

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0405882

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2016-05-11

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Anexo 2-2.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

O plano de estudos foi alterado durante o processo de avaliação anterior (ACEF_1415_05882). O plano de estudos atual foi preparado tendo em consideração um conjunto de recomendações apresentadas pela CAE e foi desenvolvido durante o período entre a acreditação condicional e a acreditação definitiva. Os aspetos mais relevantes, bem como os documentos que justificaram as alterações ao plano são apresentados no ponto 2.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The study plan was changed during the previous evaluation process (ACEF_1415_05882). The current study plan was prepared considering a set of recommendations presented by EAC and was developed during the period between conditional accreditation and final accreditation. The details of the most relevant aspects, as well as the documents on which the changes to the plan were based, are presented in point 2.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver ponto 2.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

See point 2.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver ponto 2

Desde o anterior processo de avaliação foi criado o Lab. de Gerontopsicomotricidade no âmbito do projeto ESACA para o qual foram adquiridos diversos materiais (e.g., colchões, marquesa, passadeira) e equipamentos (de intervenção e investigação).

O pavilhão Gimnodesportivo foi alvo de melhoria e dispõe agora de mais um lab. para as aulas práticas.

Foram adquiridos equipamentos de intervenção específicos de diferentes programas de intervenção, como os materiais do programa A-Ball ou materiais de jogos tradicionais

Para além da Sala de Psicomotricidade no Pólo da Mitra, do Lab. de Gerontopsicomotricidade e do Pavilhão Gimnodesportivo, a Universidade de Évora tem protocolado a utilização de equip. de outras instituições, procurando oferecer as melhores condições

possíveis aos alunos e docentes do ciclo de estudos. Relativamente ao processo de avaliação anterior, estão a ser utilizados as instalações da Piscina “AMINATA” e do Ginásio Physical Workout.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

See point 2

Since the previous evaluation process, the Lab. of Gerontopsychomotricity was created (associated to ESACA, and several materials (e.g., mattresses, gurney, treadmill) and equipment (e.g., observation, platform of forces) of intervention and investigation were acquired.

The Sports Gym was rebuilt and now has one more laboratory for practical classes.

Specific intervention equipment related to different intervention programs was purchased, such as materials from the A-Ball program (<https://aball1.com/about/>) or traditional games materials (www.opiece.org).

In addition to the Psychomotricity Room at the Pole of Mitra, the Gerontopsychomotricity Laboratory and the Sports Pavilion, the University of Évora has also protocols with other institutions, in order to provide students, the best conditions for their learning.

Regarding the previous evaluation process, the facilities of the Swimming Pool “AMINATA” and the Gymnasium Physical Workout have been used.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A parceria com a Universidade de Paris VI foi reforçada através da realização do Colloque International Expressivité du Corps (www.cec2018.uevora.pt) e de programas de mobilidade de docentes e de alunos. Foi também estabelecida a parceria com a Asociación Iberoamericana de Educación Acuática Especial e Hidroterapia (AIDEA) resultando na realização do Congresso Internacional de Atividades Aquáticas (www.ciaa2019.uevora.pt). Foi estabelecida a parceria com a University School of Physical Education de Wroclawiu (Polónia), através da vinda da Prof.ª S.Wawrzyniak à UÉ e da ida do Prof. J.Marmeleira à mesma entidade e com a Universidade de Port Lincoln (Austrália) através da vinda da Prof.ª K.Kotz. Foi também reforçada a parceria com Universidades Brasileiras através da lecionação de docentes da UÉ e da vinda de professores dessas Universidades (e.g., Universidades Federais de Brasília e de Juíz de Fora). Alguns alunos dessas universidades frequentaram o curso em Mobilidade-IN.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The partnership with the University of Paris VI was reinforced through the Colloque International Expressivité du Corps (www.cec2018.uevora.pt) and mobility programs for teachers and students. A partnership was also held with the Asociación Iberoamericana de Educación Acuática Especial e Hidroterapia (AIDEA) resulting in the International Congress of Aquatic Activities (www.ciaa2019.uevora.pt). The partnership was established with the University School of Physical Education in Wroclawiu (Poland), through the arrival of Prof. S.Wawrzyniak to UÉ and the departure of Prof. J.Marmeleira to the same entity and to the University of Port Lincoln (Australia) through the arrival of Prof. K.Kotz. The partnership with Brazilian Universities was also strengthened through the teaching of UÉ professors and the arrival of professors from these Universities (e.g., Federal Universities of Brasília and Juíz de Fora). Some students from these universities attended the Mobility-IN course.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Desde o processo de avaliação anterior houve a criação de salas de estudo para os estudantes no Edifício da Mitra. Houve também uma otimização da plataforma Moodle, nomeadamente ao nível das funcionalidades oferecidas.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Since the previous evaluation process, new study rooms were created at Mitra building. There was also an optimization of the Moodle platform, specifically in terms of the offered features.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

(1) O anterior processo de avaliação tornou evidente a necessidade de: priorizar estágios orientados por psicomotricistas, em detrimento de estágios orientados por outros profissionais; distinguir as especificidades dos estágios ao nível da lic. e ao nível do mestrado. amb. o período de crise económica e a necessidade de melhorar a conciliação entre o estágio e as outras UCS, tornou necessário privilegiar a proximidade dos locais de estágio à Univ.

Mais ainda, a análise do mercado de trabalho na região do Alentejo, evidenciou a necessidade de aumentar a oferta de estágios em Gerontopsicom

1- os estágios em que não havia psicomotricista disponível para realizar a orientação foram suspensos; 2- os estágios em Saúde Mental foram transferidos para o MES; 3- a abertura de novos locais de estágio teve como critério a proximidade à UÉvora, tendo sido permitida, pontualmente, a abertura de estágios próximos das residências dos alunos; 4- foi aumentada a oferta de estágios em Gerontopsicom.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The previous evaluation process has highlighted the need to: prioritize internships supervised by psychom therapists, opposed to supervisions by other profess.; distinguish the specificity of the internships at the bachelor degree and at the master degree; Also, considering the economic crisis and the need to improve the management of the internship and the other CU, it was necessary to increase the proximity of the internships to the Univ. Furthermore, the analysis of the labor market in the Alentejo region, highlighted the need to increase the offer of internships in Gerontopsychom. 1 the internships in which there was no psychomotor therapists available to perform the orientation were suspended; 2 the internships in Mental Health were transferred to the Master course; 3 the selection of new internships was based on the proximity to the UE; opening internships close to the students' homes was occasionally allowed; 4 the offer of internships in Gerontopsychom. was increased.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Évora

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Saúde e Desenvolvimento Humano

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Reabilitação Psicomotora

1.3. Study programme.

Psychimotor Rehabilitation

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_DRLicReabilitaçãoPsicomotora \(1\).pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Actividade Física Humana

1.6. Main scientific area of the study programme.

Human Physical Activity

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos): **726**

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável: **-**

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável: **-**

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro): **6 semestres**

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th): **6 semesters**

1.10. Número máximo de admissões.

50

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Este aumento permite responder à procura crescente do curso, que é visível tanto no CNA, como nos restantes concursos, incluindo o concurso de estudantes internacionais. A Universidade de Évora considera ter capacidade instalada que permite oferecer este número de vagas sem diminuição da qualidade do curso.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

This increase allows us to respond to the growing demand for the course, which is visible both in the ANC and in other competitions, including the international students' competition. The University of Évora considers having an installed capacity that allows to offer this number of vacancies without diminishing the quality of the course.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Um dos seguintes conjuntos de provas: "Biologia e Geologia"; "Biologia e Geologia" e "Português"; "Biologia e Geologia" e "Matemática".

1.11. Specific entry requirements.

One of the following sets of exams: "Biology and Geology"; "Biology and Geology" and "Portuguese"; "Biology and Geology" and "Mathematics".

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

não aplicável

1.12.1. If other, specify:

not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instalações da Universidade de Évora (Colégio Luís de Verney; Núcleo da Mitra; Pavilhão Gimnodesportivo) e locais de estágio.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regul-Credit_novo.pdf](#)

1.15. Observações.

A licenciatura em Reabilitação Psicomotora da Universidade de Évora visa formar profissionais especializados em intervenções terapêuticas em que o principal mediador é o corpo em movimento e em relação para solicitar a sensorialidade corporal e favorecer os processos de integração psíquica por forma a promover a saúde e o bem-estar da pessoa, ao longo da vida. Neste enquadramento, o curso oferece uma formação inicial generalista, abrangente, permitindo a integração de conhecimentos de diferentes áreas disciplinares (Motricidade Humana, Ciências Sociais, Ciências da Saúde, Ciências da Educação) na compreensão global da pessoa e do seu desenvolvimento ao longo da vida. Dotado de uma forte componente teórico-prática, o curso habilita para os domínios preventivo, educativo, terapêutico e da reabilitação, procurando que os estudantes adquiram e dominem as competências profissionais e deontológicas ao nível 1) da Avaliação e Diagnóstico; 2) da Conceção e Aplicação de Programas de Intervenção no campo da Psicomotricidade, da Atividade Física Adaptada e da Autonomia Social e Funcional; 3) do Apoio à família, à comunidade e às instituições. Estas competências são consolidadas ao longo do último ano da licenciatura, em que os alunos desenvolvem práticas psicomotoras supervisionadas, em instituições parceiras, permitindo uma aproximação ao mercado de trabalho.

Saídas profissionais:

O psicomotricista trabalha a (e na) relação entre a mente e o corpo, entre o neurológico e o psicológico, atuando quando existem necessidades de estimulação do desenvolvimento e/ou dificuldades que se manifestam no corpo e que influenciam o movimento, como por exemplo, as deficiências, as perturbações do desenvolvimento e da aprendizagem, os problemas de saúde mental, o envelhecimento.

Neste enquadramento, a intervenção dos psicomotricistas deve ser entendida como uma prática terapêutica que pode ser realizada durante todo o ciclo de vida do ser humano, nas áreas da Saúde (Consultas Hospitalares de Desenvolvimento, Psiquiatria e Medicina Física e de Reabilitação; Centros de Desenvolvimento; Centros de Saúde e diversos serviços de Saúde Mental); Segurança Social (Instituições para pessoas com deficiência; Lares Residenciais de Idosos, Centros de Dia, Casas de Acolhimento, Centros Ocupacionais); Educação (Jardins de Infância; Escolas); Contextos de Recreação e Lazer e Justiça (Centros Prisionais; Casas de Acolhimento). A formação do psicomotricista em 1º ciclo pretende formar profissionais capazes de agir nestes diferentes campos profissionais e para as necessidades em diferentes etapas de vida.

1.15. Observations.

The degree in Psychomotor Rehabilitation at the University of Évora aims to train professionals specialized in therapeutic interventions in which the main mediator is the body in motion and in relation, involving body sensoriality and supporting the processes of psychic integration in order to promote health and wellbeing, throughout the life span. In this context, the course offers an initial, generalist and comprehensive training, allowing the integration of knowledge from different disciplinary areas (Human Kinetics, Social Sciences, Health Sciences, Educational Sciences) to have a global understanding of the person and his / her development throughout life. Endowed with a strong theoretical-practical component, the course qualifies for the preventive, educational, therapeutic and rehabilitation domains, aiming that students acquire and master professional and deontological competencies regarding 1) Assessment and Diagnosis; 2) Design and Application of Intervention Programs in the field of Psychomotricity, Adapted Physical Activity and Social and Functional Autonomy; 3) Support of the family, community and institutions. These competencies are consolidated throughout the last year of the bachelor's degree, when students develop supervised psychomotor practices in partner institutions, which allow them to get closer to the job market.

Professional opportunities:

The psychomotor therapist works on (and in) the relationship between the mind and the body, between the neurological and the psychological, acting when there are needs to stimulate development and/or difficulties that manifest in the body and that influence movement, such as, disabilities, developmental and learning disorders, mental health problems, aging. In this context, the intervention of psychomotor therapists should be understood as a therapeutic practice that can be carried out throughout the life span of the human being, in the areas of Health (Hospital Consultations for Development, Psychiatry and Physical and Rehabilitation Medicine; Development Centers; Health Centers and various Mental Health services); Social Security (Institutions for people with disabilities; Residential Homes for the Elderly, Day Care Centers, Shelters, Occupational Centers); Education (Kindergartens; Schools); Contexts of Recreation and Leisure and Justice (Prison Centers; Shelters). The training of psychomotor therapists in the bachelor's degree aims to train professionals capable of acting in these different professional fields and considering the needs of different stages of life.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
não aplicável	not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).
não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)
not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Motricidade Humana/Human Kinetics	MH/HM	102	0	-
Psicologia/Psychology	Psi/Psy	42	6	-
Filosofia/Phylosophy	Fil/Phy	3	0	-
Enfermagem/Nursing	Enf /Nur	6	0	-
Ciências Biológicas/Biological Sciences	CBiol/BioS	6	0	-
Exercício e Saúde/Exercise and Health	ES/EH	6	0	-
Motricidade Humana/Teatro, Educação e Comunidade; Human Kinetics /Theatre, Education and Community	MH/ES/TEC HK/EH/TEC	0	9	-
(7 Items)		165	15	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Na criação ou atualização das UC, a definição dos objetivos de aprendizagem, dos conteúdos e das metodologias de ensino e aprendizagem é validada pelos Conselhos Pedag. e Cientif., sendo dada atenção à coerência entre objetivos de aprendizagem, conteúdos e metodolog. de ensino aprendizagem. Todos os semestres, é aplicado um inquérito de opinião aos estudantes para auscultar a opinião dos alunos sobre o curso, o funcionam. das UC e o desempenho dos docentes. Os resultados deste inquérito, juntamente com outros indicad. académicos, são analisados pelo responsável da UC e pelo Diretor de Curso, no relatório anual da UC. Estes relat. são analisados pela Comissão Executiva e de Acompanhamento que integra representantes dos estudantes. Deste processo de autoavaliação anual, podem resultar planos de melhoria nos métodos de ensino e aprendizagem, sendo estes obrigatórios no caso UC com problemas ao nível de aproveitamento académico e a sua implementação monitorizada pelo Conselho Pedagógico.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills

and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

When creating or updating a UC, the definition of learning objectives, contents and teaching and learning methodologies is validated by the Pedagogical and Scientific Councils, with attention being paid to the coherence between learning objectives, content and teaching-learning methodologies. Every semester, an opinion survey is applied to students to know the students' opinions about the course, the functioning of UC and the faculty performance. The results of this survey, together with other academic indicators, are analyzed by the Professor in charge of the UC and by the master's director, in the annual report of the UC. These reports are analyzed by the Executive and Monitoring Committee, which includes student representatives. This annual self-assessment process may result in plans to improve teaching and learning methods, which are mandatory in the case of UC with problems in terms of academic achievement and their implementation is monitored by the Pedagogical Council.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A adequação do nº de ECTS ao esforço despendido pelos estudantes é um dos referenciais para a autoavaliação da unidade curricular e é um dos itens do inquérito de opinião aos alunos, nomeadamente a pergunta “Número de horas semanais que em média dedica a esta unidade curricular”. Os docentes responsáveis analisam esta questão no relatório anual de autoavaliação da unidade curricular. A informação compilada nos relatórios de autoavaliação das UC é analisada pela Comissão de Executiva e de Acompanhamento no relatório anual do ciclo de estudos. Quando são detetadas desadequações, ao nível da carga de trabalho, a Comissão em conjunto com os docentes, propõe alterações nos métodos de ensino e avaliação, que podem ser ajustados anualmente de forma a corrigir eventuais desequilíbrios na carga de trabalho da UC. As alterações propostas são validadas pelo Conselho Pedagógico. Para além das revisões anuais, nos anos em que os cursos são submetidos a reavaliação esta questão também é analisada

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The adequacy of the number of ECTS to the students effort is one of the references for the self-assessment of the course and it is one of the items in the opinion survey of students, namely through the question “Number of weekly hours that you dedicate on average to this UC”. The Professor in charge of the UC analyzes this issue in the curricular unit's annual self-assessment report. The information compiled in the UC self-assessment reports is analyzed by the Executive and Monitoring Committee in the annual study cycle report. When inadequacies are detected, in terms of workload, the Committee, together with teaching staff, proposes changes in teaching and assessment methods, which can be adjusted annually in order to correct any imbalances in the UC workload. The proposed changes are validated by the Pedagogical Council. In addition to the annual reviews, in the years in which the courses are submitted to reevaluation this issue is also analyzed.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Aplicam-se os procedimentos descritos nos pontos 2.3.1. e 2.3.2. O inquérito aplicado semestralmente aos estudantes foca esta questão com as perguntas “Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria lecionada” e “Adequação dos métodos de avaliação utilizados”. Como já referido, a análise dos resultados do inquérito e de outros indicadores, como por exemplo a taxa de sucesso escolar, integram as análises dos relatórios de autoavaliação das unidades curriculares e dos cursos. Sempre que os resultados o justifiquem executam-se planos de melhoria, monitorizados pelo conselho pedagógico. Acresce o facto da Comissão Executiva e de Acompanhamento integrar alunos e manter uma permanente ligação com os docentes e departamentos envolvidos no ciclo de estudos

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The procedures described in paragraphs 2.3.1 and 2.3.2 are used. The survey applied every six months to students focuses this issue with the questions “Correspondence between the evaluated knowledge and the subject taught” and “Adequacy of the evaluation methods used”. As already mentioned, the analysis of the survey results and other indicators, such as the academic success rate, are part of the analysis of the self-assessment reports of the curricular units and the course. Whenever the results justify it, improvement plans are implemented, monitored by the pedagogical council. In addition, the Executive and Monitoring Committee integrates students and maintains a permanent link with the teaching staff of the course and departments involved in the study cycle.

2.4. Observações

2.4 Observações.

N.A.

2.4 Observations.

N.A.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Guida Filipa Veiga Moutinho, Doutoramento, 100%

Ana Rita do Amaral Cabrita Matias Batalha, Doutoramento, 100%

Maria da Graça Duarte da Silva Santos, Doutoramento, 100%

Maria Dulce Domingues Cabral de Magalhães, Doutoramento, 100%

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme’s teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adelinda Maria Araújo Candeias	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	Ficha submetida
Ana Isabel Carvalho da Cruz Ferreira Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências de Desporto	100	Ficha submetida
Ana Rita do Amaral Cabrita Matias Batalha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana, ramo Reabilitação	100	Ficha submetida
António Paulo Duque Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência Animal	100	Ficha submetida
Armando Manuel Mendonça Raimundo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Motricidade Humana	100	Ficha submetida
Catarina Lino Neto Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana	100	Ficha submetida
César João Vicente da Fonseca	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Gabriela Sousa Neves de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana, ramo Reabilitação	100	Ficha submetida
Guida Filipa Veiga Moutinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Motricidade Humana, ramo Comportamento motor	100	Ficha submetida
Maria da Graça Duarte da Silva Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Terapias Expressivas	100	Ficha submetida
Heldemerina Chimuma Domingos Samutelela Pires	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Helena Isabel Falcão Coradinho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Motricidade Humana	0	Ficha submetida
Hugo Filipe Zurzica Rosado	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Motricidade Humana	0	Ficha submetida
Hugo Miguel Cardinho Alexandre Folgado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Isabel Maria Marques Mesquita	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica e Psicanálise	100	Ficha submetida
João Tiago Reis Pedroso de Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
João Paulo Brites de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Comportamento Motor	100	Ficha submetida
Jorge Duarte dos Santos Bravo	Investigador	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Gomes de Azevedo Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Motricidade	100	Ficha submetida
José Alberto Frade Martins Parraça	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Fisiologia	100	Ficha submetida
José Francisco Filipe Marmeleira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Motricidade Humana	100	Ficha submetida
Lucília Maria de Oliveira Rodrigues da Costa Valente	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Luís Manuel Transmontano Laranjo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Exercício e Saúde	22	Ficha submetida
Luís Miguel Figueiras Galhardas	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Motricidade Humana	0	Ficha submetida
Maria João Serrano Carapeto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia / Farmacologia e Psiquiatria	47	Ficha submetida
Maria Dulce Domingues Cabral de Magalhães	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre		Ecologia Humana	100	Ficha submetida
Orlando de Jesus Semedo Mendes Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Pablo Tomás Carús	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Exercício e Saúde	100	Ficha submetida
Rui Alexandre Godinho da Costa Campos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	Ficha submetida
Vítor Daniel Ferreira Franco	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
					2569	

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.
30

3.4.1.2. Número total de ETI.
25.69

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	24	93.421564811211

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	24.47	95.25107045543

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	24	93.421564811211	25.69
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	4	15.570260801868	25.69

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and tranning dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	25	97.314130011678	25.69
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	4	15.570260801868	25.69

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Além dos dois funcionários que prestam serviço de apoio ao Pavilhão Gimnodesportivo, dos dois funcionários que asseguram o serviço de Secretariado, diversos outros profissionais, asseguram o bom funcionamento do curso. Entre outros, aqueles que trabalham nos serviços de informática, o pessoal de apoio à ECT, aos serviços académicos entre muitos outros. O regime destes é de dedicação a 100%.

- 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.
In addition to the two employees who provide support services to the Gymnasium Pavilion, the two officials who provide secretarial services, several other professionals, ensure the proper functioning of the course. Among others, those working in computer services, ECT support staff, academic services among many others. The scheme of these is of dedication to 100
- 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.
A qualificação académica dos sujeitos atrás mencionados varia muito. Assim, existem funcionários com mestrados, licenciaturas, ensino secundário completo, mas igualmente alguns com a escolaridade obrigatória.
- 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.
The academic qualification of the subjects mentioned above varies greatly. Thus, there are employees with masters degrees, bachelor's degrees, complete secondary education, but also some with compulsory schooling.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.
101

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	15.8
Feminino / Female	84.2

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	39
2º ano curricular	31
3º ano curricular	31
	101

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	40	45	47
N.º de candidatos / No. of candidates	127	83	249
N.º de colocados / No. of accepted candidates	51	45	41
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	28	27	35
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	106.7	97	135.6
Nota média de entrada / Average entrance mark	119.9	118.7	143.7

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

N.A.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

N.A

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	25	22	29
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	23	18	23
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	4	6
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N.A.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N.A.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Nos últimos 3 anos as taxas de sucesso escolar nas diferentes áreas científicas situaram-se sempre acima dos 81% (taxa de sucesso dos alunos inscritos, TSI) ou dos 88% (taxa de sucesso dos alunos avaliados, TSA), sendo a Motricidade Humana, a área científica com taxas de sucesso inferiores (e.g., Psicologia: TSImin=81%, TSAmin=96%; Enfermagem: TSImin=94%, TSAmin=100%). Não obstante, ao longo dos últimos 3 anos os indicadores de sucesso das UCs da área científica Motricidade Humana têm vindo a melhorar progressivamente. Importa notar que não nenhuma UC apresentou consistentemente baixos indicadores de sucesso, o que sugere que, por um lado o baixo sucesso se deveu a situações pontuais (e.g., licença sabática do docente responsável da UC; impossibilidade de realização de aulas práticas durante a pandemia), e por outro lado, foram tomadas medidas de superação comprovadamente eficazes.

A maioria das UCs que por vezes apresentaram taxas de sucesso inferiores (Atividade Física Adaptada, Psicomotricidade IV, Técnicas de Mediação Corporal, Métodos e Instrumentos de Avaliação, Hipoterapia) são UCs com conteúdos de grande aplicação e especialização profissional, que implicam assiduidade e participação ativa por parte dos alunos. Efetivamente, constata-se que a maioria das reprovações nestas UCs dizem respeito a alunos com o Estatuto Trabalhador-Estudante. Neste sentido, foi proposto aos docentes que no início de cada semestre, definissem com os alunos com este Estatuto, aulas de orientação tutorial que facilitassem o acompanhamento dos conteúdos das UCs e a aquisição dos conhecimentos e competências. Foi também proposto o aumento do número de avaliações práticas, de forma a orientar o estudo e o investimento dos alunos e a permitir uma melhor distribuição da avaliação dos diferentes conteúdos programáticos de cada UC. Foi ainda proposta a inclusão de tarefas de avaliação promotoras da aplicação de conhecimentos e competências, como seja a elaboração de relatórios teórico-práticos.

Relativamente a outras UCs (Bases Fisiológicas da Atividade Física e Introdução às Neurociências) que no 1º ano de avaliação tiveram indicadores de sucesso relativamente abaixo dos das outras UCs (embora > 75%), foi recomendada uma maior articulação entre conteúdos nos dois tipos de aulas, permitindo aos alunos uma maior integração de conhecimentos, por oposição à separação entre o “saber-saber” e o “saber-fazer”, e reforçando a sua participação nas aulas do tipo “Teórico”. Paralelamente, foi ainda proposto o aumento do número e a diversificado do tipo de avaliações formais. Estas estratégias permitirão uma melhor distribuição de conteúdos programáticos a serem avaliados por cada prova formal, bem como a inclusão de tarefas promotoras de integração e expressão de conhecimento na avaliação, como seja a elaboração de relatórios teórico-práticos em grupo orientadas pelos docentes em contexto de aula.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In the last 3 years, academic success rates of the different scientific areas have always been above 81% (success rate of enrolled

students, SRE) or 88% (success rate of assessed students, SRA). Human Kinetics was the scientific area with lower success rates (e.g., Psychology: RSEmin = 81%, SRamin = 96%; Nursing: RSEmin = 94%, SRamin = 100%). Nevertheless, over the past 3 years the success indicators of the CUs in the Human Kinetics have been progressively improving. It is important to note that no UC has consistently presented indicators low success, which suggests that, on the one hand, the low success was due to specific situations (e.g., sabbatical leave from the responsible professor of the CU; impossibility of conducting practical classes during the pandemic), and on the other hand, overcoming measures have been effective.

Most of the CUs that sometimes had lower success rates (Adapted Physical Activity, Psychomotricity IV, Body Mediation Techniques, Assessment Methods and Instruments, Hippotherapy) are CUs with contents of significant field application and professional specialization, which imply attendance and active participation by the students. In fact, it appears that most flunks in these CUs are from students with the Worker-Student Statute. In this sense, it was proposed to professors to define with the students with this Statute (at the beginning of each semester), tutorial guidance classes in order to facilitate the monitoring of the contents of the CUs and the acquisition of knowledge and competencies. It was also proposed to increase the number of practical assessments, to guide students' study and investment and to allow a better distribution of the assessment of the contents of each CU. It was also proposed to include evaluation tasks that promote the application of knowledge and skills, such as the preparation of theoretical and practical reports.

In relation to other CUs (Physiological Bases of Physical Activity and Introduction to Neurosciences) that in the 1st year of evaluation had lower success indicators (although > 75%), a greater articulation between contents in the two types of classes was recommended, allowing students a greater integration of knowledge, as opposed to the separation between the knowledge and the competencies, and reinforcing their participation in "Theoretical" classes. At the same time, it was also proposed to increase the number and diversify the type of formal assessments. These strategies will allow a better distribution of syllabus content to be evaluated for each formal exam, as well as the inclusion of tasks that promote the integration and expression of knowledge in the assessment, such as the preparation of theoretical-practical group reports guided by professors in the class.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com o relatório Estatísticas: Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior (dezembro 2018), elaborado pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência, em 2018 existiam 10 diplomados desempregados. A taxa de desemprego deve ser interpretada cautelosamente pois a generalidade dos estudantes dá continuidade aos seus estudos no curso de mestrado em Psicomotricidade ou em Exercício e Saúde, procurando especializar a sua formação antes do início do exercício da sua prática profissional

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to the Statistics report: Characterization of registered unemployed with qualifications higher education (December 2018), prepared by the Directorate-General for Education and Science Statistics, in 2018 there were 10 unemployed graduates. The unemployment rate should be interpreted with caution as most students continue their studies to the master's degree in Psychomotricity or in Exercise and Health, seeking to specialize their competencies before starting their professional practice.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A taxa de desemprego é baixa (4,6%) considerando que se trata de uma região interior, de um país que no segundo trimestre de 2020, registava uma taxa de desemprego 5,6% para a população total e de 22,7% para os jovens de 15 a 24 anos e de 19,9% para os jovens de 25 e 34 anos. No entanto, os resultados devem ser interpretados cautelosamente pois a tendência é de progressão para o Mestrado em Psicomotricidade ou em Exercício e Saúde. Assim, é possível que esta taxa de empregabilidade expresse a tendência de continuidade da qualificação em estudos de mestrado, que conferem uma maior especialização profissional.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The unemployment rate is low (4,6%) considering that it is an inland region, of a country that in the second semester of 2020 showed an unemployment rate of 6.7% for the total population and of 25.6% for young people aged 15 to 24 and of 19.9% for young people aged 25 to 34. However, the results should be cautiously interpreted as the trend is to continue their studies towards the master's degree in Psychomotricity or in Exercise and Health. Thus, it is possible that this employability rate expresses the trend of continuing qualification in master's studies, which confer a greater professional specialization.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Comprehensive Health Research Centre (CHRC)	Excelente/Excellent	Universidade de Évora/Évora University	14	+ 4 colaboradores/+4 colaboradores
CIEP - Centro de investigação em Educação e Psicologia / Center for research education and psychology	Muito Bom/Very Good	Universidade de Évora/Évora University	6	-

CICP - Centro de Investigação em Ciência Política/Research Center in Political Science	Excelente/Excellent	Universidade de Évora/Évora University	1	-
Centro de Filosofia da Ciência	Bom/Good	Universidade de Lisboa/Lisbon University	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/f3005f26-8c0d-73af-31c4-5ffdc2906a9d>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/f3005f26-8c0d-73af-31c4-5ffdc2906a9d>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Através dos Departamentos e dos Centros de Investigação a que os docentes pertencem realizaram-se iniciativas de formação avançada e prestação de serviços à comunidade.

Nas primeiras, destacam-se o Colloque International Expressivité du Corps (www.cec.uevora.pt) e o Congresso Internacional de Atividades Aquáticas (www.ciaa2019.uevora.pt), permitiram a alunos e profissionais da área aprofundarem os seus conhecimentos e competências.

Nas segundas destacam-se as aulas abertas (e.g., “Ser ou não ser criança: reconciliação com o brincar” ou “As tecnologias da comunicação na Práxis Psicomotora”, “Le travail du jeux”, “Les apories de psychosomatique à la psychomotricité”, “Using knowledge in practice”), as ações realizadas nos estabelecimentos de ensino da região (e.g., no Centro Infantil Palm e Meio ações sobre o “Desenvolvimento Global da Criança”, ou no Colégio dos Salesianos ações sobre “As pré-competências para a aprendizagem”), as ações dirigidas aos profissionais de educação (e.g., “Desenvolvimento psicomotor da criança e do jovem”, organizada pela Comunidade Intermunicipal do Alentejo Central, destinada a auxiliares de ação educativa), o apoio dado a várias instituições ao nível da conceção e implementação de projetos (e.g., APPACDM – Évora, conceção e implementação do projeto “À descoberta dos sons”, BPI La Caixa; Câmara Municipal de Benavente, coordenação do projeto de Intervenção Saúde). Destaca-se ainda o Projeto ESACA (www.esaca.uevora.pt) que procurou oferecer bens e serviços ao nível da prevenção da ocorrência quedas e da violência sobre pessoas idosas. Foram desenvolvidos vários programas de intervenção psicomotora que abrangeram um número significativo de pessoas idosas da região.

Atualmente está a ser implementado o projeto OUT-TO-IN que envolve a implementação de sessões de psicomotricidade em vários Agrupamentos de Escola da cidade de Évora, e a formação dos educadores e professores.

Por outro lado, os estágios realizados no âmbito da Licenciatura dão também um contributo efetivo para o desenvolvimento regional e nacional.

É importante referir a participação nos órgãos diretivos da Associação Portuguesa de Psicomotricidade e da Delegação Portuguesa da International Play Association.

A proximidade do trabalho académico ao contexto envolvente, além de contribuir para o desenvolvimento local, regional e nacional, permite o desenvolvimento de uma cultura científica. São ilustrativos os trabalhos avaliando o impacto de intervenções psicomotoras em que os resultados são divulgados à população, oferecendo indicadores objetivos sobre o impacto do serviço prestado e favorecendo o desenvolvimento da cultura científica.

A docência também sai beneficiada desta relação próxima à comunidade pois o confronto com a complexidade da realidade envolvente introduz novidade nas práticas pedagógicas e nas questões que guiam investigadores. Este tipo de serviços é ainda um contributo ao estreitar de laços entre a comunidade e a Universidade.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Supported by the Departments and the Research Centers to which the professors belong, advanced training initiatives and community service initiatives were implemented.

Regarding the first ones, the Colloque International Expressivité du Corps and the International Congress of Aquatic Activities allowed students and professionals to deepen their knowledge and competencies.

Regarding the second, open classes were carried out (e.g., “To be or not to be a child: reconciliation with play”, “Communication technologies in Psychomotor Praxis”, “Le travail du jeux”, “Les apories de psychosomatique à la psychomotricité”, “Using knowledge in practice”). Besides, other interventions were carried out in educational establishments in the region (e.g., a session about “Global Child Development” at Centro Infantil Palm e Meio, or “Pre-competencies for learning” at Colégio Salesianos), with a focus on educational professionals (e.g., “Psychomotor development of children and young people”, organized by the Intermunicipal Community of Alentejo Central, to assistants in educational institutions). Besides it was given support to various institutions regarding the design and implementation of projects (e.g., APPACDM-Évora, design and implementation of the “Discovering the sounds” project, BPI La Caixa; Benavente City Council, coordination of the Saúde Intervention project). Also noteworthy is the ESACA Project which sought to offer goods and services in terms the prevention of falls and violence against the elderly. Several psychomotor intervention programs have been developed, involving a significant number of elderly people in the region.

Currently, the OUT-TO-IN project is being implemented at schools, which involves the implementation of psychomotor therapy sessions in various school of the city of Évora, and the training of educators and teachers.

The internships carried out within the scope of the bachelor course also make an effective contribution to the regional and national development.

It is worth to mention the participation in the Portuguese Psychomotricity Association and the Portuguese Delegation of the International Play Association.

The proximity of the academic work to the surrounding context, gives an important contribution to the local, regional, and national development. Besides, it also allows the development of a scientific culture. Representative of this contribution are the researches evaluating the impact of psychomotor interventions, and the dissemination of the results to the community, therefore offering objective indicators of the impact of the service provided and favoring the development of scientific culture.

Considering that the confrontation with the complexity of the surrounding reality introduces novelty in pedagogical practices and in the questions that guide researchers, teaching also benefits from this close relationship with the community. This type of service also strengthens the ties between the community and the University.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O corpo docente/investigador, desenvolve e colabora em vários projetos científicos, dos quais se destacam:

ESACA - Ageing Safely in Alentejo. Understanding for Action –Horizon 2020 - Portugal 2020 (ESACA ALT20-03-0145-FEDER-000007; 2015; 590.982,48€)

Erasmus+ Project Outdoor-Oriented Practices in Early Childhood Education (OPIECE 2018-1-TR01-KA203-058784; 2018; 189.715,00€)

Academia Gulbenkian OUT-TO-IN - Fundação Calouste Gulbenkian (2020; 49.833,00€)

UÉvora – UniverCIDADE III - Programa de Desenvolvimento Desportivo n.o CP/448/DD/2017; CP/605/DD/2018; CP/696/DDT/2019; (7.500,00€; 8.500,00€; 12.500,00€)

Concilia.UÉ (2020/21) - Promover e Desenvolver a Conciliação da Vida Profissional, Pessoal e Familiar na Universidade de Évora – Programa Operacional Competitividade e Internacionalização (POCI-05-5762-FSE-000323; 2020; 115.082,84€)

Instituto Internacional de Investigación e Innovación del Envejecimiento +, FEDER (0499_4IE_PLUS_4_E; 2017; 963 161.18 €)

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

ESACA - Ageing Safely in Alentejo. Understanding for Action –Horizon 2020 - Portugal 2020 (ESACA ALT20-03-0145-FEDER-000007; 2015; 590.982,48€)

Erasmus+ Project Outdoor-Oriented Practices in Early Childhood Education (OPIECE 2018-1-TR01-KA203-058784; 2018; 189.715,00€)

Gulbenkian Academy OUT-TO-IN - Fundação Calouste Gulbenkian (2020; 49.833,00€)

UÉvora – UniverCIDADE III - Programa de Desenvolvimento Desportivo n.o CP/448/DD/2017; CP/605/DD/2018; CP/696/DDT/2019; (7.500,00€; 8.500,00€; 12.500,00€)

Concilia.UÉ (2020/21) - Promover e Desenvolver a Conciliação da Vida Profissional, Pessoal e Familiar na Universidade de Évora – Programa Operacional Competitividade e Internacionalização (POCI-05-5762-FSE-000323; 2020; 115.082,84€)

Instituto Internacional de Investigación e Innovación del Envejecimiento +, FEDER (0499_4IE_PLUS_4_E; 2017; 963 161.18€)

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	1.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0.7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0.1
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0.8

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A rede da AFPUP (Association pour la Formation Post-Universitaire em Psychomotricité) tem possibilitado o intercâmbio de alunos e professores da UÉ e da Univ. de Paris VI, que lecionaram várias aulas sobre temas menos explorados na Licenciatura da UÉ. Este intercâmbio também permitiu aos docentes da UÉ ganhar conhecimentos e competências de áreas ainda pouco presentes no contexto nacional (e.g., intervenção psicomotora com mulheres grávidas, formação pessoal do psicomotricista), o que tem permitido melhorar a qualidade do ensino. Através desta rede organizou-se o “Colloque International Expressivité du Corps” que juntou mais de 150 participantes de 6 países com formação em psicomotricidade.

Por outro lado, a rede Erasmus+ tem também beneficiado a mobilidade internacional, possibilitando o intercâmbio com docentes de Universidades estrangeiras, o que permitiu aos alunos beneficiarem de conferências e workshops de formação orientados por especialistas internacionais.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The AFPUP network (Association pour la Formation Post-Universitaire em Psychomotricité) has enabled to exchange students and professors from UÉ and Univ. from Paris VI. These professors taught several classes on less explored topics in the bachelor course. This exchange also allowed UÉ teachers to gain knowledge and competencies in areas less present in the national context (e.g., psychomotor intervention with pregnant women, personal development of the psychomotor therapist), which has benefitted the quality of the course. Through this network, the “Colloque International Expressivité du Corps” was organized, involving more than 150 participants from 6 countries with bachelors in psychomotor therapy.

On the other hand, the Erasmus + network has also benefitted international mobility, making possible the exchange with professors from foreign Universities, which has also allowed students to benefit from conferences and training workshops guided by international experts.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

N.A.

6.4. Eventual additional information on results.

N.A.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://gdoc.uevora.pt/318501>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._7. Relatório de autoavaliação licenciatura RPM 2019 2020.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

N.A.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

N.A.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

N.A.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

N.A.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

N.A.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

N.A.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

N.A.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

N.A.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.
N.A.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.
N.A.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.
N.A.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.
N.A.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. *Corpo docente próprio e estável, com grau de doutor perfil ajustado;*
2. *Convergência de diversas áreas científicas que permitem enriquecer a fundamentação e adequação do conhecimento e das competências dos alunos;*
3. *Vários docentes especialistas e com experiência na área de profissionalização;*
4. *Aumento do envolvimento dos docentes em atividades I&D, do número de publicações e da internacionalização desde a anterior avaliação;*
5. *Número e vínculo dos docentes melhorou: há mais professores a tempo integral e menor carga horária atribuída aos docentes;*
6. *Aproximação do plano de estudos ao mercado de trabalho;*
7. *O plano de estudos cumpre o “Currículo Mínimo da Formação Inicial do Psicomotricista” do Fórum Europeu de Psicomotricidade;*
8. *Elevado nº de aulas práticas ou teórico-práticas focadas no saber-fazer e no saber-ser;*
9. *Estágio durante todo o último ano letivo, desenvolvido em instituições, maioritariamente, da região e orientado por psicomotricistas e por docentes especialistas na área de intervenção;*
10. *Várias UCs envolvem o desenvolvimento de soft skills essenciais à profissão;*
11. *O número de UCs optativas é adequado tendo em conta o nº de alunos, o nº de opções previstas na estrutura do curso e as possibilidades de resposta do corpo docente;*
12. *Sucesso educativo na generalidade das UCs;*
13. *Reduzida taxa de abandono;*
14. *Elevado grau de satisfação dos diplomados com o curso;*
15. *Facilidade na relação e na comunicação professor-aluno, associada à natureza das atividades letivas com grande disponibilidade para atendimentos personalizados;*
16. *Alargamento da rede de parceiros internacionais;*
17. *Parceria com a Associação Francesa de Formação Pós-Universitária em Psicomotricidade e com a Asociación Iberoamericana de Educación Acuática Especial e Hidroterapia;*
18. *Ligação e participação na direção da Associação Portuguesa de Psicomotricidade;*
19. *Colaboração com outros departamentos da UÉ, com outras instituições de Ensino Superior e com instituições de saúde, educação e reabilitação do Alentejo;*
20. *Melhoria e aumento do nº de equipamentos e instalações para a realização de aulas práticas;*
21. *Relevância do curso para o desenvolvimento da região, dada a forte ligação e a boa articulação com as instituições locais e regionais de saúde, educação e reabilitação;*
22. *Possibilidade e facilidade de participação dos docentes e estudantes nas decisões sobre o curso dada a estrutura da Escola de Ciências e Tecnologia e do Departamento;*
23. *Possibilidade de os alunos prosseguirem estudos para o 2º ciclo da UÉ;*
24. *Boa articulação com o plano de estudos do Mestrado em Psicomotricidade.*
25. *Criação de novos laboratórios e aquisição de equipamentos que abrem a possibilidade de integrar atividades de investigação em algumas UCs, e assim fomentar competências investigativas e aproximar os alunos à investigação;*
26. *Reestruturação periódica do plano de estudos, que permite manter a sua atualização científica e a boa articulação com o mercado de trabalho.*

8.1.1. Strengths

1. *Own and stable teaching staff, with a doctoral degree and an adjusted profile;*
2. *Convergence of several scientific areas that allow to enrich students' knowledge and competencies;*
3. *Several professors are experts in the field of professionalization;*
4. *Increased involvement of professors in R&D activities, increase of the number of publications, as well as internat.*
5. *The Nº of full-time teaching staff has improved: there are more full-time teachers and less time allocated to teachers;*
6. *The study plan syllabus responds to the needs of the labor market.*
7. *The study plan complies with the “Minimum Curriculum for Initial Training of Psychomotor Therapist” proposed by the European Psychomotricity Forum;*
8. *High number of practical or theoretical-practical classes focused on the know-how and the know-how to be;*
9. *Internship throughout the last academic year, developed in institutions, mostly in the region and supervised by psychom. therapists and professors with scientific and professional experience in the area of intervention;*
10. *Several CUs involve the development of soft skills, essential to the profession;*
11. *The number of optional CUs is adequate taking into account the number of students, the number of options provided in the course structure and the possibilities of response from the University;*

12. Educational success in most CUs;
13. Reduced dropout rate;
14. High degree of satisfaction of graduates with the course;
15. The quality of professor-student relationship and communication, associated with the nature of teaching activities, with great availability for personalized assistance;
16. Expansion of the network of international partners;
17. Partnership with the French Association for Post-University Training in Psychomotricity;
18. Connection and participation in the Portuguese Psychomotricity Association;
19. Collaboration with other departments of the UÉ, with other higher education institutions and with health, education and rehabilitation institutions of Alentejo;
20. Improvement and increase of the number of equipment and facilities for carrying out practical classes of the course;
21. Relevance of the course for the development of the region, given the strong connection and good articulation with local and regional institutions of health, education and rehabilitation;
22. Possibility and facility of teachers' and students' participation in decisions about the course given the structure of the School of Science and Technology and the Department;
23. Possibility for students to continue their studies in the 2nd cycle of the University of Évora;
24. Good articulation with the master's degree program in Psychomotricity;
25. New laboratories and respective equipments which open up the possibility of integrating research activities in some CUs, foster research skills and bring students closer to research;
26. Periodic restructure of the study plan, which allows to keep the study plan scientifically updated and well articulated with the labour market.

8.1.2. Pontos fracos

1. Os alunos têm uma pouca perceção do contacto com atividades de investigação ao longo do curso; Falta uma UC que aproxime os alunos, desde o início do curso, à investigação e ao pensamento crítico, reflexivo e baseado nas evidências científicas
2. A distribuição do esforço exigido ao longo do curso (particularmente do 2º ano) é um ponto menos satisfatório da ação docente, na opinião dos alunos;
3. Os conteúdos e a designação de algumas UCs carecem de uma perspetiva transversal ao longo da vida e adotam terminologias não estão atualizadas quer ao nível do conhecimento científico atual quer ao nível da legislação
4. A falta de aulas práticas laboratoriais em algumas UCs implica um número elevado de alunos nas aulas e não beneficia o ensino clínico e prático
5. Percentagem reduzida de estudantes em mobilidade;
6. Apesar do bom investimento da UÉ nos recursos afetos ao curso de Reabilitação Psicomotora, continua a haver necessidade de aquisição de mais recursos para a biblioteca e salas de aula prática

8.1.2. Weaknesses

1. Students have few perception of the contact with research activities throughout the course; The study plan lacks a CU to introduce students to research and critical, reflexive and evidence-based thinking, from the beginning of the course;
2. The distribution of the effort required throughout the course (particularly in the 2nd year) is a less satisfactory point in the teaching action, in the students' opinion;
3. The contents and the designation of some UCs lack a life-span perspective and are not in accordance to the current scientific and professional terminology and legislation.
4. The lack of practical laboratory classes in some UCs implies a high number of students in classes and does not benefit clinical and practical learning;
5. Reduced percentage of mobility students;
6. Despite the investment of the UÉ in resources acquisition more resources are needed to the library and practical classrooms;

8.1.3. Oportunidades

1. O curso pode aproveitar as oportunidades oferecidas pelos programas Erasmus bem como as parcerias internacionais já estabelecidas para incrementar a mobilidade internacional de alunos e docentes, com impacto na internacionalização e no desenvolvimento da atividade científica;
2. O reforço da ligação do curso à comunidade oferece oportunidade de reconhecimento da profissão, aumentando a empregabilidade;
3. O reforço da ligação do curso à comunidade permite a identificação de linhas de investigação e áreas urgentes de intervenção;
4. O CHRC e a previsível criação da Escola de Saúde da UÉ, onde o curso será integrado, facilitam a regulamentação da profissão na área da saúde;
5. O trabalho realizado entre a Universidade de Évora e a Associação Portuguesa de Psicomotricidade e o Ministério da Saúde facilita a regulamentação na área da saúde;
6. Iniciativas da pró-reitoria para promover a lecionação em inglês (e.g. abertura de cursos de inglês para docentes, pelo Centro de Línguas do Departamento de Línguas e Literatura) e assim potenciar o incremento do número de alunos em mobilidade: alunos portugueses mais familiarizados com a língua inglesa estarão melhor preparados para os programas mobilidade de estudantes; mais professores preparados para lecionar em Inglês favorecerão o acolhimento e a captação de alunos estrangeiros falantes de outras línguas diferentes do Português;
7. A internacionalização das atividades de I&D dos docentes do curso permitem divulgar o curso pelos estudantes internacionais e aumentar a Mobilidade IN;
8. A existência do Mestrado em Psicomotricidade e em Exercício e Saúde e a sua reconhecida qualidade, permite aos alunos interessados, prosseguirem os seus estudos na UÉ.

8.1.3. Opportunities

1. The course can take advantage of the opportunities offered by Erasmus programs as well as the international partnerships already established to increase the international mobility of students and teachers, with an impact on the internationalization and the development of scientific activity;
2. The reinforcement of the link between the course and the community offers an opportunity to recognize the profession,

increasing employability;

3. The strengthening of the link between the course and the community allows the identification of lines of investigation and urgent areas of intervention;

4. The fact that most of the teaching staff is affiliated to the Comprehensive Health and Research Center and the integration of the course in the foreseeable creation of the new School of Health facilitate the regulation of the profession in the area of health;

5. The work carried out between the University of Évora and the Portuguese Psychomotricity Association and the Ministry of Health facilitates the regulation in the area of health;

6. The initiatives of the Rectorate encouraging teaching in English (e.g. opening English courses for teachers, by the Language Center of the Department of Languages and Literature) and thus enhancing the increase in the number of mobility students: Portuguese students become more familiar with the English language and become better prepared for student mobility programs; teachers become more prepared to teach in English which will promote the recruitment of foreign students who speak languages other than Portuguese;

7. The internationalization of the R&D activities of the professors of the course allows to disseminate the course among international students and increase the Mobility IN;

8. The existence of the Master's degree in Psychomotricity and in Exercise and Health and its recognized quality, allows interested students to continue their studies at UÉ.

8.1.4. Constrangimentos

1. Fraca capacidade financeira de alguns dos estudantes, que dificulta a sua mobilidade OUT.

2. Baixa taxa de projetos financiados em particular projetos internacionais em que os docentes são coordenadores principais;

3. A interioridade da região e a concorrência de outras instituições do Ensino Superior, com o mesmo curso, mas situadas em termos geográficos, em locais mais favoráveis, limita a captação de alunos fora da região;

4. A falta de regulamentação da profissão na área da saúde e a falta de conhecimento geral sobre a profissão limita a captação de alunos;

5. A localização da principal sala de aulas práticas fora da zona onde se situam os restantes edifícios e serviços da Universidade dificulta a ligação à comunidade.

8.1.4. Threats

1. Weak financial capacity of some students hinders their OUT mobility.

2. Low rate of funded projects, in particular international projects in which teachers are the main coordinators;

3. The interiority of the region and the competition from other Higher Education institutions, with the same course, but located in geographic terms, in more favorable locations, limits the attraction of students outside the region;

4. The lack of regulation of the profession in the health area and the lack of general knowledge about the profession limits the recruitment of students;

5. The location of the main practical classroom outside the city, where the other buildings and services of the University are located, is a challenge to the connection with the community.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. PARA AUMENTAR A PERCEÇÃO DO CONTACTO COM A INVESTIGAÇÃO AO LONGO DO CURSO

a) Introdução ao pensamento científico em psicomotricidade, desde o 1º ano/1º semestre, através da criação de um bloco de aulas de práticas laboratoriais sobre a investigação e o pensamento científico em psicomotricidade na UC de Fundamentos Psicomotricidade I.

b) Organização anual de evento dedicado à investigação em psicomotricidade em que são apresentados projetos de investigação em curso;

c) Criação de bolsa de investigadores;

d) Integração dos estudantes em tarefas de investigação.

2. PARA MELHOR DISTRIBUIR O ESFORÇO EXIGIDO AO LONGO DO CURSO

a) Diminuição do nº horas de contacto práticas em Psicomotricidade II e III, denominadas e Fundamentos em Psicomotricidade II e Prática Psicomotora I) de 45TP para 30PL;

b) Oferta de UCs optativas apenas a partir do 2º ano;

3. PARA MELHORAR A QUALIDADE DA FORMAÇÃO CONSIDERANDO O PERFIL DO ALUNO DIPLOMADO

a) Ajuste de conteúdos e designação de UCs para melhorar qualidade da formação: A UC de Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente substitui a UC Psicologia do Desenvolvimento Infantil; a UC de Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Idoso substituiu Psicologia do Desenvolvimento da Adolescência, Adultez e Velhice; a UC de Inclusão e Necessidades Especiais ao Longo da Vida substituiu Inclusão e Necessidades Específicas de Educação; a UC de Perturbações do Desenvolvimento substitui Psicopatologia do Desenvolvimento; as UCs de Fundamentos da Psicomotricidade I e II substituem as UCs de Psicomotricidade I e II; as UCs de Prática Psicomotora I e II substituem Psicomotricidade III e IV; a UC de Intervenções de Mediação Corporal substitui Técnicas de Mediação Corporal; a UC de Reeducação Postural substitui Técnicas de Reeducação Postural; a UC de Terapia Aquática substitui Hidroterapia; a UC de Terapia Equestre substitui Hipoterapia; a UC de Recursos e Dinâmicas Vivenciais em Saúde Mental substituiu Psiquiatria e Saúde Mental.

b) Antecipação da UC de Bases Fisiológicas da Atividade Física, do 4º semestre/2ºano para o 2º semestre/1º ano.

4. PARA AUMENTAR O ENSINO CLÍNICO E PRÁTICO

a) Alteração da tipologia das aulas TP para PL nas UCs nucleares: Fundamentos em Psicomotricidade I e II, Prática Psicomotora I e II, Métodos e Instrumentos de Avaliação, Intervenções de Mediação Corporal, Gerontomotricidade; Métodos de Relaxação e Reabilitação Funcional.

5. PARA AUMENTAR O Nº DE ALUNOS EM MOBILIDADE IN&OUT

a) Aumento da divulgação da mobilidade OUT entre os alunos da licenciatura;

b) Aumento e reforço da cooperação com Universidades Estrangeiras;

6. PARA AUMENTAR OS EQUIPAMENTOS E RECURSOS

- a) Aumento das candidaturas e da participação em projetos I&D que permitam a obtenção de recursos para desenvolvimento das atividades de docência e investigação;
- b) Promoção da ligação à comunidade através de serviços prestados na própria comunidade.

8.2.1. Improvement measure

1. TO IMPROVE THE SENSE OF CONTACT WITH RESEARCH THROUGHOUT THE DEGREE

- a) Introduction to scientific thinking in psychomotricity, since the 1st year, through a block of laboratory practice classes on research and scientific thinking in psychomotricity in the CU of Fundamentals Psychomotricity I.
- b) Annual organization of an event specially focused on ongoing research in psychomotricity where research projects are presented;
- c) Establishing a database of researchers;
- d) Integration of students in research tasks.

2. TO IMPROVE THE ADJUSTMENT OF THE EFFORT REQUIRED THROUGHOUT THE DEGREE

- a) Decrease the number of hours of practical contact in Psychomotricity II and III, named as Fundamentals in Psychomotricity II and Psychomotor Practice I, from 45TP to 30PL;
- b) Offer the optional CUs only from the 2nd year onwards.

3. TO IMPROVE THE QUALITY OF THE STUDY PLAN CONSIDERING THE DIPLOMATE STUDENT'S PROFILE

- a) Adjust content and designation of CUs to improve the quality of training: The CU Child and Adolescent Developmental Psychology replaces Child Developmental Psychology; the CU Adult and Elderly Developmental Psychology replaces Adolescence, Adult and Elderly Developmental Psychology; the CU Lifelong Inclusion and Special Needs replaces Inclusion and Specific Education Needs; the CU Developmental Disorders replaces Developmental Psychopathology; the CUs Fundamentals of Psychomotricity I and II replace Psychomotricity I and II; the CUs Psychomotor Practice I and II replace Psychomotricity III and IV; the CU Body Mediation Interventions replaces Body Mediation Techniques; the CU Postural Reeducation replaces Postural Reeducation Techniques; the CU Aquatic Therapy replaces Hydrotherapy; CU Equestrian Therapy replaces Hippotherapy; the CU Resources and Dynamics in Mental Health replaces Psychiatry and Mental Health.
- b) Anticipation of the CU Physiological Bases of Physical Activity, from the 2nd year/4th semester to the 1st year/2nd semester;

4. TO INCREASE CLINICAL AND PRACTICAL TEACHING

- a) Change the type of TP classes to LP classes in nuclear CU: Fundamentals of Psychomotricity I and II, Psychomotor Practice I e II, Methods and Tools of Assessment, Body Mediation Interventions, Gerontomotricity, Relaxation Methods, and Functional Rehabilitation.

5. TO INCREASE THE NUMBER OF STUDENTS IN MOBILITY IN & OUT

- a) Increase the dissemination of OUT mobility among students of the different years of the degree;
- b) Increase and reinforce cooperation with Foreign Universities;

6. TO INCREASE EQUIPMENT AND RESOURCES NEAR THE COMMUNITY

- a) Increase application and participation in R&D projects that allow obtaining more resources for the development of teaching and research activities;
- b) Support the connection with the community through services provided in the community itself.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta

1. Publicação no Diário da República do novo plano de estudos, proposto no contexto da presente avaliação. A medida deve ser implementada no prazo de um ano.

2. Aumentar o envolvimento dos alunos em atividades de investigação. A medida deve ser implementada no prazo de três anos.

Média

- Aumentar o número de alunos em mobilidade IN&OUT. A medida deve ser progressivamente implementada no prazo de quatro anos.

-Aumentar os equipamentos e recursos próximos da comunidade. A medida deve ser progressivamente implementada no prazo de quatro anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High

1. Publication of the new study plan on the Diary of Republic, proposed in the current assessment report. The measure must be implemented within one year.

2. Increase students' involvement in research activities. The measure must be implemented within three years.

Average

1. Increase the number of IN & OUT mobility students. The measure must be progressively implemented within four years.

2. Increase equipment and resources close to the community. The measure must be progressively implemented within four years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Prioridade Alta:

1a. Implementação iniciada no presente ano letivo através da publicação em Diário da República do novo plano de estudos, proposto no contexto da presente avaliação.

1b. Resultados dos inquéritos aos alunos e índice de comparabilidade; taxas de sucesso e abandono escolar;

2. Número de alunos envolvidos em projetos de investigação; Resultados dos inquéritos aos alunos e índice de comparabilidade;

Prioridade Média:

1. Número de alunos estrangeiros em mobilidade-in; número de alunos em programas de mobilidade internacional; número de missões dos docentes ao abrigo de programas de mobilidade internacional; número de acordos de cooperação com Universidades Estrangeiras;
2. Número de projetos I&D; número materiais adquiridos; número de serviços desenvolvidos na comunidade.

8.1.3. Implementation indicator(s)

High priority:

1a. Implementation in the current academic year, though the publication in *Diário da República* of the new study plan, proposed in the context of the current evaluation process;

1b. Results of student surveys and comparability index; success rates and dropout rates;

2. Number of students involved in research projects; Results of student surveys and comparability index;

Medium Priority

1. Number of foreign students in mobility-in; number of students in international mobility programs; number of teachers' missions under international mobility programs; number of cooperation agreements with Foreign Universities;

2. Number of R&D projects; number of materials purchased; number of services developed in the community.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

1. Ajuste de conteúdos e designação de UCs para melhorar qualidade da formação. Substituição da:

a. UC de Psicologia do Desenvolvimento Infantil por Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente e UC de Psicologia do Desenvolvimento da Adolescência, Adulthood e Velhice por Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Idoso, procurando uma organização conceptual dos ciclos de desenvolvimento humana mais ajustada e em linha com o novo plano de estudos de Psicologia;

b. UC de Inclusão e Necessidades Específicas de Educação por Inclusão por Necessidades Especiais ao Longo da Vida, adotando a terminologia atual e uma perspetiva mais transversal;

c. UC de Psicopatologia do Desenvolvimento por Perturbações do Desenvolvimento, a UC de Análise da Prática Psicomotora Educacional por Análise da Prática Psicomotora, a UC Hipoterapia por Terapia Equestre, a UC de Hidroterapia por Terapia Aquática, considerando o perfil do diplomado;

d. UCs de Psicomotricidade I e II por Fundamentos em Psicomotricidade I e II e as UCs de Psicomotricidade III e IV por Prática Psicomotora I e II por forma a melhor distinguir a especificidade das UCs;

e. UCs de Técnicas de Mediação Corporal e por Intervenções de Mediação Corporal e a UC de Técnicas de Reeducação Postural por Reeducação Postural, por forma a não menosprezar o desenvolvimento de conhecimentos e de competências de reflexão, decisão e gestão das UCs;

2. Alteração das horas TP para PL nas UCs nucleares ao curso por forma a otimizar o ensino prático e clínico;

3. Alteração das horas de contacto (+ 3 T) das UCs de Terapias Aquática e Equestre por forma a permitir o trabalho em sala de aula.

4. Substituição da UC de Psiquiatria e Saúde Mental pela UC de Recursos e Dinâmicas Vivenciais em Saúde Mental. evitando a sobreposição de conteúdos com outras UCs e considerando o perfil do diplomado;

5. Divisão das aulas PL da UC de Fundamentos em Psicomotricidade I em dois blocos, sendo um deles especificamente dedicado à introdução dos alunos à investigação em psicomotricidade, por forma a cultivar o pensamento científico e a aproximar os alunos desde logo à investigação;

6. Mudança de semestre da UC de Bases Fisiológicas da Atividade Física do 4º para o 2º semestre, por forma a permitir a aplicação dos conhecimentos e competências nas UCs lecionadas nos semestres seguintes e garantindo um maior equilíbrio do esforço exigido do 1º para o 2º ano.

8. Oferta de UCs optativas apenas a partir do 2º ano, pelo facto de já implicarem uma especialização profissional

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

1. Adjustment of the contents and designation of UCs to improve the quality of training. Replace of:

a. CU Infant Developmental Psychology by Developmental Psychology of the Child and the Adolescent and the CU Developmental Psychology of Adolescence, Adulthood and Old Age by Developmental Psychology of the Adult and the Elderly, prospecting a more conceptual organization of the cycles of human development and in accordance with the Psychology bachelor study plan;

b. CU Inclusion and Specific Education Needs by Inclusion and Special Needs accross the Lifespan, following the current terminology and a more transversal perspective;

c. UC Psychopathology of Development by Developmental Disorders, CU of Analysis of Educational Psychomotor Practice by Analysis of Psychomotor Practice, UC of Hipotherapy for Equestrian Therapy, UC of Hydrotherapy for Aquatic Therapy, considering the profile of the graduate;

d. CUs Psychomotricity I and II by Fundamentals in Psychomotricity I and II and CUs Psychomotricity III and IV by Psychomotor Practice I and II in order to better distinguish the specificity of the UCs;

f. CU Body Mediation Techniques by Body Mediation Interventions and CU Postural Reeducation Techniques for Postural Reeducation, in order to avoid the underestimation of the development of knowledge and competencies of reflection, decision and management contemplated in the CUs;

2. Adjustment of the TP hours to PL hours in the core CUs of the course in order to optimize practical and clinical teaching;

3. Adjustment of the contact hours (+ 3 T) of the CUs Aquatic Therapy and Equestrian Therapy in order to enable work in the classroom.

4. Replacement of the CU Psychiatry and Mental Health by the CU Resources and Living Dynamics in Mental Health, avoiding the overlap of contents with other CUs and considering the profile of the graduate;

5. Division of the P classes of the CU Fundamentals in Psychomotricity I into two blocks, one specifically dedicated to introducing students to research in psychomotricity, in order to cultivate scientific thinking and to bring students closer to research from the start of the bachelor course;

6. *Change of semester of the CU Physiological Bases of Physical Activity from the 4th to the 2nd semester, in order to allow the application of knowledge and competencies of this CU in the CUs of the following semesters, also ensuring a greater balance of the effort required from the 1st to the 2nd year.*

8. *Offer of elective CUs only from the 2nd year, as they already involve a professional specialization.*

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. N.A.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N.A.

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

N.A.

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Motricidade Humana/Human Kinetics	MH	108	0	-
Psicologia/Psychology	PSI	42	6	-
CIências da Saúde/Health Sciences	CSAU	6	0	-
Ciências Biológicas/Biological Sciences	CBIO	6	0	-
Filosofia/Philosophy	FIL	3	0	-
Motricidade Humana/ Teatro/Human Kinetics / Theatre	MH/TEAT	0	9	-
(6 Items)		165	15	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - N.A. - 1º ano/1º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N.A.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N.A.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/1º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st Year/1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia Funcional Humana/Human Functional Anatomy	CBIO	Semestral/Semester	156	45 T; 30 TP; 1 OT	6	Obrigatória/Mandatory
Psicologia e Corporeidade/Psychology and Corporeity	PSI	Semestral/Semester	156	22,5T; 22,5 PL; 3 OT	6	Obrigatória/Mandatory
Desenvolvimento Motor/Motor Development	MH	Semestral/Semester	78	30 T, 15 TP; 1 OT	3	Obrigatória/Mandatory
Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente/Developmental Psychology of Childhood and Adolescence	PSI	Semestral/Semester	156	22,5T; 22,5 PL; 3 OT	6	Obrigatória/Mandatory
Fundamentos da Psicomotricidade I/Fundamentals of Psychomotricity I	MH	Semestral/Semester	156	30 T; 15 TP; 30 PL; 2 OT	6	Obrigatória/Mandatory
Introdução às Neurociências/Introduction to Neuroscience	MH	Semestral/Semester	78	30 T; 15 PL; 1 OT	3	Obrigatória/Mandatory
(6 Items)						

9.3. Plano de estudos - N.A, - 1º ano/2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
N.A,

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
N.A.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1 st/Year/2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Perturbações do Desenvolvimento/Developmental Disorders	PSI	Semestral/Semester	156	22,5T; 22,5 PL; 2 OT	6	Obrigatória/Mandatory
Controlo Motor e Aprendizagem/Motor Control and Learning	MH	Semestral/Semester	156	30 T; 30 TP; 1 OT	6	Obrigatória/Mandatory
Análise da Prática Psicomotora/Analysis of Psychomotor Practice	MH	Semestral/Semester	78	15 T; 30 TP; 2 OT	3	Obrigatória/Mandatory
Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Idoso/Developmental Psychology of Adult and Aged	PSI	Semestral/Semester	156	22,5 T; 22,5 PL; 3 OT	6	Obrigatória/Mandatory
Fundamentos da Psicomotricidade II/Fundamentals of Psychomotricity II	MH	Semestral/Semester	156	30 T; 30 PL; 2 OT	6	Obrigatória/Mandatory
Bases Fisiológicas da Atividade Física/Physiological Bases of Physical Activity	MH	Semestral/Semester	78	30 T; 15 TP; 1 OT	3	Obrigatória/Mandatory
(6 Items)						

9.3. Plano de estudos - N.A. - 2º Ano/3º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
N.A.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
N.A.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano/3º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year/3rd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicopatologia/Psychopathology	PSI	Semestral/Semester	156	22,5T; 22,5PL;3OT	6	Obrigatória/Mandatory
Cineantropometria/Kinanthropometry	MH	Semestral/Semester	156	30 T; 30 TP; 1 OT	6	Obrigatória/Mandatory
Recursos e Dinâmicas Vivenciais em Saúde Mental/Resources and Dynamics in Mental Health	CSAU	Semestral/Semester	78	15 T; 15 TP; 2 OT	3	Obrigatória/Mandatory
Prática Psicomotora I/Psychomotor Practice I	MH	Semestral/Semester	156	30 T; 30 PL; 2 OT	6	Obrigatória/Mandatory
Métodos e Instrumentos de Avaliação/Methods and Tools of Assessment	MH	Semestral/Semester	78	15 T; 30 PL; 2 OT	3	Obrigatória/Mandatory
Bioética em Reabilitação/Bioethics in Rehabilitation	FIL	Semestral/Semester	78	30 T; 1 OT	3	Obrigatória/Mandatory

9.3. Plano de estudos - N.A. - 2º ano/4º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
N.A.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
N.A.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano/4º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year/4th Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise do Movimento/Biomecânica /Movement-Biomechanical Analysis	MH	Semestral/Semestral	156	30 T; 30 TP; 1 OT	6	Obrigatória/Mandatory
Intervenções de Mediação Corporal/Body Oriented Interventions	MH	Semestral/Semestral	78	15 T; 30 PL; 2 OT	3	Obrigatória/Mandatory
Prática Psicomotora II/Psychomotor Practice II	MH	Semestral/Semestral	156	30 T; 30 PL; 2 OT	6	Obrigatória/Mandatory
Atividade Física Adaptada/Adapted Physical Activity	MH	Semestral/Semestral	78	22,5 T; 15 TP; 1 OT	3	Obrigatória/Mandatory
Reabilitação Funcional/Functional Rehabilitation	CSAU	Semestral/Semestral	78	30 TP; 15 PL; 2 OT	3	Obrigatória/Mandatory
Gerontomotricidade/Gerontomotricity	MH	Semestral/Semestral	78	15 T, 30 PL; 2 OT	3	Obrigatória/Mandatory
Optativas/Optional (7 Items)	-	Semestral/Semestral	156	-	6	Optativa/Optional

9.3. Plano de estudos - N.A. - 3º Ano/5º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
N.A.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
N.A.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano/5º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3º Ano/5th Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução às Metodologias de Investigação em Motricidade Humana/Introduction to Research Methods in Human Kinetics	MH	Semestral/Semester	78	22,5 T; 30 TP; 1 OT	3	Obrigatória/Mandatory
Inclusão e Necessidades Específicas de Educação/Inclusion and Specific Educational Needs	PSI	Semestral/Semester	156	22,5T; 22,5 PL; 3 OT	6	Obrigatória/Mandatory
Métodos de Relaxação/Relaxation Methods	MH	Semestral/Semester	78	15 T; 30 PL; 2 OT	3	Obrigatória/Mandatory

Introdução às Terapias Expressivas /Introduction to Expressive Therapies	PSI	Semestral/Semester	156	15T; 30 PL; 3 OT	6	Obrigatória/Mandatory
Prática Psicomotora Supervisionada I/Supervised Psychomotor Practice I	MH	Semestral/Semester	156	30 TP; 60 E; 3 OT	6	Obrigatória/Mandatory
Optativas/ Optional	-	Semestral/Semester	156	-	6	Optativa/Optional

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - N.A. - 3º Ano/6º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
N.A.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
N.A.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano/6º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3 rd/6th Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática Psicomotora Supervisionada II/Supervised Psychomotor Practice II	MH	Semestral/Semester	780	60 TP; 250 E; 3 OT	30	Obrigatória/Mandatory

(1 Item)

9.3. Plano de estudos - N.A. - Optativas

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
N.A.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
N.A.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
Optativas

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
Optional

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Terapia Equestre/Equestrian Therapy	MH	Semestral/Semester	78	3 T; 30PL; 2 OT	3	Optativa/Optional
Reeducação Postural/Postural Reeducation	MH	Semestral/Semester	78	15 T; 30 PL; 2 OT	3	Optativa/Optional
Terapia Aquática/Aquatic Therapy	MH	Semestral/Semester	78	3 T; 30 PL; 2 OT	3	Optativa/Optional
Introdução à Dramaterapia/Dramatherapy Introduction	TEAT	Semestral/Semester	78	30 TP	3	Optativa/Optional
Intervenção Precoce/Early Intervention	PSI	Semestral/Semester	156	22,5T;22,5PL;3OT	6	Optativa/Optional
Neuropsicologia/Neuropsychology	PSI	Semestral/Semester	156	22,5T; 22,5PL; 3 OT	6	Optativa/Optional

(6 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Developmental Psychology of Childhood and Adolescence

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

22,5T; 22,5 PL; 3 OT

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

N.A.

9.4.1.7. Observations:

N.A.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vitor Daniel Ferreira Franco 22,5T; 22,5P; 3OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N.A.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular foi programada com o objectivo de capacitar os alunos com as ferramentas teóricas fundamentais para uma compreensão integrada do desenvolvimento humano, criando bases para a construção e promoção de competências no domínio da intervenção prática.

No final desta unidade curricular, o/a aluno/a deverá estar apto a:

- Descrever os principais modelos teóricos, conceptuais e métodos de investigação sobre o desenvolvimento humano;*
- Identificar o impacto da hereditariedade vs ambiente no desenvolvimento infantil;*
- Caracterizar o período pré-natal;*
- Descrever, de forma sistémica e integrada, a sequência de desenvolvimento e os processos e aquisições inerentes a cada etapa ao longo da infância e adolescência*
- Analisar, refletir e discutir criticamente as temáticas abordadas.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit was designed with the purpose of endowing students with fundamental theoretical tools that would allow an integrative understanding of human development and the promotion of practical competencies.

At the end of this curricular unit students will be able to:

- Describe the main theoretical models and research methods to study human development.*
- Identify the impact of hereditary and environment in child's development*
- Characterize the prenatal period*
- Describe, in a systemic and integrative way, the developmental sequence and the acquisitions and processes involved during childhood and adolescence*
- Analyze and discuss the thematic approached reflexive and critically.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A Psicologia do Desenvolvimento no quadro da Psicologia científica

- Perspectiva histórica da Psicologia do desenvolvimento*
- Factores, processos e contextos do desenvolvimento*

2. Desenvolvimento Pré-natal e a criança recém-nascida

- Concepção, Gravidez e parentalidade*
- O período neo-natal e o recém-nascido*
- Relação precoce e vinculação*

3. Desenvolvimento Cognitivo

- Teorias e modelos de desenvolvimento cognitivo*
- Estádios do desenvolvimento do pensamento na infância e adolescência*

- Desenvolvimento socio-cognitivo e moral
- 4. Desenvolvimento sócio-afetivo
 - Experiências sociais nos primeiros anos de vida: o bebé e a família
 - Perspectivas psicodinâmicas do desenvolvimento da criança e adolescente
 - Desenvolvimento da autonomia
 - Desenvolvimento da consciência de si e dos outros
- 5. A criança como unidade
 - Perspectivas ecológicas do desenvolvimento
 - A criança e as suas expressões
 - Observação e avaliação do desenvolvimento infantil
- 6. Perspectivas sobre a adolescência

9.4.5. Syllabus:

1. The Psychology of Development in the framework of the scientific Psychology
 - Perspective of Developmental Psychology
 - Factors, processes and contexts of development
2. Prenatal Development and the Newborn Child
 - Conception, Pregnancy and Parenting
 - The neonatal period and the newborn
 - Early relationship and attachment
3. Cognitive Development
 - Theories and models of cognitive development
 - Stages of cognitive development in childhood and adolescence
 - Socio-cognitive and moral development
4. Socio-affective development
 - Social experiences in the first years of life: the baby and the family
 - Psychodynamic perspectives on child and adolescent development
 - Development of autonomy
 - Developing awareness of self and others
5. The child as a unit
 - Ecological development perspectives
 - The child and his expressions
 - Observation and evaluation of child development
6. Perspectives on adolescence

- 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
- A contextualização teórica e de investigação, desenvolvida no primeiro ponto programático, permite aprofundar o conhecimento sobre a Psicologia do Desenvolvimento enquanto domínio do saber e suas bases teóricas, criando os fundamentos para as aquisições posteriores.*
- A análise aprofundada das várias dimensões do desenvolvimento ao longo de diferentes períodos (pré-natal, idade pré-escolar, idade escolar e adolescência), promovida nos restantes conteúdos programáticos, possibilita uma compreensão sistémica e integrada do processo de desenvolvimento infantil e juvenil.*

- 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
- The theoretical and research context, developed in the first point, allows to deepen the knowledge about the Psychology of Development as a domain of knowledge and its theoretical fundamentals, creating the bases for the later acquisitions.*
- The analysis of the various dimensions of development over different periods (prenatal, preschool age, school age and adolescence), promoted in the other points of the syllabus, allows a systemic and integrated understanding of the child and adolescent development process.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na abordagem aos conteúdos programáticos procura-se uma permanente articulação entre as fundamentações teóricas, a investigação e as implicações práticas. Nas aulas teóricas haverá exposição dos conteúdos nas suas principais linhas conceituais. Nas aulas práticas será feita a discussão, reflexão e análise de situações práticas e/ou de artigos científicos, que permitam aprofundar o conhecimento sobre as temáticas em estudo.

Na orientação tutorial é feito o acompanhamento e apoio aos trabalhos e ao estudo dos alunos.

A avaliação contínua terá 3 componentes principais: Uma prova de demonstração das aprendizagens globais (40%); 3 trabalhos individuais ou de grupo incidindo na observação e contacto com crianças; Participação nas sessões presenciais e realização dos respectivos trabalhos. Os trabalhos, participação nas sessões e realização dos trabalhos inerentes corresponderão a 60%.

A avaliação por exame consta de uma prova escrita (60%) e 2 trabalhos escritos (20% cada um).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The approach to the syllabus will be based on a permanent articulation between theory, investigation and psychological practices. In theoretical classes there will be an exposition of the main conceptual aspects. In the practical classes will be the discussion, reflection and analysis of practical situations and / or scientific articles, that allow to deepen the knowledge about the themes under study.

In the tutorial orientation is done the monitoring and support to the works and the study of the students.

Continuous assessment will have 3 main components: A test of global learning (40%); 3 individual or group work focusing on observation and contact with children; Participation in the classes and the accomplishment of the respective works. The work, participation in the classes and completion of the work will correspond to 60%.

The exam assessment consists of a written test (60%) and 2 written papers (20% each).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
A componente mais expositiva permite a aquisição dos conhecimentos fundamentais sobre os modelos teóricos, conceptuais e métodos de investigação do desenvolvimento humano, a sequência de desenvolvimento e os processos e aquisições inerentes a cada etapa.
Nos momentos de discussão e de trabalho de grupo é priorizada a reflexão sobre casos e exemplos, com o intuito de promover competências práticas e de desenvolver uma perspectiva pessoal e crítica sobre as temáticas aprendidas.
A avaliação valoriza especialmente os trabalhos que demonstram o domínio de competências práticas de aplicação dos conhecimentos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The expositive component allows the acquisition of fundamental knowledge about the main theoretical models and research methods to study human development, the developmental sequence and the acquisitions and processes involved.
In discussion and group work moments it is privileged the reflection about cases and examples, aiming to promote practical competences and to develop a personal and critical perspective about what is learned.
The evaluation especially values the demonstration of practical skills of application of the conceptual knowledge.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Cole, M., & Cole, S. R. (2003). Psicologia do Desenvolvimento Cognitivo. Teoria, dados e implicações. Coimbra: Almedina.
Golse, B. (2007). O ser-bebé: as questões do bebé na teoria da vinculação, na psicanálise e na fenomenologia, Lisboa: Climepsi
Smith, P. & Hart, C. (2011). The Wiley-Blackwell handbook of childhood social development. West Sussex: Wiley-Blackwell
Brazelton, B. & Greenspan, S. (2009). A criança e o seu mundo: requisitos essenciais para o crescimento e aprendizagem. Lisboa: Presença
Wilmshurst, L. (2013). Clinical and educational child psychology: An ecological-transactional approach to understanding child problems and interventions. New Jersey: J.Wiley & Sons
van Oudenhoven, N. & Wazir, R. (2007). As novas crianças do século XXI: necessidades emergentes. Lisboa: Texto Editores
Shaffer, D.R. (2005) Psicologia do desenvolvimento: infância e adolescência. São Paulo: Thomson

Anexo II - Fundamentos da Psicomotricidade I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Fundamentos da Psicomotricidade I

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Fundamentals of Psychomotricity I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
MH

9.4.1.3. Duração:
Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:
156

9.4.1.5. Horas de contacto:
30 T; 15 TP; 30 PL; 2 OT

9.4.1.6. ECTS:
6

9.4.1.7. Observações:
N.A.

9.4.1.7. Observations:
N.A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Jorge Manuel Gomes de Azevedo Fernandes 30 T, 1 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Ana Isabel Carvalho da Cruz Ferreira Matos 15 TP, 30 PL, 1 OT

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
1. Conhecer o corpo conceptual e epistemológico em que se fundamenta a psicomotricidade
2. Identificar as diferenças inerentes a uma perspetiva de âmbito cognitivo e de âmbito afetivo da psicomotricidade
3. Conhecer a realidade profissional do psicomotricista
4. Conhecer o sistema psicomotor humano, segundo o modelo de Vítor da Fonseca.

5. Promover as capacidades gnosicopraxicas e a expressão corporal
6. Experimentar e consciencializar processos de criação de movimento a partir de estímulos diversos
7. Desbloquear inibições psicocorporais
8. Conhece a estrutura de trabalhos académicos, de acordo com as normas da APA
9. Conhece bases de dados para a pesquisa de fontes de informação.

Competências:

1. Domínio teórico da práxis psicomotora
2. Domínio dos fatores psicomotores
3. Gestão de pontos de convergência e de conflitos
4. Registo das vivências práticas e sua análise crítica
5. Pesquisa em bases de dados
6. Referenciação de fontes de informação
7. Elaboração de estados de arte

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals:

1. Know the conceptual and epistemological body on which psychomotricity is based
2. Identify the differences inherent to a perspective of cognitive and affective scope of psychomotricity
3. Know the professional reality of the psychomotricist
4. Know the human psychomotor system, according to the model of Vítor da Fonseca.
5. Promote gnosicopraxic capacities and body language
6. Experiment and raise awareness of movement creation processes from different stimuli
7. Unlock psychocorporal inhibitions
8. Knows the structure of academic works, according to APA rules
9. Know databases for researching information sources.

Skills:

1. Theoretical domain of psychomotor praxis
2. Mastery of psychomotor factors
3. Management of convergence and conflict points
4. Record of practical experiences and their critical analysis
5. Searching databases
6. Referencing information sources
7. Development of state of the art

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Fundamentos teóricos da psicomotricidade
 - 1.1. Conceito e objeto da psicomotricidade
 - 1.2. Antecedentes históricos
 - 1.3. Fundamentos neurológicos e psicológicos da psicomotricidade.

2. Sistema psicomotor humano

- 2.1. Funções do cérebro humano, segundo Lúria.
- 2.2. Fatores psicomotores, segundo Vítor da Fonseca
- 2.3. O perfil psicomotor

3. Vivências corporais

- 3.1. O corpo em movimento: tonicidade, equilíbrio, lateralização, noção do corpo, estruturação espaço-temporal, praxias, qualidade movimento e as dinâmicas da relação com o(s) outro(s) e objetos.
- 3.2. Frases de movimento: corpo como instrumento de trabalho
- 3.3. Danças de canções infantis, tradicionais internacionais e nacionais.

4. Trabalhos académicos em psicomotricidade

- 4.1. Estruturas de trabalhos académicos
- 4.2. Pesquisa bibliográfica
- 4.3. Normas APA para a realização dos trabalhos académicos
- 4.4. Estados de arte

9.4.5. Syllabus:

1. Theoretical foundations of psychomotricity
 - 1.1. Psychomotricity concept and object
 - 1.2. Historical background
 - 1.3. Neurological and psychological foundations of psychomotricity.

2. Human psychomotor system

- 2.1. Human brain functions, according to Lúria.
- 2.2. Psychomotor factors, according to Vítor da Fonseca
- 2.3. The psychomotor profile

3. Body experiences

- 3.1. The moving body: tonicity, balance, lateralization, notion of the body, spatio-temporal structuring, praxis, movement quality and the dynamics of the relationship with the other (s) and objects.
- 3.2. Movement phrases: body as a working tool
- 3.3. Dances of children's songs, traditional international and national.

4. Academic work in psychomotricity
- 4.1. Structures of academic works
- 4.2. Bibliographic research
- 4.3. APA standards for academic work
- 4.4. States of art

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Relativamente aos conteúdos programáticos do ponto 1 (Fundamentos teóricos da psicomotricidade), estes permitem a consecução dos três primeiros objetivos e da primeira competência. Por sua vez, os conteúdos do ponto 2 (Sistema psicomotor humano) possibilitam que os alunos alcancem o quarto objetivo e a segunda competência. No que diz respeito ao conteúdo programático Vivências Corporais (ponto 3) permitem que se atinjam os objetivos de cinco a sete e as competências três e quatro.
O último conteúdo, trabalhos académicos em psicomotricidade, viabilizam a consecução dos objetivos oito e nove e das competências cinco a sete.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
Regarding the syllabus of point 1 (Theoretical foundations of psychomotricity), these allow the achievement of the first three objectives and the first competence. In turn, the contents of point 2 (Human psychomotor system) enable students to achieve the fourth objective and the second competency. With regard to the programmatic contents Vivências Corporal (point 3) allow the achievement of goals five to seven and skills three and four. The last content, academic work on psychomotricity, makes it possible to achieve goals eight and nine and skills five to seven.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas T e TP são plenárias onde se transmite os conhecimentos científicos e se incentiva a atitude crítica dos alunos. Será privilegiada a metodologia ativa de aprendizagem, para que o aluno desenvolva competências no saber teórico, no saber fazer e no saber ser, essenciais para o exercício da profissão. Para tal, será utilizado método por questionamento, realizados trabalhos de grupo, promovendo autonomia, crítica construtiva, partilha, entre outras, com recurso às novas tecnologias como o moodle. A avaliação contínua engloba os seguintes momentos de avaliação:
 1. *Avaliação teórica inclui uma frequência (70%)*
 2. *Avaliação P engloba a redação de um diário de bordo, a assiduidade e as vivências corporais (20%).*
 3. *Avaliação TP inclui a redação de um estado da arte (10%).*
A avaliação final consiste na realização de um exame escrito e de uma prova prática (30%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes are plenary sessions where scientific knowledge is transmitted and students' critical attitude is encouraged. The active learning methodology will be privileged, so that the student develops skills in theoretical knowledge, in knowing how to do and knowing how to be, essential for the exercise of the profession. For this, questioning method will be used, group work will be carried out, promoting autonomy, constructive criticism, sharing, among others, using new technologies such as moodle. The continuous evaluation includes the following evaluation moments:
 1. *Theoretical assessment includes frequency (70%).*
 2. *Theoretical-practical assessment includes writing a logbook, attendance and body experiences (20%).*
 3. *Theoretical-practical assessment includes writing a state of the art (10%).*
The final assessment consists of a written (70%) and a practical exam (30%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos e as competências delineados nesta UC exigem um estudo simultaneamente teórico e prático. Estes foram estabelecidos tendo em consideração as horas de contacto disponíveis (aulas teóricas, teórico-práticas e práticas laboratoriais), bem como as horas previstas para trabalho autónomo do aluno.
Nas aulas teóricas de cariz expositiva utilizaremos slides que contém toda a estrutura teórica básica (serão fornecidos aos alunos), e vídeos associados ao processo de avaliação psicomotora. Estes vídeos permitem aos alunos terem contacto com situações onde se observam diferentes expressividades motoras. Assim, conseguem apreender a estrutura teórica inerente às características do processo de observação, e adquirir capacidade observacional. Nas aulas teórico-práticas serão realizados, em grupo, trabalhos de aplicação prática dos conteúdos programáticos, designadamente pesquisa em bases de dados de fontes de informação, citação bibliográfica segundo as normas APA, redação de estados de arte, uso de tecnologias, etc.
Nas aulas práticas laboratoriais abordaremos, por um lado, vivências práticas que consubstanciam os conhecimentos teóricos, e por outro lado, vivências que permitem aos alunos adquirirem a disponibilidade psicocorporal fundamental para a intervenção psicomotora de cariz educativo ou terapêutico. Muitos dos conteúdos abordados nas aulas teóricas serão contemplados nas aulas práticas, sempre que seja possível contextualizar.
Assim, pretendemos que esta unidade curricular forneça aos alunos competências necessárias ao enquadramento profissional do psicomotricista e de uma linguagem científica que permita realizar uma avaliação e diagnóstico psicomotor. Neste sentido integrámos uma abordagem que interrelaciona os conteúdos das aulas teóricas, teórico-práticas e práticas laboratoriais.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives and skills outlined in this UC require a theoretical and practical study. These were established taking into account the available contact hours (theoretical, theoretical-practical and laboratory practices), as well as the hours foreseen for the student's autonomous work. In lectures of an expository nature, we will use slides that contain the entire basic theoretical structure (will be provided to students), and videos associated with the psychomotor assessment process. These videos allow students to have contact with situations where different motor expressions are observed. Thus, they are able to apprehend the theoretical structure inherent to the characteristics of the observation process and acquire observational capacity. In the theoretical-practical classes, work on the practical application of the syllabus will be carried out in groups, namely research in databases of information sources, bibliographic citation according to APA standards, writing of state of the art, use of technologies, etc. In practical laboratory classes, we will address, on the one hand, practical experiences that substantiate

theoretical knowledge, and on the other hand, experiences that allow students to acquire the fundamental psychocorporal availability for educational or therapeutic psychomotor intervention. Many of the contents covered in the theoretical classes will be covered in practical classes, whenever it is possible to contextualize. Thus, we intend that this curricular unit provides students with the necessary skills for the professional framework of the psychomotricist and a scientific language that allows for a psychomotor assessment and diagnosis. In this sense, we have integrated an approach that interrelates the contents of lectures, theoretical-practical, and laboratory practices.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fernandes, J. e Gutierres Filho, P. (2012) Psicomotricidade: abordagens emergentes. Manole.
Fernandes, J. e Gutierres Filho, P. (2015). Atualidades da prática psicomotora. Rio de Janeiro:Wak.
Fernandes, J., Gutierres, Filho P., & Rezende, A. (2018). Psicomotricidade, jogo e corpo-em-relação: contribuições para a intervenção. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional. 26(3), 702-709.
Fonseca, V. (1998) Psicomotricidade: filogénese, ontogénese e retrogénese. Artmed.
Fonseca, V. (2007) Manual de observação psicomotora. Âncora.
Potel, C. (2008) Psychomotricité: entre théorie et pratique. In Press.
Thomas, J., Nelson, J., Silverman, S. (2005). Research methods in physical activity - fifth edition. Champaign: Human Kinetics.
Vachez-Gatecel, A., & Valentin-Lefranc, A. (2019). Le grand livre des pratiques psychomotrices. Paris: Dunod.

Anexo II - Perturbações do Desenvolvimento

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Perturbações do Desenvolvimento

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Developmental Disorders

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

22,5T; 22,5 PL; 2 OT

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

N.A.

9.4.1.7. Observations:

N.A.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Alexandre Godinho da Costa Campos 22.5 T; 22.5 PL; 2 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N.A.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos:

Conhecer as características das principais perturbações do desenvolvimento

Conhecer o léxico usado nesta área científica

Reconhecer a importância que o conhecimento sobre as perturbações do desenvolvimento pode ter para o exercício da prática profissional de um psicomotricista

Aptidões e competências

Saber identificar perturbações de desenvolvimento a partir de descrições clínicas

Refletir sobre a importância que a interação entre diversos factores pode ter na etiopatogenia das perturbações do desenvolvimento

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledges:

To know the characteristics of the main developmental disorders

To know the lexicon used in this scientific area

To recognize the importance that the knowledge about developmental disorders can have for the exercise of the professional practice of a psychomotoricist

Skills and competences:

To know how to identify developmental disorders based on clinical descriptions

To think on the importance that the interaction between different factors can have in the etiopathogenesis of the developmental disorders

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Deficiência motora
- 2- Deficiência sensorial
- 3- Perturbação do desenvolvimento intelectual
- 4- Multideficiência
- 5- Perturbações da comunicação e da linguagem
- 6- Perturbações do espectro do autismo
- 7- Perturbações psicossomáticas
- 8- Perturbações da eliminação
- 9- Hiperactividade e défice de atenção na criança
- 10- Perturbações de tiques
- 11- Dificuldades de aprendizagem
- 12- Perturbações do comportamento
- 13- Comportamentos aditivos

9.4.5. Syllabus:

- 1- Motor disabilities
- 2- Sensory disabilities
- 3- Intellectual development disorder
- 4- Multiple disabilities
- 5- Communication and language disorders
- 6- Autism spectrum disorders
- 7- Psychosomatic disorders
- 8- Elimination disorders
- 9- Hyperactivity and attention-deficit in children
- 10- Tic disorders
- 11- Learning disabilities
- 12- Conduct disorders
- 13- Addictive behaviors

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular foi planeada com o objectivo de familiarizar os alunos com as principais perturbações do desenvolvimento ao nível cognitivo, motor, sensorial, comportamental e afetivo, bem como familiarizar os alunos com o léxico comum utilizado nesta área e, simultaneamente, sensibilizá-los para a importância que diversos tipos de técnicos, incluindo os psicomotricistas, poderão ter na melhoria da prestação de cuidados nas pessoas com perturbações do desenvolvimento. Visa também sensibilizar os alunos para a importância de diversos factores e da sua interação para a etiopatogenia das perturbações de desenvolvimento.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit was planned with the objective of familiarizing students with the main developmental disorders at the cognitive, motor, sensory, behavioral and affective levels, as well as familiarizing students with the common lexicon used in this area, and simultaneously raising their awareness to the importance that different types of technicians, including psychomotricists, may have in improving the provision of care in persons with developmental disorders. It also aims to make students aware of the importance of several factors and of their interaction for the etiopathogenesis of developmental disorders

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas o docente apresentará os diversos tópicos do programa através de um ensino expositivo e de apresentação de exemplos. As aulas práticas-laboratoriais serão dedicadas à apresentação de trabalhos por parte dos alunos. Serão ainda dedicadas ao estudo de diferentes perturbações do desenvolvimento do ponto de vista clínico, ou seja, sobre o modo como estas se fazem representar na realidade clínica, através da apresentação de casos clínicos, sendo discutidos aspectos relevantes ligados às diferentes perturbações.

A avaliação da cadeira será feita através do sistema de avaliação contínua, composto por 2 componentes: prática (2 trabalhos práticos) e teórica (um teste).

Trabalhos práticos (componente prática obrigatória):

Um trabalho de cariz conceptual e um trabalho de natureza clínica

Quociente de Avaliação: 25% + 25%

Teste de avaliação

Quociente de Avaliação: 50%

A nota mínima em cada uma dos elementos de avaliação é de 8 valores.

Avaliação final

Teste escrito

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In theoretical classes the teacher will present the various topics of the program through an expository teaching and presentation

of examples. Laboratorial-practical classes will be dedicated to the presentation of assignments by students. They will also be dedicated to the study of different developmental disorders from a clinical point of view, that is, on how they are represented in clinical reality, through the presentation of clinical cases, being discussed relevant aspects related to different disorders.

The evaluation of the UC will be done through the continuous evaluation system, composed of 2 components: practical (two practical assignments) and theoretical (a test).

Practical assignments (mandatory practical component):

Conceptual work and clinical work

Weight in the final classification: 25% + 25%

Test

Weight in the final classification: 50%

The minimum grade in each of the evaluation elements is 8 points.

Final evaluation

Written test

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino expositivo completado com exemplos permitira atingir os conhecimentos pretendido nesta UC. A apresentação de trabalhos e discussão sobre casos clínicos para além de consolidar os conhecimentos a adquirir permitirão também desenvolver aptidões e competências previstas para a UC.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository teaching completed with examples will allow to reach the desired knowledges in this UC. The presentation of assignments and discussion on clinical cases, in addition to consolidating the knowledges to be acquired, will also allow the development of skills and competences foreseen for the UC.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Goldstein, Sam & Reynolds, Cecil R. (Eds) (2010). *Handbook of Neurodevelopmental and Genetic Disorders in Children*. (2nd ed.) Guilford Press.

Goldstein, Sam & Reynolds, Cecil R. (Eds)

Howlin, P., Charman, T., & Ghaziuddin, M. (eds.). (2011). *The SAGE Handbook of developmental Disorders*. Sage.

John, W.; Mulick, J. A., & Rojahn, G. (Eds) (2007). *Handbook of Intellectual and Developmental Disabilities*. Springer.

Marcelli, D. (2005). *Infância e psicopatologia*. Lisboa: Climepsi.

Marcelli, D., & Braconnier, A. (2005). *Adolescência e psicopatologia*. Lisboa: Climepsi.

Monteiro, P. (2014) (Coord). *Psicologia e psiquiatria da infância e da adolescência*. Lisboa: Lidel

Schalock, R. et al (2010). *Intellectual Disability: Definition, Classification and Systems of Supports*. AAIDD.

Anexo II - Análise da Prática Psicomotora

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Análise da Prática Psicomotora

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Analysis of Psychomotor Practice

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MH

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

15 T; 30 TP; 2OT

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

N.A.

9.4.1.7. Observations:

N.A.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N.A.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ao nível dos conhecimentos, os objetivos são:

- Conhecer e compreender a especificidade da prática psicomotora em contexto educativo;
- Conhecer e relacionar as fases do processo de ensino-aprendizagem;
- Conhecer e descrever os fatores de sucesso pedagógico na intervenção psicomotora;
- Conhecer e descrever os fatores de eficácia psicomotora;
- Conhecer e compreender as etapas do modelo de intervenção psicomotora;
- Compreender o processo de observação psicomotora.

Ao nível das competências, o aluno deverá ser capaz de:

- Identificar e aplicar as estratégias necessárias para uma intervenção psicomotora em contexto educativo eficaz;
- Definir os diferentes níveis de objetivos em função das características do programa de intervenção definido;
- Planear uma sessão adequada e coerente às características de um grupo;
- Identificar e definir as etapas de observação psicomotora.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In terms of knowledge, the objectives are:

- Know and understand the specificity of psychomotor practice in an educational context;
- Know and relate the phases of the teaching-learning process;
- Know and describe the factors of pedagogical success in psychomotor intervention;
- Know and describe the factors of psychomotor efficiency;
- Know and understand the stages of the psychomotor intervention model;
- Understand the process of psychomotor observation.

In terms of skills, the student should be able to:

- Identify and apply the necessary strategies for a psychomotor intervention in an effective educational context;
- Define the different levels of objectives according to the characteristics of the defined intervention program;
- Plan a session that is appropriate and consistent with the characteristics of a group;
- Identify and define the stages of psychomotor observation.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Psicomotricidade na escola segundo João dos Santos, Bernand Aucouturier, André Lapierre, e Pedro Onofre*
- Processo de ensino aprendizagem*
- Fatores de eficácia pedagógica*
- Estratégias de intervenção*
- Modelo de intervenção psicomotora*
- Introdução ao planeamento*
- Objetivos gerais, específicos e operacionais*
- Introdução à observação psicomotora*
- Aball – programa de intervenção*

9.4.5. Syllabus:

- Psychomotricity at school according to João dos Santos, Bernand Aucouturier, André Lapierre, and Pedro Onofre*
- Teaching-learning process*
- Pedagogical effectiveness factors*
- Intervention strategies*
- Psychomotor intervention model*
- Introduction to planning*
- General, specific, and operational objectives*
- Introduction to psychomotor observation*
- Aball - intervention program*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos da UC foram selecionados e estão organizados de modo a que os alunos percebam a especificidade da intervenção psicomotora em geral, e especificamente no contexto educativo. Reforça-se que os conteúdos possuem uma vertente teórica e uma prática, facilitando a compreensão dos mesmos e a generalização para a prática.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the UC were selected and are organized in such a way that students understand the specificity of psychomotor intervention in general, and specifically in the educational context. It is reinforced that the contents have a theoretical and a practical aspect, facilitating their understanding and generalization for practice.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC contempla, semanalmente, uma aula T (60 min) e uma aula TP (120 min), realizadas na sala de aula, na sala de psicomotricidade e em escolas da comunidade.

Nas aulas T serão abordados os conteúdos teóricos necessários para a contextualização e compreensão da intervenção psicomotora. Nas aulas TP, far-se-á a transposição destes conteúdos, através da dinamização e observação prática de um plano de sessão, junto da população alvo.

A avaliação contínua será realizada através da entrega de reflexões de textos analisados, plano de sessão dinamizado pelos alunos, relatório de observação de uma sessão, e uma frequência escrita. É necessária a presença em pelo menos 75% das

sessões. O aluno não pode obter nota inferior a 9,5 valores em nenhum momento de avaliação. A avaliação por exame consistirá numa prova escrita e numa prova prática.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This UC includes, weekly, a T class (60 min) and a TP class (120 min), held in the classroom, in the psychomotricity room and in community schools.

In the T classes, the theoretical content needed to contextualize and understand the psychomotor intervention will be addressed. In TP classes, these contents will be transposed, through the dynamism and practical observation of a session plan, with the target population.

The continuous assessment will be carried out through the delivery of reflections on the analyzed texts, a session plan streamlined by the students, a report on the observation of a session, and a written frequency. Attendance at least 75% of sessions is required. The student cannot obtain a grade lower than 9.5 in any moment of evaluation.

The exam evaluation will consist of a written test and a practical test.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considera-se que as metodologias de ensino adotadas na UC são adequadas aos objetivos propostos. O facto de dos alunos deslocarem-se até Às escolas para dinamizar o plano de sessão preparado, bem como para observar a sessão dos colegas, permite aprofundar o conhecimento específico da população e das práticas adotadas. Por um lado, a observação das práticas psicomotoras desenvolvidas potencia a aprendizagem das práticas psicomotoras específicas do contexto educacional observado, por outro, a dinamização de uma sessão permite a aplicação supervisionada das técnicas observadas. A realização de relatório de observação da prática psicomotora promove a reflexão contínua da mesma e a respetiva contextualização. As reflexões sobre os textos analisados em aula, permitirá uma discussão ativa e participada pelos alunos, para desenvolvimento do sentido crítico.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is considered that the teaching methodologies adopted at UC are adequate to the proposed objectives. The fact that students travel to schools to streamline the prepared session plan, as well as to observe the classmates' session, allows to deepen the specific knowledge of the population and the practices adopted. On the one hand, the observation of the developed psychomotor practices enhances the learning of the specific psychomotor practices of the observed educational context, on the other, the dynamization of a session allows the supervised application of the observed techniques. The performance of an observation report on psychomotor practice promotes continuous reflection and the respective contextualization. The reflections on the texts analyzed in class will allow an active and participatory discussion by the students, for the development of a critical sense.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fernandes, J., Filho, P., & Rezende, A. (2018). Psicomotricidade, jogo e corpo-em-relação: Contribuições para a intervenção. Cad. Bras. Ter. Ocup, 26(3), 702–709. <https://doi.org/10.4322/2526-8910>

Fonseca, V. (2010). Manual de observação psicomotora: Significação psiconeurológica dos factores psicomotores (3a). Âncora. Lapiere, A. (2002). Da psicomotricidade relacional à análise corporal da relação.

Lapierre, A., & Aucoeur, B. (2004). A simbologia do movimento: Psicomotricidade e educação (3a). Filisofart.

Martinez, M., Peñalver, I., & Sanchez, P. (2003). A psicomotricidade na educação infantil uma prática preventiva e educativa. Artes Médicas.

Onofre, P. (2004). A criança e a sua psicomotricidade. Trilhos Editora.

Santos, J. dos. (1991). Ensaios Sobre Educação I. A criança quem é? Livros Horizonte.

Wauters-Krings, F. (2009). Psychomotricité à l'école maternelle. de boeck.

Anexo II - Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Idoso

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Idoso

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Developmental Psychology of Adult and Aged

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

22,5 T; 22,5 PL; 3 OT

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

N.A.

9.4.1.7. Observations:

N.A.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Constança Maria Sacadura Biscaia da Silva Pinto 22,5T; 22,5PL; 3OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N.A.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conceptualizar o desenvolvimento, enquanto processo de transformação que ocorre ao longo de todo o ciclo vital.*
- 2. Compreender os processos de desenvolvimento humano, de forma a ser capaz dos descrever e explicar.*
- 3. Conhecer as transformações desenvolvimentais que ocorrem ao longo da idade adulta e velhice, através da reflexão em torno das teorias do desenvolvimento e do contacto com essas 2 etapas do ciclo de vida.*
- 4. Relacionar as diferentes trajetórias desenvolvimentais com os fatores que influenciam a sua construção e com os contextos em que ocorrem.*
- 5. Conceptualizar as relações entre desenvolvimento e bem-estar.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Conceptualize development as a process of transformation that occurs throughout the life cycle.*
- 2. Understand human development processes in order to be able to describe and explain them*
- 3. To know the developmental transformations that occur throughout adulthood and old age, through reflection on the theories of development and contact with these two stages of the life cycle.*
- 4. To relate the different developmental trajectories with the factors that influence their construction and the contexts in which they occur.*
- 5. Conceptualize the relationship between development and well-being.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Em torno do conceito de desenvolvimento (Desenvolvimento ao longo do ciclo de vida/Desenvolvimento e contextos/Desenvolvimento e construção de trajetórias de vida/Desenvolvimento e bem estar/Questões metodológicas no estudo do desenvolvimento)

A adultez e a Velhice

O conceito de adultez e de velhice

O envelhecimento no contexto do desenvolvimento

Diferentes etapas e os processo de transição

As transformações físicas e a vivência do corpo

O desenvolvimento cognitivo

O desenvolvimento psicossocial (Erikson, Neugarten, Havighurst, Levinson, Baltes e McAdams) e os seus contextos (as relações amorosas e a conjugalidade /A parentalidade e as relações intergeracionais na família/As relações de amizade e as redes sociais/O trabalho, a reforma e a organização dos tempos livres).

Dos riscos do envelhecimento ao envelhecimento bem sucedido.

A última etapa do desenvolvimento: entre a revisão de vida e o enfrentar a morte pessoal

9.4.5. Syllabus:

Around the concept of development (Development over the life cycle / Development and contexts / Development and construction of life trajectories / Development and well-being / Methodological questions in the study of development)

Adulthood and Old Age

The concept of adulthood and old age

Aging in the context of development

Different stages and transition processes

The physical transformations and the experience of the body

Cognitive development

Psychosocial development (Erikson, Neugarten, Havighurst, Levinson, Baltes and McAdams) and their contexts (love relations and conjuality / Parenting and intergenerational relationships in the family / Friendship relations and social networks / Work, reform and the organization of leisure time).

From the risks of aging to successful aging.

The last stage of development: between reviewing life and facing personal death

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa pode ser dividido em duas partes, profundamente interligadas. O estudo dos processos de desenvolvimento na adultez e velhice , que remete para o objectivo 3 e a conceptualização /compreensão do que é desenvolvimento (objetivo 1 e 2) .Na abordagem dos conteúdos programáticos dá-se especial relevo à compreensão da forma como se podem construir diferentes trajetórias desenvolvimentais (objectivo 4) . A compreensão do bem-estar e a forma como este se relaciona com os processo de desenvolvimento (objetivo 5) é outro dos tópicos do programa que é trabalhado sobretudo nas aulas práticas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program can be divided into two parts, deeply interconnected. The study of the processes of development in adulthood and old age, which refers to objective 3 and the conceptualization/understanding of what is development (objective 1 and 2). In the approach of the programmatic contents, special attention is given to the understanding of how different developmental trajectories (objective 4). Understanding well-being and how it relates to development processes (goal 5) is another topic of the

program that is worked, mainly, in practical classes.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas apresentam-se os quadros teóricos, utilizando-se o questionamento e a discussão crítica. Procura-se orientar o estudo autónomo dos alunos e que este parta da exploração dum conjunto de questões levantadas nas aulas. Nas aulas práticas utilizam-se metodologias mais participativas, que promovam competências para investigar e pensar sobre diferentes aspectos do desenvolvimento.

AVALIAÇÃO CONTÍNUA. Um trabalho de grupo sobre o Desenvolvimento e bem-estar com 2 etapas: uma conceptual (exploração bibliográfica do conceito de bem-estar associado ao desenvolvimento/recolha através de um questionário das representações de bem-estar na adultez e velhice) e uma de estudo de caso (entrevista a um adulto ou idoso), para caracterizar o seu desenvolvimento e bem-estar). (50%). Duas provas escritas (50%).

AVALIAÇÃO POR EXAME. Prova escrita e realização dum trabalho individual sobre o Desenvolvimento e bem-estar nestas duas fases do ciclo de vida(50%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In theoretical classes, the theoretical frameworks are presented, using questioning and critical discussion. It seeks to guide the autonomous study of students from the exploration of a set of questions raised in class. In the practical classes, more participatory methodologies are used, which promote the skills to investigate and think about different aspects of development.

CONTINUOUS EVALUATION. A group work on Development and well-being with two stages: a conceptual one (bibliographical exploration of the concept of well-being associated with development/collection through a questionnaire of representations of well-being in adulthood and old age) and a case study (adult or elderly interview) to characterize their development and well-being). (50%) Two written tests (50%).

EVALUATION BY EXAM. Written exam and individual work on Development and well-being in on these two stages of the life cycle (50%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com a metodologia utilizadas nas aulas teóricas procura-se que os alunos conceptualizem e construam de forma ativa conhecimento sobre os processos de desenvolvimento na adultez e velhice. (objetivo 1, 2 e 3). No trabalho realizado nas aulas práticas procura-se aprofundar o conceito de bem-estar relacionando-o com estas duas fases do desenvolvimento (objetivo 5). A entrevista realizada a um adulto ou idoso permite ir ao encontro do objetivo 4, sendo um espaço de aprofundamento de todos os outro objetivos .

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the methodology used in the theoretical classes, students are expected to conceptualize and actively construct knowledge about development processes in adulthood and old age. (objectives 1, 2 and 3). In the work carried out in the practical classes, we try to deepen the concept of well-being by relating it to these two phases of development (objective 5). The interview conducted to an adult or elderly person allows meeting the objective 4, being a space of deepening of all the other objectives.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Arnett, J. J. (2014). *Emerging adulthood: The winding road from the late teens through the twenties* (2nd Ed.). Oxford University Press.

Baltes, P. B., Lindenberger, U., & Staudinger, U. M. (2006). *Life span theory in developmental psychology*. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology: Vol. 1*. (pp. 569–664). New York: Wiley.

Fonseca, A. M. (2004). *Desenvolvimento humano e envelhecimento*. Lisboa: Climepsi Editores.

Marchand, H. (2001). *Temas de desenvolvimento psicológico do adulto e do idoso*. Coimbra: Quarteto.

Marchand, H. (2005). *A idade da sabedoria – Maturidade e envelhecimento*. Porto: Ambar.

Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2013). *Desenvolvimento humano* (12ª Ed.). Porto Alegre: McGraw-Hill.

Paúl, C. & Ribeiro, O. (Eds) (2012). *Envelhecimento ativo*. Lidel. Porto

Keyes, C; Shmotkin, D e Ryff, C (2002). *Optimizing Well-Being: The Empirical Encounter of Two Traditions*, *Journal of Pers, and Social Psychol* 82 (6),1007-1022.

Anexo II - Fundamentos da Psicomotricidade II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Fundamentos da Psicomotricidade II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Fundamentals of Psychomotricity II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MH

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

N.A.

9.4.1.7. Observations:

N.A.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Gomes de Azevedo Fernandes 30 T, 30 PL, 2 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N.A.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Compreender a importância do “pensamento complexo” de Edgar Morin na fundamentação teórica e prática da psicomotricidade.*
2. *Conhecer os fundamentos teóricos que fundamentam a práxis psicomotora.*
3. *Conhecer a importância da ação do psicomotricista na intervenção terapêutica.*
4. *Conhecer os princípios que permitem o estabelecimento da relação tónico-emocional.*
5. *Perceber a importância do saber-teórico transdisciplinar, do saber-fazer a práxis, e do saber-ser associado ao estabelecimento da relação, na fundamentação e aplicação da psicomotricidade como práxis terapêutica.*

Competências

6. *Observação da expressividade do corpo próprio e do outro;*
7. *Uso do corpo como forma de comunicação;*
8. *Adequação do corpo e do movimento na relação com o outro, com disponibilidade para a empatia tónica e afetiva*
9. *Análise das vivências corporais na relação com os outros e com os objetos;*
10. *Estabelecimento de uma relação psicocorporal;*
11. *Compreensão das metáforas corporais na relação;*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Understand the importance of Edgar Morin's “complex thinking” in the theoretical and practical foundations of psychomotor therapy.*
2. *Know the theoretical foundations that underlie the psychomotor praxis.*
3. *Know the importance of the psychomotor therapist action in therapeutic intervention.*
4. *Know the principles that allow the establishment of the tonic-emotional relationship.*
5. *Realize the importance of transdisciplinary theoretical-knowledge, know-how the praxis, and know-how associated with the establishment of the relationship, in the foundation and application of psychomotor therapy.*

Competencies

6. *Observation of the expressiveness of the body and of the other;*
7. *Use the body as a form of communication;*
8. *Adjustment of the body and movement in relation to the other, with availability for tonic and affective empathy*
9. *Analysis of bodily experiences in relation to others and objects;*
10. *Establishment of a psychocorporal relationship;*
11. *Understanding body metaphors*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *O pensamento simplificador versus pensamento complexo na psicomotricidade*
2. *Conceitos teóricos que fundamentam a práxis psicomotora: diálogo tónicoemocional, corpo e jogo em relação, parceiro simbólico, expressividade psicomotora, sensorialidade, verticalidade, narcisar o corpo, holding psicomotor, Eu-pele, envelope psicocorporal, habitar o corpo;*
3. *Os três eixos do pensamento psicomotor: tónus, espaço e tempo, esquema corporal, imagem corporal;*
4. *Os compósitos da imagem corporal e sua aplicabilidade na práxis psicomotora;*
5. *O corpo real, o corpo imaginário e o corpo simbólico, como tríade orientadora da práxis psicomotora;*
6. *Os aspetos associados ao envolvimento corporal numa relação terapêutica;*
7. *Introdução às intervenções de mediação corporal.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Simplifying thinking versus complex thinking in psychomotricity*
2. *Theoretical concepts that underlie psychomotor praxis: emotional and tonic dialogue, body and game in relationship, symbolic partner, psychomotor expressiveness, sensoriality, verticality, narcissize the body, psychomotor holding, I-skin, psychocorporal envelope, inhabiting the body;*
3. *The three axes of psychomotor thinking: tone, space and time, body scheme, body image;*
4. *Body image composites and their applicability in psychomotor praxis;*
5. *The real body, the imaginary body and the symbolic body, as the guiding triad of psychomotor praxis;*
6. *Aspects associated with body involvement in a therapeutic relationship;*
7. *Introduction to body mediation interventions.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Inicialmente são abordados alguns autores que justificam a importância da psicomotricidade ser uma práxis que atende as necessidades bio-psico-sociais do ser humano. Após esta fase apresenta-se os conceitos que justificam a práxis psicomotora, como ato terapêutico na ajuda e cuidado ao desenvolvimento psicomotor e psicocorporal. As vivências práticas permitem vivenciar no corpo algumas noções adquiridas nas aulas teóricas, identificar as fragilidades pessoais, tensões psicocorporais, assim como, entender os impactos das suas ações sobre os outros.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
Initially, some authors are approached to justify the importance of psychomotor therapy being a praxis that meets the bio-psycho-social needs of the human being. After this phase, the concepts that justify psychomotor praxis are presented, as a therapeutic act in helping and caring for psychomotor and psychocorporal development. Practical experiences allow to experience in the body some notions acquired in theoretical classes, to identify personal weaknesses, psychocorporal tensions, as well as to understand the impacts of their actions on others.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas (T) são plenárias onde se transmite os conhecimentos científicos e se incentiva a atitude crítica dos alunos. Será privilegiada a metodologia ativa de aprendizagem, para que o aluno desenvolva competências no saber teórico, no saber fazer e no saber ser, essenciais para o exercício da profissão. Para tal, serão utilizados o questionamento, trabalhos de grupo, promovendo autonomia, crítica construtiva, partilha, entre outras, com recurso às novas tecnologias como o moodle.

A avaliação contínua engloba os seguintes momentos de avaliação:

1. Avaliação T inclui uma frequência e um trabalho de grupo.

2. Avaliação P engloba a redação de um diário de bordo, a assiduidade e as vivências corporais.

Para concluir a UC com sucesso, todos os alunos deverão ter no mínimo 9,5 valores em cada um dos momentos de avaliação.

A avaliação final consiste na realização de um exame escrito e de um relatório de observação com discussão oral.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes (T) are plenary sessions where scientific knowledge is transmitted and students' critical attitude is encouraged. The active learning methodology will be privileged, so that the student develops skills in theoretical knowledge, in knowing how to do and knowing how to be, essential for the exercise of the profession. For this, questioning, group work, promoting autonomy, constructive criticism, sharing, among others, will be used, using new technologies such as moodle. The continuous evaluation includes the following evaluation moments:

1. T assessment includes a frequency and group work.

2. Evaluation P includes the writing of a logbook, attendance and bodily experiences.

To successfully complete the course, all students must have a minimum of 9.5 points in each evaluation.

The final assessment consists of a written exam and an observation report with oral discussion.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos e as competências delineados nesta UC exigem um estudo simultaneamente teórico e prático. Estes foram estabelecidos tendo em consideração as horas de contacto disponíveis (aulas teóricas e práticas), bem como as horas previstas para trabalho autónomo do aluno.

Nas aulas teóricas de cariz expositiva utilizaremos slides que contém toda a estrutura teórica básica (serão fornecidos aos alunos), e vídeos associados ao processo de avaliação psicomotora. Estes vídeos permitem aos alunos terem contacto com situações onde se observam diferentes expressividades motoras. Assim, conseguem apreender a estrutura teórica inerente às características do processo de observação, e adquirir capacidade observacional.

Nas aulas práticas abordaremos, por um lado, vivências práticas que consubstanciam os conhecimentos teóricos, e por outro lado, vivências que permitem aos alunos adquirirem a disponibilidade psicocorporal fundamental para a intervenção psicomotora. Muitos dos conteúdos abordados nas aulas teóricas serão contemplados nas aulas práticas, sempre que seja possível contextualizar.

Assim, pretendemos que esta unidade curricular forneça aos alunos competências teóricas transdisciplinares (saber-teórico), que fundamentam a práxis psicomotora.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives and skills outlined in this UC require a theoretical and practical study. These were established taking into account the available contact hours (theoretical and practical classes), as well as the hours planned for the student's autonomous work. In the expository classes, we will use slides that contain the entire basic theoretical structure (will be provided to students), and videos associated with the psychomotor assessment process. These videos allow students to have contact with situations where different motor expressions are observed. Thus, they are able to apprehend the theoretical structure inherent to the characteristics of the observation process and acquire observational capacity.

In practical classes, we will address, on the one hand, practical experiences that substantiate theoretical knowledge, and on the other hand, experiences that allow students to acquire the fundamental psychocorporal availability for psychomotor intervention. Many of the contents covered in the theoretical classes will be covered in practical classes, whenever it is possible to contextualize.

Thus, we intend that this curricular unit provides students with transdisciplinary theoretical skills (theoretical knowledge), which underlie the psychomotor praxis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ballouard, C. (2006). Le travail du psychomotricien. Paris: Dunod.

Fernandes, J. e Gutierres Filho, P. (2012) Psicomotricidade: abordagens emergentes. Manole.

Fernandes, J. e Gutierres Filho, P. (2015). Atualidades da prática psicomotora. Rio de Janeiro:Wak.

Fernandes, J., Gutierres, Filho P., & Rezende, A. (2018). Psicomotricidade, jogo e corpo-em-relação: contribuições para a intervenção. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional. 26(3), 702-709. <https://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoEN1232>

Fernandes, J., Marmeleira, J., & Gutierres Filho, P. (2020). Prática de mediação corporal com gestantes: orientações e fundamentos. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional. 28(2), 682-692. <https://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoARF1998>

Potel, C. (2015). *Du contre-transfert corporel*. Toulouse: Érès.

Potel, C. (2019). *Être psychomotricien: um métier du présent, un métier d'avenir*. Toulouse: Érès.

Anexo II - Bases Fisiológicas da Atividade Física

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Bases Fisiológicas da Atividade Física

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Physiological Bases of Physical Activity

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MH

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

30 T; 15 TP; 1 OT

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

N.A.

9.4.1.7. Observations:

N.A.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Duarte dos Santos Bravo 15 T; 8 TP; 1 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

José Alberto Frade Martins Parraça 15 T; 7 TP

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Perceber o ser humano como um organismo vivo em homeostasia com o meio.

Conhecer as estruturas e os fenómenos reguladores dos processos fisiológicos ao movimento humano e à atividade física (AF), a nível micro e macro.

Desenvolver conhecimentos básicos sobre os diferentes sistemas orgânicos do corpo humano, as suas funções e o seu comportamento fisiológico.

Desenvolver a capacidade de interpretação dos fenómenos fisiológicos dos sistemas orgânicos do corpo humano em repouso e em movimento.

Desenvolver conhecimentos sobre a avaliação e interpretação dos fenómenos fisiológicos inerentes ao movimento humano e à AF para posterior intervenção profissional nas áreas das ciências do desporto e da reabilitação psicomotora.

Adquirir competências de manipulação e utilização de instrumentos e metodologias de avaliação dos parâmetros fisiológicos.

Estimular e desenvolver competências de pesquisa e de investigação sobre as matérias e conteúdos da disciplina.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the human being as a living organism in homeostasis with the environment.

Know the structures and phenomena that regulate key physiological processes associated to human movement and physical activity at micro and macro levels.

Develop basic knowledge on different organ systems of the human body, their physiological functions and behavior.

Develop the ability to interpret the physiological phenomena of the human body systems, alone and in interaction, at rest and in effort.

Develop knowledge about the evaluation and interpretation of physiological phenomena inherent to movement and physical activity for further professional intervention in sport sciences and psychomotor rehabilitation.

Promote the acquisition of manipulative skills and the necessary known to use tools and methodologies for assessing physiological parameters.

Encourage and develop research skills on the matters of the discipline, whether literature or experimental.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Introdução: Fisiologia geral e celular

Fisiologia, composição química do corpo e movimento

A célula e seu funcionamento

Água, eletrólitos e equilíbrio ácido base

Sistema respiratório

Constituintes do sistema respiratório e suas funções

Sistema respiratório e atividade física

Sistema cardiovascular

Sangue

Constituintes do sistema cardiovascular e suas funções

Sistema digestivo

Constituintes do sistema digestivo e suas funções

Sistema digestivo, alimentação e atividade física

Metabolismo

Metabolismo dos nutrientes energia e atividade física

Sistema Neuromuscular

Organização anatômica e funcional do sistema nervoso

Potenciais de membrana e potenciais de ação

Sinapse

A fibra muscular

A integração nervo-músculo: a unidade motora

Tipos de contrações musculares

Sistema hormonal

Constituintes do sistema hormonal, as suas funções e os mecanismos de ação

9.4.5. Syllabus:

Introduction: General and cellular physiology

Physiology, chemical composition of the body and movement

The cell and its functioning

Water, electrolytes and acid base balance

Respiratory system

Constituents of the respiratory system and their functions

Respiratory system and physical activity

Cardiovascular system

Blood

Constituents of the cardiovascular system and their functions

Digestive system

Constituents of the digestive system and their functions

Digestive system, food and physical activity

Metabolism

Nutrient metabolism energy and physical activity

Neuromuscular System

Anatomical and functional organization of the nervous system

Membrane potentials and action potentials

Synapse

Muscle fiber

Nerve-muscle integration: the motor unit

Types of muscle contractions

Hormonal system

Constituents, functions and action mechanisms

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos são selecionados para a construção de uma base para posterior especialização e para a existência de uma finalização que permita entender o movimento humano e os principais fenômenos fisiológicos associados. Os primeiros conteúdos abordados permitem conceber o ser humano como um organismo vivo em interação com o meio. É abordada a organização da vida desde o nível micro até ao nível macro, o comportamento dos elementos químicos do corpo, a fisiologia celular e a relação homem/meio ambiente. Assim, são focados os meios de regulação fisiológicos, permitindo perceber o funcionamento específico dos principais sistemas orgânicos do corpo: em interação e em diferentes condições. A integração entre o sistema nervoso e o sistema muscular é especialmente salientada sob uma perspectiva prática de forma a elucidar os alunos acerca dos fenômenos envolvidos na contração/relaxamento muscular. A abordagem teórico-prática obriga a aquisição de competências de investigação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are selected as a base for further specialization that allows to understand the human movement and the main associated physiological phenomena. The first contents covered allow to conceive the human being as a living organism in interaction with the environment. It addresses the organization of life from the micro to the macro level, the behavior of chemical elements in the body, cellular physiology and the relationship between man and the environment. Thus, the means of physiological regulation are focused, allowing to understand the specific functioning of the main organic systems of the body: in interaction and in different conditions. The integration between the nervous system and the muscular system is especially emphasized from a practical perspective in order to elucidate students about the phenomena involved in muscle contraction/relaxation. The theoretical-practical approach requires the acquisition of research skills.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino aprendizagem desta unidade curricular engloba sessões de ensino de natureza coletiva, de orientação pessoal tipo tutorial, e de avaliação. Este processo inclui sessões de trabalho teórico (em auditório com utilização principalmente de métodos expositivos, recorrendo a apresentações em PowerPoint ou outros meios - ex. vídeos), e sessões de trabalho teórico-prático (onde são propostas tarefas solicitando a pesquisa e investigação com análise crítica, bem como o domínio de equipamentos de avaliação dos parâmetros fisiológicos estudados ou situações práticas de movimento humano). Será relevante o trabalho através da plataforma moodle. Nas sessões de orientação tutorial serão atendidas necessidades individuais dos alunos.

Processo de avaliação contínua:

Frequência 1 - 50%

Frequência 2 - 50%

Processo de avaliação final por exame:

Exame Teórico Escrito - 100 %

Processo de avaliação final por recurso:

Exame Teórico Escrito - 100 %

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning process of this UC comprises collective sessions, tutorial sessions, and evaluations sessions. This process includes theoretical sessions (in auditorium, mainly using expository methods as like PowerPoint presentations or other means - e.g. videos), and theoretical-practical sessions (where tasks for evaluation of the physiological parameters - using scientific equipment - are proposed, as well as other tasks requesting research with critical analysis or practical situations of human movement). Works using the Moodle platform are required. In tutorial sessions, the individual needs of students are met. In the continuous evaluation, students perform written theoretical tests and theoretic- practical works. Students need to get positive scores on these two assessment components. Students can be evaluated by a written test regarding the exam procedure.

Continuous assessment process:

Frequency 1 - 50%

Frequency 2 - 50%

Final ex eval process: Theor. Written Exam 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O primeiro cuidado em termos metodológicos incide sobre a organização dos conteúdos a abordar ao longo das aulas; esta organização tem uma sequência que foca primeiramente os conteúdos em que os alunos já têm um conhecimento básico adquirido em disciplinas anteriores e, progressivamente, introduz informação nova e mais complexa. Sendo que, as primeiras matérias lecionadas constituem uma base (fisiologia geral e da célula) que sustenta as matérias lecionadas posteriormente (funcionamento e processos fisiológicos dos diferentes sistemas orgânicos). Isto, considerando as diferentes especificidades dos alunos de cada Licenciatura (ciências do Desporto e Reabilitação Psicomotora). Para a abordagem das matérias da disciplina, além da exposição oral efetuada pelo professor ao longo das aulas são utilizados slides, filmes e outros materiais e equipamentos didáticos. Estes materiais e equipamentos didáticos, focam e apresentam as matérias obedecendo à estrutura teórica e teórico-prática básica da disciplina, transmitindo o conhecimento sobre as bases fisiológicas e, logo, sobre os processos fisiológicos que suportam a atividade física e o movimento humano. As aulas teórico-práticas são lecionadas em sincronização temporal com os conteúdos teóricos abordados nas aulas teóricas. Ao longo das aulas, conforme são abordadas as matérias, são realizados trabalhos teórico-práticos e práticos de aplicação sobre os conteúdos em questão. Para a realização destes trabalhos é solicitada a leitura/análise de artigos científicos, e são fornecidas, pelos docentes, aos alunos fichas de trabalho orientadoras com textos, descrições de protocolos de avaliação, propostas de tarefas e perguntas chave. Estes trabalhos são discutidos e é promovida a clarificação de dúvidas, sendo efetuada uma análise crítica pelos alunos aos conhecimentos e competências que cada um vai desenvolvendo. Deste modo procura-se obter o envolvimento e a participação ativa dos alunos nas atividades de aulas. Os trabalhos de investigação e de pesquisa teóricos e práticos recorrendo a diferentes fontes científicas, e com a utilização de instrumentos de avaliação específicos da fisiologia, orientam os alunos para problematizar e interpretar as situações, os factos e os fenómenos em estudo, desenvolvendo competências e métodos científicos de investigação. Estes trabalhos optativos são individuais e/ou em grupo e são orientados pelo professor de forma a desenvolver uma autonomia progressiva dos alunos ao longo do curso. Estes trabalhos são apresentados oralmente aos colegas. Todos os alunos são incentivados a efetuarem pesquisa bibliográfica em livros da especialidade e em bases de dados, em particular a b-on, nomeadamente em artigos publicados em revistas científicas com revisão por pares.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The first care in terms of methodology focuses on the organization of content to address over the classes. The organization has a sequence that focuses primarily on content that already have a basic knowledge acquired in previous UC and gradually introduces new information and more complex. Being that the first matters taught (general physiology and physiology of the cell) are bases holding the matters taught later (functioning and physiological processes of the various organ systems). This, considering the different characteristics of each course (Sport Sciences and Psychomotor Rehabilitation) students. For addressing matters of discipline, in addition to oral presentation by the teacher throughout the sessions are used slides, films and other educational materials and equipment. These didactic materials and equipment focused the UC contents obeying the theoretical theatrical-practice structure of the discipline, and transmit knowledge about the physiological basis and, hence, on the physiological processes that support physical activity. The practical classes are taught in temporal synchronization with the

theoretical content covered in lectures. Throughout the lessons, as the matters are addressed, theoretical-practical and practical works are performed by the students. To conduct these activities/works students are required to read and analysis scientific papers and the teachers provide worksheets with guiding texts, descriptions of evaluation protocols, tasks proposals and key questions. These works are discussed and is promoted the clarification of doubts, being carried out a critical analysis by students the knowledge and skills each develops. By this process is obtained the involvement and active participation of students in classrooms. The theoretical and practical research using different scientific sources, and the use of research tools and evaluation of specific physiology, guide students to discuss and interpret situations, facts and phenomena under study, developing skills and scientific methods of investigation. These works are individual or group and are orientated by the teacher in order to develop a progressive autonomy of the students along the course. These works are presented orally to the colleagues. All students are encouraged to conduct research on specialty books and databases, in particular the b-on, namely on articles published in scientific journals with peer-review.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Tate, P., Kennedy, J., & Seeley, R. (2003). Anatomia e Fisiologia (3ª ed.). Lusodidáctica.
Hall, J. E. (2017). Guyton & Hall Tratado de Fisiologia Médica. Elsevier Editora Ltda.*

Anexo II - Recursos e Dinâmicas Vivenciais em Saúde Mental

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Recursos e Dinâmicas Vivenciais em Saúde Mental

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Resources and Dynamics in Mental Health

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSAU

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

15 T; 15 TP; 2 OT

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

N.A.

9.4.1.7. Observations:

N.A.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce Domingues Cabral de Magalhães 15 T, 15 TP, 2 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N.A.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos:

Conhecer as realidades e os recursos dos diferentes ambientes que apoiam os doentes mentais em Portugal.

Identificar os impactos do sofrimento existencial nas diferentes dinâmicas vivenciais.

Compreender o que são modos de vida disfuncionais e como reagir a eles.

Aprender formas de intervenção para apoiar os cuidadores dos doentes com doença mental.

Competências:

Demonstrar capacidades de análise crítica sobre as vivências observadas, por via digital a correr em sala de aula;

Demonstrar capacidade para registar em texto o que pensou, sentiu e que intervenção sugeria, para apoiar as pessoas que visualizou.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives:

To know the realities and resources of the different environments that support the mentally ill in Portugal.

Identify the impacts of existential suffering on different living dynamics.

Understand what dysfunctional ways of life are and how to react to them.

Learn forms of intervention to support caregivers of patients with mental illness.

Skills:

Demonstrate critical analysis skills on the observed experiences, digitally running in the classroom;

Demonstrate the ability to record in text what you thought, felt and what intervention you suggested, to support the people you saw.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Os recursos de apoio aos doentes mentais em Portugal

A inclusão social e as oficinas terapêuticas com utilidade/inutilidade

Os direitos das pessoas com doença mental

Os ambientes hospitalares fechados e abertos: vantagens e desvantagens

O estigma e medo

Os impactos das dinâmicas vivenciais das pessoas com doença mental:

- No próprio doente;

- na família;

- nos irmãos;

- na vida de casal;

- nos cuidadores;

- no ambiente urbano;

- no ambiente laboral;

- na sociedade em geral;

- nas doenças associadas;

Comunicação terapêutica e técnicas de ajuda

9.4.5. Syllabus:

Support resources for the mentally ill in Portugal

Social inclusion and therapeutic workshops with utility / uselessness

The rights of people with mental illness

Closed and open hospital environments: advantages and disadvantages

Stigma and fear

The impacts of the living dynamics of people with mental illness:

- In the patient himself;

- in the family;

- in the brothers;

- in couple life;

- caregivers;

- in the urban environment;

- in the work environment;

- in society in general;

- associated diseases;

Therapeutic communication and help techniques

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Adquirir conhecimentos sobre diferentes realidades da vida das pessoas que têm doença mental é o primeiro passo para tomar consciência da incapacidade que a doença lhes impõe; e do que é viver num mundo que é quase oculto, porque incomoda e afeta o padrão normal de cidadania. Muito embora as pessoas com doença mental também façam parte da uma cidadania com direitos e deveres. Dar a conhecer este mundo, os recursos que dispõe e o sofrimento que há nele, desperta para a importância de intervenções preventivas ao nível da saúde mental e cria o sentido da responsabilidade por si e por outrem. Observar à distância o sofrimento alheio, é uma experiência inolvidável que assusta e intimida, mas também mobiliza para a ação e comportamentos de ajuda, que à distância podem ser aprendidos e analisados à luz da literatura científica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Acquiring knowledge about different realities in the lives of people who have mental illness is the first step to becoming aware of the disability that the illness imposes on them; and what it is like to live in a world that is almost hidden, because it bothers and affects the normal pattern of citizenship. Although people with mental illness are also part of a citizenship with rights and duties. Making this world known, the resources it has and the suffering it has, awakens to the importance of preventive interventions in terms of mental health and creates a sense of responsibility for oneself and for others. Observing the suffering of others at a distance is an unforgettable experience that scares and intimidates, but it also mobilizes action and help behaviors, which at a distance can be learned and analyzed in the light of scientific literature.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em consonância com os objetivos são usadas técnicas informativas e expositivas enquadradas no domínio técnico-científico e estratégias interactivas conducentes à participação e reflexão dos estudantes. Além da exposição oral efectuada pelo professor são utilizados slides, filmes e discussão de casos clínicos simulados.

São também incentivados a efectuarem pesquisa bibliográfica e com recurso a bases de dados, em particular da EBSCO para a análise de situações clínicas trabalhadas nas aulas práticas

Avaliação:

De acordo com o Regulamento Escolar Interno, os estudantes podem optar pelo regime de avaliação contínua ou pelo regime de exame. Pretende-se que seja privilegiada a avaliação contínua. A avaliação contínua consta de uma frequência escrita, abrangendo a totalidade da matéria leccionada e tendo uma ponderação de 100% da nota final.

A avaliação por exame compreenderá uma prova escrita, abrangendo a totalidade da matéria leccionada e tendo uma ponderação de 100% da nota final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In line with the objectives, teaching methodologies planned techniques are informative and expository framed in scientific-technical field and interactive strategies conducive to student participation and reflection. In addition to the oral presentation made by the teacher are used slides, films and simulated clinical cases.

They are also encouraged to conduct research and bibliographic databases, in particular EBSCO for the analysis of clinical situations worked in practical classes.

According to the Internal Regulation School, students can opt for the continuous assessment and the exam system. Continuous assessment is intended to be privileged. The continuous assessment consists of a written frequency, covering the entire syllabus and weighing 100% of the final grade.

The evaluation by exam will include a written test, covering the entire syllabus and weighing 100% of the final grade.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

São utilizadas uma combinação de metodologias em função dos conteúdos lecionados e dos objetivos de cada aula. Nas aulas teóricas são usados os métodos informativos e expositivos para facilitar, sintetizar e despertar a curiosidade pela informação disponível. Nas aulas teórico-práticas são usadas estratégias interativas, debates clínicos com auxílio de pesquisa em base de dados porque facilitam a visualização, o pensamento crítico e o treino de pesquisa de alguns dos conteúdos ensinados e mantém o estudante envolvido e curioso.

A orientação tutorial possibilita o acompanhamento dos estudantes e é direcionada para o desenvolvimento da capacidade de leitura e escrita científica, formulação de juízos e orientação para a capacidade de aprendizagem autónoma.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A combination of methodologies is used depending on the content taught and the objectives of each class. In theoretical classes, informative and expository methods are used to facilitate, synthesize and arouse curiosity for the information available.

Theoretical-practical classes use interactive strategies, clinical debates with the aid of database research because they facilitate the visualization, critical thinking and research training of some of the taught content and keep the student involved and curious. Tutorial guidance enables students to follow up and is directed towards the development of scientific reading and writing skills, formulation of judgments and guidance for autonomous learning skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

-Deborah A., & Andris et al (2006) Semilogia: bases para a prática assistencial: Guanabara Koogan: Rio de Janeiro.

-Kitchener B.A., & Jorma A.F. (2006) Mental health first aid training: review of evaluation studies In: Australian and New Zealand Journal of Psychiatry; 40 p. 6-8.

-Stahl, S. (2002) Psicofarmacologia: Bases neurocientíficas e aplicações práticas. 2ª Edição, Alegre: MEDSI: Porto.

-WHO Living to live with Health Economic. World Health Organization, Regional Office for Europe. Copenhagen (2003).

Ramos, Ana Carolina, Sandra Leal Calais, and Marina Cristina Zotesso. (2019) Convivência do familiar cuidador junto a pessoa com transtorno mental. Contextos Clínicos 12.1 : 282-302.

Ely, Gabriela Zenatti, et al. "Percepções do ser humano internado em unidade psiquiátrica sobre o viver com doença mental." Texto & Contexto-Enfermagem 26.3 (2017).

Anexo II - Métodos e Instrumentos de Avaliação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Métodos e Instrumentos de Avaliação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Methods and Tools of Assessment

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MH

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

15 T; 30 PL; 2 OT

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

N.A.

9.4.1.7. Observations:

N.A.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Guída Filipa Veiga Moutinho 7 T; 10 PL; 2 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Rita do Amaral Cabrita Matias Batalha 4T; 8 PL

Gabriela Sousa Neves de Almeida 4T; 8 PL

Helena Isabel Falcão Coradinho 4 PL

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos:

(adquiram os seguintes conhecimentos)

- *Compreendam a importância da avaliação, como base de suporte para o trabalho de intervenção psicomotora;*
- *Compreendam os pressupostos teóricos dos métodos de avaliação em psicomotricidade e da seleção e construção de novos instrumentos de avaliação;*

(adquiram as seguintes competências)

- *Seleção de métodos e instrumentos de avaliação considerando as especificidades da pessoa a avaliar;*
- *Aplicação dos principais instrumentos de avaliação nas diversas áreas de intervenção do psicomotricista;*
- *Cumprimento do código ético e deontológico do psicomotricista, especificamente no que diz respeito aos atos de diagnóstico e avaliação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students:

(Knowledge)

- *Understand the importance of assessment, as a support for psychomotor intervention;*
- *Know the theoretical assumptions of assessment methods in psychomotor intervention and of the selection and construction of new assessment instruments;*

(develop the following Competencies)

- *Selection of assessment methods and instruments considering the specificities of the evaluated person;*
- *Administration of the main methods of assessment in psychomotricity;*
- *Application of the main assessment instruments in the different areas of intervention of the psychomotor therapist;*
- *Compliance with the psychomotor therapist's ethical and deontological code, specifically regarding the acts of diagnosis and evaluation.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I. O processo de avaliação na intervenção psicomotora:

- Objetivos da avaliação*
- Os métodos de avaliação: anamnese, entrevista, observação, instrumentos standardizados e não standardizados*
- Os instrumentos de referência à norma e a critério*
- As qualidades psicométricas dos instrumentos de avaliação*
- O planeamento da avaliação*
- A atitude do psicomotricista na avaliação*
- A interpretação e comunicação dos resultados da avaliação*
- O relatório de avaliação psicomotora*

II. Instrumentos de Avaliação

- A avaliação do Desenvolvimento Infantil*
- A avaliação do Domínio Psicomotor*
- A avaliação do Domínio Emocional*
- A avaliação das Funções Executivas*

9.4.5. Syllabus:

I. The evaluation process in psychomotor intervention:

- Assessment goals*
- Assessment methods: anamnesis, interview, observation, standardized and non-standardized instruments*
- Assessment tools: norm-referenced and criteria-referenced*
- The psychometric properties of the assessment instruments*
- Planning an assessment*
- The attitude of the psychomotor therapist in the assessment*
- Interpretation and communication of the assessment results*
- The psychomotor assessment report*

II. Assessment Instruments

- The assessment of Child Development*
- The assessment of the Psychomotor Domain*
- The assessment of the Emotional Domain*
- The assessment of Executive Functions*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos foram selecionados e organizados de modo a estarem alinhados com os conhecimentos e competências definidos nos objetivos. Apesar dos conteúdos estarem interrelacionados, os conhecimentos são especialmente desenvolvidos pelos

conteúdos descritos em 1a-1d, e as competências pelos conteúdos descritos em le-lh e ll. Deste modo, ao longo das aulas, os alunos adquirem conhecimentos fundamentais sobre a avaliação em psicomotricidade e aprendem a usar diversos métodos e instrumentos que lhes permitem realizar de forma autónoma uma avaliação psicomotora.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents were selected and organized to be aligned with the knowledge and skills defined in the objectives. Although the contents are interrelated, the knowledge is specially developed by the contents described in 1a-1d, and the skills by the contents described in le-lh and ll. Thus, throughout the classes, students acquire fundamental knowledge about psychomotor assessment and learn to use different methods and instruments that allow them to independently perform a psychomotor assessment.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas T assentam em métodos expositivos recorrendo a recursos digitais, valorizando também a atitude crítica e reflexiva dos alunos. As aulas T são alinhadas cuidadosamente com os recursos disponibilizados no moodle de modo a promover a sua autonomia e aprendizagem assíncrona.

As aulas P são dedicadas à abordagem teórica e prática dos instrumentos específicos de avaliação. Nestas aulas, os alunos observam a aplicação dos diferentes instrumentos, aplicam os instrumentos em grupo com a supervisão das docentes e realizam a cotação e a interpretação dos resultados, preparando a sua comunicação.

A avaliação contínua compreende uma avaliação psicomotora a uma criança/adolescente com desenvolvimento típico e o respetivo relatório (80% da nota final), bem como uma reflexão sobre o processo de avaliação na prática psicomotora (20% da nota final).

A avaliação por exame inclui prova escrita (45%) e prática (55%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

T classes are based on lecturing methods, using digital resources, also enabling students' critical and reflective attitude. T classes are carefully aligned with the resources available in Moodle to promote their autonomy and asynchronous learning.

P classes are dedicated to the theoretical and practical approach to specific assessment instruments. In these classes, students observe the application of the different instruments, apply the instruments in groups with the supervision of the professors, and perform the scoring and interpretation of the results, preparing their communication.

Continuous assessment involves a psychomotor assessment of a child/teenager with typical development, and the respective report (80%), as well as an essay about the assessment process in psychomotor practice (20%).

The assessment by exam involves a written (45%) and a practical (55%) test.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao longo das aulas há uma sequência na abordagem aos diversos conteúdos no sentido de permitir a aquisição inicial dos conhecimentos base da área da avaliação, que depois suporta o desenvolvimento de competências de avaliação através de instrumentos específicos da psicomotricidade, com uma repercussão maioritariamente prática.

Os métodos de ensino associados às aulas teóricas estão direcionados especialmente para os objetivos ao nível da aquisição de conhecimentos. Numa fase inicial da UC os alunos são familiarizados com os pressupostos da avaliação, quer em termos dos objetivos da avaliação, quer em termos dos diferentes métodos de avaliação em psicomotricidade, quer das qualidades psicométricas dos instrumentos standardizados. Nestas aulas os momentos de exposição por parte da professora, são intercalados com o debate com os alunos sobre a aplicação dos conteúdos à prática psicomotora. Estas aulas estão bem coordenadas com os recursos disponibilizados no moodle, no sentido de promover o estudo antecipado e a discussão ativa e informada dos conteúdos durante a aula.

Os conhecimentos adquiridos nas aulas T são fundamentais para que os alunos desenvolvam competências ao nível da seleção de métodos e instrumentos de avaliação considerando as especificidades da pessoa a avaliar, bem como da aplicação de instrumentos de avaliação, competências desenvolvidas essencialmente nas aulas P. Com uma forte componente experimental, as aulas PL permitem que os alunos dominem os principais métodos e instrumentos de avaliação nas diversas áreas de intervenção do psicomotricista, seguindo o código ético e deontológico do psicomotricista, especificamente no que diz respeito aos atos de diagnóstico e avaliação. O facto de a avaliação da UC envolver a avaliação psicomotora de uma criança/adolescente de forma autónoma e específica, implica a aplicação prática dos conhecimentos e das competências desenvolvidas ao longo da UC.

O grande objetivo da unidade curricular é dotar os alunos de conhecimentos e competências de avaliação psicomotora. Tal só é possível, porque é formado um todo coerente e complementar entre as aulas T, as aulas PL, os recursos disponibilizados (moodle, bibliografia, etc.) e os métodos de avaliação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Throughout the classes, the contents are organized in order to allow the initial acquisition of the basic knowledge about psychomotor assessment, which then supports the development of assessment competencies through specific instruments, with a mostly practical approach.

The teaching methods associated with the theoretical classes are especially directed towards the objectives in terms of knowledge acquisition. In an initial phase of the CU, students are familiarized with the assumptions of the assessment, both in terms of the objectives of assessment, in terms of the different methods of assessment in psychomotor therapy, and regarding the psychometric properties of standardized instruments. In these classes, the moments of exposition by the professor are combined with the debate with the students about the application of the contents to psychomotor practice. These classes are well coordinated with the resources available in moodle, to promote the advance study and active and informed discussion of the contents during the class.

The knowledge acquired in T classes is fundamental for students to develop competencies in terms of the selection of assessment methods and instruments considering the specificities of the person to be assessed, as well as the application of assessment instruments. These skills are essentially developed in LP classes. With a strong experimental component, LP classes allow students to master the main methods and instruments of assessment in the different areas of intervention of the psychomotor therapist, following the ethical and deontological code, specifically regarding to the acts of diagnosis and assessment. The fact that the CU evaluation involves the psychomotor assessment of a child/adolescent in an autonomous and specific way, implies the practical application of the knowledge and competencies developed in this CU.

The main objective of the course is to provide students with knowledge and competencies of psychomotor assessment. This is only possible, because a coherent and complementary approach, comprised by T classes, LP classes, the resources available (moodle, bibliography, etc.) and the assessment methods.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bruininks, R., & Bruininks, B. (2005). Bruininks-Oseretsky test of motor proficiency (2nd ed.).NCS Pearson.
Henderson, S., & Sugden, D. (2007). Movement Assessment Battery for Children (2nd ed.).Pearson Assessment.
Naglieri, J. (1988). DAP: Draw a Person, a Quantitative Scoring System Manual.The Psychological Corporation.
Coutinho, C. (2011).Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas.Almedina.
Rodrigues, L., Saraiva, L., & Cordovil, R. (2014). Avaliação motora. In R. Cordovil & J. Barreiros, Desenvolvimento Motor na Infância (pp. 293-300).Edições FMH
Potel, C. (2010). Introduction au bilan psychomoteur et aux évaluations. In Être psychomotricien. ISBN: 9782749212739
Vaivre-Douret, L. (2006). NP-MOT – Batterie d'évaluations des Fonctions Neuro-Psychomotrices d'enfant– Manuel. ECPA – Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée
Newborg, J., Stock, J., Wnek, L., Guidibaldi, J., & Svinicki, J. (1984). Inventário de desenvolvimento de Battelle. DLM/ Recursos didáticos

Anexo II - Intervenções de Mediação Corporal

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Intervenções de Mediação Corporal

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Body Oriented Interventions

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MH

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

15 T; 30 PL; 2 OT

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

N.A.

9.4.1.7. Observations:

N.A.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Guida Filipa Veiga Moutinho 15 T, 30 PL, 2 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N.A.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que se adquiram

A. Conhecimentos:

- Conhecer os aspetos históricos e epistemológicos das intervenções de mediação corporal (IMC)
- Compreender o papel do corpo no desenvolvimento sócio-emocional
- Conhecer as especificidades das diferentes técnicas de mediação corporal: psicossensoriais, expressivas e percetivo-motoras
- Compreender contributos do toque e do jogo/brincar para o desenvolvimento da pessoa, em particular o desenvolvimento motor e sócio-emocional
- Compreender orientação metodológica do toque e do jogo/brincar enquanto mediadores corporais na terapia psicomotora

B. Competências

- Autorregulação do próprio corpo e as próprias emoções, na relação com o outro
- Uso o próprio corpo como mediador da intervenção psicomotora
- Adequação do corpo na relação com o outro, tendo disponibilidade para a empatia tónica
- Observação e compreensão da estrutura psicocorporal do outro
- Planeamento e aplicação de IMC na intervenção psicomotora com crianças, adultos e pessoas idosas

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students acquire:

A. Knowledge

- Know the historical and epistemological aspects of body mediation interventions (BMI);
- Understand the role of the body in socio-emotional development;
- Know the specificities of the different body mediation techniques: psychosensory, expressive and perceptual-motor;
- Understand the contributions of touch and play to the development of the person, in particular to motor and socio-emotional development;
- Understand the methodological orientation of touch and play as mediators in psychomotor therapy.

B. Competencies

- Self-regulation of one's own body and emotions in the relation to the other;
- Use one's own body as a mediator of psychomotor intervention;
- Use and adapt one's own body in relation to the other, showing availability for tonic empathy;
- Observation and understanding of the other's mind-body structure;
- Planning and implementation of BMI in psychomotor intervention with children, adults and the elderly.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I.Fundamentos das IMC

- a.Aspectos históricos e epistemológicos
- b.O corpo na construção da emoção
- c.O brincar no desenvolvimento da pessoa
- i.Taxonomias do brincar
- ii.O papel dos diferentes tipos de brincar nas competências motora e sócio-emocionais
- iii.O brincar na terapia psicomotora
- d.O toque no desenvolvimento da pessoa
- i.Os efeitos terapêuticos do toque ao longo do desenvolvimento
- ii.O toque na intervenção psicomotora: diálogo tónico-emocional, envelope psicocorporal, corpo real e corpo imaginário

II.Formação Pessoal do Psicomotricista

- a.Identidade corporal: Envelope psicocorporal, consciência do corpo real e do corpo imaginário
- b.O espaço físico, afetivo e relacional
- c.A empatia tónica
- d.Consciência do impacto das diferentes técnicas de mediação corporal no próprio e no outro.

III. Aspectos Metodológicos das IMC

- a.O jogo de luta e perseguição
- b.O toque em psicomotricidade: toque-massagem, toque-envelopamento, toque-relaxação
- c.Os envelopes húmidos.

9.4.5. Syllabus:

I. Fundamentals of BOI

- a. Historical and epistemological aspects
- b.The body in the construction of emotions
- c. Play and the development of the person
- i.Taxonomies of play
- ii.The role of different types of play in motor and socio-emotional development
- iii.Play in psychomotor therapy
- d. Touch and development
- i. Therapeutic effects of touch throughout development
- ii. Touch on psychomotor intervention: tonic-emotional dialogue, body-mind envelope, real body and imaginary body

II.Personal Development of the Psychomotor Therapist

- a.Body identity: mind-body envelope; Consciousness of the real body and the imaginary body
- b.The physical, affective and relational space
- c.Tonic empathy
- d.Awareness of the impact of different body mediation techniques on oneself and on the other.

III. Methodological Aspects of BOI

- a.Rough-and-tumble play;

- b. Touch in psychomotor therapy: touch-massage, touch-envelope, touch-relaxation;
- c. Humid envelopes

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os conteúdos foram selecionados e organizados de modo a estarem alinhados com os conhecimentos e competências definidos nos objetivos.

Os alunos conhecem a especificidade das diferentes intervenções de mediação corporal em psicomotricidade, aprofundando os contributos de diferentes mediadores corporais para o desenvolvimento da pessoa, em particular o desenvolvimento motor e sócio-emocional (conteúdos I), que aplicam no planeamento e aplicação das intervenções na prática psicomotora (conteúdos III). Por outro lado, a aplicação das técnicas requer um conjunto de competências desenvolvidas pelos conteúdos II. Deste modo, ao longo das aulas, os alunos adquirem conhecimentos fundamentais sobre as Intervenções de Mediação Corporal em Psicomotricidade, ganhando competências que lhes permitem, de forma autónoma e específica, desenvolver intervenções de mediação corporal na intervenção psicomotora.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents were selected and organized in order to be aligned with the knowledge and competencies defined in the objectives. Students gain knowledge about the specificity of the different body mediation interventions in psychomotor therapy, understanding the contributions of different body mediators to the development of the person, in particular to motor and socio-emotional development (contents I). This knowledge is applied when planning and implementing specific body mediation interventions in the psychomotor practice (contents III). On the other hand, the implementation of the techniques requires a set of competencies developed by the contents II. Hence, during classes, students acquire fundamental knowledge about body mediation interventions in psychomotor therapy, developing competencies that allow them, in an autonomous and specific way, to implement body oriented interventions in psychomotor practice.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas T estão organizadas segundo o modelo de aprendizagem ativa. No início do semestre os alunos são organizados em grupos de trabalho. Nas aulas T é feita a exposição oral dos conteúdos com recursos digitais, seguida da apresentação de tarefas realizadas em grupo que requerem a aplicação do conhecimento.

As aulas P iniciais são principalmente dedicadas à formação dos alunos enquanto terapeutas, progredindo posteriormente para a vivência, aprendizagem técnica e aplicação das diferentes técnicas de mediação corporal.

A avaliação contínua dos conhecimentos é realizada através de uma prova escrita (40%).

A avaliação contínua das competências envolve: o desenho de um programa de intervenção baseado no jogo (25%, grupo); a aplicação de uma sessão de toque-massagem psicomotora e respetivo relatório (30%, individual) e a elaboração de portefólio relativo às vivências práticas (5%, individual).

A avaliação por exame inclui prova T escrita (40%) e prova P de aplicação/intervenção (60%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical (T) classes are organized according to the active learning model. At the beginning of the semester, students are organized into work groups. At the beginning of T classes, an exposition of the contents with digital resources is made, followed by the presentation of tasks that require the application of knowledge in groups.

The initial laboratorial practical classes are mainly dedicated to the training of students as mind-body therapists, later progressing to the experience, technical learning and application of different body mediation techniques.

The continuous assessment of (a) knowledge is carried out through a written test (40%);

(b) competencies involves: the design of a play-based intervention program (25%); the application of a psychomotor touch-massage session and the respective report (30%); and the elaboration of an individual portfolio related to practical experiences (5%).

The evaluation by exam includes a written test (40%) and a practical test (60%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino associados às aulas teóricas estão direcionados especialmente para os objetivos ao nível da aquisição de conhecimentos e seguem o modelo de aprendizagem ativa. No início do semestre é apresentada aos alunos a organização da UC em termos dos objetivos e respetivos conteúdos e materiais de leitura estudo, e é feita a organização dos alunos em grupos de trabalho. Desta forma, cada aula T é precedida pela leitura do material de apoio específico, sendo organizada em 2 partes: primeiro pela exposição oral dos conteúdos teóricos; seguindo-se apresentação de uma tarefa de aplicação dos conhecimentos (relacionados com as secções I e III dos conteúdos programáticos) em grupo, num processo de reflexão, discussão e construção colaborativa, apoiado pela professora e pelos recursos disponibilizados no Moodle.

Os métodos de ensino associados às aulas práticas laboratoriais estão direcionados especialmente para os objetivos ao nível da aquisição das competências por parte dos alunos. Neste sentido, as aulas P são dedicadas à formação pessoal dos alunos enquanto psicomotricistas (secção II dos conteúdos programáticos) vivência, aprendizagem técnica e aplicação das diferentes técnicas de mediação corporal (secção III). Assim, as P iniciais são principalmente dedicadas à formação dos alunos enquanto terapeutas, permitindo a vivência corporal e afetiva de conceitos fundamentais à prática psicomotora como o envelope corporal, o corpo real e o corpo imaginário, o espaço físico, afetivo e relacional, e de intervenções de mediação corporal (e.g., psicossensoriais) que permitem aos alunos desenvolver as competências necessárias à prática psicomotora como, aprender a autorregular o próprio corpo e as próprias emoções, na relação com o outro, a utilizar e adequar o corpo na relação com o outro, tendo disponibilidade para a empatia tónica, entre outras. As aulas P progredem posteriormente para a vivência, aprendizagem técnica e aplicação das diferentes técnicas de mediação corporal, fazendo com que os alunos aprendam a utilizar o próprio corpo como mediador da intervenção psicomotora e a planejar e aplicar intervenções de mediação corporal no desenvolvimento de programas de intervenção psicomotora para crianças, adultos e pessoas idosas. A construção de um portefólio relativo às aulas práticas laboratoriais contribui para o desenvolvimento das competências.

O grande objetivo da unidade curricular é dotar os alunos de capacidade de intervenção no domínio das intervenções de mediação corporal. Tal só é possível, porque é formado um todo coerente e complementar entre as aulas teóricas, as aulas práticas laboratoriais, os recursos disponibilizados (moodle, bibliografia, etc.) e os métodos de avaliação. Destaca-se a avaliação contínua, que deverá ser a forma de avaliação a privilegiar pelos alunos, a qual apresenta diversos momentos e que integra a

avaliação tanto de conhecimentos, como de competências.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods associated with the theoretical classes follow the model of active learning and are especially directed towards the acquisition of knowledge. At the beginning of the semester, students are presented with the organization of the CU in terms of the objectives and the respective contents and study materials, and students are organized into work groups. Hence, each theoretical class is preceded by the reading of the specific support material, being organized in 2 parts: first by the oral exposition of the theoretical contents; second by the presentation of a task which requires to the application of the knowledge (related to sections I and III of the syllabus) in group, involving reflection, discussion and collaborative construction, supported by the professor and the resources available in Moodle.

The teaching methods associated with the laboratorial practical classes are especially directed towards the competencies. Hence, the laboratorial practical classes are dedicated to the personal training of students as psychomotor therapist (section II of the syllabus), and the technical learning and application of different body mediation interventions (section III). Thus, the initial laboratorial practical are mainly dedicated to the training of students as therapists, allowing the experience of the fundamental concepts to the psychomotor practice such as the body envelope, the real body and the imaginary body, the physical, affective and relational space, and the body mediation interventions (e.g., psychosensory). This approach allows students to develop the necessary competencies for psychomotor practice, such as learning to self-regulate their own body and emotions in relation to the other, to use and adapt their body in the relationship with the other, having availability for tonic empathy, among others. Laboratorial practical classes subsequently progress to the experience, technical learning and application of different body mediation techniques, helping students to use their own body as a mediator of the psychomotor intervention, and to plan and apply body mediation techniques when designing and implementing intervention programs for children, adults and the elderly. The construction of a portfolio related to laboratorial practical classes contributes to the development of skills.

The main objective of the course is to promote therapeutic abilities in the field of body mediation techniques. This main aim requires a coherent and complementary approach, involving the theoretical classes, the laboratorial practical classes, the available resources (moodle, bibliography, etc.) and the evaluation methods. It is worth to highlight the continuous assessment, which should be the privileged form students assessment and that involves several moments, integrating the assessment of both knowledge and competencies.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

André, P., Benevidès, & Giromini, F. (2004). Corps & psychiatrie. Paris, Heures de France.

Carraro, A., Gobbi, E., & Moè, A. (2014). Brief report: Play fighting to curb self-reported aggression in young adolescents. Journal of adolescence, 37(8), 1303-1307.

Veiga, G., da Silva, B. M. S., Gibson, J., & Rieffe, C. (in press). Emotions in play; the role of physical play on children's social well-being. In D. Dukes, A. C. Samson, & R. Walle (Eds.), OUP Handbook of Emotion Development. London: Oxford University Press.

Veiga, G., Hillenbrand, A., & Pereira, C. (2019). O toque terapêutico no envelhecimento. In Mendes, F., Pereira, C., & Bravo, J. (Eds). Envelhecer em Segurança no Alentejo. Évora: Universidade de Évora. ISBN: 978-989-99122-9-8.

Veiga, G., & Rieffe, C. (2014). Ligar o corpo à emoção – intervenção psicomotora na promoção de crianças emocionalmente competentes. In J. Fernandes & P. F. Gutierrez (Eds), Psicomotricidade: atualidades da prática psicomotora. Rio de Janeiro: Wak.

Anexo II - Prática Psicomotora II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Prática Psicomotora II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychomotor Practice II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MH

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

30 T; 30 PL; 2 OT

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

N.A

9.4.1.7. Observations:

N.A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Rita do Amaral Cabrita Matias Batalha 30T; 30 PL

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N.A.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se o aprofundamento do conhecimento sobre a prática psicomotora em contexto reeducativo e ocupacional.

Ao nível dos conhecimentos, os objetivos são conhecer:

- *E descrever as patologias mais frequentes nos contextos reeducativo e ocupacional;*
- *As dinâmicas e as especificidades dos contextos de Centro de Recurso para a Inclusão (CRI) e Centro de Atividades Ocupacionais (CAO);*
- *Os aspetos conceptuais e metodológicos que fundamentam as técnicas e os modelos de intervenção junto das populações em CRI e CAO;*
- *E descrever as funções do psicomotricista em CRI e CAO ao serviço de uma equipa trans e multidisciplinar*

Ao nível das competências, o aluno deverá ser capaz de:

- *Refletir de forma crítica sobre as dinâmicas e modelos de intervenção abordados;*
- *Selecionar o modelo de intervenção mais adequado aos objetivos;*
- *Elaborar um plano de intervenção coerente e ajustado às necessidades dos indivíduos com quem vai intervir, bem como aos recursos disponíveis.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended to deepen the knowledge about psychomotor practice in a reeducational and occupational context.

In terms of knowledge, the objectives are to know:

- *And describe the most frequent pathologies in the reeducational and occupational contexts;*
- *The dynamics and specificities of the contexts of the Resource Center for Inclusion (RCI) and the Center for Occupational Activities (OAC);*
- *The conceptual and methodological aspects that support the techniques and models of intervention with the populations in RCI and OAC;*
- *And describe the roles of the psychomotricist in RCI and OAC in the service of a trans and multidisciplinary team.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Centros de recurso para a inclusão

- a. Caracterização das instituições*
- b. Principais patologias e respetivas características*
- c. Principais técnicas e modelos de intervenção terapêutica e de reabilitação*
- d. Especificidades na intervenção junto destas populações*

Centros de atividades ocupacionais

- a. Caracterização das instituições*
- b. Principais patologias e respetivas características*
- c. Principais técnicas e modelos de intervenção terapêutica e de reabilitação*
- d. Especificidades na intervenção junto destas populações*

9.4.5. Syllabus:

Resource centers for inclusion

- a. Characterization of institutions*
- b. Main pathologies and respective characteristics*
- c. Main techniques and models of therapeutic intervention and rehabilitation*
- d. Specificities in the intervention with these populations*

Occupational activity centers

- a. Characterization of institutions*
- b. Main pathologies and respective characteristics*
- c. Main techniques and models of therapeutic intervention and rehabilitation*
- d. Specificities in the intervention with these populations*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos da UC foram selecionados e estão organizados de modo a que os alunos sejam capazes de aprender as principais funções do psicomotricista nos CRI's e nos CAO's. Começa-se por aprofundar o conhecimento sobre a dinâmica de cada contexto, bem como a população alvo de cada instituição. Desta forma, poderão compreender as técnicas e os modelos de intervenção psicomotora específicos de cada contexto.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the UC have been selected and are organized in such a way that students are able to learn the main functions of the psychomotricist in RCI's and OAC's. It begins by deepening the knowledge about the dynamics of each context, as well as the target population of each institution. Thus, they will be able to understand the techniques and models of psychomotor intervention specific to each context.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC contempla, semanalmente, uma aula T (120 min) e uma PL (120 min), realizadas na sala de aula e na sala de psicomotricidade, respetivamente.

Nas aulas T serão abordados os conteúdos necessários para a contextualização e compreensão das intervenções, recorrendo ao método interrogativo, ativo e expositivo. Nas aulas PL, far-se-á a transposição destes conteúdos, através dos métodos já mencionados bem como do método demonstrativo (simulação da prática) das metodologias específicas de intervenção terapêutica e momentos de análise crítica.

A avaliação contínua será realizada através de diversas atividades realizadas em pequeno grupo e individualmente (50%), e uma frequência escrita (50%). Em cada uma das componentes é obrigatório obter classificação mínima de 10 valores. É necessária a presença em pelo menos 75% das sessões.

A avaliação por exame consistirá numa prova escrita (50% da nota final) e uma prova prática (50% da nota final), e uma frequência escrita (50% da nota final).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This UC includes, weekly, a T class (120min) and a LP class (120min), held in the classroom and in the psychomotricity room, respectively. In the T class, the necessary contents for the contextualization and understanding of the interventions will be addressed using the interrogative, active and expository methods. In the LP classes, these contents will be transposed, using the methods already mentioned as well as the demonstrative method (simulation of practice) of specific methodologies of therapeutic intervention and moments of critical analysis.

The continuous assessment will be carried out through several activities carried out in small group and individually (50%) and a written test (50%). In each of the components it is mandatory to obtain a minimum classification of 10 values. Attendance at least 75% of sessions is required.

The exam evaluation will consist of a written test (50% of the final grade) and a practical test (50% of the final grade).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considera-se que as metodologias de ensino adotadas na UC são adequadas aos objetivos propostos. O facto de os alunos visitarem CRI's e CAO's, permite aprofundar o conhecimento específico da população e das práticas terapêuticas adotadas. Se por um lado, a observação das práticas psicomotoras desenvolvidas por um psicomotricista potencia a aprendizagem das práticas psicomotoras específicas do contexto institucional observado, por outro, a dinamização de sessões na sala de psicomotricidade permite a aplicação supervisionada das técnicas observadas. A realização de relatório de observação das práticas psicomotoras promove a reflexão contínua das mesmas e a contextualização quer das patologias, quer das técnicas e modelos de intervenção observados. As reflexões sobre os textos analisados em aula, permitirá uma discussão ativa e participada pelos alunos, para desenvolvimento do sentido crítico.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is considered that the teaching methodologies adopted at UC are adequate to the proposed objectives. The fact that students visit RCI's and OAC's, allows to deepen the specific knowledge of the population and the adopted therapeutic practices. If, on the one hand, the observation of the psychomotor practices developed by a psychomotricist enhances the learning of the specific psychomotor practices of the observed institutional context, on the other, the dynamization of sessions in the psychomotricity room allows the supervised application of the observed techniques. The realization of an observation report on psychomotor practices promotes their continuous reflection and contextualization both pathologies and of the observed intervention techniques and models. The reflections on the texts analyzed in class will allow an active and participatory discussion by the students, for the development of a critical sense.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Pedroso, J. (Ed.). (2018). Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE).

Rodrigues, M. (2008). Aprender todos juntos: Unidade de Apoio a Alunos com Multideficiência. Direcção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

Salvan, M., & Albaret, J.-M. (2006). Quelle rééducation psychomotrice pour le trouble de l'acquisition de la coordination (TAC) ? ANAE (Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant), 164–171.

Santos, S. (2015). Estudo Comparativo dos Benefícios de um Programa de Intervenção Psicomotora entre indivíduos com e sem Dificuldades Intelectuais... A Psicomotricidade, 18.

Sartori, J.-M. (2011). DYSPRAXIE ou IMMATURITÉ PRAXIQUE? La thérapie psychomotrice comme outil diagnostic. Thérapie psychomotrice -et Recherches, 165, 114–124.

Valente, P., Santos, S., & Morato, P. (2011). A Intervenção Psicomotora como (um sistema de) apoio nas Dificuldades Intelectuais e Desenvolvimentais. A Psicomotricidade

Anexo II - Atividade Física Adaptada

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Atividade Física Adaptada

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Adapted Physical Activity

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

22,5 T; 15 TP; 1 OT

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

N.A.

9.4.1.7. Observations:

N.A.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Francisco Filipe Marmeleira, 22.5 T, 15 TP, 1 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N.A.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos sobre:

- diversas áreas da atividade física adaptada (AFA) e da inclusão***
- conceitos de deficiência, limitações de atividade e restrições de participação***
- características dos vários tipos de deficiência (motora, sensorial e intelectual)***
- modelo social na deficiência***
- organização nacional/internacional do desporto para pessoas com deficiência e os tipos de classificação no âmbito do desporto adaptado***
- medidas e modelos de adaptação (e.g, modelo STEP) em AFA***
- características de diversos desportos para pessoas com deficiência***

Pretende-se que os alunos adquiram competências sobre:

- adaptação de instrumentos didáctico-pedagógicos para inclusão de pessoas com deficiência***
- utilização de factores como ambiente, tarefa, regras e instrução em AFA***
- diversos skills e organização do desporto adaptado***
- estratégias de facilitação (e de remoção de barreiras) para aumentar a participação de pessoas com deficiência em programas de movimento***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should acquire knowledge about:

- different areas of adapted physical activity (APA) and inclusion***
- concepts of disability, activity limitations and participation restrictions***
- characteristics of the various types of disabilities (motor, sensory and intellectual)***
- social model in the disability area***
- national / international organization of sport for people with disabilities and types of classification within the scope of adapted sport***
- measures and models of adaptation (e.g., STEP model) in APA***
- features of different sports for people with disabilities***

It is also intended that students acquire competencies on:

- adaptation of didactic-pedagogical instruments for the inclusion of people with disabilities***
- use of factors such as environment, task, rules and instruction in APA contexts***
- various skills of adapted sports and of events' organization***
- facilitating strategies (and removing barriers) to increase the participation of people with disabilities in movement-based program***

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1)Enquadramento da área da atividade física adaptada (AFA)***
Recreação, educação, reabilitação e desporto de rendimento
- 2)Conceitos da Organização Mundial de Saúde (CIF)***
Deficiência, limitações de atividade e restrições de participação
- 3)Caraterização de vários tipos de deficiências e outras condições***
Deficiência: motora, sensorial e intelectual
Asma e epilepsia

4)Inclusão

Conceito, história e repercussões em vários domínios sócio-culturais

5)Movimento Paralímpico

História

Organização nacional e internacional

Modalidades desportivas

Participação portuguesa

Elegibilidade, classificação (funcional e médica)

6)Participação de pessoas com deficiência em vários contextos de atividade física/movimento

Como retirar barreiras e promover facilitadores

7)Modelos de adaptação em AFA para promoção da participação e da inclusão

Modelos STEP e TREE

8)Desportos adaptados

Slalom, atletismo, natação, boccia, goalball, basquetebol em cadeira de rodas (CR), rugby em CR, voleibol sentado, etc.

9.4.5. Syllabus:

1) Contextualization of the adapted physical activity (APA) area

Recreation, education, rehabilitation and performance sport

2) World Health Organization concepts (ICF)

Disabilities, activity limitations and participation restrictions

3) Characterization of various types of disabilities and other conditions

Disabilities: motor, sensory and intellectual

Asthma and epilepsy

4) Inclusion

Concept, history and repercussions in various socio-cultural domains

5) Paralympic Movement

History

National and international organization

Sports modalities

Portuguese participation

Eligibility, classification (functional and medical)

6) Participation of people with disabilities in various contexts of physical activity/movement

Removing barriers and promoting facilitators

7) APA adaptation models to promote participation and inclusion

STEP model and TREE model

8) Adapted sports

Slalom, athletics, swimming, bocce, goalball, wheelchair basketball, wheelchair rugby, seated volleyball, etc.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos foram selecionados e organizados de modo a estarem alinhados com os conhecimentos e competências definidos nos objetivos. Apesar dos conteúdos estarem interrelacionados, os conhecimentos são especialmente desenvolvidos pelos conteúdos 1-5, e as competências pelos conteúdos 6-8. Deste modo, ao longo das aulas, os alunos adquirem conhecimentos fundamentais sobre a área da AFA e aprendem a usar diversos instrumentos e estratégias que lhes permitem ser competentes a intervir nas várias vertentes da AFA.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents were selected and organized to be aligned with the knowledge and competences defined in the objectives. Thus, although interrelated, knowledge in APA is specially developed by contents 1-5, and skills by contents 6-8. Throughout the classes, students acquire fundamental knowledge about the APA area and learn to use various instruments and strategies that allow them to intervene and be competent in different aspects of APA.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Haverá uma aula teórica (90 min) e uma aula TP (60) min semanalmente. As aulas T assentam no método científico, valorizando a pesquisa de informação e uma atitude crítica dos alunos. As aulas T são alinhadas cuidadosamente com os recursos disponibilizados no moodle (muitos deles em formato vídeo e páginas web) de modo a promover a sua autonomia e aprendizagem assíncrona.

Nas aulas TP são efetuadas diversas atividades de aplicação/intervenção. Nestas aulas, os alunos vivenciam várias formas de AFA (e.g., desporto, jogos para crianças) e propõem adaptações/modificações que são debatidas em grupo. Em algumas aulas TP haverá a participação de pessoas com deficiência de instituições locais. Os alunos (em pequenos grupos) planeiam e implementam várias dessas sessões práticas com a supervisão do professor.

O regime de avaliação contínua inclui: teste 1 (35%), teste 2 (35%) e 1 trabalho (30%) de aplicação. A avaliação em época final inclui: 1 exame (70%) e 1 trabalho (30%) de aplicação.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There will be a T class (90 min) and a TP class (60) min weekly. Theoretical classes are based on the scientific method, valuing information research and a critical attitude of students. They are carefully aligned with the resources available in moodle so that the presence of students in theoretical classes is also used to promote their autonomy and asynchronous learning.

In TP classes, several application/intervention activities are carried out. In these classes, students experience various forms of AFA (e.g., sports, games for preschool children) and propose adaptations/modifications that are discussed in class. In some TP classes, there will be the participation of people with disabilities from institutions in the region; the students (in small groups) will plan and implement some of these sessions, under the supervision of the teacher.

The continuous assessment regime includes: test 1(35%), test 2(35%) and an essay (30%). The final assessment includes: exam(70%) and an essay(30%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Os métodos de ensino associados às aulas teóricas estão direcionados especialmente para os objetivos ao nível da aquisição de conhecimentos por parte dos alunos. Nesta aulas, os momentos de exposição por parte do professor, são intercalados com o debate com os alunos sobre os diversos temas abordados. Estas aulas vão estar bem coordenadas com os recursos disponibilizados no moodle, no sentido de promover a pesquisa autónoma dos alunos e a sua aprendizagem assíncrona. Na própria aula, os alunos terão oportunidade de utilizar o moodle e outros recursos online. O objectivo final é a aquisição de conhecimentos científicos e técnicos fundamentais que sirvam de suporte para a futura atuação profissional no âmbito da AFA.

Nas aulas teórico-práticas as metodologias de ensino previstas (e.g., prática de diversas modalidades de desporto adaptado, adaptação de jogos tradicionais, planeamento de atividades para os utentes de instituições da área da deficiência), pretendem dotar os alunos de instrumentos didático-pedagógicos fundamentais para adaptação de variáveis como o ambiente, os materiais, a instrução e as tarefas motoras. As aulas TP são um veículo fundamental de promoção de competência práticas dos alunos.

O grande objetivo da unidade curricular é dotar os alunos de capacidade de intervenção no domínio da atividade física adaptada em diferentes contextos de prática (desporto, educação, reabilitação). Tal só é possível, porque é formado um todo coerente e complementar entre as aulas teóricas, as aulas TP, os recursos disponibilizados (moodle, bibliografia, etc.) e os métodos de avaliação. Destaca-se a avaliação contínua, que deverá ser a forma de avaliação a privilegiar pelos alunos, a qual apresenta diversos momentos e que integra a avaliação tanto de conhecimentos, como de competências.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods associated with the theoretical classes are directed mainly to objectives of acquisition of knowledge by the students. In these classes, the moments of exposure by the teacher are interspersed with the debate with the students on the various topics covered. These classes will be well-coordinated with the resources available in moodle, to promote students' independent research and their asynchronous learning. In class, students will have the opportunity to use moodle and other online resources. The ultimate goal is the acquisition of fundamental scientific and technical knowledge to support future professional activities within the scope of the APA.

In the theoretical-practical classes, the teaching methodologies provided (e.g., practice of different adapted sports, the adaptation of traditional games, planning activities for users of institutions in the field of disability), aim to provide students with fundamental didactic-pedagogical instruments for adapting variables such as the environment, materials, instruction and motor tasks. TP classes are a fundamental vehicle for promoting students' practical competence.

The main objective of the course is to provide students with the ability to intervene in the field of adapted physical activity in practical contexts (sport, education, rehabilitation). This is possible because a coherent and complementary whole is formed between the theoretical classes, the theoretical-practical classes, the available resources (moodle, bibliography, etc.) and the evaluation methods. It is worth highlighting the continuous assessment, which should be the form of assessment to be favoured by students, which presents several moments and which integrates the assessment of both knowledge and skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1.Davis RW. *Teaching disability sport: A guide for physical educators: Human Kinetics; 2011.*
- 2.Marmeleira J, Laranjo L, Bravo J, Menezes D. *Physical activity patterns in adults who are Deaf. European Journal of Adapted Physical Activity. 2019;12(1):3.*
- 3.Marmeleira J, Laranjo L, Marques O, Pereira C. *Physical activity patterns in adults who are blind as assessed by accelerometry. Adapted Physical Activity Quarterly. 2014;31(3):283-96.*
- 4.Marmeleira J, de Azevedo Fernandes J, Ribeiro N, de Araújo Teixeira J, Gutierrez Filho P. *Barreiras para a prática de atividade física em pessoas com deficiência visual. Revista Brasileira de Ciências do Esporte. 2018;40(2):197-204.*
- 5.Sherrill C. *Adapted physical activity, recreation and sport: Crossdisciplinary and lifespan (6th edition): ERIC; 2003.*
- 6.Winnick J, Porretta DL. *Adapted physical education and sport: Human Kinetics; 2016.*

Anexo II - Reabilitação Funcional

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Reabilitação Funcional

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Functional Rehabilitation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSAU

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

30 TP; 15 PL; 2 OT

9.4.1.6. ECTS:

9.4.1.7. Observações:

N.A.

9.4.1.7. Observations:

N.A.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

César João Vicente da Fonseca 30 TP; 15 PL; 2 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N.A.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS:

- Perceber a intervenção psicomotora com base no modelo da Classificação Internacional da Funcionalidade;
- Conhecer as metodologias de avaliação da funcionalidade;
- Compreender a problemática do aumento do número de anos de vida, associado às principais alterações neurológicas e respiratórias;
- Entender os princípios do processo de intervenção psicomotora aplicada às pessoas com 65 e mais anos de idade, ao nível do processo de desenvolvimento funcional;
- Conhecer as respostas comunitárias destinadas a pessoas com alteração da funcionalidade;

COMPETÊNCIAS:

- Analisa fatores intervenientes no processo de reabilitação de pessoas com comorbilidades;
- Avalia a funcionalidade com base na Classificação Internacional da Funcionalidade;
- Carateriza a intervenção psicomotora em situações específicas e preventivas das limitações da autonomia e de melhoria das capacidades;
- Demonstra conhecimentos na mobilização de pessoas, posicionamentos e na utilização dos meios auxiliares de marcha

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OBJECTIVES:

- Understand the psychomotor intervention based on the International Classification of Functionality model; Know the methodologies for assessing functionality;
- Understand a problem of increasing the number of years of life, associated with the main neurological and respiratory changes;
- Understand the principles of the psychomotor intervention process applied to people aged 65 and over, at the level of the functional development process;
- Know the appropriate rules for people with changes in functionality;

SKILLS:

- Analyzes factors involved in the rehabilitation process of people with comorbidities;
- Evaluates functionality based on the International Classification of Functionality;
- Characterizes psychomotor intervention in specific and preventive situations of the limitations of autonomy and improvement of sources;
- Demonstrates knowledge in the mobilization of people, positions and in the use of auxiliary means of walking.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Fundamentos de Reabilitação Funcional.**Recursos comunitários de apoio às pessoas com défice de funcionalidade: Rede Nacional de Cuidados Continuados; Estruturas Residenciais para Pessoas Idosas; Centros de Dia; Serviços de apoio domiciliário.**Princípios da Classificação Internacional da Funcionalidade e estratégias de estimulação do autocuidado.**Intervenções promotoras de autocuidado: princípios orientadores para uma correta mecânica corporal; Noções de Mobilização Articular; Posicionamentos; Mobilidade no leito.**Treino da Marcha, complicações, meios auxiliares de marcha, canadianas, bengalas, cadeiras de rodas.**Intervenções relativas à ventilação, exercícios e dissociação dos tempos respiratórios.*

9.4.5. Syllabus:

*Fundamentals of Functional Rehabilitation.**Community resources to support people with functional deficits: National Network of Continuing Care; Residential Structures for the Elderly; Day Centers; Home support services.**Principles of the International Classification of Functionality and strategies for stimulating self-care.**Self-care promoting interventions: guiding principles for correct body mechanics; Notions of Joint Mobilization; Positions; Bed mobility.**March training, complications, walking aids, Canadian, walking sticks, wheelchairs.**Interventions related to ventilation, exercises and dissociation of respiratory times.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos estão orientados pelos objetivos. Especificam a filosofia da reabilitação, a sua relação com os recursos disponíveis, mas também para o desenvolvimento do trabalho em equipa. Realça-se o interesse por uma linguagem de reabilitação internacional. O conhecimento dos principais recursos da comunidade para as pessoas com alterações da funcionalidade. Propõem-se a abordagem de situações particulares ao nível do autocuidado e da autonomia física.

A concretização dos objetivos passa pela capacidade de avaliar, planejar, aplicar e reavaliar processos de intervenção psicomotora. Os procedimentos técnicos fazem parte integrante do processo de intervenção e por isso estão explicitados no

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are oriented by objectives. They specify the philosophy of rehabilitation, its relationship with available resources, but also for the development of team work. The interest in an international rehabilitation language is highlighted. Knowledge of the main resources of the community for people with changes in functionality. It is proposed to address particular situations in terms of self-care and physical autonomy.

Achieving the goals involves the ability to assess, plan, apply and reassess psychomotor intervention processes. Technical procedures are an integral part of the intervention process and are therefore explained in the program.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino procuram dar orientação aos temas designados. Haverá espaços de reflexão individual e grupal, no âmbito de cada módulo temático, recorrendo à utilização de técnicas de trabalho de grupo, leitura orientada, sendo sempre obrigatório a pesquisa das temáticas em bases de dados para integrarem a mais recente evidência científica, na aprendizagem. Como a unidade curricular tem uma componente de prática laboratorial, o ensino terá momentos de demonstração das técnicas e treino das mesmas, durante as aulas e também os alunos são incentivados a reforçar o treino em laboratório com o apoio dos docentes.

O regime de avaliação contínua envolve a avaliação prática das técnicas abordadas (tendo de ser igual ou superior a 10 valores; com uma ponderação de 50% da nota final) e a avaliação teórica (correspondente a 50%) que pode resultar de um teste ou um trabalho de grupo (superior a 10 valores).

A avaliação por exame envolve um teste teórico (50%) e prático (50%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies are oriented to the designated themes. There will be opportunities for individual and group reflection, within the scope of each thematic module, using the techniques of group work, guided reading. It is always mandatory to research the themes in databases to integrate the latest scientific evidence in learning.

As the curricular unit has a laboratory practice component, there will be moments to demonstrate and train the techniques. Besides, students are encouraged to reinforce the training in the laboratory with the support of the teachers.

The continuous assessment regime involves the practical assessment of the functional rehabilitation techniques (having to be equal to or higher than 10 values; with a weighting of 50% of the final grade) and the theoretical assessment (corresponding to 50%) that may result from a test or a group work (more than 10 values).

Assessment through final exam involves a theoretical (50%) and practical (50%) test.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia proposta, ao ser baseada em abordagens mistas, entre a perspetiva teórico-prática e de demonstração laboratorial, permitirá aos estudantes desenvolver as competências necessárias para atingir os objetivos definidos. A necessidade de desenvolver e aprofundar conhecimentos com foco no autocuidado, relacionando-os com as outras unidades curriculares, obriga a que haja aulas expositivas participativas, bem como aulas teórico práticas onde se estabelece uma relação mais próxima com as situações reais de cuidados.

A dimensão teórica é importante para organizar o pensamento, ter os fundamentos para fazer avaliação inicial, diagnosticar e desenvolver um plano de intervenção.

As práticas laboratoriais permitem demonstra técnicas específicas, partindo de situações contextuais, com simulação individual e em grupo.

Os estudantes selecionam uma situação clínica passível de planeamento da intervenção de reabilitação funcional, enquadram-na e elencam necessidades, propondo um plano de intervenção.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methodology, being based on mixed approaches, between the theoretical-practical perspective and laboratory demonstration, will allow students to develop the necessary skills to achieve the defined objectives. The need to develop and deepen knowledge with a focus on self-care, relating it to the other curricular units, requires participatory expository classes, as well as theoretical and practical classes where a closer relationship with real care situations is referred.

The theoretical dimension is important for organizing thinking, having the fundamentals for making the initial assessment, diagnosing and developing an intervention plan.

Laboratory practices allow demonstrating specific techniques, starting from contextual situations, with individual and group simulation.

Students select a clinical situation that can be affected by functional intervention, frame it and list the need, proposing an intervention plan.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Goes, M., Lopes, M. J., Oliveira, H., Fonseca, C., & Marôco, J. (2020). A nursing care intervention model for elderly people to ascertain general profiles of functionality and self care needs. *Scientific Reports*, 10(1), 1-11. <https://doi.org/10.1038/s41598-020-58596-1>

Porto Gautério, D., Zortea, B., Costa Santos, S. S., da Silva Tarouco, B., Lopes, M. J., & Fonseca, C. J. (2015). Risk factors for new accidental falls in elderly patients at traumatology ambulatory center. *Investigacion & Educacion En Enfermeria*, 33(1), 35-43. <https://doi.org/10.17533/udea.lee.v33n1a05>

Caldeira, A., Barroso, C., Carapinha, J., Nogueira, L., Gameiro, M., Matias, S., & da Fonseca, C. J. V. (2020) Psychomotricity in elderly people with hearing impairment. In: García-Alonso J., Fonseca C. (eds) *Gerontechnology. IWoG 2019. Communications in Computer and Information Science*, vol 1185. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-41494-8_23.

Gerontomotricidade

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Gerontomotricity

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MH

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

15 T, 30 PL; 2 OT

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

N.A.

9.4.1.7. Observations:

N.A.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Catarina Lino Neto Pereira 15 T, 15 PL, 2 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Hugo Filipe Zurzica Rosado 15 PL

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender o processo de envelhecimento nas suas várias vertentes.

Conhecer as alterações inerentes ao envelhecimento e os mecanismos associados.

Conhecer os principais fundamentos e recomendações para o delineamento de intervenções terapêuticas dirigidas à pessoa idosa.

Adquirir competências de planeamento de intervenções terapêuticas psicomotoras dirigidas e ajustadas à pessoa idosa.

Adquirir competências de avaliação dirigidas e ajustadas à pessoa idosa sem e com transtornos neurocognitivos.

Adquirir competências de intervenção terapêutica psicomotoras dirigidas e ajustadas à pessoa idosa sem e com transtornos neurocognitivos.

Desenvolver competências de pesquisa e de investigação na área da Gerontomotricidade.

Desenvolver competências éticas e profissionais associadas à prática psicomotora com pessoas idosas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand the aging process in its several dimensions.

To know the aging-related changes and associated mechanisms.

To know the main fundamentals and recommendations for the design of therapeutic interventions focusing on older adults.

Acquire planning skills for psychomotor therapeutic interventions adjusted to older adults.

Acquire evaluation skills adjusted to older adults without and with neurocognitive disorders.

Acquire psychomotor therapeutic skills adjusted to intervene with older adults without and with neurocognitive disorders.

Develop research skills in the field of Gerontomotricity.

Develop ethical and professional skills associated with psychomotor practice focusing on older adults.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

ENVELHECIMENTO

Conceito e demografia

Alterações associadas

Corpo gnósico-prático, cognição e identidade

Fragilidade

Envelhecimento ativo

INTERVENÇÕES TERAPÊUTICAS E ENVELHECIMENTO

Recomendações para a interação psicomotricista /pessoa idosa

Fundamentos e recomendações para o delineamento de intervenções psicomotoras dirigidas à pessoa idosa

Planeamento e elaboração do projeto terapêutico

Prevenção primária, secundária e terciária

AVALIAÇÃO

Porquê, o quê e como avaliar

Exame gerontopsicomotor, outros testes

Como interpretar os resultados e estabelecer as prioridades de intervenção
INTERVENÇÕES TERAPÊUTICAS PSICOMOTORAS DIRIGIDAS À PESSOA IDOSA
Intervenções terapêuticas dirigidas à pessoa idosa independente
Intervenções terapêuticas dirigidas à pessoa idosa frágil
Intervenções terapêuticas dirigidas à pessoa idosa com transtornos neurocognitivos
PARÂMETROS FUNDAMENTAIS: CONCEITOS E MECANISMOS ASSOCIADOS

9.4.5. Syllabus:

AGING
Concept and demography
Associated changes
Gnostic-praxic body, cognition and identity
Frailty
Active aging
THERAPEUTIC INTERVENTIONS AND AGING
Recommendations for psychomotorist / older adults' interaction
Rationale and recommendations for the design of psychomotor interventions focusing on older adults.
Planning and elaboration of the therapeutic project
Primary, secondary and tertiary prevention
EVALUATION
Why, what, and how to evaluate
Gerontopsychomotor examination, other tests
How to interpret results and establish intervention priorities
PSYCHOMOTOR THERAPEUTIC INTERVENTIONS DESIGNED TO OLDER ADULTS
Therapeutic interventions designed to independent older adults
Therapeutic interventions designed to frail older adults
Therapeutic interventions designed to older adults y with neurocognitive disorders
FUNDAMENTAL PARAMETERS: ASSOCIATED CONCEPTS AND MECHANISMS

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os conteúdos programáticos abordam as temáticas fundamentais para a compreensão do processo de envelhecimento de modo a que os alunos ganhem uma base sólida de conhecimento que lhes permita delinear/planear intervenções terapêuticas psicomotoras dirigidas à pessoa idosa, ajustadas e fundamentadas no conhecimento científico mais atual. Particularmente importante para a prática profissional do psicomotricista, os conteúdos programáticos consideram a aquisição e domínio de competências de avaliação e de prática terapêutica dirigida à pessoa idosa sem e com patologias, particularmente associadas a transtornos neurocognitivos.
Em síntese, os conteúdos estão organizados de modo a apresentar os conceitos e o conhecimento científico contemporâneo na área da gerontomotricidade dando especial ênfase à sustentação de metodologias de intervenção adequadas em psicomotricidade.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus addresses the fundamental themes useful for understanding the aging process, so that students gain a solid knowledge that allows them to outline / plan psychomotor therapeutic interventions based on the most current scientific knowledge and adjusted to older adults. Particularly important for the psychomotorist` professional practice, the syllabus considers the acquisition and mastery of assessment and therapeutic practice skills targeting older adults without and with pathologies - particularly associated with neurocognitive disorders.
In summary, the syllabus is organized in order to present the concepts and contemporary scientific knowledge in the field of gerontomotricity, with special emphasis on supporting appropriate psychomotor intervention methodologies and practices focusing on older adults.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino inclui sessões teóricas privilegiando apresentações (e.g. PowerPoint), a exploração de documentos e a discussão temática; e inclui sessões práticas onde os alunos experienciam instrumentos e protocolos de avaliação, métodos e práticas de intervenção terapêutica psicomotora dirigidas à pessoa idosa sem e com patologias e concebem e operacionalizam atividades terapêuticas. Adicionalmente são criadas condições para os alunos experienciarem as práticas de avaliação, conceção e intervenção terapêutica psicomotora com pessoas idosas convidadas, em aula presencial e/ou orientação tutorial. No ensino é relevante o recurso à plataforma moodle.
A avaliação inclui os trabalhos práticos solicitados nas aulas e um teste escrito.
A AVALIAÇÃO CONTÍNUA obriga nota >ou= 9.5 valores na avaliação prática (50%) e na teórica (50%).
A AVALIAÇÃO FINAL obriga nota >ou=9.5 valores na avaliação prática que transita da avaliação contínua (50%) e na teórica de exame(50%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching includes theoretical sessions focusing on presentations (e.g. PowerPoint), document exploration and thematic discussion. Also includes practical sessions where students experience assessment instruments and protocols designed to older adults without and with pathologies, psychomotor therapeutic methods and practices, as well as conceive and operationalize therapeutic tasks. Additionally, are created conditions to students experience these practices with invited older adults - in classroom and / or tutorial guidance. The use of the moodle platform is relevant.
The UC evaluation includes the practical work requested in class and a written test.
CONTINUOUS EVALUATION requires >or= 9.5 values in the practical evaluation (50%) and in the theoretical evaluation (50%).
The FINAL EVALUATION requires >or=9.5 values in the practical evaluation transiting from the continuous evaluation (50%) and in the theoretical exam (50%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino pressupõem a criação pelo alunos de um conhecimento teórico fundamentado que lhe permite compreender o processo de envelhecimento, conhecer os mecanismos e alterações associadas a este processo considerando o corpo gnóstico-prático, a cognição e a identidade, bem como sustentar conceptualmente as metodologias e práticas de intervenção terapêutica psicomotora dirigidas à pessoa idosa a aplicar no exercício profissional. Para tal, concorrem principalmente as aulas com exposição em auditório, bem como com pesquisa, análise e discussão de documentos da área científica. A aquisição de competências de avaliação, planeamento terapêutico e intervenção terapêutica será proporcionada principalmente em contexto de trabalho das aulas práticas mediante a experientiação de tarefas e atividades que obrigam estas práticas (saber-fazer) e, também, em contexto de orientação tutorial em que os alunos experienciem as práticas de avaliação, conceção e de intervenção terapêutica psicomotora com pessoas idosas convidadas (numa perspetiva ecológica e aplicada do processo aprendizagem).

A realização destas tarefas e atividades de ensino-aprendizagem irão também promover o desenvolvimento pelos alunos de outras competências importantes na investigação como seja a capacidade de pesquisa com recurso às novas tecnologias, a capacidade de análise, a capacidade de interpretação e de discussão fundamentadas, ou o rigor a incluir quer na redação de documentos escritos, quer a incluir na realização das tarefas de avaliação e de prescrição terapêutica.

Durante todas as sessões, tanto as atividades teóricas como as atividades práticas, visam promover também a interiorização de competências éticas e profissionais associadas à prática psicomotora com pessoas idosas. Numa perspetiva de ensino ativo e participado todos os trabalhos desenvolvidos são orientados de forma a desenvolver uma autonomia progressiva dos alunos, a partilha do conhecimento e o trabalho de equipa. Na estruturação do ensino da UC, a plataforma moodle consiste numa ferramenta fundamental e fortemente explorada.

Por último, existe a preocupação de que as tarefas solicitadas para avaliação da UC concorram para o processo de aprendizagem dos alunos, particularmente as tarefas de cariz prático.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies presuppose the creation of a well-founded theoretical knowledge that allows students to understand the aging process, to know the mechanisms and changes associated with this process (considering the gnostic-praxic body, cognition and identity), as well as to sustain conceptually the psychomotor therapeutic intervention methodologies and practices designed to older adults. Knowledge and competences which will be applied in future professional practice. To this end, there are classes including exhibition in the auditorium, as well as research, analysis and discussion of scientific documents of the UC area. The acquisition of evaluation, therapeutic planning and therapeutic intervention skills will be provided mainly in the context of practical classes through the experience of tasks and activities that require these practices (know how), and also in the context of tutorial guidance in that students experience the practices of evaluation and of psychomotor therapeutic activities prescription with invited older adults (in an ecological and applied perspective of the learning process).

The accomplishment of these tasks and activities of teaching-learning will also promote the students' development of other important competences in the investigation as the capacity of research using the new technologies, the capacity of analysis, the capacity of reasoned interpretation and discussion, the rigor to be included in the writing of written documents, the accuracy in the performance of assessment protocols, and the capacity to prescribed adjusted therapeutic tasks.

During all sessions, both theoretical and practical activities aim to promote the internalization of ethical and professional skills associated with psychomotor practice with older adults. In an active and participative teaching perspective, all the work developed is oriented in order to develop the students' progressive autonomy, knowledge sharing and teamwork. The moodle platform is a fundamental and heavily explored tool in the UC teaching.

Finally, there is a concern that the tasks requested for UC evaluation contribute to the students' learning process, particularly the practical tasks.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Albaret, J., & Aubert, E. (2001). *Vieillesse et psychomotricité*. Marseille: De Boeck Supérieur.

American Psychiatric Association. (2013). Transtornos Neurocognitivos In *Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais DSM 5* (pp. 591-644). Porto Alegre: Artmed.

Chodzko-Zajko, W. J., Proctor, D. N., Fiatarone Singh, M. A., Minson, C. T., Nigg, C. R., Salem, G. J., & Skinner, J. S. (2009).

American College of Sports Medicine position stand. Exercise and physical activity for older adults. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 41(7), 1510-1530.

Mendes, F., Pereira, C., & Bravo, J. (Eds.). (2020). *Envelhecer em segurança no Alentejo. Compreender para agir*. Évora: Ed. UÉ.

Scialom, P. (2015). *Manuel d'enseignement de psychomotricité – Clinique et thérapeutiques*. Paris: De Boeck—Solal.

Woolford, S. J., Sohan, O., Dennison, E. M., Cooper, C., & Patel, H. P. (2020). Approaches to the diagnosis and prevention of frailty. *Aging Clinical and Experimental Research*, 32(9), 1629-1637.

Anexo II - Métodos de Relaxação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Métodos de Relaxação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Relaxation Methods

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MH

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:
15 T; 30 PL; 2 OT

9.4.1.6. ECTS:
3

9.4.1.7. Observações:
N.A.

9.4.1.7. Observations:
N.A.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Guida Filipa Veiga Moutinho 15 T, 30 PL 2 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
N.A.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Pretende-se que os alunos adquiram:

A. Conhecimentos

- Conhecer os aspetos históricos e epistemológicos das intervenções de relaxação***
- Compreender o impacto da relaxação nos domínios fisiológico, sensorial, psicomotor e emocional***
- Conhecer técnicas de ação terapêutica em relaxação***
- Conhecer os aspetos técnicos e metodológicos dos métodos de relaxação: Treino Autógeno, R. Progressiva, R. Ativo-Passiva, Concentração-Relaxação, Eutonia***
- Conhecer as técnicas de prescrição, planeamento, implementação e avaliação de intervenções de relaxação enquanto processo terapêutico***

B. Competências

- Autorregulação do corpo e das emoções, na relação com o outro***
- Prescrição, planeamento, implementação e avaliação de programas de intervenção terapêutica em relaxação baseados em diferentes métodos de relaxação***
- Estabelecimento e manutenção da relação terapêutica***
- Uso e adequação do corpo e das técnicas na relação com o outro, com disponibilidade para a empatia tónica***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Students should acquire

A. Knowledge

- Know the historical and epistemological aspects of relaxation interventions***
- Understand the impact of relaxation in the physiological, sensory, psychomotor and emotional domains***
- Know the techniques of therapeutic action in relaxation***
- Know the technical and methodological aspects of relaxation methods: Autogenous Training, Progressive Relaxation, Active-Passive, Concentration-Relaxation, Eutony***
- Know the techniques of prescription, planning, implementation and evaluation of relaxation interventions as a therapeutic process.***

B. Competencies:

- Self-regulation of own body and emotions in social relationships***
- Prescription, planning, implementation and evaluation of therapeutic intervention programs based on different relaxation methods***
- Establishment and maintenance of the therapeutic relationship***
- Use and adapt the body and the techniques in the relation with the other, with availability to tonic empathy***

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1) Os aspetos históricos e epistemológicos das intervenções de relaxação em psicomotricidade

- a. A resposta de stress e a resposta de relaxação;
- b. Impacto ao nível da proprioceptividade e da interoceptividade;
- c. Impacto ao nível da tonicidade, do esquema e da imagem corporal, das praxias;
- d. Impacto ao nível da consciência e da regulação emocional.

2) Orientação metodológica da relaxação enquanto abordagem terapêutica:

- a. Técnicas de prescrição;
- b. Planeamento, implementação e monitorização da intervenção;
 - i. As técnicas de ação terapêutica em relaxação;
 - ii. A relação terapêutica;
 - iii. A observação do paciente;
 - iv. Os bloqueios e conflitos em relaxação;
 - v. Adaptações às intervenções com crianças.
- c. A avaliação da intervenção

3) Treino Autógeno de Schultz, Relaxação Progressiva, Relaxação Ativo-Passiva, Concentração-Relaxação Eutonia: princípios teóricos e aspetos metodológicos.

9.4.5. Syllabus:

1) The historical and epistemological aspects of relaxation interventions

- a. The stress response and the relaxation response;
- b. The impact on proprioception and interoception;
- c. The impact on tonus, body schema and body image, and movement;
- d. The impact on emotional awareness and emotional regulation.

2) Methodological orientation of relaxation as a therapeutic approach:

- a. Prescription techniques;
- b. Planning, implementation and monitoring of the intervention;
- c. Techniques of therapeutic action in relaxation;
 - ii. The therapeutic relationship;
 - iii. The observation of the patient;
 - iv. The obstacles and conflicts in relaxation;
 - v. Adaptations to interventions with children;
 - vi. Evaluation of the intervention.

3) Autogenic Training, Progressive Relaxation, Active-Passive Relaxation, Eutony, Concentration-Relaxation: theoretical principles and methodological aspects

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos foram selecionados e organizados de modo a estarem alinhados com os conhecimentos e competências definidos nos objetivos. Os alunos conhecem a especificidade da relaxação em psicomotricidade, bem como o seu impacto nos aspetos fisiológicos, sensoriais, psicomotores e emocionais por forma a serem capazes de aplicar esse conhecimento na prescrição, planeamento, implementação, monitorização e avaliação das intervenções e das sessões propriamente ditas, baseadas em métodos de intervenção adequados em psicomotricidade.

Apesar de os conteúdos estarem interrelacionados, os conhecimentos são especialmente desenvolvidos pelos conteúdos 1, e as competências pelos conteúdos 3-4. Deste modo, ao longo das aulas, os alunos adquirem conhecimentos fundamentais sobre os Métodos de Relaxação em Psicomotricidade, ganhando competências que lhes permitem, de forma autónoma e específica, desenvolver práticas psicomotoras baseadas na relaxação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents were selected and organized in order to be aligned with the knowledge and competencies defined in the objectives. Students gain knowledge about the specificity of relaxation in psychomotricity, as well as its impact on physiological, sensory, psychomotor and emotional aspects, in order to be able to apply this knowledge in the prescription, planning, implementation, monitoring and evaluation of the interventions and sessions, based on appropriate intervention methods in psychomotricity. Although the contents are interrelated, the knowledge is particularly approached by the #1 contents, and the competencies by the #3 and #4 contents of the syllabus. Hence, during the classes, students acquire fundamental knowledge about the Relaxation Methods in Psychomotricity, gaining competencies that allow them, in an autonomous and specific way, to develop psychomotor practices based on relaxation.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas T seguem o modelo de aprendizagem ativa. Os alunos são organizados em grupos(G) de trabalho, sendo atribuídos casos clínicos. As aulas começam com uma breve exposição oral dos conteúdos recorrendo a recursos digitais, que os alunos aplicam no estudo do caso, para o qual terão de prescrever e planejar uma intervenção baseada em relaxação, em grupo e com o apoio da docente.

As aulas P são dedicadas à vivência, aprendizagem técnica e aplicação dos diferentes métodos de relaxação. Se no início as vivências de relaxação são dinamizadas pela docente, no final são os alunos que planeiam e implementam as sessões práticas com a supervisão da docente.

A avaliação contínua dos (i) conhecimentos envolve um estudo do caso (45%,G), e das (ii)competências envolve a aplicação da relaxação ativo-passiva (2%,individual-I), a dinamização de sessões e respetivo relatório (50%,G) e uma reflexão relativa às vivências práticas (3%,I).

A avaliação por exame inclui prova escrita (45%) e prático (55%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

T classes follow the active learning model. Students are organized into working groups (G) to whom clinical cases are assigned. Classes begin with a brief oral presentation of the contents, which students apply in the case study, for which they have to prescribe and plan an intervention based on relaxation, in groups and with the support of the professor.

Practical (P) classes are dedicated to the experience, technical learning and application of different relaxation methods. First, the relaxation sessions are developed by the Professor, later on students plan and implement the sessions under the supervision of the Professor.

The continuous assessment of (i)knowledge involves a case study (45%, G), and of (ii)competencies involves the application of active-passive relaxation (2%, individual-I), the implementation of sessions and the respective report (50%, G) and a reflection on practical experiences (3%, I).

The exam assessment includes a written (45%) and a practical (55%) test.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino associados às aulas teóricas estão direcionados especialmente para os objetivos ao nível da aquisição de conhecimentos, seguindo o modelo de aprendizagem ativa. No início do semestre os alunos são organizados em grupos de trabalho, sendo atribuído a cada grupo um caso clínico, para o qual terão de prescrever e planejar uma intervenção psicomotora baseada na relaxação. Este processo implica a aplicação dos conteúdos teóricos descritos nos pontos 1 e 3 da secção relativa aos conteúdos programáticos. As aulas T são iniciadas com uma breve exposição dos conteúdos teóricos essenciais para que os alunos desenvolvam a tarefa definida, aplicando os conteúdos, em grupo, num processo de reflexão, discussão e construção colaborativa, apoiado pela professora e pelos recursos disponibilizados no Moodle.

Os métodos de ensino associados às aulas práticas estão direcionados especialmente para os objetivos ao nível da aquisição das competências por parte dos alunos. Neste sentido, as aulas P são dedicadas à vivência, aprendizagem técnica e aplicação dos diferentes métodos de relaxação. Se no início as vivências de relaxação são dinamizadas pela docente, no final são os alunos que planeiam e implementam várias sessões práticas com a supervisão da professora. Esta metodologia de ensino (e.g., vivência e prática de diversas técnicas de ação terapêutica em relaxação, vivência e prática de diferentes métodos de relaxação, planeamento e dinamização de sessões de relaxação), pretende dotar os alunos de competências ao nível da observação, avaliação, planeamento e implementação de programas de intervenção terapêutica em relaxação e da respetiva dinamização de sessões de intervenção baseadas em diferentes métodos de relaxação. A construção de um portefólio relativo às aulas práticas contribui também para a formação dos alunos enquanto futuros terapeutas, nomeadamente no que diz respeito à sua capacidade de autoscopia permanente, de observação do outro e de estabelecimento e manutenção da relação terapêutica.

O grande objetivo da unidade curricular é dotar os alunos de capacidade de intervenção no domínio da relaxação. Tal só é possível, porque é formado um todo coerente e complementar entre as aulas teóricas, as aulas práticas, os recursos disponibilizados (moodle, bibliografia, etc.) e os métodos de avaliação. Destaca-se a avaliação contínua, que deverá ser a forma de avaliação a privilegiar pelos alunos, a qual apresenta diversos momentos e que integra a avaliação tanto de conhecimentos aplicados, como de competências.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods associated with the theoretical classes are mainly directed towards the knowledge objectives, following the model of active learning. At the beginning of the semester, students are organized into work groups, and each group is assigned to a clinical case, for which they have to prescribe and plan a psychomotor intervention based on relaxation. This process implies the application of the theoretical contents described in points 1, 2 and 3 of the syllabus. The theoretical classes comprise a brief exposition of the theoretical contents needed to develop an assigned task. This process implies the application of knowledge, in group, involving reflection, discussion and collaborative construction, supported by the professor and by the resources available in Moodle.

The teaching methods regarding the practical classes are especially directed towards the objectives in terms of competencies' acquisition. Hence, practical classes are focused on the experience, technical learning and application of different relaxation methods. While in the beginning, the relaxation sessions are developed by the Professor, in the end of the semester the students plan and implement the relaxation sessions under the supervision of the Professor. This teaching methodology (e.g., experience and practice of different techniques of therapeutic action in relaxation, experience and practice of different relaxation methods, planning and promoting relaxation sessions), aims to provide students the competencies in terms of observation, evaluation, planning and implementation of therapeutic relaxation intervention programs, and the respective execution of intervention sessions based on different relaxation methods. The construction of a portfolio related to the practical classes also contributes to the training of students as future therapists, namely with regard to their capacity for permanent self-analysis, observation of the other and the establishment and maintenance of the therapeutic relationship.

The main objective of the course is to provide students with intervention skills in the field of relaxation, which requires a coherent and complementary approach involving the theoretical classes, the practical classes, the available resources (moodle, bibliography, etc.) and the evaluation methods. It is worth to highlight the continuous assessment, which should be the privileged form of assessment, and that involves several moments and integrates the assessment of both applied knowledge and skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brieghel, G. & Muller, M.(1987).Eutonia e relaxamento muscular.São Paulo:Manoel

Choque, J.(1994). Concentration et relaxation pour les enfants.Paris:Michel Albim

Guiose, M.(2007). Relaxations thérapeutiques.Paris:Éditions Heures de France

Marmeleira, J. & Veiga, G.(2018). Interocetividade e consciência corporal na resposta ao stress. In Candeias, A., ... & Witruk, E. (Eds). Multiple aproaches to the study and intervention in stress (pp. 30-43).Universidade de Évora

Martins, R.(2001). A relaxação terapêutica no contexto da saúde mental. In Fonseca, V., & Martins, R. (Eds.) Progressos em psicomotricidade (95-108).Cruz Quebrada:FMH Edições.

Veiga, G., & Rieffe, C.(2014).Ligar o corpo à emoção – intervenção psicomotora na promoção de crianças emocionalmente

competentes. In J. Fernandes & P. F. Gutierrez(Eds), Psicomotricidade: atualidades da prática psicomotora.Rio de Janeiro:Wak

Veiga, G. & Marmeleira, J.(2018).Regulação Emocional:Contributos das técnicas de relaxação.In Candeias, A.,...

Anexo II - Terapia Equestre

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Terapia Equestre

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Equestrian Therapy

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MH

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

3T; 30PL; 2OT

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

N.A.

9.4.1.7. Observations:

N.A.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Rita do Amaral Cabrita Matias Batalha 1,5 T; 15 PL; 1 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

António Paulo Duque Fonseca 1,5 T; 15 PL; 1 OT

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ao nível dos conhecimentos:

- *Conhecer a caracterização e evolução da terapia equestre*
- *Dominar a terminologia e simbologia específica deste tipo de atividade*
- *Conhecer as normas de funcionamento deste tipo de terapia; identificar e nomear os diferentes benefícios da terapia equestre*
- *Identificar e descrever as funções de cada elemento da equipa multidisciplinar*
- *Identificar e descrever os modelos de intervenção e das patologias envolvidas*
- *Conhecer e dominar as regras de segurança específicas deste tipo de atividade*
- *Dominar as regras e metodologia da higiene do cavalo*
- *Dominar as etapas do planeamento de uma intervenção em terapia equestre*

Ao nível das competências:

- *Observar e avaliar os indivíduos com diferentes patologias, a cavalo*
- *Identificar e definir o perfil de funcionamento dos indivíduos*
- *Eleger os profissionais necessários para a equipa multidisciplinar que acompanhará o indivíduo*
- *Elaborar o projeto terapêutico tendo o cavalo como mediador da intervenção.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In terms of knowledge:

- *Know the characterization and evolution of equestrian therapy*
- *Mastering the specific terminology and symbology of this type of activity*
- *Know the operating rules of this type of therapy; identify and name the different benefits of equestrian therapy*
- *Identify and describe the functions of each member of the multidisciplinary team*
- *Identify and describe the intervention models and the pathologies involved*
- *Know and master the security rules specific to this type of activity*
- *Master the rules and methodology of horse hygiene*
- *Master the stages of planning an intervention in equestrian therapy*

In terms of skills:

- *Observe and evaluate individuals with different pathologies, on horseback*
- *Identify and define the functioning profile of individuals*
- *Elect the necessary professionals for the multidisciplinary team that will accompany the individual*
- *Develop the therapeutic project with the horse as a mediator of the intervention.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos e terminologia

1.1. Utilizações do cavalo na equitação

1.2. Domínios da terapia equestre: hipoterapia, equitação terapêutica e equitação adaptada

1.3. O cavalo como elemento simbólico

2. Morfologia e biomecânica do cavalo e dos andamentos

3. Benefícios da terapia equestre

4. Equipa multidisciplinar na terapia equestre

5. Patologias: descrição e contra-indicações da terapia equestre

6. Avaliar e planear para intervir

7. Curiosidades e particularidades comportamentais específicas de equinos

8. Treino da abordagem a equinos e respetiva manipulação a campo

9. Regras e metodologia da higiene dos equinos

10. Princípios básicos do trabalho à guia longa

11. Aparelhar equinos com manta e cilhão de volteio

12. Nomenclatura dos arreios de dorso e cabeça para equinos

13. Trabalho de condução à mão, sem e com cavaleiro montado, para perceção de variação de andamentos

14. Prática da iniciação à equitação e simulação de sessões de terapia

9.4.5. Syllabus:

1. Concepts and terminology

1.1. Horse uses in riding

1.2. Domains of equestrian therapy: hippotherapy, therapeutic riding and adapted riding

1.3. The horse as a symbolic element

2. Horse morphology and biomechanics

3. Benefits of equestrian therapy

4. Multidisciplinary team in equestrian therapy

5. Pathologies: description and contraindications of equestrian therapy

6. Evaluate and plan to intervene

7. Curiosities and behavioral specificities of horses

8. Training the approach to horses and their handling in the field

9. Equine hygiene rules and methodology

10. Basic principles of working with the long guide

11. Equip horses with blanket and cillion of turning

12. Back and head harness nomenclature for horses

13. Driving work by hand, with and without rider mounted, to perceive gait variation

14. Practice of initiation to riding and simulation of therapy sessions

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A terapia equestre é uma experiência dinâmica a nível motor, sensorial e social e um meio importante de trabalho terapêutico em diferentes patologias. A relação de confiança e respeito na atividade do grupo e entre o cavaleiro e o cavalo estimulam a normalização de comportamentos, o encorajamento da comunicação e do contacto social, contribuindo para uma valorização da autoestima. Inicialmente os alunos abordam os aspetos mais formais da conceptualização deste tipo de terapia algumas noções do sobre os vários modelos terapêuticos (semelhanças e diferenças) terminando com a análise dos processos de admissão e follow-up do cliente. Os aspetos teórico-práticos serão coordenados com a intervenção ao nível do relacionamento com o animal, constituição da equipa de intervenção e, à aplicação dos vários modelos de trabalho e através de modelos de prática simulada.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Equestrian therapy is a dynamic experience at a motor, sensory and social level and an important means of therapeutic work in different pathologies. The relationship of trust and respect in the group's activity and between the rider and the horse stimulate the normalization of behaviors, the encouragement of communication and social contact, contributing to an appreciation of self-esteem. Initially students address the more formal aspects of conceptualizing this type of therapy, some notions of the various therapeutic models (similarities and differences) ending with the analysis of the client's admission and follow-up processes. The theoretical-practical aspects will be coordinated with the intervention at the level of the relationship with the animal, constitution of the intervention team and, the application of the various work models and through models of simulated practice.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões PL e T servem para que os alunos adquiram os conhecimentos através de uma metodologia de trabalho em grupo, pesquisa, análise e questionamento. Também através das aulas PL em campo e em picadeiro será privilegiada a aplicação de práticas simuladas. Será indicada bibliografia e documentação específica disponibilizada aos alunos via Moodle.

A classificação na avaliação contínua e por exame consiste na refere-se às classificações obtidas na frequência, na elaboração de um plano de sessão e sua aplicação em picadeiro, bem como o desempenho nas aulas de equitação prática. Em nenhuma das parcelas a nota pode ser inferior a 9.5 valores.

Caso não cumpra um dos dois elementos da avaliação contínua, fará avaliação de exame. A Nota Final aos alunos, será obtida através de:

Nota Final = 50% componente teórica (10% plano de sessão e 40% frequência) + 50% nota da Prática (10% aplicação do plano e 40% equitação prática).

Os alunos deverão frequentar 75% das aulas previstas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

LP and T sessions are for students to acquire knowledge through a methodology of group work, research, analysis and questioning. Through the LP classes in the field and in the arena, the application of simulated practices will be privileged. Bibliography and specific documentation will be available to students via Moodle.

The classification in the continuous assessment and exam consists of the classifications obtained in the frequency, in the

elaboration of a session plan and its application in arena, as well as the performance in the practical riding classes. In none of the installments the score can be less than 9.5 values.

If one fails with one of the two elements of continuous assessment, you will do exam assessment. The final grade for students will be obtained through:

Final grade = 50% theoretical component (10% session plan and 40% frequency) + 50% practical grade (10% application of the plan and 40% practical riding).

Students must attend 75% of the planned class.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos foram estabelecidos tendo em consideração as horas de contacto disponíveis (aulas teóricas e práticas laboratoriais), bem como as horas previstas para trabalho autónomo do aluno. As horas de contacto da UC foram definidas de forma a ser possível o aprofundamento do conhecimento científico e prático sobre as matérias lecionadas. Nas aulas teóricas far-se-á um enquadramento sobre os construtos teóricos em que assenta esta terapia e nas aulas de prática laboratorial abordaremos vivências teóricas e práticas fundamentais para a intervenção psicomotora de cariz terapêutico. Pretendemos assim que esta unidade curricular forneça aos alunos competências necessárias à intervenção neste tipo muito específico de terapêutica, usando uma linguagem científica que permita a participação na escolha das respetivas estratégias, definida pela equipa multidisciplinar. A avaliação continua, acima descrita, permite determinar o grau de aquisição de conhecimentos dos alunos sobre os diversos conteúdos lecionados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives were established taking into account the available contact hours (theoretical and laboratory practices), as well as the hours planned for the student's autonomous work. The contact hours of the UC were defined so that it was possible to deepen the scientific and practical knowledge about the subjects taught. In the theoretical classes, a framework will be made on the theoretical constructs on which this therapy is based and in the laboratory practices we will address theoretical and practical experiences fundamental to psychomotor intervention of a therapeutic nature. We intend, therefore, that this curricular unit provides students with the necessary skills to intervene in this very specific type of therapy, using a scientific language that allows participation in the choice of the respective strategies, defined by the multidisciplinary team. The continuous assessment, described above, allows to determine the degree of acquisition of knowledge of students on the various contents taught.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Anderson, S., & Meints, K. (2016). Brief Report: The Effects of Equine-Assisted Activities on the Social Functioning in Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder. J Autism Dev Disord, 46, 3344–3352. <https://doi.org/10.1007/s10803-016-2869-3>
Araújo, T., Oliveira, R., Martins, W., Pereira, M., Copetti, F., & Safons, M. (2013). Effects of hippotherapy on mobility, strength and balance in elderly. Archives of Gerontology and Geriatrics, 56, 478–481. <https://doi.org/10.1016/j.archger.2012.12.007>
Gómez, A., Jiménez, M., Barona, E., Jiménez, J., Peña, I., & Manso, J. (2016). Benefits of an experimental program of equestrian therapy for children with ADHD. Research in Developmental Disabilities, 56, 176–185. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2016.09.003>
Wilson, K., Buultjens, M., Monfries, M., & Karimi, L. (2017). Equine assisted Psychotherapy for adolescents experiencing depression and/or anxiety. Clinical Child Psychology and Psychiatry, 22(1), 16–33. <https://doi.org/10.1177/135910>

Anexo II - Reeducação Postural

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Reeducação Postural

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Postural Reeducation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MH

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

T:15; PL:30;OT2

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

N.A.

9.4.1.7. Observations:

N.A.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ana Isabel Carvalho da Cruz Ferreira Matos 15 T; 30 PL; 2 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
N.A.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer a anatomia fundamental da estabilidade postural*
- 2. Conhecer os movimentos articulares*
- 3. Compreender a teoria do equilíbrio muscular*
- 4. Conhecer as formas de estimulação da força e de flexibilidade para o equilíbrio muscular*
- 5. Conhecer a postura ideal em posições e atividades do quotidiano*
- 6. Entender a importância da estabilidade e posição neutra das cinturas pélvica e escapular*
- 7. Compreender os tipos de respiração e sua função*
- 8. Identificar patologias da coluna vertebral e os desalinhamentos dos membros inferiores*
- 9. Conhecer métodos de avaliação postural*
- 10. Investigar sobre técnicas de reeducação postural*

Competências:

- 1. Domínio e aquisição de um alinhamento postural e padrões de movimento corretos e sua transferência para as atividades de vida diária e atividade profissional*
- 2. Correção e autocorreção dos principais desalinhamentos no outro e no próprio*
- 3. Conceção de intervenções de reeducação postural e sua operacionalização junto de populações específicas, no âmbito profiss.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Know the fundamental anatomy of postural stability*
- 2. Know the articular movements*
- 3. Understand the theory of muscle balance*
- 4. Know the forms of stimulation of strength and flexibility for muscle balance.*
- 5. Know the ideal posture in everyday positions and activities*
- 6. Understand the importance of stability and neutral position of the pelvic and scapular girdles*
- 7. Understand the types of breathing and their function*
- 8. Identify pathologies of the spine and misalignments of the lower limbs*
- 9. Know postural assessment methods*
- 10. Investigate postural reeducation techniques*

Skills:

- 1. Domain and acquisition of correct postural alignment and movement patterns and their transfer to activities of daily living and future professional activity*
- 2. Correction and self-correction of the main misalignments in the other and in the same*
- 3. Design of postural re-education interventions and their operation with specific populations, in the professional sphere.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Anatomia básica e principais mecanismos associados à postura*
 - 1.1. Coluna vertebral e cinturas escapular e pélvica*
 - 1.2. Movimentos articulares do esqueleto axial e apendicular*
 - 1.3. Equilíbrio muscular – tonificação versus alongamento*
 - 1.4. Tipos de contração muscular e sua estimulação*
 - 1.5. Tipos de flexibilidade e sua estimulação*

2. Alinhamento postural

- 2.1. Postura ideal (planos frontal e sagital; posições e atividades do quotidiano)*
- 2.2. Estabilidade e posição neutra das cinturas pélvica e escapular*
- 2.3. Tipos de respiração e a sua função*
- 2.4. Patologias do alinhamento postural (coluna vertebral e membros inferiores)*
- 2.5. Métodos de avaliação postural*

3. Reeducação Postural

- 3.1. Vivência prática de sessões de reeducação postural*
- 3.2. Investigação científica em reeducação postural*
- 3.3. Planeamento e condução de sessões de reeducação postural, sempre que possível na comunidade*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Basic anatomy and main mechanisms associated with posture*
 - 1.1. Vertebral column and scapular and pelvic girdles*
 - 1.2. Articular movements of the axial and appendicular skeletons*
 - 1.3. Muscle balance - toning versus stretching*
 - 1.4. Types of muscle contraction and their stimulation*
 - 1.5. Types of flexibility and their stimulation*

2. Postural alignment

- 2.1. Ideal posture (frontal and sagittal planes; daily activities and positions)*
- 2.2. Stability and neutral position of the pelvic and scapular girdles*
- 2.3. Breathing types and their function*
- 2.4. Pathologies of postural alignment (spine and lower limbs)*

2.5. Postural assessment methods

3. Postural Reeducation

3.1. Practical experience of postural reeducation sessions

3.2. Scientific research in postural reeducation

3.3. Planning and conducting postural re-education sessions, whenever possible in the community

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Numa abordagem mais abrangente, pretende-se que todos os conteúdos programáticos viabilizem a aquisição das três competências referidas nos objetivos e fundamentais ao exercício profissional dos licenciados em Psicomotricidade e Ciênc. Desporto.

Assim, relativamente aos conteúdos program. do ponto 1 (Anatomia básica e principais mecanismos associados à postura), estes permitem a consecução dos 4 primeiros objetivos. Por sua vez, os conteúdos do ponto 2 (Alinhamento postural) possibilitam que os alunos alcancem os objetivos numerados de 5 a 9.

No que diz respeito aos conteúdos programáticos Reeducação Postural (ponto 3), o primeiro conteúdo (Vivência prática de sessões de reeducação postural) permite que se atinjam as competências 1 e 2, e o segundo conteúdo (Investigação científica em reeduc. postural) possibilita que se alcance o objetivo 10, e o último conteúdo (Planeam. e condução de sessões de reeducação postural, sempre que possível na comunidade) viabiliza o alcance da meta 3.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In a more comprehensive approach, it is intended that all syllabus contents enable the acquisition of the three skills referred to in the objectives and fundamental to the professional practice of graduates in Psychomotricity and Sports Sciences.

Thus, regarding the syllabus of point 1 (Basic anatomy and main mechanisms associated with posture), these allow the achievement of the first four objectives. In turn, the contents of point 2 (Postural alignment) enable students to achieve goals numbered 5 to 9.

With regard to the Postural Reeducation syllabus (point 3), the first content (Practical experience of postural reeducation sessions) allows you to achieve skills 1 and 2, and the second content (Scientific research in postural reeducation) allows you to reach goal 10, and the latest content (Planning and conducting postural reeducation sessions, whenever possible in the community) enables the achievement of competence 3.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Durante um semestre, semanalmente, os alunos terão uma aula teórica (T) de 60 minutos e uma aula prática (PL) de 120 minutos. Será privilegiada a metodologia ativa de aprendizagem, para que o aluno desenvolva competências de intervenção e de investigação em reeducação postural. Para tal, serão realizados trabalhos de grupo, pesquisa de artigos científicos, intervenções na comunidade sempre que possível, promovendo autonomia, crítica construtiva, partilha, entre outras, com recurso às novas tecnologias incluindo a plataforma do Moodle.

A avaliação contínua engloba os seguintes momentos de avaliação:

1. Avaliação T, através de frequência (60%);

2. Avaliação PL, que incide sobre a realização de trabalhos através de fichas, e o planeamento e condução de uma sessão de reeducação postural (40%).

Avaliação final compreende uma avaliação T, através de um exame escrito (60%) e uma avaliação P (40%), que consiste no planeamento (fundamentado) e na condução de uma sessão de reeducação postural

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

For one semester, weekly, students will have a theoretical class of 60 minutes and a practical laboratory class of 120 minutes.

The active learning methodology will be privileged, so that the student develops intervention and research skills in postural reeducation. To this end, group work, research of scientific articles, interventions in the community will be carried out whenever possible, promoting autonomy, constructive criticism, sharing, among others, using new technologies including the Moodle platform.

Continuous assessment includes the following assessment moments:

1. Theoretical evaluation, through frequency (60%);

2. Practical assessment, which focuses on the realization of works through forms, and the planning and conducting of a postural reeducation session (40%).

Final evaluation comprises a theoretical evaluation, through a written exam (60%) and a practical evaluation (40%), which consists of planning (scientifically based) and conducting a postural reeducation session.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos e as competências delineados nesta UC exigem um estudo simultaneamente teórico e prático, onde o número de aulas práticas laboratoriais é o dobro das teóricas. Assim, a metodologia de ensino contempla, por um lado, aulas teóricas que visam a transmissão dos conteúdos programáticos de cariz teórico (objetivos de um a nove). Por outro lado, as aulas práticas laboratoriais permitem: a vivência prática de sessões de reeducação postural lecionadas pela docente (competências de um a dois.); a realização em grupo de trabalhos de aplicação prática dos conteúdos programáticos lecionados nas aulas teóricas, designadamente pesquisa de artigos científicos, prescrição de exercícios/atividades, avaliação postural, uso de tecnologias, etc (objetivos de um a dez); e o planeamento e a condução de sessões de reeducação postural por parte dos alunos, sempre que possível em contextos reais na comunidade (competência três), nomeadamente estabelecimentos de ensino de todos os graus, centros de saúde, clínicas médicas, lares de idosos, ginásios, centros desportivos e recreativos, empresas públicas e privadas, entre outras.

Igualmente, será privilegiada a metodologia ativa de aprendizagem onde haverá a preocupação de criar espaço e um clima positivo nas aulas para as dúvidas, a partilha, a crítica construtiva, a pesquisa sobre temas do interesse de cada aluno, a discussão, entre outros.

Deste modo, criam-se condições para que o aluno possa atingir os objetivos (saber/saber) e adquirir as competências (saber/fazer), nomeadamente a aquisição de um alinhamento postural e padrões de movimento corretos nas suas atividades de vida diária, correção e autocorreção deste alinhamento e padrões de movimento nos outros e no próprio e intervir de uma forma

consciente assente na investigação científica, junto de populações específicas na sua futura atividade profissional. Pretende-se com esta metodologia despoletar no aluno a procura de problemas pertinentes e suas soluções através de métodos científicos, promovendo a discussão e a partilha de conhecimento adquirido.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives and skills outlined in this UC require a study that is both theoretical and practical, where the number of theoretical classes is double the laboratory practices. Thus, the teaching methodology includes, on the one hand, theoretical classes aimed at the transmission of most of the syllabus (objectives from one to nine). On the other hand, practical laboratory classes allow the practical experience of postural reeducation sessions taught by the teacher (competences from one to two); the realization in a group of works of practical application of the syllabus mentioned, namely research of scientific articles, exercise / activity prescription, postural assessment, use of technologies, etc. (objectives from one to ten); and the planning and conducting of postural reeducation sessions by students, whenever possible in real contexts in the community (competence three), namely educational establishments of all grades, health centers, medical clinics, nursing homes, gyms, sports and recreational centers, public and private companies, among others.

Equally, the active learning methodology will be privileged, where there will be a concern to create space and a positive atmosphere in classes for doubts, sharing, constructive criticism, research on topics of interest to each student, discussion, among others.

In this way, conditions are created so that the student can achieve the objectives (know/know) and acquire the skills (know/do), namely the acquisition of a postural alignment and correct movement patterns in their activities of daily living, correction and self-correction of this alignment and movement patterns in others and in oneself and to intervene in a conscious way based on scientific research, with specific populations in their future professional activity. It is intended with this methodology to trigger in the student the search for pertinent problems and their solutions through scientific methods, promoting the discussion and the sharing of acquired knowledge.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Kendall, F. & McCreary E. (1983). Muscles: testing and function. Baltimore: Williams & Wilkins.

Ribeiro, A. F. M., Bergmann, A., Lemos, T., Pacheco, A. G., Russo, M. M., de Oliveira, L. A. S., & de Carvalho Rodrigues, E. (2017). Reference values for human posture measurements based on computerized photogrammetry: a systematic review. Journal of manipulative and physiological therapeutics, 40(3), 156-168. doi:10.1016/j.jmpt.2016.12.001

Sheikhhoseini, R., Shahrbanian, S., Sayyadi, P., & O'Sullivan, K. (2018). Effectiveness of therapeutic exercise on forward head posture: a systematic review and meta-analysis. Journal of manipulative and physiological therapeutics, 41(6), 530-539. doi: 10.1016/j.jmpt.2018.02.002

Stuber, K. J., Bruno, P., Sajko, S., & Hayden, J. A. (2014). Core stability exercises for low back pain in athletes: a systematic review of the literature. Clinical Journal of Sport Medicine, 24(6), 448-456. doi: 10.1097/JSM.0000000000000081

Anexo II - Terapia Aquática

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Terapia Aquática

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Aquatic Therapy

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MH

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

3 T; 30 PL; 2 OT

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

N.A.

9.4.1.7. Observations:

N.A.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Rita do Amaral Cabrita Matias Batalha 1.5 T; 15 PL; 1 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ao nível dos conhecimentos os objetivos são:

- *Identificar e conhecer as diferentes modalidades de intervenção na terapia aquática*
- *Dominar a terminologia específica deste tipo de intervenção na terapia aquática*
- *Descrever os princípios físicos e simbólicos da água e aplicá-los na terapia aquática*
- *Descrever os princípios fisiológicos, psicológicos e terapêuticos da imersão*
- *Identificar e descrever os benefícios, precauções e contraindicações deste tipo de intervenção*

Ao nível das competências os objetivos são:

- *Observar e avaliar os indivíduos com diferentes características no meio aquático*
- *Identificar e definir o perfil de funcionamento em meio aquático dos indivíduos*
- *Identificar os equipamentos aquáticos*
- *Dominar das diferentes técnicas de intervenção*
- *Elaborar o plano terapêutico de uma sessão tendo a água como mediador da intervenção*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In terms of knowledge, the objectives are:

- *Identify and know the different types of intervention in aquatic therapy*
- *Master the specific terminology of this type of intervention in aquatic therapy*
- *Describe the physical and symbolic principles of water and apply them to aquatic therapy*
- *Describe the physiological, psychological, and therapeutic principles of immersion*
- *Identify and describe the benefits, precautions, and contraindications of this type of intervention*

In terms of skills, the objectives are:

- *Observe and evaluate individuals with different characteristics in the aquatic environment*
- *Identify and define the functioning profile in the aquatic environment of individuals*
- *Identify aquatic equipment*
- *Mastering different intervention techniques*
- *Develop the therapeutic plan for a session with water as an intervention mediator*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- a. As modalidades de intervenção em Terapia Aquática*
- b. A água como elemento físico e simbólico*
- c. Efeitos fisiológicos, psicológicos e terapêuticos da imersão*
- d. As diferentes abordagens terapêuticas na Terapia Aquática*
- e. Equipamentos aquáticos*
- f. Observação do comportamento aquático*

9.4.5. Syllabus:

- a. The modalities of intervention in Aquatic Therapy*
- b. Water as a physical and symbolic element*
- c. Physiological, psychological, and therapeutic effects of immersion*
- d. The different therapeutic approaches in Aquatic Therapy*
- e. Water Equipment*
- f. Observation of aquatic behavior*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos da UC foram selecionados e estão organizados de modo a que os alunos sejam capazes de aprender diferentes formas de atuação do psicomotricista na Terapia aquática. Começa-se por aprofundar o conhecimento sobre a modalidades e metodologias, bem como os recursos ao seu dispor nos espaços aquáticos. Desta forma, poderão compreender a água como elemento mediador, em função das características de cada indivíduo e/ou grupo.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the UC have been selected and are organized in such a way that students are able to learn different ways of acting by the psychomotricist in aquatic therapy. It starts by deepening the knowledge about modalities and methodologies, as well as the resources available to them in aquatic spaces. In this way, they will be able to understand water as a mediating element, according to the characteristics of each individual and / or group.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas T (realizadas em sala) serão abordados os conteúdos necessários para a contextualização e compreensão das intervenções, recorrendo ao método interrogativo, ativo e expositivo. Nas aulas PL (realizadas em piscina), far-se-á a transposição destes conteúdos, através dos métodos já mencionados bem como do método demonstrativo (simulação da prática). A avaliação continua será realizada através de diversas atividades realizadas em pequeno grupo e individualmente (50%), e uma frequência escrita (50%). É necessária a presença em pelo menos 75% das sessões. Em cada uma das componentes é obrigatório obter classificação superior a 9,5 valores. A avaliação por exame consistirá de uma prova escrita (50% da nota final) sendo obrigatório a obtenção de uma classificação superior a 9,5 valores, na componente prática, durante a avaliação contínua.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the T classes (held in the classroom), the content necessary for contextualizing and understanding the interventions will be addressed, using the interrogative, active and expository method. In LP classes (held in a swimming pool), these contents will be

transposed, using the methods already mentioned as well as the demonstrative method (simulation of practice). The continuous assessment will be carried out through several activities carried out in a small group and individually (50%), and a written frequency (50%). Attendance at least 75% of sessions is required. It is mandatory to obtain a rating higher than 9.5 in each component. The evaluation by exam will consist of a written test (50% of the final grade) and it is mandatory to obtain a classification higher than 9.5 values, in the practical component, during the continuous evaluation.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos foram definidos considerando o número de horas disponíveis, bem como as duas horas prevista para um trabalho individualizado e em pequeno grupo. Assim, os alunos terão oportunidade de vivenciar e demonstrar as aprendizagens. Os conteúdos abordados nas aulas T, em sala, serão de cariz expositivo com slides, vídeos com casos práticos e textos de apoio. Em meio aquático, serão desenvolvidas atividades que permitirão aos alunos experienciar um conjunto de vivências individualmente e em pequeno grupo, bem como prática simulada para uma aproximação ao contexto real de intervenção. A avaliação (teórica e prática) será contínua contando com a participação ativa dos alunos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives were defined considering the number of hours available, as well as the two hours planned for individual work and in a small group. Thus, students will have the opportunity to experience and demonstrate their learning. The contents covered in the T classes, in class, will be of an expository nature with slides, videos with practical cases and supporting texts. In aquatic environment, activities will be developed that will allow students to experience a set of experiences individually and in a small group, as well as simulated practice to approach the real context of intervention. The assessment (theoretical and practical) will be continuous with the active participation of students.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Franzen, K., & Tryniszewski, P. (2013). Effectiveness of Aquatic Therapy for Children with Neurodevelopmental Disorders: A Systematic Review of Current Literature. The Sage Colleges, School of Health Sciences.

Gresswell, A. (2015). THE HALLIWICK CONCEPT An Approach to Teaching Swimming. Palaestra, 29(1).

Matias, A. R. (2019). A formação dos profissionais de saúde na terapia aquática. Em Terapia aquática: Indicações, métodos e estratégias (pp. 135–137). Papa-letras.

Matias, A. R. (2012). Psicomotricidade em meio aquático na primeira infância. Tuttirev Editorial.

Murcia, J. A., & Pérez, L. (2019). Cómo lograr la competencia acuática. SB.

Potel, C. (1999). Le corps et l'eau. Éditions érès.

Schitter, A., Fleckenstein, J., Frei, P., Taeymans, J., Kurpiers, N., & Radlinger, L. (2020). Applications, indications, and effects of passive hydrotherapy WATSU (WaterShiatsu)—A systematic review and meta-analysis. 15(3), 1–15. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0229705>

Anexo II - Introdução à Dramaterapia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Introdução à Dramaterapia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Dramatherapy Introduction

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TEAT

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

30 TP

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

N.A.

9.4.1.7. Observations:

N.A.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lucília Maria de oliveira Rodrigues da Costa Valente 30h TP

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
N.A.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A dramaterapia apresenta influências tanto da área artística como psicológica e terapêutica. A U.C. tem como objetivos :

- 1- Conhecer as bases teóricas da Dramaterapia .
- 2- Explorar os elementos dramáticos Corpo, Voz, Espaço, Tempo, Objetos, Linguagem Gestual e Linguagem Verbal.
- 3- Identificar os processos criativos envolvidos nas técnicas ativas de expressão e comunicação em particular dos rituais dramáticos.
- 4-Conhecer Modelos, Técnicas e Materias da Dramaterapia
- 5- Identificar as potencialidades da dramaterapia no âmbito profissional
- 6-Reflectir sobre o papel da investigação na dramaterapia

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Dramatherapy has influences from both the artistic and psychological fields and therapy. The U.C. aims:

- 1- to know the theoretical bases of Dramatherapy.
- 2- to explore the dramatic elements Body, Voice, Space, Time, Objects, Sign Language and Verbal Language.
- 3- to Identify the creative processes involved in active techniques of expression and communication, in particular dramatic rituals.
- 4- to know Dramatherapy Models, Techniques and Materials
- 5- to identify the potential of drama therapy in the work field
- 6- to reflect on the role of research in drama therapy

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Teoria da dramaterapia :
 - 1.2. A natureza da dramaterapia. A catarse Aristotélica.
 - 1.3. Influências teóricas na dramaterapia.
 - 1.4. Introdução ao trabalho de Carl Jung. O simbólico e o metafórico.
 - 1.5. Os contributos do Jogo Dramático e da Expressão Dramática e suas fases de desenvolvimento.
 - 1.5. Diferenças e semelhanças entre drama e dramaterapia e psicodrama.
2. Prática da dramaterapia
 - 2.1. Vivência prática dos elementos dramáticos.
 - 2.2. Do teatro à Dramaterapia.
 - 2.3. Dança-drama.
 - 2.4. Teatro terapêutico e rituais dramáticos
 - 2.5. Contos, mitos e lendas no processo terapêuticos.
3. Dramaterapia e o Cliente
 - 3.1. Factores relevantes para a avaliação em dramaterapia.
 - 3.2. Situações clínicas e contextos mas apropriadas para dramaterapia.
 - 3.3. Modelos de Supervisão em dramaterapia.

9.4.5. Syllabus:

1. Theory of drama therapy:
 - 1.2. The nature of drama therapy. Aristotelian catharsis.
 - 1.3. Theoretical influences on drama therapy.
 - 1.4. Introduction to the work of Carl Jung. The symbolic and the metaphorical.
 - 1.5. The contributions of Dramatic Play and Dramatic Expression and their phases of development.
 - 1.6. Differences and similarities between drama and drama therapy and psychodrama.
2. Practice of drama therapy
 - 2.1. Practical experience of the dramatic elements.
 - 2.2 From theater to Dramatherapy.
 - 2.3. Dance-drama.
 - 2.4. Therapeutic theater and dramatic rituals
 - 2.5. Tales, myths and legends in the therapeutic process.
3. Dramatherapy and the Client
 - 3.1. Factors relevant to the evaluation in drama therapy.
 - 3.2. Clinical situations and contexts but most appropriate for drama therapy.
 - 3.3. Supervision models in drama therapy.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Apresentar um background da disciplina, considerando as influências vindas do drama na educação e do teatro experimental permite reflectir simultaneamente sobre o papel da investigação na identificação dos processos criativos envolvidos nas técnicas ativas de expressão e em particular dos rituais dramáticos. A criação de narrativas dramáticas a partir de contos mitos e lendas permite perceber como aplicar o drama como uma terapia expressiva em contextos diversificados e com diferentes populações. As diferenças e semelhanças entre drama e dramaterapia e psicodrama são importantes nas destrições a fazer neste domínio . Também aqui se percebe melhor nível a forma como estas áreas podem concorrer para a formação do psicomotricista. A Abordagem dos modelos em dramaterapia (modelo criativo-expressivo, modelo de aprendizagem, modelo de "insight" , modelo "embodiment"), permite também situar o nível de aplicação da dramaterapia nos possíveis contextos de intervenção do psicomotricista.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Presenting a background of the discipline, considering the influences coming from drama in education and experimental theater

allows us to reflect simultaneously on the role of research in identifying the creative processes involved in active techniques of expression and in particular dramatic rituals. The creation of dramatic narratives based on tales of myths and legends allows us to understand how to apply drama as an expressive therapy in diverse contexts and with different populations. The differences and similarities between drama and drama therapy and psychodrama are important in the differences to be made in this area. Here, too, we can see a better level of how these areas can contribute to the training of psychomotricists. The approach of models in drama therapy (creative-expressive model, learning model, insight model, embodiment model) also allows us to situate the level of application of drama therapy in the possible contexts of psychomotricist intervention.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalho prático em grande grupo, individual e pequenos grupos. Privilegiando numa perspetiva de aprendizagem ativa o trabalho em pequenos grupos na componente teórica poderá recorrer a materiais audio-visuais.

Na sessões práticas serão realizadas vivência globalizantes de técnicas expressivo-criativas e artístico-terapêuticas adaptadas das técnicas mais utilizadas em dramaterapia. Sempre que possível serão usadas técnicas de micro-ensino e prática simulada com o feedback da prática de intervenção-investigação.

Avaliação contínua:

-Trabalho de grupo sobre um tema relevante para a U.C., que deverá envolver a realização de uma dinâmica de grupo (40%);

-Portefólio individual dos trabalhos realizados na U.C. incluindo as vivências procedentes dos ateliers de expressão (40%)

-Empenho e qualidade da participação nas aulas incluindo ficha de auto-avaliação (20%)

Exame:

-Prova escrita (40%)

-Proposta de intervenção num contexto específico, apresentada de forma escrita e oral (60%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Practical work in large group, individual and small groups. Privileging an active learning perspective the work in small groups in the theoretical component can resort to audio-visual materials.

In the racial sessions, globalizing experiences of expressive-creative and artistic-therapeutic techniques adapted from the techniques most used in drama therapy will be carried out. Whenever possible, micro-teaching techniques and simulated practice will be used with feedback of intervention-investigation practice.

Continuous assessment:

-Group work on a topic relevant to the U.C, which should involve the realization of a group dynamic (40%);

-Individual portfolio of works carried out at the U.C. including experiences from expression workshops (40%);

-Commitment and quality of participation in classes including self-assessment form (20%)

Examination:

-Written test (40%);

-Proposal of intervention in a specific context, presented in a written and oral format (60%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- A componente prática pretende ajudar a compreender a fundamentação teórica bem como aspetos de aplicação da dramaterapia e da expressão dramática em diferentes contextos e populações. Ter-se-á em consideração o conhecimento e escolha de técnicas básicas a ser utilizadas por psicomotricistas em diferentes contextos.

O trabalho de grupo através de dinâmica que em de realizar , propicia um primeiro contacto com a dinamização de uma prática com recurso a mediadores expressivos;

- O portefólio proporciona competências de reflexão e análise do impacto dinâmicas internas e relacionais de quem o vivencia.

- Os resultados dos alunos e a avaliação que fazem da unidade curricular, permitem concluir da adequação das metodologias utilizadas aos objetivos propostos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- The practical component intends to help to understand the theoretical foundation as well as the application aspects of drama therapy and dramatic expression in different contexts and populations. As well as the knowledge and choice of basic techniques to be used by psychomotricists in different contexts. knowledge; its presentation to the group through dynamics provides a first contact with the dynamization of a practice using expressive mediators; - The portfolio provides skills for reflection and impact analysis internal and relational dynamics of those who experience it. - The results of the students and the evaluation they make of the curricular unit, allow to conclude on the adequacy of the methodologies used to the proposed objectives

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FEDER, E FEDER, B. (1981) The Expressive Arts Therapies. Englewood Cliffs N. J: Prentice- Hall .

FONTANA, D. and VALENTE, L. (1991) Drama as pre-therapy: A perspective from psychology and dramatherapy. Speech and Drama, 40,1, 35-40.

SOUSA, B. A. (2005). Psicoterapias Activas (Arte-Terapias). Lisboa: Livros Horizonte.

VALENTE, L. (1993). Dramaterapia: Aspectos Relevantes na Formação de Professores e Educadores. In Actas do II Congresso da Sociedade Portuguesa Ciências de Educação. Braga.

VALENTE, L. & FONTANA, D. (1994) Dramatherapist and client: an examination of good practice and outcomes. The Arts in Psychotherapy, 21, 3-10.

VALENTE, L.(1994) Myths and Legends and Psycho-Social Development. In Actas do 3 rd European Congress of INSEA.

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação. Lisboa .

VALENTE, L. (2008) Dramaterapia e Saúde Psicológica: contributos numa educação para a saúde. In J. Bonito (org) Educação para a Saúde no Século XXI: Teorias, Modelos e Práticas. Edição

9.5. Fichas curriculares de docente

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Constança Maria Sacadura Biscaia da Silva Pinto

9.5.2. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)