

PERA/2021/1401786 — Relatório preliminar da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Ana Amélia Carvalho

Maria Isabel Pereira

-

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Évora

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola De Ciências Sociais (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Educação Pré-escolar e 1º ciclo do Ensino Básico

1.3. Study programme:

Pre-school Education and Teaching in Basic Education (1st cycle)

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._DrEnsino1º ciclo.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Educação

1.6. Main scientific area of the study programme:

Education

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

142

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

143

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

144

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

*Quatro semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):***Four semesters***1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:***15***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação***20**A Universidade de Évora considera ter capacidade instalada que permite oferecer este número sem diminuição da qualidade do curso.***1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons***20**The University of Évora considers that there is capacity to offer this number of places without reducing the quality of the study cycle.***1.11. Condições específicas de ingresso.**

"I - Podem candidatar-se a este mestrado os titulares da licenciatura em Educação Básica; II. É condição geral de ingresso o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica (c.f. Artigo 17.º do Decreto-Lei 79/2014 de 14 de maio). Esta condição será certificada mediante a combinação da realização de uma prova escrita de língua portuguesa com a realização de uma entrevista. Em ambas o/a candidato/a deverá obter aprovação. A prova escrita e a entrevista são obrigatórias para todos/as, independentemente da sua formação anterior ou da sua situação profissional. A candidatura pode ainda ser efetuada apresentando um certificado de aprovação, emitido por uma outra instituição de ensino superior, na qual o/a candidato/a tenha prestado provas com esta mesma finalidade, considerando as condições previstas no Decreto-Lei 79/2014 de 14 de maio.

1.11. Specific entry requirements.*In order to apply to this Master, you must hold a degree in Basic Education.*

It is a general condition of entry the oral and written domain of the Portuguese language (cf. Article 10 of Decree-Law 43/2007 of February 22nd). This condition will be certified by the combination of a written test of Portuguese language with an interview. In both the candidate must obtain approval. The written test and the interviewing are compulsory for all, irrespective of their previous training or their professional situation. The application can also be made by submitting a certificate of approval issued by another higher education institution in which the candidate have provided evidence for this same purpose, considering the conditions set forth in Decree-Law 79/2014 of May 14.

1.12. Regime de funcionamento.*Diurno***1.12.1. Outro:***-***1.12.1. Other:***-***1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:**

Évora, Universidade de Évora (Colégio Pedro da Fonseca; Colégio do Espírito Santo; Colégio Luís Verney; Colégio Mateus d'Aranda, Edifício dos Leões, Pavilhão Gimno-desportivo).

As aulas do mestrado têm lugar maioritariamente no Colégio Pedro da Fonseca, excepto as aulas que requerem espaços específicos como laboratórios de Física, Química e Biologia assim como as aulas das expressões artísticas (Colégio Mateus d'Aranda e Edifício dos Leões na escolas de Artes, bem como o pavilhão gimno-desportivo para a UC da área da Educação física.

1.14. Eventuais observações da CAE:*Classificação CNAEF – primeira área fundamental: 143**Classificação CNAEF – segunda área fundamental: 144*

O aumento do número de vagas de 15 para 20, só se for justificável pelas necessidades de um futuro próximo (aposentação de muito educadores e professores), porque, nos últimos três anos, o número de candidatos não excedeu o número de vagas.

1.14. Remarks by the EAT:*CNAEF classification – first fundamental area: 143**Second fundamental area: 144*

The increase in the number of vacancies from 15 to 20, only if justified by the needs of the near future (retirement of many educators and teachers), because, in the last three years, the number of candidates has not exceeded the number of vacancies.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

As 4 docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos são doutoradas em Ciências da Educação e em regime de exclusividade. Têm o perfil adequado.

Todos os docentes do ciclo de estudos estão em tempo integral.

Dos 26 docentes do CE, 25 têm o grau de doutor.

Todos os docentes (26) mantêm ligação à instituição por um período superior a três anos. [Embora esteja indicado 27 docentes! Lapso no preenchimento do formulário: 3.4.5.]

A carga horária do pessoal docente é adequada na maioria, mas alguns têm mais de 12h por semana ao longo do ano. Muitos professores auxiliares (24) e 2 professores associados.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado, estável e com carga horária elevada em alguns docentes.

2.6.1. Global appraisal

The 4 teachers responsible for the coordination of the study cycle have a PhD in Education Sciences and are in an exclusive regime. They have the appropriate profile.

All teaching staff in the study cycle are full-time.

Of the 26 teaching staff members of the SC, 25 have a PhD degree.

All the teaching staff (26) are connected to the institution for a period of more than three years. [Although 27 teachers are indicated! There is an error when filling in the form: 3.4.5.]

Most teaching staff workload is adequate, but some have more than 12 hours per week throughout the year.

Many auxiliary teachers (24) and 2 associate teachers.

The teaching staff meets the legal requirements of own faculty, academically qualified and specialized, stable, and with high workload in some teachers.

2.6.2. Pontos fortes

Corpo docente próprio, academicamente qualificado, especializado e estável.

2.6.2. Strengths

Own teaching staff, academically qualified, specialized, and stable.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Rever a carga horária de alguns docentes.

Alguns docentes na ficha curricular docente não têm nenhuma UC deste ciclo de estudos.

2.6.3. Recommendations for improvement

Review the workload of some teachers.

Some teachers in the teaching curriculum sheet do not have any UC of this cycle of studies.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O pessoal não-docente indicado dá apoio aos serviços da instituição, nomeadamente: à Biblioteca Geral, ao Gabinete de Mobilidade, aos Serviços de Ciência e Cooperação, aos Serviços Académicos, 2 funcionários do Departamento de Pedagogia e Educação e uma funcionária afeta ao Centro de Recursos Humanos.

Destaca-se o facto de haver uma gestora académica específica para o curso. Esta funcionária é licenciada e a funcionária do centro de recursos tem uma formação específica em arquivo e bibliotecas.

A instituição dispõe de um programa de formação contínua para funcionários (organizado pelos recursos humanos).

3.4.1. Global appraisal

The non-teaching staff indicated gives support to the services of the institution, namely: the General Library, the Mobility Office, the Science and Cooperation Services, the Academic Services, 2 employees of the Department of Pedagogy and Education and one employee assigned to the Human Resources Centre.

It should be highlighted the fact that there is a specific academic manager for the course. This employee has a degree and the resource centre employee has specific training in archiving and libraries.

The institution has a continuous training program for employees (organised by Human Resources).

3.4.2. Pontos fortes

O CE tem uma gestora académica e uma funcionária do centro de recursos.

A instituição dispõe de um programa de formação contínua para funcionários.

3.4.2. Strengths

The SC has an academic manager and a resource centre staff member.

The University has a continuous training program for employees.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Não é indicado pessoal para apoio a sala de aulas específicas, como laboratórios.

Referência genérica à formação dos funcionários, sem ser especificada, por exemplo, a área da licenciatura.

3.4.3. Recommendations for improvement

No indication of staff to support specific classrooms, such as laboratories.

Generic reference to staff training, without specifying, for example, the area of graduation.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Em parte

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

Verifica-se alguma procura do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos. No entanto, o número de vagas nunca foi superado pelo número de candidatos nos últimos 3 anos.

E o número de inscritos ainda tem sido inferior ao número de candidatos, ao longo dos 3 anos.

4.2.1. Global appraisal

There has been some demand for the course from potential students over the last three years. However, the number of vacancies has never been exceeded by the number of applicants in the last 3 years.

And the number of enrolled students has still been lower than the number of candidates over the last 3 years.

4.2.2. Pontos fortes

Existe procura pelo ciclo de estudos, mas inferior ao número de vagas.

4.2.2. Strengths

There is demand for the SC, but less than the number of vacancies.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Atrair mais estudantes para o ciclo de estudos.

Dentro de alguns anos, por motivo de aposentação, vai haver falta de educadores e de professores do 1º ciclo do ensino básico.

4.2.3. Recommendations for improvement

Attract more students to the study cycle.

In a few years, due to retirement, there will be a shortage of educators and primary school teachers.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

A maioria dos alunos precisa de mais tempo (N+1 ou N+2) para terminar o ciclo de estudos.

É reportado o sucesso nas UC, salientando-se a opção pela avaliação contínua e o apoio dos docentes através de tutorias e de apoio nas horas de atendimento.

Não é referido se estão incluídos os trabalhadores estudantes e outros abrangidos por estatutos especiais.

A empregabilidade é positiva, sendo indicado que 6% estão inscritos no IEFP (entre 2015-2018).

A instituição dá apoio sobre como concorrer para escolas públicas.

5.3.1. Global appraisal

Most students need more time (N+1 or N+2) to finish the study cycle.

Success in the CU is reported, highlighting the option for continuous assessment and the teachers' support through tutorials and support during office hours.

It is not stated whether student workers and others covered by special statutes are included.

The employability is positive and it is indicated that 6% are registered in the IEFP (between 2015-2018).

The institution provides support on how to apply to public schools.

5.3.2. Pontos fortes

O acompanhamento dos estudantes através de tutorias e adequação das metodologias de ensino e de avaliação.

A empregabilidade dos graduados do CE.

5.3.2. Strengths

The monitoring of students through tutorials and the adaptation of teaching and assessment methodologies.

The employability of SC graduates

5.3.3. Recomendações de melhoria

Analisar o problema da falta de conclusão do CE pela maioria dos estudantes no tempo previsto e apoiar os estudantes para concluírem o ciclo de estudos no tempo previsto.

Cerca de metade dos empregos dos graduados do mestrado é na creche, podendo colocar desafios no quadro da atual formação específica.

5.3.3. Recommendations for improvement

To analyze the problem of lack of completion of the SC by the majority of students in the expected time, and support students to complete the study cycle in the expected time.

About half of the master's graduates' jobs are in daycare, which may pose challenges in the framework of the current specific training.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Em parte

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

A maioria dos docentes (20) do ciclo de estudos estão integrados em centros de investigação, estando a maioria desses docentes em centros da Instituição.

A produção científica reportada pelo corpo docente, referente aos últimos cinco anos e tendo presente os demais requisitos, está presente em quase metade dos docentes. Os demais docentes incluem nas cinco publicações atas de congressos, tese de doutoramento não publicada, referências incompletas ou publicações com mais de 5 anos, entre outros.

As publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica foram indicadas pela quase totalidade dos docentes.

Destaca-se o envolvimento do corpo docente em atividades de prestação de serviços à comunidade e formação avançada, designadamente em atividades de consultoria em projetos de vários agrupamentos de escolas, na participação e/ou a coordenação de grupos de trabalho no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar do Ministério da Educação, Grupo de Trabalho da Matemática, Grupo de Trabalho para a Avaliação Externa das Escolas, ou como acompanhamento como peritos externos de Agrupamentos de escolas TEIP.

Os docentes têm estado também envolvidos, ao nível regional, em parceria ou em colaboração com a Câmara Municipal de Évora em projetos inovadores de promoção do sucesso escolar. Têm dinamizado ações de formação para orientadores cooperantes e a comunidade educativa, muitas delas acreditadas. Organizam bianualmente o Seminário "A formação de educador@s e professor@s na UniverCidade de Évora", desde 2016.

Por fim, destaca-se também a participação do corpo docente em vários projetos nacionais e internacionais com financiamento e em parcerias.

6.6.1. Global appraisal

The majority of the teaching staff (20) of the study cycle are integrated into research centres, most of them in centres of the Institution.

The scientific production reported by the teaching staff, referring to the last five years and taking into account the other requirements, is present in almost half of the teachers. The remaining teaching staff include conference proceedings, unpublished doctoral theses, incomplete references or publications that are more than five years old in their five publications, among others.

The teaching staff's publications that are relevant to the area of the study cycle, namely of a pedagogical nature, were indicated by almost all of the teaching staff.

The involvement of teaching staff in community service providers and advanced training activities should be highlighted, namely in consultancy activities in projects of various school groupings, in the participation and/or coordination of working groups within the scope of the Ministry of Education's National Programme for Promoting School Success, the Mathematics Working Group, the Working Group for the External Assessment of Schools, or as external experts monitoring TEIP school groupings.

Teachers have also been involved, at a regional level, in partnership or in collaboration with the Municipality of Évora in innovative projects for promoting school success. They have dynamised training actions for cooperating teachers and the educational community, many of them accredited. They organize biannually the Seminar "The training of educators and teachers at the University of Évora", since 2016.

Finally, we also highlight the participation of the teaching staff in several national and international projects with funding and in partnerships.

6.6.2. Pontos fortes

A integração de docentes em centros de investigação da Instituição.

O envolvimento do corpo docente em atividades de prestação de serviços à comunidade e formação avançada, não só na zona da Instituição, mas também com destaque a nível nacional.

Participação em projetos nacionais e internacionais financiados, bem como em parcerias.

6.6.2. Strengths

The integration of teaching staff into the Institution's research centres.

The involvement of teaching staff in activities providing services to the community and advanced training, not only in the area of the Institution but also with national prominence.

Participation in national and international funded projects, as well as in partnerships.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Aumentar à produção científica, sobretudo em revistas internacionais com revisão por pares e indexadas.

Incentivar a que todos os docentes se integrem em centros de investigação.

6.6.3. Recommendations for improvement

To increase scientific production, especially in international peer-reviewed and indexed journals.

To encourage all teaching staff to join research centres.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Não

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Em parte

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

Existe uma elevada mobilidade de docentes da instituição (out) e menor de visitantes (in).

Relativamente aos estudantes, não se tem verificado mobilidade out, em parte devido à especificidade da formação profissional.

Não há estudantes estrangeiros inscritos no CE, mas há estudantes que estão a frequentar UC do ciclo de estudos.

7.4.1. Global appraisal

There is high mobility of teachers of the institution (out) and less of visitors (in).

Regarding students, there has been no outgoing mobility, partly due to the specificity of professional training.

There are no foreign students enrolled in the SC, but there are students who are attending UC of the study cycle.

7.4.2. Pontos fortes

A mobilidade dos docentes do ciclo de estudos.

Participação crescente em redes de investigação internacionais sobretudo do Brasil e de Espanha.

7.4.2. Strengths

The mobility of the teaching staff in the study cycle.

Growing participation in international research networks, especially in Brazil and Spain.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Fomentar a mobilidade dos estudantes.

7.4.3. Recommendations for improvement

Fostering student mobility.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

A instituição tem um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES.

O relatório de autoavaliação do curso aponta as fragilidades relativas ao baixo número de estudantes no CE e o baixo número de estudantes que entregam os relatórios de PES no ano em que terminam a componente letiva.

Perante o confinamento, as aulas decorreram online e no âmbito da PES procuraram que as estudantes continuassem em ligação com as educadoras/cooperantes a desenvolver trabalho com as famílias e as crianças dentro das possibilidades. Em junho e julho realizaram quatro ou cinco semanas de estágio a tempo inteiro.

Convite aos estudantes do 1º ano para assistirem às provas públicas de discussão do relatório da PES de colegas dos mestrados de edições anteriores, como forma de sensibilização para iniciação à investigação em educação.

Os estudantes e docentes fazem uma avaliação positiva do ciclo de estudos. Foi indicada a necessidade de adaptar os conteúdos de uma UC às necessidades de formação dos educadores de infância e a necessidade de ter docentes das áreas da Música e de Artes Visuais na UC Educação e Expressões Artísticas na Infância. Os estudantes apontam alguns problemas como excesso de UC por semestre e excesso de trabalho solicitado perante o número de ECTS, a falta de conteúdos relevantes para trabalho em creche, entre outros, que foram objeto de atenção da Comissão Executiva de Acompanhamento do Mestrado e que levou a que fosse apresentada a reestruturação curricular.

8.7.1. Global appraisal

The institution has an internal quality assurance system, at the level of the Institution or Organic Unit, certified by A3ES.

The self-evaluation report of the course points out the weaknesses related to the low number of students in the SC and the low number of students who deliver the PES reports in the year in which they finish the teaching component. In view of the confinement, the classes took place online and within the PES the students continued to liaise with the

educators/co-workers to develop work with families and children within the possibilities. In June and July, they did four or five weeks of full-time work experience.

Invitation to first-year students to attend public examinations to discuss the PES report of colleagues from previous masters as a way of raising awareness of initiation into educational research.

The students and teaching staff gave a positive assessment of the study cycle. The need to adapt the contents of one course to the training needs of childcare workers and the need to have teachers from the areas of Music and Visual Arts in the course Education and Artistic Expressions in Childhood were indicated. The students pointed out some problems such as the excessive number of CU per semester and the excessive amount of work requested due to the number of ECTS, the lack of relevant content for work in kindergarten, among others, which were the object of attention of the Executive Monitoring Committee of the Master and which led to the curricular restructuring being presented.

8.7.2. Pontos fortes

A reflexão sobre alguns problemas a serem solucionados no CE.

8.7.2. Strengths

Reflection on some problems to be solved in the SC.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Nada a referir.

8.7.3. Recommendations for improvement

Nothing to report.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Na sequência das recomendações da A3ES, a instituição levou a cabo um conjunto de iniciativas que nos parecem adequadas. As melhorias do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, concretizaram-se nos seguintes aspetos:

a) Foram feitas alterações a instalações e estruturas de apoio.

- Numa sala, foram instaladas bancadas e lavatórios para as aulas nas áreas das expressões artísticas e Didática do estudo do Meio.

- Algumas salas foram equipadas com quadros interativos.

- Foram instalados equipamentos de videoconferência para lecionar à distância.

b) Foram melhoradas estruturas de apoio ao processo de ensino e de aprendizagem:

- Foi instalado o Centro de Recursos/ Documentação e foi enriquecido o seu fundo documental.

- O Gabinete de Apoio ao Estudante.

- Formação aos docentes e apoio ao ensino durante o confinamento, no âmbito da inovação pedagógica.

c) Realçam-se as iniciativas da Comissão Executiva de Acompanhamento em promover sessões de partilha, articulação e reflexão conjunta sobre o funcionamento do CE e o ajustamento dos conteúdos e metodologias das diferentes UC.

d) Foram mantidas e criadas parcerias nacionais e internacionais, tendo algumas levado à criação de projetos.

e) Dinamização da cooperação internacional e da mobilidade out dos docentes, mas também da mobilidade in de docentes. Tem havido estudantes em mobilidade in a frequentar UC do CE.

f) Tentativa de envolver os estudantes em projetos de investigação, bem como reforçar uma dimensão de investigação nos relatórios da Prática de Ensino Supervisionada.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

Following the recommendations of A3ES, the institution has carried out a set of initiatives that seem appropriate to us. The improvements in the study cycle since the previous assessment are grouped in the following aspects:

a) Changes were made to facilities and support structures.

- In one room, benches and washbasins were installed for the lessons in the areas of artistic expressions and Didactics of Environmental Studies.

- Some rooms were equipped with interactive whiteboards.

- Videoconferencing equipment was installed for distance teaching.

b) Support structures for the teaching and learning process were improved:

- *The Resource/Documentation Centre was installed and its documentary fund was enriched.*
 - *The Student Support Office.*
 - *Training for teachers and support for teaching during confinement, within the scope of pedagogical innovation.*
- c) *The initiatives of the Executive Supervisory Commission to promote sessions of sharing, articulation, and joint reflection on the functioning of the EC and the adjustment of the contents and methodologies of the different CUs are highlighted.*
- d) *National and international partnerships were maintained and created, some of which led to the creation of projects.*
- e) *The dynamization of international cooperation and outgoing mobility of teaching staff, but also the in mobility of teaching staff. There has been mobility in students attending CU of the SC.*
- f) *Attempts to involve students in research projects, as well as to reinforce a research dimension in the Supervised Teaching Practice reports.*

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

A instituição propõe-se implementar um conjunto de ações de melhoria para ultrapassar as fragilidades identificadas no processo de autoavaliação, que são adequadas para o ciclo de estudos, nomeadamente:

- *Proposta de reestruturação curricular para evitar a fragmentação curricular e o excesso de UC no 1º Ano, bem como o desequilíbrio entre o trabalho pedido e o número de ECTS;*
- *Explicitar nas FUC e criar nas aulas dinâmicas que explicitam a relação entre a teoria e a prática profissional, articulando as Didáticas específicas e as PES;*
- *Reforço da formação dos educadores de infância em creche, através da inclusão da PES em creche no plano de estudos e inclusão nas didáticas específicas de conteúdos específicos do trabalho em creche;*
- *Ter docentes de carreira das várias áreas artísticas (música, teatro, artes visuais);*
- *Promover a mobilidade out dos estudantes, quer em programas nacionais como internacionais;*
- *Melhorar o tempo de entrega dos Relatórios de PES. Contemplar a dimensão de investigação no relatório da PES.*

Para a prossecução das ações:

- *recomenda-se particular atenção ao equilíbrio do corpo docente nas diversas áreas, nomeadamente nas áreas artísticas;*
- *recomenda-se um acompanhamento de proximidade aos estudantes que estão a realizar a iniciação à prática profissional, em particular à elaboração do relatório final.*

A inclusão de uma PES na creche é positiva e qualifica a futura inserção profissional dos estudantes.

As ações de melhoria propostas têm de ser fortemente articuladas e monitorizadas pela CEA para que as mudanças sejam sustentáveis e apelativas para a captação de novos estudantes.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The institution proposes to implement a set of improvement actions to overcome the weaknesses identified in the self-assessment process, which are appropriate for the study cycle, namely:

- *Proposal of curricular restructuring to avoid curricular fragmentation and the excess of UC in the 1st Year, as well as the imbalance between the work requested and the number of ECTS;*
- *To make explicit in the FUC and to create in the classes dynamics that make explicit the relation between theory and professional practice, articulating the specific Didactics and the PES;*
- *Strengthening the training of childhood educators in day-care, through the inclusion of the PES in day-care in the study plan and the inclusion in the specific didactics of specific contents of the work in day-care;*
- *Having career teachers in the various artistic areas (music, theatre, visual arts);*
- *To promote the out mobility of students, both in national and international programmes;*
- *To improve the delivery time of PES Reports. To contemplate the research dimension in the PES report.*

For the continuation of the actions:

- *it is recommended to pay particular attention to the balance of the teaching staff in the different areas, namely the artistic areas;*
- *It is recommended a close monitoring of the students who are doing the initiation to professional practice, in particular to the elaboration of the final report.*

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A proposta de reestruturação curricular em análise está em conformidade com os normativos legais, nomeadamente o Decreto-Lei n.º 79/2014, integrando as componentes de formação da Área de Docência (AD), com 18 ECTS, Área Educacional Geral (AEG), com 15 ECTS, Didáticas Específicas (DE), com 39 ECTS, e a Iniciação à Prática Profissional (IPP), que inclui a Prática de Ensino Supervisionada, com 48 ECTS.

A proposta apresentada é coerente com os vários problemas identificados. Numa análise mais detalhada salienta-se que:

- *Estrutura curricular e plano de estudos coerente e bem articulado, com uma oferta atual e diversificada de UC de opção, com interesse para a formação dos estudantes, sendo propostas 10 novas UC (3 da AEG e 7 da AD);*
- *Deslocação da UC Investigação em Educação de Infância (0-12) para o 1º semestre, permitindo que os estudantes se apropriem dos conteúdos e desenvolvam competências antes do início da Prática de Ensino Supervisionada;*
- *Potenciar o trabalho por projetos transdisciplinares na UC Educação Artística e Educação Física na Infância e a sua ligação ao trabalho dos estudantes na PES, no 2º semestre. No entanto, se a intenção é acompanhar a PES, os conteúdos deviam estar mais direcionados para a prática, como uma Didática Específica. A título de exemplo, veja-se como os conteúdos de atividade física são apresentados na UC optativa Jogo e o Desenvolvimento Motor na Infância);*
- *Programas relevantes para o perfil de formação e com coerência interna entre as suas componentes e articulação com as atividades da componente de PES;*
- *A maioria dos programas das UC evidencia coerência entre objetivos, conteúdos e metodologias de ensino;*
- *A oferta de prática pedagógica em Creche é uma mais valia para os diplomados, embora não haja no plano de estudo qualquer UC em Didática da Creche;*
- *O CE conta com recursos humanos técnicos e administrativos, com instalações físicas e com equipamentos didáticos adequados.*

Constatam-se alguns lapsos:

- a) *Não respeito pelo acordo ortográfico em algumas (e.g., Escolhas difíceis em Educação);*
- b) *Na falta de demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (e.g., Escolhas difíceis em Educação, Tecnologias Digitais e Educação);*
- c) *Na falta de demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem (e.g., na UC Educação para o Ambiente: entre os fundamentos e a ação).*

Alerta-se para o facto de que:

- a) *A gestão das UC optativas pode limitar as possibilidades de escolha dos estudantes, dado haver poucos discentes no CE;*
- b) *A avaliação contínua deve ser revista em algumas UC, para que haja equilíbrio entre a diversidade, quantidade e tipo de instrumentos de avaliação solicitados pelos docentes aos estudantes e o número de ECTS de cada UC. Por exemplo, há UC com 3 ECTS e com 6 ECTS a solicitar aos estudantes, como produto de avaliação contínua, portfólios reflexivos.*

Não se compreende a proposta de mudança do nome do curso para “Educação Pré-escolar e 1º ciclo do Ensino Básico”, dado ser essa a designação atual.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The curricular restructuring proposal under analysis is in accordance with the legal regulations, namely Decree-Law No. 79/2014, integrating the training components of the Teaching Area (DA), with 18 ECTS, General Educational Area (GEA), with 15 ECTS, Specific Didactics (SD), with 39 ECTS, and Initiation to Professional Practice (IPP), which includes Supervised Teaching Practice, with 48 ECTS.

The proposal presented is coherent with the various problems identified. In a more detailed analysis, it is pointed out that:

- *Curricular structure and study plan coherent and well-articulated, with a current and diversified offer of option CU, with interest for the students' training, being proposed 10 new CU (3 of AEG and 7 of AD);*
- *Relocation of the UC Research in Early Childhood Education (0-12) to the 1st semester, allowing students to appropriate the contents and develop skills before the beginning of the Supervised Teaching Practice;*
- *To enhance the work by transdisciplinary projects in the UC Artistic Education and Physical Education in Childhood and its connection to the students' work in the PES, in the 2nd semester. However, if the intention is to follow the PES, the contents should be more directed to practice, as a Specific Didactics. As an example, see how the contents of physical activity are presented in the optional UC Game and Motor Development in Childhood);*
- *Relevant programmes for the training profile and with internal coherence between its components and articulation with the activities of the PES component;*
- *Most of the UC programmes show coherence between objectives, contents, and teaching methodologies;*
- *The offer of pedagogical practice in Kindergarten is an added value for graduates, although there is not in the study plan any UC in Didactics of Kindergarten;*
- *The SC has technical and administrative human resources, physical facilities, and adequate teaching equipment.*

There are some aspects to be corrected:

- a) *Failure to respect the orthographic agreement in some CU (e.g., Difficult Choices in Education);*
- b) *In the lack of demonstration of coherence of the syllabus with the learning objectives (e.g., Difficult choices in Education, Digital Technologies and Education);*
- c) *In the lack of demonstration of coherence of the teaching methodologies with the learning objectives (e.g., in the UC Education for the Environment: between fundamentals and action).*

It should be taken attention to:

- a) *The management of the optional CUs may limit students' choice, given that there are few students in the EC;*
- b) *Continuous assessment should be reviewed in some CU, so that there is balance between the diversity, quantity, and type of assessment instruments requested by teachers to students and the number of ECTS of each CU. For*

example, there are CUs with 3 ECTS and with 6 ECTS asking students to use reflective portfolios as a product of continuous assessment.

It is not understandable the proposal to change the name of the course to "Pre-school Education and 1st cycle of Basic Education", since that is the current designation.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

A proposta de reestruturação curricular do ciclo de estudos reflete a procura de solução para os problemas identificados.

O CE tem os seguintes aspetos positivos:

- *Docentes em tempo integral e com ligação estável à instituição;*
- *Qualificação do corpo docente, nas áreas do curso;*
- *Coordenação do CE com perfil adequado;*
- *Elevada mobilidade de docentes da instituição (out);*
- *Participação crescente dos docentes em redes de investigação internacionais sobretudo do Brasil e de Espanha;*
- *Acompanhamento dos estudantes através de tutorias e adequação das metodologias de ensino e de avaliação;*
- *A avaliação do CE efetuada em conformidade com o sistema interno de garantia da qualidade, certificado pela A3ES, permitiu identificar problemas vários no ciclo de estudos que implicaram a reestruturação curricular.*
- *Estrutura curricular e plano de estudos coerente e bem articulado, com oferta de diversificadas UC de opção;*
- *Envolvimento positivo da Instituição e do CE com a comunidade;*
- *A empregabilidade dos graduados;*

Aspetos a melhorar:

- *Dificuldade da maioria dos estudantes em concluir o CE no tempo previsto;*
- *Inexistência de mobilidade (out) dos estudantes;*
- *Investigação: Alguns docentes precisam de ampliar a participação em eventos e a produção de artigos internacionais submetidos a revistas indexadas;*
- *A mobilidade out de estudantes deve ser estimulada;*
- *Repensar o aumento do número de vagas. As atuais 15 não têm sido preenchidas e a Instituição tem tido dificuldade em manter os estudantes que efetivam a matrícula, pelo que parece excessiva a proposta de aumento para 20 vagas;*
- *A carga horária de alguns docentes é elevada;*
- *Dada a morosidade em os estudantes terminarem o CE devido à entrega do relatório de estágio, sugere-se monitorizar o tempo de escrita e entrega do relatório;*
- *Não é claro o modo como vai ser resolvido o problema da instituição para conseguir fixar equipas de docentes de várias áreas artísticas (música, teatro, artes visuais) na formação de docentes para a educação de infância e 1º Ciclo do Ensino Básico;*
- *Algumas fragilidades na informação apresentada nas FUC de alguns docentes, designadamente: apresenta algumas falhas na demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem, demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem ou em não respeitar o acordo ortográfico;*
- *Há docentes (4) que, na ficha curricular docente, não indicam nenhuma UC do CE.*

12.1. Global appraisal of the study programme

The proposed curricular restructuring of the study cycle reflects the search for solutions to the problems identified.

The SC has the following positive aspects:

- Full-time teaching staff with a stable link to the institution;
- Qualification of the teaching staff in the areas of the course;
- SC coordination with an adequate profile;
- High mobility of lecturers of the institution (out);
- Increasing participation of teaching staff in international research networks, especially in Brazil and Spain;
- Monitoring of students through tutoring and adequacy of teaching and assessment methodologies;
- The assessment of the SC carried out in accordance with the internal quality assurance system, certified by A3ES, allowed the identification of several problems in the study cycle that required curricular restructuring.
- Curricular structure and study plan coherent and well-articulated, with the offer of diversified optional CU;
- Positive involvement of the Institution and the SC with the community;
- Employability of the graduates;

Aspects to be improved:

- Difficulty of most students in completing the SC in two years;
 - Lack of student mobility (out);
 - Research: Some lecturers need to extend the participation in events and the production of international articles submitted to indexed journals;
 - The mobility out of students should be stimulated;
 - The workload of some teaching staff is high;
 - Given the delay in students finishing the SC due to the delivery of the internship report, it is suggested to monitor the time of writing and delivering the report;
 - It is not clear how the institution is going to solve the problem of fixing teams of teachers from various artistic areas (music, theatre, visual arts) in the training of teachers for early childhood education and 1st cycle of basic education;
 - Some weaknesses in the information presented in the FUC of some teachers, namely: it presents some flaws in demonstrating the coherence of the syllabus contents with the learning objectives, demonstration of the coherence of the teaching methodologies with the learning objectives, or in not respecting the spelling agreement;
 - There are teachers (4) who, in the teaching curriculum card, do not indicate any course units of the SC.
- Rethink the increase in the number of vacancies. The current 15 vacancies have not been filled and the Institution has had difficulty in keeping the students who enroll, so the proposal to increase to 20 vacancies seems excessive.*

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>