# NCE/21/2100067 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

**1.1. Instituição de Ensino Superior:**
*Universidade De Évora*

**1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei nº 27/2021 de 16 de abril):**

**1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei nº 27/2021 de 16 de abril):**
*<sem resposta>*

**1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (Lei nº 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):**
*<sem resposta>*

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**
*Instituto De Investigação E Formação Avançada (UE)*

**1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei nº 27/2021 de 16 de abril):**

**1.2.b. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação com IES estrangeiras). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei nº 27/2021 de 16 de abril):**

*<sem resposta>*

**1.2.c. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, empresas, etc.) (proposta em cooperação). (Lei nº 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):**

*<sem resposta>*

**1.3. Designação do ciclo de estudos:**
*Psicologia*

**1.3. Study programme:**
*Psychology*

**1.4. Grau:**
*Doutor*

**1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**
*Psicologia*

**1.5. Main scientific area of the study programme:**
*Psychology*

**1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**
*311*

**1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**
*na*

**1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*na*

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**
*180*

**1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, com a redação do DL n.º 65/2018):**
*3 anos*

**1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):**
*3 years*

**1.9. Número máximo de admissões proposto:**
*18*

**1.10. Condições específicas de ingresso (art.º 3 DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018).**
*Titulares de grau de mestre ou equivalente legal em Psicologia ou titulares do grau de licenciado em Psicologia obtido num formato anterior à implementação do Processo de Bolonha, com cinco anos de formação. A título excepcional, titulares de grau de mestre ou equivalente legal noutras áreas científicas, detentores de um currículo científico especialmente relevante que seja reconhecido pela comissão de curso e pelo Conselho Científico do IIFA como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.*

**1.10. Specific entry requirements (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018).**
*Holders of a master's degree or legal equivalent in Psychology or holders of a bachelor's degree in Psychology obtained in the format prior to the implementation of the Bologna Process, with five years of training. Exceptionally, holders of a master's degree or legal equivalent in other scientific areas, with a particularly relevant scientific curriculum, recognized by the Course Commission and by the Scientific Committee of the IIFA as attesting the capacity to carry out this study cycle.*

**1.11. Regime de funcionamento.**
*Pós Laboral*

**1.11.1. Se outro, especifique:**
*na*

**1.11.1. If other, specify:**
*na*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**
*Universidade de Évora*

**1.12. Premises where the study programme will be lectured:**
*University of Évora*

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):**
**1.13._Regul-Credit_Despacho n.º 7664-2019.pdf**

**1.14. Observações:**
*A organização do programa de doutoramento terá duas componentes: o curso doutoral com uma carga de 30 ECTS e a tese/seminários preparatórios da tese com 150 ECTS. O curso doutoral decorrerá ao longo do primeiro semestre, No segundo semestre será proposto um Seminário de Discussão de Projeto de tese com 30 ECTS e nos restantes 2 anos do curso serão propostos Seminários de Acompanhamento de Tese I e II sem componente lectiva.*

**1.14. Observations:**
*The organization of the doctoral program will have two components: the doctoral course with 30 ECTS and the thesis/preparatory seminaries of the thesis with 150 ECTS. The doctoral course will run throughout the first semester. In the second semester, a Seminary of Discussion of Thesis Project in Psychology with 30 ECTS will be proposed and in the remaining 2 years of the course Seminary of follow-up of Thesis in Psychology I and II will be proposed without a teaching component.*

# 2. Formalização do Pedido

## Mapa I - Senado da Universidade de Évora

**2.1.1. Órgão ouvido:**
*Senado da Universidade de Évora*

**2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**
2.1.2._Extrato Ata_SC-Senado_3Ciclo PSI.pdf

### Mapa I - Conselho Científico do IIFA

**2.1.1. Órgão ouvido:**
*Conselho Científico do IIFA*

**2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**
2.1.2._CC_IIFA.pdf

### Mapa I - Conselho Pedagógico do IIFA

**2.1.1. Órgão ouvido:**
*Conselho Pedagógico do IIFA*

**2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**
2.1.2._CP_IIFA.pdf

## 3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**
*O programa de doutoramento em Psicologia tem como objectivo desenvolver competências para o exercício da investigação científica em Psicologia, conduzindo à elaboração de um trabalho científico original de reconhecida qualidade e que contribua para o avanço no conhecimento científico em Psicologia. Assim, mais especificamente, pretende-se que os estudantes aprofundem o conhecimento teórico e metodológico no domínio científico da Psicologia que lhes permitirá o exercício de investigação autónoma nesta área do saber e o desenvolvimento de competências para, numa sociedade baseada no conhecimento, promover no contexto académico ou profissional, o progresso científico, tecnológico, social e cultural. Para obtenção do grau de doutor será exigida a discussão pública de: a) tese original OU b) compilação, devidamente enquadrada, de um conjunto coerente e relevante de trabalhos de investigação de acordo com as normas adoptadas na Universidade de Évora.*

**3.1. The study programme's generic objectives:**
*The doctoral program in Psychology aims to develop skills for the exercise of scientific research in Psychology, leading to the development of an original scientific work of recognized quality that contributes to the advancement of knowledge in Psychology. Thus, more specifically, it is intended that students deepen theoretical and methodological knowledge in the scientific domain of Psychology that will allow them to exercise autonomous research in this area of knowledge and the development of skills to, in a knowledge-based society, promote in the academic or professional context, scientific, technological, social and cultural progress. To obtain a doctoral degree it will be required a public discussion of: a) an original thesis OR b) compilation, properly framed, of a coherent and relevant set of research papers in accordance with the standards adopted at the University of Évora.*

**3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**
*Concluído o processo de ensino aprendizagem, os estudantes devem ser capazes de produzir uma tese de doutoramento em Psicologia cientificamente relevante, devendo para tal ter adquirido:*
*(1) Uma compreensão sistemática de diversos temas de investigação em Psicologia, particularmente das temáticas do corpo docente do curso;*
*2) Conhecimento metodológico aprofundado necessário ao desenvolvimento do seu trabalho de investigação;*
*3) Competências transversais diversas, essenciais ao trabalho de investigação, como por exemplo, competências de comunicação, escrita académica em inglês, gestão de projectos, competências éticas, epistemologia e estratégias de comunicação e disseminação de conhecimento;*
*4) Capacidade para elaborar em conjunto com o seu orientador um projecto de tese relevante, consistente e exequível;*
*5) Capacidade para realizar investigação científica autónoma e comunicar aos pares o progresso, bem como o resultado final do seu trabalho.*

**3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:**
*Once the teaching-learning process is completed, students must be able to produce a scientifically relevant doctoral thesis in Psychology, having acquired:*
*(1) A systematic understanding of various research themes in Psychology, particularly those of the teaching staff;*
*2) In-depth methodological knowledge necessary for the development of their research work;*
*3) Several transversal skills, essential to research work, such as communication skills, academic writing in English, project management, ethical skills, epistemology and communication strategies and knowledge dissemination;*
*4) Ability to prepare, together with their supervisor, a relevant, consistent and feasible thesis project;*
*5) Ability to carry out autonomous scientific research and communicate to peers the progress, as well as the final result of their work.*

**3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:**
*O projecto educativo, científico e cultural está definido no artigo 2º dos Estatutos da Universidade de Évora, nos quais se indica a sua Missão e fins. Para a UÉ, este projecto educativo, científico e cultural deve ter uma abordagem tripartida da realidade em que actua enquanto instituição. Assim, alicerçando-se em 1º lugar na investigação científica, desenvolvida pelos seus docentes*

*e investigadores, no contexto das unidades de investigação, entre as quais se destacam os centros avaliados. Esta investigação contribui directamente para o progresso da ciência e alimenta o ensino e a produção de cultura na instituição. Em 2º lugar assenta na educação, possibilitando a transferência formal do conhecimento produzido pela investigação, nos diferentes ciclos de ensino.A conversão da ciência em competências concretas habilita ao exercício de funções e actividades técnicas, especializadas e/ou profissionais. Em 3º lugar, apoia-se na produção e promoção de processos e factos culturais, agentes de educação informal, de divulgação e de implementação da instituição universitária na comunidade social alargada onde se insere. A Universidade de Évora definiu a área de Percursos de Vida e Bem-Estar como uma das suas áreas âncora para a transmissão e produção de conhecimento. Parte importante das temáticas de investigação dos centros de investigação em que se insere a maioria do corpo docente está em consonância com esta área âncora. São exemplos: Risco, saúde e bem-estar e Desenvolvimento e inclusão(CIEP), que visam, respectivamente, o estudo dos factores responsáveis pelo risco, pela saúde e pelo bem-estar ao longo do ciclo de desenvolvimento humano e da importância dos contextos pessoal, familiar, relacional e social na inclusão social, com vista à promoção do bem-estar; Mudanças Sociais(CIDEHUS), que pretende estudar minorias/diversidade cultural, hierarquias e mobilidade social e a reprodução e consolidação das desigualdades e representações sociais que as sustentam; Promoção da saúde, saúde pública e estilos de vida e Políticas de saúde e desenvolvimento de cuidados de saúde(CHRC). Sendo de banda larga, o curso apresenta uma diversidade de eixos orientadores, mas sustentada por confluências na investigação do corpo docente e suportada pelos Centros de Investigação a que este pertence. Este binómio diversidade/confluência é susceptível de atrair estudantes nacionais e internacionais (designadamente os que concluíram o seu mestrado na UÉ) interessados em desenvolver investigação ancorada nos Centros de Investigação, mas que correspondam também ao seu próprio projecto de desenvolvimento de carreira. É ainda de referir que, para além de um curso de doutoramento em Psicologia na Universidade do Algarve, não existe este tipo de oferta formativa na região sul do país.O corpo docente do curso tem experiência de investigação enquadrada em centros de Investigação classificados com muito bom ou excelente e também de orientação de estudantes de mestrado e doutoramento.*

**3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:**

*The educational, scientific and cultural project is defined in article 2 of the Statutes of the University of Évora, which indicates its Mission and purposes. To the UE, this educational, scientific and cultural project must have a tripartite approach to the reality in which the institution operates. Thus, grounding itself in 1st place in scientific research, developed by its professors and researchers, in the context of research units, among which the evaluated centers stand out. This research directly contributes to the progress of science and feeds the teaching and production of culture in the institution. In 2nd place, it is based on education, enabling the formal transfer of knowledge produced by research, in the different teaching cycles. The conversion of science into concrete skills enables the exercise of technical, specialized and/or professional functions and activities. In 3rd place, it is based on the production and promotion of processes and cultural facts, agents of informal education, of dissemination and implementation of the university institution in the wider social community in where it is located.*
*The University of Évora defined the area of Life pathways and well-being as one of its anchor areas for the transmission and production of knowledge. An important part of the research themes of the research centers in which the majority of the teaching staff is located is in line with this anchor area. Examples are: Risk, health and well-being and Development and inclusion (CIEP), which aim, respectively, to study the factors responsible for risk, health and well-being throughout the human development cycle and the importance of personal, family, relational and social contexts in social inclusion, with the aim of promoting well-being; Social changes (CIDEHUS), which aims to study minorities/cultural diversity, hierarchies and social mobility and the reproduction and consolidation of inequalities and social representations that sustain them; Health promotion, public health and life styles and Health policy and health care development (CHRC). Being broadband, the course presents a diversity of guiding axes, but supported by confluences in the research of the teaching staff and supported by the Research Centers to which it belongs. This binomial diversity/confluence is likely to attract national and international students (namely those who completed their master's degree at the UE) interested in developing research anchored in the Research Centers, but which also correspond to their own career development projects. It should also be noted that, apart from a PhD course in Psychology at the University of Algarve, this type of course offer does not exist in the southern region of the country. The teaching staff has research experience anchored in research centers classified as very good or excellent, as well as supervision of masters and doctoral students.*

# 4. Desenvolvimento curricular

## 4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

**4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) * / Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)***

| Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura * | Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization |
|---|---|
| *<sem resposta>* | |

## 4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

**Mapa II - -**

**4.2.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:**

-

**4.2.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)***

-

**4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree**

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Minímos optativos** / Minimum Optional ECTS** | Observações / Observations |
|---|---|---|---|---|
| Psicologia/Psychology | PSI/PSI | 168 | 0 | |
| Várias / Various | Várias / Various | 0 | 12 | |
| **(2 Items)** | | **168** | **12** | |

## 4.3 Plano de estudos

**Mapa III - - - 1º ano -1º Semestre/ 1st year-1st Semester**

**4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:**

-

**4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)***

-

**4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

***1º ano -1º Semestre/ 1st year-1st Semester***

**4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

| Unidade Curricular / Curricular Unit | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Opcional | Observações / Observations |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Seminário de Metodologia de Investigação em Psicologia / Seminary of Research Methodology in Psychology | PSI | Semestral/ Semester | 312 | S-60; OT-2; | 12 | | |
| Seminário Temático em Psicologia / Thematic Seminary in Psychology | PSI | Semestral/ Semester | 156 | S-30; OT-3; | 6 | | |
| UCs do curso de Competências Transversais / CU of Transversal Skills Program | Várias / Various | Semestral/ Semester | 312 | O--; | 12 | | |
| **(3 Items)** | | | | | | | |

**Mapa III - - - 1º ano – 2º Semestre/1st year-2nd semester**

**4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:**

-

**4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)***

-

**4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

***1º ano – 2º Semestre/1st year-2nd semester***

**4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

| Unidade Curricular / Curricular Unit | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Opcional | Observações / Observations |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Seminário de Discussão de Projecto de Tese em Psicologia / Seminary of Discussion of Thesis Project in Psychology | PSI | Semestral/ Semester | 780 | S-15; OT-2; | 30 | | |
| **(1 Item)** | | | | | | | |

**Mapa III - - - 2º ano / 2nd year**

**4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:**

**-**

**4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)***

**-**

**4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

***2º ano / 2nd year***

**4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

| Unidade Curricular / Curricular Unit | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Opcional | Observações / Observations |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Seminários de Acompanhamento de Tese em Psicologia I / Seminary of folow-up of Theiss in Psychology I | PSI | Anual / Annual | 156 | OT-2; | 6 | | |
| Tese / Thesis | PSI | Anual / Annual | 1404 | OT-2; | 54 | | |

**(2 Items)**

**Mapa III - - - 3º ano / 3nd year**

**4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:**

**-**

**4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)***

**-**

**4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

***3º ano / 3nd year***

**4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

| Unidade Curricular / Curricular Unit | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Opcional | Observações / Observations |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Seminários de acompanhamento de tese em Psicologia II / Seminary of folow-up of Theiss in Psychology II | PSI | Anual / Annual | 156 | OT-2; | 6 | | |
| Tese / Thesis | PSI | Anual / Annual | 1404 | OT-2; | 54 | | |

**(2 Items)**

## 4.4. Unidades Curriculares

**Mapa IV - Seminário de Metodologia de Investigação em Psicologia**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

***Seminário de Metodologia de Investigação em Psicologia***

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

***Seminary of Research Methodology in Psychology***

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

***PSI***

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

***Semestral***

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**
*312*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**
*S:60; OT:2*

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**
*12*

**4.4.1.7. Observações:**
*-*

**4.4.1.7. Observations:**
*-*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**
*António Augusto Pinto Moreira Diniz (S: 33; OT: 2)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**
*Nuno Manuel Gameiro Rebelo dos Santos (S: 15)*
*Paulo Miguel da Silva Cardoso (S: 9)*
*Rui Alexandre Godinho da Costa Campos (S: 3)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**
*Objectivos:*
*Conhecer as metodologias de investigação em Psicologia e seu enquadramento*
*Conhecer a diversidade de desenhos de investigação quantitativa e qualitativa*
*Conhecer métodos recolha e análise de dados quantitativos e qualitativos em psicologia*
*Competências:*
*Integrar teoria, métodos e técnicas de geração e análise de dados com os resultados de investigação, considerando a amostragem, a natureza dos dados, bem como questões de validade interna e externa dos estudos.*
*Ler crítica e autonomamente de artigos publicados em revistas académicas relativamente aos aspectos metodológicos da investigação*
*Realizar análise de dados quantitativa e qualitativa*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**
*Learning outcomes*
*To know the research methodologies in Psychology and their framework*
*To know the diversity of quantitative and qualitative research designs*
*To Know methods for collecting and analyzing quantitative and qualitative data in Psychology*
*Competences:*
*To integrate theory, methods and techniques for generating and analyzing data with research results, considering sampling, the nature of the data, as well as issues of internal and external validity of the studies*
*To read critically and autonomously articles published in academic journals relatively to methodological aspects*
*To conduct quantitative and qualitative data analysis*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**
*1. Enquadramento epistemológico da investigação empírica em psicologia*
*2. Organização e funcionamento da comunidade científica*
*3. Revisão da literatura e formulação de problemas de investigação*
*4. Constituição de uma amostra ou de um corpus: aleatorização ou não?*
*5. Validade de constructo (análise factorial exploratória vs. confirmatória)*
*6. Estatísticas clássicas (EC): modelos lineares generalizados, modelos de regressão e modelos de equações estruturais*
*7. Estatísticas Bayesianas vs. nível de significância, magnitude de efeito e potência estatística nas EC*
*8. Validade interna, externa e das conclusões estatísticas dos planos experimentais, quase-experimentais e não-experimentais*
*9. Abordagens comuns da investigação qualitativa: narrativa, documental, estudo de caso, fenomenológica, etnográfica*
*10. Recolha e tratamento (tradicional vs. computadorizado) da informação qualitativa*
*11. Análise de clusters em investigação qualitativa*
*12. Validade da codificação e fiabilidade intercotadores*

**4.4.5. Syllabus:**
*1. Epistemological framework of empirical research in psychology*
*2. Organization and functioning of the scientific community*
*3. Literature review and formulation of research problems*
*4. Constitution of a sample or corpus: randomization or not?*
*5. Construct validity (exploratory vs. confirmatory factor analysis)*
*6. Classical statistics (CS): generalized linear models, regression models, and structural equation models*
*7. Bayesian statistics vs. significance level, effect size, and statistical power in CS*
*8. Internal and external validity of experimental, quasi-experimental, and non-experimental designs*
*9. Common approaches to qualitative research: narrative, documental, case study, phenomenological, ethnographic*
*10. Collecting and processing (traditional vs. computerized) qualitative information*

*11. Cluster analysis in qualitative research*
*12. Validity of the codification and inter-coder reliability*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
*O objectivo da unidade curricular é desenvolver competências ao nível do planeamento da investigação, para que os estudantes possam conceber e implementar autonomamente o plano da sua tese, considerando a sua matriz epistemológica, social e ética bem como os procedimentos de sistematização da literatura, recolha de dados, análise de dados e comunicação dos resultados da investigação. Os conteúdos leccionados nesta unidade curricular incluem estas dimensões numa perspectiva de aprofundar conhecimentos adquiridos em anteriores ciclos de estudos, criando assim, uma oportunidade para os estudantes enriquecerem as suas competências de investigação autónoma.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
*The curricular unit aims to develop skills involving research planning to foster student's autonomy to design and implement the dissertation plan considering its epistemological, social and ethical context as well as the procedures for systematizing literature, data collection, data analysis and communication of research results. The contents taught in this curricular unit include these dimensions to deepen the knowledge acquired in previous cycles of studies and, therefore, creating an opportunity for students to enrich their autonomous research skills.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
*Metodologias de ensino:*
*As aulas envolvem um misto de exposição oral, reflexão critica sobre os temas abordados a partir da análise de artigos científicos e de análise de dados quantitativos e qualitativos em bases de dados.*
*Metodologias de avaliação:*
*Visando facilitar a aproximação teórico prática, os estudantes realizarão dois trabalhos práticos com um peso de 50% cada um na nota final, envolvendo aspectos metodológicos relevantes para a elaboração da sua tese de doutoramento. Nestes trabalhos práticos a análise de dados, sempre que necessário, implicará o recurso a software específico.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**
*Teaching methodologies:*
*Classes involve a mix of oral presentations and critical reflections on the syllabus topics. These reflections are based in the analysis of scientific articles and quantitative and qualitative data analysis in data sets.*
*Evaluation methodologies:*
*In order to facilitate the link theory-practice, students will carry out two practical assignments (50% of the final classification for each one) involving relevant methodological subjects for the preparation of their doctoral thesis. During these practical works, data analysis, whenever necessary, will involve the use of specific software.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
*A metodologia adoptada permite ao estudante apropriar-se da base conceptual dos métodos e técnicas de investigação abordadas através da sua exposição pelo docente, da sua discussão em sala de aula e da análise de artigos científicos que utilizem os referidos métodos e técnicas. Assim, é esperado que os estudantes adquiram os conhecimentos e competências necessárias para desenhar e implementar com rigor o seu próprio projecto de dissertação. A realização de exercícios com recurso a software e a elaboração de relatórios de análise de dados vai garantir que os estudantes adquiram as competências necessárias para aplicação adequada das técnicas*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**
*The teaching methodology used allows students to acquire the conceptual basis of research procedures addressed in lectures, either when the teacher adopts the expositor method or when he/she facilitates thematic discussions in the classroom or through the analysis of relevant scientific manuscripts. Thus, it is expected that the students will acquire the knowledge and skills needed to design and implement accurately their own doctoral thesis project. The exercises using the software and the writing of a data analysis report ensure that the students develop the necessary skills to apply the taught techniques.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**
*Maher, C., Hadfield, M., Hutchings, M., & de Eyto, A. (2018). Ensuring rigor in qualitative data analysis: A design research approach to coding combining NVivo with traditional material methods. International Journal of Qualitative Methods, 17, 1-13. doi:10.1177/1609406918786362*
*Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2019). Using multivariate statistics (7th ed.). Pearson.*
*Tomaszewski, L. E., Zarestky, J., & Gonzalez, E. (2020). Planning qualitative research: Design and decision making for new researchers. International Journal of Qualitative Methods, 19. doi:10.1177/1609406920967174*
*Shadish, W. R., Cook, T. D., & Campbell, D. T. (2002). Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference. Houghton Mifflin.*
*Wagenmakers, E.-J., Marsman, M., Jamil, T., Ly, A., Verhagen, J., Love, J., Morey, R. D. (2018). Bayesian inference for psychology. Part I: Theoretical advantages and practical ramifications. Psychonomic Bulletin Review, 25, 35-57. doi:10.3758/s13423-017-*

**Mapa IV - Seminário Temático em Psicologia**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**
*Seminário Temático em Psicologia*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**
*Thematic Seminary in Psychology*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**
***PSI***

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**
***Semestral***

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**
***156***

**4.4.1.5. Horas de contacto:**
***S:30; OT:3***

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**
***6***

**4.4.1.7. Observações:**
***-***

**4.4.1.7. Observations:**
***-***

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**
***Adelinda Maria Araújo Candeias (S:6; OT:3)***

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**
***António Augusto Pinto Moreira Diniz (S: 2)***
***Heldemerina Chimuma Domingos Samutelela Pires (S: 2)***
***Maria de Fátima Campos Bernardo (S: 2)***
***Maria Elisa Rolo Chaleta (S: 2)***
***Maria da Graça Duarte da Silva Santos (S: 2)***
***Maria Luísa Fonseca Grácio (S: 2)***
***Maria Madalena Vaz Pereira de Melo (S: 2)***
***Nuno Manuel Gameiro Rebelo dos Santos (S: 2)***
***Paulo Miguel da Silva Cardoso (S: 2)***
***Rui Alexandre Godinho da Costa Campos (S: 2)***
***Sofia Alexandra da Conceição Tavares (S: 2)***
***Vítor Daniel Ferreira Franco (S: 2)***

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**
***Esta unidade curricular tem como objectivo promover o conhecimento dos estudantes relativamente a diversas temáticas de investigação em Psicologia, em particular as que são objecto de trabalho dos diversos elementos do corpo docente. Desta forma, pretende-se que os estudantes adquiram conhecimentos sobre o estado da arte da investigação em Psicologia em curso na UÉ, enquadrando-as num campo mais vasto da investigação no campo da Psicologia. É ainda objectivo que, tendo em conta os conhecimentos e competências desenvolvidas, os estudantes possam vir a enquadrar os seus projectos de tese nas investigações em curso e possam fazer uma escolha informada de uma temática de investigação a aprofundar na sua tese.***

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**
***This curricular unit aims to promote students' knowledge of various research topics in Psychology, in particular those that are the object of work by the various members of the teaching staff. In this way, it is intended that students acquire knowledge about the state of the art of research in Psychology underway at the UÉ, framing them in a broader field of research in the field of Psychology. It is also the objective that, taking into account the knowledge and skills developed, students can frame their thesis projects in ongoing researchand make an informed choice of a research topic to be further developed in their thesis.***

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**
***Os conteúdos programáticos correspondem às diferentes temáticas de investigação do corpo docente do curso, sempre que possível enquadrando-as em linhas de investigação mais amplas e tendo em conta as confluências existentes. Para tal, poderão ser convidados outros investigadores, nomeadamente que trabalhem em equipa com os elementos do corpo docente, e que possam dar uma perspectiva mais ampla das respectivas temáticas e principias estudos realizados.***

**4.4.5. Syllabus:**
***The syllabus corresponds to the different research themes of the teaching staff, whenever possible framing them in broader lines of investigation and taking into account the existing confluences. To this end, other researchers may be invited, namely those who work with the teaching, and who can provide a broader perspective of the respective themes and main studies carried out.***

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
***Considerando os objectivos de aprendizagem (designadamente promover o conhecimento sobre o estado da arte das investigações em Psicologia em curso na UÉ, enquadrando-as num campo mais vasto da investigação no campo da Psicologia e possibilitar uma escolha informada de uma temática de investigação a aprofundar na tese), a apresentação das temáticas de***

*investigação do corpo docente, e sua análise e discussão crítica e fundamentada permitirão o cumprimento desses objectivos*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
*Considering the learning objectives (namely, to promote knowledge about the state of the art of research in Psychology underway at the UÉ, framing them in a broader field of research in the field of Psychology and enabling an informed choice of a research theme to be further developed in the thesis), the presentation of the research themes of the teaching staff, and their critical and reasoned analysis and discussion will allow the fulfilment of these objectives.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
*Metodologias de ensino:*
*Cada elemento do corpo docente (com a eventual colaboração de outros investigadores) apresenta conceptualmente as suas temáticas de investigação e respectivos estudos já realizados e em curso.*
*Metodologias de avaliação:*
*No final do semestre, como elemento de avaliação, será pedido aos estudantes que possam escolher uma temática que visem aprofundar na sua tese e elaborem sobre ela uma breve revisão de literatura.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**
*Teaching methodologies*
*Each member of the teaching staff (with the possible collaboration of other researchers) conceptually presents their research themes and respective studies already carried out and in progress.*
*Evaluation methodologies:*
*At the end of the semester, as an evaluation element, students will be asked to choose a topic that they intend to develop in their thesis on and prepare a brief literature review on it.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
*Dado que o objectivo desta UC é promover conhecimento referente às temáticas de investigação dos diversos elementos do corpo docente de modo a que o estudante faça uma escolha informada de uma temática de investigação a aprofundar na sua tese, a metodologia de ensino consistirá fundamentalmente em apresentar de forma enquadrada as temáticas a investigação realizada pelo corpo docente e por outros investigadores associados.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**
*Given that the objective of this UC is to foster knowledge regarding the research themes of the various members of teaching staff so that the student makes an informed choice of a research theme to develop in their thesis, the teaching methodology will fundamentally consist on presenting research carried out by the teaching staff and other associated researchers.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**
*Cada docente ou investigador convidado indicará aos estudantes bibliografia que considere relevante / Each teacher or guest researcher will provide students with a bibliography considered relevant.*

**Mapa IV - Seminário de Discussão de Projecto de Tese em Psicologia**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**
*Seminário de Discussão de Projecto de Tese em Psicologia*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**
*Seminary of Discussion of Thesis Project in Psychology*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**
*PSI*

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**
*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**
*780*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**
*S:15; OT:2*

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**
*30*

**4.4.1.7. Observações:**
*-*

**4.4.1.7. Observations:**

-

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**
*Rui Alexandre Godinho da Costa Campos (S15)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**
*Qualquer docente do curso poderá realizar o acompanhamento tutorial em função da temática de investigação escolhida para a tese por cada estudante / Any teacher of the course will be able to carry out the tutorial follow-up depending on the research theme chosen for the thesis by each student*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**
*Elaborar um projecto de tese de doutoramento que será apresentado e discutido publicamente*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**
*To develop a doctoral thesis project that will be presented and discussed publicly*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**
*Cada estudante em articulação com um orientador definirá um plano de trabalhos que conduzirá à elaboração de um projecto de tese. Este trabalho será facilitado pelos conhecimentos e competências adquiridos previamente nas UCs da parte curricular do curso no primeiro semestre. O estudante deverá elaborar uma revisão aprofundada da literatura relativa à temática que escolheu para a sua tese (que poderá constituir um aprofundamento e continuação do trabalho elaborado na UC de Seminário Temático em Psicologia) e delinear o design metodológico para a sua tese.*

**4.4.5. Syllabus:**
*Each student, in articulation with a supervisor, will define a work plan that will lead to the elaboration of a thesis project. This work will be facilitated by the knowledge and skills previously acquired in the UCs of the curricular part of the course in the first semester. The student must prepare an in-depth review of the literature related to the theme chosen for his thesis (which may constitute a in-deepening and continuation of the work prepared at the UC Thematic Seminar in Psychology) and outline the methodological design for*
*his/her thesis.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
*Dado que o objectivo é a elaboração de um projecto de tese, será necessária realizar uma revisão aprofundada da literatura e definir o design metodológico da tese. Cada projecto será apresentado e discutido publicamente por um júri. Estas discussões públicas terão a presença de todos os estudantes.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
*Given that the objective is the elaboration of a thesis project, it will be necessary to carry out an in-depth literature review and a definition of the methodological design of the thesis. Each project will be presented in public and discussed by a jury. These public discussions will be attended by all students.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
*Metodologias de ensino:*
*Orientação tutorial*
*Metodologias de avaliação*
*Participação dos estudantes em pelo menos um encontro científico nacional ou internacional em área relevante para a sua tese.*
*Apresentação e discussão pública do projecto de tese (100% da classificação final).*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**
*Teaching Methodologies:*
*Tutorial guidance*
*Evaluation methodologies:*
*Student participation in at least one national or international scientific meeting in an area relevant to their thesis.*
*Presentation and public discussion of the thesis project (100% of the final classification)*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
*Dado que o objectivo é a elaboração de um projecto de tese que é específico para cada estudante, este trabalho deverá ser realizado em articulação entre cada estudante e o respectivo orientador. No final do semestre cada estudante fará a apresentação pública do seu projecto que será avaliado por um júri e ao qual assistirão os restantes estudantes. Espera-se igualmente que a participação em pelo menos um evento científico em área relevante para a tese possa contribuir para a redacção do projecto, por permitir aprofundar conhecimento na área e auxiliar ao delinear do design metodológico para a investigação.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**
*Since the objective is to prepare a thesis project that is specific to each student, this work should be carried out in an articulation between each student and his/her supervisor. At the end of the semester, each student will make a public presentation of their project, which will be evaluated by a jury, with the presence of other students. It is also expected that participation in at least one scientific event in an area relevant to the thesis can contribute to the drafting of the project, as it allows deepening knowledge in the filed of study and helps to outline the methodological design of research*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**
*Cada orientador recomendará bibliografia que considerar indicada / Each supervisor will recommend a bibliography that he/she considers appropriate.*

**Mapa IV - Seminários de Acompanhamento de Tese em Psicologia I**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**
*Seminários de Acompanhamento de Tese em Psicologia I*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**
*Seminary of folow-up of Theiss in Psychology I*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**
*PSI*

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**
*Anual*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**
*156*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**
*OT:2*

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**
*6*

**4.4.1.7. Observações:**
*-*

**4.4.1.7. Observations:**
*-*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**
*Nuno Manuel Gameiro Rebelo dos Santos (OT:2)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**
*Qualquer docente do curso poderá realizar o acompanhamento tutorial em função da temática de investigação escolhida para a tese por cada estudante / Any teacher of the course will be able to carry out the tutorial follow-up depending on the research theme chosen for the thesis by each student*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**
*Pretende-se que o estudante inicie a elaboração da sua tese, enquanto trabalho de investigação original e de qualidade. Deverá ser capaz de integrar e implementar os conhecimentos e competências já adquiridos no primeiro ano do curso e seguir o projecto de tese definido, apresentado e apreciado publicamente.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**
*It is intended that the student starts the elaboration of his/her thesis, as an original and quality research work. He/she should be able to integrate and put into practice the knowledge and skills already acquired in the first year of the course and follow the thesis project already defined, present and evaluated by a jury.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**
*Revisão de literatura*
*Recolha de dados empíricos*
*Início da escrita da tese*

**4.4.5. Syllabus:**
*Literature review*
*Collecting empirical data*
*Beginning of thesis writing*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
*Todo o trabalho a desenvolver visa a elaboração da tese, nomeadamente as componentes de revisão de literatura e recolha de dados empíricos*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
***All the work aims the elaboration of the thesis, namely the components of the literature review and empirical data collection.***

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
***Metodologias de ensino:***
***Orientação tutorial***
***Metodologias de avaliação:***
***Apresentação de pelo menos um trabalho científico, sob a forma de comunicação oral, poster, capítulo de livro ou artigo científico (50% da classificação final). O estudante deverá ainda submeter à comissão de curso relatórios de progresso no 3º e 4º semestres (50% da classificação final).***

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**
***Teaching methodologies:***
***Tutorial guidance***
***Evaluation methodologies:***
***Presentation of at least one scientific work, in the form of oral communication, book chapter or scientific article (50% of the final classification). The student must also submit progress reports in the 3rd and 4th semesters (50% of the final classification to the course commission).***

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
***Considera-se que a orientação tutorial e a apresentação de um trabalho científico preparado com base na elaboração da tese constituem metodologias que se adequam ao objectivo de preparação da tese de doutoramento. Os relatórios de progresso visam monitorizar o trabalho do estudante.***

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**
***It is considered that the tutorial guidance and the presentation of a scientific work based on the thesis elaboration constitute methodologies that are adequate to the objective of the doctoral thesis preparation. Progress reports are intended to monitor student work.***

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**
***Cada orientador recomendará bibliografia que considerar indicada. / Each supervisor will recommend a bibliography that he/she considers appropriate.***

**Mapa IV - Seminários de Acompanhamento de tese em Psicologia II**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**
***Seminários de Acompanhamento de tese em Psicologia II***

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**
***Seminary of folow-up of Theiss in Psychology II***

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**
***PSI***

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**
***Anual***

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**
***156***

**4.4.1.5. Horas de contacto:**
***OT:2***

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**
***6***

**4.4.1.7. Observações:**
***-***

**4.4.1.7. Observations:**
***-***

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**
***Paulo Miguel Silva Cardoso (OT:2)***

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**
*Qualquer docente do curso poderá realizar o acompanhamento tutorial em função da temática de investigação escolhida para a tese por cada estudante / Any teacher of the course will be able to carry out the tutorial follow-up depending on the research theme chosen for the thesis by each student*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**
*Pretende-se que o estudante conclua a sua tese. Deverá continuar o trabalho iniciado na UC de Seminário de Acompanhamento de Tese em Psicologia I. Espera-se que o estudante apresente pelo menos mais um trabalho científico em formato oral ou escrito.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**
*It is intended that the student completes his/her thesis. The work started at the UC of Seminary of follow-up of thesis in Psychology I should continue. The student is expected to present at least one more scientific work in oral or written format.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**
*Actualização e conclusão da revisão de literatura*
*Conclusão da recolha de dados empíricos e análise dos dados*
*Conclusão da escrita da tese*

**4.4.5. Syllabus:**
*Update and completion of the literature review*
*Completion of empirical data collection and data analysis*
*Completion of thesis writing*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
*Os conteúdos programáticos visam a conclusão da elaboração da tese*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
*The syllabus aims to complete the preparation of the thesis*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
*Metodologias de ensino:*
*Orientação tutorial*
*Metodologias de avaliação:*
*Apresentação pelo menos um trabalho científico, sob a forma de comunicação oral, poster, capítulo de livro ou artigo científico (50% da classificação final). O estudante deverá ainda submeter à comissão de curso um relatório de progresso no 5º semestre (50% da classificação final).*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**
*Teaching methodologies:*
*Tutorial guidance*
*Evalution methodologies:*
*Presentation of at least one scientific work, in the form of oral communication, book chapter or scientific article (50% of the final classification). The student must also submit a progress report in the 5th semester (50% of the final classification) to the coordinating committee.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
*Considera-se que a orientação tutorial e a apresentação de um trabalho científico preparado com base na elaboração da tese constituem metodologias que se adequam ao objectivo de preparação da tese de doutoramento. O relatório de progresso visa monitorizar o trabalho do estudante.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**
*It is considered that the tutorial guidance and the presentation of a scientific work based on the thesis elaboration constitute methodologies that are adequate to the objective of the doctoral thesis preparation. The progress report aims to monitor the student's work.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**
*Cada orientador recomendará bibliografia que considerar indicada / Each supervisor will recommend a bibliography that he/she considers appropriate.*

**Mapa IV - Tese**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**
*Tese*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**
*Thesis*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**
***PSI***

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**
***Anual***

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**
***1404***

**4.4.1.5. Horas de contacto:**
***OT:2***

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**
***54***

**4.4.1.7. Observações:**
***-***

**4.4.1.7. Observations:**
***-***

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**
***Rui Alexandre Godinho da Costa Campos***

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**
***Qualquer docente do curso / Any teacher of the course***

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**
***O objectivo é a discussão pública da tese***

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**
***The objective is the public discussion of the thesis***

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**
***Elaboração da tese e respectiva discussão em provas públicas***

**4.4.5. Syllabus:**
***Elaboration of the thesis and respective discussion in a public evaluation***

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
***O objectivo é justamente a discussão em provas públicas da tese previamente elaborada***

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
***The objective is precisely the discussion in a public evalaution of the previously elaborated thesis***

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
***Metodologia de ensino:***
***Trabalho autónomo do estudante acompanhado tutorialmente pelo orientador***
***Metodologia de avaliação:***
***Discussão da tese em provas públicas***

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**
***Teaching Methodology:***
***Student's autonomous work accompanied in a tutorial work by the supervisor***
***Evaluation Methodology:***
***Discussion of the thesis in a public evaluation***

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
***Considera-se que a orientação tutorial consiste na metodologia indicada de apoio ao estudante para elaboração da sua tese para que esta possa ser posteriormente discutida em provas públicas.***

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**
***It is considered that the tutorial guidance is the indicated methodology to support the student to carry out their thesis so that it can be later discussed in a public evaluation***

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Não aplicável / Not aplicable*

## 4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

**4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:**

*O objectivo 1 será atingido fundamentalmente na UC de Seminário Temático em Psicologia. O objectivo 2, na UC de Seminário de Metodologia de Investigação em Psicologia. O objectivo 3 será atingido na UC de Competências transversais. O objectivo 4 será atingido, fundamentalmente, na UC de Seminário de Discussão de Projecto de Tese em Psicologia e o objectivo 5 nas UCs de Seminários de Acompanhamento de Tese em Psicologia I e II, tendo também por base as competências adquiridas nas UCs anteriores.*

**4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:**

*Objective 1 will be mostly achieved in the UC of Thematic Seminary in Psychology. Objective 2, in the UC of Seminary of Research Methodology in Psychology. Objective 3 will be achieved in the UC of Transversal skills. Objective 4 will be achieved fundamentally in the UC of Seminary of Discussion of Thesis Project in Psychology. Finally, objective 5 will be achieved in the UCs of Seminary of Follow-up of Thesis in Psychology I and II, also accounting on the skills acquired in previous UCs.*

**4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS:**

*Periodicamente serão realizados pela comissão de curso inquéritos aos estudantes que permitam monitorizar a adequação dos ECTs das UCs com a carga de trabalho associada. Nas várias UCs serão propostas tarefas fortemente direccionadas para a preparação do seu projecto e da sua tese, permitindo uma gestão adequada do tempo de trabalho, sem dispersar os estudantes em tarefas que não visam, directamente, o trabalho de elaboração do projecto e da sua tese.*

**4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS credits:**

*Periodically, the course commission will carry out surveys to students to monitor the adequacy of the ECTs of the UCs with the associated workload. In the various UCs, tasks are strongly directed towards the preparation of the project and thesis, allowing for an adequate management of working time, without dispersing students in tasks that are not directly aimed at the work of elaborating the project and the thesis.*

**4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A avaliação das UCs terá como foco o objectivo principal do ciclo de estudos: elaboração de uma tese de doutoramento. Assim, na UC de Seminário temático em Psicologia será pedida uma revisão de literatura sobre uma das temáticas de investigação apresentadas e que o estudante escolha para realizar a sua tese. Na UC de Seminário de Metodologia de Investigação em Psicologia os docentes pedirão a realização de dois trabalhos sobre aspectos metodológicos que o estudante considere importantes para a sua tese. No Seminário de Discussão de Projecto de Tese em Psicologia a avaliação consistirá na apresentação pública do seu projecto de tese. Finalmente, nos seminários de acompanhamento de tese em Psicologia I e II o estudante deverá preparar relatórios de progresso a serem entregues à comissão coordenadora nos semestres 3, 4 e 5 do curso. Finalmente o estudante discutirá em provas públicas o seu trabalho final de tese.*

**4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:**

*The evaluation of the UCs will focus on the main objective of the study cycle: the elaboration of a doctoral thesis. Thus, in the Uc of Thematic Seminary in Psychology, a literature review will be requested on one of the research themes presented and that the student chooses to carry out his/her thesis. In the UC of Seminary of Research Methodology in Psychology, the teachers will ask for two works on methodological aspects that students consider important for his/her thesis. In the UC of Seminary of Discussion of Thesis Project in Psychology, the evaluation will consist of the public presentation of the student's thesis project. Finally, in the Ucs of Seminary of follow-up of thesis in Psychology, the students will prepare progress reports to be delivered to the course commission in semesters 3, 4 and 5 of the course. Finally, the student will discuss their final thesis work in a public evaluation.*

**4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):**

*Os estudantes deverão apresentar pelo menos dois trabalhos científicos, sob a forma de comunicação oral, poster, capítulo de livro ou artigo científico até ao final do 6º semestre. Os estudantes serão integrados nos projectos de investigação do corpo docente que estejam em curso. Os estudantes deverão participar em pelo menos um congresso nacional ou internacional em área relevante para a sua tese, e serão convidados a participar em reuniões científicas organizadas pelos centros de investigação/departamentos a que pertence o corpo docente.*

**4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):**

*Students must present at least two scientific works, in the form of oral communication, poster, book chapter or scientific article, by the end of the 6th semester. Students will be integrated into ongoing teaching staff research projects. Students must participate in at least one national or international congress in an area relevant to their thesis, and will be invited to participate in scientific meetings organized by the research centers/departments to which the teaching staff belongs.*

## 4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

**4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018:**

*Para obtenção do grau de doutor será exigida a discussão pública de: a) tese original OU b) compilação, devidamente enquadrada, de um conjunto coerente e relevante de trabalhos de investigação de acordo com as normas adoptadas na Universidade de Évora. Este requisito encontra-se em conformidade com os números 1 e 2 do artigo 31 do Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de Agosto. O curso tem uma parte curricular no primeiro semestre com um total de 30 ECTs que está em acordo do com o número 3 do mesmo artigo: "...quando as respectivas normas regulamentares justificadamente o prevejam, a realização de unidades curriculares dirigidas à formação para a investigação e/ou o desenvolvimento de competências complementares, cujo conjunto se denomina curso de doutoramento, fixando -se, nesse caso, as condições em que deve ser dispensada a frequência desse curso".*

**4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018:**

*To obtain the doctorate degree, it will be required a public discussion of: a) an original thesis OR b) compilation, properly framed, of a coherent and relevant set of research papers in accordance with the norms adopted at the University of Évora. This requirement is in accordance with numbers 1 and 2 of article 31 of Law no. 65/2018 of august 16. The course has a curricular part in the first semester with a total of 30 ECTs, which is in accordance with number 3 of the same article: "...when the respective regulatory norms provide for it, the realization of curricular units aimed at training for research and/or the development of complementary skills, which is called a doctoral course, establishing, in this case, the conditions under which attendance of this course should be waived".*

**4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:**

*A estrutura curricular do curso foi discutida pelo respectivo corpo docente. Os docentes das unidades curriculares deste ciclo de estudos foram consultados sobre o plano de estudos. A comissão de curso consultou o normativo legal português e consultou outros ciclos de estudos congéneres, trabalhando com o Departamento de Psicologia para propor o número de créditos e a estrutura mais adequada para o curso. A reitoria, o IIFA e o gabinete de qualidade da Universidade de Évora tiveram oportunidade de se pronunciarem sobre a estrutura curricular do curso, bem como sobre outros aspectos, trabalhando em articulação com a comissão de curso.*

**4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:**

*The course's curricular structure was discussed by the teaching staff. The teachers of the curricular units of this cycle of studies were consulted about the study plan. The course commission consulted the Portuguese legal regulations and consulted other similar study cycles, working with the Department of Psychology to propose the number of credits and the most adequate structure for the course. The rectory, the IIFA and the quality office of the University of Évora had the opportunity to comment on the course's curricular structure, as well as on other aspects, working in articulation with the course commission.*

### 4.7. Observações

**4.7. Observações:**

*O curso de competências transversais é um curso criado pelo IIFA em colaboração com a reitoria com o objectivo de dotar os doutorandos de um conjunto de softskills que os apoiem na sua investigação e elaboração da tese. Cada estudante escolherá os módulos que considera que mais valor acrescentado têm para o seu percurso. As competências a desenvolver incluem aspetos ligados à ética na investigação, ao acesso aberto e divulgação da ciência, à comunicação oral e escrita em investigação e ao planeamento e gestão de projectos científicos. No curso poderão ainda ser desenvolvidas competências essenciais no mercado de trabalho como a capacidade de adaptabilidade na carreira, competências de empreendedorismo e criação de startup e competências de liderança. Por último, poderão ser também desenvolvidas algumas competências mais instrumentais, nomeadamente a utilização do software LaTex e R. Para além deste curso, O IIFA vai promover anualmente um Doctoral Consortium para todos os 3º ciclos, para facilitar a interacção entre estudantes de vários doutoramentos e a interdisciplinaridade.*

**4.7. Observations:**

*The transversal skills program is a common program created by IIFA in collaboration with the Rectory in order to provide the doctoral students with a set of soft skills to support them in their research and preparation of the thesis. Each student will choose the modules that he/she think has most added value for their academic path. Skills to be developed include aspects of research ethics, open access and dissemination of science, oral and written communication in research, and the planning and management of scientific projects. Essential skills in the labor market will also be developed including career adaptability, entrepreneurship and start-up skills, and leadership skills. Finally, some more instrumental skills are also developed, including the use of LaTex and R software. In addition to this common program, IIFA will annually promote a Doctoral Consortium for all 3rd cycles to foster the interaction between students of various doctorates and interdisciplinarity.*

## 5. Corpo Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

**5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.**

*Rui Alexandre Godinho da Costa Campos, Professor Associado c/ Agregação, 100%*
*Vítor Daniel Ferreira Franco, Professor Associado c/ Agregação, 100%*

*Paulo Miguel Silva Cardoso, Professor Auxiliar c/ Agregação, 100%*

## 5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

### 5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

| Nome / Name | Categoria / Category | Grau / Degree | Vínculo/ Link | Especialista / Specialist | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment regime | Informação/ Information |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Adelinda Maria Araújo Candeias | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) | | Psicologia | 100 | Ficha submetida |
| António Augusto Pinto Moreira Diniz | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) | Não | Psicologia | 100 | Ficha submetida |
| Heldemerina Chimuma Domingos Samutelela Pires | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) | | Psicologia | 100 | Ficha submetida |
| Maria Elisa Rolo Chaleta | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) | | Psicologia | 100 | Ficha submetida |
| Maria de Fátima Campos Bernardo | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) | | Psicologia - Social, Trabalho e Organizações | 100 | Ficha submetida |
| Maria da Graça Duarte da Silva Santos | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) | CTC da Instituição proponente | Psicologia | 100 | Ficha submetida |
| Maria Luísa Fonseca Grácio | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) | | Psicologia | 100 | Ficha submetida |
| Maria Madalena Vaz Pereira de Melo | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) | | Psicologia | 100 | Ficha submetida |
| Nuno Manuel Gameiro Rebelo dos Santos | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) | Não | Psicologia | 100 | Ficha submetida |
| Paulo Miguel da Silva Cardoso | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) | Não | Psicologia/ Psychology | 100 | Ficha submetida |
| Rui Alexandre Godinho da Costa Campos | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) | | Psicologia | 100 | Ficha submetida |
| Sofia Alexandra da Conceição Tavares | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) | | Psicologia Clínica | 100 | Ficha submetida |
| Vítor Daniel Ferreira Franco | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) | | Psicologia | 100 | Ficha submetida |
| | | | | | | **1300** | |

***<sem resposta>***

## 5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

### 5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

**5.4.1.1. Número total de docentes.**

***13***

**5.4.1.2. Número total de ETI.**

**5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).**

**5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).* / "Career teaching staff" – teachers of the study programme integrated in the teaching or research career.***

| Vínculo com a IES / Link with HEI | % em relação ao total de ETI / % of the total of FTE | |
|---|---|---|
| Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) | 100 | 100 |

**5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor**

**5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD***

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|---|---|---|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE): | 13 | 100 |

**5.4.4. Corpo docente especializado**

**5.4.4. Corpo docente especializado / Specialised teaching staff.**

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|---|---|---|
| Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI) / PhDs specialised in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE) | 13 | 100 |
| Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI) / Staff specialised in the fundamental areas of the study programme not holding PhDs in these areas (% total FTE) | 0 | 0 |
| Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI) / Specialists not holding a PhD, but with a Specialist Title (DL 206/2009) in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE) | 0 | 0 |
| % do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI) | | 100 |
| % do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados) | | 100 |

**5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)**

**5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers (article 29, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018)**

| Descrição | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|---|---|---|
| Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers | 11 | 84.615384615385 |

**5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.**

**5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff**

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and tranning dynamics | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* | |
|---|---|---|---|
| Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years | 13 | 100 | 13 |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year | 0 | 0 | 13 |

## Pergunta 5.5. e 5.6.

**5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação recai nas vertentes: i) Ensino; ii) Investigação, Criação Cultural e Artística; iii) Extensão Universitária, Divulgação Científica e Valorização do Conhecimento; e, iv) Gestão Universitária. A classificação é trienal, com a soma dos pontos obtidos nos indicadores de cada vertente, de acordo com a pontuação de cada indicador, que é do conhecimento do avaliado, e por isso um instrumento de gestão da sua atividade e de melhoria ao longo do período de avaliação. A avaliação final expressa-se, nas menções qualitativas: excelente, bom, adequado e inadequado. O avaliado faz a autoavaliação, prestando a informação que considere relevante. Os elementos introduzidos anualmente referem-se à atividade do ano anterior, podendo ser usados, pelas diversas estruturas da UÉ em que o docente participa, nos seus relatórios de atividades. Este procedimento permite planear a atividade dos anos seguintes, sendo um instrumento de avaliação e melhoria no seu exercício.*

**5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.**

*The assessment falls in strands: i) education; II) research, Cultural and artistic Creation; III) University extension, scientific dissemination and enhancement of knowledge; and, iv) University management. The ranking is three years, with the sum of the points obtained in each instance according to the score of each indicator, which is the knowledge of the evaluated, and therefore an instrument of your management and improvement activity throughout the evaluation period. The final evaluation is expressed in qualitative terms: excellent, good, appropriate and inappropriate. The evaluated makes self-assessment by providing the information they consider relevant. The elements introduced annually refer to the previous year's activity, and may be used, the different EU structures in which the teacher participates in its activity reports. This procedure allows planning the activity of the following years, being an instrument of evaluation and improvement in your exercise.*

**5.6. Observações:**

*O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Évora foi publicado através do despacho nº 6052/2017, de 7 de julho (Diário da República nº 130, 2ª Série).*
*A totalidade do corpo docente do ciclo de estudos é especializado na área fundamental do ciclo de estudos e está em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos*

**5.6. Observations:**

*The Regulation of Performance Evaluation of Teachers of the University of Évora was published through the Order nº 6052/2017, in the Diário da República nº 130, 2ª Series on 7*
*July.*
*The entire teaching staff of the study cycle is specialized in the fundamental area of the study cycle and is full-time with a connection to the institution for a period exceeding three years*

# 6. Pessoal Não Docente

**6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

*A Divisão Técnico-Administrativa do IIFA, Unidade Orgânica de enquadramento dos Programas de Doutoramento na Universidade de Évora, dispõe de 5 efectivos de pessoal não docente pertencentes ao quadro de pessoal da Universidade de Évora em serviço de apoio aos mesmos, sendo o seu respectivo regime de tempo na instituição de 100%. O Departamento de Psicologia dispõe de um Secretariado de apoio, nomeadamente a nível da componente curricular do programa de doutoramento. Uma funcionária com preparação fornecida pelos respectivos coordenadores assegura o regular funcionamento da testoteca, no que respeita a requisição de provas e programas de intervenção psicológica Os Serviços Académicos da Universidade de Évora dispõem de uma Divisão de Formação Graduada e Pós-Graduada, que presta apoio aos Mestrados e Doutoramentos, bem como de um Gabinete de apoio à mobilidade de estudantes.*

**6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.**

*The Technical-Administrative Division of IIFA, the Organic Unit of the Doctoral Programs at the University of Évora, has 5 non-teaching staff belonging to the staff of the University of Évora in support service to the doctoral programs, being their time regime in the Institution of 100%. The Department of Psychology has a support secretariat, namely, to the curricular component of the doctoral program. An employee with preparation provided by the respective coordinators ensures the regular functioning of the test library, with regard to the requisition of tests and psychological intervention programs. The Academic Services of the University of Évora have a Graduate and Postgraduate Training Division, which provides support to Masters and Doctorat courses, as well as a Student Mobility Support Office.*

**6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*A grande maioria do pessoal não docente de apoio ao ciclo de estudos possui qualificação académica de nível superior (Licenciatura / Mestrado). A Universidade de Évora tem*
*promovido políticas de qualificação académica do seu pessoal não-docente, através de isenção total ou parcial de propinas, flexibilidade de horários e concessão de estatutos de trabalhador-estudante. Adicionalmente, são oferecidas acções de formação com vista a aquisição/actualização de conhecimentos aplicados às áreas específicas das funções desempenhadas.*

**6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*The vast majority of non-teaching staff supporting the study cycle have a higher-level academic qualification (Bachelor/Master). The University of Évora has developed academic qualification policies for its non-teaching staff, through total or partial exemption from tuition fees, flexible hours and the granting of student-worker statutes. Additionally, training courses are offered with the aim of acquiring/updating knowledge applied to the specific areas of the functions performed.*

**6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*Os procedimentos de avaliação são de acordo com os estabelecidos pelo SIADAP (Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública). A gestão, formação e avaliação dos recursos humanos é da responsabilidade do Administrador da Universidade a quem compete fazer a melhor distribuição dos recursos para a concretização dos resultados definidos pela Reitoria nas áreas de missão. Estes resultados também dependem das competências instaladas e adquiridas pelos trabalhadores, as quais podem ser obtidas pela formação interna oferecida pela Divisão de Recursos Humanos, cabendo a esta Divisão propor ao Administrador anualmente um plano de formação, com base nas necessidades de formação transmitidas pelas unidades orgânicas/serviços.*

**6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development**

*Assessment procedures are in accordance with those established by SIADAP (Integrated Management System and Performance Evaluation in Public Administration). The management, training and evaluation of human resources is the responsibility of the University Administrator who is responsible for making the best distribution of resources for the achievement of the results defined by the Rectory in the areas of mission. These results also depend on the skills installed and acquired by the workers, which can be obtained through the internal training provided by the Human Resources Division, and this Division is responsible for proposing to the Administrator a training plan annually, based on the training needs transmitted by the organic units/ services.*

# 7. Instalações e equipamentos

**7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):**

*O edifico afeto ao Departamento de Psicologia e ao CIEP dispõe de um Laboratório de Psicologia e de uma Testoteca onde estão disponíveis testes psicológicos e programas de intervenção que poderão ser utilizados na investigação por parte dos estudantes e onde estão disponíveis vários PCs com acesso à rede. Existe no mesmo edifício uma sala de aula totalmente equipada com computadores com acesso à rede e onde está instalado softawre estatísticos: SPSS, AMOS, NVIVO e LISREL. Esta sala é habitualmente utilizada para leccionar as aulas das UCs de metodologias de investigação dos cursos de Psicologia. O laboratório de Psicologia está também equipado com diversos PCs e software para trabalho experimental: Superlab e E-Prime. Todas as salas de aula têm acesso à rede. A biblioteca da universidade tem um vasto espólio de livros na área do curso. Destaca-se ainda a existência de um serviço de informática que apoia a instalação de software necessários à investigação e outro software.*

**7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):**

*The building of the Department of Psychology and of the CIEP has a Psychology Laboratory and a Test Library, where psychological tests and intervention programs are available that can be used in research by students and where several PCs with access to internet are available.*

*In the same building there is a classroom fully equipped with computers with access to the internet and where statistical software is installed: SPSS, AMOS, NVIVO and LISREL. This room is usually used to teach the classes of the UCs of research methodologies in the Psychology courses. The Psychology laboratory is also equipped with several PCs and software for experimental work: Superlab and the E-Prime. All classrooms have internet access. The university library has a vast booty of books in the course area. Also noteworthy is the existence of an informatics service that supports the installation of software necessary for research and other software.*

**7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):**

*A Universidade de Évora tem os recursos e equipamentos necessários para um regular funcionamento do curso. Para além do acesso à plataforma b-on para pesquisa bibliográfica, a universidade disponibiliza a docentes e estudantes software de tratamento de dados estatísticos: SPSS, AMOS, NVIVO. Em 2020, a Universidade de Évora assinou um contrato com a Elsevier que permite por um período de 3 anos ter acesso integral à base de dados SCOPUS (financiado pelo IIFA e pelos Centros de Investigação). O Departamento de Psicologia adquiriu também licenças para utilização do software LISREL. A biblioteca da universidade tem um vasto espólio de livros na área do curso. A escola doutoral (IIFA), que assegura o regular funcionamento dos cursos de doutoramento, dispõe de equipamento de videoconferência. A Universidade disponibiliza software para detectar plágio, utilizando actualmente o Turnitin.*

**7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):**

*The University of Évora has the necessary resources and equipment for the regular functioning of the course. In addition to access to the b-on platform for bibliographic research, the university provides teachers and students with statistical data processing software: SPSS, AMOS, NVIVO. In 2020, the University of Évora signed a contract with Elsevier that allows for a period of 3 years to have full access to the SCOPUS database (financed by IIFA and the Research Centres). The Psychology Department also acquired licenses to use of the LISREL software. The university library has a vast booty of books in the course area. The doctoral school (IIFA), which ensures the regular functioning of the doctoral courses, has videoconferencing equipment. The University provides software to detect plagiarism, currently uses Turnitin.*

# 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

## Pergunta 8.1. a 8.4.

**8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.**
https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/research-centers/formId/12845c77-00ca-bb33-3a49-61387aff39cf
**8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.**
https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/12845c77-00ca-bb33-3a49-61387aff39cf
**8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:**
https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/12845c77-00ca-bb33-3a49-61387aff39cf
**8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.**

***Principias projectos de investigação financiados por entidade externa coordenados por membros do corpo docente***

***Learning and Teaching at the University (L & T University) -- PTDC/CED-EDG/29252/2017. IR: Elisa Chaleta***

***ENABLIN+: Enabling and Including Young People with Complex and Intense Support Needs -- Programa Leonardo: LLLP (Comunidade Europeia): 541981-LLP-1-2013-1-BELEONARDO-LMP. Coordenadora nacional e IR na UÉ: Adelinda Candeias***

***ASUMIE – Additional support and Mediated learning in Inclusive education -- Programa Leonardo – LLLP (Comunidade Europeia). ERASMUS+ KA2 (Comunidade Europeia).***
***Projecto: 2020-1-BE02-KA201-074751). Coordenadora nacional e IR na UÉ: Adelinda Candeias***

***REFLECT - Raising awareness and stimulating Executive Functioning and social emotional Learning by integrating Evidence based strategies in the Classroom to empower pupils, Teachers and parents. ERASMUS+ - KA2 - 2019-1-BE02-KA201-060353). Coordenadora nacional e IR na UÉ: Adelinda Candeias***

***C&I: Cognition & Inclusion. Comissão Europeia: 2017-1-BE02-KA202-034722. IR em Portugal: Adelinda Candeias***

***Vidas Ativas 3G/Investigar. FSE – POISE/Estado portugues. IR: Nuno Rebelo dos Santos***

***Exemplos de participação de membros do corpo docente em equipais de projectos de Investigação***
***GENESIS - Green Roofs/Walls Environmental Economic and Social Savings Modelling Uncertainty and Investors/Users Preferences in all-inclusive Cost-Benefit Analysis of***
***Green Roofs/Walls -- PTDC/GES-URB/29444/2017). IR: Cristina Matos Silva- IST- Univ. Lisboa***

***Projeto Academia (PA) OUT–TO– IN – Academias Gulbenkian de Conhecimento Entidade Fundação Calouste Gulbenkian IR: Guida Veiga (UÉ)***

***Saúde mental em estudantes universitários em uma perspetiva da ciência da complexidade: Um estudo empírico na região sul do Brasil. Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) do Brasil. IR: Wagner de Lara Machado***

***Exemplos de projectos de investigação financiados pelo CIEP***

***Programa de reorganização da função parental para pais e mães de crianças com deficiência. - Em curso. IR: Vítor Franco***

***Psychological variables and suicidality in young adults and community adults and adaptation and validation of risk assessment measures in Portugal, USA and Canada. – Concluído. IR: Rui C. Campos***

***Principias parecerias - entidades:***
***Universidade Federal do Paraná***
***Queen's University Caanda***
***Universidade de Lausanne***
***University of California, Santa Barbara***
***Hospital do Espírito Santo***
***International Network Université de Paris 8, Université de Lorraine, Universitad de Valencia,***
***UFRN Brasil, Université de Patras e Universidade de Vigo***
***Universidade de Leipzig***
***Universidade de Gdansk***

***Resultados das parecerias: validação de instrumentos de avaliação psicológica; visiting scholar, orientação de dissertações de mestrado, realização de acções de formação e de encontros científicos, apresentação de trabalhos em encontros científicos e publicação de artigos, livros e capítulos de livros e textos em livros de atas***

**8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.**
***Main research projects financed by an external entity coordinated by the teaching staff***
***Learning and Teaching at the University (L & T University) -- PTDC/CED-EDG/29252/2017. IR: Elisa Chaleta***

***ENABLIN+: Enabling and Including Young People with Complex and Intense Support Needs -- Programa Leonardo: LLLP (Comunidade Europeia): 541981-LLP-1-2013-1-BELEONARDO- LMP. Coordenadora nacional e IR na UÉ: Adelinda Candeias***

***ASUMIE – Additional support and Mediated learning in Inclusive education -- Programa Leonardo – LLLP (Comunidade Europeia). ERASMUS+ KA2 (Comunidade Europeia).***
***Projecto: 2020-1-BE02-KA201-074751). Coordenadora nacional e IR na UÉ: Adelinda Candeias***

***REFLECT - Raising awareness and stimulating Executive Functioning and social emotional Learning by integrating Evidence***

*based strategies in the Classroom to empower pupils, Teachers and parents. ERASMUS+ - KA2 - 2019-1-BE02-KA201-060353). Coordenadora nacional e IR na UÉ: Adelinda Candeias*

*C&I: Cognition & Inclusion. Comissão Europeia: 2017-1-BE02-KA202-034722. IR em Portugal: Adelinda Candeias*

*Vidas Ativas 3G/Investigar. FSE – POISE/Estado portugues. IR: Nuno Rebelo dos Santos*

*Examples of participation of the teaching staff in teams of research projects*
*GENESIS - Green Roofs/Walls Environmental Economic and Social Savings Modelling Uncertainty and Investors/Users Preferences in all-inclusive Cost-Benefit Analysis of*
*Green Roofs/Walls -- PTDC/GES-URB/29444/2017). IR: Cristina Matos Silva- IST- Univ. Lisboa*

*Projeto Academia (PA) OUT–TO– IN – Academias Gulbenkian de Conhecimento Entidade Fundação Calouste Gulbenkian IR: Guida Veiga (UÉ)*

*Saúde mental em estudantes universitários em uma perspetiva da ciência da complexidade: Um estudo empírico na região sul do Brasil. Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) do Brasil. IR: Wagner de Lara Machado*

*Examples of research projects funded by CIEP*
*Programa de reorganização da função parental para pais e mães de crianças com deficiência. - Ongoing. IR: Vítor Franco*

*Psychological variables and suicidality in young adults and community adults and adaptation and validation of risk assessment measures in Portugal, USA and Canada. – Concluded. IR: Rui C. Campos*

*Main partnerships - institutions*
*Universidade Federal fo Paraná*
*Queen's University, Caanda*
*Universidade de Lausanne*
*University of California, Santa Barbara*
*Hospital do Espírito Santo*
*International Network Université de Paris 8, Université de Lorraine, Universitad de Valencia,*
*UFRN Brasil, Université de Patras e Universidade de Vigo*
*Universidade de Leipzig*
*Universidade de Gdansk*

*Partnership results: validation of psychological assessment measures; visiting scholar, supervision of master's dissertations, preparation of training activities and scientific meetings, presentation of research work in scientific meetings and publication of articles, books and book chapters and texts in scientific meetings' books*

## 9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

**9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:**
*Esteve em funcionamento na Universidade de Évora entre 2009 e 2012 um curso de doutoramento em Psicologia, tendo na sequência das três edições, obtido o grau de doutor 44 estudantes. Os dados da DGEEC (2020) revelam que, em 30 de Junho de 2020, nenhum destes doutorados constava dos registos de desempregados do IEFP. A mesma fonte refere que a 30 de Junho de 2020 havia em Portugal 1167 doutorados em psicologia, dos quais apenas 12 estavam registados como desempregados no IEFP. Estes dados sugerem a elevada empregabilidade das pessoas com doutoramento em Psicologia.*

**9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:**
*Between 2009 and 2012, a doctoral course in Psychology has functioned at the University of Évora and globally, in the three editions, 44 students obtained a doctoral degree. Data from the DGEEC (2020) reveal that on June 30, 2020, none of these PhDs were included in the IEFP unemployed registers. The same source states that on June, 30, 2020 there were 1167 individuals with a PhD in Psychology in Portugal, of which only 12 were registered as unemployed at the IEFP. These data suggest the high employability of people with a PhD in Psychology.*

**9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):**
*É expectável a capacidade do curso para atrair estudantes por três ordens de razão 1) O curso de doutoramento abre a possibilidade de ex-estudantes de mestrado em psicologia da UÉvora darem continuidade à sua formação na instituição. A não existência de um doutoramento em Psicologia na universidade faz com que muitos desses ex-estudantes procurem outras instituições ou adiem a continuidade dos estudos. É também expectável uma elevada procura por parte de profissionais de Psicologia da região do Alentejo e dos distritos de Santarém e Setúbal (de onde provêm muitos dos ex-estudantes de Mestrado); 2) Docentes do corpo docente do curso co-orientam doutoramentos em Psicologia noutras universidades, evidenciando a atractividade das suas linhas de investigação; 3) O desenvolvimento económico da região de Évora vai exigir crescente mão-de-obra qualificada a todos os níveis do tecido económico e social, pelo que um doutoramento nesta área pode ser uma mais valia de desenvolvimento de carreira.*

**9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):**
*The course's ability to attract students is expected for three reasons 1) The doctoral course opens the possibility for former master students in psychology of the University of Évora to continue their training in the institution. The non-existence of a doctoral program in Psychology at the university makes that many of these former students look for other institutions or postpone the continuation of their studies. It is also expected a high demand from Psychology professionals from the Alentejo region and the districts of Santarém and Setúbal (where many of the former Master's students come from); 2) Professors from*

*the teaching staff of the course co-supervise PhDs in Psychology at other universities, highlighting the attractiveness of their research lines; 3) The economic development of the Évora region will require a growing skilled workforce at all levels of the economic and social network, so a doctoral program in this area can be an asset of career development.*

**9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:**

*Não há na região outras instituições que leccionem um curso de 3º ciclo em Psicologia, mas alguns docentes do Departamento de Psicologia mantém uma colaboração com o curso de doutoramento em Psicologia da Universidade da Estremadura, Espanha. Alguns docentes têm também co-orientado testes de doutoramento noutras instituições portuguesas e/ou colaboram também noutros curso de doutoramento da Universidade de Évora, por exemplo o curso de doutoramento em Ciências da Educação e o curso de doutoramento em Gestão.*

**9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:**

*There are no other institutions in the region that teach a 3rd cycle course in Psychology, but some professors from the Department of Psychology maintain a collaboration with the PhD course in Psychology at the University of Extremadura, Spain. Some professors have also cosupervised doctoral tests in other Portuguese institutions and/or collaborate in other doctoral programs at the University of Évora, for example the doctoral program in Educational Sciences and the doctoral program in Management.*

# 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

**10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

*O curso tem uma estrutura curricular semelhante à que é proposta em universidades de referência no espaço europeu, como a Universidade de Pádua (Itália) e a Universidade de Cambridge (UK). Nestas duas universidades propõe-se uma formação ao longo de três anos (Pádua) e de quatro anos (Cambridge). Em ambos os casos, no primeiro ano do curso a ênfase é colocada em sessões que se focam em metodologias de investigação, métodos qualitativos métodos quantitativos de análise de dados, formação complementar em ciências psicológicas e no desenvolvimento de competências transversais para a formação pósgraduada. Em ambas as universidades os anos seguintes do curso são dedicados ao processo de elaboração da tese de doutoramento. Durante este período estão previstas sessões de acompanhamento e apresentação de produtos de investigação em eventos científicos.*

**10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:**

*The course has a curricular structure similar to that proposed in leading universities in Europe, such as the University of Padua (Italy) and the University of Cambridge (UK). These two universities offer three-year training (Padua) and four-year training (Cambridge). In both cases, in the first year of the course, emphasis is placed on sessions that focus on research methodologies, qualitative methods, and quantitative methods of data analysis, additional training in psychological sciences and the development of transversal skills for postgraduate training. In both universities, the following years of the course are dedicated to the process of preparing the doctoral thesis. During this period, follow-up sessions and presentation of research products at scientific events are planned.*

**10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Os objectivos que se propõem para o curso têm paralelo com os objectivos que são propostos nos cursos de doutoramento das Universidades de Pádua e Cambridge, ao nível de um objectivo geral de preparar uma dissertação de doutoramento original e de treinar investigadores no âmbito das ciências psicológicas, através de uma formação que enfatize o desenvolvimento de competências em metodologias de investigação e análise de dados quantitativos e qualitativos. Também são considerados como objectivos, a aquisição de competências e conhecimentos em diferentes áreas da psicologia. Finalmente propõem o desenvolvimento de competências transversais úteis em investigação científica, nomeadamente ao nível da análise de dados, comunicação oral e escrita científica em psicologia. Também consideram cursos livres visando o desenvolvimento de programação ou de elaboração de propostas de financiamento de projetos científicos.*

**10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:**

*The objectives that are proposed for the course are parallel to the objectives that are proposed in the doctoral courses of the Universities of Padua and Cambridge, namely in terms of a general objective of preparing an original doctoral dissertation and of training researchers in the field of psychological sciences, through training that emphasizes the development of skills in research methodologies and analysis of quantitative and qualitative data. The acquisition of skills and knowledge in different areas of psychology are also considered as objectives. Finally they propose the development of transversal skills useful in scientific research, namely in terms of data analysis, oral communication and scientific written in psychology. They also consider open courses aimed at developing programming or preparing proposals for financing scientific projects.*

# 11. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

**Mapa VII - Protocolos de Cooperação**

**Mapa VII - Protocolos de Cooperação**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**
*<sem resposta>*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**
*<sem resposta>*

**11.2. Plano de distribuição dos estudantes**

**11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**
*<sem resposta>*

### 11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

**11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:**
*<sem resposta>*

**11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:**
*<no answer>*

### 11.4. Orientadores cooperantes

**11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).**

**11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).**
*<sem resposta>*

**11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)**

**11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)**

| Nome / Name | Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution | Categoria Profissional / Professional Title | Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1) | Nº de anos de serviço / Nº of working years |
|---|---|---|---|---|

*<sem resposta>*

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

**12.1. Pontos fortes:**
*A Psicologia é uma área científica e disciplinar consolidada na Universidade de Évora.*
*O corpo docente tem investigação com impacto internacional que está em consonância com a política da Universidade de Évora, em particular, com uma das suas áreas âncora: Percursos de vida e bem-estar.*
*As temáticas de investigação dos centos de investigação da Universidade de Évora, onde está inserida a maioria do corpo docente estão igualmente em consonância com esta área âncora da Universidade de Évora.*
*A totalidade do corpo docente lecciona nos cursos de licenciatura e Mestrado em Psicologia da Universidade de Évora.*
*A totalidade do corpo docente é especializado na área do curso, está a tempo integral na instituição e tem uma ligação à instituição por um período superior a três anos.*

**12.1. Strengths:**
*Psychology is a consolidated scientific and disciplinary area at the University of Évora.*
*The teaching staff has research with an international impact that is in line with the policy of the University of Évora, in particular, with one of its anchor areas: Life pathways and well-being.*
*The research themes of the research centers of the University of Évora, where the majority of the teaching staff is located, are*

*also in line with this anchor area of the University of Évora.*
*The teaching staff teaches in the undergraduate and Master's Degree courses in Psychology at the University of Évora.*
*The teaching staff is specialized in the area of the course, is full-time at the institution and has a connection with the institution for a period exceeding three years.*

**12.2. Pontos fracos:**

*Apenas cinco elementos do corpo docente têm a categoria de professor associado e seis o título de agregado. Restrições orçamentais da UÉ têm limitando um aumento da qualificação do corpo docente.*
*Há alguma discrepância entre docentes relativamente à quantidade de investigação publicada. Constrangimentos financeiros da universidade têm, por vezes, limitado o enriquecimento dos recursos electrónicos da biblioteca, especificamente bases de dados.*

**12.2. Weaknesses:**

*Only five members of the teaching staff is an associate professor and about half as the title of agregado. Budget constraints in the UÉ have limited an increase in the qualification of the teaching staff.*
*There is some discrepancy between professors regarding the amount of research published. Financial constraints of the university have sometimes limited the enrichment of the library's electronic resources, specifically databases.*

**12.3. Oportunidades:**

*Ao longo dos anos a Universidade de Évora tem vindo a formar mestres em Psicologia, nomeadamente nas áreas de especialidade de Psicologia Clínica e Psicologia da Educação (e tem já aprovada mais uma área de especialidade, PSTO). É expectável que parte destes exestudantes deseje ingressar num curso de doutoramento na mesma instituição. A não existência de um doutoramento em Psicologia na Universidade de Évora faz com que muitos desses ex-estudantes procurem outras instituições ou adiem a sua pretensão de prosseguir estudos. É também expectável uma elevada procura por parte de profissionais de Psicologia da região do Alentejo e dos distritos de Santarém e Setúbal (regiões de onde provêm muitos dos ex-estudantes de Mestrado), que desejam consolidar e aprofundar os seus conhecimentos em Psicologia. O Brasil e os PALOP são também países de onde poderão provir diversos candidatos. Alguns estudantes que frequentam os cursos de licenciatura e mestrado em Psicologia provêm destes mesmos países.*

**12.3. Opportunities:**

*Over the years, the University of Évora has been training Masters in Psychology, namely in the specialty areas of Clinical Psychology and Educational Psychology (and has one more are specialty area approved, PSTO). It is expected that part of these former students will wish to enrol in a doctoral course at the same institution. The non-existence of a PhD in Psychology at the University of Évora makes many of these former students look for other institutions or postpone their intention to pursue studies. It is also expected a high demand on the part of Psychology professionals from the Alentejo region and the districts of Santarém and Setúbal (regions from which many of the former Masters students come), who wish to consolidate and deepen their knowledge. Brazil and the PALOP countries are also countries from which various candidates may come. Some of the students who attend the Bachelor's and Master's courses in Psychology come from these same countries.*

**12.4. Constrangimentos:**

*É expectável que uma parte dos estudantes seja trabalhador-estudante, sendo que esse constrangimento pode dificultar uma dedicação total às actividades do curso*

**12.4. Threats:**

*It is expected that part of the students will be student-workers, and this constraint can make it difficult for them to fully dedicate themselves to the course's activities.*

**12.5. Conclusões:**

*A Psicologia é uma área científica e disciplinar consolidada na Universidade de Évora, tendo o corpo docente investigação relevante em consonância com uma das áreas âncora da universidade: Percursos de vida e bem-estar. Diversas temáticas de investigação dos centos de investigação da Universidade de Évora estão igualmente em consonância com esta área âncora. A totalidade do corpo docente lecciona nos cursos de licenciatura e Mestrado em Psicologia da Universidade de Évora e é especializado na área do curso, mas apenas cinco elementos do corpo docente têm a categoria de professor associado e seis o título de agregado. No entanto, a reitoria tenciona continuar o esforço de qualificação do corpo docente, investindo na abertura de novos concurso para progressão na careira. A própria existência de um curso de doutoramento permitirá que os docentes possam vir a obter o título de agregado na instituição. Apesar de existir ainda alguma discrepância entre docentes relativamente à investigação publicada, a totalidade do corpo docente tem investido mais recentemente em publicação relevante na área do ciclo de estudos. Ao longo dos anos a Universidade de Évora tem vindo a formar mestres em Psicologia. É expectável que parte dos ex-estudantes dos curso de mestrado formados na universidade possam ingressar num curso de doutoramento, não tendo para tal de procurar outra instituição de ensino. É também expectável uma elevada procura do curso por parte de profissionais de Psicologia da região do Alentejo e dos distritos de Santarém e Setúbal. O plano de estudos está orientado fortemente para a elaboração de um trabalho de investigação original (tese de doutoramento), apostando também na aquisição de competências ao nível dos softskills.*

**12.5. Conclusions:**

*Psychology is a consolidated scientific and disciplinary area at the University of Évora, having the teaching staff relevant research in line with one of the university's anchor areas: Life pathways and well-being. Several research themes from the research centers of the University of Évora are also in line with this anchor area. The entire teaching staff teaches in the undergraduate and Master's Degree courses in Psychology at the University of Évora and is specialized in the area of the course, but only five members of the teaching staff are associate professors and six have the title of agregado. However, the rectory intends to continue the effort to qualify the teaching staff, investing in the opening of new applications for career advancement. The very existence of a doctoral course will allow professors to obtain the title of agregado in the institution. Although there is still some discrepancy between professors regarding published research, the entire teaching staff has more recently invested in*

***relevant publications in the field of the study cycle. Over the years, the University of Évora has been training Masters in Psychology. It is expected that part of the ex-students of the master's courses trained at the university can enrol in a doctoral program, without having to look for another educational institution. It is also expected a high demand for the course by Psychology professionals from the Alentejo region and the districts of Santarém and Setúbal. The study plan is strongly oriented towards the elaboration of an original research work (doctoral thesis), also focusing on the acquisition of softskills.***