

PERA/2021/1401781 — Relatório preliminar da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Ana Amélia Carvalho

Ana Cristina Pinheiro

-

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Évora

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola De Ciências Sociais (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Educação Pré-escolar

1.3. Study programme:

Pre-school Education

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5_DRpublicadoMEduPre.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Educação

1.6. Main scientific area of the study programme:

Education

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

142

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

143

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

Três semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

Three semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

20

A Universidade de Évora considera ter capacidade instalada que permite oferecer este número sem diminuição da qualidade do curso.

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

20

The University of Évora considers that there is capacity to offer this number of places without reducing the quality of the study cycle.

1.11. Condições específicas de ingresso.

"I - Podem candidatar-se a este mestrado os titulares da licenciatura em Educação Básica; II. É condição geral de ingresso o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica (c.f. Artigo 17.º do Decreto-Lei 79/2014 de 14 de maio). Esta condição será certificada mediante a combinação da realização de uma prova escrita de língua portuguesa com a realização de uma entrevista. Em ambas o/a candidato/a deverá obter aprovação. A prova escrita e a entrevista são obrigatórias para todos/as, independentemente da sua formação anterior ou da sua situação profissional. A candidatura pode ainda ser efetuada apresentando um certificado de aprovação, emitido por uma outra instituição de ensino superior, na qual o/a candidato/a tenha prestado provas com esta mesma finalidade, considerando as condições previstas no Decreto-Lei 79/2014 de 14 de maio.

1.11. Specific entry requirements.

In order to apply to this Master, you must hold a degree in Basic Education.

It is a general condition of entry the oral and written domain of the Portuguese language (cf. Article 10 of Decree-Law 43/2007 of February 22nd). This condition will be certified by the combination of a written test of Portuguese language with an interview. In both the candidate must obtain approval. The written test and the interviewing are compulsory for all, irrespective of their previous training or their professional situation. The application can also be made by submitting a certificate of approval issued by another higher education institution in which the candidate have provided evidence for this same purpose, considering the conditions set forth in Decree-Law 79/2014 of May 14

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

-

1.12.1. Other:

-

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Évora, Universidade de Évora (Colégio Pedro da Fonseca; Colégio do Espírito Santo; Colégio Mateus d'Aranda, Edifício dos Leões, Pavilhão gimnodesportivo).

As aulas do mestrado têm lugar maioritariamente no Colégio Pedro da Fonseca, excepto as aulas que requerem espaços específicos como as aulas das expressões artísticas (Colégio Mateus d'Aranda e Edifício dos Leões na escolas de Artes, bem como o pavilhão gimnodesportivo para a UC da área da Educação física.

1.14. Eventuais observações da CAE:

A classificação CNAEF - primeira área fundamental é: 143.

1.14. Remarks by the EAT:

CNAEF classification – first fundamental area is 143

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

As 4 docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos são doutoradas em Ciências da Educação e em regime de exclusividade.

Todos os docentes do ciclo de estudos estão em tempo integral.

Dos 18 docentes do ciclo de estudos, 17 têm o grau de doutor.

Todos os docentes (18) mantêm ligação à instituição por um período superior a três anos.

A carga horária do pessoal docente é elevada, tendo alguns docentes mais de 12h por semana ao longo do ano letivo.

Um docente é Professor Associado e 16 são Professores Auxiliares.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado, especializado e estável.

2.6.1. Global appraisal

Four professors coordinate this Study Cycle, hold a PhD in Educational Sciences, and work on an exclusive basis.

All professors in the SC work full-time.

Seventeen out of 18 professors in the Study Cycle, have a PhD degree.

All professors (18) maintain a working relationship with the institution for more than three years.

Professor's workload is high for some who have more than 12 hours per week throughout the school year.

One professor is an Associate Professor and 16 are Assistant Professors.

Teaching staff meets the legal requirements as its own faculty, academically qualified, specialized, and stable.

2.6.2. Pontos fortes

Corpo docente próprio, academicamente qualificado, especializado e estável.

2.6.2. Strengths

Own teaching staff, academically qualified, specialized, and stable.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Rever a carga horária de alguns docentes.

Alguns docentes (4) na ficha curricular docente não têm nenhuma UC deste ciclo de estudos.

2.6.3. Recommendations for improvement

Review professor's workload.

Based on the teacher curriculum sheet, some professors do not teach this Study Cycle.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O pessoal não-docente indicado dá apoio aos serviços da instituição, nomeadamente: à Biblioteca Geral, ao Gabinete de Mobilidade, aos Serviços de Ciência e Cooperação, aos Serviços Académicos, 2 funcionários do Departamento de Pedagogia e Educação e uma funcionária afeta ao Centro de Recursos Humanos.

Destaca-se o facto de haver uma gestora académica específica para o curso. Esta funcionária é licenciada e a funcionária do centro de recursos tem uma formação específica em arquivo e bibliotecas.

A instituição dispõe de um programa de formação contínua para funcionários (organizado pelos recursos humanos).

3.4.1. Global appraisal

Non-teaching staff reported supporting the university services, namely General Library, Mobility Office, Science and Cooperation Services, Academic Services, two employees from the Department of Pedagogy and Education, and an employee assigned to the Centre for Human Resources.

It is highlighted the fact that there is a specific academic manager for the course. This employee is graduated, and the resource centre employee has specific training in archives and libraries.

The university has a continuing education program for employees (organized by human resources).

3.4.2. Pontos fortes

Haver uma gestora académica específica para o curso e uma funcionária do centro de recursos. Esta última com formação adequada.

A instituição dispõe de um programa de formação contínua para funcionários.

3.4.2. Strengths

There is a specific academic manager for the course and a resource centre employee with adequate training.

The university has a continuing education program for employees.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Indicar o pessoal de apoio à sala de aula (1.12).

Referenciar, genericamente, a formação dos funcionários, por exemplo, a área da licenciatura

3.4.3. Recommendations for improvement

Indicate the support staff to the classroom (1.12).

Generically refer to employees' training, for example, graduate area.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Em parte

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

Verifica-se alguma procura do ciclo de estudos, mas os inscritos não preenchem o número de vagas ao longo dos 3 últimos anos.

4.2.1. Global appraisal

There is some demand for the Study Cycle, but those enrolled do not fill the number of vacancies over the last 3 years.

4.2.2. Pontos fortes

Existe procura pelo ciclo de estudos, mas inferior ao número de vagas.

4.2.2. Strengths

There is some demand for the Study Cycle, but those enrolled do not fill the number of vacancies over the last 3 years.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Atrair mais estudantes para o ciclo de estudos - a procura efetivada em inscrições ainda é inferior ao número de vagas. Ter presente que dentro de alguns anos, por motivo de aposentação, vai haver falta de educadores do de infância.

4.2.3. Recommendations for improvement

Attract more students to the Study Cycle - those enrolled do not fill the number of vacancies. Bear in mind that in a few years, due to retirement, there will be a shortage of preschool educators.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

O tempo de conclusão do ciclo de estudos tem vindo a alongar-se ao longo dos três anos. Se há 3 anos a maioria dos alunos terminava no tempo da duração do ciclo de estudos, no ano seguinte passou para N+1 e N+2 e, no último ano, situa-se em N+2 e "mais de N+2".

É reportado o sucesso nas UC. Salienta-se a opção pela avaliação contínua e o apoio dos docentes através de tutorias e de apoio nas horas de atendimento.

A empregabilidade é positiva, sendo indicado que 3% estão inscritos no IIEFP (entre 2015-2018). A Instituição dinamiza iniciativas concretas de promoção e monitorização da integração do graduado no mercado de trabalho. Uso das redes sociais, Facebook, para manutenção das relações entre graduados e docentes com vista à divulgação de oportunidades de trabalho.

5.3.1. Global appraisal

The time to complete the Study Cycle has been lengthening over three years. If 3 years ago most students finished within the duration of the Study Cycle, in the following year it went to N+1 and N+2 and, in the last year, it is in N+2 and "more than N+2".

Success in the Study Cycle is reported. The option for continuous assessment, support through tutorials, and time to meet students is highlighted.

Employability is positive, indicating that 3% are enrolled in the IIEFP (between 2015-2018). The University promotes initiatives of monitoring graduates' integration into the job market. Use of social networks, Facebook, to maintain links between graduates and professors to publicize job opportunities.

5.3.2. Pontos fortes

Taxa de aprovação elevada nas UC.

O acompanhamento dos estudantes através de tutorias e adequação das metodologias de ensino e de avaliação.

A empregabilidade dos discentes.

O uso das redes sociais para manutenção das relações entre graduados e docentes com vista à divulgação de oportunidades de trabalho.

5.3.2. Strengths

High pass rate in the Study Cycle.

Monitoring of students through tutorials and adequacy of teaching and assessment methodologies.

The employability of students.

The use of social networks to maintain links between graduates and professors to publicize job opportunities.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Apoiar os estudantes para concluírem o ciclo de estudos no tempo previsto.

Potenciar os procedimentos sistematizados de monitorização do percurso dos graduados e sua integração no mercado de trabalho com vista ao alargamento da comunidade de educadores formados pela Universidade, bem como à divulgação do CE.

5.3.3. Recommendations for improvement

Support students to complete the Study Cycle on time.

Reinforce systematized procedures for monitoring graduates path and their job market integration to expand the community of educators trained by the University, as well as to publicize the Study Cycle.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

A quase totalidade dos docentes do ciclo de estudos está integrada em centros de investigação, estando a maioria desses docentes (13) em centros da Instituição. Estes centros estão avaliados dois com Muito Bom, um com Bom e outro com Excelente.

[A tabela do subponto 6.2.1. – onde se lê “11”, deve ler-se “1”].

A produção científica reportada pelo corpo docente, referente aos últimos cinco anos e tendo presente os demais requisitos, está presente em mais de metade dos docentes. Os demais docentes incluem nas cinco publicações atas de congressos, tese de doutoramento não publicada, referências incompletas ou publicações com mais de 5 anos, entre outros.

A maioria dos docentes apresenta outras publicações com relevância para a área do ciclo de estudo, designadamente de natureza pedagógica.

Destaca-se o envolvimento do corpo docente em atividades de prestação de serviços à comunidade e formação avançada, designadamente em atividades de consultoria em projetos de vários agrupamentos de escolas, na participação e/ou a coordenação de grupos de trabalho no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar do Ministério da Educação, Grupo de Trabalho da Matemática, Grupo de Trabalho para a Avaliação Externa das Escolas, ou como acompanhamento como peritos externos de Agrupamentos de escolas TEIP.

Os docentes têm estado também envolvidos, ao nível regional, em parceria ou em colaboração com a Câmara Municipal de Évora em projetos inovadores de promoção do sucesso escolar. Têm dinamizado ações de formação para orientadores cooperantes e a comunidade educativa, muitas delas acreditadas. Organizam bianualmente o Seminário “A formação de educador@s e professor@s na UniverCidade de Évora”, desde 2016.

Por fim, destaca-se também a participação do corpo docente em vários projetos nacionais e internacionais com financiamento e em parcerias.

6.6.1. Global appraisal

All Study Cycle professors are integrated in research centres. The majority (13) are in University’s research centres. These centres are evaluated Good (1), Very Good (2), and Excellent (1). [The table in subsection 6.2.1. – where it reads “11”, it should read “1”].

The scientific production reported by teaching staff, referring to the last five years and considering the other requirements, is present in more than half of the professors. Professors include within the five publications, conference proceedings, unpublished doctoral theses, references, or published publications older than 5 years, among others.

Most professors present other publications relevant to the Study Cycle area, namely of a pedagogical nature.

It is highlighted the involvement of teaching staff in activities providing services to the community and advanced training, namely several projects of school’s consultancy, participation, and/or coordination of working groups within the National Program for the Promotion of School Success from the Ministry of Education, Mathematics Working Group, Working Group for the External Evaluation of Schools, or as a follow-up as external experts of TEIP Schools. Professors have also been involved, at regional level, in partnership or collaboration with Évora Town Hall to develop innovative projects to promote school success. They have also designed continuous training courses for cooperating educators/teachers and general educational community. Many of these courses are accredited. They organize the Seminar “Training educators and professors at the UniverCidade de Évora”, twice a year, since 2016. Finally, there is also the participation of teaching staff in several national and international funded projects and partnerships.

6.6.2. Pontos fortes

A maioria dos docentes está integrada em centros de investigação da Instituição.

Envolvimento do corpo docente em atividades de prestação de serviços à comunidade e formação avançada, não só na zona da Instituição, mas também com destaque a nível nacional.

Participação em projetos nacionais e internacionais financiados, bem como em parcerias.

6.6.2. Strengths

Most professors are integrated into university’s research centres.

The involvement of teaching staff in activities that provide services to the community and advanced training, not only in the University’s geographic area of influence but also at the national level.

Participation in national and international funded projects and partnerships

6.6.3. Recomendações de melhoria

Aumentar à produção científica, sobretudo em revistas internacionais com revisão por pares e indexadas.

Incentivar a que todos os docentes se integrem em centros de investigação.

6.6.3. Recommendations for improvement

Increase scientific production, particularly in international journals with peer review and relevant indexing.

Encourage all professors to join research centres.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes**Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:***Sim***7.2. Estudantes estrangeiros****Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):***Não***7.3. Participação em redes internacionais****A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:***Em parte***7.4. Apreciação global do nível de internacionalização**

7.4.1. Apreciação global*Existe uma elevada mobilidade de docentes da instituição e menor de visitantes. Os docentes estrangeiros (mobilidade in) dinamizam formações, workshops, seminários e outras atividades. Considera-se esta dinâmica positiva e deve ser feito um esforço para a manter e potenciar.**Relativamente aos estudantes, os do ciclo de estudos optam por não saírem, em parte devido à especificidade da formação profissional.**Não há estudantes estrangeiros inscritos no CE, mas há estudantes que estão a frequentar UC.**A participação em redes internacionais ainda é diminuta, embora se verifique um esforço para melhorar.***7.4.1. Global appraisal***There is high mobility of university professors and less of visitors. Foreign Professors (in mobility) promote training, workshops, seminars, and other activities. These activities are considered positive. An effort should be made to maintain and enhance it.**Students in the Study Cycle choose not to leave (mobility out), partly due to the specific nature of professional training.**There are no foreign students enrolled in the Study Cycle, but there are students who are attending subjects/classes. Participation in international networks is still short. Efforts are being made to change.***7.4.2. Pontos fortes***Elevada participação dos docentes em programas de mobilidade na área científica do CE (out).***7.4.2. Strengths***High participation of professors in mobility programs (out) within Study Cycle scientific area.***7.4.3. Recomendações de melhoria***Fomentar a integração de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out)***7.4.3. Recommendations for improvement***Foster the integration of students in international mobility programs (out).***8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade****Perguntas 8.1 a 8.6**

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade**Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:***Sim (passa diretamente ao campo 8.7)***8.2. Mecanismos de garantia da qualidade****Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:***<sem resposta>***8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio**

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

A instituição tem um Sistema Interno de Garantia da Qualidade certificado pela A3ES.

No relatório do ciclo de estudos, e de acordo com a orientação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade, quando a avaliação do curso feita pelos estudantes tem um valor inferior a 1, neste caso com -1.33, deve ser realizada uma reflexão aprofundada sobre o curso e propor a sua reformulação no sentido de promover uma maior qualidade do curso, quer no plano de estudos quer na reestruturação curricular.

Os estudantes assinalaram a não adequação do esforço exigido ao longo do curso, a falta de coerência do currículo do curso relativamente à complementaridade das matérias lecionadas nas diferentes unidades curriculares, a falta de contacto com atividades de investigação ao longo do curso, a não adequação do currículo relativamente às competências necessárias para o futuro exercício profissional, o excesso de UC no 1º semestre e desequilíbrio de quantidade de trabalho pedido às estudantes face aos ECTS, falta de conteúdos relevantes para trabalho em creche; alguma dificuldade em compreender a relevância de alguns conteúdos para a formação profissional.

A pandemia impediu as estudantes de continuar o seu estágio (PES) em creche. Mantiveram-se os seminários de PES através da Plataforma Zoom e as estudantes continuaram em ligação com as educadoras cooperantes a desenvolver trabalho com as famílias e as crianças dentro das possibilidades. Em junho e julho realizaram as cinco semanas de estágio a tempo inteiro.

Existe a iniciativa de convidar os estudantes do 1º ano para assistirem às provas públicas de discussão do relatório da PES de colegas dos mestrados de edições anteriores, como forma de sensibilização para iniciação à investigação em educação.

O atraso na conclusão do ciclo de estudos é devido ao facto de alguns dos estudantes encontrarem trabalho como educadoras de infância em creche ou em berçário.

8.7.1. Global appraisal

The University has an Internal Quality Assurance System certified by A3ES

In the Study Cycle report, in accordance with the Internal Quality Assurance System, when the course evaluated by students has a value lower than 1, in this case with -1.33, an in-depth reflection must be carried out on the course and propose its reformulation in order to promote higher quality, both in the study plan and in the curricular restructuring.

Students pointed out the non-adequacy of the effort required throughout the course, the lack of coherence of the course curriculum regarding the complementarity of the subjects taught in the different Curricular Units, the lack of contact with research activities throughout the course, the non-adequacy of the curriculum regarding the skills needed for future professional practice, the excess of Curricular Units in the 1st semester and imbalance between the amount of work required from students and ECTS, lack of relevant content for work in daycare; some difficulty understanding the relevance of some contents for professional training.

The pandemic prevented students from continuing their internship (PES) in daycare. Seminars on practice (PES) were held through Zoom Platform and students continued interacting with cooperating educators maintaining work with

families and children within the possibilities. In June and July, students completed five weeks of full-time internship.

First-year students are invited to attend public presentations/discussions of PES (practice) reports from previous master's degrees colleagues, contributing to the awareness of research in education.

The delay in completing the Study Cycle is because some students find work as kindergarten teachers in daycare or nursery.

8.7.2. Pontos fortes

Ações que promovem reflexão sobre alguns problemas a serem solucionados no CE.

Reformulação do ciclo de estudos, tendo presente a avaliação negativa apresentada pelos estudantes

8.7.2. Strengths

Actions that promote reflection to solve problems in the Study Cycle.

Study Cycle reformulation, bearing in mind the negative assessment presented by students.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Nada a apontar.

8.7.3. Recommendations for improvement

Nothing to report.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Após análise da síntese de melhoria do CE desde a avaliação anterior, considera-se que foram tidas em conta as recomendações da A3ES. Regista-se nomeadamente:

- Divulgação do curso e dos objetivos;*
- Melhor articulação vertical e horizontal do plano de estudos do curso, implementando um conjunto de procedimentos sistematizados de interação entre docentes e estudantes com vista a melhoria dos processos de ensino;*
- Melhoria nas estruturas de apoio ao processo de ensino e de aprendizagem, com a instalação definitiva do Centro de Recursos/ Documentação e enriquecimento o seu fundo documental; bem como o Gabinete de Apoio ao Estudante e outros serviços que promovem a inovação pedagógica;*
- Foram feitas alterações a instalações e estruturas de apoio, nomeadamente: numa sala (1.12, foram instalados bancadas e lavatórios para as aulas nas áreas de Conhecimento do Mundo e de expressões artísticas; foram adquiridos materiais para as áreas de Educação Artística, Educação Físico-Motora e outras Didáticas Específicas;*
- Esforço na integração dos docentes do CE em projetos e redes nacionais e internacionais, financiados ou não financiados, que contribuem para o CE e envolvem, em alguns casos, os estudantes através, por exemplo, da ligação aos relatórios de estágio de PES;*
- Contributo muito positivo na mobilidade docente out, através da crescente participação em projetos internacionais e redes estabelecidas pela IES, desde a última avaliação. A integração de docentes estrangeiros que fomentam a cooperação internacional;*
- Existência de estudantes em mobilidade in a frequentar UC do CE, sobretudo provenientes da Licenciatura em Educação Básica;*
- Esforço no sentido de envolver os estudantes em projetos de investigação em parceria com os docentes no contexto do desenvolvimento dos relatórios de PES;*
- Envolvimento dos docentes em investigação focada na educação pré-escolar.*

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

After analysing the summary of measures to improve the Study Cycle since the previous evaluation, it is considered that A3ES recommendations were accepted. In particular:

- Course and objectives dissemination;*
- Better vertical and horizontal articulation of the course's study plan, implementing a set of systematized procedures for interaction between professors and students to improve teaching processes;*
- Support structures for teaching and learning process were improved, with the Resource/Documentation Centre definitely settled and the increase of its collection; Student Support Office, and other services that promote pedagogical innovation;*
- Changes made to facilities and support structures, namely: in a room (1.12), benches and washbasins were installed for subjects such as Understanding the world and Arts; equipment was acquired for subjects such as Arts, Physical Development and other Specific Didactics;*
- Efforts to integrate Professors in national and international projects and networks, financed or not, that contribute to the Study Cycle and involve, in some cases, students through, for example, linking to PES internship reports (practice Curricular Unit);*
- Very positive contribution to the mobility of professors out, through the increasing participation in international*

projects and networks established by the University since the last evaluation. The integration of foreign professors that foster international cooperation;

- *There has been having students' mobility in attending Curricular Units of Study Cycle, mainly coming from the Degree in Basic Education;*
- *Efforts to include students in research projects along with professors involving the development of PES (practice) reports;*
- *Involvement of professors in research focused on pre-school education.*

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As propostas de melhoria indicadas pela Instituição contribuem, globalmente, para colmatar as lacunas detetadas. Foram elencados os seguintes aspetos:

- a) *Reestruturação curricular, devido a alguma fragmentação curricular; excesso de UC nos semestres do 1º ano; desajuste, em algumas UC, entre o trabalho pedido aos estudantes e os ECTS;*
- b) *incorporar nas Fichas de UC, bem como na lecionação das mesmas, trabalho que torne mais explícita a relação entre os conteúdos de cada UC e a prática profissional; incluir FUC novas e melhoradas;*
- c) *Mudança da UC de investigação do 2º semestre para o 1º semestre, a fim de antecipar esta dimensão da formação face às PES e permitir que esta seja assumida desde o início da PES.*
- d) *Promover a Internacionalização dos estudantes OUT, quer em programas nacionais como internacionais, intensificando as ações de informação e motivação dos estudantes para se inscreverem nos programas de mobilidade.*
- e) *Perante a dificuldade de fixar docentes com perfil específico para a educação artística na educação de infância, a instituição procura "intensificar um trabalho interdepartamental que possibilite fixar equipas de docentes de várias áreas artísticas (música, teatro, artes visuais) na formação de docentes para a educação de infância e 1º Ciclo do ensino básico". Este ponto não está claro sobre como pode ser implementado com sucesso, resolvendo o problema do ciclo de estudos.*

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The measures to improve specified by the University globally contribute to solve detected problems. The following aspects were listed:

- a) *Curricular restructuring, due to some curricular fragmentation; excess of Curricular Units (CU) in the 1st semester; discrepancy in some Curricular Units between the students' work required and ECTS;*
- b) *Include in the CU, as well as in teaching, work that contributes to the link between contents and professional practice making it more explicit; include new and improved FUCs;*
- c) *Change of the research unit from the 2nd semester to the 1st semester, to anticipate the research dimension relating it to PES unit (practice) and allow students to assume its contents from the beginning of the PES unit.*
- d) *Promote the internationalization of OUT students, both in national and international programs, intensifying information and motivating actions for students to enrol in mobility programmes.*
- e) *Faced with the difficulty of establishing professors with a specific profile for artistic education in early childhood education, the university seeks to "intensify interdepartmental work that makes it possible to fix teams of teachers from various artistic areas (music, theatre, visual arts) in the training of teachers for early childhood education and primary education". This point is not clear on how it can be successfully implemented, solving the Study Cycle problem.*

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A proposta de reestruturação curricular está em consonância com os problemas identificados na avaliação do ciclo de estudos, com a mudança das áreas científicas na EU, bem como na resposta a dar aos desafios atuais da educação e na atualização dos referenciais educativos e curriculares vigentes.

Destaca-se o seguinte:

- *Diminuição do número de UC do 1º semestre (de 8 para 7) e do 2º semestre (de 4 para 3);*
- *Deslocação da UC Investigação em Educação de Infância (0-12) para o 1º semestre, permitindo que os estudantes se apropriem dos conteúdos e desenvolvam competências antes do início da Prática de Ensino Supervisionada;*
- *Potenciar o trabalho por projetos transdisciplinares na UC Educação Artística e Educação Física na Infância e a sua ligação ao trabalho dos estudantes na PES, no 2º semestre. No entanto, se a intenção é acompanhar a PES, os conteúdos deviam estar mais direcionados para a prática, como uma Didática Específica. A título de exemplo, veja-se como os conteúdos de atividade física são apresentados na UC optativa Jogo e o Desenvolvimento Motor na Infância);*
- *Novas UC da área de AEG - UC Tecnologias Digitais e Educação e Educação Inclusiva e Diferenciação Pedagógica - para colmatar necessidades contemporâneas de formação não contempladas no plano de curso anterior;*

- *Atualização de UC do anterior plano de estudos ao nível de conteúdos e metodologias, tendo em conta as novas orientações de política educativa: Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, a Convenção dos Direitos das Crianças, as OCEPE e o projeto de autonomia e flexibilidade curricular (Despacho n.º 5908/2017). Consideram-se as reformulações dos conteúdos e metodologias das UC pertinentes para o CE e para o perfil do futuro Educador de Infância. Acrescenta-se também que o aumento do número de ECTS da UC “Pedagogia da Educação de Infância dos 0 aos 6 anos” favorece o CE e contribui para o processo formativo do aluno.*

Constatam-se alguns lapsos:

- a) Não respeito pelo acordo ortográfico em algumas (e.g., Escolhas difíceis em Educação; Conexões Matemáticas)*
- b) Na falta de demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (e.g., Escolhas difíceis em Educação, Tecnologias Digitais e Educação);*
- c) Na falta de demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem (e.g., Educação para o Ambiente: entre os fundamentos e a ação).*

Alerta-se para o facto de que:

- a) A gestão das UC optativas pode limitar as possibilidades de escolha dos estudantes, dado haver poucos discentes no CE;*
- b) A avaliação contínua deve ser revista em algumas UC, para que haja equilíbrio entre a diversidade, quantidade e tipo de instrumentos de avaliação solicitados pelos docentes aos estudantes e o número de ECTS de cada UC. Por exemplo, há UC com 3 ECTS e com 6 ECTS a solicitar aos estudantes, como produto de avaliação contínua, portfólios reflexivos.*

Não se compreende a proposta de mudança do nome do curso para “Educação Pré-escolar”, dado ser essa a designação atual.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The curriculum restructuring proposal is in line with the problems identified in the study cycle evaluation: change in scientific areas in the EU, as well as in the response to current challenges in education and to update the recent educational and curricular references.

The following stands out:

- Decrease in the number of CU in the 1st semester (from 8 to 7) and in the 2nd semester (from 4 to 3);*
 - Relocation of the CU Research in Childhood Education (0-12) to the 1st semester, allowing students to assume its contents and develop skills before starting the Supervised Preschool Practice (PES);*
 - To increase transdisciplinary projects at the CU Artistic Education and Physical Education in Childhood and its connection to students' work in CU Supervised Preschool Practice (PES), in the 2nd semester. However, if the intention is to accompany PES curricular unit, contents should be more focused on practice, as a Specific Didactics. As an example, see how physical activity contents are presented in the optional CU Game and Motor Development in Childhood;*
- New CUs in the General Education Area (AEG) - CU Digital Technologies and Education and Inclusive Education and Pedagogical Differentiation - to meet contemporary training needs not covered in the previous course plan;*
- Update of the CUs of the previous study plan in terms of content and methodologies, considering new guidelines for educational policy: students profile leaving compulsory schooling, the Convention on the Rights of Children, Curriculum Guidelines for Preschool Education (OCEPE) and curricular autonomy and flexibility (Dispatch no. 5908/2017). It is considered relevant to this study cycle contents and methodologies reformulations on the CUs, as well as to the future Early Childhood Educator profile. It is also added that the increase in the number of ECTS in the CU “Pedagogy of Childhood Education from 0 to 6 years old” favors the study cycle and contributes to the student's training process.*

We consider some lapses:

- a) Non-respect for the orthographic agreement in some CU (e.g., Difficult Choices in Education; Mathematics' connections)*
- b) Absence of demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives. (e.g., Difficult Choices in Education, Digital Technologies and Education);*
- c) Absence of demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes (e.g., Education for the Environment: between foundations and action).*

Please note that:

- a) Management of optional CUs may limit students' possibilities to choose, given that there are few students in the Study Cycle;*
 - b) Continuous assessment must be reviewed in some CU so that there is a balance between the diversity, quantity, and type of assessment instruments requested by teachers from students and the number of ECTS in each CU. For example, there are CUs with 3 ECTS and 6 ECTS and both require from students, as a product of continuous assessment, reflective portfolios.*
- The proposal to change the name of the course to “Preschool Education” is not clear, given that this is its current designation.*

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

A partir da análise do relatório da instituição sobre o Mestrado em Educação Pré-Escolar, verifica-se que foram, globalmente, tidas em conta as recomendações da A3ES da anterior avaliação e implementadas medidas de melhoria no CE. Houve um esforço em melhorar diversos aspetos, designadamente: a investigação, a internacionalização, a mobilidade out dos docentes, o envolvimento em projetos, dinamização de atividades de prestação de serviços à comunidade e de formação avançada.

A avaliação do CE efetuada em conformidade com o Sistema Interno de Garantia da Qualidade, certificado pela A3ES, permitiu identificar problemas vários no ciclo de estudos que implicaram a reestruturação curricular. A proposta apresentada é mais adequada aos estudantes e às necessidades do futuro Educador de Infância.

O corpo docente cumpre as exigências legais e apresenta-se como próprio, academicamente qualificado e especializado. Saliencia-se a estabilidade no vínculo à instituição. Há docentes (4) que, na ficha curricular docente, não indicam qualquer UC do CE. A carga horária é elevada (mais de 12h por semana) em alguns docentes do CE.

Existe procura pelo CE, mas o número de candidatos/inscritos tem sido, nos últimos anos, inferior ao número de vagas (15). Por esse motivo, não parece haver justificação para um aumento de vagas no CE.

No que diz respeito aos resultados académicos, consideram-se, na sua generalidade, positivos, com exceção do número de estudantes que entrega o Relatório de Estágio nos 2 anos do CE que, segundo o relatório, tem sido muito reduzido. Por isso, deve ser feita uma reflexão e tomadas medidas para alterar esta situação.

No que diz respeito à investigação, um número significativo de docentes está integrado em Centros de Investigação e alguns apresentam publicações científicas que cumprem os requisitos.

Em termos de internacionalização, o corpo docente envolve-se em diversos projetos e redes nacionais e internacionais. No envolvimento em redes não é claro, em grande parte dos registos, se ocorreram durante o período em que o CE se encontra em avaliação. Valoriza-se o esforço que tem vindo a ser desenvolvido com professores visitantes, que são convidados a dar formações, workshops, seminários e outras atividades no Mestrado de Educação Pré-Escolar.

No que diz respeito à mobilidade considera-se como muito positiva a mobilidade docente, principalmente a out. Em relação à mobilidade out dos estudantes será necessário desenvolver alguns esforços no sentido de os motivar.

A reestruturação curricular proposta contribui para melhorar o CE. A mudança de semestre de algumas UC, bem como a reformulação e criação de outras contribui para colmatar as necessidades de formação dos estudantes e dar resposta às fragilidades detetadas e sobre as quais houve reflexão em sede da Comissão Executiva de Acompanhamento. É igualmente valorizada a reflexão que a Instituição desenvolveu com vista à implementação de medidas em torno da adequação e ligação das UC à PES.

Não é claro o modo como vai ser resolvido o problema da instituição para conseguir fixar equipas de docentes de várias áreas artísticas (música, teatro, artes visuais) na formação de educadores de infância e professores do 1º Ciclo do Ensino Básico. É só mencionada a "intensificação do trabalho interdepartamental".

A informação disponibilizada em algumas FUC apresenta algumas fragilidades na demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem, demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem ou em não respeitar o acordo ortográfico.

12.1. Global appraisal of the study programme

Based on the analysis of the University's report on the Master's in Pre-School Education, it appears that, overall, the A3ES recommendations from the previous evaluation were considered and improvement measures were implemented

in the Study Cycle. There was an effort to improve several aspects, namely: research, internationalization, teachers' mobility (out), involvement in projects, promotion of activities to provide services to the community, and advanced training.

The Study Cycle assessment carried out in accordance with the Internal Quality Assurance system, certified by A3ES, made it possible to identify various problems in the Study Cycle that implied curricular restructuring. The proposal presented is more suited to the students and the needs of an Early Childhood Educator.

Teaching staff meets the legal requirements and presents itself as its own, academically qualified, and specialized. Stability in the bond to the institution is highlighted. There are professors (4) who do not indicate, in the teacher curriculum sheet, teaching any CU in the Study Cycle. The workload is high (more than 12 hours per week) in some teachers' curriculum sheets.

There is demand for the Study Cycle, but the number of candidates/enrolees has been, in recent years, lower than the number of vacancies (15). For this reason, there seems to be no justification for an increase in Study Cycle vacancies. Concerning academic results, they are generally considered positive, apart from the number of students who submit the Internship Report within the 2 years of the Study Cycle, which, according to the report, has been very low. Therefore, reflection should be made, and measures are taken to change this situation.

Regarding research, a significant number of professors are integrated into Research Centres, and some have scientific publications that meet the requirements.

In terms of internationalization, professors are involved in several national and international projects and networks. Concerning the involvement in networks, it is not clear in most of the records, whether they occurred during the period in which the Study Cycle is being evaluated. The effort that has been developed regarding visiting professors is valued. They are invited to offer training, workshops, seminars, and other activities within the Master of Pre-School Education.

About mobility, teacher mobility out is very positive. Regarding the mobility out of students, it is essential to make some efforts to motivate them.

The proposed curriculum restructuring contributes to improving the Study Cycle. Changing some CU of semester, as well as the reformulation and design of others, contribute to answering to students' training needs and responding to the vulnerabilities detected due to reflection within the Executive Monitoring Committee. The reflection to implement measures the University developed about the adequacy and connection between CU and PES (practice), is also valued.

It is not clear how the University will be solving the challenge to establish teams of teachers from various artistic areas (music, theatre, visual arts) within the training of Early Childhood Education and Primary Education teachers. Only the "intensification of interdepartmental work" is mentioned.

The information provided in some CU files has some weaknesses demonstrating the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives, demonstrating the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes, or not respecting the orthographic agreement.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>