

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

- Alexandre Alves Costa
- Teresa Valsassina Heitor
- António Carvalho
- Mafalda Batista Pacheco

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Évora

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:
Instituto De Investigação E Formação Avançada (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:
Arquitectura

1.3. Study programme:
Architecture

1.4. Grau:
Doutor

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):
[1.5_DR_DA.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Arquitectura

1.6. Main scientific area of the study programme:
Architecture

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

581

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

10

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Não há exame de admissão no curso de doutoramento.

O processo de seleção é o seguinte:

Órgãos de seleção: Direção do Curso de Doutoramento e Conselho Científico e Pedagógico do Instituto de Formação Avançada da UÉ

O processo de seleção é realizado, a partir de verificação inicial pelos Serviços Académicos, pela Direção do Curso de Doutoramento, validado pelo Diretor de Curso que submete ao Conselho Científico e Pedagógico do Instituto de Formação Avançada da UÉ

Critérios de seleção:

- Portfólio de trabalhos realizados (obras e/ou publicações)

- Curriculum Vitae

- Habilitações Académicas

- Competências Profissionais

- Adequação e classificação da habilitação de acesso num dos campos afins - Domínio obrigatório das línguas inglesa e espanhola

- Carta de motivação (máx. 2500 caracteres com espaços) onde indique: principais interesses, justificação da escolha do programa e, sempre que possível, indicação do projeto de pesquisa

- Entrevista pessoal (presencial ou via net)

1.11. Specific entry requirements.

No specific exams are necessary to access this course. The candidates will be selected by:

- The Direction of this programme

- The Scientific and pedagogical board of Advanced Formation Institute of the Évora University

Admission criteria:

The selection is based on application documents, the applicant's personal aims and motivation:

- Portfolio or publication list

- Curriculum Vitae (academic, professional and/or scientific curriculum)

- Previous Education and Degrees

- Professional Skills

- Adequacy and qualification of university level in one or more related fields

- Mandatory to be fluent in spanish and english

- A written application, which describes his/her background, experience and motivation, where the reasons to chose this Ph.D. program, are clearly stated and presenting a previous research project

- Mandatory Interview (in person or web)

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

N.A.

1.12.1. Other:

N.A.

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade de Évora, Colégio dos Leões.

1.14. Eventuais observações da CAE:

Não há exame de admissão no curso de doutoramento.

1.14. Remarks by the EAT:

There is no admission exam for the doctoral course.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Em parte

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Em parte

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Em parte

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

Da leitura do relatório de autoavaliação, e dos esclarecimentos obtidos durante a visita integrada no Processo de Avaliação, conclui-se que:

 *O corpo docente é habilitado e especializado, na área disciplinar do Programa, cumprindo os requisitos legais como se segue: a) Corpo docente próprio: 93,72% docentes a TI; b) Corpo docente qualificado; 100% de docentes com grau de Doutor; c) Corpo docente especializado: 90,63% de Doutorados (10,67 ETI) na área científica fundamental do CE.*

 *A coordenação do CE é assegurada por uma equipa com perfil académico e profissional (doutoramento na área do ciclo de estudos ou afim, a tempo integral) adequados às funções.*

 *O currículo dos docentes é de qualidade e centrado na área fundamental do CE, embora pudesse existir uma aposta numa maior internacionalização fora do mundo latino, e no reforço de publicações nas principais revistas de referência das principais editoras internacionais, com forte valor de impacto ou de capítulos em livros também de edição internacional.*

 *É manifesta a necessidade de reforço do número de docentes que possam ter maior dedicação às atividades académicas, de investigação e de dinamização do ciclo de estudos.*

 *Verifica-se uma excessiva concentração das orientações num número reduzido de docentes, traduzido numa multiplicidade de temas por orientador, muitos dos quais não correspondem à sua área científica de especialização, investigação ou publicação.*

2.6.1. Global appraisal

From the reading of the Self-Assessment report, and the clarifications obtained during the visit as part of the Assessment Process, it is concluded that:

 *The teaching staff is qualified and specialized, in the subject area of the Program, fulfilling the legal requirements as follows: a) Own teaching staff: 93,72% fulltime teaching staff; b) Qualified teaching staff; 100% of professors with a Doctor's degree; c) Specialized teaching staff: 90,63% of PhDs (10,67 ETI) in the fundamental scientific area of the study programme (SP).*

 *The coordination of the SP is ensured by a team with an academic and professional profile (doctorate in the field of the study programme or similar, full time) suited to the functions.*

 *The curriculum of the professors is of quality and centered on the fundamental area of the SP, although there could be a commitment to greater internationalization outside the Latin world, and in strengthening publications in the main reference journals of the main international publishers, with a strong impact value or from chapters in books also published internationally.*

 *There is a clear need to increase the number of professors who can be more dedicated to academic, research and development activities in the study programme.*

 *There is an excessive concentration of dissertations' supervisions in a reduced number of professors, translated into a multiplicity of topics per supervisor, many of which do not correspond to their scientific area of training, specialization, research or publication.*

2.6.2. Pontos fortes

O ciclo de estudos beneficia de um corpo docente jovem e motivado, a que se junta uma acumulação colectiva de experiência de formação nesta área.

A equipa de Coordenação do CE é dinâmica e disponível, e revela uma relação de grande proximidade com o corpo discente.

Alguns docentes têm ligações com outras IES Estrangeiras e com a comunidade local, o que poderá potenciar a realização de eventos científicos e de extensão universitária ou oferta formativa em parceria.

2.6.2. Strengths

The study programme benefits from a young and motivated teaching staff, joining a collective accumulation of training experience in this area.

The study programme Coordination team is dynamic and available, and reveals a close relationship with the student body.

Some professors have links with other foreign HEIs and with the local community, which can enhance the holding of scientific events and university extension or training offer in partnership.

2.6.3. Recomendações de melhoria

 *Apesar da (e dada a) comprovada qualidade do corpo docente, seria importante a sua maior internacionalização, diversificando e apostando em publicações internacionais consolidadas - tanto em "leading journals", coletâneas de textos de editores internacionais da área científica do CE, bem como em outras atividades de produção e de divulgação de conhecimento próprias da área do CE.*

 *Reforçar o número de docentes que, efetivamente, tenha maior dedicação às atividades académicas, de investigação e produção científica concordante com a área predominante do ciclo de estudos e de dinamização deste.*

 *Apesar do corpo docente ser qualificado em termos da titularidade do grau de doutoramento ninguém tem agregação.*

2.6.3. Recommendations for improvement

 *Despite (and given) the proven quality of the teaching staff, it would be important to further internationalize them, diversifying and investing in consolidated international publications - both in "leading journals", collections of texts by international editors in the scientific area of the SP, as well as in other activities of production and dissemination of knowledge in the SP area.*

 *Reinforce the number of professors who effectively have greater dedication to academic activities, research and scientific production in line with the predominant area of the study programme and its dynamization.*

 *Despite the fact that the teaching staff is qualified in terms of holding a doctoral degree, no one has aggregation.*

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Em parte

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Em parte

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

Os dados que constam do relatório de autoavaliação evidenciam que o pessoal não docente de apoio ao ciclo de estudos tem competência profissional e técnica adequadas, e exerce funções em exclusividade.

Tendo em consideração a dimensão da unidade orgânica e as necessidades do ciclo de estudos, o número de colaboradores não docentes é, no geral, adequado.

3.4.1. Global appraisal

The data contained in the self-assessment report show that the non-teaching staff supporting the study programme have adequate professional and technical competence, and perform functions exclusively.

Taking into account the size of the organizational unit and the needs of the study programme, the number of non-teaching collaborators is, in general, adequate.

3.4.2. Pontos fortes

A IES promove ações de autoavaliação do desempenho dos serviços, em geral, e do pessoal não-docente, em particular, através do preenchimento de inquéritos. É promovida a formação permanente do pessoal não-docente, em conformidade com o plano interno de formação e com o apoio à qualificação de pessoal não-docente.

3.4.2. Strengths

The HEI promotes self-evaluation actions on the performance of services, in general, and of non-teaching staff, in particular, by completing surveys.

The ongoing training of non-teaching staff is promoted, in accordance with the internal training plan and with support for the qualification of non-teaching staff.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Face à dimensão do curso, dos seus alunos, docentes e atividades, este corpo de pessoal não docente, ainda que em número razoável, deveria ser melhorado, não apenas para assegurar um melhor funcionamento do ciclo de estudos, como para aliviar os docentes de parte das suas cargas burocráticas.

3.4.3. Recommendations for improvement

Given the size of the course, its students, professors and activities, this body of non-teaching staff, albeit in a reasonable number, should be improved, not only to ensure a better functioning of the study programme, but also to relieve part of the professors of their bureaucratic burdens.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

Os números apresentados no relatório de autoavaliação revelam uma procura reduzida do CE, muito embora esteja a evoluir positivamente, ainda que de modo irregular. No entanto, a procura constitui um dos pontos fracos identificados pela CAE, que aponta para um número de candidatos relativamente baixo em relação a outros cursos congéneres e um diferencial entre candidatos e estudantes efetivamente inscritos no curso.

Os dados revelam fraca capacidade de atração de estudantes com elevada motivação por parte deste ciclo de estudos.

As reuniões da CAE com os estudantes mostraram uma comunidade empenhada, comprometida com a qualidade do ciclo de estudos e que mantém uma boa relação de trabalho com o corpo docente e reconhece o apoio positivo que deles recebe.

Contudo os estudantes estão na maioria a tempo parcial, i.e., desenvolvem a investigação em acumulação com outras atividades profissionais. Não são envolvidos em processos de investigação colaborativos nem partilham espaços de trabalho comuns, o que compromete a formação avançada dos estudantes, própria de um 3º ciclo.

4.2.1. Global appraisal

The numbers presented in the self-assessment report reveal a reduced demand for the SP, although it is evolving positively, albeit unevenly. However, demand is one of the weaknesses identified by EAT, which points to a relatively low number of candidates compared to other similar courses and a differential between candidates and students actually enrolled in the course.

The data reveal a weak capacity to attract highly motivated students to this study programme.

EAT's meetings with students showed a committed community, committed to the quality of the study programme and that maintains a good working relationship with the teaching staff and recognizes the positive support it receives from them.

However, the students are mostly part-time, i.e., they carry out research in addition to other professional activities. They are not involved in collaborative research processes nor do they share common work spaces, which compromises the advanced training of students, typical of a 3rd cycle.

4.2.2. Pontos fortes

Comunidade empenhada, comprometida com a qualidade do CE.

4.2.2. Strengths

Committed community, committed to SP quality.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Apostar na divulgação do CE através de meios digitais, promover a visibilidade pública das teses realizadas e melhorar o apoio e a informação prestada aos candidatos estrangeiros, que constituem o maior contingente de admitidos e não inscritos.

Apostar na captação de estudantes com elevada motivação. Tal passa por melhorar os incentivos à progressão dos melhores estudantes do 2º Ciclo desta área de estudos e introduzir uma entrevista e/ou uma carta de motivação como forma de aferir da maturidade dos candidatos para o programa.

Criar formas de manter os estudantes em exclusividade partilhando espaços de trabalho e de socialização.

Apostar em práticas académicas e processos de investigação colaborativos e inovadores onde o estudante se concentra no desenvolvimento de práticas e de discursos que lhe permitirão o desenvolvimento de competências avançadas de investigação, com uma clara aposta na publicação científica internacional e no processo de candidatura e desenvolvimento de projetos científicos em ambiente competitivo.

4.2.3. Recommendations for improvement

Investing in the dissemination of the SP through digital means, promoting the public visibility of the theses carried out and improving the support and information provided to foreign candidates, who constitute the largest contingent of admitted and non-registered candidates.

Investing in attracting highly motivated students. This involves improving incentives for the progression of the best 2nd cycle students in this area of studies and introducing an interview and/or motivation letter as a way of measuring the maturity of candidates for the program.

Create ways to keep students exclusive by sharing work and social spaces.

Investing in academic practices and collaborative and innovative research processes where the student focuses on the development of practices and discourses that will allow them to develop advanced research skills, with a clear commitment to international scientific publication and the application process and development of scientific projects in a competitive environment.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Não

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

A informação apresentada pela IES sugere o desajuste da eficiência formativa. Tal coloca-se de forma mais clara nos anos necessários para a conclusão do grau, uma vez que nos anos em análise nenhum estudante concluiu em N anos, tendo necessitado de N+2 anos para se graduarem.

5.3.1. Global appraisal

The information presented by the HEI suggests the mismatch of training efficiency. This is more clearly stated in the years needed to complete the degree, since in the years under analysis, no student completed in N years, having needed N+2 years to graduate.

5.3.2. Pontos fortes

A Coordenação do ciclo de estudos mostra-se atenta aos problemas que persistem, como as questões das parcerias, da mobilidade e dos tempos de conclusão das teses.

5.3.2. Strengths

The Coordination of the study programme is attentive to the problems that persist, such as the issues of partnerships, mobility and the times for completing the thesis.

5.3.3. Recomendações de melhoria

A IES deverá avaliar se o número de anos estabelecido para a conclusão das teses é efetivamente sustentável face aos dados de que dispõe sobre a questão.

Tendo já encetado essa discussão, como é identificado no documento relativo às melhorias, deve voltar a ela para monitorizar a decisão então tomada.

Recomenda-se, que se procure otimizar o sistema de acompanhamento das teses, incentivando, nomeadamente, à publicação e disseminação de partes da investigação, como forma de incentivo para os estudantes e tirando mais partido das existentes relações de proximidade entre docentes e estudantes. Também o envolvimento dos estudantes em atividades letivas relativas aos seus temas de investigação - estratégia que a Instituição já desenvolve - pode constituir outro incentivo.

Os estudantes ouvidos durante a visita manifestaram também o desejo de verem as suas orientações definidas mais cedo, isto é, no final do primeiro semestre.

5.3.3. Recommendations for improvement

The HEI must assess whether the number of years established for the conclusion of the theses is actually sustainable in view of the data it has on the issue.

Having already started this discussion, as identified in the document on improvements, you should return to it to monitor the decision then taken.

It is recommended that an attempt be made to optimize the system for monitoring theses, encouraging, in particular, the publication and dissemination of parts of the research, as a way of encouraging students and taking more advantage of the existing close relationships between professors and students. The involvement of students in teaching activities related to their research themes - a strategy that the Institution is already developing - can also be another incentive.

The students interviewed during the visit also expressed the desire to see their supervisions defined earlier, that is, at the end of the 1st semester.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Em parte

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

A Instituição tem os recursos organizacionais e humanos para a integração dos seus docentes em atividades de investigação, sendo estas incluídas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

O corpo docente organiza e envolve-se em iniciativas nacionais e internacionais, de que resultam ações científicas dirigidas aos estudantes, e que se relacionam com as atividades científicas e editoriais desenvolvidas nos centros de I&D em que estão integrados. O curso realiza também workshops especializados na área das metodologias e conferências dedicadas exclusivamente aos doutorandos.

Existem mecanismos para promover a cooperação interinstitucional, tendo a IES referido a intenção de alargamento de um conjunto de parcerias de cooperação nacionais e internacionais entre doutoramentos/escolas doutorais. No entanto, como é registado no relatório de autoavaliação, a cooperação com os ciclos de estudos nacionais da área é ainda pouco significativa.

São promovidas as relações com o meio exterior, nomeadamente com o tecido empresarial e o setor público, mas, uma vez mais como é notado no relatório de autoavaliação, ao contrário dos outros ciclos de estudos da área oferecidos pela IES, no caso do programa de doutoramento não existe um relacionamento relevante com o meio envolvente, seja com o tecido empresarial, seja com o sector público, seja ainda com organizações da sociedade civil.

6.6.1. Global appraisal

The Institution has the organizational and human resources for the integration of its professors in research activities, which are included in projects and/or national and international partnerships.

The teaching staff organizes and engages in national and international initiatives, which result in scientific actions aimed at students, and which are related to scientific and editorial activities developed in the R&D centers in which they are integrated. The course also carries out specialized workshops in the field of methodologies and conferences dedicated exclusively to doctoral students.

There are mechanisms to promote inter-institutional cooperation, with the HEI referring to the intention of expanding a set of national and international cooperation partnerships between doctorates/doctoral schools. However, as noted in the self-assessment report, cooperation with national study programme in the area is still not significant.

Relations with the outside world are promoted, namely with the business fabric and the public sector, but, once again, as noted in the self-assessment report, unlike other study programme in the area offered by the HEI, in the case of the doctoral programme there is no relevant relationship with the surrounding environment, either with the business fabric, with the public sector, or with civil society organizations.

6.6.2. Pontos fortes

Corpo docente 100% doutorado e especializado, com experiência relevante de ensino e de investigação na área do CE.

Integração em centros de investigação de reconhecido mérito e oportunidades de participação em diversos eventos científicos.

6.6.2. Strengths

Teaching staff 100% PhD and specialized, with relevant experience in teaching and research in the SP area.

Integration in research centers of recognized merit and opportunities to participate in various scientific events.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Reforço da internacionalização dos docentes, em termos de publicações em revistas científicas internacionais com forte fator de impacto e de referência na área, bem como de participação em projetos de investigação europeus ou com alcance internacional para além do mundo latino.

Reforço de parcerias internacionais e nacionais.

6.6.3. Recommendations for improvement

Reinforcement of the internationalization of professors, in terms of publications in international scientific journals with a strong impact factor and reference in the area, as well as participation in European research projects or those with an international reach beyond the Latin world.

Strengthening of international and national partnerships.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Em parte

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

Existem 25% de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos e 9% de alunos em programas internacionais de mobilidade no exterior (out). Não existe mobilidade de alunos em programas internacionais (in).

A mobilidade out de docentes é de 25%, e existem 9% de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in).

7.4.1. Global appraisal

There are 25% of foreign students enrolled in the study programme and 9% of students in international mobility programs abroad (out). There is no student mobility in international programs (in).

The mobility out of professors is 25%, and there are 9% of foreign professors, including professors in mobility (in).

7.4.2. Pontos fortes
Número de estudantes internacionais inscritos no ciclo de estudos.

7.4.2. Strengths
Number of international students enrolled in the study programme.

7.4.3. Recomendações de melhoria
*O ciclo de estudos deve incentivar a mobilidade out, em particular de estudantes.
Deve também fortalecer o caminho já encetado de desenvolvimento de novas parcerias de mobilidade. Há ainda um caminho importante a percorrer na internacionalização dos docentes em termos da sua atividade científica e mobilidade além das universidades já consolidadas.*

7.4.3. Recommendations for improvement
*The study programme should encourage mobility out, particularly for students.
It should also fortify the path already started to develop new mobility partnerships. There is still an important way to go in the internationalization of professors in terms of their scientific activity and mobility beyond the already consolidated universities.*

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade
Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:
Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade
Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:
Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio
Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:
Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente
Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:
Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente
Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:
Sim

8.6. Outras vias de avaliação
Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:
<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)
<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)
<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global
A Universidade de Évora possui um sistema de garantia de qualidade acreditado pela A3ES. Estão claramente identificados os mecanismos de garantia geral de qualidade, bem como a estrutura e os responsáveis pelo processo e pelas normas de qualidade. Existem procedimentos para garantir uma avaliação regular e eficaz do pessoal docente e não docente, bem como estratégias que visam garantir a sua formação continua e respetivo desenvolvimento profissional.

8.7.1. Global appraisal
The University of Évora has a quality assurance system accredited by the A3ES. The general quality assurance mechanisms are clearly identified, as well as the structure and those responsible for the process and quality standards. There are procedures to ensure regular and effective assessment of teaching and non-teaching staff, as well as strategies to ensure their continuing education and their professional development.

8.7.2. Pontos fortes
Existência de mecanismos regulares e eficazes para garantir a avaliação de pessoal docente e não docente e respetivo desenvolvimento profissional.

8.7.2. Strengths
Existence of regular and effective mechanisms to ensure the assessment of teaching and non-teaching staff and their professional development.

8.7.3. Recomendações de melhoria
*Dada a reduzida taxa de eficiência formativas do CE a CAE recomenda uma monitorização mais próxima dos percursos académicos dos estudantes.
Reforço de inquéritos aos estudantes e follow-up.
Definição de um Plano de Melhoria e sua monitorização periódica.*

8.7.3. Recommendations for improvement
*Given the low rate of training efficiency of the SP, the EAT recommends closer monitoring of students' academic paths.
Reinforcement of student surveys and follow-up.
Definition of an Improvement Plan and its periodic monitoring.*

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

As recomendações referidas na anterior avaliação referiam-se a: i) coordenação do ciclo de estudos; ii) incremento da produtividade científica dos docentes e discentes; iii) estabelecimento de protocolos de cooperação e integração em redes para partilha e transferência de conhecimento. O relatório de autoavaliação e os documentos elaborados pela Instituição atualizando as informações mais relevantes sobre o funcionamento do ciclo de estudos explicitam as medidas de melhoria adotadas desde a última avaliação. Em particular é dado destaque ao investimento na disseminação do conhecimento produzido e no estabelecimento de parcerias. Contudo os dados apresentados evidenciam: i) dificuldade na consolidação do corpo docente; ii) ausência de temas de investigação orientados pelas temáticas e pelos métodos onde os docentes e investigadores se inserem permitindo aos estudantes discutir perspetivas conceptuais e metodológicas originais, de forma a sublinhar uma inovação científica própria; iii) pulverização temática das teses de doutoramento, sem contribuir para a especificidade das áreas de investigação neste CE. A organização dos docentes em equipas a partir de áreas estratégicas de desenvolvimento da investigação, integradas enquanto grupo poderiam constituir uma primeira etapa na consecução daquele objetivo.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The recommendations referred to in the previous assessment referred to: i) coordination of the study programme; ii) increase in scientific productivity of professors and students; iii) establishment of cooperation and network integration protocols for knowledge sharing and transfer. The self-assessment report and the documents prepared by the Institution, updating the most relevant information about the functioning of the study programme, explain the improvement measures adopted since the last assessment. In particular, emphasis is placed on investing in the dissemination of the knowledge produced and in establishing partnerships. However, the data presented show: i) difficulty in consolidating the teaching staff; ii) absence of research themes guided by the themes and methods in which professors and researchers are inserted, allowing students to discuss original conceptual and methodological perspectives, in order to underline their own scientific innovation; iii) thematic spraying of doctoral theses, without contributing to the specificity of the research areas in this SP. The organization of professors into teams based on strategic areas of research development, integrated as a group, could constitute a first step in achieving that objective.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

O relatório de autoavaliação, bem como os documentos complementares mostram a adoção de medidas para dar resposta às melhorias propostas no anterior relatório bem como a fragilidades identificadas na análise SWOT, como a introdução de um momento específico no plano curricular para discussão do plano de tese. Nas melhorias propostas não são identificadas medidas que permitam diversificar o trabalho de orientação, uma vez que este está concentrado em 11 docentes internos. Na ausência de equipas e de áreas de investigação bem delimitadas a concentração de doutorandos em poucos docentes traduz-se numa multiplicidade de temas por orientador, muitos dos quais não correspondem à sua área científica de especialização, investigação ou publicação.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The self-assessment report, as well as the complementary documents, show the adoption of measures to respond to the improvements proposed in the previous report, as well as the weaknesses identified in the SWOT analysis, such as the introduction of a specific moment in the curricular plan to discuss the thesis plan. The proposed improvements do not identify measures to diversify the guidance work, since it is concentrated in 11 internal professors. In the absence of well-defined teams and research areas, the concentration of doctoral students in a few professors translates into a multiplicity of topics per supervisor, many of which do not correspond to their scientific area of specialization, research or publication.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

Este programa de 3º ciclo pretende diferenciar-se da maioria da oferta existente em Portugal, através de uma linha científica em afirmação no contexto internacional designada “research by design” - investigação pelo projeto - emergente ao nível de programas de doutoramento internacionais e em projetos de I&D, de publicações e de atividades de divulgação (conferências, seminários) – que utiliza como metodologia específica de investigação os processos e operações de projeto e apresenta resultados que são consistentes com a experiência prática. Esta pretensão já explicitada quando da criação do curso é agora tornada mais evidente, através da proposta de alteração da designação do próprio programa para “Arquitetura, abordagem projetual”. Contudo, pela análise da produção científica dos docentes e do histórico das teses apresentadas ou em desenvolvimento não se verifica uma incidência nesta linha de investigação nem o potencial contributo para o percurso dos estudantes. Esta alteração, para além de implicar o reforço do quadro docente com docentes que apresentem investigação pelo projeto, visa apostar no desenvolvimento dos conhecimentos da prática do projeto, no que se refere ao conjunto de processos associados à prática profissional e aos procedimentos e operações cognitivas, associadas à conceção arquitetónica. O contacto com experiências de investigação aplicada centrada nos domínios/linhas de investigação afins aos centros de I&D envolvidos, onde o estudante adquire e aperfeiçoa princípios e metodologias relativos à prática de projeto deverá passar a ser um dos pontos fortes deste programa. A CAE chama a atenção para a designação proposta para o CE “Arquitetura, abordagem projetual”, uma vez que tende a reduzir a contribuição das outras linhas de investigação com expressão nos centros de I&D que suportam este programa, sem se mostrar a priori uma mais valia, e não traduz o histórico de dissertações de doutoramento em curso ou concluídas. Quanto às restantes alterações apresentadas, a CAE reconhece a sua pertinência e contributos essenciais a uma formação avançada em arquitetura. Em particular no que se refere à inclusão de módulos focalizados no apoio à investigação a ser desenvolvida para o projeto de tese e na promoção de competências necessárias à prática de investigação.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

This 3rd cycle program aims to differentiate itself from the majority of the existing offer in Portugal, through a scientific line in assertion in the international context called “research by design” - research by project - emerging at the level of international doctoral programs and in R&D projects, publications and dissemination activities (conferences, seminars) – which uses project processes and operations as a specific research methodology and presents results that are consistent with practical experience. This intention, already made explicit when the course was created, is now made more evident, through the proposal to change the designation of the program itself to “Architecture, a design approach”. However, by analyzing the scientific production of the professors and the history of the theses presented or under development, there is no evidence of an impact on this line of research or a potential contribution to the path of the students. This change, in addition to implying the reinforcement of the teaching staff with professors who present research by the project, aims to invest in the development of knowledge of project practice, with regard to the set of processes associated with professional practice and cognitive procedures and operations, associated with architectural design. Contact with applied research experiences centered on fields/lines of research related to the R&D centers involved, where the student acquires and perfects principles and methodologies relating to project practice should become one of the strengths of this program. The EAT draws attention to the designation proposed for SP “Architecture, a design approach”, as it tends to reduce the contribution of other lines of investigation with expression in the R&D centers that support this program without showing an a priori added value, does not translate the history of ongoing or completed doctoral dissertations. As for the remaining amendments presented, the EAT recognizes their pertinence and essential contributions to advanced training in architecture. In particular, with regard to the inclusion of modules focused on supporting the research to be developed for the thesis project and on promoting the skills needed for research practice.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações
<sem resposta>

11.2. Observations
<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)
<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Avaliação global do ciclo de estudos

Este programa é uma iniciativa baseada em investigação avançada, reunindo recursos e conhecimento diversificado de atores relacionados com o espaço construído através de perspetivas interdisciplinares. Através de uma reflexão interdisciplinar enraizada na experiência urbana e cultura arquitetónica ocidental pretende-se confrontar os estudantes com um processo de investigação conducente a resultados teóricos e aplicados.

Considera-se que a validade/continuidade deste programa de 3º ciclo implica reforçar uma oferta especializada apoiada em linha(s) de investigação bem definida(s), suportadas por um corpo docente focado e num modelo de ensino baseado nas melhores práticas internacionais de I&D, que permitam (i) enquadrar os projetos de investigação a desenvolver pelos estudantes; (ii) confrontar os estudantes com processos de investigação colaborativos em conformidade com as linhas de investigação das áreas do Programa.

Neste sentido é fundamental:

 *Captar os melhores estudantes com elevada motivação;*

 *Criar formas de manter os estudantes em exclusividade em confronto com as melhores práticas académicas e processos de investigação colaborativos e inovadores, incluindo espaços de trabalho e de socialização;*

 *Reforçar o quadro docente com experiência de I&D e produção científica relevantes;*

 *Reforçar parcerias nacionais e internacionais;*

 *Viabilizar formas de financiamento do programa nomeadamente em termos de bolsas para estudantes e docentes/investigadores convidados e de verbas para despesas complementares;*

 *Viabilizar a participação dos estudantes em congressos e na publicação dos resultados de investigação;*

 *Organizar a distribuição dos estudantes de doutoramento, desde a sua admissão, pelas equipas de investigação, delimitando a sua quantidade, de modo a conseguir uma repartição mais equilibrada entre os docentes;*

 *Acautelar a monitorização dos percursos dos estudantes em função da qualidade do curso oferecida.*

Recomenda-se ainda que se dedique particular atenção à melhoria da taxa de internacionalização do ciclo de estudos, favorecendo a integração de investigadores estrangeiros em projetos de investigação, a sua inclusão em orientações ou co-orientações e em júris de doutoramento, a sua presença em seminários de doutoramento, bem como a captação de estudantes estrangeiros.

12.1. Global appraisal of the study programme

This program is an advanced research-based initiative, bringing together resources and diversified knowledge from actors related to the built space through interdisciplinary perspectives. Through an interdisciplinary reflection rooted in urban experience and western architectural culture, it is intended to confront students with an investigation process leading to theoretical and applied results.

It is considered that the validity/continuity of this 3rd cycle program implies reinforcing a specialized offer supported by well-defined research line(s), supported by a focused teaching staff and a teaching model based on the best international R&D practices, which allow (i) framing the research projects to be developed by the students; (ii) confronting students with collaborative research processes in accordance with the lines of investigation in the Program areas.

In this sense, it is essential:

 *To attract the best students with high motivation;*

 *To create ways to keep students exclusive towards the best academic practices and collaborative and innovative research processes, including work and socialization spaces;*

 *To strengthen the teaching staff with relevant R&D experience and scientific production;*

 *To strengthen national and international partnerships;*

 *To make possible forms of financing the program, namely in terms of scholarships for students and invited professors/researchers and funds for additional expenses;*

 *To enable the participation of students in congresses and in the publication of research results;*  *Organize the distribution of doctoral students, from their admission, among research teams, delimiting their number, in order to achieve a more balanced distribution among professors;*

 *To ensure the monitoring of students' paths depending on the quality of the course offered.*

It is also recommended that particular attention be paid to improving the rate of internationalization of the study programme, favoring the integration of foreign researchers in research projects, their inclusion in orientations or co-supervisions and in doctoral juries, their presence in doctoral seminars, as well as attracting foreign students.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

3

12.4. Condições:

Demonstrar que os estudantes são, desde a sua admissão, integrados em equipas de investigação, não descurando: i) uma distribuição equilibrada destes pelos docentes do ciclo de estudos, e ii) que as orientações são atribuídas a docentes com o perfil de investigação adequado aos temas de tese propostos. Sempre que necessário, dever-se-á promover o recurso a co-orientações externas.

Dada a especificidade deste ciclo de estudos, o Projeto de Tese deverá ser decisivo para validar a continuidade do desenvolvimento de uma Tese.

12.4. Conditions to fulfil:

To demonstrate that students are, since their admission, integrated into research teams, not neglecting: i) a balanced distribution of these among the study programme teachers, and ii) that the supervisions are assigned to teachers with the appropriate research profile for the themes proposed thesis. Whenever necessary, the use of external co-supervisions should be promoted.

Given the specificity of this study programme, the Thesis Project should be decisive in validating the continuity of the development of a Thesis.