

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Ana Maria Barros Brito  
Augusto Soares da Silva  
Carlos Martínez Pereiro

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

1.1. Instituição de Ensino Superior:  
*Universidade De Évora*

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):  
*n/a*

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):  
*n/a*

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):  
*Escola De Ciências Sociais (UE)*

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.2.b. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação com IES estrangeiras). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

*<sem resposta>*

1.2.c. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, empresas, etc.) (proposta em cooperação). (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

*<sem resposta>*

1.3. Designação do ciclo de estudos:  
*Ciências da Linguagem*

1.3. Study programme:  
*Language Sciences*

- 1.4. Grau:  
*Mestre*
- 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:  
*Linguística*
- 1.5. Main scientific area of the study programme:  
*Linguistics*
- 1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):  
*220*
- 1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:  
*<sem resposta>*
- 1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:  
*<sem resposta>*
- 1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:  
*120*
- 1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, com a redação do DL n.º 65/2018):  
*4 semestres*
- 1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):  
*4 semesters*
- 1.9. Número máximo de admissões proposto:  
*30*
- 1.10. Condições específicas de ingresso (art.º 3 DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018):  
a) *Detentores de 1º Ciclo de universidades nacionais de acordo com o Processo de Bolonha, na área de estudos 22 – Humanidades e áreas de educação e formação previstas na Portaria nº 256/2005 de 16 de março, e detentores de outras áreas de estudo previstas na mesma portaria ou de outros grupos como o 4, 7 ou 8;*  
b) *Titulares de licenciaturas pré-Bolonha, nacionais ou estrangeiras, das áreas acima descritas;*  
c) *Detentores de formação em áreas não especificadas pela Portaria citada, se consideradas relevantes pelo órgão científico da Universidade de Évora (UE);*  
d) *Detentores de formações congêneres de Universidades estrangeiras organizadas de acordo com o Processo de Bolonha;*  
e) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro reconhecido pelo órgão científico da UE;*  
f) *Detentores de curricula relevantes reconhecidos pelo órgão científico da UE.*
- 1.10. Specific entry requirements (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):  
a) *Holders of 1st cycle degree from Portuguese universities organized under the Bologna Process, in the study area 22 – Humanities – and its areas of education and training (Ordinance nº 256/2005 of 16 March, CNAEF), and graduates in other areas of study as stated in the same Ordinance or in other groups (nos. 4, 7, or 8);*  
b) *Graduates in Pre-Bologna courses from Portuguese or foreign universities in the areas described in a);*  
c) *Graduates in courses not described in the Ordinance mentioned in a) but considered relevant by the Scientific Council of the University of Évora (UE);*  
d) *Holders of similar courses from foreign universities organized under the Bologna Process;*  
e) *Holders of foreign higher education degrees recognized by the Scientific Council of the UE;*  
f) *Holders of relevant curricula recognized by the Scientific Council of the UE.*
- 1.11. Regime de funcionamento.  
*<sem resposta>*
- 1.11.1. Se outro, especifique:  
*<sem resposta>*
- 1.11.1. If other, specify:  
*<no answer>*
- 1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:  
*Universidade de Évora*
- 1.12. Premises where the study programme will be lectured:  
*Universidade de Évora*
- 1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):  
*<sem resposta>*
- 1.14. Observações:  
*<sem resposta>*
- 1.14. Observations:  
*<no answer>*

## 2. Formalização do pedido. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional. Condições de ingresso.

- 2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

**2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:**

*O pedido apresenta os documentos comprovativos das deliberações dos órgãos da Escola que se devem pronunciar, aprovando a criação do ciclo de estudos.*

**2.1.2. Evidence that supports this assessment:**

*This request presents the documents containing the deliberations of the two School bodies that must be pronounced, approving the creation of the study cycle.*

**2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:**

*Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

**2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:**

*Foi submetido o regulamento de creditação em vigor na Universidade de Évora, o qual respeita a lei geral.*

**2.2.2. Evidence that supports this assessment:**

*The accreditation regulation in force at the University of Évora was submitted and this one respects the general law.*

**2.3.1. Condições específicas de ingresso:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

**2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:**

*O documento define as condições que devem ser satisfeitas para requerer a admissão ao ciclo de estudos e tais condições estão de acordo com a lei geral.*

**2.3.2. Evidence that supports this assessment:**

*The document defines the conditions that must be met in order to apply for admission to the study cycle and such conditions are in accordance with the general law.*

### **3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.**

#### **Perguntas 3.1 a 3.3**

---

**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

*Sim*

**3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.**

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

*Sim*

**3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.**

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

*Sim*

#### **3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.**

---

**3.4.1. Apreciação global**

*O documento formula objetivos gerais para o ciclo de estudos e objetivos de aprendizagem que os estudantes devem desenvolver.*

*Os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos em apreciação estão claramente definidos e estão totalmente de acordo com o projeto educativo, científico e cultural da Universidade de Évora.*

**3.4.1. Global appraisal**

*The document formulates the general goals for the study cycle and the learning outcomes that students must develop.*

*The general goals and the learning outcomes of the study cycle under consideration are clearly defined and are fully in line with the educational, scientific and cultural project of the University of Évora.*

**3.4.2. Pontos fortes**

*O ciclo de estudos assenta na investigação científica conduzida pelos docentes e investigadores da Escola de Ciências Sociais na área da Linguística.*

*Essa investigação tem trazido progressos para a área científica em causa e tem fortalecido a oferta educativa da instituição, articulando-se bem quer com os cursos de 1º ciclo quer com o curso de 3º ciclo.*

*Quer a investigação quer o ensino em Ciências da Linguagem ao nível do mestrado estão bem enquadrados numa política cultural e científica da Universidade de Évora; a instituição tem-se projetado para o exterior e tem conseguido atrair estudantes de vários origens, incluindo dos países de língua oficial portuguesa.*

**3.4.2. Strengths**

*The study cycle is based on the scientific research carried out by faculty members and researchers from the Faculty of Social Sciences in the field of Linguistics. This research has been beneficial to the scientific area in question and has strengthened the institution's educational offer, providing solid input to both the 1st cycle and to the 3rd cycle courses.*

*Both research and teaching in Language Sciences at postgraduate level are well framed within the cultural and scientific policy of the University of Évora; the institution has achieved national and international projection and has managed to attract students from different countries, including Portuguese-speaking countries.*

**3.4.3. Pontos fracos**

*Os objetivos definidos para um ciclo de estudos que pretende orientar-se para as Ciências da Linguagem têm algumas fraquezas ao nível da natureza da investigação anterior dos docentes.*

*Alguns dos objetivos de aprendizagem apresentados são bastante genéricos.*

### 3.4.3. Weaknesses

*The goals which have been defined for a study cycle oriented towards Language Sciences have some weaknesses in terms of the nature of the teachers' previous research.*

*Some of the learning outcomes presented are quite generic.*

## 4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

### Perguntas 4.1 a 4.10

---

#### 4.1. Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

*Sim*

#### 4.2. Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

*Sim*

#### 4.3. Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

*Sim*

#### 4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

*Sim*

#### 4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

*Sim*

#### 4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

*Sim*

#### 4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS:

*Sim*

#### 4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

*Sim*

#### 4.9. Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

*Sim*

#### 4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

*Sim*

### 4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

---

#### 4.11.1. Apreciação global

*O curso, de 120 ECTS e com a duração de quatro semestres, não tem variantes e assenta na obtenção da aprovação em Unidades curriculares (UC) obrigatórias num total de 78 ECTS (incluindo a Dissertação, com 51 ECTS, no 2º ano) e de 42 ECTS opcionais, de uma lista razoavelmente numerosa de UC que correspondem às áreas de investigação mais fortes dos docentes e investigadores em Ciências da Linguagem e da Linguística, em particular, da Escola de Ciências Sociais. As metodologias de ensino propostas são em geral adequadas à natureza das UC curriculares e aos objetivos de aprendizagem delineados para cada uma delas. A carga de trabalho solicitada aos estudantes está de acordo com o número de ECTS atribuídos às UCs e aos respetivos objetivos de aprendizagem, baseando-se igualmente em inquéritos propostos aos estudantes.*

#### 4.11.1. Global appraisal

*The Programme, which consists of 120 ECTS credits and has a duration of four semesters, has no variants and is based on obtaining approval in compulsory curricular units in a total of 78 ECTS credits (including a Dissertation, with 51 ECTS, in the 2nd year) and 42 elective ECTS credits, from a reasonably large list of curricular units corresponding to the strongest research areas of teachers and researchers in Language Sciences and Linguistics, in particular, from the School of Social Sciences.*

*The proposed teaching methodologies are in general suited to the nature of the curricular units and the learning outcomes outlined for each of these units.*

*The workload requested from students is in accordance with the number of ECTS credits assigned to the curricular units and the respective learning outcomes, also based on surveys proposed to students.*

#### 4.11.2. Pontos fortes

*Plano de estudos bem delineado para um curso de 2º ciclo em Ciências da Linguagem e pensado em acordo com a lei geral e com os regulamentos da Universidade de Évora.*

*Metodologias de ensino / aprendizagem adequados para a generalidade das UC que constam do plano de estudos, nomeadamente através da proposta de aulas teórico-práticas.*

#### 4.11.2. Strengths

*This is a well-designed syllabus for a 2nd cycle Programme in Language Sciences and it has been designed in accordance with the general law and with the regulations of the University of Évora.*

*Appropriate teaching and learning methodologies for the majority of curricular units included in the syllabus, specifically through the proposal of theoretical-practical classes.*

#### 4.11.3. Pontos fracos

*Não existe uma UC de Semântica ou Semântica e Pragmática.*

*Os conteúdos programáticos referentes a metodologias específicas em Ciências da Linguagem (identificação, operacionalização e discussão crítica) são insuficientes, especialmente nas UC Seminário de Investigação em Ciências da Linguagem e Metodologias e Ferramentas em Ciências Humanas e Sociais. São genéricas e insuficientes as metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas, apresentadas em 4.5.4.*

#### 4.11.3. Weaknesses

*There is no curricular unit of Semantics or Semantics and Pragmatics included within the syllabus.*

*The syllabus contents referring to specific methodologies in Language Sciences (identification, operationalization and critical discussion) are insufficient, especially in the curricular units Research Seminar in Language Sciences and Methodologies and Tools in Human and Social Sciences.*

*The teaching methodologies envisaged in order to facilitate the participation of students in scientific activities, presented in 4.5.4, are generic and insufficient.*

## 5. Corpo docente.

### Perguntas 5.1 a 5.6.

---

#### 5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

#### 5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

#### 5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

#### 5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

#### 5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

### 5.7. Apreciação global do corpo docente.

---

#### 5.7.1. Apreciação global

*O corpo docente é próprio (100% de docentes integrados na carreira docente), academicamente qualificado (100% de doutores detentores de doutoramento) e especializado, sendo constituído por 8 doutores em Linguística (100%), em diferentes áreas.*

*Considera-se que o número de professores catedráticos (1) e de associados (2) é relativamente baixo face a padrões internacionais.*

*100% dos docentes tem uma ligação à instituição por um período superior a 3 anos, o que mostra um corpo docente muito dedicado à Universidade de Évora.*

*Os docentes são avaliados (num regime trienal), sendo o seu desempenho analisado em quatro áreas: ensino, investigação, extensão universitária e gestão.*

*A direção do curso em apreciação é constituída por quatro docentes, todos eles integrados na carreira docente e com doutoramento em Linguística.*

*A carga horária atribuída a alguns docentes parece excessiva (embora deva reconhecer-se que alguns docentes incluem erradamente como carga horária horas dedicadas a participação em congressos).*

#### 5.7.1. Global appraisal

*The programme has its own teaching staff (100% integrated in the teaching career), is academically qualified (100% with PhD) and specialized, with 8 PhD in Linguistics (100%), in different areas.*

*The number of full professors (1) and associate professors (2) is considered to be relatively low in comparison with international standards.*

*100% of the teaching staff has maintained a connection with the institution for a period of over 3 years, thereby showing a strong commitment towards the University of Évora.*

*The lecturers are evaluated every three years based on his/her job performance in four areas: teaching, research, university outreach and management.*

*Four lecturers are responsible for the direction of the study programme, all integrated in the teaching career and with a PhD in Linguistics.*

*The teaching load attributed to some lecturers may appear as excessive (although it should be noted that some teachers wrongly include hours dedicated to their participation in conferences in their schedule).*

#### 5.7.2. Pontos fortes

*100% dos docentes tem uma ligação à instituição por um período superior a 3 anos, o que mostra um corpo docente muito dedicado à Universidade de Évora.*

*Os docentes são avaliados (num regime trienal), sendo o seu desempenho analisado em quatro áreas: ensino, investigação, extensão universitária e gestão.*

#### 5.7.2. Strengths

*100% of the teaching staff has a connection with the institution for a period of over 3 years, thereby showing a strong commitment towards the University of Évora.*

*The lecturers are evaluated every three years based on his/her job performance in four areas: teaching, research, university outreach and management.*

#### 5.7.3. Pontos fracos

*Considera-se que o número de professores catedráticos (1) e de associados (2) é relativamente baixo face a padrões internacionais.*

*Assinale-se que nem todos os docentes do curso estão integrados em unidades de investigação, embora numa proporção baixa (7 em 8).*

*Estranha-se que a coordenação do curso seja feita por quatro docentes e investigadoras, sem que esteja em causa a sua qualificação para essa tarefa. Na maioria das instituições universitárias portuguesas essa função está atribuída a uma só pessoa. Embora tal atribuição envolva muito trabalho e muita dedicação, não há dúvida de que, em termos de representação do curso, a existência de um diretor ou coordenador de curso afigura-se como uma medida mais adequada.*

*A carga horária atribuída a alguns docentes parece excessiva (embora deva reconhecer-se que alguns docentes incluem erradamente como carga horária horas dedicadas a participação em congressos).*

#### 5.7.3. Weaknesses

*The number of full professors (1) and associate professors (2) is considered to be relatively low in comparison with international standards.*

*It should be noted that not every lecturer of the study programme is integrated in research units, although this remains an exception (7 out of 8 are members of R&D units).*

*It is rather unusual to devolve the coordination of the study cycle to four professors and researchers, without their qualification for the job being assessed. In most Portuguese academic institutions, this function is attributed to only one person. Although it is true that such a function involves high degrees of work and commitment, in terms of representation of the study cycle, the presence of only one director or coordinator for the study programme would appear as a more adequate measure.*

*The teaching load attributed to some lecturers may appear as excessive (although it should be noted that some teachers wrongly include hours dedicated to their participation in conferences in their schedule).*

## 6. Pessoal não-docente.

### Perguntas 6.1 a 6.3.

---

#### 6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leção do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

### 6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

---

#### 6.4.1. Apreciação global

*O curso de mestrado em apreciação é apoiado por um secretariado constituído por um funcionário administrativo.*

*A Universidade de Évora e a Escola de Ciências Sociais, em particular, dispõem de uma vasta estrutura de apoio e de funcionários que dão apoio aos mestrados.*

*A Universidade dispõe de uma Biblioteca Geral e de outros serviços importantes para o bom funcionamento do curso.*

*Na estrutura de apoio aos diversos cursos e aos mestrados em particular, os funcionários têm perfis diferenciados, com uma formação que vai da licenciatura ao mestrado ou mesmo ao doutoramento.*

*Tais funcionários estão sujeitos a processos de avaliação de acordo com o SIADAP.*

#### 6.4.1. Global appraisal

*The study cycle in Language Sciences is supported by a secretary department, constituted by one administrative employee.*

*The University of Évora, and the School for Social Sciences in particular, are equipped with a solid structure of support, and with public employees who provide support for the master's programmes.*

*The University also has a General Library and other important services to ensure the proper functioning of the study programme.*

*The employees working in the support structure for the various study programmes, and the master's programmes in particular, present differentiated profiles, with academic diplomas ranging from bachelor to master and even to PhD.*

*Such employees are liable to evaluation processes in accordance with the SIADAP.*

#### 6.4.2. Pontos fortes

*A Universidade de Évora e a Escola de Ciências Sociais, em particular, dispõem de uma vasta estrutura de apoio e de funcionários que dão apoio aos mestrados.*

*A Universidade dispõe de uma Biblioteca Geral e de outros serviços importantes para o bom funcionamento do curso.*

*O mestrado em Ciências da Linguagem dispõe de um secretariado próprio.*

#### 6.4.2. Strengths

*The University of Évora, and the School for Social Sciences in particular, are equipped with a solid structure of support, and with public employees who provide support for the master's programmes.*

*The University also has a General Library and other important services to ensure the proper functioning of the study programme.*

*The Master's programme in Language Sciences has its own secretariat.*

#### 6.4.3. Pontos fracos

*Nada a assinalar.*

#### 6.4.3. Weaknesses

*Nothing to report.*

## 7. Instalações e equipamentos.

### Perguntas 7.1 e 7.2.

---

#### 7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

*Sim*

## 7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

*Sim*

## 7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

---

### 7.3.1. Apreciação global

*O mestrado em apreciação está adstrito ao Departamento de Linguística e Literaturas, o qual dispõe de computadores portáteis, serviços de informática, equipamentos e materiais didáticos e científicos adequados.*

*A Universidade de Évora e a Escola de Ciências Sociais têm salas, anfiteatros, bibliotecas, salas de informática, gabinetes e áreas de convívio perfeitamente adequados à vida académica.*

### 7.3.1. Global appraisal

*The study cycle is attached to the Linguistics and Literature Department, which possesses its own IT services, laptops, as well as educational and scientific material and equipment.*

*The University of Évora and the School for Social Sciences have rooms, auditoria, libraries, computer rooms, offices and living areas perfectly suited to the academic life.*

### 7.3.2. Pontos fortes

*O mestrado em apreciação está adstrito ao Departamento de Linguística e Literaturas, o qual dispõe de computadores portáteis, serviços de informática, equipamentos e materiais didáticos e científicos adequados.*

*A Universidade de Évora e a Escola de Ciências Sociais têm salas, anfiteatros, bibliotecas, salas de informática, gabinetes e áreas de convívio perfeitamente adequados à vida académica.*

### 7.3.2. Strengths

*The study cycle is attached to the Linguistics and Literature Department, which possesses its own IT services, laptops, as well as educational and scientific material and equipment.*

*The University of Évora and the School for Social Sciences have rooms, auditoria, libraries, computer rooms, offices and living areas perfectly suited to the academic life.*

### 7.3.3. Pontos fracos

*Nada a assinalar.*

### 7.3.3. Weaknesses

*Nothing to report.*

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

### Perguntas 8.1 a 8.4.

---

#### 8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, de acordo com os requisitos legais em vigor:

*Sim*

#### 8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 8.3. Atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível e/ou estudos artísticos.

Existem atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou estudos artísticos, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

#### 8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

## 8.5. Apreciação global das atividades de investigação, atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível e/ou estudos artísticos.

---

### 8.5.1. Apreciação global

*A instituição dispõe de 2 unidades de investigação na área do ciclo de estudos, em que se enquadram, como membros, seis dos docentes e investigadores do ciclo de estudos em apreciação.*

*Uma dessas Unidades teve Muito Bom na mais recente avaliação dos centros conduzida pela FCT; a outra unidade teve a classificação de Bom (UTAD como líder e UÉ como parceira). Há, ainda, a indicação de 1 docente integrado num centro externo à UÉ (classificado como Muito Bom).*

*De qualquer modo foi no quadro dessas unidades que a grande maioria do corpo docente do ciclo de estudos desenvolveu a sua produção científica na área das Ciências da Linguagem e da Linguística em particular, uma produção regular e de qualidade, que se enquadra nalguns projetos (quer sediados na Universidade de Évora quer com financiamento europeu, como COST Action, ERC, Erasmus+).*

*Há publicações em Portugal e nalguns países estrangeiros (em particular no Brasil), mostrando algum esforço de internacionalização.*

*O corpo docente tem participação intensa em direção de cursos, em atividades de formação, na composição de comités científicos de eventos nas áreas do ciclo de estudos, na gestão, em resumo, em atividades várias de desenvolvimento científico e tecnológico.*

### 8.5.1. Global appraisal

*The institution has two research units in the area of the study cycle, which include, as members, six of the teachers and researchers of the study cycle under consideration.*

*One of these units were evaluated with Very Good in the most recent evaluation of the centers carried out by FCT; the other one was classified as Good (UTAD as leader and UÉ as a partner). There is also the indication of 1 member of an external Center (with Very Good).*

*In any case, it was within these units that the vast majority of the teaching staff of the study cycle developed their scientific production in the area of Language Sciences and in Linguistics, in particular, a regular and qualified production, in the framework of some projects (either based at the University of Évora or with*

European funding, as COST Action, ERC, Erasmus+). There are publications in Portugal and in some foreign countries (in particular in Brazil), showing some effort of internationalization.

The faculty has intense participation in the coordination of study cycles, in training activities, in the composition of scientific committees of events in the areas of the study cycle, in management, in short, in several activities of scientific and technological development

#### 8.5.2. Pontos fortes

A instituição dispõe de unidades de investigação na área do ciclo de estudos.

Essas duas dessas Unidades tiveram Muito Bom e Bom na mais recente avaliação dos centros conduzida pela FCT.

Existem projetos de investigação com financiamento europeu (COST Action, ERC, Erasmus+).

A grande maioria do corpo docente do ciclo de estudos desenvolveu a sua produção científica na área das Ciências da Linguagem e da Linguística em particular, uma produção regular e de qualidade.

Como áreas dominantes de investigação e de produção devem referir-se a Historiografia Linguística, a História da Língua Portuguesa, a Linguística Aplicada (orientada para o ensino / aprendizagem do Português e do Inglês como línguas estrangeiras), estudos de variação do Português.

O corpo docente é muito ativo e tem participado em vários atividades de desenvolvimento científico e tecnológico.

#### 8.5.2. Strengths

The institution has research units in the area of the study cycle.

Two of these Units were evaluated with Very Good and Good in the most recent evaluation of the centers carried out by FCT.

There are research projects with European funding (COST Action, ERC, Erasmus+).

The vast majority of the teaching staff of the study cycle developed a regular and qualified production in the area of Language Sciences and of Linguistics, in particular. As dominant areas of research and production, it is important to refer to Linguistic Historiography, History of Portuguese, Applied Linguistics (oriented towards teaching/learning of Portuguese and English as foreign languages), variation studies on Portuguese.

The faculty is very active and has participated in various scientific and technological development activities.

#### 8.5.3. Pontos fracos

A atividade científica em alguns dos principais domínios das Ciências da Linguagem e em Linguística Portuguesa Descritiva é inexpressiva.

Algumas publicações referenciadas são muito anteriores aos últimos 5 anos.

#### 8.5.3. Weaknesses

The scientific activity in some of the main areas of Language Sciences and in Portuguese Descriptive Linguistics is scarce.

Some referenced publications are much older than the last 5 years.

## 9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

### Perguntas 9.1 a 9.3.

---

#### 9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

*Sim*

#### 9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percecionadas:

*Em parte*

#### 9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

*Não*

### 9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

---

#### 9.4.1. Apreciação global

De acordo com o documento de auto-avaliação, a taxa de empregabilidade dos mestres em Línguas e Linguística da Universidade de Évora, tem sido elevada, remetendo para os dados da Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC).

O número de candidatos ao ciclo de estudos é satisfatório. Mas não dispomos de informações detalhadas sobre medidas de atração de estudantes.

#### 9.4.1. Global appraisal

According to the self-assessment document, the employability rate of the students with the degree of Masters in Language Sciences of the University of Évora has been high, according to DGEEC.

The number of candidates for the study cycle is satisfactory. But we do not have any detailed information on student attraction measures.

#### 9.4.2. Pontos fortes

De acordo com o documento de auto-avaliação, a taxa de empregabilidade dos mestres em Línguas e Linguística da Universidade de Évora, tem sido elevada.

O número de candidatos ao ciclo de estudos é satisfatório.

#### 9.4.2. Strengths

According to the self-assessment document, the employability rate of the students with the degree of Masters in Language Sciences of the University of Évora has been high.

The number of candidates for the study cycle is satisfactory.

#### 9.4.3. Pontos fracos

Não foi realizado qualquer estudo relativo à empregabilidade, apenas se remetendo para dados da Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC).

#### 9.4.3. Weaknesses

No study was carried out on employability, only referring to data from the DGEEC.

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

### Perguntas 10.1 e 10.2.

---

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES)  
O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:  
*Sim*

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.  
O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:  
*Sim*

### 10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

---

10.3.1. Apreciação global  
*Quer do ponto de vista da duração quer do ponto de vista da estrutura curricular, o ciclo de estudos em apreciação é paralelo a muitos outros em funcionamento no Espaço Europeu de Ensino Superior, contribuindo para projetar a Universidade de Évora no campo das Ciências da Linguagem.*

10.3.1. Global appraisal  
*Both from the point of view of duration and from the point of view of the curricular structure, the study cycle under consideration is parallel to many others in operation in the European Higher Education Area, contributing to project the University of Évora in the field of Language Sciences.*

10.3.2. Pontos fortes  
*Quer do ponto de vista da duração quer do ponto de vista da estrutura curricular, o ciclo de estudos em apreciação é paralelo a muitos outros em funcionamento no Espaço Europeu de Ensino Superior. Desse modo, o Mestrado em Ciências da Linguagem proporciona conhecimentos avançados nesta área, preparando os estudantes para vários empregos, assim como para o doutoramento em Linguística ou outras áreas afins, contribuindo para a projeção da Universidade de Évora.*

10.3.2. Strengths  
*Both from the point of view of duration and from the point of view of the curricular structure, the study cycle under consideration is parallel to many others in operation in the European Higher Education Area. The Master in Language Sciences provides advanced knowledge in this area, preparing students for several jobs, as well as for the PhD in Linguistics or other related areas, contributing to the projection of the University of Évora.*

10.3.3. Pontos fracos  
*Nada a assinalar.*

10.3.3. Weaknesses  
*Nothing to report.*

## 11. Estágios e/ou Formação em Serviço.

### Perguntas 11.1 a 11.4.

---

11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.  
Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:  
*Não*

11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.  
São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:  
*Não*

11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.  
Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:  
*Não*

11.4. Orientadores cooperantes.  
São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):  
*Não*

### 11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

---

11.5.1. Apreciação global  
*Não são oferecidos elementos.*

11.5.1. Global appraisal  
*There is no information.*

11.5.2. Pontos fortes  
*Não são oferecidos elementos.*

11.5.2. Strengths  
*There is no information.*

11.5.3. Pontos fracos  
*Não são oferecidos elementos.*

11.5.3. Weaknesses  
*There is no information.*

## 12. Observações finais.

### 12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

*Não aplicável.*

### 12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

*Not applicable.*

### 12.2. Observações.

*Não aplicável.*

### 12.2. Observations.

*Not applicable.*

### 12.3. PDF (100KB).

*<sem resposta>*

## 13. Conclusões.

### 13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

*Os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos em apreciação – o Mestrado em Ciências da Linguagem - estão totalmente de acordo com o projeto educativo, científico e cultural da Universidade de Évora. Tal curso assenta na investigação científica conduzida pelos docentes e investigadores da Universidade e apresenta-se devidamente articulado com os cursos de 1º ciclo e com o curso de 3º ciclo em Linguística.*

*O curso tem uma estrutura curricular adequada, com unidades curriculares obrigatórias e outras opcionais, que correspondem às áreas de investigação mais fortes dos docentes e investigadores da Universidade.*

*O corpo docente é próprio (100% de docentes integrados na carreira docente), academicamente qualificado (100% de docentes detentores de doutoramento) e especializado, sendo constituído por 8 doutores em Linguística (100%), em diferentes áreas.*

*Para além de condições logísticas excelentes, a Universidade dispõe de unidades de investigação na área do ciclo de estudos, em que se enquadram, como membros, alguns dos docentes e investigadores. É no quadro dessas unidades que o corpo docente do ciclo de estudos tem desenvolvido a sua produção científica, uma produção regular e de qualidade nas áreas da Historiografia Linguística, da História da Língua Portuguesa, da Linguística Aplicada (sobretudo orientada para o ensino / aprendizagem do Português e do Inglês como línguas estrangeiras), da variação em Português.*

*A cresce que, quer do ponto de vista da duração quer do ponto de vista da estrutura curricular, o ciclo de estudos é paralelo a muitos outros em funcionamento no Espaço Europeu de Ensino Superior, contribuindo para projetar a Universidade de Évora no campo das Ciências da Linguagem.*

*Por todas as razões expostas, considerando de uma menor relevância os pontos fracos anteriormente expostos, a CAE é de parecer que o ciclo de estudos em apreciação deve ser acreditado, sem condições.*

### 13.1. Global appraisal of the study programme.

Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

*The general goals and the learning outcomes of the study cycle under consideration – the Master in Language Sciences – are in line with the educational, scientific and cultural project of the University of Évora. This study cycle is based on the scientific research carried out by the University teachers and researchers and is articulated with the 1st study cycles and with the 3rd study cycle in Linguistics.*

*The study cycle has an adequate curricular structure, with mandatory and elective curricular units, which correspond to the strongest research areas of the University teachers and researchers.*

*The programme has its own teaching staff (100% integrated in the teaching career), is academically qualified (100% with PhD) and specialized, with 8 PhD in Linguistics (100%), in different areas.*

*In addition to excellent logistical conditions, the University has research units in the area of the study cycle, which include, as members, some of the teachers and researchers. It is within the framework of these units that the teaching staff of the study cycle has developed its scientific production, a regular and qualified production in the areas of Linguistic Historiography, History of Portuguese, Applied Linguistics (mainly oriented towards the teaching/learning of Portuguese and English as foreign languages), and variation studies on Portuguese.*

*Furthermore, both from the point of view of duration and from the point of view of the curricular structure, the study cycle is parallel to many others operating in the European Higher Education Area, contributing to project the University of Évora in the field of Language Sciences.*

*For all these reasons, and without emphasizing the weak points mentioned above, CAE considers that the study cycle under consideration should be accredited, without conditions.*

### 13.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

*A acreditação do ciclo de estudos*

### 13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

*<sem resposta>*

### 13.4. Condições (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

*<sem resposta>*

### 13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.

*<no answer>*