

NCE/21/2100277 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Miguel Castanho
Isaura Tavares
Jason Perret*

1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Évora

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):
Não se aplica.

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):
Not applicable

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.2.b. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação com IES estrangeiras). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

<sem resposta>

1.2.c. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, empresas, etc.) (proposta em cooperação). (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

<sem resposta>

1.3. Designação do ciclo de estudos:
Ciências Biomédicas e da Saúde

1.3. Study programme:
Biomedical and Health Sciences

1.4. Grau:
Licenciado

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Ciências da Saúde

1.5. Main scientific area of the study programme:
Health Sciences

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):
729

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
421

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
180

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, com a redacção do DL n.º 65/2018):
3 anos (6 semestres)

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):
3 years (6 semesters)

1.9. Número máximo de admissões proposto:
40

1.10. Condições específicas de ingresso (art.º 3 DL-74/2006, na redacção dada pelo DL-65/2018):
De acordo com a requisitos legais aplicáveis, designadamente o Regulamento do Concurso Nacional de Acesso e Ingresso no Ensino Superior Público para a Matrícula e Inscrição no Ano Letivo respetivo. A classificação mínima para ingresso é de 10/20 valores. As provas de ingresso poderão constituir uma das seguintes provas:
i) 02 – Biologia e Geologia
ii) 07 – Física e Química
iii) 16 – Matemática

Condições de Admissão:
Classificações Mínimas
Nota de Candidatura: 95 pontos

Provas de Ingresso: 95 pontos

Fórmula de Cálculo:

Média de secundário: 65%

Provas de ingresso: 35%

1.10. Specific entry requirements (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):

In accordance with applicable legal requirements, namely the Regulation of the National Competition for Access and Admission to Public Higher Education for Enrollment and Enrollment in the respective Academic Year. The minimum rating for admission is 10/20 points. The entrance exams may constitute one of the following exams:

i) 02 - Biology and Geology

ii) 07 - Physics and Chemistry

iii) 16 – Mathematics

Admission Conditions:

Minimum Ratings

Application Grade: 95 points

Admission Exams: 95 points

Calculation Formula:

Secondary average: 65%

Entrance Exams: 35%

1.11. Regime de funcionamento.

<sem resposta>

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

Not Applicable

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

<sem resposta>

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

Évora University -School of Health and Development

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

<sem resposta>

1.14. Observações:

<sem resposta>

1.14. Observations:

<no answer>

2. Formalização do pedido. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional. Condições de ingresso.

2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

A documentação constitui evidência de que a criação do programa de estudos foi aprovada pelos órgãos sociais mas não justifica este posicionamento e não esclarece a importância atribuída à proposta.

2.1.2. Evidence that supports this assessment:

The documentation constitutes evidence that the creation of the study program was approved by governing bodies but do not justify this positioning and do not elaborate on the importance given to the proposal.

2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

O 'Despacho n.º 7664/2019 - Regulamento de Creditação de Formação e de Experiência Profissional.' é fornecido na candidatura.

2.2.2. Evidence that supports this assessment:

The 'Despacho n.º 7664/2019 - Regulamento de Creditação de Formação e de Experiência Profissional.' is provided in the application.

2.3.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

Os requisitos de entrada estão de acordo com o "Regulamento do Concurso Nacional de Acesso e Ingresso no Ensino Superior Público".

2.3.2. Evidence that supports this assessment:

The entry requirements comply with the "Regulamento do Concurso Nacional de Acesso e Ingresso no Ensino Superior Público".

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Perguntas 3.1 a 3.3

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:
Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:
Sim

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:
Sim

3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

3.4.1. Apreciação global

O âmbito e os objetivos do ciclo de estudos e a sua coerência com o projeto educacional e científico da instituição são claramente apresentados. O programa de estudos insere-se numa aposta estratégica mais alargada no setor das Ciências da Saúde, a par de outros ciclos de estudos, da consolidação da ESDH e da recente criação de um centro académico clínico.

3.4.1. Global appraisal

The scope and objectives of the study programme and its coherence with the institution's educational and scientific project is clearly stated. The study program is part of a wider strategic investment in the Health Sciences sector, together with other study programmes, the consolidation of the ESDH, and the recent creation of a clinical academic center.

3.4.2. Pontos fortes

O ciclo de estudos está adequadamente enquadrado por uma atuação mais ampla da universidade no setor de Ciências da Saúde.

3.4.2. Strengths

The study program is adequately framed by a wider operation of the university in the Health Sciences sector.

3.4.3. Pontos fracos

Embora o ciclo de estudos seja inovador na região da IES, a baixa massa crítica em pesquisa médica/clínica e formação avançada na região pode ser limitativa para o crescimento e desenvolvimento futuro.

3.4.3. Weaknesses

While the study programme is innovative in the region of the HEI, the low critical mass in medical/clinical research and advanced training in the region is challenging for future growth and development.

4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

Perguntas 4.1 a 4.10

4.1. Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

Sim

4.2. Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.3. Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

Sim

4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

Em parte

4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS:

Sim

4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

Sim

4.9. Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

Em parte

4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

Sim

4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

4.11.1. Apreciação global

A apreciação global do programa e desenvolvimento curriculares são adequados ao ciclo de estudos e encontram-se, em geral, bem organizados. Contudo, há áreas em que o sucesso do processo de ensino aprendizagem poderá estar comprometido pela exposição precoce a matérias mais desafiantes para os estudantes, nomeadamente na área do ensino do sistema nervoso. Vários estudos têm mostrado que o sucesso no processo de ensino/aprendizagem das matérias de organização e funcionamento do sistema nervoso é maior quando os estudantes já estão mais avançados nos ciclos de estudo. A UC

“Morfologia e Função I”, que aborda o sistema nervoso, é a primeira UC das 5 que se dedicam a estas matérias (2º semestre). A “Morfologia do Sistema Musculo-esquelético”, mais compreensível só funciona no 5º semestre.

No seu conjunto, as UC abordam os temas importantes para o ciclo de estudos, mas torna-se difícil enquadrar os propósitos do ciclo de estudos com a grande diversidade de prossecução deste ciclo de estudos, com base no que está descrito. Para prosseguir uma formação em áreas de “Medicina Molecular”, “Medicina Regenerativa” ou “Terapia Génica”, a formação em biologia molecular deveria ser mais aprofundada. Para prosseguir uma formação médica, este ciclo de estudos revela algumas limitações em áreas como a farmacologia/terapêutica e o baixo contacto/exposição clínica. Em qualquer dos casos, a exposição

a atividades mais práticas beneficia os processos de ensino/aprendizagem. A bibliografia recomendada/obrigatória nas diferentes UC é extensa e algo anacrônica no que respeita à sua profundidade pelo que uma seleção do essencial e do acessório poderia permitir contornar a baixa adesão dos estudantes à consulta de livros, um aspeto que se torna cada vez mais evidente no ensino superior em Portugal. Relativamente ao processo de avaliação dos estudantes é de destacar positivamente a sua diversidade em função das especificidades das várias UC, contemplando trabalhos de grupo e discussão de artigos científicos, dado que estas modalidades podem contribuir para o desenvolvimento de competências transversais. Também é de destacar pela positiva a oferta de diferentes possibilidades de avaliação (frequência e/ou avaliação final) o que permite que docentes e estudantes possam monitorizar o sucesso formativo e introduzir os devidos ajustes e, ainda, evitar épocas de avaliação com uma carga excessiva de exames finais.

4.11.1. Global appraisal

The global appraisal of curricular development and teaching and learning methodologies is positive and the activities are well-organized. There are, however, areas and subjects in which the success may be compromised by a premature exposure to challenging and complex subjects, namely in the organization and function of the central nervous system. The curricular Unit “Morphology and Function I”, which addresses the nervous system, is the first of 5 dedicated to these subjects (2nd semester), whereas the more understandable subjects “Morphology of the Musculoskeletal System”, are located at the 5th semester. It is not easy to frame the purposes of the course and the diversity of professional outcomes of the graduates with the global organization of the course. For example, in order to continue training in the areas of “Molecular Medicine”, “Regenerative Medicine” or “Gene Therapy”, training in molecular biology should be more in-depth. In order to pursue medical training, the course has some limitations in areas such as pharmacology/therapeutics and the very low clinical contact/exposure. In either case, exposure to more practical activities benefits the teaching/learning processes. The recommended/mandatory bibliography in the different UCs is extensive and somewhat anachronistic in terms of its depth. A selection of essentials and accessories could make it possible to circumvent the low adherence of students to book consultation, an aspect that is increasingly becoming evident in higher education in Portugal. Regarding the student assessment process, its diversity should be positively highlighted, depending on the specificities of the various curricula units, including group work and discussion of scientific articles, given that these modalities can contribute to the development of transversal skills. It is also worth mentioning the positive offer of different assessment possibilities (frequency and/or final assessment) which allows teachers and students to monitor training success and introduce the appropriate adjustments and also avoid evaluation periods with an excessive load of final exams.

4.11.2. Pontos fortes

O principal ponto forte é a oferta de formação superior numa área geográfica do país em que a representação das Ciências Biomédicas e de Saúde é insuficiente.

4.11.2. Strengths

The main strength is the offer of higher education in a geographic area of Portugal where the impact of Biomedical and Health Sciences is still limited.

4.11.3. Pontos fracos

A diversidade das possíveis saídas profissionais pode determinar que os estudantes transitam para o ciclo de estudos seguinte com algumas lacunas de formação em áreas fundamentais, como acima referido (ponto 4.11.1). A procura do ciclo de estudos poderia beneficiar com uma abordagem mais inovadora e direcionada.

4.11.3. Weaknesses

The large diversity of professional outcomes of the graduates may limit the transition to the next cycle of studies because there are some training gaps in some areas as referred in section 4.11.1. The interests of students applying for this course could benefit from more innovative and targeted approaches.

5. Corpo docente.

Perguntas 5.1 a 5.6.

5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

Sim

5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Em parte

5.7. Apreciação global do corpo docente.

5.7.1. Apreciação global

O curso inclui 42 docentes sendo que a quase totalidade possui o grau de doutor, o que denota a vitalidade científica do corpo docente. Poderia ser conveniente aumentar a percentagem de docentes ligados a Unidades de Investigação, suas subsidiárias ou polos integrados (ponto 5.4.5), de modo a fomentar a participação dos estudantes em projetos de investigação. O aumento da percentagem de docentes de carreira poderia aumentar a estabilidade do corpo docente. A inclusão de docentes com formação médica (7) é bastante relevante dado que a aumenta as possibilidades de prossecução dos objetivos do ciclo de estudos e seria desejável o recrutamento de mais docentes, nomeadamente de especialidades mais abrangentes como a Medicina Geral e Familiar ou a Medicina Interna.

Sendo bastante relevante a avaliação das atividades desenvolvidas pelo corpo docente, enquadradas na avaliação que decorre na universidade de Évora, seria relevante que se propusessem medidas de atualização e formação pedagógica dos docentes adequadas aos objetivos específicos deste Ciclo de Estudos. Reconhecendo-se as vantagens da avaliação trienal sobretudo na componente científica, não foi claro se se prevê uma monitorização semestral da componente pedagógica do trabalho dos docentes, o que permitiria proporcionar "feedback" mais rápido aos docentes. Além da auto-avaliação dos docentes, não é evidente o papel de questionários pedagógicos/inquéritos de satisfação feitos aos estudantes ou a existência de métodos destinados a fomentar a adesão dos estudantes ao preenchimento dos mesmos, aspeto que tem causado alguns constrangimentos em algumas instituições de ensino superior em Portugal.

5.7.1. Global appraisal

The course involves 42 teachers, almost all with a doctorate degree, which shows the scientific vitality of the school. It could be adequate to increase the percentage of professors linked to Research Units, their subsidiaries or integrated centers (point 5.4.5), in order to foster the participation of the students in research activities. Increasing the percentage of career teachers could increase the stability of the teaching staff. The inclusion of professors with medical training (7) is quite relevant as it increases the possibilities of pursuing the objectives of the study cycle and it would be desirable to recruit more professors, namely from broader specialties such as General and Family Medicine or Internal Medicine. As the evaluation of the activities developed by the teaching staff, framed in the evaluation that takes place at the University of Évora, is quite relevant, it would be relevant to propose measures for updating and pedagogical training of teachers appropriate to the specific objectives of this Study Cycle. Recognizing the advantages of the triennial evaluation, especially in the scientific component, it was not clear whether a biannual monitoring of the pedagogical component of the teachers' work is foreseen, which would allow for faster feedback to the teachers. In addition to the teachers' self-assessment, the role of pedagogical questionnaires/satisfaction surveys made to students or the existence of methods aimed at encouraging students' adherence to filling in the same is not evident, an aspect that has caused some constraints in some higher education institutions in Portugal.

5.7.2. Pontos fortes

Multidisciplinaridade das áreas de formação científica do corpo docente e participação em projetos financiados.

5.7.2. Strengths

Multidisciplinary areas of scientific training of the faculty and participation in national and international research projects.

5.7.3. Pontos fracos

Não existem propriamente pontos fracos dos docentes mas alguma falta de clarificação quanto a alguns aspetos da sua formação, nomeadamente de natureza pedagógica.

5.7.3. Weaknesses

Some clarification of the training of the teaching staff would be important namely the enrollment in pedagogical courses.

6. Pessoal não-docente.

Perguntas 6.1 a 6.3.

6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

6.4.1. Apreciação global

*O pessoal administrativo e técnico tem o perfil adequado mas a forma como o seu tempo é atribuído aos diferentes ciclos de estudos não é esclarecida, o que impede conclusões sólidas sobre se as pessoas*meses disponíveis são suficientes para apoiar adequadamente o programa de estudos.*

6.4.1. Global appraisal

*The administrative and technical staff have the adequate profile but the way their time is assigned to different study programmes is not elucidated, which prevents solid conclusions on if the person*months available are enough to support the study program properly.*

6.4.2. Pontos fortes

Sem pontos fortes específicos para destacar.

6.4.2. Strengths

No specific strengths to highlight.

6.4.3. Pontos fracos

Não há pontos fracos específicos para destacar.

6.4.3. Weaknesses

No specific weaknesses to highlight.

7. Instalações e equipamentos.

Perguntas 7.1 e 7.2.

7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Em parte

7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.3.1. Apreciação global

Os recursos materiais e equipamentos são descritos na generalidade. Uma forte componente prática/laboratorial é essencial a um ciclo de estudos em Ciências Biomédicas e da Saúde, mas não é abordado com detalhe suficiente como os alunos serão formados em áreas que exigem equipamentos instrumentais sofisticados (citometria de fluxo, bioimagem, espectroscopias...). Este tipo de equipamento é frequentemente destinado a instituições de investigação mas não é claro quais são os mecanismos institucionais que articulam as organizações de ensino e investigação na IES em benefício dos alunos.

7.3.1. Global appraisal

The material resources and equipment are broadly described. A strong practical/lab component is essential to a study program on Biomedical and Health Sciences but it is not sufficiently addressed how the students will be trained in areas demanding sophisticated instrumental facilities (flow cytometry, bioimaging, spectroscopies...). This kind of equipment is often allocated to research institutions; it is not clear what are the institutional mechanisms that intertwine teaching and research organizations at the HEI in benefit of students.

7.3.2. Pontos fortes

Não há pontos fortes específicos para destacar.

7.3.2. Strengths

No specific strengths to highlight.

7.3.3. Pontos fracos

Não há pontos fracos específicos para destacar.

7.3.3. Weaknesses

No specific weaknesses to highlight.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Perguntas 8.1 a 8.4.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, de acordo com os requisitos legais em vigor:

Sim

8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

8.3. Atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível e/ou estudos artísticos.

Existem atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou estudos artísticos, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

8.5. Apreciação global das atividades de investigação, atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível e/ou estudos artísticos.

8.5.1. Apreciação global

As atividades globais de investigação encontram-se consolidadas e as unidades de investigação possuem uma trajetória consistente na obtenção de financiamento de projetos nacionais e internacionais. Várias unidades de investigação foram classificadas com "Excelente" ou "Muito Bom" em processos de avaliação recentes. A lista de atividades profissionais de desenvolvimento é bastante extensa e abrange várias atividades distintas. Seria relevante tornar mais perceptível a forma como o "Centro Académico Clínico; C-Trail", recentemente criado, se irá articular com as atividades de investigação em curso.

8.5.1. Global appraisal

The global research activities are solid and the research units have a good track of financed projects, both at the national and international levels. Most of the included research units were classified with "Excellent" and a few with "Good", The list of "high level professional development activities" is extensive and encompasses a large variety of activities. It would be relevant to understand how the recently established "Centro Académico Clínico; C-Trail" will be articulated with the ongoing research activities.

8.5.2. Pontos fortes

Bom registo de produção científica e de financiamento das atividades de investigação e desenvolvimento por parte de agências nacionais e internacionais.

8.5.2. Strengths

Good track of Scientific production and consistent financial support from national and international research agencies.

8.5.3. Pontos fracos

- Ausência de um plano que promova a investigação direcionada para os propósitos do curso;*
- Importância de promover colaboração universitária, nomeadamente com escolas nacionais de medicina;*

- Grande heterogeneidade de produção científica entre os membros da academia.

8.5.3. Weaknesses

- *There is a lack of a plan to foster research directed to the purposes of the study program;*
- *It is deemed important to establish more collaborations namely with national medical schools;*
- *The diversity of scientific production among the Academic Staff is limited.*

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

Perguntas 9.1 a 9.3.

9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

Sim

9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percecionadas:

Sim

9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Em parte

9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

9.4.1. Apreciação global

O benchmarking nacional para empregabilidade foi minuciosamente realizado. A capacidade de captação de alunos foi demonstrada com base nos dados de ciclos de estudos semelhantes em Portugal mas o contexto regional pode comprometer extrapolações. O interesse despertado entre os alunos deve ser acompanhado de perto durante os primeiros anos de implementação do ciclo de estudos.

9.4.1. Global appraisal

The national benchmarking for employability was thoroughly performed. The capability to attract students was demonstrated based on the data of similar study programmes in Portugal but the regional context may compromise extrapolations. The interest raised among students should be closely monitored during the first years of the implementation of the study program.

9.4.2. Pontos fortes

Sendo o primeiro ciclo de estudos nesta área na região do Alentejo, existe um potencial de atração de estudantes e de empregabilidade no setor da saúde na região.

9.4.2. Strengths

Being the first study program in this area in the Alentejo region, there is a potential for attraction of students and employability in the health sector in the region.

9.4.3. Pontos fracos

Não há pontos fracos específicos para destacar.

9.4.3. Weaknesses

No specific weaknesses to highlight.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

Perguntas 10.1 e 10.2.

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES)

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Em parte

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EES:

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global

Dos ±10 exemplos de programas semelhantes em instituições Europeias, 5 decorrem em Portugal (Algarve, de Aveiro, da Beira Interior, de Lisboa, Católica Portuguesa, do Instituto Universitário de Ciências da Saúde e do Instituto Universitário Egas Moniz). Há outros 5 cursos sediados no Reino Unido e 1 na Bélgica. Não há referência a outros programas similares noutros estados-membro da EU.

Não foram disponibilizados links para os programas detalhados e/ou para os seus conteúdos dos referidos ciclos de estudos, pelo que a comparação com outros programas foi feita por pesquisa pessoal pelos membros da CAE. Verifica-se que muitas destas instituições da EU atraem um elevado número de candidatos, aceitando aproximadamente cerca de 60-70 estudantes/ano. O programa de estudos é comparável aos que foram consultados nas Universidades referenciadas, em Portugal e na UE. Contudo, há várias recomendações que poderiam ser feitas relativamente à apresentação do plano de estudos comparativamente com as universidades referenciadas no plano de estudos (ver secção 13). Relativamente à afirmação no final do item 10.2 que refere que "...formação nuclear na área Saúde Pública/Promoção da Saúde e Prevenção da Doença..", referenciados em Portugal e na União Europeia, deveriam ser incluídas algumas áreas, como referido na secção 13.

10.3.1. Global appraisal

Of the ±10 examples of similar study programs in European institutions, 5 are in Portugal itself (Algarve, Aveiro, Beira, Lisboa, ...). The other 5 are solely in the UK and one in Belgium. No reference to other study program similar in other EU states is provided.

Links to the exact study program content considered are not provided, so comparison of study program was based on the personal search by EAT members.

Most of these EU institutions attract large number of candidates and typically accept circa 60-70 students/year.

The study program compares well to those consulted in the referenced universities, both in other EU countries and in the Portuguese referenced universities. However, several recommendations could be made concerning the "presentation of the course in the study plan compared to labelling in the referenced universities study plan (see below, section 13).

Concerning, the statement made in the application form: end of point 10.2 "...with core training in the Public Health/Health Promotion and Disease Prevention area, and a focus on community health and well-being", compared to the referenced EU and Portuguese university study plans in the similar Biomedical area, the proposed study plan in our view lack a few areas to be covered ideally (see below, section 13).

10.3.2. Pontos fortes

O programa de estudos é equilibrado e relativamente completo no que respeita aos objetivos globais do Ciclos de Estudos, apesar da desejável inclusão de outras áreas.

10.3.2. Strengths

Study program is relatively complete with respect to their objectives and well balanced.

10.3.3. Pontos fracos

De modo a comparar completamente com as universidades referenciadas, quer em Portugal quer na EU, algumas temáticas deveriam ser incluídas, sobretudo para estar em alinhamento com os objetivos apresentados na proposta de "Saúde Pública/Promoção da Saúde", conforme recomendações detalhadas no ponto 13.2.

Não é clara na proposta a proporção de ECTS dedicadas ao trabalho experimental/laboratório húmido e a exercícios em vários tópicos em cada, em alinhamento com o respetivo curso/tópico.

10.3.3. Weaknesses

To compare completely with the referenced universities, both in other EU countries and in the Portuguese referenced universities, several courses are lacking, especially to be totally in line with the ambitious objectives "Public Health/Health Promotion and Disease" (see recommendations point 13.2).

The fraction of ECTS devoted to experimental/wet lab and exercises in given topics each year and illustrating which course/topic is not clear from the proposal.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço.

Perguntas 11.1 a 11.4.

11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

Não aplicável

11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:
Não aplicável

11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Não aplicável

11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Não aplicável

11.5. Avaliação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.5.1. Avaliação global

Não se aplica

11.5.1. Global appraisal

Not applicable

11.5.2. Pontos fortes

Não se aplica

11.5.2. Strengths

Not applicable

11.5.3. Pontos fracos

Não se aplica

11.5.3. Weaknesses

Not applicable

12. Observações finais.

12.1. Avaliação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

Não se aplica

12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

Not applicable

12.2. Observações.

<sem resposta>

12.2. Observations.

<no answer>

12.3. PDF (100KB).

<sem resposta>

13. Conclusões.

13.1. Avaliação global da proposta do novo ciclo de estudos.

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

O programa de estudo está bem concebido e é equilibrado, respondendo globalmente aos objetivos previstos do currículo proposto. Uma apresentação mais clara da parte prática ("wet lab" e formação "hands on") ajudaria a apreender melhor a organização global dos 3 anos de formação e preparação dos alunos.

O plano de estudo carece, no entendimento da CAE, de algumas áreas importantes para os objetivos propostos de "Saúde Pública/Promoção da Saúde e Doença", nomeadamente Virologia, Infecção, Microbiologia/Bacteriologia, Infecçologia e Parasitologia. Várias outras áreas também devem ser abordadas, mas podem fazer parte da lista de disciplinas opcionais, como: Epigenética, Bioinformática / Abordagens Computacionais à Biologia, Introdução à Psicologia, Imagem em Pesquisa Biomédica

São feitas várias recomendações para explicitar o conteúdo do programa de estudo de forma mais clara.

1) A recomendação principal seria renomear os "Cursos de Morfologia e Função I a V". Na realidade, este título de curso "genérico" pode revelar-se enganoso por um lado, mas dá sobretudo a impressão, à primeira vista, de que uma série de cursos está em falta, o que é não é o caso ao olhar para o conteúdo dos módulos "Morfologia e Função".

Este aspeto é especialmente relevante para o estudante que pretenda prosseguir uma formação superior (por exemplo, mestrado) ou candidatar-se a uma vaga onde a avaliação da sua formação seja essencial, em Portugal e, especialmente, no estrangeiro. De facto, a "equivalência de grau" é avaliada nas últimas situações e os títulos de cursos (palavras-chave) e volume de trabalho (ECTS) são críticos. Consequentemente, a listagem explícita de cursos é de extrema importância para o aluno que sai do programa de estudos proposto. Portanto, recomendamos, tomando como exemplo Morfologia e Função I, listar os cursos descritos como parte deste módulo, a serem nomeados explicitamente: Sistema Nervoso Central e Periférico e órgãos dos sentidos, Sistema Endócrino, Desenvolvimento Pré-natal, Crescimento e Envelhecimento....

2) Clarificar os exercícios de laboratório experimental/"wet lab" (por exemplo, bioinformática, estatística ...), tipo de aptidões práticas previstas, volume ECTS, ano curricular (semestre), ...

3) Incluir no plano de estudos várias disciplinas essenciais para responder aos objetivos de "Saúde Pública/Promoção da Saúde e Doença": Virologia, Infecção, Microbiologia/Bacteriologia, Infecçologia e Parasitologia.

4) Uma aptidão essencial a ser incluída (encontrada em todas as universidades não inglesas) é a unidade curricular de Inglês Médico.

5) Outra aptidão essencial a incluir é a Bioinformática / Abordagens Computacionais em Biologia

6) Finalmente, o programa de estudo pode beneficiar da inclusão de unidades curriculares opcionais, como Epigenética, Imagem e instrumentação em Pesquisa Biomédica e Imagem Médica.

A nosso ver, o programa de estudos pode ser aprovado conforme proposto. No entanto, aconselhamos a implementação das recomendações acima mencionadas, dentro dos próximos 3-5 anos do início do programa.

Contudo, estas recomendações não são, em nossa opinião, obrigatórias ou condicionalmente vinculadas à aprovação e início do programa de estudos; servem apenas de referência para a IES orientar melhor a implementação do Ciclo de Estudos.

13.1. Global appraisal of the study programme.

Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

The study program is well constructed and balanced. It responds globally to the anticipated objectives of the curriculum proposed. A clearer presentation of the practical (wet lab and on hands training) would help better apprehending the whole 3 year organization and student preparation.

The study plan lacks, in our understanding of the proposal, some areas important for the proposed objectives "Public Health/Health Promotion and Disease", namely Virology, Infection, Microbiology/Bacteriology, Infectious Disease, and Parasitology.

Several other areas should be covered as well but can be part of the optional course list, such as: Epigenetics, Bioinformatics / Computational Approaches to Biology, Introduction to Psychology, Imaging in Biomedical Research and Medical Imaging

Several recommendations can be made to clarify study program content more explicitly.

1) The foremost recommendation would be to relabel the "Morphology and Function courses I to V". Indeed this "generic" course title is misleading on the one hand, but especially gives the upfront impression that a host of courses are lacking, which is not the case when looking at the content of the "Morphology and Function" modules.

Furthermore, for the student wanting to go on to further training (e.g master's degree) or applying for a position where evaluation of her/his training is essential, in Portugal and even more so abroad. Indeed, "degree equivalency" is assessed in the latter situations, course titles (keywords) and volume (ECTS) are critical.

Consequently, the explicit listing of courses is of utmost importance for the student exiting the proposed study program. Therefore, we recommend, taking Morphology and Function I as an example, to list the courses described as part of this module, to be named explicitly: Central and Peripheral Nervous System and sense organs, Endocrine System, Prenatal Development, Growth and Aging.....

2) Clarify experimental/wet lab and exercises (e.g. bioinformatics, statistics ...), course illustrated/type of practical skills anticipated, ECTS volume, curricula year (semester), ...

3) Include in the study plan several essential courses to respond to the objectives of "Public Health/Health Promotion and Disease": Virology, Infection, Microbiology/Bacteriology, Infectious Disease and Parasitology.

4) An essential skill to include (found in all non-English Universities) is Medical English Course.

5) Another essential skill to include is Bioinformatics / Computational Approaches to Biology

6) Finally, the study program could benefit by including the following courses in the optional course list such as Epigenetics, Imaging and instrumentation in Biomedical Research and Medical Imaging.

In our view, the study program can be approved as proposed.

We nevertheless endorse implementing the above-mentioned recommendations, within the next 3-5 years of the program onset. However, these recommendations are in our view, not mandatory or conditionally linked to the study program approval and initiation. They serve as reference for the HEI to better guide the implementation of the Study Program.

13.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

<sem resposta>

13.4. Condições (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

<sem resposta>

13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.

<no answer>