

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Évora

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):
<sem resposta>

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):
<sem resposta>

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Escola De Ciências Sociais (UE)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.2.b. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação com IES estrangeiras). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

<sem resposta>

1.2.c. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, empresas, etc.) (proposta em cooperação). (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

<sem resposta>

1.3. Designação do ciclo de estudos:
Ciências da Linguagem

1.3. Study programme:
Language Sciences

1.4. Grau:
Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Linguística

1.5. Main scientific area of the study programme:
Linguistics

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):
220

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, com a redacção do DL n.º 65/2018):
4 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):
4 semesters

1.9. Número máximo de admissões proposto:
30

1.10. Condições específicas de ingresso (art.º 3 DL-74/2006, na redacção dada pelo DL-65/2018).

- a) *Detentores de 1º Ciclo de universidades nacionais de acordo com o Processo de Bolonha, na área de estudos 22 – Humanidades e áreas de educação e formação previstas na Portaria nº 256/2005 de 16 de março, e detentores de outras áreas de estudo previstas na mesma portaria ou de outros grupos como o 4, 7 ou 8;*
- b) *Titulares de licenciaturas pré-Bolonha, nacionais ou estrangeiras, das áreas acima descritas;*
- c) *Detentores de formação em áreas não especificadas pela Portaria citada, se consideradas relevantes pelo órgão científico da Universidade de Évora (UE);*
- d) *Detentores de formações congéneres de Universidades estrangeiras organizadas de acordo com o Processo de Bolonha;*
- e) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro reconhecido pelo órgão científico da UE;*
- f) *Detentores de curricula relevantes reconhecidos pelo órgão científico da UE.*

1.10. Specific entry requirements (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018).

- a) *Holders of 1st cycle degree from Portuguese universities organized under the Bologna Process, in the study area 22 – Humanities – and its areas of education and training (Ordinance nº 256/2005 of 16 March, CNAEF), and graduates in other areas of study as stated in the same Ordinance or in other groups (nos. 4, 7, or 8);*
- b) *Graduates in Pre-Bologna courses from Portuguese or foreign universities in the areas described in a);*
- c) *Graduates in courses not described in the Ordinance mentioned in a) but considered relevant by the Scientific Council of the University of Évora (UE);*
- d) *Holders of similar courses from foreign universities organized under the Bologna Process;*
- e) *Holders of foreign higher education degrees recognized by the Scientific Council of the UE;*
- f) *Holders of relevant curricula recognized by the Scientific Council of the UE.*

1.11. Regime de funcionamento.

Diurno

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Évora

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

Universidade de Évora

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13._Regul-Credit_UE_2019.pdf](#)

1.14. Observações:

tabela 4.2.2: No 1º semestre, os alunos frequentam duas disciplinas obrigatórias e duas optativas (30ECTS) e no segundo cinco optativas (30 ECTS).

1.14. Observations:

Table 4.2.2: In the first semester, students attend two mandatory seminars and two elective ones (30 ECTS). In the 2nd semester, students attend five elective seminars (30 ECTS).

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Senado da Universidade de Évora

2.1.1. Órgão ouvido:

Senado da Universidade de Évora

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Extrato Ata_SC-Senado_2Ciclo CLinguagem_reduzido.pdf](#)

Mapa I - Conselho Científico da Escola de Ciências Sociais

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da Escola de Ciências Sociais

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._ata_CC_ECS_ciencias_linguagem_2ciclo-compactado.pdf](#)

Mapa I - Conselho Pedagógica da Escola de Ciências Sociais

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógica da Escola de Ciências Sociais

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._ata_CP_ECS_ciencias_liguagem_2ciclo-compactado.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

O ciclo de estudos enquadra-se nos princípios gerais definidos no âmbito do Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 de março, na sua redação atual. Acrescem a estes princípios, os seguintes objetivos, igualmente gerais:

- *O acesso à formação de 3º ciclo em Linguística, igualmente oferecida pela Universidade de Évora.*
- *O aprofundamento de conhecimentos ativos na área das línguas e linguística, maternas e estrangeiras.*
- *A aquisição de níveis de especialização em áreas como as da consultoria linguística (junto de organismos públicos nacionais e comunitários, bem como de empresas), edição de textos (na imprensa, editoras e bibliotecas); educação (no espaço nacional, europeu ou lusófono).*
- *O aumento da competitividade e empregabilidade em todos os setores do mercado que envolvam fenómenos linguísticos e culturais e onde se revele importante uma sólida formação nas áreas da comunicação multilingue.*

3.1. The study programme's generic objectives:

The study cycle in Science Languages follows the general principles stated by the Decree-Law no. 74/2006 of 24 March. This Master's course further aims to

- enable access to the third Cycle in Linguistics, equally offered by the University of Évora
- provide the students with sound knowledge and the ability to actively develop such knowledge in the areas of native and non-native languages and linguistics.
- promote levels of specialization in such areas as linguistic consultancy (in public national and European organizations, as well as in enterprises), text editing (in the press, publishing houses and libraries), education (in Portugal, Europe or the Lusophone space).
- increase competitiveness and employability in all sectors of the labour market which involve linguistic and cultural phenomena and where a sound training in the areas of multilingual communication is crucial.

3.2. **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

Ao completarem o curso de Mestrado, os diplomados deverão ser capazes de demonstrar um conhecimento especializado e um domínio de técnicas relevantes para a área, sendo capazes de os avaliar crítica e criativamente, produzindo trabalho de investigação ou desenvolvendo a sua prática profissional. Deverão também ter adquirido um espírito crítico e competências interculturais e linguísticas que lhes permitam distinguirem-se no seu desempenho profissional futuro ou na prossecução de estudos a nível de 3º ciclo. O curso deverá ainda incentivar nos mestrandos o sentido de responsabilidade para com o seu trabalho, para além da capacidade de trabalho individual e em equipa, de iniciativa e de trabalho independente. Os diplomados deverão ser competentes para adotar novos conhecimentos produzidos e entender que a aprendizagem é um processo contínuo dependente da autoavaliação de necessidades e de competências.

3.2. **Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:**

By the end of the Master's course, students will be able to demonstrate specialized knowledge as well as mastery of relevant techniques in the field of studies, being able to assess them critically and creatively, producing research work or developing their professional career; students will have acquired critical thinking and intercultural and linguistic competences, which will allow them to excel in their future career or in the continuation of studies at the level of 3rd cycle. The course will provide students with a sense of responsibility towards their work, individual and team work skills, as well as initiative and autonomous work skills. Postgraduates will be able to gain novel produced knowledge and understand that learning is an ongoing process which relies on self-assessment of needs and skills.

3.3. **Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:**

O projeto educativo, científico e cultural está definido no artigo 2º dos Estatutos da Universidade de Évora, nos quais se indica a Missão e os fins desta. Para a UE, um projeto educativo, científico e cultural deve ser uma abordagem tripartida da realidade em que atua enquanto instituição. Alicerçando-se em 1.º lugar, na investigação científica, desenvolvida pelos seus docentes e investigadores, no contexto das unidades de investigação, entre as quais se destacam os centros avaliados. Esta investigação contribui diretamente para o progresso da ciência e alimenta o ensino e a produção de cultura na instituição. Em 2.º lugar na educação, possibilitando a cedência formal do conhecimento produzido pela investigação, nos diferentes ciclos de ensino, a conversão da ciência em competências concretas habilita ao exercício de funções e atividades técnicas, especializadas e/ou profissionais. Em 3.º lugar, apoia-se na produção e promoção de processos e factos culturais, agentes de educação informal, de divulgação e de implementação da instituição universitária na comunidade social alargada onde se insere. No caso específico deste curso, a articulação estabelece-se de forma clara, por um lado, com a oferta formativa a nível do 1º Ciclo em Línguas e Literaturas e, por outro, com o 3º Ciclo em Linguística. De forma mais vasta, é de salientar a integração dos docentes responsáveis pelos seminários deste curso num projeto de difusão dos estudos em línguas e linguística portuguesas e estrangeiras a nível da instituição e da região, que se traduz na organização de conferências, aulas abertas, cursos livres e outras iniciativas de natureza científica e de formação contínua, incluindo o curso de Língua Portuguesa oferecido anualmente aos alunos Erasmus e Internacionais. No âmbito do curso em causa, pretende-se dar continuidade e este mesmo projeto. Relativamente ao objetivo global da instituição de abertura a públicos diversificados, destaca-se o objetivo de atrair alunos de proveniências diversas, quer nacionais (como sejam professores dos diversos níveis de ensino), quer estrangeiros, privilegiando-se formas renovadas de integração e apoio pedagógico presencial e à distância.

3.3. **Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:**

The educational, scientific, and cultural project is defined in article 2º of the Statutes of the University of Evora, which sets its mission and purposes. For the University of Évora, an educational, scientific, and cultural project must constitute a tripartite approach to reality where the institution acts. This tripartite approach is grounded, in the first place, on scientific research, developed by their teachers and researchers, within the context of research centres, among which those that are assessed. Scientific research, in addition to its direct contribution to the progress of science, is the base of education and cultural production of the institution. Secondly, on education, which allows the transfer of formal knowledge generated by scientific research, at different levels, corresponding to different cycles of education. The conversion of science into practical skills enables the performance of certain functions and technical activities, specialized and / or professional. Thirdly, it is based on the production and promotion of cultural processes and facts, agents of informal education, dissemination and implementation of the university in the extended social community in which it operates. Thirdly, it is based on the production and promotion of cultural processes and facts, agents of informal education, dissemination, and implementation of the university in the extended social community in which it operates. In the specific case of this course, the link with such project is clearly drawn through its programmes of 1st Cycle in Languages and Literatures and 3rd Cycle in Linguistics. In a broader sense, reference must be made to the commitment of the teachers of this course in the dissemination of studies on both Portuguese and foreign languages and linguistics, regionally, nationally and internationally, through the organization of conferences, open lectures, free courses, as well as of other scientific events and continuous training, including the course of Portuguese Language annually offered to Erasmus and International students. In line with the major objectives of this University, this course aims to attract national and international students, offering renewed forms of integration and of pedagogical support, in person or online.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) * / Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura *	Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization
<sem resposta>	

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - -

4.2.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

-

4.2.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

-

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos** / Minimum Optional ECTS**	Observações / Observations
Linguística /Linguistics	LING	78	42	-
(1 Item)		78	42	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - - - 1º ano /1º semestre /1st year/1st semester

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

-

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano /1º semestre /1st year/1st semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations
Metodologias e Ferramentas em Ciências Humanas e Sociais / Methodologies and Tools in Human and Social Sciences	LING	Semestre /Semester	234	S-45; OT-2;	9		
Norma e Desvio do Português / Norm and Deviation in Portuguese Language	LING	Semestre /Semester	234	S-45; OT-2;	9		
Unidade Curricular Optativa/ Elective Curricular Unit	LING	Semestre /Semester	156	S-45; OT-2;	6	1	Optativa/Elective (v. tabela com lista das u.c. optativas)
Unidade Curricular Optativa/ Elective Curricular Unit	LING	Semestre /Semester	156	S-45; OT-2;	6	1	Optativa/Elective (v. tabela com lista das u.c. optativas)
(4 Items)							

Mapa III - - - 1º ano /2º semestre /1st year/2st semester

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

-

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano /2º semestre /1st year/2st semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations
Unidade Curricular Optativa/ Elective Curricular Unit	LING	Semestre /Semester	156	S-45; OT-2;	6	1	Optativa/Elective (v. tabela com lista das u.c. optativas)
Unidade Curricular Optativa/ Elective Curricular Unit	LING	Semestre /Semester	156	S-45; OT-2;	6	1	Optativa/Elective (v. tabela com lista das u.c. optativas)
Unidade Curricular Optativa/ Elective Curricular Unit	LING	Semestre /Semester	156	S-45; OT-2;	6	1	Optativa/Elective (v. tabela com lista das u.c. optativas)
Unidade Curricular Optativa/ Elective Curricular Unit	LING	Semestre /Semester	156	S-45; OT-2;	6	1	Optativa/Elective (v. tabela com lista das u.c. optativas)
Unidade Curricular Optativa/ Elective Curricular Unit	LING	Semestre /Semester	156	S-45; OT-2;	6	1	Optativa/Elective (v. tabela com lista das u.c. optativas)
(5 Items)							

Mapa III - - - 2º ano /2nd year

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

-

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano /2nd year

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations
--------------------------------------	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	----------	----------------------------

Seminário de Investigação em Ciências da Linguagem/ Research Seminar in Language Sciences	LING	1st Sem./ 1st Sem.	234	S-45; OT-2;	9
Dissertação/ Dissertation	LING	Anual/Annual	1326	O-41;	51
(2 Items)					

Mapa III - - - Tabela com lista das unidades curriculares optativas / Table with list of elective curricular unit

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

-

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

Tabela com lista das unidades curriculares optativas / Table with list of elective curricular unit

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan							
Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional		Observações / Observations
Correntes Linguísticas Contemporâneas / Contemporary Linguistic Trends	LING	Semestre / Semester	156	S-45; OT-2;	6	1	Optativa /Elective
Variação e Mudança no Português / Variation and Change in Portuguese	LING	Semestre / Semester	156	S-45; OT-2;	6	1	Optativa /Elective
Estudos de Léxico / Lexicon Studies	LING	Semestre / Semester	156	S-45; OT-2;	6	1	Optativa /Elective
Linguística Aplicada / Applied Linguistics	LING	Semestre / Semester	156	S-45; OT-2;	6	1	Optativa /Elective
Historiografia Linguística / Linguistic Historiography	LING	Semestre / Semester	156	S-45; OT-2;	6	1	Optativa /Elective
Português como Língua Estrangeira / Portuguese as a Foreign Language	LING	Semestre / Semester	156	S-45; OT-2;	6	1	Optativa /Elective
Sintaxe do Português / Portuguese syntax	LING	Semestre / Semester	156	S-45; OT-2;	6	1	Optativa /Elective
Aquisição da Linguagem / Language Acquisition	LING	Semestre / Semester	156	S-45; OT-2;	6	1	Optativa /Elective
Crítica Textual / Textual Criticism	LING	Semestre / Semester	156	S-45; OT-2;	6	1	Optativa /Elective
(9 Items)							

4.4. Unidades Curriculares

Mapa IV - Metodologias e Ferramentas em Ciências Humanas e Sociais

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologias e Ferramentas em Ciências Humanas e Sociais

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Methodologies and Tools in Human and Social Sciences

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LING

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestre / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

234

4.4.1.5. Horas de contacto:

45S+2OT

4.4.1.6. Créditos ECTS:

9

4.4.1.7. Observações:

-

4.4.1.7. Observations:

-

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Luís Sérgio Pinto Guerra - 45S+2OT

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

-

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta uc pretende identificar os princípios metodológicos essenciais utilizados na elaboração de um trabalho de investigação (métodos quantitativos, qualitativos e

mistos), inerentes ao processo investigativo desde a formulação de questões e hipóteses até à redação do relatório final do projeto de investigação, através da constituição da amostra e da escolha das técnicas e métodos apropriados para a recolha e tratamento de dados. Mais especificamente, a uc pretende desenvolver nos alunos/investigadores competências de análise, pensamento crítico e tomada de decisão, essenciais para a aplicação de metodologias de investigação com base em critérios e rigor científicos. Assim, esta uc pretende que os alunos investigadores sejam capazes de: (1) tomar consciência da estrutura do trabalho de investigação e (2) caracterizar a investigação segundo o objetivo e método(s) utilizado(s) na recolha e análise de dados adequados ao contexto e situação relevantes para as Ciências da Linguagem.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit (cu) aims to identify the essential methodological principles used in the elaboration of research work (quantitative, qualitative and mixed methods), inherent to the investigative process, from the formulation of questions and hypotheses to the writing of the final report of the research project, through the constitution of the sample and the choice of appropriate techniques and methods for the collection and processing of data. More specifically, this cu aims to provide the students/researchers with analytical, critical-thinking and decision-making skills, which are essential for the application of research methodologies based on scientific criteria and rigor. Thus, this cu hopes that the student/researchers will be able to: (1) become aware of the structure of the research work, and (2) characterize the research according to the objective and method(s) used in the collection and analysis of adequate data context and situation relevant to Language Sciences.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução aos métodos de pesquisa:

- a. Objetivos, características e tipos de pesquisa
- b. O relatório de pesquisa: resumo, introdução, revisão da literatura, metodologia, hipóteses e questões de pesquisa, resultados, análise e discussão de dados, conclusão, limitações, pesquisas futuras, referências, apêndices
- c. Desenvolvimento de padrões éticos de pesquisa

2. Identificar hipóteses de pesquisa, objetivos e questões

3. Variáveis de pesquisa

4. Validade e confiabilidade

5. Amostragem, triangulação e piloting

6. Projetos de pesquisa qualitativa e recolha de dados

a. Entrevistas, estudos de caso, grupos alvos, etnografias, observações, diários/periódicos, documentos

b. Análise de dados qualitativos

7. Projetos de pesquisa quantitativa e recolha de dados

a. Inquéritos/questionários, estudos longitudinais, sondagens

b. Análise de dados quantitativos

8. Métodos mistos

4.4.5. Syllabus:

1. Introduction to research methods:

a. Purposes, characteristics and types of research

b. The research report: abstract, introduction, literature review, methodology, research hypotheses & questions, results, data analysis & discussion, conclusion, limitations, future research, references, appendices

c. Developing ethical research standards

2. Identifying research hypotheses, purposes and questions

3. Research variables

4. Validity and reliability

5. Sampling, triangulation and piloting

6. Qualitative research design and data collection

a. Interviews, case studies, focus groups, ethnographies, observations, diaries/journals, documents

b. Analyzing qualitative data

7. Quantitative research design and data collection

a. Surveys/questionnaires, longitudinal studies, polls

b. Analyzing quantitative data

8. Mixed methods

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos incidem nos princípios metodológicos essenciais para a elaboração de um projeto de investigação e permitem a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências com ênfase na identificação e aplicação destes mesmos conhecimentos e competências na resolução de problemas práticos subjacentes à investigação em Ciências da Linguagem.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus covers the essential methodological principles used in the elaboration of research work and allows for the acquisition of knowledge and the development of skills with emphasis on the identification and application of these knowledge and skills in solving practical problems inherent to research in Language Sciences.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Este seminário possui uma vertente expositiva assim como uma abordagem de aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, no sentido de facilitar o processo de ensino-aprendizagem. A avaliação, formativa e contínua, será feita através de trabalhos práticos ao longo do semestre (50%), e com a elaboração e apresentação final de um trabalho/projeto de investigação (50%), escrito e oral, que visa a aplicação dos conceitos adquiridos ao longo do semestre. A discussão do projeto de investigação permitirá o desenvolvimento de futuros projetos a partir da exploração dos temas dos seminários do segundo ano do curso. Segundo o Regulamento Académico da Universidade de Évora (RAUE), poderá ter ainda lugar um exame final (100%), como alternativa a avaliação contínua.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

This seminar has an expository approach as well as a practical application of the acquired knowledge, in order to facilitate the teaching-learning process. The assessment, formative and continuous, will be done through practical work along the semester (50%), and with the elaboration and final presentation of a written/oral research project (50%), which aims to apply the concepts acquired throughout the semester. The discussion of the research project will allow the development of future projects based on the exploration of the themes of the seminars of the second year of the course. According to the Academic Regulations of the University of Évora (RAUE), a final exam (100%) may also take place, as an alternative to the continuous assessment.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia utilizada (exposição teórica e resolução de problemas) no tratamento do conteúdo da disciplina e o tipo de avaliação proposto (nomeadamente a avaliação contínua) permitem que os alunos desenvolvam as competências necessárias neste tipo de unidade curricular.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The methodology used (theoretical exposition and problem-solving techniques) when dealing with the course contents and the type of assessment proposed (such as continuous assessment) allow for the development of the necessary skills in this kind of curricular unit.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Azevedo, J. & Esteves, A. (Eds.) (1998). *Metodologias Qualitativas para as Ciências Sociais*. Porto: Instituto de Sociologia, Universidade do Porto.

Coutinho, C. (2018). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática*. Coimbra: Almedina

Campanhouldt, L.V., Marquet, J., & Quivy, R. (Eds.) (2019). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.

McNeill, P. & Chapman, S. (2005). *Research Methods*. London/New York: Routledge.

Mukherjee, S. P. (2020). *A guide to research methodology: an overview of research problems, tasks and methods*. New York: Taylor & Francis.

Patten, M. & Newhart, M. (2018). *Understanding Research Methods: an overview of the essentials*. New York/London: Routledge.

Silva, A. S., & Pinto, J. M. (Eds.). (1999). Metodologia das Ciências Sociais. Porto: Edições Afrontamento.

Wilkinson, D. & Birmingham, D. (2003). Using research instruments: a guide for researchers. London: RoutledgeFalmer.

Mapa IV - Norma e Desvio do Português

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Norma e Desvio do Português

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Norm and Deviation in Portuguese Language

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LING

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestre / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

234

4.4.1.5. Horas de contacto:

45S+2OT

4.4.1.6. Créditos ECTS:

9

4.4.1.7. Observações:

-

4.4.1.7. Observations:

-

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Alexandra Lázaro Vieira da Silva - 45S+2OT

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

-

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver competências de reflexão crítica sobre a língua, a linguagem e a tensão entre: consciência da variação sincrónica e diacrónica das línguas vs. consciência das regularidades.*
- *Compreender a relação entre a natureza normativa da língua padrão (oral e escrita) e o funcionamento dinâmico do sistema linguístico.*
- *Reconhecer os instrumentos de normalização linguística mais adequados para atividades de revisão e consultoria linguísticas.*
- *Desenvolver práticas de análise descritiva e explicativa que permitam distinguir enunciados normativos de enunciados divergentes.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To develop skills for critical reflection on language, on the one hand, and, on the other hand, recognize the tension between awareness of synchronic and diachronic variation and awareness of regularities*
- *To understand the relationship between the norm (oral and written) and the dynamic functioning of the linguistic system.*
- *To recognize the most appropriate normalization tools for linguistic revision and consultancy activities.*
- *To develop practices of descriptive and explanatory analysis that allow the distinction between normative and divergent statements.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Os conceitos de “norma” e “desvio”: norma, variação e uso; a prescrição e a descrição*
- 2. Instrumentos de normalização linguística: dicionários, gramáticas, prontuários, ortografias, recursos online e motores de pesquisa; as tarefas de assessoria linguística*
- 3. Descrição e análise linguísticas de alguns casos de desvios padronizados: morfologia verbal; sistema pronominal; estruturas de subordinação relativa; fenómenos de concordância*
- 4. Elementos teórico-descritivos de outras áreas de análise: ambiguidades; cadeias referenciais; processos coesivos*

4.4.5. Syllabus:

- 1. The concepts of “norm” and “deviation”: norm, variation and usage; the prescriptive and descriptive perspectives*
- 2. Linguistic standardization tools: dictionaries, grammars, grammatical compendium, spelling handbook, online resources and search engines; revision and consultancy activities*
- 3. Linguistic description and analysis of standardized deviations: verbal morphology; pronominal system; relative clauses; concordance phenomena*
- 4. Theoretical-descriptive elements of other areas of analysis: ambiguities; referential chains; cohesive processes*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Partindo dos conceitos de norma e de desvio, os conteúdos estão previstos de forma a permitirem reflexões (i) sobre o fenómeno da linguagem, no tocante à consciencialização de que tais conceitos fazem parte do pensamento linguístico de todos os tempos, (ii) sobre o funcionamento do sistema linguístico, no tocante à tensão entre estandardização e mudança e (iii) sobre os processos descritivos da língua, capazes de explicar normas diferenciadoras do português.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Devising from the concepts of norm and deviation, the contents are designed to allow (i) reflections on the language phenomenon, developing the awareness that those concepts are timeless, (ii) reflection on the functioning of the linguistic system, with regard to the tension between standardization and change and (iii) reflections on language descriptive processes, explaining Portuguese differentiating norms.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino consistem, por um lado, em sessões coletivas de ensino, que compreendem momentos de exposição teórica e de comentário de textos, onde se pedirá a forte contribuição dos discentes para a discussão dos assuntos tratados; por outro lado, no âmbito da tutoria semanal, far-se-á um acompanhamento individualizado de aspetos relacionados com o trabalho autónomo de pesquisa e investigação desenvolvido pelo discente. A avaliação poderá ser realizada por exame final ou em avaliação contínua. Esta última será a preferencial e consistirá na realização de um trabalho e sua apresentação oral (60%), bem como na participação nas atividades desenvolvidas durante as sessões presenciais (40%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching methodologies devised consist of teaching sessions, in which students are required to actively participate, and weekly tutorial sessions, so as to supervise students' autonomous research work.

Students may choose between two modes of assessment: (i) continuous assessment, including participation in in-class activities (accounting 40% of the final grade) and the writing and oral presentation of one end-of-semester essay (accounting 60% of the final grade); (ii) exam.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta os objetivos e capacidades a adquirir com esta UC, bem como os conteúdos programáticos acima enunciados, as sessões coletivas visam conduzir os discentes à análise e reflexão dos vários conceitos relacionados com a "norma" e a "desvio". Tal levará a breves exposições teóricas, apoiadas em sínteses contextualizadoras e em documentos PowerPoint. As sessões coletivas são, ainda, um espaço de debate desenvolvido a partir das pesquisas realizadas pelos discentes, promovendo a partilha de conhecimentos e experiências. As tutorias promovem a autonomia do estudante, fornecendo-lhe uma orientação adequada ao tema do trabalho de pesquisa individual, que visa sobretudo a avaliação contínua.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies adopted are designed to help students develop analytical skills on the various theories that frame "norm" and "deviation". The teaching sessions aim at the theoretical exposition of the topics of the syllabus, supported by contextualized syntheses and PowerPoint illustration of data, and at the discussion of students "research paper", thus promoting the sharing of their individual experiences and knowledge. The tutorial sessions aim at supervising the student's autonomous work will be carried out during the semester.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Álvarez, Rosario e Henrique Monteagudo (eds.) (2004). Norma lingüística e variación. Unha perspectiva desde o idioma galego. Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega/Instituto da Lingua Galega (artigos de Inês Duarte, Francisco A. Cidrás Escáneo, Henrique Monteagudo).

Bagno, Marcos (org.) (2001). Norma Linguística. São Paulo: Edições Loyola.

Castro, Ivo (2003). O linguista e a fixação da norma. Actas do XVIII Encontro da Associação Portuguesa de Linguística. Lisboa: APL, pp. 11-24.

Coseriu, Eugenio (1979). Sincronia, diacronia e história: o problema da mudança lingüística. Rio de Janeiro: Presença.

David, Hayley G. e Talbot J. Taylor (eds.) (1990). Redefining Linguistics. London / New York: Routledge (artigos de Roy Harris, Talbot J. Taylor).

Martins, Ana Maria e Ernestina Carrilho (eds.) (2016). Manual de linguística portuguesa. Berlin/Boston: Walter de Gruyter (alguns artigos).

Peres, João Andrade e Telmo Mória (1995). Áreas críticas da língua portuguesa. Lisboa: FCG.

Mapa IV - Seminário de Investigação em Ciências da Linguagem

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Investigação em Ciências da Linguagem

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Seminar in Language Sciences

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LING

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestre /Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

234

4.4.1.5. Horas de contacto:

45 S + 2 OT

4.4.1.6. Créditos ECTS:

9

4.4.1.7. Observações:

-

4.4.1.7. Observations:

-

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Olga Maria Tabaco Pereira Mateus Baptista Gonçalves - 45 S + 2 OT

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

-

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender e aplicar metodologias de investigação no domínio das Ciências da Linguagem.

Desenvolver competências de redação, argumentação e apresentação de artigos científicos de diferentes extensões.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To understand and apply research methodologies in the field of Language Sciences.

To develop skills of writing, argumentation and presentation of scientific articles of different length.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Investigação autónoma dos mestrands no âmbito da preparação da dissertação.

Escrita académica: concepção, composição e redacção de trabalhos de investigação.

Apresentação ao grupo de investigação realizada e reflexão crítica conjunta.

4.4.5. Syllabus:

Student's individual research aiming at developing their dissertation.

Academic writing: creation, organization and the writing of research work.

Presentation to class of the research conducted and its critical analysis.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo esta uma disciplina de natureza essencialmente aplicada, do ponto de vista científico e pedagógico, os conteúdos programáticos a leccionar são necessariamente coerentes com os objetivos da unidade curricular no que diz respeito ao aprofundamento complementar da formação inicial

A participação ativa do mestrando promove o espírito de intercâmbio de conhecimento científico.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Considering that, from the scientific and pedagogical point of view, this is an applied curricular unit, the contents to teach are necessarily coherent with the objectives set forth.

The students' active participation enables the exchange of scientific knowledge.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

isa bibliográfica sobre o(s) tópico(s) selecionado(s).

A avaliação incidirá sobre a elaboração de planos fundamentados (50%) e de um Relatório crítico final (50%), de forma a demonstrar o aproveitamento do conteúdo científico e pedagógico no trabalho individual de investigação do mestrando.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Discussion on the topics of dissertations chosen by the students.

Applied research on scientific topic(s).

Bibliographical research on the topic(s) selected.

Assessment will be based on substantiated plans (50%) and on a final critical report (50%) which demonstrate the scientific and pedagogical contribution of the unit to the students' research work.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo esta uma unidade curricular de natureza essencialmente aplicada a problemas concretos, no caso individual de cada aluno, as metodologias de ensino são necessariamente coerentes com os objetivos estabelecidos. O acompanhamento que o docente realiza da atividade do aluno deve garantir a demonstração dessa coerência.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Considering that this curricular unit is applied to specific issues, and considering the students' fields of research, the teaching methodologies to adopt are necessarily coherent with the set objectives. The teacher's guidance must ensure that coherence.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

PODESVA, R., Sharma, D. (eds). (2013). Research Methods in Linguistics. CUP: Cambridge.

A restante bibliografia será indicada em consonância com os conteúdos programáticos em investigação pelos mestrandos.

Mapa IV - Dissertação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Dissertation

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LING

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual/Annual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1326

4.4.1.5. Horas de contacto:

OT-41

4.4.1.6. Créditos ECTS:

51

4.4.1.7. Observações:

-

4.4.1.7. Observations:

-

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Olga Maria Tabaco Pereira Mateus Baptista Gonçalves 0 h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Qualquer outro membro do corpo docente envolvido na supervisão de estudantes. / Any other member of the teaching staff involved in the students' supervision.
41 OT.

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta unidade curricular é acompanhar o estudante durante o seu processo de concepção, investigação e redacção da Dissertação, trabalho que lhe permite concluir o curso de mestrado. Competências a desenvolver pelo estudante:

1.Familiarização com a estrutura e objectivos de um trabalho académico;

2. desenvolvimento de competências de comunicação oral e escrita e de intercâmbio científico;
3. capacidade de resolução de problemas específicos de investigação;
4. saber procurar, identificar e analisar criticamente bibliografia relevante;
5. interpretar e fazer a análise crítica de dados; 6. saber utilizar metodologias, técnicas e ferramentas de investigação apropriadas.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aim of this course is to guide the student during the process of designing, researching and writing their Dissertation, which allows the conclusion of the master programme. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To learn about the structure, the purposes and the dynamics of a scientific paper*
2. *to encourage the development of communication skills as well as of scientific exchange;*
3. *to be able to solve research problems;*
4. *to know how to look for, identify and analyse critically relevant bibliography;*
5. *to interpret and critically analyse research data;*
6. *to be able to use suited methodologies, techniques and research tools.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular não conta com conteúdos programáticos definidos de forma sistemática, uma vez que esses conteúdos se adaptam, de forma individualizada, ao(s) tópico(s) programático(s) a leccionar. Assim, o docente realiza conteúdos programáticos de natureza científica específicos para cada estudante.

4.4.5. Syllabus:

The contents of this curricular unit are not systematically defined, but adapted to the topics to be taught. Therefore, contents are developed in accordance with the students' scientific areas of interest.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo uma disciplina de natureza essencialmente aplicada a uma realidade concreta no caso individual de cada aluno, os conteúdos programáticos são necessariamente coerentes com os objectivos da unidade curricular.

O trabalho a realizar pelo aluno é sempre feito sob a supervisão de um docente doutorado, que lhe dará um apoio tutorial específico e orientado em função das suas características próprias. Isso possibilita uma forma prática, personalizada e eficaz de acompanhamento dos alunos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Considering that this curricular unit is applied to the students' areas of research, the contents to develop are necessarily coherent with the objectives set forth.

The work to be carried out by the students is always done under the teacher's supervision, which is adapted to its specific characteristics. This is a practical, personalized and effective way of monitoring the students' work.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões tutoriais ao longo do período de realização do trabalho.

Pesquisa bibliográfica sobre o(s) tema(s) selecionado(s). Elaboração de sínteses de leitura, seu comentário crítico e aprofundamento

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Tutorial sessions (supervision meetings) over the period for the dissertation accomplishment. Bibliographical research on the topics selected. Assessment: the writing and presentation of critical reading reports.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo uma disciplina de natureza essencialmente aplicada a uma realidade concreta no caso individual de cada aluno, as metodologias de ensino são necessariamente coerentes com os objectivos da unidade curricular. O trabalho individual é realizado sob orientação tutorial (podendo incluir uma co-orientação), permitindo o desenvolvimento de autonomia e de capacidade científica e técnica e o aprofundamento de competências analíticas. A avaliação terá em conta os materiais produzidos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Considering that this curricular unit is applied to the students' areas of research, the contents to develop are necessarily coherent with the set objectives. The work is carried out under supervision and individual tutorial monitoring (may include coorientation), which allows the development of individual autonomy and scientific and technical capacity, as well as the enhancement of analytical skills. The students' assessment will be based on critical readings and on critical reports.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia será fornecida pelo docente de forma individualizada a cada aluno, de acordo com a área científica escolhida para a investigação.

Mapa IV - Correntes Linguísticas Contemporâneas

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Correntes Linguísticas Contemporâneas

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Contemporary Linguistic Trends

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LING

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestre / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156

4.4.1.5. Horas de contacto:

45S+20T

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

4.4.1.7. Observations:

-

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Fernanda Maria Ribeiro Gonçalves - 45S+20T

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

-

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ao consolidar o conhecimento dos alunos relativamente às correntes linguísticas que têm sido privilegiadas nos Sécs. XX e XXI, pretende-se aprofundar as seguintes competências:

- 1) Caracterizar diferentes princípios teóricos, promovendo-se um distanciamento crítico em relação aos mesmos e, por essa via, incentivando-se a capacidade reflexiva sobre o objeto de estudo comum a todas as disciplinas, a linguagem verbal, e os vários prismas de análise que lhe têm sido associados.*
- 2) Associar, de forma explícita, tais princípios teóricos distintos a práticas analíticas também diferenciadas, nomeadamente as já exploradas ao nível do 1º Ciclo, articulando-se a abordagem com o conhecimento que os alunos já detêm. Têm-se igualmente em mente a relevância de tal passo na elaboração das dissertações a realizar pelos mestrandos.*
- 3) Dominar, de forma propedéutica, princípios teóricos que serão explorados em diferentes seminários deste curso, privilegiando-se os mais representativos neste contexto.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

By strengthening the knowledge of contemporary linguistic theories (XX-XXI centuries), students are expected to develop the following competences:

- 1) To characterize different theoretical principles, thus promoting a critical distancing in the task of considering verbal language, common to all courses, and the various analytical perspectives on it, over time.*
- 2) To explicitly associate such theoretical principles with different analytical practices, namely those already explored by the students during the first cycle of studies, departing from their previous knowledge to their future task of outlining and writing a thesis.*
- 3) To prepare for other courses, approaching the theories that will be referred to most frequently.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A fundação das correntes linguísticas contemporâneas, no dealbar do Séc. XX. O contributo de F. de Saussure.*
- 2. O impacto do Estruturalismo na Linguística – o Funcionalismo. Os programas de investigação associados ao Círculo Linguístico de Praga, à Escola de Genebra e ao contexto norte-americano.*
- 3. O surgimento de um novo paradigma de investigação: o Generativismo. Dos princípios fundadores ao Programa Minimalista.*
- 4. A Gramática de Texto e a Pragmática – prismas investigativos diferenciados.*
- 5. Contributo de outras linhas teóricas para os estudos linguísticos: perspetivas cognitivista, humanista e sociocultural.*
- 6. Abordagens teóricas predominantes no início do Séc. XXI – síntese de vastos e variados contributos. Objetivos renovados e desafios redefinidos.*

4.4.5. Syllabus:

- 1. The Foundation of contemporary linguistic theories, at the beginning of the XX century. The major work of F. de Saussure.*
- 2. The impact of Structuralism in Linguistics – Functionalism. The research programs of The Linguistic Circle of Prague, the Geneva School, and the north American authors.*
- 3. The emergence of a new investigation paradigm: Generative Grammar. From the founding principles to the Minimalist Program.*
- 4. Text Grammar and Pragmatics – differentiated views on verbal language.*
- 5. Contributions from other theoretical fields to linguistic studies: cognitivist, humanist, and sociocultural perspectives.*
- 6. Theoretical approaches predominant in the first period of the XXI century – synthesis of vast and various contributions. Renewed goals and redefined challenges.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao percorrer os prismas teóricos considerados como os mais relevantes no período que se inicia no princípio do Séc. XX e vem até aos nossos dias, dá-se cumprimento aos objetivos acima definidos, destacando-se, para cada um dos tópicos tratados, a relação já enfatizada entre princípios teóricos e práticas de análise, ilustrada com dados de línguas diversas, em confronto interlinguístico. Também a abordagem a contributos oriundos de outras perspetivas científicas (tópico 5) e a exploração sobre como a investigação atual é o resultado evidente de múltiplos exercícios de fusão, reavaliação e superação de princípios anteriores e práticas que daí decorrem (tópico 6) constituem, de forma clara, um incentivo ao espírito crítico, essencial para o grau de autonomia exigido no momento futuro de conceber e elaborar cada dissertação.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

By approaching the most relevant theoretical paradigms from the XX and XXI centuries, the learning outcomes referred to above are fulfilled, not only because of the topics included in the syllabus, but also because of the specific approach, for each of them, of the relation between theoretical explanation and analytic practices, illustrated with data from different languages, that are contrasted for observation of differences and similarities. To focus on different scientific perspectives (topic 5) and to understand to which extent the current investigation is a clear result of multiple exercises of fusion, reevaluation and overcoming of previous theories and practices (topic 6) clearly constitute an incentive to critical thinking, which is essential to the building of the degree of autonomy necessary to outline and write a thesis.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões coletivas de ensino: exposição teórica (apoiada em textos ou em outros materiais, incluindo apresentações de powerpoint), seguida de aplicação prática; trabalhos de grupo; realização de exercícios; apresentação de trabalhos individuais ou de grupo.
Tutorias: orientação dos trabalhos em curso; esclarecimento de dúvidas; correção de trabalhos ou exercícios.
O regime de avaliação contínua inclui um trabalho escrito individual (40%) e uma prova de frequência (60%).
O regime de exame consistirá na realização de uma prova escrita, à qual será atribuída a percentagem de 100%. Realizarão uma prova oral os alunos que obtiverem nota entre 8 e 9,4 na prova escrita.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Collective teaching sessions: theoretical exposition (supported by texts or other materials, including powerpoint presentations), followed by practical exploration; group works; written exercises; individual and group oral presentations.
Tutorials: project orientations; correction of works and exercises.
Collective teaching sessions: theoretical exposition (supported by texts or other materials, including powerpoint presentations), followed by practical exploration; group works; written exercises; individual and group oral presentations.
Tutorials: project orientations; correction of works and exercises.
There are two modes of Assessment: the continuous evaluation mode includes an individual written essay (40%) and a written test (60%); exam. Students with marks between 8 and 9,4 (out of 20) in the exam will sit an oral exam.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com as metodologias empregues pretende-se, por um lado, incentivar a apreensão de conhecimentos associados à área de estudos em causa, e, por outro, proporcionar a partilha de práticas, com avaliação hetero e autocrítica, por forma a estimular um trabalho autónomo gradualmente mais estruturado e maduro. No caso específico da disciplina em causa, pretende-se que os trabalhos incidam sobre a articulação entre princípios teóricos e práticas analíticas associadas, num primeiro passo para a conceção futura de uma dissertação.

- 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
The methodologies adopted aim at conveying information considered relevant to this domain of studies, simultaneously enhancing the sharing of individual practical analysis, with moments of group and self-evaluation, to stimulate autonomous work, which is expected to be gradually more structured and mature. In this course, students' work is intended to focus on the relation between theories and associated analytical practices, as a first step towards the future conception of a thesis.
- 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
 ARMAND, L. (ed.) (2013), *Language Systems (After Prague Structuralism)*. Praga: Litteraria Pragensia.
 CHOMSKY, N. (1995), *The Minimalist Program*. Cambridge, Mass.: The MIT Press (Trad. port. O Programa Minimalista. Lisboa: Caminho).
 HALLIDAY, M. et al. (1985). *Language, Context and Text: Aspects of Language in a Social-Semiotic Perspective*. Oxford: OUP.
 HAWKES, T. (1992), *Structuralism and Semiotics*. London: Routledge.
 MARTINET, A. (1989), *Fonction et Dynamique des Langues*. Paris: Armand Colin Editeur. (Trad. port. *Função e Dinâmica das Línguas*. Livraria Almedina: Coimbra).
 SILVA, A. S. et al. (orgs.) (2004), *Linguagem, cultura e cognição: estudos de linguística cognitiva*. Coimbra: Livraria Almedina.
 THOMAS, M. (2019), *Formalism and Functionalism in Linguistics: The Engineer and the Collector*. London: Routledge.
 VENTOLA, E. (ed.) (2011), *Functional and Systemic Linguistics: Approaches and Uses*. New York: De Gruyter Mouton.

Mapa IV - Variação e Mudança no Português

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Variação e Mudança no Português

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Variation and Change in Portuguese

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
 LING

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):
 Semestre / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
 156

4.4.1.5. Horas de contacto:
 45S+2OT

4.4.1.6. Créditos ECTS:
 6

4.4.1.7. Observações:
 -

4.4.1.7. Observations:
 -

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
 Ana Paula Figueira Banza de Figueiredo Santos - 45S+2OT

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
 -

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A presente unidade curricular pretende aprofundar e desenvolver um conjunto de conhecimentos, adquiridos na licenciatura, sobre o fenómeno da variação linguística, nas suas vertentes diacrónica e sincrónica. A partir desses conhecimentos de base, pretende-se levar os alunos a construir uma visão crítica sobre os principais traços da formação e da geografia atual do português, devendo resultar daí uma compreensão profunda e uma análise fundamentada das principais questões e desafios que a língua portuguesa enfrenta na atualidade, enquanto língua internamente diferenciada e pluricêntrica. Assim, no final do semestre, os alunos deverão conhecer de forma aprofundada os principais aspetos da variação linguística no português e ser capazes de avaliar criticamente as consequências deste fenómeno, nos seus diferentes níveis, no presente e no futuro da língua, bem como de articular estas conclusões com as políticas implementadas e/ou a implementar neste campo.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
This curricular unit aims to strengthen knowledge, acquired in the 1st Cycle of studies, on linguistic variation, in its diachronic and synchronic aspects. From this basic knowledge, it aims to help students build a critical view of the main traits of both the formation and current geography of the Portuguese language, which will result in a deep understanding and in a reasoned analysis of the main issues and challenges that the Portuguese language currently faces, as an internally differentiated and pluricentric language. Thus, at the end of the semester, students will have acquired in-depth knowledge of the main aspects of Portuguese linguistic variation and be able to critically assess the consequences of this phenomenon, at its different levels, in the present and the future of the language, as well as to link these conclusions with the policies implemented and / or to be implemented in this field.

- 4.4.5. Conteúdos programáticos:
1. Aspetos históricos da língua portuguesa
 - 1.1. Formação: panorama geral, das origens ao séc. XVIII
 - 1.2. Principais tendências de mudança
 - 1.2.1. Panorama geral da mudança linguística na história do português
 - 1.2.2. Principais mudanças na gramática e no léxico
 2. Geografia da língua portuguesa
 - 2.1. O português como língua pluricêntrica
 - 2.1.1. Variedades nacionais e norma
 - 2.1.2. Os crioulos de base portuguesa
 - 2.2. O português europeu
 - 2.2.1. Áreas dialetais: principais traços diferenciadores
 - 2.2.2. Variedades dialetais e minorias linguísticas
 - 2.3. O continuum afro-brasileiro do português
 - 2.3.1. O português do Brasil
 - 2.3.2. O português em África
 - 2.3.2.1. As variedades angolana e moçambicana do português

- 2.4. Caminhos do português
- 2.4.1. Políticas linguísticas
- 2.4.2. Perceção, avaliação e preconceito: o papel da consciência metalinguística na evolução do diassistema do português

4.4.5. Syllabus:

1. Historical aspects of the Portuguese language
 - 1.1. Formation: general overview, from the origins to the 18th century.
 - 1.2. Main trends of change
 - 1.2.1. General overview of linguistic change in the history of Portuguese
 - 1.2.2. Main changes in grammar and lexicon
2. Geography of the Portuguese language
 - 2.1. Portuguese as a pluricentric language
 - 2.1.1. National varieties and standards
 - 2.1.2. Portuguese-based Creoles
 - 2.2. European Portuguese
 - 2.2.1. Dialectal areas: main differentiating features
 - 2.2.2. Dialectal varieties and linguistic minorities
 - 2.3. The Afro-Brazilian continuum of Portuguese
 - 2.3.1. Brazilian Portuguese
 - 2.3.2. Portuguese in Africa
 - 2.3.2.1. The Angolan and Mozambican varieties of Portuguese
 - 2.4. Paths of Portuguese
 - 2.4.1. Linguistic policies
 - 2.4.2. Perception, evaluation and prejudice: the role of metalinguistic awareness in the evolution of the Portuguese diasystem

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos encontram-se em consonância com os objetivos definidos para a unidade curricular, na medida em que, estruturando-se em torno dos dois grandes eixos da história e da geografia, convergem nas principais questões que atualmente se colocam a quem pretenda pensar a língua portuguesa numa perspetiva pluricêntrica, tais como, quais as principais vias e tendências que conduziram à atual situação da língua portuguesa no mundo, como se colocam hoje questões como as da variação dialetal no português europeu e sua convivência com minorias linguísticas como o Mirandês e o Barranquenho ou as da relação entre as diferentes variedades nacionais do português e respetivas normas, bem como o papel de aspetos como a consciência metalinguística na evolução destas realidades.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents are in line with the objectives defined for the curricular unit, in that, being structured around the two main axes of history and geography, they converge on the main issues that are currently considered by anyone who wants to think about the Portuguese language under a pluricentric perspective: what are the main ways and trends that led to the current situation of the Portuguese language in the world; how issues such as dialectal variation in European Portuguese and their coexistence with linguistic minorities, like Mirandês and Barranquenho, or those of the relationship between the different national varieties of Portuguese and their norm are seen today; as well as the role played by such aspects as metalinguistic awareness in the evolution of these realities.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino contemplam, além dos métodos expositivos mais convencionais, com recurso a meios audiovisuais e textos de apoio, a criação de "grupos de debate", que conferirão à disciplina uma componente prática relevante. Assim, a partir da informação apresentada pelo docente nas sessões expositivas, os alunos deverão organizar-se em grupo para investigar e debater os temas em apreço, entre si, em trabalho autónomo, e com os colegas e com o docente, no início da aula seguinte. A avaliação incidirá (100%) sobre um trabalho final individual, escrito, sobre um dos temas do programa, o qual deverá reflectir a informação recolhida em aula, os debates de grupo e a investigação individual, sendo a sua conceção e desenvolvimento apoiados pelo docente nas sessões tutoriais (2h semanais). Em alternativa, os alunos poderão optar pelo regime de exame.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching methodologies include both conventional expository methods, with the use of audiovisual media and supporting texts, and "discussion groups", which will ensure a relevant practical component. Thus, based on the information acquired in these sessions, students will develop group work to investigate and discuss the topics in question, among themselves, autonomously, and with the teacher, at the beginning of the following class. Students may choose between two modes of assessment (i) submission of a final individual written paper (100%) on one of the course themes, which must reflect the information collected in class, group discussions and the individual research, being its design and development supervised by the teacher in tutorial sessions (2h weekly), or (ii) exam.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Em consonância com os objetivos e os conteúdos programáticos, as metodologias visam tornar efetivas as competências previstas. Assim, na promoção do "saber" sobre os tópicos em questão, são adotados métodos verbais convencionais (dizer), recorrendo a exposições, explicações, diálogo, etc. e, de forma complementar, métodos intuitivos (mostrar), com uso de meios audiovisuais e de textos escritos, bem como a métodos ativos (fazer), nomeadamente no que se refere à prática do debate em grupo, apoiada na investigação autónoma desenvolvida a partir da informação fornecida em aula. As metodologias adotadas, com destaque para a prática sistemática de investigação e debate, visam promover, além das competências previstas nos objetivos da disciplina, competências horizontais, tais como o aprender a pensar e a aprender, o espírito crítico e as capacidades comunicativas, entre outras.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In line with the objectives and the topics of syllabus, the methodologies adopted aim to make the expected skills effective. Thus, in promoting "knowledge" about the topics in question, conventional verbal methods (saying) are used, through expositions, explanations, dialogue, etc. and, in a complementary way, intuitive methods (showing), using audiovisual media and written texts, as well as active methods (doing), namely the practice of group discussion, grounded on autonomous research developed from information provided in class. The methodologies adopted, with emphasis on the systematic practice of research and debate, aim to further horizontal skills, such as to learn to think and to learn, critical thinking and communicative skills, among others.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BAGNO, M. (2002). *Preconceito linguístico—o que é, como se faz*. Loyola: São Paulo.
- BANZA, A. P. e M. F. GONÇALVES (2018). *Roteiro de História da Língua Portuguesa*. UNESCO Chair in Intangible Heritage and Traditional Know-How. University of Évora.
- CHAMBERS, J. K. e N. SCHILLING-ESTES (eds.) (2013). *The Handbook of Language Variation and Change*. Malden: Wiley-Blackwell.
- HAGEMEIJER, T. (2016). "O português em contacto em África", in A. M. Martins e E. Carrilho (eds.), *Manual de linguística portuguesa, Manuals of Romance Linguistics*, 16, De Gruyter Mouton, pp. 43-67.
- LÓPEZ, L., P. G. ÁLVAREZ e J. O. de AVELAR (eds.) (2018). *The Portuguese Language Continuum in Africa and Brazil*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- MUHR, R. e D. MARLEY (eds.) (2015). *Pluricentric Languages: New Perspectives in Theory and Description*. Frankfurt & Wien: Peter Lang.
- RAPOSO, E. B. P. et alii (2013). *História e Geografia do Português*. In *Gramática do Português*. Vol I. Parte I. Lisboa: F. C. Gulbenkian, pp. 3

Mapa IV - Estudos de Léxico

4.4.1.1. Designação da unidade curricular: Estudos de Léxico

4.4.1.1. Title of curricular unit: Lexicon Studies

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
LING

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):
Semestre / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
156

4.4.1.5. Horas de contacto:
45S+2OT

4.4.1.6. Créditos ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
-

4.4.1.7. Observations:
-

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Maria Filomena Candeias Gonçalves - 45S+2OT

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
-

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC tem como objetivo geral proporcionar ao estudante um quadro abrangente e atualizado das áreas que estudam o léxico, expondo e problematizando os conceitos, os modelos descritivos, as metodologias, as correntes fundamentais e os domínios específicos de investigação e suas interfaces. Assim, o objetivo fundamental é dar conta não só da complexidade do nível lexical da língua como da diversidade de perspetivas de que este é objeto. Além da aquisição de conhecimentos teóricos do âmbito das ciências do léxico, são objetivos específicos desta UC facultar ao aluno competências e ferramentas analíticas / descritivas do léxico, nível linguístico que requer a confluência de várias áreas do saber linguístico, e aplicar os conhecimentos em trabalhos práticos. A estreita relação entre a dimensão teórica contemplada nos conteúdos e a dimensão prática (Oficina de Léxico), que visa o trabalho com materiais já disponíveis ou a produção de materiais novos, permite desenvolver aptidões e competência

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course aims to provide the students with a broad-based overview of the scientific fields that focus on lexicon, by presenting and discussing concepts, descriptive models, methodologies, fundamental lines of thought and specific domains of research and their interfaces. The main objective is, thus, to give an account not only of the complexity of the lexical level of language, but also of the variety of perspectives involved in it. In addition to the acquisition of theoretical knowledge, the course specifically aims to provide the students with competences and analytical / descriptive tools, a linguistic level which requires the confluence of several fields of linguistic knowledge, and to apply the acquired knowledge into practical work. The close relationship between theory and practice (Lexicon Workshop), which aims at working with available materials or producing new ones, allows for the development of skills that lead students from “knowledge” to a “know how to do” in specific

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. O léxico na Linguística atual.
 - 1.1. Questões teóricas: conceitos, questões e modelos
2. Os estudos de léxico e as ciências do léxico
 - 2.1. Lexicologia
 - 2.1.1. Escopo, métodos e abordagens
 - 2.2. Lexicografia
 - 2.2.1. Escopo, métodos, abordagens.
 - 2.2.2. Da tradição lexicográfica à e-lexicografia.
 - 2.3. Terminologia
 - 2.3.1. Escopo, métodos e abordagens
 - 2.3.2. Terminologia e Neologia.
 - 2.4. Léxico e interfaces: Fonologia, Morfologia, Sintaxe, Fraseologia.
 - 2.5. Léxico e Etimologia
3. Oficina de léxico
 - 3.1. Ferramentas atuais para o estudo do léxico
 - 3.2. Análise de aspetos do léxico (palavras, campos semânticos, entre outros)
 - 3.3. Estudo de casos (em português e em outras línguas)

4.4.5. Syllabus:

1. The lexicon in current Linguistics
 - 1.1. Theoretical issues: concepts, issues and models
2. Lexicon studies and lexicon sciences
 - 2.1. Lexicology
 - 2.1.1. Scope, methods and approaches
 - 2.2. Lexicography
 - 2.2.1. Scope, methods and approaches
 - 2.2.2. From lexicographic tradition to e-lexicography
 - 2.3. Terminology
 - 2.3.1 Scope, methods and approaches
 - 2.3.2 Terminology and Neology
 - 2.4 Lexicon and interfaces: Phonology, Morphology, Syntax, Phraseology
 - 2.5. Lexicon and Etymology
3. Lexicon workshop
 - 3.1. Current tools for the study of lexicon
 - 3.2. Analysis of lexicon aspects (e.g. words, semantic fields)
 - 3.3. Case study (in Portuguese and other languages)

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desta UC são coerentes com os objetivos, uma vez que, além de facultarem aos estudantes um quadro teórico abrangente de aspetos fundamentais para o estudo do léxico, dão a conhecer as várias disciplinas (ciências do léxico) que, a partir de várias conceptualizações, metodologias e práticas, investigam este nível linguístico, bem como as diversas interfaces entre elas. Os conteúdos programáticos permitem, por outro lado, uma seleção de tópicos específicos (palavras, subsistemas, campos semânticos, processos formativos, verbetes lexicográficos, entre outros) a serem trabalhados na Oficina de Léxico. Depois de componente programática de cariz teórico, esta Oficina focaliza-se quer na aplicação dos conhecimentos a exemplos concretos (do português

ou de outras línguas), quer no manuseio de ferramentas necessárias ao trabalho com léxico.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents are conducive to the achievement of the objectives, in so far as in addition to providing the students with a broad theoretical framework for the study of lexicon, they provide an account of several disciplines (lexicon sciences) which investigate this linguistic level, from several theoretical standpoints, methodologies and practices, as well as their several interfaces. The course contents also allow for a selection of specific topics (e.g. words, sub-systems, semantic fields, formative processes, lexicographic entries) to be worked upon in the Lexicon Workshop. This workshop focuses both on the application of knowledge to actual examples (of Portuguese or of other languages) and on the use of necessary tools to carry out work on lexicon.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estudos de Léxico desenvolve-se em sessões coletivas de natureza teórico-prática. As exposições teóricas (com recurso a power-point, textos, bases de dados e corpora online) visam preparar os estudantes para o trabalho prático a ser desenvolvido na Oficina de Léxico, proporcionando momentos de trabalho individual e de interação entre os estudantes. No âmbito da Oficina de Léxico realizam-se tarefas de aplicação de conhecimentos adquiridos na primeira parte do semestre, assim como o treino no uso de ferramentas específicas e de produção de materiais em alguma das áreas contempladas nos conteúdos. Na tutoria semanal, far-se-á o acompanhamento individualizado do trabalho autónomo desenvolvido por cada discente ou a orientação de tarefas de investigação conducentes ao trabalho final de avaliação. A avaliação final consiste na apresentação do resultado escrito desse trabalho (peso de 100%) ou na realização de um exame final (nos termos do Regulamento Académico da Universidade de Évora).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The course is carried out by means of theoretical and practical collective sessions. Theoretical exposition (with the use of power point, texts, databases and online corpora) aim to prepare students for the practical work to be developed in the Lexicon Workshop to take place during the second part of it, providing the students with the opportunity to develop individual work and to interact among them. In the Lexicon Workshop students apply acquired knowledge in the first part of the semester and are trained in the use of specific tools and production of materials in some of the topics covered in the syllabus. Students are encouraged to outline and develop work on a topic at their choice.

Students' autonomous work will be supervised in weekly tutorial sessions.

Students may choose between two modes of assessment: (i) submission of a written essay on one of the topics of the syllabus (100%); (ii) written exam (in accordance with RAUE).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias propostas - explanação teórica e componente aplicada (Oficina de Léxico) - são coerentes com os objetivos de aprendizagem desta unidade curricular, na medida em que facultam ao estudante conhecimentos e competências quer de natureza teórica, quer de natureza prática. As exposições teóricas e respetivos materiais ilustrativos (bibliografia, bases de dados, corpora lexicais, dicionários e outros produtos em meio digital) fornecem um lastro de conhecimentos e saberes imprescindíveis ao estudo do léxico. Por sua vez, a Oficina de Léxico (componente prática) permite não só a aplicação ("saber-fazer") necessária aos objetivos desta unidade, mas também a interação, entre alunos e com o docente, e, ainda, uma experiência de trabalho em grupo.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The methodologies adopted – theoretical explanation and practical component (Lexicon Workshop) – are coherent with the stated objectives in so far as they provide the students with knowledge and competences both of theoretical and practical nature. Theoretical explanations and respective illustration (bibliography, databases, lexical corpora, dictionaries and other digital products) underpin the study of lexicon; the Lexicon Workshop (practical component) provides the students with the opportunity to learn “how to do”, to interact with one another and with the teacher and to develop group work.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gonçalves, M. F. 2020. Dictionaries of language difficulties. In. F.Lebnsant & F.Tacke (Eds), Manual of Language Standardization in the romance Languages. Berlin/Boston: De Gruyter, 725-746.

Isquendo, A. N. 2020. As ciências do léxico. Lexicologia, Lexicografia, Terminologia. Campo Grande: UFMS. On-line.

Mota, M. A. 2020. Morfologia. In E. B. Paiva Raposo et al., Gramática da Língua Portuguesa, 3º vol. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2787-3152

Rio-Torto et al. 2016. Gramática Derivacional do Português. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra. On-line.

Villalva, A. 2020. Composição. In E. B. Paiva Raposo et al., Gramática da Língua Portuguesa, 3º v. Lisboa: FCG, 3153-3212.

Villalva, A. 2020. Conversão. In E. B. Paiva Raposo et al., Gramática da Língua Portuguesa, 3º vol. Lisboa: FCG, 3213-3234 .

Villalva, A. & Williams, G. 2019. The landscape of of Lexicography. Lisboa/Aveiro: CLUL/UA.

Mapa IV - Linguística Aplicada

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Linguística Aplicada

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Applied Linguistics

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LING

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestre / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156

4.4.1.5. Horas de contacto:

45S+20T

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

-

4.4.1.7. Observations:

-

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Luís Sérgio Pinto Guerra - 45S+20T

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Através de uma introdução abrangente ao campo da linguística aplicada para alunos que têm pouco ou nenhum conhecimento prévio da matéria, esta unidade curricular tem como objetivos: (1) Explorar os fundamentos da área e examinar em profundidade o que a linguística aplicada realmente faz; (2) Identificar uma ampla gama de métodos e técnicas atuais utilizadas em diferentes vertentes da linguística aplicada; (3) Fornecer exemplos ilustrativos de pesquisas na área; e (4) Proporcionar perspectivas socioculturais e críticas sobre as principais questões e metodologias da linguística aplicada.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

As a comprehensive introduction to the field of applied linguistics to students who have little or no prior knowledge of the subject, this curricular unit aims at: (1) Exploring the basics of the field and examining in depth what applied linguistics actually do; (2) Equipping students with a useful toolkit of current methods and techniques, drawn from different applied linguistics strands; (3) Providing illustrative examples of research in the field; and (4) Providing socio-cultural and critical perspectives on the key issues and methodologies in applied linguistics.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

I. Introdução: definições, âmbito, abordagens, papéis.

II. Temas em LA:

A. LA e sociedade

1. Variação: linguagem padrão/não-padrão; atitudes; variedades, dialetos, sotaques; linguagem e género

2. Análise do discurso; linguística de corpus; actos de fala; análise conversacional; textos multi-modais e multi-voiced; comunicação intercultural.

3. Política linguística e planeamento

B. LA e usos especializados

1. Estudos de tradução: o processo de tradução; tipos de tradução; tradução audiovisual; tecnologia.

2. Lexicografia: colocações; frequência; dicionários

C. LA e educação

1. Línguas em casa/escola; minorias linguísticas; testes/avaliação

2. Educação bi-/multilíngue; língua de herança; programas bilingues

D. LA e ensino de língua

1. Metodologia do ensino de língua

2. Criação de materiais e programas

3. Línguas para fins específicos

4. Aquisição de língua segunda

III. Investigação em LA: recolha e análise quantitativa/qualitativa de dados, textos, corpora

4.4.5. Syllabus:

I. Introduction: definitions, scope, approaches, roles.

II. Themes in AL:

A. AL and society

1. Language variation: standard/non-standard language; language attitudes; varieties, dialects, accents; language and gender

2. Discourse analysis: corpus linguistics; speech acts; conversation analysis; multi-modal /multi-voiced texts; intercultural communication

3. Language policy and planning

B. AL and expert uses

1. Translation studies: the translation process; types of translation; audiovisual translation; technology

2. Lexicography: collocations; frequency; dictionaries

C. AL and education

1. Languages at home/school; linguistic minorities; testing/assessment

2. Bi-/multilingual education: heritage language; bilingual programmes

D. AL and language teaching

1. Language teaching methodology

2. Syllabus and material design

3. Languages for specific purposes

4. Second language acquisition

III. Research in AL: collecting and analyzing quantitative/qualitative data, texts, corpora

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos incidem em áreas basilares da Linguística Aplicada e permitem a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências com ênfase na identificação e aplicação destes mesmos conhecimentos e competências na resolução de problemas práticos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus covers some core areas of Applied Linguistics and allows for the acquisition of knowledge and the development of skills with emphasis on the identification and application of these knowledge and skills in solving practical problems.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Este curso está organizado de modo a oferecer uma visão ampla do estudo científico da linguística aplicada. Os tópicos a serem tratados ao longo do curso serão examinados através de exposição teórica e de atividades de natureza prática. Os alunos terão tarefas de leitura em cada um dos tópicos do programa e deverão demonstrar empenho nas discussões em sala de aula. A avaliação a efetuar estará de acordo com o estipulado no Regulamento Académico da Universidade de Évora (RAUE): (i) avaliação contínua (50%+50%) ou (ii) exame (100%). A avaliação contínua será feita através de trabalhos práticos (50%) ao longo do semestre, e com a elaboração e apresentação final de um trabalho/projeto de investigação (50%) na área da linguística aplicada, escrito e oral, que visa a aplicação dos conceitos adquiridos ao longo do semestre. A discussão do projeto de investigação permitirá o desenvolvimento de futuros projetos a partir da exploração dos temas dos conteúdos programáticos do seminário.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

This course is designed to be a broad-based overview of the scientific study of applied linguistics. The topics to be covered during the course will be examined through theoretical exposition and practical activities. Students will be given reading assignments on each of the topics of the syllabus and will be expected to engage lively in class discussions. Students may choose between two modes of assessment: (i) continuous assessment (50%+50%) or (ii) exam (100%), in accordance with RAUE. The continuous assessment will be done through practical work (50%) along the semester, and the elaboration and final presentation of a written/oral research project (50%) in the field of applied linguistics, which aims to apply the concepts acquired throughout the semester. The discussion of the research project will allow the development of future projects based on the exploration of the themes in the syllabus of this seminar.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia utilizada (exposição teórica, leitura de textos, exercícios e resolução de problemas) no tratamento do conteúdo da disciplina e o tipo de avaliação proposto (nomeadamente a avaliação contínua) permitem que os alunos desenvolvam as competências necessárias neste tipo de unidade curricular.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The methodology used (theoretical exposition, reading assignments, exercises and problem-solving techniques) when dealing with the course contents and the type of assessment proposed (such as continuous assessment) allow for the development of the necessary skills in this kind of curricular unit.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

COOK, G. & B. Seidlhofer (Eds.). (1996) Principle and Practice in Applied Linguistics. Oxford: Oxford University Press.

DAVIES, A. (1999). An Introduction to Applied Linguistics: from theory to practice. Edinburgh: Edinburgh University Press.

GROOM, N. & J. Littlemore. (2011). *Doing Applied Linguistics: a guide for students*. London and New York: Routledge.
 HALL, C. J., P. Smith & R. Wicaksono. (2011). *Mapping Applied Linguistics: a guide for students and practitioners*. London and New York: Routledge.
 JOHNSON, K. & H. Johnson (Eds.). (1999). *Encyclopedic Dictionary of Applied Linguistics*. Oxford: Blackwell Publishers.
 PERRY, Jr., F. L. (2008). *Research in Applied Linguistics: becoming a discerning consumer*. London and New York: Routledge.
 PFENNINGER, S. E. & J. Navracsics (Eds.). (2017). *Future Research Directions for Applied Linguistics*. Bristol: Multilingual Matters.
 SARANGI, S. & T. Van Leeuwen (Eds.). (2003). *Applied Linguistics and Communities of Practice*. New York: Continuum.

Mapa IV - Historiografia Linguística

4.4.1.1. Designação da unidade curricular: *Historiografia Linguística*

4.4.1.1. Title of curricular unit: *Linguistic Historiography*

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere: *LING*

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral): *Semestre / Semester*

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho): *156*

4.4.1.5. Horas de contacto: *45S+2OT*

4.4.1.6. Créditos ECTS: *6*

4.4.1.7. Observações: *-*

4.4.1.7. Observations: *-*

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo): *Maria Filomena Candeias Gonçalves - 45S+2OT*

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular: *-*

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta Unidade curricular tem um duplo objetivo: por um lado, aprofundar o conhecimento da história das ciências da linguagem e, por outro, desenvolver competências reflexivas e aplicadas em torno de fontes que constituem a memória da construção histórica das tradições vernáculas europeias. A Unidade privilegiará períodos relevantes da elaboração histórica das tradições nacionais e problemas (meta)linguísticos específicos, em função das correntes linguísticas predominantes. A UC desenvolverá as seguintes competências: 1.Capacidade de aplicar modelos historiográficos a fontes históricas de diferentes períodos; 2. Capacidade analítica de fontes históricas da standardização e gramatização dos vernáculos europeus; 3.Aptidão para a compreensão sistémica, crítica e contextualizadora das tradições nacionais (confronto da portuguesa com outras); 4. Aptidão para transferir conhecimentos adquiridos para novas fontes de informação historiográfica.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
The objective of this curricular unit is twofold: on the one hand, it aims to broaden student's knowledge and understanding of the history of the language sciences and, on the other, to develop critical thought and competences applied to sources that constitute the memory of the historical construction of the European vernacular linguistic traditions. The curricular unit will focus both on relevant periods of the historical elaboration of national traditions and on specific (meta)linguistic problems, in the light of predominant linguistic trends. Students will be able to: 1. Apply historiographical models to historical sources from different periods; 2. Analyze historical sources of the codification of vernacular European idioms; 3. Have a systemic, critical and contextualizing understanding of national traditions (comparing the Portuguese one with others); 4. Transfer acquired knowledge to new sources of historiographical information.

4.4.5. Conteúdos programáticos:
Os conteúdos programáticos organizam-se em 5 capítulos: Historiografia Linguística:
1.Questões epistemológicas e estatuto da Historiografia no contexto dos estudos diacrónicos. 1.1. Teorias, correntes e métodos historiográficos.
1.2. (Meta)língua, reflexão (meta)linguística e terminologia. A tríade codificadora (ortografia, gramática, dicionário)
2. Identificação das principais correntes do pensamento linguístico ocidental.
3. Enquadramento das tradições românicas, em particular as peninsulares, no contexto europeu.
4. O caso específico da língua portuguesa no contexto europeu.
4.1. Fontes para a Historiografia do Português: da primeira “gramatização” à “ciência glotológica”.
4.2. Tipologia da produção metalinguística em português (monolíngue e bilingue).
4.3. Caracterização de géneros, práticas e discursos codificadores.
5. Problemática da especificidade do pensamento linguístico e da produção sobre / em português.

4.4.5. Syllabus:
The Syllabus is organized into 5 chapters:
1 - Linguistic historiography: epistemological issues and the status of Historiography within the context of diachronic studies.
1.1 – Theories, trends and historiographical methods.
1.2 – (Meta)language, (Meta)linguistic discussion and terminology.
2- Identification of the main trends in the western linguistic thought.
3- The framing of the Romance traditions, especially the Peninsular ones, within the European context.
4- The specific case of the Portuguese language within the European context
4.1 – Sources for the historiography of the Portuguese language: from the first “grammatization” to “glottological science”.
4.2 – The typology of metalinguistic production in Portuguese (monolingual and bilingual).
4.3 – Characterization of genres, practices and codifying discourses.
5. Analysis of the specificity of linguistic thought and of the production about/ in Portuguese.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Em sintonia com os objetivos, os conteúdos proporcionam o contacto quer com as teorias quer com as práticas da Historiografia Linguística. Os conteúdos programáticos permitem levar, por um lado, ao conhecimento dos fundamentos desta área emergente dos estudos históricos das línguas, e, por outro, à transferência das metodologias analíticas adequadas ao manuseio / à interpretação de fontes históricas. A articulação entre os conteúdos propostos e os objetivos traçados permite atingir todas as competências previstas em termos de capacidade de reflexão crítica e análise de (meta)dados relativos a várias línguas, em particular à portuguesa.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents promote the students' contact with both theories and practices of Linguistic Historiography, thus being conducive to the achievement of its objectives and of students' competences. On the one hand, the course contents aim to develop the students' knowledge of the historical studies of languages, and, on the other, the transfer of analytical methodologies to the use and interpretation of historical sources. The link between the course contents and its objectives allows for the development of skills with emphasis on critical thought and on the analysis of (meta)data about several languages, especially the Portuguese one.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas sessões coletivas de ensino, as metodologias consistem na exposição teórica e no comentário de textos (fontes primárias e secundárias), com recurso ao apoio em power-point, bibliotecas digitais e outros materiais e, ainda, a discussão (pelos discentes) de alguns pontos dos conteúdos. No âmbito da tutoria semanal, o docente fará o acompanhamento individualizado do trabalho autónomo desenvolvido por cada discente fora das sessões presenciais ou a orientação de tarefas de investigação conducentes ao trabalho final de avaliação. A avaliação tem duas modalidades: (i). apresentação de um trabalho escrito sobre um dos tópicos dos conteúdos programáticos (peso de 100%) ou (ii) um exame escrito (de acordo com o Regulamento Académico da Universidade, RAUE).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Teaching methodologies comprise moments of theoretical exposition, of analysis of texts (primary and secondary sources), making use of powerpoint, digital libraries and other materials, as well as of students' presentations of topics covered in the syllabus. Each student's autonomous research work will be supervised in weekly tutorial sessions. Students may choose between two modes of assessment: (i) submission of a written essay on one of the topics of the syllabus (100%); (ii) written exam (cf. RAUE)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Em consonância com os objetivos a atingir e com a natureza das matérias, as sessões coletivas visam conduzir os discentes ao comentário de fontes primárias e secundárias. Esta prática é preparada por breves exposições teóricas / contextualizadoras, apoiadas em sínteses interpretativas e na apresentação de dados ou documentos em powerpoint. As sessões coletivas são, ainda, um espaço de debate coletivo de certos aspetos dos conteúdos, dinamização realizada pelos discentes, que expõem/apresentam os resultados da pesquisa individual. Tais sessões visam promover a interatividade e a partilha de conhecimentos. As tutorias promovem a autonomia do estudante, fornecendo-lhe uma orientação adequada ao tema do trabalho de pesquisa individual ou à pesquisa em corpora textuais.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies adopted are conducive to the accomplishment of the course objectives, as they are designed to help students acquire knowledge and analytical skills necessary when dealing with primary or secondary sources. This practice is underpinned by short theoretical /contextualizing expositions, supported by interpretative syntheses and by power-point presentation of data. Teaching sessions also promote discussion on some aspects of the course contents, namely by means of students' oral presentations of individual work. Students are, thus, encouraged to interact and to share their own experiences and knowledge. Autonomous research work and survey of textual corpora are further supervised in tutorial sessions.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Auroux, S., Koerner, E. F. K., Nederehe, H.-J., Versteegh, K. (Eds.). 2000, 2001, 2006. History of the language sciences: An international Handbook on the evolution of the study of language from the beginning to the present. Berlin/New York: De Gruyter.

Dorta, J., Corrales, C., Corbella, D. (Eds.). 2007. Historiografía lingüística en el ámbito hispánico. Fundamentos epistemológicos y metodológicos. Madrid: Arco/Libros.

Gonçalves, M. F. 1998. Grammaires portugaises. HEL (Hors-Série n°2, Corpus représentatif des grammaires et des traditions linguistiques), t.1, 381-415.

Gonçalves, M.F. 2003. As ideias ortográficas em Portugal. De Madureira Feijó a Gonçalves Viana (1734-1911). Lisboa: FCG/FCT.

Gonçalves, M.F. 2020. Orthography and Orthoepey. In F. Lebsanft & F. Tacke (Eds), Manual of Standardization in the romance Languages (MRL24). Berlin/Boston: De Gruyter, 651-677.

Koerner, E. F. K. 2004. Essays in the history of linguistics. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.

Swiggers, P. 1997.

Mapa IV - Português como Língua Estrangeira

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Português como Língua Estrangeira

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Portuguese as a Foreign Language

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LING

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestre / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156

4.4.1.5. Horas de contacto:

45S+2OT

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

-

4.4.1.7. Observations:

-

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria João Brôa Martins Marçalo - 45S+2OT

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular apresenta-se com um objetivo duplo:

- Por um lado oferecer ao aluno um saber teórico-prático que lhe permite conhecer e compreender os variados estudos realizados no domínio do Português Língua Estrangeira, enquanto área especializada que é;*
- Por outro lado, dar a conhecer aos alunos os processos de construção de conhecimento linguístico no domínio da aquisição/aprendizagem de uma língua estrangeira.*

A unidade curricular desenvolverá as seguintes competências:

- 1. Capacidade de identificar processos de construção do conhecimento linguístico;*
- 2. Capacidade de identificar diferentes modelos teóricos no domínio do Português Língua Estrangeira;*
- 3. Capacidade de compreensão das políticas de línguas relacionadas com a área do Português Língua Estrangeira;*
- 4. Capacidade de analisar criticamente materiais pedagógicos promotores de boas práticas.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The objective of the course is twofold: to equip students with knowledge and analytical skills in the specialized area of Portuguese as a Foreign Language, and to introduce them to the processes involved in the construction of linguistic knowledge within the framework of the acquisition / learning of a foreign language.

By the end of the semester, students will be able to:

- 1. Identify processes of linguistic knowledge and construction;*
- 2. Identify different theoretical models in the area of Portuguese as a Foreign Language;*
- 3. Understand the language policies related to Portuguese as a Foreign Language;*
- 4. Analyse critically pedagogical materials that promote best practices.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Enquadramento teórico do Português como Língua Estrangeira (PLE)

- 1.1 Problemáticas teóricas entre Português Língua Estrangeira e Português Língua Segunda*
- 1.2 Aprendizagem e aquisição*

2. Tendências contemporâneas no ensino de línguas estrangeiras

- 2.1 Teoria comportamentalista*
- 2.2 Teorias de carácter mentalista*
- 2.3 Paradigmas teóricos no domínio de línguas não maternas*

3. Políticas de língua e ensino do Português – análise comparativa

- 3.1 O Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*
- 3.3 Instituições governamentais promotoras do Português enquanto Língua Estrangeira*

4. Exemplos de boas práticas e modalidades de aplicação de materiais pedagógicos

- 4.1 O ensino do português como língua estrangeira em Portugal*
- 4.2 Exemplos de boas práticas*
- 4.3 Matérias de PLE disponíveis online – análise crítica*

4.4.5. Syllabus:

1. The theoretical framework of Portuguese as a Foreign Language (PFL)

- 1.1. Theoretical issues involved in Portuguese as a Foreign Language and in Portuguese as a Second Language*
- 1.2. Learning and acquisition*

2. Contemporary trends in the teaching of foreign languages

- 2.1. The Behaviorist theory of learning*
- 2.2. Mentalist theories*
- 2.3. Theoretical paradigms in non-maternal languages*

3. Language policies and the teaching of Portuguese – comparative analysis

- 3.2. The Common European Framework of Reference for Languages*
- 3.3. Governmental Institutions that promote the learning of Portuguese as a Foreign Language*

4. Examples of best practices and application modalities of teaching materials

- 4.1. The teaching of Portuguese as a foreign language in Portugal*
- 4.2. Some examples of best practices*
- 4.3. On-line resources for PFL – critical analysis.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Em consonância com os objetivos, os conteúdos proporcionam o contacto quer com as teorias quer com as práticas dos Estudos de Português Língua Estrangeira. Os conteúdos programáticos permitem enquadrar os conhecimentos teóricos fundamentais para o desenvolvimento do pensamento crítico relacionado com as problemáticas apresentadas. A divisão dos conteúdos em tópicos permite o avançar de uma abordagem mais geral, para aspetos particulares relacionados com a UC em causa. A articulação entre os objetivos enunciados e os conteúdos propostos permite atingir as competências previstas.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus not only introduces students to theories and practices that underlie the Studies of Portuguese as a Foreign Language, but it also encourages them to develop critical analytical skills. From a general approach, the topics of the syllabus require increasing attention to particular aspects related to this curricular unit, being thus, conducive to the accomplishment of the course objectives and competences.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino consistem, por um lado, em sessões coletivas de ensino, que compreendem momentos de exposição teórica e de comentário de textos, onde se pedirá a forte contribuição dos discentes para a discussão dos assuntos tratados; por outro lado, no âmbito da tutorial semanal, far-se-á um acompanhamento individualizado de aspetos relacionados com o trabalho autónomo de pesquisa e investigação desenvolvido pelo discente. A avaliação poderá ser realizada por exame final ou em avaliação contínua. Esta última será a preferencial e consistirá na realização de um trabalho e sua apresentação oral (60%), bem como na participação nas atividades desenvolvidas durante as sessões presenciais (40%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching methodologies devised consist of teaching sessions, in which students are required to participate actively, and weekly tutorial sessions, which aim to supervise students' autonomous research work.

Students may choose between two modes of assessment: (i) continuous assessment, including participation in in-class activities (accounting 40% of the final grade) and the writing and oral presentation of one end-of-semester essay (accounting 60% of the final grade); (ii) exam.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta os objetivos e capacidades a adquirir com esta UC, bem como os conteúdos programáticos acima enunciados, as sessões coletivas visam conduzir os discentes à análise e reflexão das várias teorias que enquadram o Português Língua Estrangeira. Tal levará a breves exposições teóricas, apoiadas em sínteses contextualizadoras e em documentos PowerPoint. As sessões coletivas são, ainda, um espaço de debate desenvolvido a partir das pesquisas realizadas pelos discentes, promovendo a partilha de conhecimentos e experiências. As tutorias promovem a autonomia do estudante, fornecendo-lhe uma orientação adequada ao tema do trabalho de pesquisa individual, que visa sobretudo a avaliação contínua.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies adopted are designed to help students develop knowledge on the various theories that frame the Studies of Portuguese as a Foreign Language as well as analytical skills. The teaching sessions aim at the theoretical exposition of the topics of the syllabus, supported by contextualized syntheses and PowerPoint illustration of data, and at the discussion of students "research paper", thus promoting the sharing of their individual experiences and knowledge. The tutorial sessions aim at supervising the student's autonomous work carried out during the semester.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cook, V. J. (2001). Second language learning and language teaching. London: Edward Arnold.
Gass, S. M., Selinker, L. (2008). Second language acquisition. an introductory course. New York and London: Routledge.
Pinto, P. F. , S. Melo-Pheifer (2018). Políticas linguísticas em português. Lisboa: Lidel.
Osório, P., Meyer, R. M. (2008). Português língua segunda e língua estrangeira. Lisboa: Lidel.
Silva, A. A., M. J. Marçalo (2015). O ensino do português língua estrangeira e o recurso a uma plataforma digital de acesso livre. Ecos de Linguagem. e-ISSN: 2317-0808
Silva, A. A., M. J. Marçalo. (2015) O Português Língua Estrangeira: Adaptação de Materiais à Web 2.0. In Teorias e Usos Linguísticos: Aplicações ao Português Língua Não Materna, P. Osório e F.S. Bertinetti (Eds) pp. 211-246. Lisboa: Lidel.
Vanpattern, B., J. Williams (Eds.) (2007). Theories in second language acquisition: an introduction. Mahwah. NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Mapa IV - Sintaxe do Português

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Sintaxe do Português

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Portuguese Syntax

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LING

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestre / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156

4.4.1.5. Horas de contacto:

45S+2OT

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

-

4.4.1.7. Observations:

-

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Brás da Fonseca - 45S+2OT

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

-

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Fornecer aos alunos um conhecimento, tão completo quanto possível, de teorias e práticas da análise sintática, consubstanciadas nos itens do ponto 2. dos conteúdos programáticos. Visa-se, relativamente a tais itens, problematização teórica e descritiva, quer por evidenciarem esses itens movimentos de rutura com a norma atual do português, quer pela possibilidade de abordagens diferenciadas.

Pretende-se que os alunos:

- Compreendam a dinâmica da língua ao nível sintático.*
- Apliquem conhecimentos teóricos e pratiquem, de forma consciente, abordagens diferenciadas na descrição de construções e fenómenos sintáticos do português.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To provide students with in-depth knowledge of theories and practices of syntactic analysis, as described in point 2. of the syllabus.

Theoretical and descriptive problematization of these items is aimed at, either by highlighting movements of rupture within the Portuguese standard, or by the possibility of differentiated approaches.

Students are expected to:

- Understand the language dynamics at the syntactic level.*
- Apply theoretical and practical knowledge to different approaches when describing Portuguese syntactic phenomena.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. As diferentes abordagens da análise sintática: gramática tradicional vs. gramática(s) estrutural(is) (gramática de valências; sintaxe funcional; sintaxe gerativa; gramática discursivo-funcional)*
- 2. Princípios teórico-descritivos da sintaxe do português*
 - 2.1. Ordem SVO; estrutura de constituintes; concordância sintática*
 - 2.2. Funções sintáticas: a categoria "sujeito"; a predicação; a complementação*
- 2.4. Estrutura frásica complexa: áreas críticas da coordenação e da subordinação*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Different approaches to syntactic analysis: traditional grammar vs. structural grammar(s) (valence grammar; functional syntax; generative syntax; discursive-*

- functional grammar)
2. Descriptive theoretical principles of Portuguese syntax
2.1. SVO order; constituent structure; syntactic agreement
2.2. Syntactic functions: “subject” category; predication; complementation strategies
2.4. Complex sentence structure: coordination and subordination (critical areas)

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Considerando a problematização teórica e descritiva, que é objetivo prioritário desta unidade curricular, o programa proposto obedece a uma seleção de conteúdos mais complexos ao nível explicativo, quer por permitirem diferentes abordagens teóricas, quer pelas interfaces semântico-pragmáticas.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:
Considering the theoretical and descriptive problematization, which is the main objective of this curricular unit, the proposed syllabus follows a more complex selection of contents at the explanatory level, either because they allow different theoretical approaches, or because of the semantic-pragmatic interfaces.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
As metodologias de ensino consistem em sessões coletivas de ensino com momentos de exposição teórica e análise prática, envolvendo participação dos alunos. A tutoria semanal inclui o acompanhamento individualizado do trabalho de pesquisa e investigação desenvolvido pelos alunos. A avaliação poderá ser realizada por exame final ou em avaliação contínua. Esta última será a preferencial e consistirá na realização de um trabalho e sua apresentação oral (60%), bem como na participação nas atividades desenvolvidas durante as sessões presenciais (40%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students’ assessment):
The teaching methodologies consist of collective teaching sessions, in which students are required to participate, and of weekly tutorial sessions, so as to supervise students autonomous research work. Students may choose between two modes of assessment: (i) continuous assessment, including participation in in-class activities (accounting 40% of the final grade) and the writing and oral presentation of one end-of-semester essay (accounting 60% of the final grade); (ii) exam.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Tendo em conta os objetivos e capacidades a adquirir com esta UC, bem como os conteúdos programáticos acima enunciados, as sessões coletivas visam conduzir os discentes à análise e reflexão de vários conceitos de sintaxe e de sintaxe portuguesa. Tal levará a breves exposições teóricas, apoiadas em sínteses contextualizadoras e em documentos powerpoint. As sessões coletivas são, ainda, um espaço de debate desenvolvido a partir das pesquisas realizadas pelos alunos, promovendo a partilha de conhecimentos e experiências. As tutorias promovem a autonomia do estudante, fornecendo-lhe uma orientação adequada ao tema do trabalho de pesquisa individual, no contexto da avaliação contínua.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
The teaching methodologies adopted are designed to help students develop knowledge on the various theories that frame the syntactic analysis and Portuguese syntax as well as analytical skills. The teaching sessions aim at the theoretical exposition of the topics of the syllabus, supported by contextualized syntheses and powerpoint illustration of data, and at the discussion of students’ research, thus promoting the sharing of their individual experience and knowledge. The tutorial sessions aim at supervising the student’s autonomous work and will be carried out during the semester.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
*Dik, Simon C. (1981). Functional grammar. Holland: Foris Publications.
Grafí, Giorgio (2001). 200 years of Syntax – a critical survey. Amsterdam: John Benjamins.
Martinet, André (1985). Syntaxe générale. Paris: Armand Colin.
Mateus, M^a Helena Mira, Ana Maria Brito, Inês Duarte e Isabel Hub Faria (2003). Gramática da língua portuguesa. Lisboa: Caminho.
Peres, João Andrade e Telmo Mória (1995). Áreas críticas da língua portuguesa. Lisboa: Caminho.
Raposo, Eduardo B. P., Maria Fernanda B. do Nascimento, Maria Antónia C. da Mota, Luísa Segura, Amália Mendes (org.) (2013/2020). Gramática do português, vols. I-III. Lisboa: FCG.
Vilela, Mário (1992). Gramática de valências: teoria e aplicação. Coimbra: Almedina.*

Mapa IV - Aquisição da Linguagem

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Aquisição da Linguagem

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Language Acquisition

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
LING

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):
Semestre / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
156

4.4.1.5. Horas de contacto:
45S+20T

4.4.1.6. Créditos ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
-

4.4.1.7. Observations:
-

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Fernanda Maria Ribeiro Gonçalves - 45S+20T

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
-

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender os paradigmas fundamentais de investigação em Aquisição da Linguagem e respetivas metodologias, avaliando-os criticamente.
2. Compreender a conceção global da Gramática de Princípios e Parâmetros, aplicando-a na análise de casos específicos.
3. Dominar os estádios de aquisição para os vários módulos linguísticos e respetivos níveis de interface, com exploração de dados comparados de línguas com propriedades paramétricas distintas. Distinguir aquisições iniciais e tardias.
4. Tomar conhecimento de patologias associadas ao processo de aquisição da linguagem e do contributo que o seu estudo traz.
5. Relacionar os processos de aquisição, desenvolvimento e aprendizagem.
6. Dominar algumas ferramentas de transcrição, codificação e análise de dados de Aquisição da Linguagem, utilizando-as no tratamento de corpora específicos, com especial relevo para o Programa CHILDES (cf. McWhinney 2000).

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To understand the main theoretical paradigms of research in Language Acquisition and methodologies associated with each, evaluating those paradigms critically.
2. To understand the global conception of the Principles and Parameters Grammar, applying it in the analysis of specific cases.
3. To learn what are the acquisition stages for the distinct linguistic modules and respective interface levels (from initial to late acquisitions), exploring and comparing parametrically different languages.
4. To evaluate how data from pathology may help us learn more about the acquisition process.
5. To relate the processes of acquisition, development, and learning.
6. To use different tools to transcribe, code and analyze language acquisition corpora, with specific reference to CHILDES (cf. MacWhinney 2000).

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Caracterização dos paradigmas fundamentais de investigação em Aquisição da Linguagem.
- 1.1. Princípios universais e parâmetros de variação interlinguística: exploração do enquadramento generativista.
2. Sinopse histórica sobre metodologias neste domínio: do período dos estudos de diário (1876-1926) à atualidade.
3. Ferramentas eletrónicas para a transcrição, codificação e análise de dados: o CHILDES – prática de uso.
4. Fases de aquisição dos módulos linguísticos e respetivos níveis de interface - das aquisições iniciais às tardias. Exploração de dados interlinguísticos comparados.
5. Patologias associadas à aquisição da linguagem: contributos do seu estudo para o conhecimento do processo.
6. Aquisição, desenvolvimento e aprendizagem – semelhanças, diferenças e inter-relações.

4.4.5. Syllabus:

1. The main research paradigms in Language Acquisition
- 1.1 Universal principles and paradigms of interlinguistic variation – exploring the Generativist Grammar.
2. Historical synopsis on methodologies: from the diary studies period (1876-1926) to our days.
3. Electronic tools for the transcription, coding and analysis of data: using the CHILDES.
4. Acquisition stages for the linguistic modules and interface levels – from initial to late acquisitions. Exploring and comparing interlinguistic data.
5. Pathologies associated with language acquisition: what they show us about the process.
6. Acquisition, development, and learning – similarities, differences, and interrelations.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos associam a exposição teórica relativa à evolução dos estudos neste domínio, por forma a contextualizar os vários modelos e promover a reflexão crítica sobre os mesmos (com privilégio para o tratamento de um enquadramento teórico específico – o generativista) com a exploração das ferramentas que os alunos deverão utilizar na sua prática de análise, estimulando a abordagem autónoma dos vários aspetos linguísticos associados a cada nível. Pretende-se igualmente estimular a capacidade analítica de fontes de dados de natureza diversa – nomeadamente, os patológicos – e explorar as inter-relações entre aquisição e aprendizagem.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus associates the theoretical exposition related with the evolution of studies in this domain, to characterize the several models and stimulate a critical reflection about them (with privilege of Generative Grammar), with the exploration of tools students will use in their analysis of language acquisition data from different languages and linguistic modules. Data include corpora from pathological sources and from learning contexts, to convey how they contribute to a better understanding of the language acquisition process.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões coletivas de ensino: exposição teórica (apoada em textos ou em outros materiais, incluindo apresentações de powerpoint), seguida de aplicação prática; trabalhos de grupo; realização de exercícios; apresentação de trabalhos individuais ou de grupo.
Tutorias: orientação dos trabalhos em curso; esclarecimento de dúvidas; correção de trabalhos ou exercícios.
O regime de avaliação continua inclui um trabalho escrito individual (40%) e uma prova de frequência (60%).
O regime de exame consistirá na realização de uma prova escrita, à qual será atribuída a percentagem de 100%. Realizarão uma prova oral os alunos que obtiverem nota entre 8 e 9,4 na prova escrita.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Collective teaching sessions: theoretical exposition (supported by texts or other materials, including powerpoint presentations), followed by practical exploration; group works; written exercises; individual and group oral presentations.
Tutorials: project orientations; correction of works and exercises.
There are two modes of Assessment: the continuous evaluation mode includes an individual written essay (40%) and a written test (60%); exam. Students with marks between 8 and 9,4 (out of 20) in the exam will sit an oral exam.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com as metodologias empregues pretende-se, por um lado, incentivar a apreensão de conhecimentos associados à área de estudos em causa, e, por outro, proporcionar a partilha de práticas, com avaliação hetero e autocrítica, por forma a estimular um trabalho autónomo gradualmente mais estruturado e maduro. No caso específico da disciplina em causa, pretende-se que os trabalhos incidam sobre a articulação entre princípios teóricos e práticas analíticas associadas, num primeiro passo para a conceção futura de uma dissertação.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The methodologies adopted aim at conveying information considered relevant to this domain of studies, simultaneously enhancing the sharing of individual practical analysis, with moments of group and self-evaluation, to stimulate autonomous work, which is expected to be gradually more structured and mature. In this course, students' work is intended to focus on the relation between theories and associated analytical practices, as a first step towards the future elaboration of a thesis.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BERMAN, Ruth (ed.) (2004), *Language Development across Childhood and Adolescence*. Amsterdam: IASCL e John Benjamins Publishing Company.
DE GROOT, Annette M. B. e Peter Hagcoort (2017), *Research Methods in Psycholinguistics and the Neurobiology of Language: A Practical Guide*. New Jersey: Wiley-Blackwell.
GONÇALVES, Fernanda (2004), *Riqueza Morfológica e Aquisição da Sintaxe*, Dissertação de Doutoramento. Évora: Universidade de Évora.
GUASTI, M. Teresa (2002), *Language Acquisition – The Growth of Grammar*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
MacWHINNEY, Brian (2000) *The CHILDES Project: Tools for Analyzing Talk*. Third Edition, 2 volumes. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. <https://childes.talkbank.org/>.
RUESCHEMEYER, Shirley-Ann e M. Gareth Gaskell (2018), *The Oxford Handbook of Psycholinguistic Psycholinguistics*. Oxford: OUP.
SIM-SIM, Inês (1998), *Desenvolvimento da Linguagem*. Lisboa: Universidade Aberta.

Mapa IV - Crítica Textual

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Crítica Textual

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Textual Criticism

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LING

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestre / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

156

4.4.1.5. Horas de contacto:

45S+20T

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

-

4.4.1.7. Observations:

-

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Figueira Banza de Figueiredo Santos - 45S+20T

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

-

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como objetivo introduzir os alunos na área científica da Crítica Textual, enquanto disciplina fundamental para a recuperação e preservação do património textual das línguas e que se constrói sobre e em inter-relação com várias outras disciplinas, tais como a Paleografia, a Diplomática, a Codicologia e a Bibliografia Material. Assim, além dos conhecimentos teóricos básicos (história da disciplina, relações interdisciplinares, problemáticas e tipologias do texto e da edição), procura-se introduzir o aluno na prática editorial, levando-o a tomar decisões informadas nesta matéria que, no final do semestre, deverão produzir como resultado a edição de um texto do nosso património.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit aims to introduce the students to the scientific field of Textual Criticism, as a fundamental discipline for the recovery and preservation of the textual heritage of languages which is built on and in interrelationship with several other disciplines, such as Paleography, Diplomatics, Codicology and Material Bibliography. Thus, in addition to the basic theoretical knowledge (history of the discipline, interdisciplinary relations, problems and typologies of the text and edition), it aims to introduce the students into the editorial practice, helping them make informed decisions in this subject matter which, at the end of the semester, will result in the edition of a text from our heritage.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

-O que é e para que serve a Crítica Textual

-Crítica Textual e Filologia

-Interdisciplinaridade

2. Breve história da Crítica Textual

-Da Antiguidade à Idade Média

-Do Renascimento ao séc. XIX

-O período moderno e a chegada da era Digital

3. A produção e transmissão dos textos

-Conceitos básicos

-O manuscrito

-O impresso

4. Tipos de edição

-Edição paleográfica / diplomática

-Edição interpretativa, de testemunho único e de testemunho múltiplo

5. Normas de edição

-Estratégias

-Táticas

6. Ateliê de edição

4.4.5. Syllabus:

1. Introduction

-Definition and purposes of textual criticism

-Textual criticism and philology

-Interdisciplinarity

2. A brief history of Textual Criticism

-From Antiquity to the Middle Ages

-From the Renaissance to the XIX century

-The modern period and the arrival of the Digital era

3. The production and transmission of texts

-Basic concepts

-The manuscript

-The print

4. Types of editing

-Paleographic / diplomatic edition

- Interpretative edition, of single and multiple testimony

5. Editing rules
 - Strategies
 - Tactics
6. Editing workshop

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão em perfeita consonância com os objetivos da aprendizagem, uma vez que, além dos conteúdos teóricos, essenciais para alunos que contactam pela primeira vez com esta área científica (pontos 1 a 5 do programa), contemplam a passagem do “saber” ao “saber fazer” (ponto 6 do programa). Assim, a disciplina assume-se como verdadeiramente teórico-prática, na medida em que contempla o fornecimento de uma base teórica considerada suficiente e adequada, completada por uma atividade prática de aplicação desses conhecimentos. De notar que esta atividade prática, que consistirá na elaboração de uma edição de texto, é parcialmente desenvolvida em “ateliê”, isto é, em sessões coletivas de natureza prática, em que cada aluno pode contar com a colaboração dos colegas e do professor na conceção e desenvolvimento do seu projeto, recebendo também orientação individualizada nas sessões tutoriais.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents are in line with the learning objectives, as, in addition to the theoretical contents, essential for students who come into contact with this scientific area for the first time (points 1 to 5 of the syllabus), they lead the students from the process of “knowing” to “knowing how to do” (point 6 of the syllabus). Thus, the curricular unit is of theoretical-practical nature, insofar as it provides the students with a theoretical basis, considered sufficient and adequate, completed by activities of practical application. The practical activity to be carried out will focus on the preparation of a text edition, it being partly developed in workshop sessions, that is, in collective sessions in which collaborative work between the students and the teachers is promoted in the outlining and development of their work project. Further individual supervision will be provided in tutorial sessions.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular de Crítica Textual desenvolve-se em sessões coletivas de natureza teórico-prática. As exposições teóricas (com o apoio de power-point, textos ou outros materiais relevantes em cada caso), que ocuparão toda a primeira parte do semestre, deverão fornecer aos alunos o “saber” necessário à transição, que se pretende alcançar na segunda parte do semestre, para o “saber fazer”, a aplicar no desenvolvimento de um projeto individual de edição de um texto do nosso património. O projeto será parcialmente desenvolvido nas últimas cinco sessões coletivas do semestre (ateliê de edição), onde os alunos poderão trabalhar em conjunto com os colegas e com o professor, e apoiado individualmente pelo professor nas sessões tutoriais (2h semanais), sendo avaliado como trabalho final da unidade curricular (100%). Em alternativa, os alunos poderão optar pelo regime de exame (Cf. Regulamento Académico, RAUE).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

This course is developed by means of group sessions of theoretical and practical nature. Theoretical expositions (supported by power-point, texts or other relevant material in each case), which will occupy the first part of the semester, will provide the students with the “knowledge” necessary for the transition into the “know how to do”, which is intended to be achieved in the second part of the semester, and to be applied into the development of an individual project of edition of a text from our heritage. The project will be partially developed in the last five collective sessions of the semester (editing workshop), where students will be able to work together and with their teacher, and individually supervised by the teacher in tutorial sessions (2h weekly). Students may choose between two modes of assessment: (i) submission of a project work (100%) or (ii) exam (Cf. RAUE).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Também as metodologias propostas estão em consonância com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, na medida em que dão ao aluno as condições para desenvolver os dois tipos de competência pretendidos, teórica e prática, na área da Crítica Textual. Assim, as exposições teóricas e respetivos materiais de apoio (bibliográfico ou outro) permitem a aquisição dos saberes necessários a uma prática informada; por outro lado, a prática desenvolvida em “ateliê” fornece as condições para a troca de ideias, dúvidas, dificuldades e experiências, entre colegas e com o professor, estimulando, assim, o trabalho de equipa que, cada vez mais, é crucial na atividade editorial, sem descuidar o acompanhamento individual, fornecido nas sessões tutoriais, e o trabalho individual autónomo.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The proposed methodologies are also in line with the learning objectives of the curricular unit, as they allow for the development of both theoretical and practical competences in the field of Textual Criticism. Thus, theoretical expositions and the respective support materials (bibliographic or other) allow the acquisition of the necessary knowledge for an informed practice; on the other hand, the practice developed in workshop sessions encourages the exchange of ideas, difficulties and experience between the students and their teacher, thus stimulating teamwork, which is increasingly crucial in the editorial activity, not neglecting the individual supervision provided in tutorial sessions, and the autonomous individual work.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BORGES, R. et alii (2012), *Edição de Texto e Crítica Filológica*, Lisboa: Quarteto.
 CAMBRAIA, C. N. (2005), *Introdução à crítica textual*, São Paulo: Martins Fontes.
 EMILIANO, (2002), “Critérios e normas de transcrição e transliteração de textos medievais – V. 1.0.”.
 HUNTER, Michael (2006), *Editing Early Modern Texts – An Introduction to Principles and Practice*, New York: Palgrave Macmillan.
 MARQUILHAS, R. e HENDRICKX, I. (2016). “Avanços nas humanidades digitais”. In: Martins, A. M. & E. Carrilho (eds.). *Manual de linguística portuguesa, series: Manuals of Romance Linguistics*, n. 16. De Gruyter Mouton, pp. 252-277.
 ORDUNA, G. (2005), *Fundamentos de Crítica Textual*, Ed. de Leonardo Funes y José Manuel Lucía Megías, Madrid: Arco/Libros, S. L.
 PIERAZZO, E. (2015). *Digital Scholarly Editing: Theories, Models and Methods*. Farnham, UK: Ashgate.
 PONS RODRÍGUEZ, L. (ed.) (2006), *Historia de la Lengua y Crítica Textual*, Madrid/Frankfurt am Main: Iberoamericana/Vervuert.

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

Tendo em conta os objetivos acima definidos, em que se enfatiza a formação especializada e diversificada em domínios da língua e linguística, dirigida a públicos com diferentes perfis e objetivos e de proveniências também diversas, as metodologias visam, em termos globais, potenciar tal formação, atendendo às especificidades de cada domínio, por um lado, e de cada aluno, por outro. Tais metodologias têm igualmente em conta as circunstâncias evolutivas da sociedade como um todo, sendo ajustáveis (parcial ou totalmente) às formas novas ou sucessivamente renovadas de comunicação e ensino à distância.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

Before the abovementioned objectives, which highlight specialized and diversified training in several domains of language and linguistics, aimed at a target audience with different profiles and goals, as well as of different provenance, the methodologies adopted aim at enhancing such training, bearing in mind the specificities of each domain and of each student. Such methodologies also take into account developing stages of society as a whole, being adjustable (partially or totally) to new and renewed forms of distance communication and distance teaching/learning.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS:

A UE possui um sistema de garantia da qualidade que contempla a realização semestral de um inquérito, para cada unidade curricular. Para verificar que a carga média de trabalho solicitada aos alunos corresponde aos ECTS atribuídos às UC, os docentes e a CEA podem analisar as respostas aos inquéritos propostos aos alunos pelo GPGQ, designadamente na “Pergunta 3: Número de horas semanais que em média dedica a esta unidade curricular”. Nas reuniões da CEA com os docentes, esses aspetos são passíveis de análise e discussão. A análise das respostas a este inquérito permite aferir a adequação da carga de trabalho face aos créditos ECTS e solicitar o ajuste sempre que tal se verifique necessário. Ao longo do semestre, a comunicação entre estudantes, docentes e CEA é ainda assegurada em horários de atendimento presencial (obrigatoriamente estabelecidos para cada UC), bem como por via eletrónica, sempre que solicitado pelos estudantes.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS credits:

The quality assurance system of the University of Évora launches a survey of each curricular unit at the end of each semester. To verify if the average work load asked to the students matches the number of Ects of the curricular units, the teachers and the members of the course committee can have access to the responses given by the students, namely to question number 3: “average number of week hours dedicated to this curricular unit”.

Such aspects may be discussed in meetings held by the course committee with the teachers. The analysis of responses allows to assess the adequacy of the work load and the Ects and to ask for an adjustment whenever deemed necessary.

Throughout the semester, the students meet with their teachers and with members of the course committee, in person, during office hours (obligatorily set for each curricular unit) or online at their request.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A comunicação entre responsáveis pelo curso, docentes e discentes é também fundamental, neste caso. Os regimes de avaliação são obrigatoriamente comunicados aos alunos no momento de divulgação do Programa, no início do período letivo, estando sujeitos ao Regulamento Académico da Universidade de Évora (RAUÉ), que compreende o regime de avaliação contínua e o regime de exame, compreendendo quatro épocas: normal, de recurso, especial e extraordinária, além do que se estabelece em cada FUC. A marcação das provas de avaliação é articulada pela Comissão Executiva e de Acompanhamento, que garante o cumprimento do RAUÉ e a não sobreposição de datas.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

Dialogue between the course committee, the teachers involved, and the students is of great importance. The syllabus and the modes of assessment set by the Academic Regulation of the University must be announced to the students at the beginning of the semester. There are two modes of assessment: continuous and exam – first and second call; supplementary (“época special”), extraordinary (“época extraordinária”). Assessment schedules are coordinated by the course committee.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

A participação dos estudantes está prevista em todos os eventos de índole científica, como a organização de aulas abertas (associadas a visitas de professores convidados, da instituição ou de instituições congéneres, nacionais e internacionais), workshops ou congressos, prevendo-se igualmente a possibilidade de virem a ter lugar visitas de estudo ou outras iniciativas que permitam consolidar, pela exploração de atividades complementares, os conteúdos ministrados.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

Students are strongly advised to participate in scientific events, e.g. the organization of open lectures (with the participation of invited national and international teachers), conferences or workshops, study visits or in other supplementary activities aimed at strengthening the topics covered in the syllabus.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018:

Este ciclo de estudos tem 120 ECTS e uma duração de 4 semestres. Os dois primeiros têm o peso equilibrado de 30 ECTS cada, tendo-se ponderado o trabalho efetivo requerido.

Os dois seminários obrigatórios do primeiro semestre são de natureza propedêutica, exigindo um vasto trabalho de natureza teórico-prática, que tem correspondência nos 9 ECTS atribuídos a cada um.

O terceiro semestre tem por objetivo a preparação para a redação da dissertação a apresentar em provas públicas, no final do 4º semestre. A esta correspondem 51 ECTS, sensivelmente 43 % do peso, que é de 50% se incluirmos o seminário de orientação.

A atribuição de 120 ECTS teve por referência o praticado em instituições de referência em Portugal e na Europa, de modo a assegurar aos estudantes condições de formação e de integração profissional similares às das outras instituições que integram o espaço europeu.

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018:

The Master's course has 120 ECTS and lasts four semesters. The two first semesters have a balanced number of 30 ECTS each, in accordance with the effective required work.

The two mandatory seminars of the first semester are of propaedeutic nature, each requiring extensive theoretical and practical work, which corresponds to the 9 ECTS each. The third semester aims at training the students for the writing of a dissertation to be defended viva voce at the end of the fourth semester. The dissertation has 51 ECTS, representing 43% of the weight, which is of 50% with the supervision seminar included. The allocation of 120 ECTS was also motivated by what is practiced in reference institutions in Portugal and in Europe, so as to ensure students have similar conditions of training and professional integration in other European institutions.

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

A metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares baseou-se no que é preconizado no Decreto-Lei n.º 42/2005 de 22 de fevereiro, referente aos princípios reguladores de instrumentos para a criação do espaço europeu de ensino superior. Assim, e considerando que o número de créditos correspondente ao trabalho de um ano curricular realizado a tempo inteiro é de 60, tomou-se como princípio a atribuição de 30 ECTS em cada um dos semestres letivos, de modo a não ultrapassar os 60 ECTS/ano e perfazendo um total de 120 ECTS nos 4 semestres de duração do ciclo de estudos.

Os docentes envolvidos na lecionação das unidades curriculares foram ouvidos em sede de coordenação científica da área, uma vez que, após alguns anos sobre a implementação dos anteriores cursos de mestrado, estão em condições de avaliar e melhorar o plano de estudos.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The methodology used to calculate the ECTS credits of the curricular units was based on the Decree-Law 42/2005 of 22 February, regarding the set principles for the instruments used in the creation of European higher education. Therefore, taking into account that the number of credits corresponding to the work of one full-time academic year is 60, it was decided to allocate 30 ECTS to each semester, so as not to exceed 60 ECTS per year and a total of 120 ECTS in the four semesters of the course.

The teaching staff involved in the teaching of the curricular units participated in the scientific coordination of the field of studies, given that after several years of teaching experience in the previous master courses, they are able to evaluate and improve the study plan.

4.7. Observações

4.7. Observações:

Não aplicável.

4.7. Observations:

Not applicable.

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Olga Maria Tabaco Pereira Mateus Baptista Gonçalves – Doutorada – Dedicção Exclusiva

Fernanda Maria Ribeiro Gonçalves – Doutorada – Dedicção Exclusiva

Maria Filomena Candeias Gonçalves – Catedrática – Dedicção Exclusiva

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff							
Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Vínculo/ Link	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Ana Alexandra Lázaro Viera da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Linguística	100	Ficha submetida
Ana Paula Figueira Banza de Figueiredo Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Linguística	100	Ficha submetida
Fernanda Maria Ribeiro Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Luís Sérgio Pinto Guerra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Linguística Aplicada	100	Ficha submetida
Maria do Céu Brás da Fonseca	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Linguística	100	Ficha submetida
Maria Filomena Candeias Gonçalves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria João Broa Marçalo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)		Linguística	100	Ficha submetida
Olga Maria Pereira Mateus Baptista Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Linguística	100	Ficha submetida
						800	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.
8

5.4.1.2. Número total de ETI.
8

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).* / "Career teaching staff" – teachers of the study programme integrated in the teaching or research career.*		
Vínculo com a IES / Link with HEI	% em relação ao total de ETI / % of the total of FTE	
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	100	100

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*		
Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8	100

5.4.4. Corpo docente especializado

5.4.4. Corpo docente especializado / Specialised teaching staff.		
Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI) / PhDs specialised in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	8	100
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI) / Staff specialised in the fundamental areas of the study programme not holding PhDs in these areas (% total FTE)	0	0
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI) / Specialists not holding a PhD, but with a Specialist Title (DL 206/2009) in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	0	0
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100

5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo

Descrição	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers	3	37.5

5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff			
Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and tranning dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	8	100	8
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	8

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. *A avaliação recai nas vertentes: i) Ensino; ii) Investigação, Criação Cultural e Artística; iii) Extensão Universitária, Divulgação Científica e Valorização do Conhecimento; e, iv) Gestão Universitária. A classificação é trienal, com a soma dos pontos obtidos nos indicadores de cada vertente, de acordo com a pontuação de cada indicador, que é do conhecimento do avaliado, e por isso um instrumento de gestão da sua atividade e de melhoria ao longo do período de avaliação. A avaliação final expressa-se, nas menções qualitativas: excelente, bom, adequado e inadequado. O avaliado faz a autoavaliação, prestando a informação que considere relevante. Os elementos introduzidos anualmente referem-se à atividade do ano anterior, podendo ser usados, pelas diversas estruturas da UÉ em que o docente participa, nos seus relatórios de atividades. Este procedimento permite planear a atividade dos anos seguintes, sendo um instrumento de avaliação e melhoria no seu exercício.*

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development. *The self-evaluation process focuses on: i) Teaching; II) Research, Cultural and artistic Creation; III) University extension, Scientific dissemination and Enhancement of knowledge; and, iv) University management. The ranking is triennial, with the sum of the points obtained in each instance in accordance with the score of each indicator, known by the evaluated individual, and therefore an instrument of management and improvement of their activity throughout the evaluation period. The final evaluation is expressed in qualitative terms: excellent, good, appropriate and inappropriate. The elements annually introduced in the system refer to the activities carried out the previous year, and can be used by the different structures of the University in which the teacher participates, in their activity reports. This procedure allows the planning of activities for the following years, being an instrument of evaluation and improvement in their career.*

5.6. Observações: *O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Évora foi publicado através do despacho nº 6052/2017, de 7 de julho (Diário da República nº 130, 2ª Série). Como se verifica acima, o corpo docente é estável, especializado em vários domínios da área científica do curso, estando sujeito ao Regulamento acima referido.*

5.6. Observations: *The Regulation for the Evaluation of Teachers’ Performance of the University of Évora was published in Order nº 6052/2017, of 7 July (Official Gazette n. 130, 2nd Series) As shown above, the teaching staff involved is stable, specialized in the scientific field of the course, having to abide by the abovementioned Regulation*

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos. *O curso de Mestrado conta com um secretariado próprio com um funcionário administrativo afeto, sediado no Colégio do Espírito Santo, que, para além do atendimento geral, presta apoio ao diretor de curso nas múltiplas ações que são necessárias na articulação com os candidatos, os mestrandos e os diferentes serviços e órgãos da Universidade (Serviços Académicos, Serviços de Pós-Graduação, Diretoria do Colégio do Espírito Santo, Conselho Científico). Existe ainda uma vasta estrutura de apoio. A Universidade dispõe de diversos funcionários afetos aos serviços que dão apoio específico a estes cursos: funcionários da Biblioteca Geral, da Divisão de Mobilidade, da Divisão de Projetos e Informação, e dos Serviços Académicos, existindo um gestor académico específico para o curso.*

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme. *This Master's course has its own secretariat, located at the College of the Holy Spirit (Colégio do Espírito Santo), who is responsible for the general contact with the public, the support to the director of the course in the many activities which are necessary to establish a link with the candidates, the master's students and the different services and bodies of the University such as the Academic Services, the Post Graduate Services, The Directorate of the College and the Scientific Council. The University has several other structures which include differentiated skilled staff in several services who provide support to this cycle of studies and to all the others of the same nature: the Central Library, the Mobility Office, the Projects and Information Office, and the Academic Services, including an academic manager for each specific course.*

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos. *Quanto ao secretariado, a formação está ao nível do ensino secundário. Na estrutura de apoio, os funcionários têm perfis diferenciados, com uma qualificação que varia entre a escolaridade obrigatória e a formação superior (licenciatura, mestrado ou doutoramento).*

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme. *The secretariat includes staff who have a secondary education diploma. In the support structure, staff have differentiated profiles, their qualifications ranging from secondary education to graduate and post graduate levels (degree, master degrees or PhD).*

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os procedimentos de avaliação são de acordo com os estabelecidos pelo SIADAP (Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública).
A gestão, formação e avaliação dos recursos humanos é da responsabilidade do Administrador da Universidade, a quem compete fazer a melhor distribuição dos recursos para a concretização dos resultados definidos pela Reitoria nas áreas de missão. Estes resultados também dependem das competências instaladas e adquiridas pelos trabalhadores, as quais podem ser obtidas pela formação interna oferecida pela Divisão de Recursos Humanos, cabendo a esta Divisão propor ao Administrador, anualmente, um plano de formação, com base nas necessidades de formação transmitidas pelas unidades orgânicas/serviços.

- 6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development
Evaluation procedures are in accordance with those established by SIADAP (Integrated Management System and Performance Evaluation in Public Administration).
The management, training and evaluation of human resources is the responsibility of the University Administrator who ensures the best distribution of resources for the achievement of the results defined by the Rectory in mission areas. These results also depend on the skills installed and acquired by the staff, which can be obtained through internal training provided by the Human Resources Office, which annually proposes a training plan to the Administrator, based on the training needs of the organic units/ services.

7. Instalações e equipamentos

- 7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):
9 salas de aula, 2 anfiteatros, 3 bibliotecas, 3 salas de informática, 1 reprografia, 1 sala de reuniões, 8 gabinetes de docentes, 1 sala de docentes.
- 7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):
9 classrooms, 2 amphitheatres, 3 libraries, 3 computer rooms, 1 copy center, 1 meeting room, 8 offices, 1 teacher's room.
- 7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):
Bibliografia geral e específica da área científica do mestrado; acesso gratuito à Biblioteca do Conhecimento (b-on) e à base de dados JSTOR; salas de aula equipadas com Wi-Fi, vídeo projetor, retroprojetor, projetor de slides, televisão VHS, ecrãs fixos e móveis e ar condicionado. O Departamento de Linguística e Literaturas ao qual o curso de mestrado está adstrito dispõe de computadores portáteis e os mestrandos têm acesso facilitado aos serviços de informática para apoio a uma instalação de software. Outros recursos informáticos incluem ainda o software livre usado nos Departamentos que virão a colaborar na lecionação do seminário de Metodologias e Ferramentas em Ciências Humanas e Sociais. Far-se-á um esforço financeiro para aquisição de ferramentas específicas, como por exemplo: programas de hipertexto, software, tradução assistida por computador, bancos de dados terminológicos e linguísticos.
- 7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):
General and specific bibliography in the scientific area of the Master's course; free access to the Knowledge Library (b-on) and the JSTOR database; classrooms equipped with Wi-Fi, video projector, overhead projector, slide projector, VHS television, fixed and detached screens, air conditioning. The Department of Linguistics and Literatures to which the Master's course is assigned has available laptops and students have easy access to computing services that support the installation of software.
Specific free software is also available in other Departments that will collaborate in the seminar "Methodologies and Tools in Human and Social Sciences". The Department will acquire specific equipment, such as: hypertext software, computer-assisted translation software, terminological and linguistic databases.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Pergunta 8.1. a 8.4.

- 8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.
<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/research-centers/formId/c67edcea-3bb8-5a34-bc81-61475bff73fa>
- 8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.
<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/c67edcea-3bb8-5a34-bc81-61475bff73fa>
- 8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:
<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/c67edcea-3bb8-5a34-bc81-61475bff73fa>
- 8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.
- *Paisagens do Ser. (ref. UID/LIN/00707/2019) (CEL-UE).*
 - *Para a História da Gramática e do Ensino do Português como Língua Estrangeira, sécs. XVII-XX (âmbito de Historiografia Linguística) (CEL).*
 - *Língua e Cultura: património etnolinguístico do Alentejo (CIDEHUS).*
 - *Arquivo Digital e Análise Assistida da História do Futuro, de António Vieira (ref. PTDC/LLT-OUT/1965/2021) (CIDEHUS-FCT).*
 - *Corpus Digital de Textos do Português (CIDEHUS).*
 - *ERASMUS+ Project ENRICH - English as a Lingua Franca - Practices for Inclusive Multilingual Classrooms, (ref. 2018-1-EL01-KA201-047894) (financiado pela União Europeia ERASMUS+ e Agência Nacional Grega) (CEAUL).*
 - *COST Action (European Cooperation in Science and Technology) (ref. CA19102 LITHME - Language in the Human-Machine Era) (financiado pelo Programa de Investigação e Inovação da União Europeia HORIZON 2020).*
 - *Programa de Preservação e Valorização da Cultura Barranquenha (financiado, no âmbito do CIDEHUS e Cátedra UNESCO em Património Imaterial).*
 - *"Orthographia Practica" - Estudo interdisciplinar (financiado, no âmbito da parceria CIDEHUS/ HERCULES).*
 - *Dictionaries in the European Enlightenment: a testimony to the civilization of its time and the foundations of modern Europe" (ERC).*
- 8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.
- *Landscapes of the Self. Centre for the Studies of Letters (ref. UID/LIN/00707/2019). (CEL-UE).*
 - *Contribution for the History of Grammar and Teaching of Portuguese as a Foreign Language, XVII-XX centuries (Linguistic Historiography domain) (CEL).*
 - *Language and Culture: ethnolinguistic heritage of Alentejo (CIDEHUS).*
 - *Digital Archive and Assisted Analysis of the Future History, by António Vieira (ref. PTDC/LLT-OUT/1965/2021) (CIDEHUS-FCT).*
 - *Digital Corpus of Portuguese Texts (CIDEHUS).*
 - *ERASMUS+ Project ENRICH - English as a Lingua Franca - Practices for Inclusive Multilingual Classrooms (ref. 2018-1-EL01-KA201-047894) (financed by the European Union ERASMUS+ and the Greek National Agency) (CEAUL).*
 - *COST Action (European Cooperation in Science and Technology) (ref. CA19102 LITHME - Language in the Human-Machine Era) (financed by the Program for Research and Innovation of the European Union HORIZON 2020).*
 - *Program of Preservation and Valorization of Barrancos' Culture (financed by CIDEHUS and the UNESCO Chair for the Safeguard of the Intangible Heritage).*
 - *"Orthographia Practica" - Interdisciplinary Study (CIDEHUS / HERCULES).*
 - *Dictionaries in the European Enlightenment: a testimony to the civilization of its time and the foundations of modern Europe" (ERC).*

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

A taxa de empregabilidade dos mestres em Línguas e Linguística tem sido elevada, de acordo com os dados da Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC). Tendo especificamente em conta os dados disponibilizados em junho de 2020, quer para cursos anteriores da Universidade de Évora deste âmbito de estudos, quer para os de instituições congéneres, a taxa de desemprego é sempre nula ou residual. O mesmo se verifica para os ciclos de estudos relacionados com estes, aos níveis de 1º e 3º Ciclo.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

The employability rate of the postgraduates in Languages and Linguistics has been high, according to the data issued by the General Directorate of Statistics on Education and Science. Reporting specifically to the data provided in June 2020, both on previous courses offered by UE in this field of studies, and on similar courses offered by other Portuguese universities, the unemployment rate is constantly null or residual. The same is verified in courses related to this one, at 1st Cycle and PhD levels.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

De acordo com as estatísticas oficiais, e tendo em conta as circunstâncias associadas à atual conjuntura socioeconómica do país, podemos afirmar que os ciclos de estudos em Línguas e Linguística, no geral, têm tido um número de candidatos muito satisfatório. Para tornar este 2º ciclo mais atrativo, pretende-se, à semelhança do que vem sendo feito, proceder a diferentes iniciativas: visitas de estudo e organização de conferências com especialistas; participação em projetos de investigação e/ou participação em Congressos, Colóquios e outras reuniões científicas; difusão de informação sobre as formas e mecanismos de participação em redes de formação e investigação científica nacionais e transnacionais. Finalmente, ao nível da estrutura curricular (em que constam unicamente dois seminários obrigatórios nos dois primeiros semestres), a flexibilidade pretende igualmente constituir-se como um fator de atratividade.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

According to the official statistics, and considering the current socioeconomic conditions of the country, it can be said that the courses in Languages and Linguistics, globally considered, have registered a very satisfactory number of candidates. To make this master's course more attractive, and similarly to what has been done, a series of initiatives are to be undertaken: study visits and the organization of conferences with experts; participation in research projects and / or participation in conferences, congresses, workshops or other types of scientific meetings; possibility of carrying out end-of-course work of professional scope; dissemination of information about the forms and mechanisms of participation in national and transnational scientific training and research networks. Finally, at the level of the curricular structure of this course (in which only two seminars are mandatory), flexibility is also deemed a factor of attraction to students.

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não aplicável.

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

Not applicable.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

- *Universidade de Oxford, Mestrado (MPhil) em Linguística, Filologia e Fonética*
<https://www.ox.ac.uk/admissions/graduate/courses/mphil-linguistics-philology-phonetics>
- *Université de Liège, Mestrado em Linguística*
<https://www.programmes.uliege.be/cocoon/20202021/en/formations/descr/P2ULIN01.html>
- *Universidade de Bamberg, Mestrado em Linguística Geral*
<https://www.uni-bamberg.de/en/ma-gen-ling/structure-and-content/#c474924>
- *Universidade Pompeu Fabra, Mestrado em Linguística Teórica e Aplicada*
https://gestioacademica.upf.edu/doi/consultaPublica/look%5Bconpub%5DBuscarPubGuiaDocAs?EntradaPublica=true&idiomaPais=en.GB&_centro=803&_estudio=8037&_anoAcademico=2020
- *Universidade de Lovaina, Mestrado em Linguística*
https://uclouvain.be/prog-2020-ling2m-cond_adm
- *Universidade de Lisboa, Mestrado em Linguística*
<https://www.lettras.ulisboa.pt/pt/cursos/mestrados-2-ciclo/linguistica>

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

- *Oxford University, MPhil in Linguistics, Philology and Phonetics*
<https://www.ox.ac.uk/admissions/graduate/courses/mphil-linguistics-philology-phonetics>
- *Liège University, Master in Linguistics*
<https://www.programmes.uliege.be/cocoon/20202021/en/formations/descr/P2ULIN01.html>
- *Bamberg University, Master in General Linguistics*
<https://www.uni-bamberg.de/en/ma-gen-ling/structure-and-content/#c474924>
- *Pompeu Fabra University, Master in Theoretical and Applied Linguistics*
https://gestioacademica.upf.edu/doi/consultaPublica/look%5Bconpub%5DBuscarPubGuiaDocAs?entradaPublica=true&idiomaPais=en.GB&_centro=803&_estudio=8037&_anoAcademico=2020
- *Louvain University, Master in Linguistics*
https://uclouvain.be/prog-2020-ling2m-cond_adm
- *Lisbon University, Master in Linguistics*
<https://www.lettras.ulisboa.pt/pt/cursos/mestrados-2-ciclo/linguistica>

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

À semelhança dos objetivos e das competências dos ciclos de estudo selecionados como referência, o Mestrado em Ciências da Linguagem visa proporcionar conhecimentos avançados neste domínio, os quais podem servir como transição para os estudos de doutoramento em Linguística ou outras áreas afins, ou como uma preparação para o emprego numa gama de profissões relacionadas com a linguagem e as línguas, incluindo escolas secundárias e do ensino superior, arquivos e museus, bibliotecas e administração pública (incluindo a União Europeia). O programa é também aberto tanto aos estudantes portugueses como aos estudantes internacionais. De entre os objetivos comuns, destacamos: reforçar a competência na língua estrangeira e língua materna; iniciar os estudantes na investigação e familiarização com a terminologia especializada de novas áreas, visando o domínio de questões fulcrais das ciências da linguagem. Finalmente, destacamos como aspeto comum a flexibilidade nos percursos de formação.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

As with the objectives and skills in the chosen benchmark study cycles, the Master’s course in Language Sciences, aims at providing advanced knowledge in this scientific domain, which may function as a transitional stage to PhD studies in Linguistics or related areas, as well as the necessary training for the development of a career in high schools, higher education institutions, archives and museums, libraries, and public organizations (including the European Union). the study plan of this course is also open to Portuguese and international students. From amongst the common objectives, the following are to be highlighted: to enhance competence in foreign and native languages; to introduce students to research and the acquaintance with specialized terminology of new areas, enhancing the knowledge of central issues in language sciences. Finally, flexibility in the curricular choices of each student is also a common feature.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
<sem resposta>

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).
<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:
<sem resposta>

11.3. Institution’s own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:
<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).
<sem resposta>

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students’ activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / N° of working years
<sem resposta>				

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:
Um dos pontos fortes deste curso de mestrado é o de proporcionar aos estudantes a aquisição de uma especialização de natureza académica com recurso à atividade de investigação, de inovação ou de aprofundamento de competências profissionais, enquadrada no quadro mais vasto da oferta formativa da UE, tendo particularmente em conta a articulação com o 1º ciclo em Línguas e Literaturas e o 3º ciclo em Linguística.
Destacamos ainda os seguintes aspetos:
- Estrutura curricular que possibilita percursos flexíveis, de acordo com as preferências dos estudantes.
- Enquadramento do curso em centros de I&D interdisciplinares, o que proporciona a compreensão das interfaces das Ciências da Linguagem com outros domínios das Humanidades.
- Corpo docente consolidado e experiente, abrangendo vários domínios de especialidade nas Ciências da Linguagem.
- Existência de intercâmbios e parcerias consolidadas em várias das áreas contempladas no curso (Linguística, Processamento de Linguagem Natural, Humanidades Digitais e TIC).
- Proporcionar, à região a sul do Tejo, uma oferta formativa completa e flexível na área das Ciências da Linguagem.

12.1. Strengths:
One of the strong points of this Master’s course is that it provides students with academic specialization through activities of research, innovation or development of their professional skills, integrated in the educational offer of UE, with particular emphasis on the 1st cycle in Languages and Literatures and the 3rd cycle in Linguistics.
The following aspects must also be emphasized:
- The flexible curricular structure, determined by the student’s choices.
- The connection with interdisciplinary I&D Units, which encourages the interfaces between Language Sciences and other fields of Humanities
- A stable and experienced teaching staff in several areas of Language Sciences taught in this course.
- The existence of Exchange Programs and Partnerships in several of the areas of this course (Languisics, Natural Language Processing, Digital Humanities and

ICT).

- To provide the Portuguese region south of River Tagus with a comprehensive and flexible course on Language Sciences.

12.2. Pontos fracos:

A oferta formativa da instituição é genericamente afetada pelo fator mais determinante que condiciona este curso: a baixa demografia da região em que se situa. A este aspeto, responder-se-á com formas de atratividade de estudantes de outras regiões do país e, de forma cada vez mais expressiva, de outros pontos do mundo, recorrendo em grande medida às novas vias de uso da tecnologia.

A demografia limita naturalmente a procura, o que condiciona a contratação de docentes, o que impede a possibilidade de que apostar em múltiplas vias de especialidade. Dado o baixo número de docentes, assume-se claramente a preferência pelo privilégio das suas áreas de especialidade, o que permite manter um elevado grau de desempenho e valorizar a coerência global do curso. Complementarmente, privilegiam-se contactos com especialistas de outros departamentos de universidade e de outras instituições, que asseguram momentos de formação, de aulas abertas, a módulos, conferências e workshops.

Finalmente, algumas limitações nas condições físicas e de equipamentos (nomeadamente a inexistência de um laboratório de línguas) condiciona igualmente a natureza da oferta formativa, privilegiando-se, mais uma vez, a concentração nos domínios que é possível assegurar com elevada qualidade, como na presente proposta.

12.2. Weaknesses:

The educational offer of UÉ is generically affected by the most significant factor that also affects this course: the low demographic levels of the region in which the University is located. It is, thus, necessary to make it attractive for students of other regions of the country, as well as, increasingly, of other countries, making use of new technologies.

Demography naturally reduces demand, which restricts the hiring of teachers and impedes the possibility of having several specialty paths. Due to the low number of the teaching staff involved, the structure of this course is based on their specialty areas, which allows for a high quality level and a greater general coherence. In addition, there will be the collaboration of other departments of the University and of other institutions. which will ensure training modules, open lectures, workshops or conferences.

Finally, some physical and equipment limitations (namely the absence of a language laboratory) also determine the nature of the educational offer, thus leading to the concentration on the domains that can be offered with high quality, as it is the case of the present proposal.

12.3. Oportunidades:

A articulação entre o 1º ciclo, que escora a formação de 2º ciclo em Ciências da Linguagem, e as possibilidades abertas para o 3º ciclo com a formação oferecida neste 2º ciclo proporciona aos estudantes contextos de ensino, de aprendizagem e de investigação cada vez mais autónomos.

Tal formação tira partido das valências de investigação instaladas na Universidade de Évora, com reconhecimento externo em vários domínios, capitalizando a crescente atratividade internacional desta região do país e da própria Universidade como destino de formação académica em Língua Portuguesa (veja-se a taxa de estudantes estrangeiros dos últimos anos).

Acrecece a esta estrutura de formação e de investigação assente em 3 pilares do desenvolvimento, pessoal, educativo e profissional, o facto de o mestrado ser a única formação avançada na região, no que diz respeito às Ciências da Linguagem, proporcionando, assim, transferência de conhecimento de qualidade que terá consequências positivas no tecido socioeconómico regional, papel fundamental, se tivermos sobretudo em conta os baixos índices de desenvolvimento da região. Ainda no que diz respeito ao enquadramento geográfico, há que destacar a importância de se capitalizar o património linguístico da região (a nível oral e escrito) como objeto de estudo e, inclusive, a intervenção junto das comunidades.

A nível mais global, destaca-se a importância de se valorizar os recursos humanos não só da região, mas do país, contribuindo para a sua formação profissional, académica e científica na área das Humanidades.

12.3. Opportunities:

The link between the 1st cycle that underpins the 2nd cycle in Language Sciences and the possibilities to proceed on studies in the 3rd cycle with the knowledge acquired in this cycle of studies provide the students with contexts of teaching, of learning and research increasingly autonomous.

This course takes as a fundamental advantage the link with the research capacities installed at UÉ, nationally and internationally recognized in multiple domains, capitalizing the growing capacity to attract students from different origins (see the growing rates of Erasmus and International students).

Besides the educational and research training organized around the personal, educational and professional development, this cycle of studies in Language Sciences is the only advanced offer in the region, thus allowing for the transference of knowledge with positive outcomes to the local socioeconomic fabric, which is fundamental considering the low levels of development of this region

Furthermore, as far as the geographic environment is concerned, emphasis must be given to the regional oral and written linguistic heritage as study object, as well as the intervention in local communities.

More generally, it is important to value the human resources not only of the region, but also of the country, contributing to their professional, academic and scientific qualification in the area of Humanities.

12.4. Constrangimentos:

Tendo em vista a atual situação económica e financeira em que Portugal se encontra, o único constrangimento que podemos antever é o da menor procura por parte do público-alvo. Assim, o ambiente exterior é a maior ameaça para este ciclo de estudos e um dos obstáculos a ultrapassar.

12.4. Threats:

Considering the current economic and financial situation of Portugal, the only constraint that can be foreseen is a weak demand by the target audience. External factors seem to be the strongest threat to this study cycle and one of the obstacles to be overcome.

12.5. Conclusões:

Da análise dos pontos fortes e fracos, bem como das oportunidades e ameaças, podemos concluir que o curso de Mestrado em Ciências da Linguagem oferece todas as condições de qualidade científica e profissional para que os seus diplomados possam desenvolver investigação ou prática profissional de excelência em diferentes contextos de intervenção, pois proporciona-lhes uma formação avançada assente em matrizes interdisciplinares e interculturais fundamentais no mundo contemporâneo.

12.5. Conclusions:

After analyzing the course's strong and weak points, its opportunities and threats, it may be concluded that the Master's course in Language Sciences offers all the necessary conditions for scientific and professional quality so that postgraduates may develop outstanding research or professional careers in different contexts of intervention, as it provides them with advanced training grounded on interdisciplinary and intercultural matrices that are fundamental in the modern world.