

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Jorge Mota
Francisco Carreiro Costa
Miguel González Valeiro
Susana Morais Fernandes Pereira

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Évora

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola de Saúde e Desenvolvimento Humano

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Reabilitação Psicomotora

1.3. Study programme:

Psychomotor Rehabilitation

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._DRLicReabilitaçãoPsicomotora \(1\).pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Actividade Física Humana

1.6. Main scientific area of the study programme:

Human Physical Activity

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

726

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

-

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

50

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

Este aumento permite responder à procura crescente do curso, que é visível tanto no CNA, como nos restantes concursos, incluindo o concurso de estudantes internacionais. A Universidade de Évora considera ter capacidade instalada que permite oferecer este número de vagas sem diminuição da qualidade do curso.

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

This increase allows us to respond to the growing demand for the course, which is visible both in the ANC and in other competitions, including the international students' competition. The University of Évora considers having an installed capacity that allows to offer this number of vacancies without diminishing the quality of the course.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Um dos seguintes conjuntos de provas: "Biologia e Geologia"; "Biologia e Geologia" e "Português"; "Biologia e Geologia" e "Matemática".

1.11. Specific entry requirements.

One of the following sets of exams: "Biology and Geology"; "Biology and Geology" and "Portuguese"; "Biology and Geology" and "Mathematics".

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

não aplicável

1.12.1. Other:
not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:
Instalações da Universidade de Évora (Colégio Luís de Verney; Núcleo da Mitra; Pavilhão Gimnodesportivo) e locais de estágio.

1.14. Eventuais observações da CAE:
A admissão de 50 alunos implica a constituição de duas turmas a fim de assegurar condições pedagógicas adequadas. Esta circunstância conflitua com a excessiva carga lectiva de muitos docentes.

1.14. Remarks by the EAT:
The admission of 50 students implies the constitution of two classes in order to ensure adequate pedagogical conditions. This circumstance conflicts with the excessive teaching load of many teachers.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.
O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:
Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.
O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:
Sim

2.3. Adequação da carga horária.
A carga horária do pessoal docente é adequada:
Não

2.4. Estabilidade.
A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:
Sim

2.5. Dinâmica de formação.
O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:
Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global
O ciclo de estudos é coordenado por quatro docentes com perfil adequado. Participam na leccionação 30 docentes, 25 com o grau de doutor e 5 com o grau de mestre. As áreas de doutoramento dos docentes são as seguintes: Enfermagem (1), Ecologia Humana (1), Ciências da Educação (1), Fisiologia (1), Filosofia (1), Terapias Expressivas (1), Ciência Animal (1), Ciências do Desporto (4), Psicologia (6), e Motricidade Humana (11). Vinte e cinco docentes do ciclo de estudos estão em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos. A maioria dos docentes apresenta uma carga lectiva significativa. Verifica-se ainda uma grande dispersão da distribuição de serviço, circunstância que coloca um enorme desafio, não apenas em termos de coordenação da leccionação, mas, também, do ciclo de estudos. Embora se detete um esforço nos docentes para uma atividade mais direta na relação entre a produção científica e sua articulação com o objecto do curso e a(s) unidade(s) curriculares que leccionam, a produção científica global é fraca. Um número reduzido de docentes do curso apresenta produção científica actualizada e adequada ao ciclo de estudos. Muitos, docentes incluíram, nas suas fichas, referências para além dos últimos cinco anos.

2.6.1. Global appraisal

The study cycle is coordinated by four professors with a suitable profile. 30 professors participate in the teaching, 25 with a doctorate degree and 5 with a master's degree. The professors' doctoral areas are as follows: Nursing (1), Human Ecology (1), Educational Sciences (1), Physiology (1), Philosophy (1), Expressive Therapies (1), Animal Science (1), Sports Science (4), Psychology (6), and Human Motricity (11). Twenty-five professors of the study cycle are full-time with a connection to the institution for a period of more than three years. Most teachers have a significant teaching load. There is still a great dispersion of service distribution, a circumstance that poses a huge challenge, not only in terms of coordination of teaching, but also of the study cycle. Although there is an effort on the part of teachers towards a more direct activity in the relationship between scientific production and its articulation with the object of the course and the curricular unit(s) they teach, the overall scientific production is weak. A small number of course professors present up-to-date scientific production appropriate to the study cycle. Many teachers included references beyond the last five years in their files.

2.6.2. Pontos fortes

Docentes doutorados do ciclo de estudos e estabilidade laboral

2.6.2. Strengths

Doctoral professors of the study cycle and job stability

2.6.3. Recomendações de melhoria

Distribuição de serviço mais equilibrada, em termos de unidades curriculares e de carga lectiva.

Aumentar a produção científica e alinhar a leccionação com as linhas de investigação dos docentes.

2.6.3. Recommendations for improvement

More balanced distribution of service, in terms of curricular units and teaching load.

Increase scientific production and align teaching with the research lines of the professors.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Não

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O pessoal não docente parece qualificado e suficiente para as atividades que se desenvolvem. Não se encontraram indicações sugestivas de um plano de formação organizado especificamente direcionado para o pessoal não docente.

3.4.1. Global appraisal

The non-teaching staff seems qualified and sufficient for the activities being developed. There were no suggestive indications of an organized training plan specifically aimed at non-teaching staff.

3.4.2. Pontos fortes

Nível de recursos humanos adequado.

3.4.2. Strengths

Adequate level of human resources.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se a previsão constante de incentivos e um plano de formação para atualização de competências, identificação permanente de novas necessidades e a oferta de possibilidades efetivas de melhorias dos atributos individuais e de funcionamento (incluindo meios materiais afectos aos desempenhos).

3.4.3. Recommendations for improvement

It is recommended the constant provision of incentives and a training plan to update skills, permanent identification of new needs and the offer of effective possibilities for improving individual attributes and functioning (including material means allocated to performance).

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Em parte

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O número de vagas oferecidas nos últimos três a que o relatório de auto-avaliação se reporta foram, respectivamente, 40, 45 e 45 vagas, tendo o número de inscritos para os mesmos períodos sido os seguintes: 28, 27 e 35 alunos.

4.2.1. Global appraisal

The number of vacancies offered in the last three to which the self-assessment report refers were, respectively, 40, 45 and 45 vacancies, with the number of students enrolled for the same periods being as follows: 28, 27 and 35 students.

4.2.2. Pontos fortes

Estabilidade da procura deste ciclo de estudos.

Apesar do número de inscritos não preencher o número de vagas oferecidas, trata-se de um número de alunos mais de acordo com as capacidades docentes da instituição.

O nível de satisfação dos estudantes relativamente ao ciclo de estudos.

4.2.2. Strengths

Stability of demand for this study cycle.

Although the number of applicants does not match the number of vacancies offered, the number of students is more in line with the teaching capabilities of the institution.

The level of student satisfaction with the study cycle.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Nada a referir.

4.2.3. Recommendations for improvement

Nothing to say.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

O volume de alunos que conclui o ciclo de estudos na duração prevista, e até mais um ano, parece estar dentro de padrões normais.

É referido que, de acordo com o relatório Estatísticas, elaborado pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência, em 2018 existiam 10 diplomados desempregados. A IES refere que a "generalidade dos estudantes dá continuidade aos seus estudos no curso de mestrado em Psicomotricidade ou em Exercício e Saúde, procurando especializar a sua formação antes do início do exercício da sua prática profissional".

5.3.1. Global appraisal

The volume of students who complete the study cycle within the expected duration, and up to one more year, seems to be within normal standards.

It is mentioned that, according to the Statistics report, prepared by the Directorate-General for Education and Science Statistics, in 2018 there were 10 unemployed graduates. The IES states that "most students continue their studies in the Master's course in Psychomotricity or in Exercise and Health, seeking to specialize their training before beginning their professional practice".

5.3.2. Pontos fortes

Nada a referir.

5.3.2. Strengths

Nothing to say.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Divulgar o perfil de competências de um licenciado em Reeducação Psicomotora e os contextos institucionais e sociais de intervenção profissional.

5.3.3. Recommendations for improvement

Disseminate the profile of skills of a graduate in Psychomotor Reeducation and the institutional and social contexts of professional intervention.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Vinte e dois docentes do curso fazem parte de centros de investigação da Universidade de Évora. Catorze docentes integram o Comprehensive Health Research Centre (CHRC), seis docentes fazem parte do CIEP - Centro de investigação em Educação e Psicologia, um docente é investigador do CIEP - Centro de Investigação em Ciência Política e um docente integra o Centro de Filosofia da Ciência, da Universidade de Lisboa. É de salientar a colaboração com outras instituições universitárias e do sistema científico nacional, com múltiplas redes de colaboração. A produção científica da maioria dos docentes deve ser melhorada sobretudo nos conteúdos específicos do ciclo de estudos. Uma parte significativa das referências listadas nas fichas dos docentes não se insere no âmbito de estudo deste ciclo.

6.6.1. Global appraisal

Twenty-two professors of the course are part of research centers at the University of Évora. Fourteen professors are part of the Comprehensive Health Research Center (CHRC), six professors are part of the CIEP - Center for Research in Education and

Psychology, one professor is a researcher at the CICP - Center for Research in Political Science and one professor is part of the Center for Philosophy of Science, from the University of Lisbon. It is worth mentioning the collaboration with other university institutions and the national scientific system, with multiple collaboration networks. The scientific production of most teachers should be improved, especially in the specific contents of the study cycle. A significant part of the references listed in the teachers' files does not fall within the scope of study of this cycle.

6.6.2. Pontos fortes

Parcerias de qualidade.

6.6.2. Strengths

Quality partnerships.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Necessidade de aumento quantitativo e qualitativo das publicações relacionadas com o curso.

6.6.3. Recommendations for improvement

Need for quantitative and qualitative increase in publications related to the course.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Em parte

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

A IES refere que 1,8% do corpo docente esteve em mobilidade IN e 0,8% em mobilidade OUT. No período a que se refere o Relatório de Auto-avaliação não se verificou qualquer mobilidade OUT de estudantes, sendo a mobilidade IN de 0,7%. A percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos foi de 1.8%. Existe a necessidade de aumentar a informação sobre a mobilidade internacional, bem como a concretização de medidas que a promovam junto de alunos e docentes.

7.4.1. Global appraisal

The IES reports that 1.8% of the teaching staff was in IN mobility and 0.8% in OUT mobility. In the period referred to in the Self-Assessment Report, there was no OUT mobility of students, with IN mobility being 0.7%. The percentage of foreign students enrolled in the study cycle was 1.8%. There is a need to increase information on international mobility, as well as the implementation of measures that promote it among students and teachers.

7.4.2. Pontos fortes

A participação na rede da AFPUP (Association pour la Formation Post-Universitaire em Psychomotricité).

7.4.2. Strengths

Participation in the AFPUP network (Association pour la Formation Post-Universitaire en Psychomotricité).

7.4.3. Recomendações de melhoria

Promoção dos níveis de internacionalização neste ciclo de estudos, designadamente no âmbito da mobilidade de estudantes e docentes.

7.4.3. Recommendations for improvement

Promotion of levels of internationalization in this cycle of studies, namely within the scope of student and faculty mobility.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Não

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Não

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

n.a.

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

n.a.

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

A universidade possui um Sistema de Garantia da Qualidade certificado pelo A3ES. No entanto, seria adequado ter uma maior visibilidade dos processos:

- Organização interna do Sistema de Garantia da Qualidade em termos de coordenação dos diferentes níveis de participação (Vice-Reitoria-Procuradoria / Faculdade / Cursos-Escola-Conselho Científico-Conselho Pedagógico). Embora exista no plano formal uma comissão e processos de garantia da qualidade, não é visível a utilização sistemática das informações recolhidas para implementar processos de melhoria no funcionamento do curso e elaborar planos de formação pedagógica e científica dos docentes.

- Revisão da documentação apresentada aos processos de avaliação por comissões externas à própria universidade, especificamente: (a) Das fichas de unidade curriculares e de professores. Ambos os documentos apresentam várias imprecisões, e, em muitos casos, alguns campos não foram preenchidos; (b) Das propostas de melhoria que devem ser revistas e acordadas para que as iniciativas de cada curso estejam alinhadas com as da Escola e as da Universidade.

8.7.1. Global appraisal

The university has a Quality Assurance System certified by the A3ES. However, it would be appropriate to have greater visibility of the processes:

- Internal organization of the Quality Assurance System in terms of coordination of the different levels of participation (Vice-Rector-Prosecutor / Faculty / Courses-School-Scientific Council- Pedagogical Council). Although there is a formal commission and quality assurance processes, there is no visible systematic use of the information collected to implement processes to improve the functioning of the course and draw up plans for the pedagogical and scientific training of teachers.

- Review of documentation submitted to the evaluation processes by commissions external to the university itself, specifically: (a) Curricular unit files and professors. Both documents have several inaccuracies and, in many cases, some fields were not completed; (b) Improvement proposals that must be reviewed and agreed so that the initiatives of each course are aligned with those of the School and the University.

8.7.2. Pontos fortes

Existência de um Sistema de Garantia da Qualidade certificado pelo A3ES.

8.7.2. Strengths

8.7.3. Recomendações de melhoria

Processos de ensino-aprendizagem do ciclo de estudos, com a participação da coordenação do ciclo de estudos e dos docentes e estudantes implicados no mesmo para fundamentar a melhoria dos processos de coordenação inter e intra ciclos.

- Que seja estabelecido um processo de revisão interna antes de enviar a documentação para instituições exteriores à própria universidade.

- Rever o processo de avaliação dos professores pelos alunos. Uma vez que vários docentes participam na leção de cada unidade curricular, esta situação dificulta o preenchimento dos questionários devido ao grande número de questionários que cada aluno tem que responder.

8.7.3. Recommendations for improvement

Teaching-learning processes of the study cycle, with the participation of the coordination of the study cycle and the teachers and students involved in it to support the improvement of the coordination processes between and within cycles.

- That an internal review process be established before sending the documentation to institutions outside the university itself.

- Review the process of evaluating teachers by students. Since several teachers participate in the teaching of each curricular unit, this situation makes it difficult to fill in the questionnaires due to the large number of questionnaires that each student has to answer.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Na sequência de recomendações produzidas pela CAE, a IES alterou a designação e as horas de contacto das unidades curriculares de "Estágio I" e "Estágio II", que passaram a designar-se respectivamente "Prática Psicomotora Supervisionada I" e "Prática Psicomotora Supervisionada II", ambas com as horas de contacto seguintes: 60 TP; 250 E; 3 OT. Esta alteração teve por objectivo salientar e atribuir maior importância ao papel do orientador da universidade. O regulamento de Estágio foi igualmente reformulado tornando mais clara a participação partilhada. Relativamente a parcerias, foram estabelecidos novos protocolos com instituições nacionais e estrangeiras. As novas parcerias com universidades estrangeiras não tiveram reflexo, todavia, na mobilidade IN e OUT. No que à produção científica diz respeito, foram alcançadas melhorias importantes, esforço que deverá ser aprofundado.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

Following recommendations produced by the CAE, the IES changed the designation and contact hours of the "Stage I" and "Stage II" curricular units, which were renamed respectively "Supervised Psychomotor Practice I" and "Supervised Psychomotor Practice II", both with the following contact hours: 60 TP; 250 E; 3 OT. This change aimed to emphasize and give greater importance to the role of the university supervisor. The Internship Regulation was also reformulated, making shared participation clearer. Regarding partnerships, new protocols were established with national and foreign institutions. The new partnerships with foreign universities were not reflected, however, in IN and OUT mobility. Regarding scientific production, important improvements were achieved, an effort that should be deepened.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

A principal proposta de melhoria está plasmada na reformulação apresentada do plano de estudos, reformulação que torna o plano de estudos mais coerente e alinhado com o perfil de profissional a formar.

A intenção de incrementar a mobilidade IN e OUT traduz a consciência de que esta é uma debilidade do ciclo de estudos que importa melhorar.

Era expectável uma referência à necessidade de melhorar a produção científica relacionada com o objecto do ciclo de estudos.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The main improvement proposal is reflected in the reformulation presented in the study plan, a reformulation that makes the study plan more coherent and aligned with the profile of the professional to be trained.

The intention to increase IN and OUT mobility reflects the awareness that this is a weakness of the study cycle that needs to be improved.

A reference to the need to improve scientific production related to the object of the study cycle was expected.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

As alterações realizadas no plano de estudos, globalmente, consistiram no seguinte:

- Alteração das áreas científicas da estrutura curricular, que passaram a ser mais coerentes.

- Substituição da UC de Psicologia do Desenvolvimento Infantil por Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente e UC de Psicologia do Desenvolvimento da Adolescência, Adulter e Velhice por Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Idoso, alteração justificada com a necessidade de articulação com o novo plano de estudos de Psicologia.

- Alteração da designação da UC Inclusão e Necessidades Específicas de Educação por Inclusão por Necessidades Especiais ao Longo da Vida. No entanto, na descrição do plano de estudos, ponto 9.3.3, 3º ano, 5º semestre, a designação "Inclusão e

Necessidades Específicas de Educação" é mantida.

- Alteração da UC de Psicopatologia do Desenvolvimento por Perturbações do Desenvolvimento, a UC de Análise da Prática Psicomotora Educacional por Análise da Prática Psicomotora, a UC Hipoterapia por Terapia Equestre, a UC de Hidroterapia por Terapia Aquática; UCs de Psicomotricidade I e II por Fundamentos em Psicomotricidade I e II e as UCs de Psicomotricidade III e IV por Prática Psicomotora I e II por forma a melhor distinguir a especificidade das UCs; e UCs de Técnicas de Mediação Corporal e por Intervenções de Mediação Corporal e a UC de Técnicas de Reeducação Postural por Reeducação Postural, por forma a não menosprezar o desenvolvimento de conhecimentos e de competências de reflexão, decisão e gestão das UCs.
- Alteração das horas TP para PL nas UCs nucleares ao curso por forma a otimizar o ensino prático e clínico e das horas de contacto (+ 3 T) das UCs de Terapias Aquática e Equestre por forma a permitir o trabalho em sala de aula.
- Substituição da UC de Psiquiatria e Saúde Mental pela UC de Recursos e Dinâmicas Vivenciais em Saúde Mental.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The changes made to the study plan, globally, consisted of the following:

- Alteration of the scientific areas of the curricular structure, which became more coherent.
- Replacement of the UC of Psychology of Child Development by Psychology of the Development of Children and Adolescents and UC of Psychology of the Development of Adolescence, Adulthood and Old Age by Psychology of the Development of the Adult and the Elderly, a change justified by the need for articulation with the new Psychology study plan.
- Change in the name of the UC Inclusion and Specific Needs of Education for Inclusion for Lifelong Special Needs. However, in the description of the study plan, point 9.3.3, 3rd year, 5th semester, the designation "Inclusion and Specific Educational Needs" is kept.
- Alteration of the CU of Developmental Psychopathology due to Developmental Disorders, the CU of Analysis of Educational Psychomotor Practice for Analysis of Psychomotor Practice, the CU Hippotherapy for Equestrian Therapy, the CU of Hydrotherapy for Aquatic Therapy; Psychomotricity CUs I and II by Fundamentals of Psychomotricity I and II and Psychomotricity CUs III and IV by Psychomotor Practice I and II in order to better distinguish the specificity of the CUs; and CUs of Body Mediation Techniques and by Body Mediation Interventions and the CU of Postural Reeducação Techniques by Postural Reeducação, in order not to underestimate the development of knowledge and skills of reflection, decision and management of the CUs.
- Change from TP to PL hours in the core CUs to the course in order to optimize the practical and clinical teaching and contact hours (+ 3 T) of the Aquatic and Equestrian Therapies CUs in order to allow work in the classroom.
- Replacement of the UC of Psychiatry and Mental Health by the UC of Resources and Experiential Dynamics in Mental Health.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

A CAE recomenda a acreditação deste ciclo de estudos tendo em conta toda a informação obtida e as melhorias globais introduzidas desde a última avaliação. Em síntese: O ciclo de estudos apresenta-se alinhado com a missão e os objectivos da instituição. O ciclo de estudos é coordenado por quatro docentes que apresentam um perfil adequado. Participam na leccionação 30 docentes, 25 com o grau de doutor e 5 com o grau de mestre. Vinte e cinco docentes do ciclo de estudos estão em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos. A maioria dos docentes apresenta uma carga lectiva significativa e a sua actividade de ensino dispersa-se por várias unidades curriculares, circunstância que coloca um enorme desafio não apenas em termos de coordenação da leccionação, mas também do ciclo de estudos. Recomenda-se que a IES reflecta sobre a necessidade de alterar o volume da actual distribuição de serviço e de alinhar a distribuição de serviço com a investigação científica dos docentes. Existe uma relação proximidade entre docentes e estudantes e um nível elevado de satisfação com o curso da parte dos estudantes. A produção científica do corpo docente na área específica do ciclo de estudos apresenta um crescimento acentuado desde a última avaliação embora seja necessário apoiar e aprofundar tal esforço de modo a que os docentes publiquem a investigação produzida em revistas internacionais, com arbitragem e de qualidade reconhecida. As alterações introduzidas no plano de estudos apresentam-se adequadas e tornam o ciclo de estudos mais coerente. Recomenda-se que, nas FUC, os conteúdos programáticos sejam descritos de forma mais detalhada e que seja apresentada apenas a bibliografia de leitura obrigatória. O sistema interno de garantia de qualidade necessita de aprimoramento. A coordenação do ciclo de estudos necessita igualmente de ser mais consequente, sobretudo na articulação entre as unidades

12.1. Global appraisal of the study programme

CAE recommends the accreditation of this study cycle, taking into account all the information obtained and the global improvements introduced since the last assessment. In summary: The study cycle is aligned with the institution's mission and objectives. The study cycle is coordinated by four professors who have a suitable profile. 30 professors participate in the teaching, 25 with a doctorate degree and 5 with a master's degree. Twenty-five professors of the study cycle are full-time with a connection to the institution for a period of more than three years. Most teachers have a significant teaching load and their teaching activity is spread over several curricular units, a circumstance that poses a huge challenge not only in terms of teaching coordination, but also of the study cycle. It is recommended that the IES reflect on the need to change the volume of the current service delivery and to align service delivery with the scientific research of faculty. There is a close relationship between teachers and students and a high level of satisfaction with the course on the part of students. The scientific production of the teaching staff in the specific area of the study cycle has shown a marked growth since the last evaluation, although it is necessary to support and deepen this effort so that the teachers publish the research produced in international journals, with refereed and recognized quality. The changes introduced in the study plan are appropriate and make the study cycle more coherent. It is recommended that, in the FUC, the syllabus is described in more detail and that only the mandatory reading bibliography is presented. The internal quality assurance system needs improvement. The coordination of the study cycle also needs to be more consistent, especially in the articulation between the curricular units of Human Motricity and the curricular units of other scientific areas.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>