - Discriminant analysis
 - Multiple linear regression models
 - Logistic regression models
 - Structural equation models
 - Bayesian statistics vs. significance level, effect size, and statistical power

5. Development and validation of psychometrics instruments
6. Systematic review of the literature and meta-analysis techniques
7. Qualitative research in Psychology
 - General research strategies: (auto)biographical studies; action-research; consensual qualitative research
 - Collecting data techniques
 - Cluster analysis in qualitative research
 - Trustworthiness criteria in qualitative research and the inter-coder reliability
8. Guidelines for research publication

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau/Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica /Scientific Area	Sigla /Acronym	ECTS Obrigatórios /Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos** / MinimumOptional ECTS*	Observações /Observations
Psicologia / Psychology	PSI/PSI	174	-	
Várias / Various	Várias /Various	-	6	
Total		174	6	

4.3.1 Ano/semestre/trimestre curricular / Curricular year/semester/trimester

1º ano -1º Semestre/ 1st year-1st Semester

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area	Duração / Duration	Horas Trabalho / Working Hours	Horas Contacto / Contact Hours	ECTS	Observações / Observations
Seminário de Metodologia de Investigação em Psicologia / Seminary of Research Methodology in Psychology	PSI	Semestral/ Semester	468	S:60 / OT:45	18	
Seminário Temático em Psicologia / ThematicSeminary in Psychology	PSI	Semestral/ Semester	156	S:30 / OT:30	6	
UCs do curso de Competências Transversais/ CU of Transversal Skills Program	Várias	Semestral/ Semester	156	TP:30 / OT:30	6	

1º ano – 2º Semestre/1st year-2nd semester

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area	Duração / Duration	Horas Trabalho / Working Hours	Horas Contacto / Contact Hours	ECTS	Observações / Observations
Seminário de Discussão de Projecto de Tese em Psicologia / Seminary of Discussion ofThesis Project in Psychology	PSI	Semestral/ Semester	780	S.15/ OT.30	30	

2º ano / 2nd year

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area	Duração / Duration	Horas Trabalho / Working Hours	Horas Contacto / Contact Hours	ECTS	Observações / Observations
Seminários de acompanhamento de tese em Psicologia I / Seminary of follow-up of Theiss in Psychology I	PSI	Anual	156	OT.30	6	
Tese / Thesis	PSI	Anual	1404	OT.30	54	

3º ano/ 3rd year

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area	Duração / Duration	Horas Trabalho / Working Hours	Horas Contacto / Contact Hours	ECTS	Observações / Observations
Seminários de acompanhamento de tese em Psicologia II / Seminary of follow-up of Theiss in Psychology II	PSI	Anual	156	OT.30	6	
Tese / Thesis	PSI	Anual	1404	OT.30	54	



Ficha curricular de docente

Dados pessoais

Nome: Anabela Maria Sousa Pereira
Instituição de ensino superior: Universidade de Évora
Unidade orgânica: Escola de Ciências Sociais
Filiação em centro de investigação (se aplicável): William James Center for Research
Categoria: Professor Catedrático
Grau académico: Doutoramento
Área científica deste grau académico: Psychology
Ano em que foi obtido este grau académico: 1997
Instituição que conferiu este grau académico: Department of Psychology , University of Hull U.K.
Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%): 100

Outros graus académicos ou títulos

Ano	Curso	Grau ou título	Área	Instituição	Classificação
2007	Agregação Grupo/subgrupo2 Educação	Agregação	Educação_ Relatório da Disciplina Psicologia da Saúde	Departamento de Educação e Psicologia Universidade de Aveiro	Aprovado (nota máxima)
1991	C.E.Especialização Psicologia da Educação	Mestrado	Psicologia da Educação	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1984	Psicologia	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	Quinze

Atividades científicas

Jardim, J., Pereira, A., Vagos, P., Direito, I., & Galinha, S. (2022). The Soft Skills Inventory: Developmental procedures and psychometric analysis. *Psychological Reports*. 125(1), pp. 620–648 <https://doi.org/10.1177/0033294120979933>

Pereira, A., Brito, E., Souto, I., & Alves, B. (2022). Healthcare Services and Formal Caregiver's Psychosocial Risk Factors: An Observational Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(9). <https://doi.org/10.3390/ijerph19095009>

Pinho, L., Pereira, A., Chaves, C., Sequeira, C., Sampaio, F., Correia, T., Gonçalves, A., & Ferré-Grau, C. (2020). Affectivity in schizophrenia: Its relations with functioning, quality of life, and social support satisfaction. *Journal of Clinical Psychology*, 76(7), 1408–1417. <https://doi.org/10.1002/jclp.22943>

Pereira, A., Oliveira, C.A., Bártolo, A., Monteiro, S., Vagos, P., & Jardim, J. (2019). Reliability and Factor Structure of the 10-item Kessler Psychological Distress (K10) among Portuguese adults. *Ciência e Saúde Coletiva*. 24 (3), 729-736 , <https://dx.doi.org/10.1590/1413-81232018243.06322017>

Vagos, P. & Pereira, A. (2019). Towards a cognitive-behavioral understanding of assertiveness: Effects of cognition and distress on different expressions of assertive behavior. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 37, 133–148. <https://doi.org/10.1007/s10942-018-0296-4>;

Outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica

Pereira, A., Gomes, R., Marques, D. R., & Walker, S. (2021). Psychometric Properties of the European Portuguese version of the Distance Education Learning Environments Survey (DELES). *Current Psychology*, 40(1), 367-378. <http://dx.doi.org/10.1007/s12144-018-9919-2>

Oliveira, C., Pereira, A., Vagos, P. (2020). Effectiveness of mobile app-based psychological interventions for college students: a systematic review of the literature. *Frontiers in Psychology*. doi: 10.3389/fpsyg.2021.647606

Briz-Ponce, L., Pereira, A., Carvalho, L., Juanes-Méndez, J. A., & García-Peñalvo, F. J. (2016) Learning with mobile technologies – Students' behavior. *Computers in Human Behavior*. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2016.05.027>

Alves, A., Pereira, A., Castanheira, H., Direito, I., & Duarte, A. M. O. (2014). Stimulating learning via tutoring and collaborative simulator games. In Sampson, D.G., Ifenthaler, D., Spector, J.M., Isaias (Editors), *Digital systems for open access to formal and informal learning*, p. 213 - 233. Switzerland: Springer International Publishing. doi: 10.1007/978-3-319-02264-2_14

Tavares, J.; Pereira, A., Gomes, A.; Monteiro, S. & Gomes, A. (2007). *Manual de Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem*. Porto: Porto Editora

Experiência profissional relevante

Membro do Conselho do Departamento de Educação e Psicologia (DEP) e Membro da Comissão de Análise do Sistema Geral de Qualidade do DEP Universidade de Aveiro

Diretora do Mestrado Psicologia da Saúde e Reabilitação Neuropsicológica; Diretora da especialização Psicologia da Educação, Prog. Doutoral em Educação; Vice -Diretora Prog. Doutoral em Psicologia

Projetos financiados pela FCT (1 na área da Psicologia; 4 na área da Educação 3 na área da Saúde); pela Fundação Calouste Gulbenkian (2) e IIE(1)

Diretora do Stresslab (laboratório de avaliação e intervenção no stress em contexto académico) Universidade de Aveiro

Supervisora científica das Consultas de Psicologia do Centro de Saúde Universitário da Universidade de Aveiro. Orientadora de Estágios Profissionais na Ordem de Psicólogos Portugueses.

Atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) relevantes para os ciclos de estudo lecionados | até 5 referências. Para estudos artísticos, referenciar até 5 atividades relevantes para o ciclo de estudos

Foi a Primeira Presidente da Ordem dos Psicólogos Portugueses OPP - Delegação Norte

Presidente Nacional da RESAPES – AP, Rede dos Serviços de Apoio Psicológico do Ensino Superior - Associação Profissional (2 biénios)

Membro de Painel de Avaliação Psicologia, no concurso de Bolsas Individuais de Doutoramento e Pós-Doutoramento da FCT

Criou em 1994, em Portugal, a primeira linha telefónica noturna de apoio psicoemocional para estudantes _LUA linha da Universidade de Aveiro

Coordenação Científica do Gabinete de Apoio Psicopedagógico dos SAS da Universidade de Coimbra (SASUC). Mereceu louvor publico. Diário da República 2ª série nº 92- 13 de maio 2009 (pág. 18782)

Distribuição do serviço docente

Unidade curricular	Ciclo de estudos	Tipo (1)	Nº total de horas de contacto
Psicologia da Saúde (PSI11125L)	Licenciatura em Psicologia	T+PL+OT	49
Psicopatologia do Desenvolvimento (PSI12082L)	Licenciatura em Reabilitação Psicomotora	OT+PL+T	24

Legenda

(1) Tipo de metodologia: **T** - Teórica; **TP** - Teórico-Prática; **P** - Prática; **E** - Estágio; **S** - Seminário; **TC** - Trabalhos de Campo; **OT** - Orientação Tutorial; **O** - Outra; **A** - Acompanhamento; **PL** - Prática e Laboratorial;