

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0406002

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2016-05-11

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._ponto_2_sintese_melhorias_psicomotricidade_2ciclo_final.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A estrutura curricular foi alterada durante o processo de avaliação anterior (ACEF/1415/06002). A estrutura curricular atual foi preparada tendo em consideração as recomendações apresentadas pela CAE e foi desenvolvida durante o período entre a acreditação condicional e a acreditação definitiva

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The curricular structure was changed during the previous evaluation process (ACEF/1415/06002). The current curricular structure was prepared taking into account a set of recommendations presented by the CAE and was developed during the period between conditional accreditation and definitive accreditation

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O plano de estudos foi alterado durante o processo de avaliação anterior (ACEF/1415/06002). O plano de estudos atual foi preparado tendo em consideração as recomendações apresentadas pela CAE e foi desenvolvido durante o período entre a acreditação condicional e a acreditação definitiva. No ponto 2 são apresentados os aspectos mais relevantes, que justificam as alterações

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The study plan was changed during the previous evaluation process (ACEF / 1415/06002). The current study plan was prepared taking into account a set of recommendations presented by the CAE and was developed during the period between conditional accreditation and definitive accreditation. We present in section 2 the most relevant aspects, as well as the justification for the structural changes.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Decorreram benfeitorias (paredes, telhado, chão) que em muito melhoraram o Ginásio da Mitra onde decorrem aulas teórico-práticas. Também se tem beneficiado das instalações de um ginásio em Évora, particularmente da piscina, onde decorrem aulas teórico-práticas, resultado de uma parceria e protocolo com esse Ginásio.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.
improvements took place (walls, roof, floor) that greatly improved the Gym of Mitra, where theoretical-practical classes take place. It has also benefited from the facilities of a gym in Évora, particularly the swimming pool, where theoretical- practical classes take place, the result of a partnership and protocol with that Gym.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Estabeleceram-se novas parcerias e protocolos com instituições nacionais para acolhimento de estágios (Hospital do Espírito Santo de Évora, a Associação Chão dos Meninos, Instituição Recomeço). Estes visam proporcionar aos alunos uma aproximação à vida ativa, através da realização de estágios no âmbito da saúde mental. Parcerias internacionais, destacamos com a Assoc. pour la Formation Post-Universitaire en Psychomotricité (França), que se concretizou na organização do Colóquio Expressividade do Corpo (2018); com a AIDEA - Asociación Iberoamericana de Educación Acuática Especial e Hidroterapia que resultou na realização do Congresso Internacional de Actividades Aquáticas (CIAA) (2019) com a Univ. School of Physical Education de Wroclawiu (Polónia); com a Univ. de Port Lincoln (Austrália). Reforçou-se a parceria com Univ. Brasileiras pela leção de docentes da UÉ e da vinda de professores dessas Univ. (e.g. Univ. Federais de Brasília e de Juiz de Fora).

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

New partnerships and protocols were established with national institutions for hosting internships (Hospital do Espírito Santo de Évora, Associação Chão dos Meninos, Recomeço Institution). These aim to provide students with an approach to active life, through internships in the field of mental health. International partnerships, we highlight with Assoc. pour la Formation Post-Universitaire en Psychomotricité (France), which materialized in the organization of the Colloquy Expressivity of the Body (2018); with AIDEA - Asociación Iberoamericana de Educación Acuática Especial e Hidroterapia that resulted in the holding of the International Congress of Aquatic Activities (CIAA) (2019) with Univ. School of Physical Education in Wroclawiu (Poland); with Univ. from Port Lincoln (Australia). The partnership with Univ. was strengthened. Brazilians for the teaching of UÉ teachers and the arrival of teachers from these Univ. (e.g. Federal University of Brasília and Juiz de Fora).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Adquiriram-se materiais para as aulas teórico-práticas e instrumentos de avaliação da área da psicomotricidade. Estas aquisições têm apoiado o processo de ensino e aprendizagem dos alunos, uma vez que têm vindo a ser utilizados pelos alunos nas suas investigações e em contexto de estágios. Procedeu-se ainda ao reforço de livros da área da psicomotricidade para a biblioteca.

A principal alteração diz respeito à menor colaboração no processo ensino-aprendizagem de professores estrangeiros no mestrado (mantendo-se, no entanto, contacto estreito com os docentes da Universidade de Paris VI – Salpêtrière), no seguimento da contratação de 2 professores a tempo integral (ETI), especialistas em Psicomotricidade e com prática clínica em Psicomotricidade, nos vários domínios de intervenção da Psicomotricidade.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Materials were acquired for theoretical-practical classes and assessment tools in the area of psychomotricity. These acquisitions have supported the teaching and learning process of students, since they have been used by students in their investigations and in the context of internships. Books on psychomotor skills were also reinforced for the library.

The main change concerns the lesser collaboration in the teaching-learning process of foreign teachers in the master's degree (maintaining, however, close contact with the professors of the University of Paris VI - Salpêtrière), following the hiring of 2 full-time teachers (ETI) specialists in Psychomotricity and with clinical practice in Psychomotricity

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Tal como já referido no ponto 4.2, foram estabelecidos protocolos com instituições acolhedoras de estágios, estágios estes implementados com o novo plano de estudos em Psicomotricidade e que visam proporcionar aos alunos uma aproximação à vida ativa. Os locais de estágios resultaram de novos protocolos, mas também de protocolos (e por sua vez locais de estágio) que já existiam e que, até esse momento, estavam ao serviço dos alunos da Licenciatura em Reabilitação Psicomotora. Optámos por transitar esta oferta de estágios para os alunos de mestrado devido à sua própria natureza (isto é, número de horas/casos mínimo de dedicação ao estágio, tipo de população atendida e especificidade da prática psicomotora mais do domínio terapêutico). No ponto 2. são fornecidas mais informações sobre os estágios.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

As already mentioned in point 4.2, protocols were established with welcoming institutions for internships, internships implemented with the new study plan in Psychomotricity that aimed providing an approach to active life. The internship resulted from new protocols, but also from protocols (and internship sites) that already existed and, until that moment, were at the service of the students of the Degree in Psychomotor Rehabilitation. We chose to carry this offer of internships to Master's students due to their own nature (that is, minimum number of hours / cases of dedication to the internship, type of population served and specificity of psychomotor practice - more in the therapeutic domain). In point 2. more information about the stages is provided.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Évora

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Saúde e Desenvolvimento Humano

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Psicomotricidade

1.3. Study programme.

Psychomotricity

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_DRPublicado de MEstrado em Psicomotricidade.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Actividade Física Humana

1.6. Main scientific area of the study programme.

Human Physical Activity

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos): **311**

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável: **-**

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável: **-**

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro): **4 semestres**

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th): **4 semesters**

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

N.A.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

N.A.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Licenciatura em Reabilitação Psicomotora, Educação Especial e Reabilitação, Ciências Sociais, Ciências do Desporto/Educação Física, Enfermagem, Ergonomia, Fisioterapia, Medicina, Educação Básica, Educação de Infância, Psicologia e outras áreas científicas com interesse.

1.11. Specific entry requirements.

Degree in Psychomotor Rehabilitation, Special Education and Rehabilitation, Social Sciences, Sport Sciences / Physical Education, Nursing, Ergonomics, Physiotherapy, Medicine, Education Sciences, Early Childhood Education, Psychology and other scientific areas of interest.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

N.A.

1.12.1. If other, specify:

N.A.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instalações da Universidade de Évora (Colégio Luís de Verney; Colégio Espírito Santo)

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regul-Credit_novo.pdf](#)

1.15. Observações.

O Psicomotricista é um profissional da saúde capaz de oferecer um cuidado abrangente ao paciente, desde bebés a pessoas idosas, com perturbação várias que se podem refletir no movimento e no gesto, atuando através de mediações corporais diversas como a relaxação, o toque terapêutico, o jogo simbólico, atividades rítmicas e de expressão corporal ou plástica, entre outras. O mestrado em Psicomotricidade (PM) pretende formar psicomotricistas especialistas capazes de dar uma resposta adequada às necessidades associadas à prática da PM nos seus diversos âmbitos de intervenção - educativa, reeducativa, terapêutica - ao longo do ciclo da vida. Este Mestrado atribui o reconhecimento de funções e competências (científicas, técnicas e humanas) de Psicomotricista Especialista, pela Associação Portuguesa de Psicomotricidade, somente após a frequência de uma formação de 1.º Ciclo no âmbito específico, científico e profissional da PM, como a lic. em Reabilitação Psicomotora (RPM). Ao longo do ciclo de estudos, pretende-se desenvolver e aprofundar os domínios do saber teórico (saber-saber), do saber prático (saber-fazer) e do saber agir (saber-ser psicomotricista). Ao nível do saber-saber e saber-fazer, destacam-se as práticas psicomotoras desde o nascimento até à pessoa idosa, da avaliação à intervenção, privilegiando fundamentos da psicodinâmica aplicados à intervenção psicomotora. Em destaque, a especificidade e generalidade da PM em psiquiatria, a PM ao serviço das dificuldades da aprendizagem, a intervenção psicomotora em adolescentes com problemáticas do agir, as abordagens terapêuticas de índole psicossomática. São objetivos gerais o desenvolvimento da autonomia na tomada de decisões da intervenção, do pensamento crítico, da responsabilidade profissional e ética e de uma visão sistémica sobre as diferentes áreas de conhecimento da Psicomotricidade, bem como o aprofundamento de uma atitude científica perante o conhecimento e as metodologias de investigação. São igualmente objetivos deste ciclo a possibilidade de aprofundamento de uma prática profissional supervisionada. O aluno pode optar por dissertações ou Relatório de Estágio (apenas para lic. em RPM). A prática psicomotora desenvolvida em contexto profissional pelos alunos nas instituições de acolhimento (em estágio, de duração de um ano letivo) é orientada pela aplicação e desenvolvimento de competências técnico-científicas (saber-saber e saber-fazer) e atitudinais (saber-ser). O estágio pode ser realizado em entidades públicas e privadas protocoladas, nos sectores educativo, médico ou social, no âmbito da educação, terapia e reabilitação. Existe um documento que regula o Estágio e respetivo Relatório Final do Mestrado em PM. Os alunos podem integrar qualquer linha de investigação de qualquer docente do curso, trabalhar em parceria com projetos a decorrer ou apresentar um tema à CEA, que posteriormente encaminhará o aluno para o docente que investigue nessa mesma área.

1.15. Observations.

The Psychomotor therapist is a health professional capable of offering comprehensive care to the patient, from babies to the elderly, with various disorders that can be reflected in movement and gesture, acting through different body mediations such as relaxation, therapeutic touch, symbolic play, rhythmic activities and body or plastic expression, among others. The Master in Psychomotricity (PM) intends to train specialist psychomotor therapists capable of providing an adequate response to the needs associated with the practice of PM in its various areas of intervention - educational, reeducative, therapeutic - throughout the life cycle. This MSc recognizes the recognition of functions and competences (scientific, technical and human) of Specialist Psychomotor therapist, by the Portuguese Psychomotricity Association, only after attending a 1st Cycle training in the specific, scientific and professional scope of PM, such as 1st degree. in Psychomotor Rehabilitation (RPM). Throughout the cycle of studies, it is intended to develop and deepen the domains of theoretical knowledge (know-know), practical knowledge (know-how) and knowing how to act (psychomotor skills). In terms of know-know and know-how, psychomotor practices from birth to the elderly stand out, from assessment to intervention, focusing on the fundamentals of psychodynamics applied to psychomotor intervention. Highlighted, the specificity and generality of PM in psychiatry, PM at the service of learning difficulties, psychomotor intervention in adolescents with acting problems, therapeutic approaches of a psychosomatic nature. The general objectives are the development of autonomy in decision-making regarding intervention, critical thinking, professional and ethical responsibility and a systemic view of the different areas of knowledge of Psychomotricity, as well as the deepening of a scientific attitude towards knowledge and knowledge. Research Methods. The objectives of this cycle are also the

possibility of deepening a supervised professional practice. The student can opt for dissertations or Internship Report (only for RPM degree). The psychomotor practice developed in a professional context by the students in the host institutions (internship, lasting one academic year) is guided by the application and development of technical-scientific (know-know and know-how) and attitudinal skills. The internship can be carried out in public and private entities registered, in the educational, medical or social sectors, in the scope of education, therapy and rehabilitation. There is a document that regulates the Internship and respective Final Report of the Master in PM. Students can integrate any line of research of any teacher in the course, work in partnership with ongoing projects, or present a topic to CEA, which will later refer the student to the teacher who investigates in that same area

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
N.A.	N.A

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).
não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)
not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Motricidade Humana/Human Kinetics	MH/HK	48	0	
Psicologia/Psychology	Psi/Psy	15	0	
Enfermagem/Nursing	ENF/Nu	9	0	
Ciências da Educação/Education Sciences	C.Educ/EC	6	0	
Motricidade Humana ou Psicologia ou Enfermagem ou Ciências da Educação/ Human Kinetics or Psychology or Nursing or Education Sciences (Dissertação)	MH/PSI /ENF/C.Educ. /HK/PSY/Nu/EC	42	0	
(6 Items)		120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.
Na criação ou atualização das UC, a definição dos objetivos de aprendizagem, dos conteúdos e das metodologias de ensino e aprendizagem é validada pelos Conselhos Pedagógico e Científico, sendo dada atenção à coerência entre objetivos de aprendizagem, conteúdos e metodologias de ensino aprendizagem. Todos os semestres, é aplicado um inquérito de opinião aos estudantes para auscultar a opinião dos alunos sobre o curso, o funcionamento das UC e o desempenho dos docentes. Os resultados deste inquérito, juntamente com outros indicadores académicos, são analisados pelo responsável da UC e pelo Diretor de Curso, no relatório anual da UC. Estes relatórios são analisados pela CEA que integra representantes dos estudantes. Deste processo de autoavaliação anual, podem resultar planos de melhoria nos métodos de ensino e aprendizagem, sendo estes obrigatórios no caso UC com problemas ao nível de aproveitamento académico e a sua implementação monitorizada pelo Conselho Pedagógico.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.
When creating or updating a curricular unit (UC), the definition of learning objectives, contents and teaching and learning

methodologies is validated by the Pedagogical and Scientific Councils, with attention being paid to the coherence between learning objectives, content and teaching-learning methodol. Every semester, an opinion survey is applied to students to know the students' opinions about the course, the functioning of UC and the faculty performance. The results of this survey, together with other academic indicators, are analyzed by the Professor in charge of the UC and by the master's director, in the annual report of the UC. These reports are analyzed by the Executive and Monitoring Committee, which includes student representatives. This annual self-assessment process may result in plans to improve teaching and learning methods, which are mandatory in the case of UC with problems in terms of academic achievement and their implementation is monitored by the Pedag. Council.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A adequação do nº de ECTS ao esforço despendido pelos estudantes é um dos referenciais para a autoavaliação da unidade curricular e é um dos itens do inquérito de opinião aos alunos, nomeadamente a pergunta “Número de horas semanais que em média dedica a esta unidade curricular”. Os docentes responsáveis analisam esta questão no relatório anual de autoavaliação da unidade curricular. A informação compilada nos relatórios de autoavaliação das UC é analisada pela Comissão de Executiva e de Acompanhamento no relatório anual do ciclo de estudos. Quando são detetadas desadequações, ao nível da carga de trabalho, a Comissão em conjunto com os docentes, propõe alterações nos métodos de ensino e avaliação, que podem ser ajustados anualmente de forma a corrigir eventuais desequilíbrios na carga de trabalho da UC. As alterações propostas são validadas pelo Conselho Pedagógico. Para além das revisões anuais, nos anos em que os cursos são submetidos a reavaliação esta questão também é analisada.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The adequacy of the number of ECTS to the students effort is one of the references for the self-assessment of the course and it is one of the items in the opinion survey of students, namely through the question “Number of weekly hours that you dedicate on average to this UC”. The Professor in charge of the UC analyzes this issue in the curricular unit's annual self-assessment report. The information compiled in the UC self-assessment reports is analyzed by the Executive and Monitoring Committee in the annual study cycle report. When inadequacies are detected, in terms of workload, the Committee, together with teaching staff, proposes changes in teaching and assessment methods, which can be adjusted annually in order to correct any imbalances in the UC workload. The proposed changes are validated by the Pedagogical Council. In addition to the annual reviews, in the years in which the courses are submitted to reevaluation this issue is also analyzed

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Aplicam-se os procedimentos descritos nos pontos 2.3.1. e 2.3.2. O inquérito aplicado semestralmente aos estudantes foca esta questão com as perguntas “Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria lecionada” e “Adequação dos métodos de avaliação utilizados”. Como já referido, a análise dos resultados do inquérito e de outros indicadores, como por exemplo a taxa de sucesso escolar, integram as análises dos relatórios de autoavaliação das unidades curriculares e dos cursos. Sempre que os resultados o justifiquem executam-se planos de melhoria, monitorizados pelo conselho pedagógico. Acresce o facto da Comissão Executiva e de Acompanhamento integrar alunos e manter uma permanente ligação com os docentes e departamentos envolvidos no ciclo de estudos.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The procedures described in paragraphs 2.3.1 and 2.3.2 are used. The survey applied every six months to students focuses this issue with the questions “Correspondence between the evaluated knowledge and the subject taught” and “Adequacy of the evaluation methods used”. As already mentioned, the analysis of the survey results and other indicators, such as the academic success rate, are part of the analysis of the self-assessment reports of the curricular units and the course. Whenever the results justify it, improvement plans are implemented, monitored by the pedagogical council. In addition, the Executive and Monitoring Committee integrates students and maintains a permanent link with the teaching staff of the course and departments involved in the study cycle.

2.4. Observações

2.4 Observações.

N.A.

2.4 Observations.

N.A.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Gabriela Sousa Neves de Almeida, Doutoramento, 100%

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Isabel Carvalho da Cruz Ferreira Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências de Desporto	100	Ficha submetida
Ana Rita do Amaral Cabrita Matias Batalha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana, ramo Reabilitação	100	Ficha submetida
António Ricardo Santos Fadista de Mira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Constança Maria Sacadura Biscaia da Silva Pinto	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Gabriela Sousa Neves de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana, ramo Reabilitação	100	Ficha submetida
Guida Filipa Veiga Moutinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana, ramo Comportamento motor	100	Ficha submetida
Inês Agostinho Matos de Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Reabilitação Psicomotora	6	Ficha submetida
Janete Filipa Santas Noites Maximiano	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Psicologia	8	Ficha submetida
João Maria Antunes da Costa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Motricidade Humana	4	Ficha submetida
Jorge Manuel Gomes de Azevedo Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Motricidade	100	Ficha submetida
José Francisco Filipe Marmeleira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Motricidade Humana	100	Ficha submetida
Manuel Agostinho Matos Fernandes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ramo da Gestão: Especialidade Gestão da Qualidade, na saúde	100	Ficha submetida
Maria da Graça Duarte da Silva Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Terapias Expressivas	100	Ficha submetida
Maria do Céu Mendes Pinto Marques	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria João Serrano Carapeto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia / Farmacologia e Psiquiatria	47	Ficha submetida
Orlando de Jesus Semedo Mendes Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Pablo Tomás Carús	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Exercício e Saúde	100	Ficha submetida
					1365	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

17

3.4.1.2. Número total de ETI.

13.65

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	13	95.238095238095

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13.47	98.681318681319

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	13	95.238095238095	13.65
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	13.65

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and tranning dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	13	95.238095238095	13.65
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	13.65

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.
Dão apoio mais direto ao curso várias (os) funcionárias(os), com diferentes funções de apoio técnico e administrativo: secretariado (Departamento de Desporto e Saúde), Gestão académica do Mestrado (Serviços Académicos), apoio à mobilidade de estudantes e docentes, apoio a projetos e parcerias (Serviços de Ciência e Cooperação). Todos são funcionários a tempo integral na Universidade de Évora, em regime de contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado. Dão apoio ainda um conjunto de funcionários de diferentes estruturas da U.É.: funcionários da Biblioteca Geral, da Divisão de Projetos e Informação, do Núcleo de Apoio ao Estudante, dos Serviços de Informática, da Escola de Ciências e Tecnologia, etc..

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.
This course benefits directly from the support of several additional employees who perform technical and administrative functions: 1 full time employee of the Department of Sport and Health Secretariat, academic management (Academic Services), support to the mobility programs for students and teachers (International Relations and Mobility Office), support to projects and partnerships (Science and Cooperation Services). All of them have an employment contract in public functions for an indefinite period;
Employees of different structures of the university are linked to the functioning of the course, namely the staff of: General Library, Academic Services, Division of Projects and Information, Centre for Student Support, Computation Services, School of Sciences and Technology, etc.).

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.
A qualificação do pessoal não docente de apoio vai desde o 12º ano de escolaridade até ao grau de Mestrado.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.
Educational levels of non-teaching support staff range from secondary school graduates to master’s degrees.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.
82

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	8.5
Feminino / Female	91.5

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	27
2º ano curricular	55
	82

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	30	27
N.º de candidatos / No. of candidates	31	25	26
N.º de colocados / No. of accepted candidates	29	25	26
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	26	20	25
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os estudantes que ingressam no Mestrado em Psicomotricidade são, na sua maioria, recém-licenciados em Reabilitação Psicomotora. Há também alguns alunos da área das Ciências do Desporto.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Most students entering the master’s degree in Psychomotricity are recent graduates in Psychomotor Rehabilitation. There are also some students in the area of Sports Sciences.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	12	14	17

N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	2	0	6
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	8	13	9
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	1	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N.A.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N.A.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Segundo os dados disponibilizados no SIUE, no ano letivo de 2017-2018, a taxa de sucesso dos alunos avaliados, variou nas diferentes UC entre 93,1% e 100%.

Para o ano letivo 2018-19, é possível verificar que a taxa de sucesso é entre 76,92% e 100%, sendo a mais frequente, 100%.

Para o ano letivo 2019-20, a taxa de sucesso dos alunos avaliados, variou nas diferentes UC entre 90,48% e 100%. Estes dados são indicadores de elevado sucesso escolar neste ciclo de estudo. Não estão aqui contabilizados os resultados em relação à defesa de dissertação de Mestrado. Em suma, pela análise da taxa de sucesso dos alunos avaliados, é possível verificar que em todas as UCs e nas diferentes áreas científicas, a taxa de sucesso é sempre superior a 75%, sendo a mais frequente, 100%. A taxa de insucesso não motiva preocupação, uma vez que é numa percentagem muito baixa, não expressiva e pontual. Uma das razões apontadas pelos Docentes para o insucesso residual é a menor assiduidade dos alunos às aulas, por razões profissionais.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Based on the available data on SIUE, in the 2017/2018 the success rate of the evaluated students, varied in the different UC between 93,1% and 100%. Based on the available data on SIUE, in the 2018/2019 the success rate of the evaluated students, varied in the different UC between 76,92% and 100%. Based on the available data on SIUE, in the 2019/2020 the success rate of the evaluated students, varied in the different UC between 90,48% and 100%. These results reveal a high level of academic success in this Master Program. The results presented not included the Master dissertation. By analyzing the success rate of students, it is possible to verify that in all CUs and in different scientific areas, a success rate is always above 75%, with the most frequent being 100%. The failure rate is not preoccupation issue, since it is in a very low rate, non-expressive and punctual percentage. One of the reasons cited by professors for residual failure is the less frequent attendance of students to classes, for professional reasons.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os dados da DGEEC - Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência de dezembro de 2019, apontam para 100% dos diplomados em Psicomotricidade como estando empregados.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The DGEEC (Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência) data from December, 2019, indicate that 100% of graduates are employed.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os alunos do mestrado em Psicomotricidade são, essencialmente, alunos que acabaram a licenciatura em Reabilitação Psicomotora e pretendem prosseguir os estudos para que possam posteriormente integrar o mercado de trabalho ou, mais excepcionalmente, psicomotricistas ou profissionais de outras áreas que aspiram neste mestrado uma possibilidade para aumentar as respetivas competências. Assim, os alunos que já estavam no mercado de trabalho prosseguem, mas com mais competências. Os restantes mais facilmente conseguem, após este curso, entrar no mercado de trabalho, pelo reconhecimento quer do curso do 1.º ciclo quer pela importância deste na respetiva formação. Desta forma, em pouco tempo, conseguem encontrar um emprego.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The students of this course are essentially students who finish the degree in psychomotor rehabilitation, and intend to continue their studies so that they can later integrate into the labor market or, exceptionally, psychomotor therapist or professionals from other areas, that expected with this master an opportunity to increase their competencies. Thus, those who were already in the labor market, continue, but with more skills. The remainder are more likely to enter the labor market after this course by recognizing the course of the 1st cycle and the importance of this course in their training. This way, in a short time they can find

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Comprehensive Health Research Centre (CHRC)	Excelente/Excellent	Universidade de Évora/Évora University	9	-
Centro de Filosofia, Política e Cultura(PRAXIS)/Center for Philosophy Politics and Culture (PRAXIS)	Bom/Good	Universidade de Évora/Évora University	1	-
Centro de investigação em Educação e Psicologia(CIEP) / Center for research education and psychology(CIEP)	Muito Bom/Very Good	Universidade de Évora/Évora University	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/f14a034d-0fea-8797-3f3c-5ffdc1f94850>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/f14a034d-0fea-8797-3f3c-5ffdc1f94850>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

As atividades dos docentes visam dar um contributo efetivo para o desenvolvimento nacional, regional e local, através da consultadoria e formação em projetos de intervenção e de investigação de âmbito regional e nacional, bem como a organização de ações para a comunidade. No âmbito das atividades de des. científico importa referenciar a organização de eventos nacionais e internacionais na área, a participação como comissões científicas nacionais e internacionais, assim como a participação ativa como revisores. Durante o período da avaliação foi organizado pela UÉ em parceria com a Faculdade de Medicina de Pitié Salpêtrière, o Colóquio Internacional de Expressividade do Corpo – Práticas Psicocorporais na Clínica Psicomotora, que incluiu a apresentação de um nº importante de comunicações que pela sua diversidade, contemporaneidade e fundamentação foram um contributo precioso para estudantes, profissionais e investigadores. Igualmente foram apresentados posters com trabalhos de investigação de alunos, desenvolvidos no âmbito do mestrado. No âmbito dos Centros de Investigação, os docentes deste ciclo de estudos desenvolvem os seus projetos de investigação e intervenção, financiados (ex. FCT, Erasmus+). Destes, assim como de outras atividades de investigação, resultam publicações de carácter científico e comunicações em congressos nacionais e internacionais com arbitragem científica. No mestrado existem práticas estabelecidas de cooperação e colaboração com o sector público e privado, destacando-se os estágios e as intervenções na comunidade. Estas atividades em paralelo com as atividades de investigação contribuem para o reconhecimento do corpo científico por Univ. nacionais e internacionais, o que se operacionaliza pelo convite para a colaboração em cursos de formação com outras Instituições de Ensino Superior, incluindo cursos de Doutoramento. Por ex., a nível de formação avançada, docentes do mestrado em PM têm sido responsáveis por palestras em áreas específicas deste conhecimento em outras Universidades. Aproveitando a vinda de especialistas em PM de outras Univ. estrangeiras (França e Brasil), têm sido organizadas ações de formação para a comunidade. O facto de o corpo docente ter sinergias com membros de diversas instituições nacionais e internacionais tem permitido que se desenvolva parcerias em termo de investigação. Tal tem resultado na publicação de alguns artigos científicos, livros e cap. de livros. Todas estas atividades vão certamente contribuir para a valorização da sociedade e da comunidade educativa, quer da região onde a UÉ se insere, quer do país. Estas atividades e a sua divulgação projetam a instituição e o país no estrangeiro, promovendo o reconhecimento internacional e o possível desenvolvimento económico, que advém da partilha do saber, do intercâmbio entre investigadores e da melhoria do ensino na sociedade portuguesa.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Professors' activities aimed to make an effective contribution to national, regional, and local development, through consultancy and training in regional and national intervention and research projects, as well as the organization of actions for the community. Within the scope of scientific development activities, it is important to refer to the organization of national and international events in the area, participation as national and international scientific commissions, as well as active participation as reviewers. During the evaluation period, it was organized by the University of Évora in partnership with the Faculty of Medicine of Pitié Salpêtrière (Paris), International Colloquium on Expressiveness of the Body – Psycho-body Practices at psychomotor setting, which included the presentation of an important number of communications by its diversity, contemporaneity and reasoning were a precious contribution for students, professionals and researchers. Posters were also presented with research work by students, developed within the scope of the master's degree.

Within the scope of the Research Centers, teachers in this study 'degrees develop their research projects, funded (eg. FCT, Erasmus +). These research and intervention projects, as well as other research activities, result in publications of a scientific nature and communications in national and international congresses with scientific arbitration. In the study cycle, there are established practices of cooperation and collaboration with the public and private sector in general, with emphasis on

internships and interventions in the community with different populations.

These activities in parallel with the research activities contribute to the recognition of the scientific body by national and international universities, which is operationalized by the invitation to collaborate in courses with other Higher Education Institutions, including PhD courses. For example, at the level of advanced training, teachers of the master's degree in Psychomotricity have been responsible for conferences in specific areas of this knowledge in other University. Taking advantage of the arrival of psychomotricity specialists from other foreign universities (France and Brazil), training actions have been organized for the community.

All of these activities will certainly contribute to the enhancement of society and the educational community, both in the region where the University of Évora is located and in the country. These activities and their dissemination project the institution and the country abroad, promoting international recognition and possible economic development, which comes from the sharing of knowledge, the exchange between researchers, and the improvement of teaching in Portuguese society.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O Depº de Desporto e Saúde da UÉ desenvolve e colabora em diferentes projetos científicos. Relevam-se as seguintes atividades/colaborações: - Projeto ESACA - Ageing Safely in Alentejo. Understanding for Action – financiado pela linha Horizon 2020 - Portugal 2020

- Programa Operacional Regional do Alentejo – (590.000,00 €).

- Erasmus+ Project Outdoor-Oriented Practices in Early Childhood Education (OPIECE 2018-1-TR01-KA203-058784; 2018; 189.715,00€)

- 2017 - UÉvora – UniverCIDADE III - Contrato -Programa de Desenvolvimento Desportivo n.o CP/448/DD/2017. IPDJ, I.P. (7.500,00€).

- 2018 - UÉvora – UniverCIDADE IV - Contrato -Programa de Desenvolvimento Desportivo n.o CP/605/DD/2018. IPDJ, I.P. (8.500,00€).

- 2019 - UÉvora – UniverCIDADE V - Contrato -Programa de Desenvolvimento Desportivo n.o CP/696/DDT/2019. IPDJ, I.P. (12.500,00€).

- Projeto Academia (PA) OUT-TO-IN; Academias Gulbenkian do Conhecimento - Financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian, (2020; 49.833,00€).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The Sports and Health department develops and collaborates in different scientific projects: - ESACA Project - Ageing Safely in Alentejo. Understanding for Action - funded by Horizon 2020 - Portugal 2020 - Alentejo Regional Operational Program - € 590,000.00 /- Proj et Erasmus+ Outdoor-Oriented Practices in Early Childhood Education (OPIECE 2018-1-TR01-KA203-058784; www.opiece.org) University of Sakarya, and University of Evora as partnership (€ 189.715,00€);- 2017 - UÉvora – UniverCIDADE III - Contrato -Programa de Desenvolvimento Desportivo n.o CP/448/DD/2017. IPDJ, I.P. (7.500,00€)./- 2018 - UÉvora – UniverCIDADE IV - Contrato -Programa de Desenvolvimento Desportivo n.o CP/605/DD/2018. IPDJ, I.P. (8.500,00€).2019 - UÉvora – UniverCIDADE V - Contrato -Programa de Desenv. Desportivo n.o CP/696/DDT/2019. IPDJ, I.P. (12.500,00€). - Proj et Academia (PA) OUT-TO-IN; Academias Gulbenkian do Conhecimento (49.833,00€

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	11.4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	29.4

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A Universidade de Évora, através do Gabinete de Apoio à Mobilidade e por indicação, essencialmente das Comissões de Curso e Diretores de Departamento, tem estabelecido parcerias no âmbito do Programa Erasmus e protocolos com instituições da América Latina, África e Europeias que permitem a mobilidade, na sua maioria, para estudos e estágios dos alunos da Universidade de Évora, integrados em qualquer ciclo de estudo.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The University of Évora, through the Mobility Support and by indication primarily of commissions Course and Department Directors, has established partnerships within the Erasmus program and agreements with institutions in Latin America, Africa, and Europe. These partnerships allow mobility, mostly for studies and internships for students of the University of Évora, integrated into any cycle of study.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

N.A.

6.4. Eventual additional information on results.

N.A.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://gdoc.uevora.pt/318501>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._7. Relatório de autoavaliacao MESPsicomotricidade2019 2020.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

N.A.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

N.A.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

N.A.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

N.A.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

N.A.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

N.A.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

N.A.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.
N.A.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.
N.A

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.
N.A.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.
N.A

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. Plano de estudos do Mestrado adequado à prática atual do Psicomotricista e de acordo com os requisitos do Fórum Europeu de Psicomotricidade, e reconhecimento do título de Psicomotricista Especialista pela Associação Portuguesa de Psicomotricidade;
2. O Mestrado tem uma relação estreita com o 1.º ciclo de estudos em Reab. PM da UÉ, permitindo a continuidade e aprofundamento de conteúdos e competências iniciadas; tal permite uma melhor integração e melhoria da capacidade de os alunos definirem o seu papel nos locais de trabalho;
3. Conteúdos das UC pertinentes e despertam o interesse dos alunos, quer pela novidade quer pelo aprofundamento de matérias, destacam-se conteúdos que abrangem o ciclo da vida e conteúdos relacionados com a saúde mental infanto-juvenil e em adultos;
4. Aumento do corpo docente com inclusão de docentes especialistas em PM e com experiência clínica diversificada na área. Os professores colaboradores são igualmente especialistas em PM e têm vasta experiência clínica, permitindo obter uma grande qualidade das matérias lecionadas;
5. Corpo docente estável (13 docentes de carreira) com elevada qualificação académica para a leção das diferentes UCs, e com boa inserção na comunidade científica nacional e internacional;
6. Integração de grande parte do corpo docente próprio na área do ciclo de estudos num centro de investigação de referência e classificado com Excelente (CHRC);
7. Reunião anual entre docentes e contacto estreito entre elementos da CEA para reflexão e ajustamentos contínuos;
8. Relação de disponibilidade, acessibilidade e proximidade entre os alunos e os professores, e entre os alunos e a CEA, e entre elementos do corpo docente;
9. Horário pós-laboral, o que permite aos alunos trabalhadores-estudantes conciliar aulas e atividade profissional;
10. Processo de apresentação das linhas de investigação do corpo docente e escolha de dissertação e orientador bem organizado;
11. Participação e inclusão dos alunos para realização da sua dissertação, em investigações e projetos já a decorrer, consolidando as linhas de investigação;
12. Carácter aplicado dos trabalhos solicitados o que permite desenvolver nos alunos recursos basilares para prosseguirem para a dissertação e relatório de estágio/estágio;
13. Estágios com grande diversidade ao nível dos locais, da qualidade e da duração;
14. Grau de satisfação com o mestrado muito satisfatória, segundo o relatório de qualidade da UÉ;
15. Boa adaptação da UÉ, docentes e alunos à passagem para aulas à distância em tempo de pandemia, sobretudo nas aulas TP;
16. A UÉ tem um sistema de garantia de qualidade que monitoriza a qualidade dos cursos, da investigação e da disseminação do conhecimento;
17. O mestrado em PM é de grande relevância para o desenvolvimento científico e cultural da região, mantendo uma forte ligação às instituições locais e regionais de saúde e educação;

8.1.1. Strengths

1. Master's study plan appropriate to the current common practice of Psychomotor therapists and in accordance with the requirements and objectives of the European Psychomotricity Forum, and recognition of the title of Specialist Psychomotor therapist by the Portuguese Psychomotricity Association;
2. The Master's degree has a close relationship with the 1st cycle of studies in Psychomotor Rehabilitation at UÉ, allowing the continuity and deepening of the contents and competences started; this allows for better integration and improvement of students' ability to define their role in the workplace;
3. Contents of the relevant CUs and arouse the interest of students, both for the novelty and for the deepening of subjects, contents that include the life cycle and contents related to the mental health of children and adults stand out;
5. Inclusion of professors specialized in PM and with diversified clinical experience in the area. The collaborating professors are also specialists in PM and have extensive clinical experience, allowing to obtain a high quality of the subjects taught;
6. Stable teaching staff (13 career teachers) with high academic for the teaching of the different Curricular Units, and with good insertion in the national and international scientific community;
7. Integration of a large part of the teaching staff in the area of the study cycle in a reference research center and classified with Excellent (CHRC);
8. Annual meeting between teachers and close contact between members of the CEA for reflection and continuous adjustments;
9. Relationship of availability, accessibility and proximity between students and teachers, and between students and CEA, and between members of the faculty;
10. After-hours schedule, which allows student workers-students to reconcile classes and professional activity;
11. Process of presenting the research lines of the faculty and choosing a well-organized dissertation and advisor;

12. Participation and inclusion of students to carry out their dissertation, in investigations and projects already underway, consolidating the lines of investigation;
13. Applied nature of the requested work, which allows students to develop basic resources to proceed with the dissertation and internship / internship report;
15. Internships with great diversity in terms of locations, quality and duration;
16. Degree of satisfaction with the master's degree very satisfactory, according to the UÉ quality report;
17. Good adaptation by UÉ, teachers and students when switching to distance classes in pandemic times, especially in TP classes;
18. UÉ has a quality assurance system that monitors the quality of courses, research and the dissemination of knowledge;
19. The master's degree in Psychomotricity is of great relevance for the scientific and cultural development of the region, maintaining a strong connection with local and regional health and education institutions;

8.1.2. Pontos fracos

1. Os conteúdos de algumas UCs foram repetidos com conteúdos da Licenciatura em Reabilitação Psicomotora.
2. Horas de contacto em algumas UCs parecem ser excessivas, originando repetição de conteúdos e carga de trabalho avaliativo demasiado elevada;
3. Falta de conteúdos em áreas emergentes da prática do psicomotricista em Portugal (ex. cuidados continuados e paliativos);
4. Baixa taxa de conclusões de dissertações de Mestrado, apesar de: a) temáticas de dissertação e orientadores serem apresentadas a meados do 2.º semestre do 1.º ano do curso; b) temáticas de dissertação estarem ligadas à linha de investigação dos docentes e à sua experiência profissional; c) inserção de alunos numa equipa em que investigações já estão a decorrer; d) estender as orientações a docentes do Departamento de Desporto e Saúde, mesmo não leccionando no mestrado. cremos que esta tendência é fruto de: i) dedicação não exclusiva ao projeto/investigação e redação da dissertação, por razões profissionais, e outras o que se traduz em dificuldade de coordenação entre o trabalho e as exigências académicas

8.1.2. Weaknesses

1. The contents of some UCs were repeated with contents from the Degree in Psychomotor Rehabilitation;
2. Hours of contact in some UCs seem to be excessive, resulting in repetition of content and too high an evaluation workload;
3. Lack of content in areas emerging from the practice of Psychomotor therapists in Portugal (eg, continuous and palliative care);
4. Low rate of conclusion of Master's dissertations, despite: a) dissertation themes and supervisors are presented in the middle of the 2nd semester of the 1st year of the course; b) dissertation themes are linked to the professors' line of research and their professional experience; c) insertion of students in a team in which investigations are already underway; d) extend the guidelines to teachers from the Department of Sports and Health, even if they do not teach in the master's degree. We believe that this trend is the result of: i) non-exclusive dedication to the project / research and writing of the dissertation, for professional reasons, and others which translates into difficulty in coordinating work and academic requirements.

8.1.3. Oportunidades

1. A inserção recente num novo Centro de Investigação (CHRC) com classificação Excelente) com possibilidade de novas sinergias com novas equipas de investigação, o que pode traduzir aumento de projetos de investigação e produção científica;
2. Os recém-licenciados em Reabilitação Psicomotora podem prosseguir os seus estudos para o 2.º ciclo, sem interrupções nem necessidade de mudar de cidade;
3. Oferta da mesma área científica de 3.º ciclo em Motricidade Humana, o que permite aos alunos interessados, prosseguirem os seus estudos na Universidade de Évora;
4. A contribuição para a produção de conhecimento científico na área da Psicomotricidade e assim concorrer para o seu reconhecimento, desenvolvimento e implementação na região e no país;
5. A formação do mestrado dá resposta ao perfil do Técnico superior de educação especial e reabilitação/ reabilitação psicomotora, regulamentado no Boletim do Trabalho e Emprego Ministério do Trabalho, Solidariedade e Segurança Social, Boletim do Trabalho e Emprego, n.º 1, 8/1/2020;
6. A formação do mestrado compreende o perfil do Psicomotricista, descrito na Classificação Portuguesa das Profissões (2010, p.155);
7. Capacidade de atração do curso para captar estudantes oriundos de Cabo Verde e do Brasil;
8. Desenvolvimento de ferramentas informáticas de flexibilização dos processos burocráticos e de agilização dos processos científico-pedagógicos, que permite uma automatização de muitos dos processos e a melhor articulação entre os diferentes atores da universidade;
9. Os docentes, no âmbito das atividades de investigação, desenvolvem projetos com instituições protocoladas (ex. Hospital Espírito Santo), o que permite a integração dos alunos para o desenvolvimento das dissertações de mestrado, bom como para a divulgação do perfil de competências do psicomotricista;
10. O mestrado e a universidade estão bem integrados na região, onde existem várias instituições (públicas, privadas e de cariz social) com as quais este ciclo de estudos tem parcerias/protocolos em termos de estágios académicos e de atividades de extensão e prestação de serviços à comunidade, resultando numa oportunidade de os alunos procederem à aplicação, em contexto real, das práticas psicomotora adquiridas.

8.1.3. Opportunities

1. The recent insertion in a new Research Center (CHRC) with an Excellent classification) with the possibility of new synergies with new research teams, which can translate an increase in research projects and scientific production;
2. Newly graduated in Psychomotor Rehabilitation can continue their studies for the 2nd cycle, without interruptions or the need to change cities;
3. A curricular structure that responds to the need for specialization of Psychomotor therapists who can intervene in several domains (preventive to therapeutic) and throughout the life cycle (from baby to the elderly);
4. The contribution to the production of scientific knowledge in the area of Psychomotricity and thus contribute to its recognition, development and implementation in the region and in the country;
5. The master's training responds to the profile of the Superior Technician of Special Education and Psychomotor Rehabilitation / Rehabilitation, regulated in the Labor and Employment Bulletin Ministry of Labor, Solidarity and Social Security, Labor and Employment Bulletin, no. 1, 8 / 1/2020;
6. The master's training comprises the profile of the Psychomotor therapist, described in the Portuguese Classification of Professions (2010, p.155);

7. Ability to attract the course to attract students from Cape Verde and Brazil;
8. Development of computer tools to make bureaucratic processes more flexible and to streamline scientific-pedagogical processes, which allows the automation of many of the processes and the better articulation between the different actors of the university;
9. Teachers, in the scope of research activities, develop projects with registered institutions (eg Hospital Espírito Santo), which allows the integration of students for the development of master's dissertations, as well as for the dissemination of the competency profile of the Psychomotor therapist;
10. The master's degree and the university are well integrated in the region, where there are several institutions (public, private and social) with which this cycle of studies has partnerships / protocols in terms of academic internships and activities of extension and provision of services. community services, resulting in an opportunity for students to apply, in a real context, the acquired psychomotor practices.

8.1.4. Constrangimentos

1. *Constrangimentos orçamentais da Universidade de Évora, o que compromete a contratação e colaboração de docentes Psicomotricistas da Universidade de Paris VI – Salpêtrière; A vinda de docentes Psicomotricistas da Universidade de Paris VI – Salpêtrière, que foi um modo de valorização do mestrado, tem se tornado mais difícil nos últimos anos, devido aos custos inerentes;*
2. *Concorrência de outra instituição do Ensino Superior, com mestrado similar para o mesmo público-alvo, mas geograficamente mais favorável à captação de potenciais alunos (FMH – UL em Lisboa. Cruz Quebrada);*
3. *O facto de atualmente a profissão Psicomotricista ainda não ser reconhecida, formalmente, na área da saúde, cria dificuldades na integração deste profissional no sistema de saúde português.*

8.1.4. Threats

1. *Budget constraints at the University of Évora, which limit the capacity for hiring additional teaching staff from University of Paris VI - Salpêtrière; The arrival of Psychomotor therapist professors at the University of Paris VI - Salpêtrière, which was a way of valuing the master's degree, has become more difficult in recent years, due to the inherent costs;*
2. *Competition from other institution of higher education, with similar course and for the same target audience, but located in geographical terms, in places favorable to the recruitment of potential students (FMH - UL in Lisbon);*
3. *The fact that, currently, the profession is not yet formally recognized in the health field creates difficulties in integrating it in the Portuguese health system.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. DIMINUIÇÃO DA REPETIÇÃO DOS CONTEÚDOS DE UCs

- a. *Articulação entre docentes da licenciatura em Reabilitação Psicomotora e do mestrado em Psicomotricidade;*
- b. *Proposta de diminuição de carga horária em UCs com proximidade com UCs do 1.º ciclo.*

2. REDUÇÃO DE HORAS DE CONTACTO E CARGA DE TRABALHO AVALIATIVO

- a. *Proposta de redução de horas de contacto em algumas UCs;*
- b. *Complementar avaliações entre as UCs;*

3. PROPOSTA DE ABERTURA DE NOVAS UCs EM ÁREAS EMERGENTES DA PRÁTICA DO PSICOMOTRICISTA, NO ÂMBITO DESTA AVALIAÇÃO;

- a. *Proposta sustentada nas competências dos docentes e capacidade de oferta da UE;*

4. AUMENTO DAS TAXAS DE CONCLUSÃO DAS DISSERTAÇÕES DE MESTRADO EM N ANOS

- a. *Temáticas das dissertações mais ligadas à investigação dos docentes, projetos a decorrer e à prática profissional;*

8.2.1. Improvement measure

1. REDUCING THE REPETITION OF CU CONTENT

- a. *The. Articulation between teachers of the Psychomotor Rehabilitation degree and the master's degree in Psychomotricity;*
- b. *Proposed reduction of workload in UCs with proximity to UCs of the 1st cycle.*

2. REDUCTION OF CONTACT HOURS AND EVALUATIVE WORKLOAD

- a. *The. Proposed reduction of contact hours in some CUs;*
- b. *Complementary assessments between CUs;*

3. PROPOSAL TO OFFER NEW CSs IN EMERGING AREAS OF THE PSYCHOMOTOR THERAPIST'S PRACTICE, WITHIN THE FRAMEWORK OF THIS EVALUATION;

- a. *The. Proposal based on the competences of the teaching staff and the capacity of the UE to offer;*

4. NUMBER YEARS INCREASE RATES OF COMPLETION OF MASTER'S DISSERTATIONS

- a. *Themes of the dissertations most linked to the research of professors, ongoing projects and professional practice;*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. Prioridade alta.

- a. *Implementação iniciada no presente ano letivo;*
- b. *Proposta nesta avaliação*

2. Prioridade alta.

- a. *Proposta nesta avaliação*

b. Implementação iniciada no presente ano letivo;

3. Prioridade alta.

a. Proposta nesta avaliação

4. Prioridade alta.

a. e b. Implementação iniciada no presente ano letivo;

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. High priority

a. Gradual implementation, begun in the actual school year

b. It is proposed in this evaluation process

2. High priority

a. It is proposed in this evaluation process

b. Gradual implementation, begun in the actual school year

3. High priority

a. It is proposed in this evaluation process

4. High priority

a. and b. Gradual implementation, begun in the actual school year

8.1.3. Indicadores de implementação

1.2.3. Publicação no Diário da República do novo plano de estudos, proposto no contexto da presente avaliação.

4. Número de estudantes diplomados em N anos (aumento gradual do número de estudantes que se diplomam em N anos - aumento de 10 % por ano até atingir uma taxa de eficácia global de 75%);

Diminuição do número de anos necessários para obtenção do grau de mestre (diminuição gradual, até um número máximo de N+1).

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. 2. 3. Publication in the official journal (Diário da República) of the new version of the master's degree program, proposed in the context of this evaluation.

4. Number of students graduating in N years (gradual increase in number of students graduating in N years - increase of 10% per year until reaching an overall efficiency rate of 80%).

Decrease in the number of years required to obtain the master's degree (gradual decrease, up to a maximum number of N + 1).

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Foi possível recolher no sistema de avaliação da Universidade, junto dos alunos, ex-alunos e professores opiniões sobre o funcionamento das UCs e do curso de mestrado em geral, quer ao longo do ano, através de reuniões anuais com o corpo docente e com os alunos, quer no atual momento, com vista à reflexão e análise para este relatório. No processo de recolha de informações e consequente análise e reflexão, ficou claro que seria importante realizar algumas modificações na estrutura curricular do curso.

1. Reformulação de algumas UCs

a. Psicopatologia e Psicomotricidade e Bases Teóricas da Prática Psicomotora (redução de horas de contacto);

Na reflexão no âmbito desta avaliação, foi considerado que o plano atual destas UCs tinha alguns conteúdos repetidos em UCs do 1.º ciclo, a par com muitas H de contacto. Esta proposta visa a diminuição de repetição de conteúdos e redução de Hs de trabalho.

2. Introdução de 2 novas UCs:

a. Psicomotricidade, Oncologia e Cuidados Paliativos (20h T + 20T; 3 ECTS);

b. Formação do Psicomotricista ao longo da vida (10h T ;5PL;20T; 3 ECTS), que integra parte dos conteúdos da UCs Bases Teóricas da Prática Psicomotora (e que se propõe reduzir de 30h T + 2 OT para 15h T + 20T; e de 6 ECTS para 3 ECTS).

Estas alterações permitem uma atualização das competências dos futuros mestres em Psicomotricidade, psicomotricistas especialistas, em áreas emergentes da psicomotricidade, bem como o reforço e legitimação das competências nas práticas profissionais (saber, saber-fazer e saber-ser psicomotricista) como suporte identitário e identificatório da profissão, alertando para a necessidade da atualização e formação ao longo da vida profissional.

3. Mudança de semestre das UCs: *Relaxação Terapêutica (3.º para o 2.º semestre), Metodologia de Investigação Quantitativa (1.º para o 3.º semestre), Metodologia de Investigação Qualitativa (2.º para o 3.º semestre), Comunicação não-verbal na Prática Psicomotora (do 3.º para o 1.º semestre), Psicomotricidade e Cinesilogia (do 3.º para o 1.º semestre). Estas alterações permitem um 1.º semestre com conteúdos basilares da PM para num 2.º semestre se abordarem conteúdos sobre os domínios de aplicação específicos da psicomotricidade e novos campos de exploração, com a Introdução da nova UC Psicomotricidade, Oncologia e Cuidados Paliativos. No 3.º semestre intensifica-se a formação necessária para a realização da investigação, e o aprofundamento da perspetiva clínica para estágio, e da continuidade da formação pós-universitária.*

4. Alteração do nome de UCs, *nomeadamente Metodologia Observacional da Expressão Psicomotora para Investigação e Observação da Expressão Psicomotora, e Prática Psicomotora para Prática Psicomotora ao longo da vida, por considerarmos que a terminologia é a mais adequada.*

5. Retirar do plano de estudos a UC Planeamento em Saúde e Governação da Prática Clínica, por considerarmos que outras UCs são prioritárias na formação do psicomotricista especialista

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

It was possible to collect in the evaluation system of the University, from students, alumni and professors, opinions about the functioning of the CUs and the master's course in general, either throughout the year, through annual meetings with the professors and with students, or at the present time, with a view to reflection and analysis for this report. In the process of gathering information and consequent analysis and reflection, it became clear that it would be important to make some changes to the course's curriculum structure.

1. Reformulation of some UCs

a. Psychopathology and Psychomotricity and Theoretical Basis of Psychomotor Practice (reduction of contact hours);

In reflecting on this evaluation, it was considered that the current plan of these CUs had some content repeated in CUs of the 1st degree, along with many hours of contact. This proposal aims to reduce repetition of content and reduce hours of work.

2. Introduction of 2 new course units:

a. Psychomotricity, Oncology and Palliative Care (20h T + 20T; 3 ECTS);

B. Lifelong Psychomotor therapist training (10h T; 5PL; 20T; 3 ECTS), which integrates part of the contents of the Theoretical Bases of Psychomotor Practice (and which aims to reduce the hours from 30h T + 2 OT to 15h T + 20T; and from 6 ECTS to 3 ECTS).

These changes allow an update of the skills of future masters in Psychomotricity, specialist psychomotor therapists, in emerging areas of psychomotricity, as well as the reinforcement and legitimization of skills in professional practices (theoretical, ethical and procedural knowledge) as identity and identification support profession, alerting to the need for updating and training throughout professional life.

3. Change of semester of CUs: Therapeutic Relaxation (3rd to the 2nd semester), Quantitative Research Methodology (1st to the 3rd semester), Qualitative Research Methodology (2nd to the 2nd semester), Non-verbal communication in Psychomotor Practice and Psychomotricity and Kinesiology (3rd to the 1st semester). These changes allow a 1st semester with basic psychomotricity content. A 2nd semester with contents on the specific application domains of psychomotricity and new fields of exploration are addressed, with the introduction of the new UC Psychomotricity, Oncology and Palliative Care. In the 3rd semester, the training needed to carry out the research is intensified, and the clinical perspective for the internship and the continuity of post-university training are intensified.

4. Changing the name of UCs, namely Observational Methodology of Psychomotor Expression for Investigation and Observation of Psychomotor Expression, and Psychomotor Practice for Psychomotor Practice throughout life, as we consider that the terminology is the most appropriate.

5. Remove the UC Health Planning and Clinical Practice Governance UC from the study plan, considering that other UCs are a priority in the training of the specialist psychomotor therapist.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. N.A.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N.A.

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

N.A.

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Motricidade Humana/Human Kinetics	MH	48	0	-
Psicologia/ Psychology	PSI	15	0	-
Ciências da Saúde/ Health sciences	CSAU	6	0	-
Ciências da Educação/ Education sciences	CEDU	6	0	-
Motricidade Humana/ Ciências da Saúde Human Kinetics/ Health sciences/Psicologia/Psychology	MH/ CSAU	3	0	-
Motricidade Humana ou Psicologia ou Ciências da Saúde ou Ciências da Educação/ Human Kinetics or Psychology or Nursing or Education Sciences	MH/PSI /CSAU/CEDU	42	0	-
(6 Items)		120	0	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - N.A. - 1ºano/1º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N.A.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N.A.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st Year/1st Semester**
9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicopatologia e Psicomotricidade/ Psychopathology and Psychomotricity	PSI	Semestral/Semester	156	15TP, 15T, 2OT	6	Obrigatória/Mandatory
Psicomotricidade e Funções Neuropsicológicas/ Psychomotricity and neuropsychology functions	MH	Semestral/Semester	78	20T, 2OT	3	Obrigatória/Mandatory
Introdução à Psicanálise/introduction to psychoanalysis	PSI	Semestral/Semester	78	20T, 2OT	3	Obrigatória/Mandatory
Investigação e Observação da Expressão PM/Investigation and observation of psychomotor expression	MH	Semestral/Semester	156	15TP, 15T, 2OT	6	Obrigatória/Mandatory
Comunicação não-verbal na Prática Psicomotora/ Nonverbal Communication in the Psychomotor Practice	CEDU	Semestral/Semester	156	10TP, 20T, 2OT	6	Obrigatória/Mandatory
Bases Teóricas da Prática Psicomotora/ Theoretical basis of the Psychomotor Practice	MH	Semestral/Semester	78	15T, 2 OT	3	Obrigatória/Mandatory
Psicomotricidade e Cinesiologia/Psychomotor Performance and Kinesiology	MH/CSAU/PSI	Semestral/Semester	78	15T; 2 OT	3	Obrigatória/Mandatory

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - N.A. - 1º ano/2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
N.A.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
N.A.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st Year/2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Terapias Expressivas e Corporeidade/Expressive therapies and corporeality	PSI	Semestral/Semester	156	10T, 20TP, 2OT	6	Obrigatória/Mandatory
Prática Psicomotora ao Longo da Vida/Psychomotor practice along life span	MH	Semestral/Semester	234	40T, 40PL, 2OT	9	Obrigatória/Mandatory
Psicomotricidade e Psicossomática/ Psychomotricity and psychosomatic	MH	Semestral/Semester	78	20T, 2OT	3	Obrigatória/Mandatory
Psicomotricidade e Dificuldades de Aprendizagem/ Psychomotricity and learning disabilities	MH	Semestral/Semester	156	20T, 10 TP, 2OT	6	Obrigatória/Mandatory
Relaxação Terapêutica/ Therapeutic Relaxation	MH	Semestral/Semester	78	10T, 10PL, 2OT	3	Obrigatória/Mandatory
Psicomotricidade, Oncologia e Cuidados Paliativos/ Psychomotricity, Oncology and Palliative Care	MH/CSAU/PSI	Semestral/Semester	78	12T, 8TP, 2OT	3	Obrigatória/Mandatory

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - N.A. - 2º ano/3º e 4º Semestres

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
N.A.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
N.A.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano/3º e 4º Semestres

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year/3rd and 4th Semesters

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia de Investigação Quantitativa/ Quantitative Research Methodology	MH	Semestral/Semester	156	20T, 10 PL, 20T	6	Obrigatória/Mandatory
Metodologia de Investigação Qualitativa/ Qualitative Research Methodology	CSAU	Semestral/Semester	156	20T, 10 PL, 20T	6	Obrigatória/Mandatory
Seminários Clínicos/Clinical seminars	MH	Semestral/Semester	78	20T, 20T	3	Obrigatória/Mandatory
Formação do Psicomotricista ao longo da vida/Psychomotor Therapist Formation Throughout Life	MH	Semestral/Semester	78	10T, 5PL , 20T	3	Obrigatória/Mandatory
Dissertação/Relatório de Estágio/Dissertation/Internships report (5 Items)	MH. PSI, CEDU, CSAU	Anual/Annual	1092	20 OT	42	Obrigatória/Mandatory

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Investigação e Observação da Expressão Psicomotora

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Investigação e Observação da Expressão Psicomotora

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Investigation and Observation of Psychomotor Expression

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
MH/HK

9.4.1.3. Duração:
Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:
156

9.4.1.5. Horas de contacto:
15TP, 15T, 20T

9.4.1.6. ECTS:
6

9.4.1.7. Observações:
N.A.

9.4.1.7. Observations:
N.A.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Guida Filipa Veiga Moutinho (7 T, 8 TP, 1 OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Ana Isabel Carvalho da Cruz Ferreira Matos (8 T, 7 TP, 1 OT)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos:

- 1. Conhecer os fundamentos da Metodologia Observacional da expressão psicomotora (EP)*
- 2. Identificar os métodos observacionais qualitativos e quantitativos da EP*
- 3. Compreender as qualidades psicométricas de um sistema de observação sistemática*
- 4. Dominar as diferentes secções de artigos científicos dos diferentes tipos de investigação*
- 5. Identificar os diferentes tipos de investigação da EP*
- 6. Conhecer ferramentas de avaliação da qualidade metodológica dos estudos.*

Competências:

- 1. Seleção de métodos observacionais de acordo com a natureza do estudo*
- 2. Seleção, adaptação e criação de sistemas de observação sistemática da EP*
- 3. Aplicação de técnicas de registo e de análise de dados*
- 4. Aferição das qualidades psicométricas dos sistemas de observação sistemática*
- 5. Criação de desenho de estudos dos diferentes tipos de investigação da EP*
- 6. Pesquisa em bases de dados*
- 7. Referenciação das fontes de informação*
- 8. Conceção e redação de projetos de investigação de tese de Mestrado em EP*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals:

- 1. Know the fundamentals of Observational Methodology of Psychomotor expression (PE);*
- 2. Identify the qualitative and quantitative observational methods of PE;*
- 3. Understand the psychometric qualities of a systematic observation system;*
- 4. Master the different sections of scientific articles from different types of research;*
- 5. Identify the different types of EP research;*
- 6. Know tools to assess the methodological quality of studies.*

Skills:

- 1. Selection of observational methods according to the nature of the study;*
- 2. Selection, adaptation, and creation of systematic observation systems of PE;*
- 3. Application of techniques of data recording and analyses;*
- 4. Assessment of the psychometric qualities of systematic observation systems;*
- 5. Creation of a study design for the different types of PE research.*
- 6. Research in databases;*
- 7. Referencing of information sources;*
- 8. Design and writing of Master's thesis research projects in PE.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I. Fundamentos da Metodologia Observacional da EP

- a. As origens e o desenvolvimento da metodologia observacional*
- b. Metodologia Observacional Quantitativa e Qualitativa*
 - bi. A abordagem fenomenológica*
 - bii. A abordagem sistemática*

II. A observação sistemática da EP

- a. Sistemas de observação sistemática (SOS)*
- b. A construção de novos SOS*
- c. Técnicas de registo, codificação e de análise de dados*
- d. Registo baseados no tempo e no evento*
- e. Codificação em direto e em deferido recorrendo a software específico*
- f. Análise dos dados recorrendo a software específico*
- g. Análise das qualidades psicométricas dos SOS*

III. Investigação científica da EP

- a. Investigação Descritiva (Estudos transversais, normativos, longitudinais)*
- b. Investigação Experimental (Tipos de desenhos de estudo)*
- c. Investigação Analítica (Revisão da literatura, revisão sistemática)*

IV. Escrita científica

- a. Conceção e redação de artigos*
- b. Pesquisa de artigos*
- c. Referências bibliográficas*
- d. Etapas do projeto de investigação da tese de Mestrado*

9.4.5. Syllabus:

I. Fundamentals of Observational Methodology of PE

- a. The origins and development of observational methodology*
- b. Quantitative and Qualitative Observational Methodology*
 - bi. The phenomenological approach*
 - bii. The systematic approach*

II. Systematic observation of PE

- a. Systematic observation systems (SOS)**
- b. The construction of new SOS**
- c. Techniques of data recording, coding and analysis**
- d. Registration based on time and event**
- e. Live and deferred coding using specific software**
- f. Analysis of data using specific software**
- g. Analysis of the psychometric qualities of SOS**

III. Scientific investigation of PE

- a. Descriptive Research (Cross-sectional, normative, longitudinal studies)**
- b. Experimental Research (Types of study designs)**
- c. Analytical Research (Literature review, systematic review)**

IV. Scientific writing of PE

- a. Conception and writing of articles**
- b. Articles search**
- c. Bibliographic references**
- d. Steps of the research project of the Master's thesis**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os conteúdos da UC foram selecionados e estão organizados de modo a que os alunos adquiram os conhecimentos necessários para desenvolver as competências de investigação da expressão psicomotora com recurso à Metodologia Observacional. Assim, após o conhecimento dos fundamentos da metodologia observacional e das duas abordagens (qualitativa e quantitativa) (conteúdos I), os alunos aprofundam os seus conhecimentos sobre a observação sistemática (conteúdos II), desenvolvendo competências que lhes permitem recorrer, de forma autónoma, à observação sistemática para o estudo da expressão psicomotora.

Os conteúdos III e IV permitem que o aluno, em última instância, possa conceber e redigir um projeto de investigação de mestrado pertinente, inovador, fundamentado cientificamente e metodologicamente correto na área da Expressão Psicomotora.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the UC have been selected and are organized ensuring that students acquire the necessary knowledge to develop the research skills of the psychomotor expression using the Observational Methodology. Thus, after knowing the fundamentals of observational methodology and its two approaches (qualitative and quantitative) (content I), students deepen their knowledge about systematic observation (content II), developing competencies that allow them to independently use systematic observation to study psychomotor expression.

The contents III and IV allow the student, ultimately, to conceive and write a pertinent, innovative master's research project, scientifically based and methodologically correct in the area of Psychomotor Expression.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desenvolvem-se em regime concentrado em aulas teóricas e teórico-práticas. As aulas baseiam-se no modelo de aprendizagem ativa. Desta forma, as aulas envolvem a breve exposição de conteúdos que os alunos aprofundam e aplicam na resolução de tarefas práticas (e.g., análise de artigos com metodologia observacional, codificação de vídeos, construção de sistemas de observação, análise da qualidade metodológica de estudos, discussão de metodologias, etc.) que implicam a aplicação dos conhecimentos e o desenvolvimento de competências com a orientação e supervisão das professoras. Quer a avaliação contínua, quer a avaliação por exame, compreendem a entrega de (a) um guião de um sistema de observação sistemática (30% peso avaliação final) e de (b) um projeto de investigação da expressão psicomotora envolvendo a metodologia observacional (70% peso avaliação final).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are developed in a condensed regime of theoretical and theoretical-practical classes. Classes are based on the active learning model. Thus, classes involve a brief exposure of contents which students deepen and apply while resolving practical tasks (e.g., analysis of papers on observational methodology, video coding, construction of observation systems, analysis of the methodological quality of studies, discussion of methodologies, etc.) that imply the application of knowledge and the development of competencies with the guidance and supervision of the professors.

Both the continuous evaluation and the evaluation by exam, comprise the delivery of (a) a script of a systematic observation system and (30%) (b) a project to investigate psychomotor expression involving observational methodology (70%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos foram estabelecidos tendo em consideração as horas de contacto disponíveis, bem como as horas previstas para trabalho autónomo do aluno.

Os métodos de ensino associados às aulas teóricas estão direcionados especialmente para os objetivos ao nível da aquisição de conhecimentos por parte dos alunos. Nesta aulas os momentos de exposição por parte do professor, são intercalados com o debate com os alunos sobre os diversos temas abordados e/ou a realização de tarefas que permitem o aprofundamento de conhecimentos e o desenvolvimento de competências. Estas aulas vão estar bem coordenadas com os recursos disponibilizados no moodle, no sentido de promover a pesquisa autónoma dos alunos e a sua aprendizagem ativa e/ou assíncrona. Na própria aula, os alunos terão oportunidade de utilizar o moodle e outros recursos online.

Nas aulas teórico-práticas as metodologias de ensino previstas (e.g., construção de sistema de observação, codificação de vídeos, utilização de software observacional específico, análise das qualidades psicométricas de sistemas de observação) pretendem dotar os alunos de competências no âmbito da investigação e da observação da expressão psicomotora. O grande objetivo da unidade curricular é dotar os alunos de capacidade de investigação e observação da expressão psicomotora. Tal só é possível, porque é formado um todo coerente e complementar entre as aulas teóricas, as aulas teórico-práticas, os recursos disponibilizados (moodle, bibliografia, vídeos, software, etc.) e os métodos de avaliação. Destaca-se a avaliação contínua, que deverá ser a forma de avaliação a privilegiar pelos alunos, a qual apresenta diversos momentos e que

integra a avaliação tanto de conhecimentos, como de competências. Destaca-se a realização de um trabalho envolvendo a conceção e o desenho de um estudo com recurso à metodologia observacional para investigar a expressão psicomotora, permite otimizar as competências de investigação com recurso à metodologia observacional.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of the course have been established taking into account the available hours of contact as well as the expected hours for independent work.

The teaching methods associated with the theoretical classes are directed especially towards the objectives in terms of the acquisition of knowledge. In these classes, the moments of exposure by the professor precede the debate with the students on the various topics covered and/or the performance of tasks that allow to deepen the knowledge and to develop competencies. These classes will be well-coordinated with the resources made available in moodle, in order to promote students' autonomous research and their active and/or asynchronous learning. In class, students will have the opportunity to use moodle and other online resources.

In the theoretical-practical classes, the teaching methodologies provided (e.g., using an observational software, watching videos regarding the psychomotor expression, using SPSS to analyze the psychometric qualities of observation systems) aim to provide students the competencies in the scope of research and observation of psychomotor expression.

The main objective of the course is to provide students with the ability to investigate and observe psychomotor expression. This aim requires a coherent and complementary approach involving the theoretical classes, the theoretical-practical classes, the resources available (moodle, bibliography, videos, software, etc.), and the evaluation methods. It is worth highlighting the continuous assessment, which should be the form of assessment to be favored by the students, which presents multiple moments and which integrates the assessment of both knowledge and skills. For example, one of the assignments comprises a research project involving the conception and design of a study using the observational methodology to investigate the psychomotor expression, therefore allowing to optimize the research skills using the observational methodology.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

-Hintze, J. M., Volpe, R. J., & Shapiro, E. S. (2002). Best practices in the systematic direct observation of student behavior. Best practices in school psychology, 4, 993-1006.

Hornet, E., Meirelles, R., Eckschmidt, S., & Saura Chung, S. (2019). Miradas – Território do brincar. São Paulo: Alana.

-Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D. G. (2010). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. Int J Surg, 8(5), 336-341.

-Pellegrini, A., Symons, F. J., Hoch, J. (1996). Observing children in their natural worlds: a methodological primer. New York: Lawrence Erlbaum Associates.

-Thomas, J., Nelson, J., & Silverman, S. (2005). Research methods in physical activity. (5ª ed). Champaign: Human Kinetics.

-Veiga, G. & Rieffe, C. (2018). Monitoring children's behaviors in their natural settings: Applying RFID sensors to study child development. Sage Research Methods Cases. doi: 10.4135/9781526446435.

Anexo II - Bases Teóricas da Prática Psicomotora

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Bases Teóricas da Prática Psicomotora

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Theoretical Basis of the Psychomotor Practice

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MH

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

15T, 2 OT

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

N.A.

9.4.1.7. Observations:

N.A.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Gomes de Azevedo Fernandes 11h T, 2h OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

João Maria Antunes da Costa 4h T

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar as diferenças inerentes a uma perspetiva de âmbito cognitivo e de âmbito afetivo da psicomotricidade, e entender a importância da prática psicomotora.*
- Conhecer os principais referências teóricas em que se fundamenta a psicomotricidade*
- Conhecer a atitude do terapeuta numa situação de psicomotricidade em ambiente clínico.*
- Conhecer o conceito de Imagem Compósita do Corpo como fundamento teórico da prática psicomotora.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Identify the differences inherent in a perspective of cognitive and affective context within psychomotor therapy and her importance.*
- To know the main theoretical references on which psychomotor therapy is based*
- Know the attitude of the therapist in a state of psychomotor skills in the clinical setting.*
- To know the composite Image of the Body' concept as a theoretical foundation of psychomotor therapy.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Os três eixos principais do saber-teórico que fundamentam o saber-fazer em psicomotricidade*
 - (i) Tónus, espaço e tempo*
 - (ii) O esquema corporal e a organização do conhecimento de si*
 - (iii) A imagem corporal como sistema em contínuo movimento*
- A atitude empática, a capacidade de rêverie, a sintonia afetiva, a função Eu-pele e a imagem compósita do corpo como linhas orientadoras do pensar psicomotor.*
- A posição do psicomotricista numa equipa multidisciplinar e pluriprofissional.*
- A ética do ato terapêutico.*

9.4.5. Syllabus:

- The three main axes of theoretical-knowledge that underlie the know-how in psychomotricity*
 - (i) Tone, space and time*
 - (ii) The body scheme and the organization of self-knowledge*
 - (iii) Body image as a system in continuous movement*
- The empathic attitude, the capacity for rêverie, the affective attunement, the I-skin function and the composite image of the body as guidelines for psychomotor thinking.*
- The position of the psychomotor therapist in a multidisciplinary and multi-professional team.*
- The ethics of the therapeutic act.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos da UC foram selecionados e estão organizados de modo a que os alunos conheçam as fundamentações teóricas da prática psicomotora educativa e terapêutica, e sejam capazes de entender as necessidades de investigação nesta área do conhecimento. Deste modo, garantiu-se que os conteúdos apresentam uma vertente teórica e científica holística destes temas (e.g., fundamentos teóricos que estruturam a práxis).

Em síntese, os conteúdos estão organizados de modo a apresentar as fundamentações teóricas e científicas contemporâneas na área da prática psicomotora dando ênfase a linhas de investigação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the UC have been selected and are organized so that students know the theoretical foundations of psychomotor therapy and are able to understand the research needs in this area of knowledge. In this way, it was ensured that the contents present a holistic theoretical and scientific aspect of these themes (e.g., theoretical foundations that structure the praxis). In summary, the contents are organized in such a way as to present contemporary theoretical and scientific foundations in the area of psychomotor therapy, emphasizing lines of investigation.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas decorrerão ao longo do primeiro semestre, sendo em regime pós-laboral em módulos de 4h, através de aulas expositivas com apoio de meios audiovisuais. Nas aulas serão transmitidos os diferentes conceitos teóricos da unidade curricular, pretendendo-se também desenvolver o conhecimento de metodologias inerentes à intervenção prática.

A avaliação do aluno será feita através de dois regimes:

- Regime de Avaliação contínua: realização de um trabalho individual e de um trabalho em grupo (média final $\geq 9,5$ valores);*
 - Regime de exame: uma prova escrita sobre os conteúdos programáticos (70%) e uma prova oral (30%) (nota final $\geq 9,5$ valores).*
- O aluno terá de obter para cada elemento de avaliação uma classificação $\geq 9,5$ valores, nos dois regimes de avaliação.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes take place throughout the first half, and after working, for a 4 hours period.

In the classes are transmitted the different theoretical concepts of the course, is also intending to develop the knowledge inherent in practical intervention methodologies.

The student assessment will be done through:

The student assessment will be done through two processes:

- Continuous assessment: one individual and one group written works (final average ≥ 9.5 values).*
- Exam: a written test about the syllabus (70%) and an oral test (30%).*

The student must obtain a rating ≥ 9.5 for each element of evaluation, in the two evaluation processes.

- 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**
Os objetivos foram estabelecidos tendo em consideração as horas de contacto disponíveis bem como as horas previstas para trabalho autónomo do aluno.
Nas aulas teóricas de cariz expositiva utilizaremos slides que contém toda a estrutura teórica básica (serão fornecidos aos alunos), e vídeos de situações clínicas reais de forma a fundamentar a abordagem teórica. Estes vídeos permitem aos alunos terem contacto com situações onde se observam diferentes situações terapêuticas que expressam uma grande diversidade de patologias. Assim, conseguem apreender a estrutura teórica inerente às características do processo de intervenção psicomotora.
Pretende-se que esta unidade curricular forneça aos alunos competências que fundamentam a abordagem teórica necessária para a implementação de um projeto terapêutico. Neste sentido, integrámos uma abordagem que interrelaciona os conteúdos teóricos com a observação de casos clínicos, que facilita a apreensão de toda a linguagem clínica e científica desta intervenção. A avaliação será realizada dentro dos temas apresentados nas aulas e concomitante recurso a meios de pesquisa científica.
- 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**
The objectives were established taking into account the contact hours available as well as the hours allowed for independent student work.
In the lectures of expository nature will use slides containing all the basic theoretical framework (will be provided to students), and videos of real clinical situations in order to substantiate the theoretical approach. These videos allow students to have contact with note situations where different therapies which express a wide variety of diseases. Thus, they can grasp the inherent characteristics of psychomotor therapeutic intervention process theoretical structure.
Thus, we intend that this course provides students with skills that underlie the theoretical approach necessary to implement a treatment plan. In this sense, we integrated an approach that turns its theoretical content with the observation of clinical cases, which facilitates the seizure of all the clinical and scientific language of this intervention.
The evaluation will be conducted within the themes presented in class and concomitant use of means of scientific research.
- 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**
Fernandes, J. & Gutierrez Filho, P. (2012) Psicomotricidade: abordagens emergentes. Manole.
Fernandes, J. & Gutierrez Filho, P. (2015). Atualidades da prática psicomotora. Rio de Janeiro: Wak.
Fernandes, J., Gutierrez, Filho P., & Rezende, A. (2018). Psicomotricidade, jogo e corpo-em-relação: contribuições para a intervenção. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional. 26(3), 702-709. <https://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoEN1232>
Fernandes, J., Marmeleira, J., & Gutierrez Filho, P. (2020). Prática de mediação corporal com gestantes: orientações e fundamentos. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional. 28(2), 682-692. <https://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoARF1998>
Potel, C. (2008) Psychomotricité: entre théorie et pratique. Paris: In Press.
Potel, C. (2019) Être psychomotricien. Toulouse: Érès
Vachez-Gatecel, A., & Valentin-Lefranc, A. (2019). Le grand livre des pratiques psychomotrices. Paris: Dunod.

Anexo II - Prática Psicomotora ao Longo da Vida

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Prática Psicomotora ao Longo da Vida

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Psychomotor Practices Across Lifespan

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
MH

9.4.1.3. Duração:
Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:
234

9.4.1.5. Horas de contacto:
40T, 40PL, 20T

9.4.1.6. ECTS:
9

9.4.1.7. Observações:
N.A.

9.4.1.7. Observations:
N.A.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Gabriela Sousa Neves de Almeida 16h PL, 20h T, 20T

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Rita do Amaral Cabrita Matias Batalha 4h T, 8h PL

Guida Filipa Veiga Moutinho 4h PL, 4h T

Janete Filipa Santas-Noites Maximiano 4h T, 8h PL

João Maria Antunes da Costa 8h T, 4h PL

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer os fundamentos das abordagens sistémica, cognitiva e psicodinâmica aplicados à prática psicomotora em diferentes fases do ciclo da vida e em diferentes perturbações da expressão psicomotora;*
- 2. Adquirir os conhecimentos teóricos e práticos adequados à prática psicomotora nos domínios educativo, preventivo, reeducativo e terapêutico, em diferentes fases do ciclo da vida;*
- 3. Adquirir os conhecimentos teóricos e práticos adequados à prática psicomotora nos domínios reeducativo e terapêutico, em contexto clínico terapêutico, em diferentes perturbações da expressão psicomotora;*
- 4. Selecionar, definir, justificar e aplicar práticas de intervenção psicomotora em diferentes fases do ciclo da vida e em situações de desenvolvimento típico e atípico.*
- 5. Conhecer e aplicar as especificidades das abordagens psicomotoras e pluridisciplinaridade dos métodos e mediações utilizadas na prática psicomotora, em função da diversidade da população, da idade e da patologia.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Know the fundamentals of systemic, cognitive, and psychodynamic approaches applied to psychomotor practice in different stages of the life cycle and in different disorders of psychomotor expression;*
- 2. Acquire the theoretical and practical knowledge appropriate to the psychomotor practice in the educational, preventive, re-educational, and therapeutic domains, in different stages of the life cycle;*
- 3. Acquire the theoretical and practical knowledge appropriate to psychomotor practice in the reeducational and therapeutic domains, in a therapeutic clinical context, in different disorders of psychomotor expression;*
- 4. Select, define, justify, and apply practices of psychomotor intervention in different stages of the life cycle and in situations of typical and atypical development.*
- 5. Know the specifics of psychomotor approaches and multidisciplinary of methods and mediations used in psychomotor practice according to the diversity of the population, age, and pathology.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Fundamentos e conceções teóricas de suporte que fundamentam a prática psicomotora compreendida, justificada e refletida: abordagens teóricas, conceitos teóricos e autores clássicos de referência (eg., Brazelton, Winnicott, Bowlby, Erickson)

2. Diferentes práticas psicomotoras e modalidades de intervenção psicomotora em função:

- (i) das orientações educativas-preventivas, reeducativas e terapêuticas,*
- (ii) da intenção terapêutica,*
- (iii) do ponto/estágio do amadurecimento,*
- (iv) da idade (bebé, criança, adolescente, adulto, pessoa idosa) e*
- (v) da perturbação da expressão psicomotora e problemática psicocorporal.*

9.4.5. Syllabus:

1. Fundamentals and theoretical concepts that support the psychomotor practice understood, justified, and thought: theoretical approaches, theoretical concepts, and classic reference authors (eg., Brazelton, Winnicott, Bowlby, Erickson)

2. Different psychomotor practices and types of psychomotor intervention depending on:

- (i) the educational-preventive, re-educational and therapeutic guidelines,*
- (ii) the therapeutic intention,*
- (iii) from the point of the maturational process,*
- (iv) age (baby, child, adolescent, adult, elderly person) and*
- (v) the disturbance of psychomotor expression and psycho-body problems.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos da UC foram selecionados e estão organizados de modo a que os alunos conheçam os diferentes paradigmas e fundamentos da psicomotricidade, e áreas que a suportam, para depois compreenderem que a prática psicomotora tem por objeto prevenir e tratar as alterações e perturbações do desenvolvimento psicomotor e da expressão psicomotora, em todas as fases de vida (bebé, criança, adolescente, adulto e pessoa idosa).

Deste modo, garantiu-se que os conteúdos apresentem uma vertente teórica, à luz de modelos conceptuais compreensivos, e uma vertente prática que permita o conhecimento e vivência dos diferentes conceitos e fundamentações da prática psicomotora, de acordo com diferentes problemas do desenvolvimento, com especial ênfase no setting psicomotor, na relação terapêutica, na escuta, empatia e contenção, nas mediações terapêuticas e técnicas e métodos específicos da psicomotricidade.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the CU have been selected and are organized in such a way that students know the different paradigms and fundamentals of psychomotricity and then understand that psychomotor practice aims to prevent and treat changes and disturbances in psychomotor development at all stages of life (baby, child, teenager, adult, and elderly person) In this way, it was ensured that the contents have a theoretical aspect according to conceptual and understanding theories, and practical aspect that allows the knowledge of the different concepts and foundations of psychomotor practice according to different development problems, with special emphasis on psychomotor setting, in the therapeutic relationship, empathy, listening, contention, in therapeutic mediations and specific techniques in psychomotricity.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas decorrerão ao longo do segundo semestre. As aulas teóricas são plenárias com apoio de meios audiovisuais onde se transmite os conhecimentos científicos e se incentiva a atitude crítica e reflexão dos alunos. Será privilegiado o método por questionamento, de modo a promover uma maior participação dos alunos, bem como conhecer a aquisição de conhecimentos por parte dos mesmos. A abordagem aos conteúdos mais teóricos será complementada através das aulas de cariz prático, que decorrem em ginásio e meio aquático. A avaliação do aluno será feita através de dois processos: Realização de trabalhos individuais e em grupo com diferentes pesos (média final $\geq 9,5$ valores), ou Exame final (nota $\geq 9,5$ valores).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes take place during the second semester. The plenary lectures are supported by audio-visual means which transmits scientific knowledge and encourages the critical attitude and the reflection/ thought of the students. The questioning method will be privileged, in order to promote greater participation of the students, as well as to know the acquisition of knowledge by them. The approach to the theoretical subjects will be complemented by the practical classes, which take place in the gym and aquatic environment.

The student assessment will be done through two processes: individual assignments and group assignments. A percentage-based system will be used for the final grade assignment. The final grade should be more than (≥ 9.5), or they can choose for a final Exam (Final grade ≥ 9.5).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos foram estabelecidos tendo em conta as horas de contacto disponíveis, bem como as horas previstas para trabalho autónomo do aluno.

Nas aulas serão transmitidos os diferentes conceitos e conhecimento de metodologias inerentes à prática psicomotora ao longo do ciclo da vida (de bebés a idosos), nos domínios preventivo, educativo, reeducativo e terapêutico, de acordo com modelos teóricos compreensivos de apoio à prática psicomotora. Pretende-se que a UC forneça competências de uma prática psicomotora compreendida, refletida e suportada teoricamente à luz de modelos conceptuais.

Os métodos de ensino associados às aulas teóricas estão direcionados especialmente para os objetivos ao nível da aquisição de conhecimentos por parte dos alunos. Assim, nas aulas teóricas de cariz mais expositivo são usadas metodologias de ensino que promovam a aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de conhecimentos e competências para que os alunos apreendam e compreendam a organização teórica intrínseca às características da prática psicomotora. São também visualizados vídeos de situações clínicas reais de forma a fundamentar a abordagem teórica. Estes vídeos permitem aos alunos terem contacto com situações onde se observam diferentes situações terapêuticas que expressam uma diversidade de patologias. Assim, conseguem apreender a estrutura teórica inerente às características do processo de intervenção terapêutica psicomotora. Nas aulas práticas, as metodologias de ensino previstas passam por vivências de diferentes métodos e técnicas, através de diferentes mediadores, em dois contextos (meio terrestre e meio aquático), para dotar os alunos de competências das práticas psicomotoras e dos seus campos de aplicação.

Assim, o grande objetivo da UC é fornecer aos alunos conhecimento e competências (domínios do saber-saber e saber-fazer), que fundamentam a prática psicomotora, em função da diversidade da população, da idade e da patologia da expressão corporal.

Neste sentido, integrámos uma abordagem que interrelaciona os conteúdos teóricos com a observação de casos clínicos, que facilita a apreensão de toda a linguagem clínica e científica desta intervenção, apoiada em simultâneo por uma abordagem com conteúdos práticos para vivências de métodos e técnicas específicas da prática psicomotora.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives were established taking into account the contact hours available, as well as the hours expected for the student's autonomous work.

In classes, the different concepts and knowledge of methodologies inherent to psychomotor practice throughout the life cycle (from infants to the elderly) will be transmitted, in the preventive, educational, reeducative, and therapeutic domains, according to comprehensive theoretical models to support psychomotor practice. It is intended that the UC provides skills of a psychomotor practice understood, reflected, and theoretically supported in the light of conceptual models.

The teaching methods associated with the theoretical classes are directed especially towards the objectives in terms of the acquisition of knowledge by the students. Thus, in theoretical classes of a more expository nature, teaching methodologies are used that promote the acquisition of knowledge and the development of knowledge and skills so that students learn and understand the theoretical organization intrinsic to the characteristics of psychomotor practice. Videos of real clinical situations are also viewed in order to support the theoretical approach. These videos allow students to have contact with situations where different therapeutic situations are observed that express a diversity of pathologies. Thus, they are able to apprehend the theoretical structure inherent to the characteristics of the psychomotor therapeutic intervention process. In practical classes, the teaching methodologies provided for go through experiences of different methods and techniques, through different mediators, in two contexts (terrestrial and aquatic), to provide students with the skills of psychomotor practices and their fields of application.

Thus, the main objective of the UC is to provide students with knowledge and skills (domains of know-how and know-how), which underlie psychomotor practice, according to the diversity of the population, age, and pathology of body expression. In this sense, we integrated an approach that interrelates the theoretical contents with the observation of clinical cases, which facilitates the comprehension of the entire clinical and scientific language of this intervention, supported simultaneously by an approach with practical contents for experiences of specific methods and techniques of practice psychomotor.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

André, P., & Benavides, T. (2004). Corps et Psychiatrie. HdF Editions.

Antoun, S. (2017). Psychomotricité et schizophrénie: Reeducation psychomotrice sur les habiletés sociales chez des sujets schizophréniques adultes. Editions Vie

Boscaini, F. (2006). O Traço Psicomotor. AIFP.

Costa, J. (2008). Um olhar para a criança. Psicomotricidade Relacional. Lisboa. Trilhos editores

Fernandes, J. & Gutierrez Filho, P. (2012) Psicomotricidade: abordagens emergentes. Manole

Gatecel, A., & Lefranc, A. (2019). Le Grand Livre des pratiques psychomotrices. Hors collection, Dunod

Girardier, N. (2016). La Psychomotricité entre psychanalyse et neurosciences: histoire, actualités et perspectives: pour une pensée en mouvement. Editions in Press.

Kaiser, M., Soppelsa, R., & Albaret, J. (2013). Aspects développementaux. In M. Albaret, M. Kaiser, & R. Soppelsa, Troubles de l'écriture chez l'enfant(pp. 31-59). Le Boeck.

Matias, A. R. (2012). Psicomotricidade em meio aquático na primeira infância. Tutitrev Editor

Anexo II - Psicomotricidade, Oncologia e Cuidados Paliativos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicomotricidade, Oncologia e Cuidados Paliativos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychomotricity, Oncology and Palliative Care

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MH/CSAU/PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

12T; TP8; 2OT

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

N.A.

9.4.1.7. Observations:

N.A.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Guida Filipa Veiga Moutinho (8TP, 1 OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria dos Anjos Frade (8T, 1OT)

Maria da Graça Duarte da Silva Santos (4T)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos sobre

- 1. Os princípios e pressupostos da filosofia de cuidados paliativos**
 - 2. Aspectos do impacto psicossocial da doença oncológica e aspectos psiquiátricos decorrentes**
 - 3. A dimensão subjetiva da dor e fatores que influenciam o seu vivido**
 - 4. Os aspectos sensíveis da relação cuidador-cuidado**
 - 5. Sinais de Burnout em cuidadores e possibilidades de intervenção**
-
- 6. Indicações para terapia psicomotora (TPM) em oncologia e nos cuidados paliativos (OCP)**
 - 7. Princípios teóricos e metodológicos dos principais mediadores da TPM em OCP**

Competências:

- 1. Resolução de problemas em CP**
- 2. Escuta da vivência subjetiva da dor**
- 3. Raciocínio clínico em OCP**
- 4. Prescrição, planeamento e implementação de intervenções psicomotoras em OCP**
- 5. Consciencialização da própria disponibilidade e resposta corporal na relação terapêutica**
- 6. Estabelecimento da relação terapêutica em OCP**
- 6. Adequação do corpo e das técnicas de ação terapêutica na relação com o outro, com disponibilidade para a empatia tónica**

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge about:

- 1. Principles and assumptions of the philosophy of palliative care (PC)**
- 2. Aspects of the psychosocial impact of oncological disease and associated psychiatric aspects**
- 3. The subjective dimension of pain and factors that influence its experience**
- 4. The sensitive aspects of the caregiver-care relationship**
- 5. Signs of burnout in caregivers and possibilities for intervention**
- 6. Indications for psychomotor therapy (PMT) in oncology (O) and PC**
- 7. The theoretical and methodological principles of the main mediators of TPM in OCP**

Skills:

- 1. Problem-solving in PC**
- 2. Paying attention to the subjective experience of pain**
- 3. Clinical reasoning in OCP**
- 4. Prescription, planning, and implementation of PMT interventions in OCP**
- 5. Awareness of own availability and body response in the therapeutic relationship (TR)**
- 6. Establishment of the TR in OCP**
- 7. Adjustment of the body and techniques of therapeutic action in the relationship with the other, with availability for tonic empathy**

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I. Cuidados Paliativos (CP)

- 1. Fundamentos**
- 2. Estratégias de comunicação interpessoal e na equipa interdisciplinar**
- 3. Atitudes face à morte e ao fim-da-vida: Questões éticas. Processos de luto**
- 4. Princípios gerais no controlo de sintomas: Sintomas prevalentes. Avaliação e gestão da dor e do sofrimento humano; controlo de sintomas e cuidados de conforto; Uso de terapêutica e estratégias não farmacológicas**

II. Contributos da Psico-oncologia

- 1. Aspectos psicossociais: Imagem do corpo, sexualidade, alterações cognitivas**
- 2. Aspectos psiquiátricos**
- 3. Vivência subjetiva da dor**
- 5. Relação cuidador-cuidado: vivência interna e comunicação não verbal**
- 6. Cuidar de nós: Burnout em oncologia e CP**

III. Prática Psicomotora em CP e Oncologia

- 1. A intervenção psicomotora**
 - a. As indicações**
 - b. A relação terapêutica**
 - c. Os mediadores**
- 2. A relaxação e o toque-massagem psicomotora como abordagem terapêutica**
 - a. Benefícios**
 - b. Princípios teóricos e metodológicos**

9.4.5. Syllabus:

I. Palliative Care (CP)

- 1. Fundamentals**
- 2. Interpersonal communication strategies in the interdisciplinary team**
- 3. Attitudes towards death and the end-of-life: Ethical issues. Mourning processes**
- 4. General principles for symptom control: Prevailing symptoms. Assessment and management of human pain and suffering; symptom control and comfort care; Use of therapy and non-pharmacological strategies**

II. Contributions of Psycho-Oncology

- 1. Psychosocial aspects: Body image, sexuality, cognitive changes**
- 2. Psychiatric aspects**
- 3. Subjective pain experience**
- 5. Caregiver-care relationship: internal experience and non-verbal communication**

6. Take care of us: Burnout in oncology and CP

III. Psychomotor Practice in CP and Oncology

1. Psychomotor intervention

a. The indications

b. The therapeutic relationship

c. The mediators

2. Relaxation and psychomotor touch massage as a therapeutic approach

a. Benefits

b. Theoretical and methodological principles

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos foram selecionados e organizados de modo a estarem alinhados com os conhecimentos e competências definidos nos objetivos. Os alunos conhecem a especificidade dos cuidados paliativos (conteúdos I) e da psico-oncologia (conteúdos II) por forma a serem capazes de aplicar esse conhecimento na prescrição, planeamento e implementação de intervenções psicomotoras nestes contextos.

Apesar de os conteúdos estarem interrelacionados, os conhecimentos são especialmente desenvolvidos pelos conteúdos I e II, e as competências pelos conteúdos III. Deste modo, ao longo das aulas, os alunos adquirem conhecimentos fundamentais sobre os Cuidados Paliativos e a Psico-oncologia, ganhando conhecimentos e competências que lhes permitem, de forma autónoma e específica, desenvolver práticas psicomotoras específicas destes contextos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents were selected and organized in order to be aligned with the knowledge and skills defined in the objectives.

Students know the specificity of palliative care (contents I) and psycho-oncology (contents II) in order to be able to apply this knowledge in the prescription, planning, and implementation of psychomotor interventions in these contexts.

Although the contents are interrelated, knowledge is specially developed by contents I and II, and competencies by contents III. Hence, during classes, students acquire fundamental knowledge about Palliative Care and Psycho-oncology, gaining knowledge and skills that allow them, in an autonomous and specific way, to develop specific psychomotor practices in these contexts.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas T assentam no método científico, valorizando a pesquisa de informação e a atitude crítica dos alunos. Alinhadas cuidadosamente com os recursos disponibilizados no moodle, as aulas T procuram promover a aprendizagem ativa e a aprendizagem assíncrona.

As aulas P seguem uma abordagem vivencial que permite aos estudantes experienciarem as diferentes técnicas de ação terapêutica, refletindo sobre as relações entre a experiência corporal e os fatores contextuais. As aulas P são também dedicadas à vivência, aprendizagem técnica e aplicação supervisionada dos diferentes métodos de intervenção psicomotora em CP e oncologia.

A avaliação contínua envolve

- Reflexão crítica sobre as sessões práticas, enfatizando a análise das vivências corporais e a adequação das diferentes abordagens à especificidade de cada setting (40%);

- Prova escrita (60%).

A avaliação por exame inclui prova escrita e prova prática de aplicação/intervenção.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

T classes are based on the scientific method, valuing information research, and a critical attitude of students. Carefully aligned with the resources available in Moodle, T classes aim to promote active learning and asynchronous learning.

Practical classes include an experiential approach that allows students to experience the different techniques of therapeutic action, reflecting on the relationships between body experience and contextual factors. Theoretical-practical classes are also dedicated to the experience, technical learning, and supervised application of different methods of psychomotor intervention in PC and oncology.

Continuous assessment involves

- A critical reflection on the practical sessions, emphasizing the analysis of body experiences and the adequacy of different approaches to the specificity of each (individual) setting (40%);

- Written test (60%).

The exam assessment includes a written test and practical application/intervention test.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino associados às aulas teóricas estão direcionados especialmente para os objetivos ao nível da aquisição de conhecimentos, seguindo o modelo de aprendizagem ativa. Nestas aulas a exposição de conteúdos por parte das professoras, são intercalados com o debate com os alunos sobre os diversos temas abordados, bem como como tarefas de aplicação dos conteúdos. Serão apresentadas vinhetas clínicas procurando estimular a reflexão a partir de uma perspetiva realista e com características concretas.

Nas aulas teórico-práticas as metodologias de ensino previstas (e.g., vivência prática de diversas técnicas de ação terapêutica de relaxação, visualização de intervenções, planeamento de sessões e de programas, reflexão e discussão), pretendem dotar os alunos de raciocínio clínico e de competências pessoais e técnicas que lhes permitam tomar decisões terapêuticas na planificação das intervenções psicomotoras em oncologia e cuidados paliativos. A elaboração de uma reflexão crítica sobre as sessões práticas contribui também para a formação dos alunos enquanto futuros terapeutas, nomeadamente no que diz respeito à sua capacidade de autoscopia permanente da sua disponibilidade e resposta tónica e afetiva na relação com o outro, de observação do outro e de estabelecimento e manutenção da relação terapêutica.

O grande objetivo da unidade curricular é dotar os alunos de capacidade de intervenção no domínio dos cuidados paliativos e da oncologia. Tal só é possível, porque é formado um todo coerente e complementar entre as aulas teóricas, as aulas teórico-práticas, os recursos disponibilizados (vinhetas clínicas, vídeos, bibliografia, etc.) e os métodos de avaliação. Destaca-se a avaliação contínua, que deverá ser a forma de avaliação a privilegiar pelos alunos, a qual apresenta diversos elementos e que contempla quer a avaliação de conhecimentos, quer de competências.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods associated with the theoretical classes are directed especially towards the objectives in terms of the acquisition of knowledge, following the model of active learning. In these classes the exposure of content by the professors, precedes the debate with the students on the various topics, as well as tasks of application of the content. Clinical vignettes will be presented seeking to stimulate reflection from a realistic perspective.

In the theoretical-practical classes, the teaching methodologies provided (e.g., practical experience of various techniques of therapeutic relaxation action, visualization of interventions, planning of sessions and programs, reflection and discussion), aim to provide students with clinical reasoning and personal and technical competencies that enable them to make therapeutic decisions when planning psychomotor interventions in oncology and palliative care. The elaboration of a critical reflection on the practical sessions also contributes to the training of students as future therapists, namely with regard to their capacity for permanent autoscopia of their availability and tonic and affective response in the relationship with the other, of observation of the other and establishing and maintaining the therapeutic relationship.

The main objective of the CU is to provide students with the ability to intervene in the field of palliative care and oncology. This is only possible because a coherent and complementary whole is formed between the theoretical classes, the theoretical-practical classes, the resources available (clinical vignettes, videos, bibliography, etc.) and the evaluation methods. It is worth highlighting the continuous assessment, which should be the form of assessment to be favored by the students, which has several elements and which includes both the assessment of knowledge and skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aflalo, J., Cocaïgn, V., Kaempf, S., Krebs, Z., de Laforcade, B., Mallet, S., ... & Vizzavona, J. (2016). *Psychomotricité en soins palliatifs. Médecine Palliative: Soins de Support-Accompagnement-Éthique*, 15(4), 226-234.

Albuquerque, E. & Cabral, A. (2015) *Psico-oncologia – Temas fundamentais*. Lisboa: Lidel Edições Técnicas.

Coly-Layani, S. (2014). *Une approche psychomotrice en service d'oncologie: expérience de la relaxation auprès de patientes atteintes d'un cancer du sein*. Toulouse: Médecine humaine et pathologie.

Gaucher-Hamoudi, O. & Guiose, M. (2007). *Soins palliatifs et psychomotricité*. Paris: Éditions Heures de France.

Addington-Hall J., Higginson I. (2001). *Palliative care for non-cancer patients*. Oxford University Press

Twycross R. (2003). *Cuidados Paliativos*. Climepsi Editores

Doyle, D., Hanks, G., Cherney, N. (2004) *Symptom management in advanced cancer*. Oxford University Press

Anexo II - Formação do Psicomotricista ao Longo da Vida

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Formação do Psicomotricista ao Longo da Vida

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychomotor Therapist Formation Throughout Life

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MH

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

10T, 5PL, 2OT

9.4.1.6. ECTS:

9.4.1.7. Observações:

N.A.

9.4.1.7. Observations:

N.A.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Gomes de Azevedo Fernandes 5h T; 2 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Gabriela Sousa Neves de Almeida 5h T**João Maria Antunes da Costa 5h PL*

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Compreender a importância da formação contínua de competências e conhecimentos*
2. *Auto-questionar e refletir sobre o seu papel e lugar como psicomotricista*
3. *Aumentar a consciência, a escuta e empatia, e a disponibilidade psicocorporal para a prática psicomotora*
4. *Apoiar o desenvolvimento pessoal, social e profissional*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Understand the importance of continuous training of skills and knowledge*
2. *Self-questioning and reflexing on your role and place as a psychomotor therapist*
3. *Increase awareness, listening and empathy, and psychobodyl/psysical availability for psychomotor practice*
4. *Support personal, social and professional development*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A interdisciplina e os conteúdos da formação do psicomotricista*
2. *O desenvolvimento do psicomotricista através do trabalho psico-corporal*
3. *A formação como ponto de apoio à prática psicomotora e à construção de uma identidade profissional*
4. *A formação contínua do psicomotricista nos domínios dos saberes: fazer-ser-estar/agir*
5. *A formação psicocorporal específica do psicomotricista, ao longo da vida*
6. *Quando o corpo do psicomotricista “adoece”*

9.4.5. Syllabus:

1. *Interdiscipline and the contents of the psychomotor therapist's training*
2. *The development of the psychomotor therapist through psycho-corporal work*
3. *Training as a support point for psychomotor practice and the construction of a professional identity*
4. *The psychomotor therapist's continuous training in the domains of knowledge: to do-to be-to act*
5. *The psychomotor training specific to the psychomotor therapist, throughout life*
6. *When the psychomotor therapist's body “gets sick”*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos foram selecionados e organizados de modo a que os alunos atinjam os objetivos e competências definidos para a UC nos níveis saber-saber, saber-fazer e saber-ser e agir. Os conteúdos são coerentes entre si e procuram alcançar os objetivos. Cada um dos objetivos relaciona-se com um ou mais conteúdos. Ao longo das aulas, há uma sequência própria na abordagem aos diversos conteúdos para atingir os objetivos de aprendizagem. Os conteúdos são, sobretudo, acedidos pela articulação entre as aulas teóricas e as práticas, em que as situações vivenciadas, as metodologias selecionadas, vão permitir que os alunos integrem os significados de cada um dos objetivos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents were selected and organized so that students achieve the learning outcomes and skills defined for CU, concerning theoretical, ethical, and procedural knowledge. The contents are coherent with each other and seek to achieve the objectives. Each of the objectives is related to one or more contents. Throughout the classes, there is a specific sequence in the approach to the various contents to achieve the learning outcomes. The contents are, above all, accessed by the articulation between theoretical and practical classes, in which the situations experienced, the selected methodologies will allow students to integrate the meanings of each of the objectives.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas decorrerão ao longo do 3.º semestre. As aulas teóricas são plenárias com apoio de meios audiovisuais onde se transmite os conteúdos, mas se incentiva a participação, a atitude crítica e reflexiva dos alunos. Para tal, serão privilegiadas metodologias interrogativas, que visem a promoção de uma maior participação dos alunos. Pretende-se que o aluno desempenhe um papel bastante ativo no seu processo de aprendizagem. A abordagem aos conteúdos teóricos será complementada através da componente Prática, que decorre em ginásio, para vivência de atividades psico-corporais com reflexão individual, para relacionar estas vivências com os conteúdos teóricos. Quer a avaliação contínua que a avaliação por exame, compreendem (a) a entrega de uma reflexão pessoal (individual) com integração de conteúdos programáticos e (b) uma ficha de leitura (individual) sobre os conteúdos (média final $\geq 9,5$ valores). O aluno terá de obter para cada elemento de avaliação uma classificação $\geq 9,5$ valores,

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will take place throughout the 3rd semester. Theoretical classes are plenary with the support of audiovisual media where the contents are transmitted, and the critical and reflective attitude of the students is encouraged. For this, the questioning method will be privileged, in order to promote greater participation from students. The approach to theoretical content will be complemented by the Practical component, which takes place in the gym, to experience psycho-bodily activities with individual reflection, to relate this experience with the theoretical contents.

Both the continuous evaluation and the evaluation by exam, comprise the delivery of (a) a personal reflection (individual) with integration of program contents and (b) a written work (individual) based on articles about the contents (final average ≥ 9.5 values).

The student must obtain a rating ≥ 9.5 for each element of evaluation, in the two evaluation processes.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Consideramos que as metodologias de ensino adotadas (incluindo a avaliação) na unidade curricular são adequadas aos objetivos de aprendizagem. Isto é, as escolhas efetuadas na organização da UC estão de acordo com o perfil de competências objetivado. Por um lado, as metodologias dinâmicas e ativas para a componente -prática, visam o alcance de objetivos ao nível do saber-fazer e saber-ser e agir, por outro, as metodologias expositivas para a componente teórica e transmissão e conteúdos, visam o alcance ao nível do saber-saber.

As vivências psicocorporais com reflexão individual, dinamizadas pelo professor nas aulas práticas têm como objetivo uma melhor compreensão das matérias teóricas e alcance dos objetivos da UC. Com as metodologias adotadas pretende-se fomentar no aluno a reflexão, a escuta do seu corpo e do outro, a empatia, mas também despertar o interesse para a continuidade do trabalho corporal e do desenvolvimento de competências.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We believe that the teaching methodologies adopted (including assessment) in the course are appropriate to the learning objectives. That is, the choices made in the CU organization are in accordance with the objective profile of competencies. On the one hand, the dynamic and active methodologies for the practical component, aim to achieve objectives at the level of know and know-how and act (theoretical, ethical, and procedural knowledge). On the other hand, the expository methodologies for the theoretical and transmission component and contents, aim at reach at the level of know-how.

The psycho-body experiences with individual reflection, promoted by the professor in the practical classes, aim at a better understanding of the theoretical subjects and attainment of the objectives of the UC. With the adopted methodologies, it is intended to encourage students to reflect, to listen to their bodies and the other, to empathize, but also to arouse interest for the continuity of psycho-bodywork and the development of skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gatecel, A., & Lefranc, A.(2019). La formation tout au long de la vie du psychomotricien. In A. Gatecel & A. Lefranc (Eds.), Le Grand Livre des pratiques psychomotrices (pp. 519-524). Dunod

Guimarães, S., Frazão, A., Melo, M., Duarte, S. & Toledo, S.(2016). O corpo do Psicomotricista: do corpo agido e vivido ao corpo relacional e terapêutico. A Psicomotricidade (19), 47-65

Lluaradó, C.(2008). La observación de la intervención del psicomotricista: actitudes y manifestaciones de la transferencia. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 62(22,2), 123-154

Martins, R.(2016). O Corpo como Primeiro Espaço de Comunicação

O Diálogo Tónico-Emocional no Nascimento da Vida Psíquica. Psilogos, 13-1,34-43

Mila, J. (2008). De profesión psicomotricista. Miño y Dávila Editores

Lefranc, A. & Petit, A.(2019). Le travail du questionnement en formation continue: une nécessité éthique. In A. Gatecel & A. Lefranc (Eds.) Le Grand Livre des pratiques psychomotrices (pp. 525-532). Dunod.

Anexo II - Psicopatologia e Psicomotricidade

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicopatologia e Psicomotricidade

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychopathology and Psychomotricity

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MH

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

15TP, 15T, 20T

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:
N.A.

9.4.1.7. Observations:
N.A.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria João Serrano Carapeto (OT: 2; TP: 15; T: 15)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
N.A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Apreciar o comportamento humano de modo informado e crítico quanto à dimensão normal-patológico.*
2. *Conhecer as abordagens de classificação em psicopatologia mais relevantes na atualidade.*
3. *Aprofundar o conhecimento sobre diversos quadros psicopatológicos mais frequentes no trabalho do/a Psicomotricista (ex., psicopatologia descritiva; principais fatores etiológicos, fatores de risco e de proteção; trajetórias de desenvolvimento ao longo da vida; fenomenologia e dimensões mais significativas da expressão psicomotora).*
4. *Aplicar os conhecimentos sobre os quadros psicopatológicos ao estudo e formulação de casos clínicos, habitualmente elaborados no contexto de equipas de saúde mental, e tê-los em consideração no delinear da intervenção psicomotora.*
5. *Desenvolver competências para uma abordagem crítica e reflexiva da investigação científica da área da Psicopatologia, e saber extrair implicações relevantes para a intervenção e investigação em Psicomotricidade.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Approach the human behavior in an informed and critical way regarding the normal-pathology dimension.*
2. *Know the most relevant classification approaches in psychopathology today.*
3. *Deepen the knowledge about several psychopathological conditions most frequent in the Psychomotricist's practice (eg, descriptive psychopathology; main etiological factors, risk and protective factors; developmental trajectories throughout life; phenomenology and more significant dimensions of psychomotor expression).*
4. *Apply knowledge about psychopathological conditions to the study and formulation of clinical cases, as usually elaborated in the context of mental health teams, and consider them when designing psychomotor interventions.*
5. *Develop skills for a critical and reflective approach to scientific research in the field of Psychopathology, and know how to extract relevant implications for intervention and research in Psychomotricity.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A noção de normal e patológico ao longo do desenvolvimento*
2. *Perspetivas teóricas e classificação em psicopatologia*
3. *Corpo e expressão psicomotora na psicopatologia*
4. *Uma abordagem compreensiva de alguns quadros psicopatológicos mais relevantes*
 - 4.1. *Perturbações do neurodesenvolvimento*
 - 4.2. *Perturbações psicóticas*
 - 4.3. *Perturbações depressivas*
 - 4.4. *Perturbações da ansiedade*
 - 4.5. *Perturbações do comportamento alimentar*
 - 4.6. *Perturbações disruptivas e do comportamento*
 - 4.7. *Perturbações de somatização*
 - 4.8. *Perturbações neurocognitivas: o caso das demências*

9.4.5. Syllabus:

1. *The notion of normal and pathological in the context of development*
2. *Theoretical perspectives and classification in psychopathology*
3. *Body and psychomotor expression in psychopathology*
4. *A comprehensive approach to major classes of psychopathology:*
 - 4.1. *Neurodevelopmental disorders*
 - 4.2. *Psychotic disorders*
 - 4.3. *Depressive disorders*
 - 4.4. *Anxiety disorders*
 - 4.5. *Eating behavior disorders*
 - 4.6. *Disruptive and behavioral disorders*
 - 4.7. *Somatization disorders*
 - 4.8. *Neurocognitive disorders: the case of dementia*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O ponto 1 dos conteúdos programáticos lança as bases para a abordagem informada, e crítica, dos conceitos de normal e patológico a que alude o objetivo 1. Este objetivo pode ser também retomado nos conteúdos do ponto 4, quando estão em foco quadros psicopatológicos específicos.

O objetivo 2 é diretamente atendido no ponto 2 dos conteúdos, sobre a classificação em psicopatologia, mas também é, de algum modo, retomado no ponto 4 dos conteúdos, sobre os quadros psicopatológicos específicos.

O objetivo 3 é atendido, em termos gerais, através dos pontos 2 e 3 dos conteúdos, que introduzem um contexto teórico mais amplo e uma abordagem geral das dimensões da expressão psicomotora na psicopatologia, respetivamente. Este objetivo é retomado no ponto 4 dos conteúdos, ao nível de cada quadro psicopatológico.

Os conteúdos programáticos servem não só a aquisição dos conhecimentos (objetivos 1,2 e 3), mas também o desenvolvimento de competências, como aquelas a que aludem os objetivos 4 e 5 (1).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Point1 of the syllabus provides the foundation for an informed and critical approach to the concepts of normal and pathological to which the learning outcome1 refers. The learning outcome1 is also worked on in the syllabus' point 4, when specific classes of psychopathology are focused. The learning outcome2 is directly attended in Syllabus' point 2, on classification approaches in Psychopathology, but it is also, in some way, taken up in Syllabus' point 4, on specific classes of psychopathology. The learning outcome3 is met, in general, through Syllabus' points 2 and 3, which introduce a broader theoretical framework and a general approach to the dimensions of psychomotor expression in Psychopathology, respectively. This learning outcome is taken up in Syllabus' point4, at the level of each class of psychopathology. The syllabus serves not only the acquisition of knowledge(obj. 1,2 and 3)but also the development of competences, such as those referred to in learning outcomes 4 and 5 (and 1).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas: métodos expositivos (com apoio audiovisual, etc.) e discussão.

Aulas teórico-práticas: atividades diversas, de grupo e/ou individuais, como estudo/discussão de casos clínicos e/ou de artigos científicos. Partilha de experiências com psicomotricistas.

Avaliação contínua

Requer assiduidade dos alunos às aulas (ver Regulamento da Universidade).

- Teste escrito (55 %);

- Trabalho de grupo escrito, teórico e teórico-prático, incluindo apresentação e discussão nas aulas teórico-práticas (45 % da classificação final);

- Opcional: participação em projeto de investigação (aprovaada pelo docente) (10 % classificação final, sendo depois teste 50 %, trabalho de grupo 40%).

Avaliação por exame final

Exame escrito (100 % classificação final). Opcional: Exame escrito + trabalho individual (como o proposto na avaliação contínua) (50% da classificação final, cada).

Aprovação com classificação final mínima de 10 valores e nota mínimo de 7,50 em cada um dos elementos de avaliação.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes: expository methods (with audiovisual support, etc.) and discussion.

Theoretical-practical classes: diverse activities, group and / or individual, such as study / discussion of clinical cases and / or scientific articles. Sharing experiences with Psychomotricists.

Continuous evaluation

It requires students to attend classes (see University Regulations).

- Written test (55%);

- Written, theoretical and theoretical-practical group work, including presentation and discussion in theoretical-practical classes (45% of the final grade);

- Optional: participation in a research project (approved by the teacher) (10% final classification, thus 50% test and 40% group work).

Evaluation by final exam

Written exam (100% final grade). Optional: Written exam + individual work (as proposed in the continuous assessment) (50% of the final grade, each).

Approval with a minimum final classification of 10 values and a minimum grade of 7.50 in each of the evaluation elements.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias mais expositivas das aulas teóricas e a indicação de elementos bibliográficos serão importantes para, num primeiro momento, a aquisição e aprofundamento dos conhecimentos a que aludem os objetivos 1 a 3. Estes três objetivos serão também favorecidos pelas metodologias mais ativas das aulas teórico-práticas. Os trabalhos de grupo (estudo de casos clínicos, análise de artigos, etc.) e a sua apresentação e discussão nas aulas teórico-práticas possibilitarão a consolidação, aprofundamento e reflexão sobre os conhecimentos introduzidos nas aulas teóricas e nas referências bibliográficas, bem como possibilitarão avançar nos objetivos 4 e 5, objetivos mais relacionados com o desenvolvimento de competências.

A avaliação baseada em trabalhos em grupo com componentes teóricas e teórico-práticas, cria condições para que os alunos trabalhem em função da aquisição de conhecimentos, mas também da sua aplicação e do desenvolvimento de competências relevantes para o/a Psicomotricista.

A partilha de experiências por Psicomotricista(s) convidado(s) serve também para reforçar a ligação entre Psicopatologia e práticas em Psicomotricidade, contribuindo assim para os dois últimos objetivos.

A possibilidade da participação em investigação ser valorizada na classificação do aluno contribui para o objetivo 5 - e assinala também a importância que se atribui à investigação e ao conhecimento científico em Psicopatologia e na Psicomotricidade e à necessidade de permanente atualização de conhecimentos ao longo da vida profissional.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The most expository methodologies and the indication of bibliographic elements of the theoretical classes will be important for, at first, the acquisition and deepening of the knowledge referred to in learning outcomes 1 to 3. These three learning outcomes will also be favored by the more active methodologies of theoretical-practices. The group work (study of clinical cases, analysis of articles, etc.) and its presentation and discussion in the theoretical-practical classes will enable the consolidation, deepening and reflection on the knowledge introduced in the theoretical classes and in the bibliographic references, as well as allowing advance on learning outcomes 4 and 5, which are more related to the development of competences.

The evaluation based on group work with theoretical and theoretical-practical components, creates conditions for students to work in terms of the acquisition of knowledge and its application, as well as in terms of the development of relevant competences for the Psychomotricist.

The sharing of experiences by guest(s) Psychomotricist(s) also serves to reinforce the link between Psychopathology and

Psychomotricity practices, thus contributing to the last two learning outcomes.

The option of valuing the participation in research projects in the final grade contributes to learning outcome 5 - and also points out the importance attached to research and scientific knowledge in Psychopathology and Psychomotricity and the need for permanent updating of knowledge throughout professional life.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th Edition). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.

André, P., Bénavidès, T., & Canchy-Giromini, F. (1996). Corps et Psychiatrie, Paris: Ed. Heures de France.

Campos, R. C. (2012). Textos sobre psicopatologia e diagnóstico psicodinâmico. Lisboa: Climepsi.

Carapeto, M. J. & Feixas, G. (2019). Self-Knowledge and Depressive Symptoms in Late Adolescence: A Study Using the Repertory Grid Technique. Journal of Constructivist Psychology, 32:1, 81-97.

Cicchetti, D. (Ed.) (2016). Developmental Psychopathology, 3rd Edition. Hoboken, N.J.: Wiley.

Franco, V. & Apolónio, A.M. (2010). ODIP – Organização diagnóstica em Intervenção Precoce, versão portuguesa. Évora: Universidade de Évora.

Maddux, J. E., & Winstead, B. A. (Eds.). (2016). Psychopathology: Foundations for a contemporary understanding. New York, NY: Routledge.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Maria dos Anjos Galego Frade

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria dos Anjos Galego Frade

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)