

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Jorge Mota
Francisco Carreiro Costa
Miguel González Valeiro
Susana Morais Fernandes Pereira

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Évora

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:
Escola de Saúde e Desenvolvimento Humano

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Psicomotricidade

1.3. Study programme:

Psychomotricity

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._DRPublicado de MEstrado em Psicomotricidade.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Actividade Física Humana

1.6. Main scientific area of the study programme:

Human Physical Activity

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

311

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

-

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

N.A.

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

N.A

1.11. Condições específicas de ingresso.

Licenciatura em Reabilitação Psicomotora, Educação Especial e Reabilitação, Ciências Sociais, Ciências do Desporto/Educação Física, Enfermagem, Ergonomia, Fisioterapia, Medicina, Educação Básica, Educação de Infância, Psicologia e outras áreas científicas com interesse.

1.11. Specific entry requirements.

Degree in Psychomotor Rehabilitation, Special Education and Rehabilitation, Social Sciences, Sport Sciences / Physical Education, Nursing, Ergonomics, Physiotherapy, Medicine, Education Sciences, Early Childhood Education, Psychology and other scientific areas of interest.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

N.A.

1.12.1. Other:
N.A.

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:
Instalações da Universidade de Évora (Colégio Luís de Verney; Colégio Espírito Santo)

1.14. Eventuais observações da CAE:

*Sugere-se a revisão e adequação das áreas científicas. Deve ser analisada a integração das áreas científicas e o enquadramento e reflexão epistemológica sobre área efetiva do curso.(a área específica é Atividade Física Humana e a classificação CNAEF é de Psicologia).
Os requisitos de ingresso não parecem estar adequados aos objetivos e enquadramento profissional do curso. É necessário adequar os critérios de ingresso em função dos objetivos perseguidos, nomeadamente de um curso na área da saúde e de cariz profissional.*

1.14. Remarks by the EAT:

*A review and adaptation of the scientific areas is suggested. The integration of scientific areas and the epistemological framework and reflection on the effective area of the course must be analyzed. (Specific area is human physical activity and CNAEF classification is psychology).
Entry requirements do not seem to be adequate to the objectives and professional framework of the course. It is necessary to adapt the access criteria according to the objectives pursued, namely a course in the area of health and of a professional nature.*

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:
Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:
Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:
Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:
Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:
Em parte

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

*A coordenadora tem um perfil de formação, académico e de pesquisa qualificado para coordenar este curso. O grupo coordenador tem qualidade e apresenta trabalho sólido.
Embora se detete um esforço nos docentes para uma atividade mais direta na relação entre a produção científica e sua articulação com a prática pedagógica, a produção científica global é fraca. Um número muito reduzido de docentes do curso apresenta produção científica actualizada e adequada ao ciclo de estudos, o que revela dois aspetos potencialmente preocupantes: i) baixa produção científica; ii) fraca transferência do conhecimento gerado através da investigação para a formação dos estudantes graduados e pós-graduados. Muitos, docentes incluíram referências para além dos últimos cinco anos o que contraria os pedidos efetuados.
Adicionalmente, desde a apresentação do relatório de auto-avaliação, existiu um número significativo de mudanças no corpo docente, o que influencia as diversas UCs. Simultaneamente, são desconhecido os perfis académicos/investigação destes novos docentes.
Na universidade de Évora é inquestionável a participação dos professores em diversos ciclos de estudos, sendo de salientar a excessiva carga lectiva dos docentes. Esta circunstância é particularmente evidente entre os professores da área do desporto, especialmente naqueles professores que têm cargos de gestão .
É reconhecida a existência de um procedimento de avaliação do corpo docente, mas não se verifica a existência de medidas que conduzam à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.*

2.6.1. Global appraisal

The coordinator has a training, academic and research profile qualified to coordinate this course. The coordinating group has quality and presents solid work.

Although there is an effort on the part of teachers towards a more direct activity in the relationship between scientific production and its articulation with pedagogical practice, overall scientific production is weak. A very small number of professors in the course present up-to-date scientific production appropriate to the study cycle, which reveals two potentially worrying aspects: i) low scientific production; ii) weak transfer of knowledge generated through research for the training of graduate and postgraduate students. Many teachers included references beyond the last five years, which contradicts the requests made. Additionally, since the presentation of the self-assessment report, there has been a significant number of changes in the teaching staff, which influences the various CUs. At the same time, the academic/research profiles of these new teachers are unknown.

At the University of Évora, the participation of professors in different study cycles is unquestionable, and the excessive teaching load of professors should be noted. This circumstance is particularly evident among professors in the field of sport, especially those professors who hold management positions.

The existence of an evaluation procedure for the teaching staff is recognized, but there are no measures that lead to their permanent updating and professional development.

2.6.2. Pontos fortes

Docentes doutorados do ciclo de estudos e estabilidade laboral.

2.6.2. Strengths

Doctoral professors of the study cycle and job stability.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Melhoria da produção científica, particularmente naquela que aduz à especificidade do ciclo de estudos.

2.6.3. Recommendations for improvement

Improvement of scientific production, particularly that which leads to the specificity of the study cycle.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Não

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O pessoal não docente parece qualificado e suficiente para as atividades que se desenvolvem. Não se encontraram indicações sugestivas de um plano de formação organizado especificamente direcionado para o pessoal não-docente.

3.4.1. Global appraisal

The non-teaching staff seems qualified and sufficient for the activities being developed. There were no suggestive indications of an organized training plan specifically aimed at non-teaching staff.

3.4.2. Pontos fortes

Nível de recursos humanos adequado.

3.4.2. Strengths

Adequate level of human resources.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se a previsão constante de incentivos e um plano de formação para atualização de competências, identificação permanente de novas necessidades e a oferta de possibilidades efetivas de melhorias dos atributos individuais e de funcionamento (incluindo meios materiais afectos aos desempenhos).

3.4.3. Recommendations for improvement

It is recommended the constant provision of incentives and a training plan to update skills, permanent identification of new needs and the offer of effective possibilities for improving individual attributes and functioning (including material means allocated to performance).

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O número de alunos mantém-se estável, apresentando no ano letivo 2021-2022 26 alunos inscritos. Os alunos que ingressam no Mestrado em Psicomotricidade são, na sua maioria, recém-licenciados em Reabilitação Psicomotora. Há também alguns alunos da área de Ciências do Desporto. Parece que este perfil de entrada devia condicionar uma revisão das condições específicas de entrada para este curso.

Detecta-se que o sistema de acesso aos estudos pode causar repetição de conteúdos motivada pela heterogeneidade dos perfis de formação dos alunos.

Poder-se-ia obter uma influência positiva na dinâmica do curso, integrando os alunos nos projetos de pesquisa da Escola.

4.2.1. Global appraisal

The number of students remains stable, with 26 students enrolled in the academic year 2021-2022. Students who enter the Masters in Psychomotricity are, for the most part, recent graduates in Psychomotor Rehabilitation. There are also some students from the Sports Science area. It seems that this entry profile should condition a review of the specific entry conditions for this course.

It is detected that the system of access to studies can cause repetition of content motivated by the heterogeneity of the students' training profiles.

A positive influence on the dynamics of the course could be obtained, by integrating students into the School's research projects.

4.2.2. Pontos fortes

Procura deste ciclo de estudos, principalmente por parte dos graduados em Reabilitação Psicomotora.

4.2.2. Strengths

Demand for this cycle of studies, mainly by graduates in Psychomotor Rehabilitation.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Revisão das Condições específicas de ingresso. Não se compreende, por exemplo, a acessibilidade de alunos provenientes das ciências do desporto.

4.2.3. Recommendations for improvement

Review of Specific Entry Conditions. For example, the accessibility of students from the sport sciences is not understood.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

O volume de alunos que conclui o ciclo de estudos na duração prevista, e até mais um ano, parece estar dentro de padrões normais.

Os números relativos à empregabilidade são de representatividade limitada e de âmbito mais genérico pelo que devem ser analisados como tal, embora os dados mostrem que os alunos no complemento do 1º ciclo já se encontram inseridos no mercado de trabalho.

5.3.1. Global appraisal

The volume of students who complete the study cycle within the expected duration, and up to one more year, seems to be within normal standards.

The numbers related to employability are of limited representation and more general in scope, so they should be analyzed as such, although the data show that students in the 1st cycle complement are already inserted in the job market.

5.3.2. Pontos fortes

Procura consistente do ciclo de estudos.

5.3.2. Strengths

Consistent search for the study cycle.

5.3.3. Recomendações de melhoria

n.a

5.3.3. Recommendations for improvement

n.a

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

As instituições dispõem de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Onze dos docentes do curso fazem parte de centros de investigação da Universidade de Évora. É de salientar a colaboração com outras instituições universitárias e do sistema científico nacional, com múltiplas redes de colaboração. A produção científica da maioria dos docentes deve ser melhorada sobretudo nos conteúdos específicos do ciclo de estudos (desde 2018, entre todo o corpo docente, apresentam-se 12 artigos e nem todos específicos para o âmbito de estudo deste ciclo).

6.6.1. Global appraisal

Eleven of the course's professors are part of research centers at the University of Évora. It is worth mentioning the collaboration with other university institutions and the national scientific system, with multiple collaboration networks. The scientific production of most teachers should be improved, especially in the specific contents of the study cycle (since 2018, among the entire teaching staff, there are 12 articles and not all of them specific to the scope of study of this cycle).

6.6.2. Pontos fortes

Parcerias de qualidade.

6.6.2. Strengths

quality partnerships

6.6.3. Recomendações de melhoria

Necessidade de aumento quantitativo e qualitativo das publicações relacionadas com o curso.

6.6.3. Recommendations for improvement

Need for quantitative and qualitative increase in publications related to the course.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Não

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

Desde a última avaliação, a percentagem de alunos estrangeiros matriculados no Mestrado em Psicomotricidade aumentou de 0% para cerca de 11.4% (dados do relatório de auto-avaliação). O ciclo estudos é procurado por alunos internacionais, sobretudo do Brasil. Não existe mobilidade out por parte dos estudantes do curso e na docência verifica-se a inexistência de mobilidade in, embora se verifique uma mobilidade out de 29.4%. Face ao último relatório, observa-se um aumento das parcerias internacionais no âmbito do Espaço Europeu de Ensino Superior e também do Brasil. Contudo, mantém-se a necessidade de aumentar a informação sobre a mobilidade internacional, bem como a concretização de medidas que a promovam junto de alunos e docentes.

7.4.1. Global appraisal

Since the last assessment, the percentage of foreign students enrolled in the Masters in Psychomotricity has increased from 0% to around 11.4% (data from the self-assessment report). The study cycle is sought after by international students, especially from Brazil. There is no mobility out on the part of the students of the course and in teaching there is a lack of mobility in, although there is a mobility out of 29.4%. In view of the last report, there is an increase in international partnerships within the scope of the European Higher Education Area and also in Brazil. However, the need to increase information on international mobility remains, as well as the implementation of measures that promote it among students and teachers.

7.4.2. Pontos fortes

*Existência de parcerias internacionais no âmbito do Espaço Europeu de Ensino Superior.
Ajustamento às directrizes do Fórum Europeu da Psicomotricidade.*

7.4.2. Strengths

*Existence of international partnerships within the scope of the European Higher Education Area.
Adjustment to the guidelines of the European Psychomotricity Forum.*

7.4.3. Recomendações de melhoria

Promoção dos níveis de internacionalização neste ciclo de estudos, designadamente no âmbito da mobilidade de estudantes e docentes.

7.4.3. Recommendations for improvement

Promotion of levels of internationalization in this cycle of studies, namely within the scope of student and faculty mobility.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Não

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Não

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

n.a

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

n.a

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

A universidade possui um Sistema de Garantia da Qualidade certificado pelo A3ES. No entanto, seria adequado ter uma maior visibilidade dos processos:

- Organização interna do Sistema de Garantia da Qualidade em termos de coordenação dos diferentes níveis de participação (Vice-Reitoria-Procuradoria / Faculdade / Cursos-Escola-Conselho Científico-Conselho Pedagógico). Embora exista no plano formal uma comissão e processos de garantia da qualidade, não é visível a utilização sistemática das informações recolhidas para implementar processos de melhoria no funcionamento do curso e elaborar planos de formação pedagógica e científica dos docentes.

- Revisão da documentação apresentada aos processos de avaliação por comissões externas à própria universidade, especificamente: (a) Das fichas de unidade curriculares e de professores. Ambos os documentos apresentam várias imprecisões, e, em muitos casos, alguns campos não foram preenchidos; (b) Das propostas de melhoria que devem ser revistas e acordadas para que as iniciativas de cada curso estejam alinhadas com as da Escola e as da Universidade.

8.7.1. Global appraisal

The university has a Quality Assurance System certified by the A3ES. However, it would be appropriate to have greater visibility of the processes:

- Internal organization of the Quality Assurance System in terms of coordination of the different levels of participation (Vice-Rector-Prosecutor / Faculty / Courses-School-Scientific Council- Pedagogical Council). Although there is a formal commission

and quality assurance processes, there is no visible systematic use of the information collected to implement processes to improve the functioning of the course and develop plans for pedagogical and scientific training for teachers.

- Review of documentation submitted to the evaluation processes by commissions external to the university itself, specifically: (a) Curricular unit files and professors. Both documents have several inaccuracies and, in many cases, some fields were not completed; (b) Improvement proposals that must be reviewed and agreed so that the initiatives of each course are aligned with those of the School and the University.

Mais sobre este texto de partida É necessário o texto de partida para obter informações de tradução adicionais

Enviar feedback e opiniões

Painéis laterais

8.7.2. Pontos fortes

Existência dum Sistema de Garantia da Qualidade certificado pelo A3ES

8.7.2. Strengths

Existence of a Quality Assurance System certified by A3ES

8.7.3. Recomendações de melhoria

- Criar uma unidade funcional específica que leve a cabo o acompanhamento sistemático da qualidade dos processos de ensino-aprendizagem do ciclo de estudos, com a participação da coordenação do ciclo de estudos e dos docentes e estudantes implicados no mesmo para fundamentar a melhoria dos processos de coordenação inter e intra ciclos.

- Que seja estabelecido um processo de revisão interna antes de enviar a documentação para instituições exteriores à própria universidade.

- Rever o processo de avaliação dos professores pelos alunos. Uma vez que vários docentes participam na leção de cada unidade curricular, esta situação dificulta o preenchimento dos questionários devido ao grande número de questionários que cada aluno tem que responder.

8.7.3. Recommendations for improvement

- Create a specific functional unit that carries out the systematic monitoring of the quality of the teaching-learning processes of the study cycle, with the participation of the coordination of the study cycle and the teachers and students involved in it to support the improvement of the processes of inter and intra cycle coordination.

- That an internal review process be established before sending the documentation to institutions outside the university itself.

- Review the process of evaluating teachers by students. Since several teachers participate in the teaching of each curricular unit, this situation makes it difficult to fill in the questionnaires due to the large number of questionnaires that each student has to answer.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Várias recomendações de melhoria foram feitas em processos anteriores de avaliação externa:

a- Abertura de um estágio profissionalizante acompanhado de um regulamento que defina as condições de entrada.

A abertura de estágio profissionalizante, para alunos com 1º ciclo em Reabilitação Psicomotora, foi acompanhada de um Regulamento, designado Regulamento de Estágio do Mestrado em Psicomotricidade, com os seguintes pontos: Âmbito, Natureza e Objetivos, Lugares de estágio, Condições de admissão e escolha de lugares de estágio, Perfil de intervenção do aluno, Orientação do estágio/relatório de estágio, Acompanhamento do Estágio – Entidade de Acolhimento, Relatório de Estágio, Avaliação do Relatório de Estágio, Normas Finais.

A referida regulamentação não está documentada no relatório de auto-avaliação ou em outros documentos apresentados. É necessário ajustar os objetivos gerais do curso com a ideia de uma continuidade que se pretende definir em relação ao curso de 1º ciclo (licenciatura).

b. Dada a perspectiva profissional que se pretende dar ao plano de estudos seria interessante contar com profissionais da área para realizar um seguimento, incorporando as melhorias que pudessem surgir. Por exemplo, estabelecer uma comissão consultiva convidando diretores/responsáveis dos centros de estágio com potencialidades de contratação.

Os estágios partilham orientação de um orientador local, com formação em medicina, psicologia ou psicomotricidade e de um orientador da Universidade. Estes contactos, e também a continuidade de estagiários na mesma instituição ano após ano, a orientação e a supervisão regular das práticas psicomotoras, permitem um seguimento, uma monitorização e um ajustamento das necessidades de melhorias das competências profissionais do psicomotricista estagiário, em tempo real.

A orientação de profissionais de outras áreas diferentes as deste curso é questionável

c. Aumento da produção científica. ajustamento das horas atribuídas.

No documento de síntese da melhoria, justificam-se ambas situações, mas com base nas evidências apresentadas parece que ainda existem duas fragilidades do curso; a produção científica específica limitada e carga docente excessiva do corpo docente.

d. Melhorias nas relações internacionais, mecanismos de internacionalização e cooperação internacional

Houve um aumento de parcerias, Association pour la Formation Post-Universitaire en Psychomotricité (França), Escola Universitária de Educação Física de Wroclawiu (Polónia); Universidade de Port Lincoln (Austrália) e com universidades brasileiras (por exemplo, Universidades Federais de Brasília e Juiz de Fora).

Exceptuando a primeira, na qual se explicam ações concretas, nas demais não existem atividades justificativas da interação.

A nível de mobilidade, as melhorias verificam-se no número de alunos estrangeiros matriculados e na mobilidade dos docentes.

As outras formas de mobilidade são inexistentes

Parece necessária a melhoria dos mecanismos de internacionalização sofreram melhorias.

e. Desenvolver esforço no sentido de aumentar a finalização de trabalhos académicos (dissertação).

Enumeram-se diferentes ações como apresentação das temáticas/linhas de investigação para dissertação e orientadores; “oferta” das temáticas/linhas de investigação das dissertações mais ligadas à investigação dos docentes, a projetos a decorrer e à prática profissional; inclusão dos alunos em investigações e projetos já a decorrer e orientação partilhada entre 2 docentes. Contudo, uma certa ineficiência é reconhecida, uma vez que a conclusão das dissertações continua a ser adiada para além do tempo normal da sua conclusão

f. Coordenação vertical e horizontal das UC.

Diferentes medidas de coordenação são relatadas (reuniões da Comissão Executiva e de Acompanhamento com o corpo docente, comissões de licenciatura e mestrado e reuniões conjuntas entre as duas comissões) e parecem garantir a coordenação horizontal e vertical. Da mesma forma, justifica-se a tomada de algumas decisões com base em inquéritos dos alunos.

As medidas parecem estar ajustadas às necessidades mas não conhecemos os resultados efetivos destes processos de coordenação.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

Several improvement recommendations were made in previous external evaluation processes:

a- Opening of a professional internship accompanied by a regulation that defines the entry conditions.

The opening of a professional internship, for students with 1st cycle in Psychomotor Rehabilitation, was accompanied by a Regulation, called Internship Regulation of the Master in Psychomotricity, with the following points: Scope, Nature and Objectives, Places of internship, Admission conditions and choice of internship places, Student intervention profile, Internship guidance/internship report, Internship Monitoring – Host Entity, Internship Report, Evaluation of the Internship Report, Final Norms.

Said regulation is not documented in the self-assessment report or in other documents presented. It is necessary to adjust the general objectives of the course with the idea of a continuity that is intended to be defined in relation to the 1st cycle course (degree).

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

n.a

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

n.a

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

As alterações realizadas no plano de estudos, globalmente, consistiram na:

- Reformulação de algumas UCs, quer na alteração das horas de contacto, quer na mudança de semestre, em função de alguma repetição de conteúdos em UCs do 1.º ciclo e de horas de contacto excessiva. Estas propostas de alteração surgem no sentido de dotar o currículo de maior coerência na continuidade dos conteúdos. Foi alterada, por questões terminológicas a denominação de um UC e outra retirada do plano de estudos.

- Introdução de 2 novas UCs:

a. Psicomotricidade, Oncologia e Cuidados Paliativos

b. Formação do Psicomotricista ao longo da vida

Estas alterações permitem uma atualização das competências, em áreas emergentes da psicomotricidade, bem como o reforço e legitimação das competências nas práticas profissionais (saber, saber-fazer e saber-ser psicomotricista) como suporte identitário e identificativo da profissão, alertando para a necessidade da atualização e formação ao longo da vida profissional.

As mudanças e as razões que as originam são coerentes. No entanto, os mesmos problemas detectados anteriormente parecem persistir nas formulação/organização das UC

- Pouco cuidado em estabelecer um alinhamento eficaz entre os objetivos de aprendizagem e os sistemas de avaliação.

- Número excessivo de bibliografia, grande parte não suficientemente atualizada para o que se espera de um curso de 2º ciclo, o qual implica uma maior especialização no que diz respeito à licenciatura

Adicionalmente, propõe-se uma reflexão sobre a existência de muitas UCs de apenas 3 créditos. Com efeito, esta orientação o implica fragmentação dos conteúdos e aumento de cargas e processos de avaliação para os alunos. Além disso, exige um maior esforço nos processos de coordenação.

De forma importante, faltam informações sobre o estágio, especificamente o conhecimento do Regulamento referido, mas não apresentado, na documentação fornecida. Neste sentido, é necessário apresentar informação adicional e fundamental quanto:

- A uma oferta limitada e sem informação prévia à candidatura

- Critérios de aceitação para vagas de estágio e orientadores, tanto nos acordados pela própria instituição quanto em as auto-propostos

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The changes made to the study plan, globally, consisted of:

- Reformulation of some CUs, either by changing the contact hours or changing the semester, due to some repetition of content in 1st cycle CUs and excessive contact hours. These alteration proposals arise in order to provide the curriculum with greater

coherence in the continuity of contents. Due to terminological reasons, the name of a UC was changed and another was removed from the study plan.

- Introduction of 2 new CUs:

The. Psychomotricity, Oncology and Palliative Care

B. Lifelong psychomotor training

These changes allow an update of skills in emerging areas of psychomotricity, as well as the reinforcement and legitimation of skills in professional practices (knowing, knowing how to do and knowing how to be a psychomotrician) as an identity support and identification of the profession, alerting to the need for updating and training throughout professional life.

The changes and the reasons that give rise to them are coherent. However, the same problems detected earlier seem to persist in the formulation/organization of CUs

- Little care in establishing effective alignment between learning objectives and assessment systems.

- Excessive number of bibliography, most not sufficiently updated for what is expected of a 2nd cycle course, which implies greater specialization with regard to the degree

Additionally, a reflection on the existence of many CUs of only 3 credits is proposed. Indeed, this orientation implies fragmentation of content and an increase in workloads and assessment processes for students. Furthermore, it requires a greater effort in the coordination processes.

Importantly, information about the internship is missing, specifically knowledge of the Regulation referred to, but not presented, in the documentation provided. In this sense, it is necessary to present additional and fundamental information regarding:

- A limited offer and without prior information to the application

-Acceptance criteria for internships and supervisors, both in those agreed by the institution itself and in the self-proposed ones

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

A CAE analisou os documentos enviados e considerando a reunião efetuada constatou a necessidade de propor pontos de melhoria para o curso em avaliação, especificados a seguir:

- Rever a dedicação à docência: Os docentes participam em vários ciclos de estudos e em numerosas UC, sendo elevada a carga lectiva dos vários docentes.

- Aperfeiçoamento da produção científica, nomeadamente aquela que aduz a especificidade do ciclo de estudos e que seja distribuída por todos os docentes relacionados com este curso.

- Recomenda-se a disponibilização de um plano de formação para atualização de competências, identificação permanente de novas necessidades e oferta de possibilidades efetivas de melhoria dos atributos individuais e funcionais (incluindo outros materiais relacionados com o desempenho) do pessoal não docente.

- Revisão das condições específicas de ingresso com base no que foi reportado pela própria instituição sobre o perfil de ingresso dos alunos neste curso.

- Promoção dos níveis de internacionalização neste ciclo de estudos, nomeadamente na área da mobilidade de estudantes (in e out) e docentes (in).

- Questionar a conveniência de incorporar como orientadores profissionais de outras áreas diferentes do ciclo de estudos.

- Reflexão sobre a existência de muitas UCs de apenas 3 créditos, pelo que isso implica de fragmentação de conteúdos e aumento de cargas horárias e processos de avaliação para os alunos

--Especificar a oferta anual de locais de estágio (número de oferta e procura anual) em edital prévio à candidatura. É necessário garantir acesso para todos os alunos interessados e estabelecer critérios de aceitação de locais e orientadores, seja nas resultantes de convénios, seja nos que resultam de auto-proposta.

Tendo em conta as observações efetuadas e anteriormente descritas, a CAE propõe uma acreditação condicional deste ciclo de estudos com as indicações que se expressam de seguida.

12.1. Global appraisal of the study programme

CAE analyzed the documents sent and, considering the meeting held, found the need to propose some improvements, which are specified below:

- Review dedication to teaching: The teachers participate in several study cycles and in numerous UC, with a high teaching load of the various teachers.
- It is recommended that a training plan be made available to update skills, permanently identify new needs and offer effective possibilities for improving the individual and functional attributes (including other performance-related materials) of non-teaching staff.
- Review of the specific conditions of entry based on what was reported by the institution itself on the profile of students entering this course.
- Promotion of levels of internationalization in this cycle of studies, namely in the area of student (in and out) and faculty (in) mobility.
- Question the advisability of incorporating as professional advisors from areas other than the study cycle.
- Reflection on the existence of many CUs of only 3 credits, which implies fragmentation of content and increased workloads and assessment processes for students
- Specify the annual supply of internship locations (annual supply and demand number) in a notice prior to the application. It is necessary to guarantee access for all interested students and establish acceptance criteria for locations and supervisors, whether resulting from agreements or self-proposals.

Taking into account the observations made and described above, the CAE proposes a conditional accreditation of this study cycle with the conditions to full fill that are expressed below.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

3

12.4. Condições:

Condições Imediatas:

- Reformulação do regulamento de estágio, explicitando os mecanismos definidos para assegurar a qualidade dos estágios e a orientação por um profissional com formação em psicomotricidade

3 anos:

- Adaptação da distribuição de serviço, evitando a sobrecarga de trabalho e enquadrando as unidades curriculares de acordo com o perfil dos docentes e investigadores;
- Melhoria dos índices de produção científica na área específica do ciclo de estudos, reduzindo as assimetrias existentes entre os docentes deste curso.

12.4. Conditions to fulfil:

Immediate Conditions:

- Reformulation of the internship regulation, explaining the mechanisms defined to ensure the quality of internships as well as the guidance by a professional trained in psychomotricity.

3 years:

- Adaptation of the service (teaching) distribution, avoiding work overload and framing the curricular units according to the profile of professors and researchers;
- Improvement of scientific production indices in the specific area of the study cycle, reducing the existing asymmetries between the professors of this course.