

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
PERA/1617/1001841

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar

1.3. Data da decisão.
2018-06-07

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2._SínteseMedidasMelhoria_20Dez2018.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.
<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.
<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.
<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não aplicável

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

N.A.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Évora

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto De Investigação E Formação Avançada (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Arquitectura

1.3. Study programme.

Architecture

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_DR_DA.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Arquitectura

1.6. Main scientific area of the study programme.

Architecture

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

581

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

10

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Não há exame de admissão no curso de doutoramento.

O processo de seleção é o seguinte:

Órgãos de seleção: Direção do Curso de Doutoramento e Conselho Científico e Pedagógico do Instituto de Formação Avançada da UÉ

O processo de seleção é realizado, a partir de verificação inicial pelos Serviços Académicos, pela Direção do Curso de Doutoramento, validado pelo Diretor de Curso que submete ao Conselho Científico e Pedagógico do Instituto de Formação Avançada da UÉ

Critérios de seleção:

- Portfólio de trabalhos realizados (obras e/ou publicações)

- Curriculum Vitae

- Habilitações Académicas

- Competências Profissionais

- Adequação e classificação da habilitação de acesso num dos campos afins - Domínio obrigatório das línguas inglesa e espanhola

- Carta de motivação (máx. 2500 caracteres com espaços) onde indique: principais interesses, justificação da escolha do programa e, sempre que possível,

indicação do projeto de pesquisa

- Entrevista pessoal (presencial ou via net)

1.11. Specific entry requirements.

No specific exams are necessary to access this course. The candidates will be selected by:

- The Direction of this programme

- The Scientific and pedagogical board of Advanced Formation Institute of the Évora University

Admission criteria:

The selection is based on application documents, the applicant's personal aims and motivation:

- Portfolio or publication list

- Curriculum Vitae (academic, professional and/or scientific curriculum)

- Previous Education and Degrees

- Professional Skills

- Adequacy and qualification of university level in one or more related fields

- Mandatory to be fluent in Spanish and English

- A written application, which describes his/her background, experience and motivation, where the reasons to choose this Ph.D. program, are clearly stated and presenting a previous research project

- Mandatory Interview (in person or web)

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

N.A.

1.12.1. If other, specify:

N.A.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Évora, Colégio dos Leões.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_RegulamentoCreditaçao_2016.pdf](#)

1.15. Observações.

N.A.

1.15. Observations.

N.A.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Projecto de Arquitectura

Options/Branches/... (if applicable):

Architecture Design Research

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Projecto de Arquitectura

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Projecto de Arquitectura

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Architecture Design Research

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Opcionais / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Arquitectura	ARQ	180	0	
(1 Item)		180	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Para avaliar a adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de cada UC tem-se em conta: (1) de um modo global a capacidade de integrar os conteúdos e competências científicas e o enquadramento cultural (que se reconhece como mais determinante do que as valências eminentemente técnicas) que os alunos devem desenvolver numa perspectiva de formação avançada em arquitetura e, em particular, numa abordagem de investigação pelo projecto, (2) a análise das fichas das unidades curriculares, (3) os dados do processo de avaliação do curso tal como estabelecido pelo sistema de garantia da qualidade da UÉ e (4) a análise do nível de satisfação dos estudantes com o curso através de um conjunto de dados relativos ao desempenho académico e potencialidade e limitações do curso. Informação que é exportada e analisada no relatório interno de auto-avaliação elaborado pela Comissão de Curso, e apresentada em sede de Conselho de Departamento.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

To assess the adequacy of teaching/learning methodologies to the objectives of each UC, is taken into account: (1) The ability to integrate scientific content and competences and the cultural framework (which is recognized as more relevant than the eminently technical valences) that students should develop from a perspective of advanced training in architecture and, in particular, in a "by design" research approach, (2) The analysis of the records of the UC's, (3) The data from the process of evaluation of the course as established by the quality assurance system of the UÉ and (4) the analysis of the level of student satisfaction with the course through a set of data relating academic performance of the course (potentiality/threats). Information that is exported and analysed in the internal self-

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A partir do conhecimento prévio do Programa de cada UC e do contacto com o docente responsável, a direção de curso tem a percepção sobre o tipo de trabalhos, modalidades de avaliação e momentos em que ocorrem ao longo do período lectivo (por semestre). Tal informação permite a análise sobre o equilíbrio entre a avaliação e o seu desenvolvimento ao longo do tempo e identificar eventuais discrepâncias na carga média de trabalho solicitada aos estudantes. Por outro lado, a avaliação da percepção dos estudantes sobre a sua satisfação com o curso, em particular com cada uma das UCs, dá informação útil sobre o nível de aceitação relativamente à carga média de trabalho solicitada e sua adequação ao número de ECTS das diferentes UC's. Promove-se a presença dos docentes das diferentes UC's umas nas outras, deste modo há um acompanhamento directo e continuado sobre os trabalhos e tarefas de cada UC, bem como da capacidade de concretização em tempos sustentáveis.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Based on the previous knowledge of the program of each UC and the contact with the responsible teacher, the course direction has the perception about the type of work, evaluation modalities and moments in which they occur during the academic period (per semester). This information allows the analysis of the balance between evaluation and its development over time and to identify any discrepancies in the average workload requested to students. On the other hand, the assessment of students' perception of their satisfaction with the course, in particular with each of the UCs, gives useful information about the level of acceptance of the average workload requested and its adequacy to the number of ECTS of different UC's. It is stimulated the presence of professors from different UC's in each other, thus there is a direct and continued follow-up on the work and tasks of each UC, as well as the capacity to achieve goals in sustainable times.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Para garantir que o ajustamento entre a avaliação da aprendizagem é feito em função dos objetivos de aprendizagem solicita-se aos docentes uma especificação da relação entre conteúdos programáticos e objetivos de aprendizagem, o que facilita a análise da relação entre objetivos e aprendizagem e permite perceber da necessidade de usar metodologias complementares nas UC's para a concretização do mesmo objetivo global. A avaliação de cada UC no SIUE permite aos estudantes verificar a correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria, e a importância da UC na sua formação, e confrontar os objetivos das UC's com os objetivos do Curso. Reforçar-se o facto de se estimular o corpo docente a "cruzar" a sua presença também nas UC's que não as da sua exclusiva competência. Fortalece-se uma filosofia de trabalho de grupo, onde o envolvimento dos docentes dá-se também ao nível ambiente de atelier, estratégia que produz um sentimento partilhado de pertença a um grupo de investigação.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

To ensure that the adjustment between the learning assessment is done according to the learning objectives, the professors are asked to specify the relationship between programmatic content and learning objectives, which facilitates the analysis of the relationship between objectives and learning and allows to perceive the need to use complementary methodologies in UC's to achieve the same global aim. The evaluation of each UC in SIUE allows students to verify the correspondence between evaluated knowledge and matter, and the importance of the UC in their training, and to confront the objectives of the UC's with the objectives of the course. To be underlined the fact that the teachers are encouraged to "cross" their presence also in UC's, other than their exclusive competence. A group work philosophy is strengthened, with the involvement of professors in creating an atelier ambience, a strategy that produces a shared feeling of belonging to a research group.

2.4. Observações

2.4 Observações.

N.A.

2.4 Observations.

N.A.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

João Gabriel Candeias Dias Soares, professor associado, tenure, do Departamento de Arquitetura, da Escola de Artes da Universidade de Évora, contrato em funções públicas.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Altino João Serra de Magalhães Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Ana Maria Santos Cardoso Matos Themudo Barata	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História Contemporânea	100	Ficha submetida
Cristina Sofia da Silva Teixeira Aleixo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Architectural Heritage Conservation	100	Ficha submetida
Daniel Nicolas Jiménez Ferrera	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		PROJECTO	67	Ficha submetida
João Gabriel Candeias Dias Soares	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Urbanística / Arquitectura	100	Ficha submetida
João Manuel Barros de Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Jorge Paulo Duarte Hipólito de Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Arte Ciência e Tecnologia	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Marques Freire	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Artes e Técnicas da Paisagem	100	Ficha submetida
Maria do Céu Simões Tereno	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Conservação do património Arquitectónico - Edifícios e monumentos Históricos	100	Ficha submetida
Pedro Maria Afonso de Matos Gameiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Projectos de Arquitectura	100	Ficha submetida
Ricardo Manuel Costa Agarez	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História e Teoria da Arquitetura	100	Ficha submetida
Sofia Maria Mendes Barbosa da Costa Salema Guilherme	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

12

3.4.1.2. Número total de ETI.

11.67

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	11	94.258783204799

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11.67	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	10.67	91.431019708655	11.67
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	11.67

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	11	94.258783204799	11.67
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	11.67

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O Doutoramento vale-se da infraestrutura de pessoal não-docente que a Universidade possui, nomeadamente: dos Serviços Académicos; do Gabinete de Planeamento e Garantia da Qualidade; dos Serviços de informática; da Biblioteca (geral, e pólo dos Leões). Ainda, de um modo geral, do secretariados da Escola de Artes (onde o Departamento de Arquitectura se inscreve), bem como do secretariado do IIFA.

Ainda que não possua um secretariado próprio recorre, de modo mais regular, ao apoio de um grupo de 5 funcionários em regime de dedicação exclusiva com a Universidade, com as competências adequadas às funções que desempenham:

- . Maria João Zorro (SAC)
- . Eng^a Cláudia Marques; Fátima Zacarias (IIFA)
- . Carmen Cangarato (CHAIA), assuntos relacionados com vínculo de investigadores não doutorados; Consórcio Heritas
- . Manuela Pereira (DArq)

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The PhD relies on the infrastructure of non-teaching staff that the university has, namely: the Academic Services; the Office of Planning and Quality Assurance; Informatic Services; Library (general, and Leões pole). Also, in general, the support comes from the secretariats of the School of Arts (where the Department of Architecture belongs), as well as the secretariat of the IIFA (the doctoral School).

Although the PhD does not have its own secretariat, it regularly uses the support of a group of 5 employees that have an exclusive dedication with the University, personnel that has the appropriate skills to the functions they play:

- . Maria João Zorro (SAC)
- . Eng^a Cláudia Marques; Fátima Zacarias (IIFA)
- . Carmen Cangarato (CHAIA), issues related with the status of junior researchers in the Center; issues related with Heritas program (scholarships)
- . Manuela Pereira (DArq)

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Dos 5 funcionários mencionados, 4 têm educação superior e 1 tem formação em secretariado.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1.1. Total de estudantes inscritos.

11

5.1.2. Caracterização por género

5.1.2.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	64
Feminino / Female	36

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3.1. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	11
	11

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	10	10	10
N.º de candidatos / No. of candidates	3	5	5
N.º de colocados / No. of accepted candidates	2	5	1
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	4	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

N.A.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

N.A.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	2	2	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Cláudia Alexandra de Oliveira Calado Gaspar. Arquitectura em terras ermas. Cenários no Litoral Alentejano 18/07/2017. Class.: Aprovado com distinção e louvor

José Luís Pereira Loureiro. Habitação Própria - Alavanca Na Redução da Pobreza. Data das provas: 21/03/2017. Classificação: Aprovado

António Manuel Pinto Coxito. Arquitectura e Autonomia - Experimentação na periurbanidade 22/12/2015. Class.: Aprovado

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Cláudia Alexandra de Oliveira Calado Gaspar. *Architecture in a faraway (far) land. Projections onto the Alentejo southern coast* 18/07/2017. Class.: Passed, *distintion cum laude*

José Luís Pereira Loureiro. *Own housing – A lever for poverty reduction* 21/03/2017. Class.: Passed

António Manuel Pinto Coxito. *Architecture and Autonomy - Experimentation in Periurbanity* 22/12/2015. Class.: Passed

Joana Simões Vilhena de Carvalho. *Rethinking=Reuse: Abandonment as opportunity. The Robinson factory: The instant in the construction of a temporary time* 16/12/2015. Class.: Passed, *distintion cum laude*

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Os alunos ativos no doutoramento e que frequentam as UC's têm uma taxa de aproveitamento de 100%. Tal facto é motivo de satisfação pois confirma a eficácia sobre os conteúdos e métodos de ensino de cada UC.

É contudo na progressão de cada percurso individual, na passagem de cada ano lectivo, que acontecem pedidos de suspensão de matrícula, migração para outros programas de doutoramento ou desistências. Tais factos são maioritariamente motivados por questões de ordem pessoal: 1) dificuldade em equilibrar vida privada e profissional com os ritmos e exigências académicas; 2) dificuldade em assegurar disponibilidade de tempo e económica para a investigação (quando não apoiados por bolsa).

Como forma de contrastar o primeiro ponto, decidimos ensaiar um modelo de Formação Avançada com uma relação de horas de contacto mais condensada por forma a tornar mais rentável e eficaz a relação com as agendas privadas e profissionais. Consideramos importante este ponto na medida em que diz directamente respeito à filosofia matricial "by design" onde o trabalho em regime de atelier é basililar. Como forma de contrastar o segundo ponto, estimula-se a candidatura a bolsas de estudo (principalmente Heritas e FCT). Regista-se já um saldo significativo de alunos com obtenção de bolsa: 3 Heritas; 2 FCT.

Com base no balanço realizado poderá decidir-se, eventualmente, pela introdução de alteração pontual de conteúdos, sobretudo nas UC's de segundo semestre do 1º ano curricular - pela sua importância também a nível da motivação para a continuidade dos estudos.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The students active in the PhD and attending the UC's have a approval rate of 100%. Such is a reason for satisfaction because it confirms the efficacy on the contents and teaching methods of each UC.

It is however in the progression of each individual route, in the passage of each academic year, that requests for suspension of enrolment, migration to other doctoral programs, or waives take place. These facts are mostly motivated by personal issues: 1) difficulty in balancing private and professional life with academic rhythm and demand; 2) difficulty in ensuring time and economic availability for research (when not supported by scholarship).

As a way to contrast the first point, we decided to test an advanced training model with a more condensed contact time ratio in order to make the relationship with private and professional agendas more profitable and effective. We consider this point important to the extent that it directly relates to the "by design" matrix, where atelier work is basililar.

As a way to contrast the second point, the application for scholarships (mainly Heritas and FCT) is encouraged. There is already a significant balance of students with scholarship: 3 Heritas; 2 FCT.

Based on the balance sheet carried out, it may be decided, eventually, for the introduction of a punctual alteration of contents, mainly in the second semester UC's of the 1st curricular year, because of its importance at the motivation level for the continuity of studies.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

É ainda reduzido o número de doutorados, tal permite uma relação de conhecimento de cada pessoa no percurso de recém-doutorado. Dos 5 doutorados, 4 obtiveram o título desde 2015: 1. J. Vilhena exerce a profissão e iniciou-se no ensino superior. Ensina na UALisboa e foi convidada pela UÉ como Profª Auxiliar no MI em Arquitectura; 2. A. Coxito faz investigação e produziu o Workshop "Da ideia à luz" (Dez. 2017) no "Oliva Creative Factory"; 3. J. L. Loureiro integra o quadro docente da UÉ como Profª. Auxiliar, no curso de Artes Plásticas e Multimédia; 4. C. Gaspar exerce a profissão e é formadora da Oficina "Olhar a Matemática e o Estudo do Meio a partir dos Montes do Alentejo Litoral" (Ass. de Escolas do Alentejo Litoral-EB Vasco da Gama, Sines) Mai. '18; e Centro de Actividades Pedagógicas Alda Guerreiro (V. N. S. André) Mar. '18. Participa activamente no âmbito académico e apresenta-se regularmente a concursos para Professor e bolsa de emprego científico (FCT 2018).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The number of doctorates is still small, this allows a knowledge of each person in the period after the degree. From the 5 doctorates, 4 obtained the degree since 2015: 1. J. Vilhena works as architect and started teaching at university. She teaches at UALisboa and has been invited for the Master in Architecture at UÉ; 2. A. Coxito makes research and produced the Workshop "From Idea to Light" (Dic. 2017) at "Oliva Creative Factory"; 3. J. L. Loureiro belongs to the teachers board of UÉ, in the Minor of Artes Plásticas e Multimédia; 4. C. Gaspar works as professional and is also Trainer in the Workshop "Look at mathematics and the study of the middle from the Montes do Alentejo Litoral" (Association of Schools of Alentejo Litoral-EB Vasco da Gama, Sines) Mai. '18; and Alda Guerreiro Center for pedagogic activities (V. N. S. André) Mar. '18. She produces actively research and regularly applies for places to teach in university and on scholarship for scientific employment (FCT 2018).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Considerando o investimento ao nível científico e humano que representa o vínculo no arco temporal de relação entre docentes e alunos, procuram-se fornecer aos doutorados estratégias de envolvimento para a construção de percursos autónomos profissionalmente, mas também capitalizando, de parte a parte, a massa crítica que se constituiu, a saber:

Convite à integração das Bolsas de Recrutamento das diferentes universidades com cursos nas áreas de especialização;

Estímulo à participação em concursos individuais para o emprego científico;

Estímulo à participação activa nos centros de investigação a que estão vinculados (CHAIA), em candidaturas para financiamento de projectos pela FCT, DGArtes; FCGulbenkian, entre outros;

Para além do apoio na busca por estabilidade profissional e laboral, os recém-doutorados são convidados a para conferências, aulas abertas e mesmo acções de envolvimento com actuais doutorandos na perspectiva de transmissão de experiências tidas.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Given the investment done, both at scientific and human level, during the temporal range of the relation between teachers and students, we seek to provide the now doctorate, strategies that enhance the construction of professional autonomous paths, also capitalizing, from both parts, the critical mass that was constituted, namely:

Invitation to integrate the recruitment bases of the different universities offering degrees in the area of architecture;

Encouraging participation in individual competitions for scientific employment;

Encouraging active participation in the research centres to which are linked (Chaia), in applications for project financing by FCT, DGArtes; FCGulbenkian, among others;

In addition to support in the pursuit of professional and occupational stability, the newly doctorates are invited to conferences, open classes and even actions

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CHAIA	Bom / Good	Universidade de Évora	7	-
CIDEHUS	Excelente / Excellent	Universidade de Évora	4	-
CHAM	Excelente / Excellent	Universidade Nova de Lisboa e Universidade dos Açores	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/2f9720b3-45bd-18db-5918-5bd8dd2addb7>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/2f9720b3-45bd-18db-5918-5bd8dd2addb7>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Pela sua índole formativa, o doutoramento não se constitui como entidade prestadora de serviços entendida no sentido estritamente económico do termo. Contudo tem procurado manter uma relação activa com o "real" ao identificar e problematizar assuntos importantes dentro do tema da interioridade [a nível nacional], tomando para tal como espaço privilegiado de ensaio o território alentejano [âmbito regional] e a área mais próxima de Évora [ao nível local]. Foram identificadas instituições de perfil maioritariamente cultural, com as quais se procura articular as diferentes áreas geográficas de abrangência: 1) A nível Local, foram iniciados contactos com a associação PróÉvora - importante referência do património e cultura eborenses - com o intuito de dar a conhecer de modo mais próximo o programa e objectivos do doutoramento em arquitectura e, igualmente, de realizar um levantamento ao nível urbano e arquitectónico, de questões e assuntos concretos com que Évora se defronta. A expectativa será a de poder reflectir; ensaiar; propor, hipóteses de abordagem aos assuntos da cidade em regime de laboratório académico; 2) A nível Regional (e num sentido lato, do Sul), e dando continuidade ao investimento sobre o âmbito do Interior, encontra-se em fase de redacção o protocolos com a Direcção Regional de Cultura do Alentejo, através da sua Directora, a Dr.ª Ana Paula Amendoeira. A proposta de acordo prevê apresentação pública de resultados científicos gerados no Doutoramento nos espaços da DRCA; realização de exposições e debates, como tinha já acontecido ainda que não de modo sistemático, com "Malagueira. Siza's Legacy" 2016 (Coord. S. Salema; P. Guilherme; J. Soares). Tais ações permitirão que a produção da academia possa ter visibilidade e acesso por um público em geral, bem como receber e integrar aspectos determinantes e condicionantes do espaço cívico e comunitário com os quais o Doutoramento, justamente, pretende manter uma relação de projecto/realidade; 3) Ainda a nível Regional, mas circunscrito à área de abrangência da grande infraestrutura lagunar e de regadio de Alqueva, mantém-se a boa relação com a EDIA (empresa estatal que gere os aspectos de desenvolvimento da área da barragem). Apesar de não ter sido concretizado em protocolo um específico modo de relacionamento, continuam a ser desenvolvidos exercícios de laboratório de Projecto a partir de questões específicas colocadas pela EDIA (como tinha já acontecido na 4ª e 5ª eds.); 4) Foi estabelecido protocolo em 2018, entre o Departamento de Arquitectura e o Município de Reguengos de Monsaraz para prémio de arquitectura e património que prevê a atribuição de uma bolsa de até 2.000 € para investigações relevantes envolvendo a área ou temas afins à região. Acresce ainda que a autarquia de Reguengos de Monsaraz contratou uma prestação de serviços ao departamento de arquitectura para a elaboração de projecto de recuperação de imóvel de interesse histórico (Coord. pelos docentes S. Salema e J. Rocha).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Due to its formative nature, the doctorate is not a service provider understood in the strictly economic sense of the term. However, it has sought to maintain an active relationship with the "real" by identifying and problematizing important issues within the theme of interiority [at national level], taking as a privileged test space the Alentejo territory [regional area] and The closest area of Évora [at the local level]. Predominantly cultural profile institutions were identified, with which the different geographic range were sought: 1) at the Local level, contacts with the association Pro-Évora were initiated In order to make the programme and objectives of the PhD in architecture more closely known, and also to carry out a survey at the urban and architectural level, of concrete issues and matters with which Évora faces. Being an important reference of the heritage and culture of Évora, the expectation will be to be able to Reflect; Rehearse Propose, hypotheses of approach to city issues in an academic laboratory regime; 2) at the regional level (and in a broad sense, from the South), and continuing the investment on the Interior, the Protocol with the Regional Directorate of Culture of the Alentejo DRCA, is being drafted, through its director, Dr. Ana Paula Amendoeira. The proposed agreement provides for: Public presentations of the scientific results generated in the PhD in the areas of the DRCA; Holding exhibitions and debates, as had already happened, even though not systematically, with "Malagueira. Siza's Legacy" 2016 (Coord. S. Salema; P. Guilherme; J. Soares). Such actions will allow the production of the academy to have visibility and access by a wider audience, as well as to receive and integrate determinants and constraints of the civic and community space with which the PhD intends to maintain a relationship of Project/Reality; 3) Still at the Regional level, but circumscribed to the area covered by the large lagoonal infrastructure and Alqueva irrigation, is maintained the good relationship with EDIA (State company that manages the development issues of the dam area). Although a specific mode of agreement has not been implemented in protocol, project laboratory exercises continue to be developed from specific issues posed by Edia (as had already happened in the 4th and 5th eds.); 4) A protocol was established in 2018, between the Department of Architecture and the municipality of Reguengos de Monsaraz for the Architecture and Heritage award that provides for the allocation of up to €2,000 For relevant investigations involving the area or topics related to the region. Furthermore, the municipality of Reguengos de Monsaraz has contracted a service to the Department of Architecture for the elaboration of a project for the recovery of an estate property of historical interest (Coord. by professors S. Salema e J. Rocha).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A parceria, em consórcio HERITAS (Phd Belas Artes (Lisboa), Phd Arquitectura e Phd História (Évora), Chaia e Lab. Hércules) tem-se concretizado em apoio científico e bolsas, tendo sido renovado por 2019. Ao nível de projectos de investigação autónomos, de referir o envolvimento directo de docentes (S. Salema; J. Soares) e de doutorandos (G. Pacheco) no projecto "MALAGUEIRA.PT_Património de Todos: Subsídios para a sua classificação" Ref. PTDC/ART-DAQ/32111/2017. Sediado no CHAIA, financiado em 238 322,64€ (P2020 / FCT 2018/21). P. Guilherme Investigador Responsável, S. Salema Investigador Co-Responsável. O projecto estuda o conjunto habitacional da Malagueira de Álvaro Siza (que integra a lista do Património Unesco). Enquanto parte da urbanidade de Évora permite acções de envolvimento com a comunidade e transferência de conhecimento. Apoiado em rede: Município; DRCA e ICOMOS; Drawing Matter; CCA Canadá; FCG; e Serralves.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The partnership, in Consortium Heritas (PhD Fine Arts (LISBOA), PhD Architecture and PhD History (Évora), Chaia and Lab. Hercules) takes place as scientific support and scholarships, having been renewed for 2019. With regard to autonomous research projects, the direct involvement of PhD teachers should be mentioned (S. Salema; J. Soares) and students (G. Pacheco) in the project "MALAGUEIRA.PT: Heritage for all. Contributions for the its nomination", Ref. PTDC/ART-DAQ/32111/2017. Allocated in CHAIA, funded 238,322.64 € (P2020/FCT 2018/21). P. Guilherme head researcher and S. Salema Co-head researcher, the project concerns the study of the Malagueira housing complex by Álvaro Siza (included on the UNESCO heritage list). Since it is a part of the urbanity of Évora allows actions of involvement with the community and knowledge transfer. Supported by a strong network involving: Municipality; DRCA e ICOMOS; Drawing Matter; CCA Canada; FCG; and Serralves.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	25
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	9
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	25

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

J. Soares, S. Salema participam em encontros da rede internacional ARENA (promove e dissemina pesquisa em arquitetura: tecnologias de construção; design ambiental; desenvolvimento sustentável; paisagem e design urbano) opera nas ciências artes e humanidades. Aborda processos e critérios de revisão por pares, construindo vínculos entre universidades parceiras e suas práticas. O PhD foi convidado para membro ARENA (formalização em curso). Participação na EAAE European Association for Architectural Education, que promove a qualidade da educação arquitetónica na Europa. Pelo Erasmus+ regista-se a participação, dos docentes: J. Soares; J. Rocha; S. Salema; J. Matos na rede internacional de Arquitetura e Património DHTL, Designing Heritage Tourism Landscapes (Veneza 2015; Évora 2016; Cap-Martin 2017; Siracusa 2018). <http://www.iuav.it/Didattica1/workshop-e2016/HERITAGE-T/>. No âmbito do X Docomomo Ibérico integraram em mobilidade os docentes: D. Jiménez; R. Agarez; S. Aleixo.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

J. Soares, S. Salema participate in meetings of the International Network ARENA (promotes and disseminates research in architecture: construction technologies; environmental design; sustainable development; landscape and urban design) within the Arts and Humanities fields. It addresses peer review processes and criteria, building bonds between partner universities. The PhD was invited to be ARENA member (in progress). Participation in EAAE European Association for Architectural Education, that promotes the quality of architectural education in Europe. Within Erasmus+ is to be mentioned the participation of teachers: J. Soares; J. Rocha; S. Salema; J. Matos in the architecture and heritage International Network DHTL, Designing Heritage Tourism Landscapes (Venezia 2015; Évora 2016; Cap-Martin 2017; Siracusa 2018). <http://www.iuav.it/Didattica1/workshop-e2016/HERITAGE-T/>. Within the 10th Docomomo Ibérico, participated at mobility level the teachers: D. Jiménez; R. Agarez; S. Aleixo.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

SALEMA, Sofia; SOARES, J.; RIVERA, J. 2014. *The Experience of a Pioneer Research Program in Architecture in Évora*. in *Architecture & Education Journal/Lusófona*, n 11, pp. 471-485. ISSN 1646-6756 [peer review]
SOARES, João; SALEMA, S.; GUILHERME, P. 2018. *Territory and instrument as process and apparatus, the Évora experience*. Apresentado no encontro DESIGN RESEARCH (IN) PRACTICE II: DR_SoM (Design Research Series on Method), Lisboa 25-26 Maio 2018 [peer review]
GUILHERME, Pedro; SALEMA, S.; FREIRE, C. 2018. *A competition on architecture and landscape design: the construction of a common research*. Apresentado no encontro DESIGN RESEARCH (IN) PRACTICE II: DR_SoM (Design Research Series on Method) Lisboa de 25-26 Maio 2018 [peer review]
GUILHERME, Pedro; SALEMA, S. 2017. *Emerging research: the architect's personal research through design competition*. in *Architectural Research Addressing Societal Challenges Proceedings of the EAAE ARCC 10th International Conference (2016)* 15-18 Jun 2016, Lisbon: Manuel J. Costa, Filipa Roseta, Joana P. Lages, Susana Costa (Eds): CRC Press / Taylor & Francis Group, London pp. 677-683. ISBN: 978-1-138-02966-8. eBook ISBN: 978-1-351-84958-6 [peer review]
1ª edição (Jan. 2019) dos resultados das edições 2015 a 2018 da Rede Internacional DHTL_Designing Heritage Tourism Landscapes. A publicar por LetteraVentidue <https://www.letteraventidue.com> e foi concebido como espaço para as investigações ligadas à valorização dos lugares turísticos marcados pela presença da História entendidos na aceção lata "sense of past e sense of place". Comissão científica: Roberta Amirante, R. Borghi, Gustavo Carabajal, Luigi Coccia, Angeles Layuno, Mercedes Pulgar, Mauro Marzo, Cristiana Mazzoni, Bruno Messina, João Rocha, Maria Salerno, Fabrizio Toppetti, Marina Tornatora.
SOARES, J. "Aldeias Históricas. Ricominciare; Connettere; Programmi; Architettura. Contributi al PCC PoliMI Lab.", Conferência apresentada em Idanha no âmbito do laboratório de projecto "No more cities. Rural-urban spaces in a post-agricultural age", Programa semestral de visiting professor de Pedro Campos Costa no Politécnico de Milão (2018/2019). A convite do Professor e Arquitecto Pedro Campos Costa, João Soares integrou também o júri final do Laboratório, cujo tema central se enquadra no âmbito da interioridade e das possibilidades de repensar territórios de condição "pós-rural", problemática estruturante dos conteúdos gerais do PhD Arq. da UÉ. A conferência foi tida em Idanha, Portugal (quando da visita de estudo dos estudantes), e avaliações finais em Dezembro no Politécnico de Milão Referência ainda a dois períodos de "Visiting Professor" no estrangeiro pelos docentes:
João Rocha, IUAV-Istituto Universitario di Architettura di Venezia, Set. a Dez. 2017_Lab. Progettazione VI;
João Soares, USP-Università degli Studi di Perugia, Abr. 2019 (contrato assinado)_Sociologia urbana e rurale.
Erasmus+ pelas Prof^{as}. Sofia Salema - Veneza 2016; Sofia Aleixo - Toledo 2018

6.4. Eventual additional information on results.

SALEMA, Sofia; SOARES, J.; RIVERA, J. 2014. *The Experience of a Pioneer Research Program in Architecture in Évora*. in *Architecture & Education Journal/Lusófona*, n11, pp. 471-485. ISSN 1646-6756 [peer review]
SOARES, João; SALEMA, S.; GUILHERME, P. 2018. *Territory and instrument as process and apparatus, the Évora experience*. Presented at the meeting DESIGN RESEARCH (IN) PRACTICE II: DR_SoM (Design Research Series on Method) Lisbon, 25-26 Mai 2018 [peer review]
GUILHERME, Pedro; SALEMA, S.; FREIRE, C. (2018). *A competition on architecture and landscape design: the construction of a common research*. Presented at the meeting DESIGN RESEARCH (IN) PRACTICE II: DR_SoM (Design Research Series on Method) Lisbon, 25-26 Mai 2018 [peer review]
GUILHERME, Pedro; SALEMA, S. 2017. *Emerging research: the architect's personal research through design competition*. In *Architectural Research Addressing Societal Challenges Proceedings of the EAAE ARCC 10th International Conference (2016)*, 15-18 Jun 2016, Lisbon: Manuel J. Costa, Filipa Roseta, Joana P. Lages, Susana Costa (Eds): CRC Press/Taylor & Francis Group, London pp. 677-683. ISBN: 978-1-138-02966-8. eBook ISBN: 978-1-351-84958-6 [peer review]
1st edition (Jan. 2019) from the results of the 2015 to 2018 editions of International Network DHTL_Designing Heritage Tourism Landscapes. To be published by LetteraVentidue <https://www.letteraventidue.com> and it was conceived as support to the researches related to the appreciation of the touristic places marked by the presence of History, in its broader range of "sense of past e sense of place". Scientific comitee: Roberta Amirante, R. Borghi, Gustavo Carabajal, Luigi Coccia, Angeles Layuno, Mercedes Pulgar, Mauro Marzo, Cristiana Mazzoni, Bruno Messina, João Rocha, Maria Salerno, Fabrizio Toppetti, Marina Tornatora.
SOARES, J. "Aldeias Históricas. Ricominciare; Connettere; Programmi; Architettura. Contributi al PCC PoliMI Lab", Presented in Idanha within the Project Design Studio "No more cities. Rural-urban spaces in a post-agricultural age" from the program of the visiting professor Pedro Campos Costa at Politécnico de Milão (2018/2019). Invited by Teacher and Architect P. Campos Costa, João Soares also made part of of the final jury for the works by the students of the Project Design Studio. The main theme can be frameworkd as the interiority issue, and the possibilities of rethinking territories of "post-rural" condition, the same general contents of the Architecture PhD from UÉ. The presentation was held at Idanha (in the occasion of the italian students trip to Portugal), final jury in Dicembre in Milan, at the Politécnico
Reference to two periods of "Visiting Professor" abroad by teachers:
João Rocha, IUAV-Istituto Universitario di Architettura di Venezia, Set. a Dez. 2017_Lab. Progettazione VI;
João Soares, USP-Università degli Studi di Perugia, Abr. 2019 (contract signed)_Sociologia urbana e rurale.
Erasmus+ : Sofia Salema - Venice 2016; Sofia Aleixo - Toledo 2018

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://gdoc.uevora.pt/318501>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RelatórioAutoavaliação.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1 Estabilização do corpo docente induz convergência das abordagens em "research by design"

2 Consolidação da colaboração interdepartamental de áreas afins: História; Arq. Paisagem; Filosofia e Lab. HERCULES

3 Continuidade do legado científico da UÉ em Recuperação e Património Arquitectónico e Paisagístico, considerado âncora no Plano Estratégico da UÉ

4 Dinâmica de grupo do corpo docente com bom acompanhamento aos doutorandos em realização de reuniões partilhadas de UC's

5 Consolidação de um espectro temático de interesse sob o mote "Interior, Novos Territórios". Reuniões científicas, com docentes e doutorandos, são contributo para o desenvolvimento das teses

6 Inscrição nos círculos relevantes de debate da investigação em arquitetura. A participação regular no ENIA e redes internacionais ARENA e EAAE são ocasião de difundir e afirmar o Doutoramento. <https://noticias.up.pt/faup-debate-a-investigacao-em-arquitetura/> e <http://www.arena-architecture.eu/wp/wp-content/uploads/book-of-abstracts.pdf> e <http://www.eaae.be/event/eaaearcc-2016-international-architectural-research-conference/>

7 Apropriação dos temas propostos para estudo: infra-estruturas contemporâneas vs descontinuidades: a) sistemas hidrológicos complexos (barragens e redes); b) ferrovias desativadas (edifícios e redes); c) conjuntos arquitectónicos desocupados (conventuais, industriais, hospitalares). Acresce o estudo de património arquitectónico contemporâneo, pelo projecto "MALAGUEIRA.PT_Património de Todos: Subsídios para a sua classificação" Ref. PTDC/ART-DAQ/32111/2017.

Sediado no CHAIA, financiado em 238 322,64€ (P2020 / FCT 2018/21). P. Guilherme Inv. Responsável, S. Salema Co-Inv. Responsável. Estudo da Malagueira de Siza, na lista do Património Unesco. Enquanto parte da urbanidade de Évora permite ações de envolvimento com a comunidade e transferência de conhecimento. Apoiado em rede: Município; DRCA e ICOMOS; Drawing Matter; CCA Canadá; FCG; e Serralves. Envolvimento directo de docentes (S. Salema; J. Soares) e de doutorandos (G. Pacheco)

8 Contributo da praxis arquitectónica e Conservação e Restauro, por especialistas reconhecidos, com visitas a estaleiros de restauro (UC Sem. Inv. I e II 2015/16):

Convento de Cristo, Tomar; Mosteiro dos Jerónimos, Lisboa; Convento da Saudação, Montemor-o-novo; Convento da Assunção, Arraiolos; Sé, Évora

9 Integração no consórcio doutoral HERITAS com troca científica ao nível de orientações e bolsas (já 3 atribuídas): [http://www.chaia.uevora.pt/pt/event](http://www.chaia.uevora.pt/pt/event/188/programa-doutoral-em-associacao.html)

/188/programa-doutoral-em-associacao.html

10 Protocolo com a Junta de Extremadura para Formação Avançada conjunta (em fase de redacção). Define a especificidade transfronteiriça (e interioridade) e instrumento para a captação de alunos, uma vez que se estrutura com reconhecimento de UC's pelo doutoramento

11 Integração em redes científicas (nacionais e internacionais). Identificadas como "oportunidade" no PERA anterior, concretizaram-se com: DHTL_Designing

Heritage Tourism Landscapes; ENIA; ARENA

8.1.1. Strengths

- 1 Stabilization of faculty induces convergence of approaches in "research by design"
- 2 Consolidation of interdepartmental collaboration on related areas: History; Landscape Arch.; Philosophy and HERCULES Lab.
- 3 Continuity of the UÉ scientific legacy in architectonic conservative restoration and landscape heritage, considered anchor in the Strategic Plan of UÉ
- 4 Group dynamics of the faculty with good follow-up to students through shared meetings of UC's
- 5 Consolidation of a thematic spectrum of interest under the motto "Interior, New Territories". Scientific meetings, with professors and students contribute to the development of Thesis
- 6 Presence in the relevant circles of research in architecture debate. Regular participation in the ENIA and international networks ARENA and EAAE are the occasion to disseminate and affirm the doctorate <https://noticias.up.pt/faup-debate-a-investigacao-em-arquitetura/> and <http://www.arena-architecture.eu/wp-content/uploads/book-of-abstracts.pdf> e <http://www.eaae.be/event/eaaearcc-2016-international-architectural-research-conference/>
- 7 Appropriation of the themes proposed for study: Contemporary infrastructures vs discontinued: A) complex hydrological systems (dams and networks); b) Disabled railways (buildings and networks); c) Unoccupied architectural sets (Conventuais, industrial, hospital). In addition, the study of contemporary architectural heritage by the project "Malagueira pt: Heritage for all. Contributions for the its nomination" Ref. PTDC/ART-DAQ/32111/2017. Anchored in Chaia, funded in 238,322.64 € (P2020/FCT 2018/21). P. Guilherme head researcher, S. Salema Co-researcher. Study of the Siza's Malagueira on the UNESCO heritage list. As part of the urbanity of Évora allows actions of involvement with the community and knowledge transfer. Network support: Municipality; Drca and Icomos; Drawing Matter; CCA Canada; FCG and Serralves. Direct involvement of professors (S. Salema; J. Soares) and students (G. Pacheco)
- 8 Contribution of architectural praxis and conservative and restoration, by recognized specialists, with visits to the restoration yards (UC Sem. Inv. I e II 2015/16): Convento de Cristo, Tomar; Mosteiro dos Jerónimos, Lisboa; Convento da Saudação, Montemor-o-novo; Convento da Assunção, Arraiolos; Sé, Évora
- 9 Integration in the Heritas Doctoral consortium with scientific exchange at the level of tutoring and scholarships (already 3 assigned): <http://www.chaia.uevora.pt/event/188/programa-doutoral-em-associacao.html>
- 10 Protocol with the Junta de Extremadura for a set of advanced training (in the drafting phase). It defines cross-border specificity (and interiority) it is an instrument for raising students, since the UC's are recognized by the PhD Program
- 11 Integration in scientific networks (national and international) identified as "opportunity" in the previous PERA, they were realized with: DHTL_Designing Heritage Tourism Landscapes; ENIA Arena

8.1.2. Pontos fracos

- 1 Diminuição do número de doutorandos matriculados (por edição)
Grupos com número inferior a 6 doutorandos torna menos eficazes os grupos de trabalho – determinante para um funcionamento óptimo da investigação através de projecto - onde a dimensão experimental é determinante.
- 2 Dificuldade na divulgação própria da produção científica do programa doutoral. Um projecto editorial favorecerá a visibilidade dos resultados do doutoramento e a sua sedimentação nas bibliotecas e plataformas de difusão, aspecto igualmente condicionado pela ausência de uma estrutura de secretariado de apoio e pela escassez de recursos económicos.
- 3 Em virtude da diminuição do número de alunos, verifica-se uma tendência de diminuição de encontros científicos promovidos pelo doutoramento. Tal tendência conseguirá ser contrastada por forma a iniciar um ciclo virtuoso de encontros.

8.1.2. Weaknesses

- 1 decrease in the number of doctoral candidates enrolled (per edition)
Groups with fewer than 6 doctoral candidates makes working groups less effective – determinant for optimal operation of research through a project-where the experimental dimension is decisive
- 2 difficulty in disseminating the scientific production of the doctoral program. An editorial project will enhance the visibility of the results and their sedimentation in libraries and dissemination platforms, which is also conditioned by the lack of a support secretariat structure and the scarcity of economical resources
- 3 due to the decrease in the number of students, there is a tendency to decrease scientific meetings promoted by the PhD. Such a tendency will be able to be contrformed, thus initiating a virtuous cycle of encounters.

8.1.3. Oportunidades

- 1 Situação geográfica periférica da UÉ entendida como oportunidade. Se, por um lado, tal condição é um constrangimento, por outro lado a situação de interioridade tem sido encarada em proveito próprio, valorizando as especificidades identitárias do território e a proximidade aos lugares sobre os quais pondera, de modo activo, ao nível do Planeamento e de Projecto (ex. Projecto Malagueira.PT e prémio DA_UÉ de investigação sobre Monsaraz). Vista numa perspectiva transfronteiriça a condição periférica adquire a percepção de centralidade (em rede). As relações com a Extremadura, enquadradas na estratégia geral da UÉ, são valorizadoras
- 2 O Doutoramento em Évora como lugar único na formação avançado em arquitectura a Sul, dando continuidade ao reconhecimento que o Mestrado Integrado já construiu, desde a sua fundação, enquanto oferta formativa de referência a nível nacional
- 3 Estruturação para prestação de serviços (ao nível de aconselhamento especializado). O trabalho com os instrumentos da prática da arquitectura (com valência profissional), favorece, com o Departamento e centros de investigação, a transferência de conhecimentos, de alcance regional e nacional
- 4 Acompanhamento por stakeholders da comunidade civil na apreciação crítica das investigações. As experiências de sucesso já tidas atestam da importância de tal contributo por especialistas da práxis na validação dos trabalhos em curso (research by design). O seu formato assegura que a integração de novas áreas de afinidade científica continuarão a alimentar um articulado vínculo com essas áreas
- 5 Acções de envolvimento dos doutorandos em dinâmicas de estímulo recíproco com colegas (das mesmas áreas, e de áreas diferentes: Arqueologia; Cátedra Energias Renováveis; Cátedra Unesco; Laboratório Hercules). As acções propostas pelo IIFA e que demonstraram ser eficazes, nomeadamente: frequência às UC's Verticais, inter-doutoramentos, e programa de apoio tutorial de doutorandos seniores aos doutorandos júnior. O fortalecimento destes vínculos aumenta o sentimento identitário e de pertença a um grupo abrangente de investigadores acolhidos no IIFA, entendido como Escola doutoral. A programada 1ª Universidade de Verão_IIFA 2019 será um espaço de confirmação IIFA
- 6 Em favor da coesão territorial foi criada a Unidade de Missão para a Valorização do Interior (UMVI, em Dez. De 2015) formalizada no Programa de Valorização do Interior PVM (Diário da República n.º 172/2018, Série I de 2018-09-06). Este programa diz directamente respeito ao âmbito geográfico e de problematização do Interior alentejano. Consideramos possa ser uma oportunidade a definição de temáticas e hipóteses de ensaio projetual, a partir de uma articulação ajustada dos conteúdos do PVM. Assim estaria a ser dado cumprimento a uma das missões do Doutoramento, e a ser operado o envolvimento com as instâncias de actuação no território, entendido como "research by design" (Cfr. 2.2.6 no texto síntese anexo)

8.1.3. Opportunities

- 1 Peripheral geographic situation of the UÉ understood as opportunity. If, on the one hand, such a condition can be a threat, on the other hand, the situation of interiority has been viewed for its own benefit, valuing the identity specificities of the territory and the proximity to the places on which it actively ponders, at planning and project level (e.g. Malagueira.PT Project and DA_UÉ Prize for research on Monsaraz). Considered from a cross-border perspective, the peripheral condition acquires the perception of centrality (networked). Relations with Extremadura, framed in the general strategy of the UÉ, are valorizing
- 2 Évora as a unique place in advanced training on architecture in the south of Portugal, giving continuity of the recognition that the Master in architecture has already built, since its founding, as a formative offer of reference at national level
- 3 structuring for the provision of services (at the level of expert advice). The work with the instruments of the practice of architecture (with professional valence), favors, with the department and research centers, the transfer of knowledge, of regional and national reach
- 4 monitoring by stakeholders of the civil community in the critical assessment of researches. The successful experiences already taken attests to the importance of such contribution by specialists from praxis in the validation of ongoing work (research by design). Its format ensures that the integration of new areas of scientific affinity will continue to feed an articulated link with these areas
- 5 actions involving doctoral candidates in reciprocal stimulus dynamics with colleagues (of the same areas and different areas: Archaeology; Renewable energy

chair; UNESCO chair; Hercules Laboratory). The actions proposed by the IIFA and which proved to be effective, namely: attending the vertical UC's, Inter-PhD programs, and also the tutorial support program by senior doctoral candidates to junior students. The strengthening of these bonds increases the sense of identity and belonging to a comprehensive group of researchers welcomed into the IIFA, understood as a doctoral school. The scheduled 1st University of Verão_IIFA 2019 will be a space of confirmation

6 In favour of territorial cohesion, the Mission Unit for the Valuation of the Interior was created (UMVI, in Dez. 2015) formalized in the PVM program (Diary of the Republic N.º 172/2018, Series I of 2018-09-06). This program directly relates to the geographic scope and problematization of the Alentejo Interior. We consider it an opportunity to define themes and hypotheses of Projectual essay, based on an adjusted articulation of the contents of the PVM. Thus, one of the doctoral missions would be being complied, and likewise, the involvement with the institutions on the territory, understood as "research by Design" (CFR. 2.2.6 in the text annexed synthesis)

8.1.4. Constrangimentos

1 Continua a ser condicionante a situação geográfica periférica da Universidade de Évora num território socialmente deprimido e de baixa densidade. Tal pesa na efectiva capacidade de atracção de alunos e na capacidade de afirmação e consolidação dos valores científicos e académicos.

2 Aumento do número de suspensões de matrículas pelos doutorados e diminuição das matrículas.

Dificuldades, por parte dos doutorandos, de conciliação do trabalho académico e actividade profissional. A Comissão de Curso tem conseguido, contudo, promover o convívio das duas realidades, definindo pontualmente compromissos em termos de calendário capazes de minimizar os constrangimentos.

3 Pesa ainda a condição matricial da região com um tecido empresarial fraco e com pouco capacidade empreendedora. Situação não favorável à efetiva transferência de conhecimento.

8.1.4. Threats

1 The peripheral geographical situation of the University of Évora remains a threat in a socially depressed and low-density territory. This weighs on the effective attractiveness of students and the ability to affirm and consolidate scientific and academic values.

2 Increase in the number of enrollment suspensions by students and reduction of enrolments.

Difficulties, from students, of reconciling academic work and professional activity. The course committee has succeeded, however, to promote the coexistence of the two realities, defining punctually commitments in terms of timetable capable of minimizing constraints.

3 It still weighs the matrix condition of a region with a weak entrepreneurial fabric and with little enterprising capacity. Situation not favorable to the effective knowledge transfer.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1 Diminuição do número de doutorandos matriculados (por edição)

Para a captação de alunos, iremos firmar do acordo com a Junta de Extremadura para Formação Avançada – que prevê apoio económico e de angariação de alunos (em número de 8) – permitindo, no imediato, a constituição de uma edição de doutoramento com um grupo de trabalho em número consistente. Ulteriormente, a confirmar-se a eficácia do funcionamento deste modelo apresentar-se-á como dispositivo de divulgação e angariação de novos alunos para as edições sucessivas. A frequência da Formação Avançada, pela comunhão de princípios e conteúdos científicos, terá reconhecimento ao 1º ano curricular do Phd assegurado.

2 Dificuldade na divulgação própria da produção científica do programa doutoral.

Tinha sido identificada na anterior análise uma incipiente divulgação editorial e, em consequência estabelecido como indicador de implementação a definição de uma comissão científica editorial e a produção de flyers de divulgação do Programa de Doutoramento.

A comissão editorial foi constituída (integrando também dois membros convidados externos (nacional e internacional) para a publicação Book DA_UÉ "Modus Operandi", que reúne produção do Departamento de Arquitectura da Universidade de Évora, do Mestrado Integrado (1º e 2º Ciclos) e Doutoramento (3º Ciclo). Esta publicação substitui o flyer, uma vez que é capaz de integrar um dos seus objectivos: divulgação, e permite uma maior integração com o sentido de continuidade com o Mestrado Integrado (momento inicial da abordagem "by design"). Foram articulados e otimizados os recursos do Departamento e do Doutoramento para a contratação da equipa gráfica para a publicação (que tem ISBN), estando o lançamento previsto para o primeiro trimestre de 2019.

3 Em virtude da diminuição do número de alunos, verifica-se uma tendência de diminuição de encontros científicos promovidos pelo doutoramento. Tal tendência deve ser contrastada por forma a iniciar um ciclo virtuoso de encontros.

Realização de encontros científicos que divulgam a produção realizada e estimulem a novas conexões científicas e nova produção. Promoção da participação de alunos e docentes em encontros científicos de divulgação dos processos e resultados.

Prevê-se a realização de dois encontros científicos (seminário/colóquio) internacionais, de carácter interdisciplinar durante o ano de 2019: 1) "InvestigArte" 2) "Património Crítico", em organização conjunta com o CHAIA.

8.2.1. Improvement measure

1 Decrease in the number of doctoral candidates enrolled (per edition)

For the raising of students, we will conclude the agreement with the Junta de Extremadura for Advanced Training – which provides for economic support and raising students (number 8) – allowing, in the immediate, the constitution of a PhD edition with a working group in an consistent number. Subsequently, having ensured the effectiveness of this model, the same will be presented as device for disseminating and raising new students on the successive editions. The frequency of Advanced Training, will ensure its curricular recognition as equivalent to the 1st year of PHD, since is based on shared principles and scientific content.

2 Difficulty in disseminating the scientific production of the doctoral program.

It had been identified in the previous analysis an incipient editorial dissemination and, as a consequence established, as a means to overcome the problem, the definition of an editorial scientific committee and the production of flyers for dissemination of the doctoral program.

The editorial board was made (also integrating two external invited members - national and International - for the publication Book DA_UÉ "Modus Operandi", which gathers production from the Department of Architecture of UÉ: Master (1st and 2nd Cycles) and PhD (3rd cycle). This publication it is able to integrate one of the objectives considered before by the production of a flyer: disclosure, and allows greater integration with the sense of continuity with the Master (where the "by Design" approach begins). The resources of the Department and the PhD were articulated and optimized for the hiring of the graphic team for the publication (which has ISBN), with the expected launch for the first quarter of 2019.

3 Due to the decrease in the number of students, there is a tendency of decreasing the scientific meetings promoted by the PhD. Such tendency should be contruped in order to initiate a virtuous cycle of meetings.

Conducting scientific meetings that disseminate the production carried out and stimulate new scientific connections and new production. Promotion of the participation of students and professors in scientific meetings of dissemination of processes and results.

Two International scientific Meetings (seminar/Colloquium), of an interdisciplinary nature during the year 2019, are foreseen: 1) "InvestigArte" 2) "Património Crítico" (Critical Heritage), organized in collaboration with CHAIA

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 **Concretização de acordos de angariação de alunos e promoção e divulgação do Doutoramento**

Prioridade: Alta

Implementação: Junho de 2019 (2019/2020)

2 **Constituição de uma comissão científica editorial e divulgação dos resultados**

Prioridade: Alta

Implementação: 1º semestre de 2019 (2019/2020)

3 **Realização de encontros científicos que divulgam a produção realizada e estimulem a novas conexões científicas e nova produção.**

Prioridade: Alta

Implementação: ao longo do ano de 2019

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1 **implementation of student-raising agreements and promotion and dissemination of the PhD**

Priority: High

Implementation: June 2019 (2019/2020)

2 **Constitution of an editorial scientific committee and dissemination of results**

Priority: High

Implementation: 1st Semester of 2019 (2019/2020)

3 **conducting scientific meetings that disseminate the production carried out and stimulate new scientific connections and new production.**

Priority: High

Implementation: Throughout the year 2019

8.1.3. Indicadores de implementação

ACÇÕES | PONTOS FRACOS

1 **Assinatura do acordo com a Junta de Extremadura para Formação Avançada para captação de alunos**

Indicador: números de protocolos assinado (mínimo 1/ biénio)

2 **Comissão científica editorial para divulgação de resultados**

Indicador: número de edições publicadas (mínimo 1/ biénio)

3 **Realização de encontros científicos que divulgam a produção realizada**

Indicador: número de encontros organizados (mínimo 1/ ano) e número de encontros em que o aluno de doutoramento participa (mínimo 1/ ano)

8.1.3. Implementation indicator(s)

Actions | Threats

1 **Signing of the agreement with the Junta de Extremadura for Advanced Training to attract students**

Indicator: Signed protocol numbers (minimum 1/biennium)

2 **Editorial Scientific Committee for dissemination of results**

Indicator: Number of published editions (minimum 1/biennium)

3 **Conducting scientific meetings that disseminate the production carried out**

Indicator: Number of meetings organised (minimum 1/year) and number of meetings in which the doctoral student participates (minimum 1/year)

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Propõe-se a introdução de quatro alterações:

1) **Alteração da designação do programa de doutoramento para: "Arquitetura, abordagem projectual";**

2) **Passagem de três para quatro anos**

3) **Inclusão de mais uma UC "Tese" no 4º Ano**

4) **Introdução nos conteúdos programáticos da UC Laboratório de Arquitectura II de apresentação de Plano de Tese**

1) **A alteração do nome é feita no sentido de tornar mais preciso o aspecto metodológico que reconhece na abordagem projectual uma relevância instrumental capaz de operar, de modo efectivo, uma investigação pelo projecto". Deste modo adquire uma ulterior capacidade inclusiva perante áreas disciplinares afins.**

2) **Sobre a passagem para quatro anos, ao apreciar o tempo que os doutorandos necessitam para desenvolver a investigação e completar a tese verifica-se que o período de quatro anos será mais adequado. Salienta-se que a maioria dos nossos doutorandos trabalha profissionalmente durante o período de desenvolvimento das sua investigação do doutoramento.**

O assunto foi discutido também com as direcções de outros doutoramentos que têm, maioritariamente programas de quatro anos, numa troca de impressões sobre as experiências científico-didáticas e ponderou-se a hipótese agora submetida. Ulteriormente o facto de ser possível, ao nível de bolsas, solicitar o prolongamento (por 6 ou 12 meses), permite uma articulação com o período de quatro anos.

3) **Em coerência com a passagem para quatro anos são introduzidos os equivalentes objectivos e conteúdos programáticos na respectiva UC**

4) **Em resposta a uma das condicionantes determinadas pelo CA sobre a necessidade de tornar claro o momento formal de apresentação do Plano de Tese no final do 1º ano curricular – a entrega do Plano de tese passa então a integrar a UC Laboratório de Arquitectura II (Ver ainda a Síntese geral do ponto 2, onde se descrevem e justificam as alterações resultantes de condições ou recomendações da A3ES)**

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The introduction of three amendments is proposed:

1) **Change in the designation of the doctoral programme: "Architectre, projectual approach"**

2) **Passage from 3 to 4 years**

3) **Inclusion of another UC "thesis" in the 4th year**

4) **Inclusion on programmatic contents of the UC Laboratory of Architecture II the explicit presentation of thesis plan**

1) **The change in the designation of the course is made in order to make more precise the methodological aspect that recognizes in the projectual approach an instrumental relevance capable of operating, in an effective way, an investigation "by design". In this way, it acquires a further inclusive capacity in its relation to**

the related disciplinary areas.

2) On the passage to four years, when assessing the time that the doctoral candidates need to develop the investigation and complete the thesis it is verified that the four-year period will be more appropriate. It is noteworthy that most of our doctoral candidates work professionally during the period of development of their doctoral research.

The subject was also discussed with the directions of other doctorates who have, mostly four-year programs, an exchange of impressions on the scientific-didactic experiences and considered the hypothesis now submitted. Further, the fact that it is possible, at the level of scholarships, to apply for an extension (for 6 or 12 months), allows a joint with the four-year period.

3) In coherence with the passage to 4 years are introduced the equivalent objectives and programmatic contents in the respective UC

4) In response to one of the constraints determined by the CA on the need to make clear the formal presentation of the thesis plan at the end of the 1st curricular year – The delivery of the thesis plan then becomes part of the UC Laboratory of Architecture II (See also point 2 from, general synthesis, where the changes resulting from the conditions or recommendations of the A3es are described and justified).

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Arquitetura (1 Item)	ARQ	240	0	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1º Ano/1º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano/1º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st Year/1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Laboratório de Arquitectura I / Architecture Workshop I	ARQ	Semestral / Semester	468	TP 60 + OT 15	18	-
Metodologias de Investigação I / Research Methodology I	ARQ	Semestral / Semester	156	TP 30	6	-
Seminário I / Seminar I	ARQ	Semestral / Semester	156	T 30	6	-

9.3. Plano de estudos - - 1º Ano/2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano/2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st Year/2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Laboratório de Arquitectura II / Architecture Workshop II	ARQ	Semestral / Semester	468	TP 60 + OT 15	18	-

Metodologias de Investigação II / Research Methodology II	ARQ	Semestral / Semester	156	TP 30	6	-
Seminário II / Seminar II	ARQ	Semestral / Semester	156	T 30	6	-

(3 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese	ARQ	Anual / Annual	1560	OT 40	60	-

(1 Item)

9.3. Plano de estudos - - 3º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese / Tesis	ARQ	Anual/ Annual	1560	OT 40	60	-

(1 Item)

9.3. Plano de estudos - - 4º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
4th year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese / Tesis	ARQ	Anual/ Annual	1560	OT 40	60	-

(1 Item)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Laboratório de Arquitectura II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Architecture Workshop II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ARQ

9.4.1.3. Duração:

Semestral / Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

468

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP 60; OT 15

9.4.1.6. ECTS:

18

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Core

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Gabriel Candeias Dias Soares, 30 TP; 10 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Sofia Maria Mendes Barbosa da Costa Salema Guilherme, 30 TP; 5 OT

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Prosseguindo as actividades desenvolvidas em Laboratório de Arquitectura I, esta unidade curricular fornece as ferramentas para melhor compreender e intervir no território e/ou no património.

No final da unidade curricular o aluno deverá ser capaz de testar o potencial da investigação especulativa em contextos arquitectónicos e urbanos específicos ou, em alternativa, de partir do estudo de casos concretos para obter conhecimentos do âmbito das teorias da arquitectura.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Continuing the activities developed in Laboratory of Architecture I, this curricular unit provides the tools to better understand and intervene in the territory and / or heritage.

At the end of the curricular unit the student should be able to test the potential of speculative research in specific architectural and urban contexts or, alternatively, from the study of specific cases to obtain knowledge from the scope of architectural theories.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Parte-se de um conjunto de reflexões e abordagens à noção de "projecto de arquitectura enquanto investigação". Trata-se de enunciar as ferramentas, metodologias e práticas utilizadas pelo arquitecto que constituem investigação em arquitectura. A UC incita ao desenvolvimento de especulações que questionem a prática arquitectónica corrente, pretendendo-se criar as circunstâncias ideais de uma refundação dos princípios da Arquitectura.

A UC tem três núcleos distintos que constituem o eixo da abordagem teórico-prática:

Projecto; questões sobre Património; e Paisagem. Em cada núcleo são desenvolvidos conteúdos e competências diferentes. As três áreas são organizadas numa lógica de complementaridade e não de sobreposição. Pretende-se uma abordagem o mais completa possível ao projecto e às diferentes possibilidades de intervenção no território. Igualmente, o aluno deve desenvolver um Plano de Tese a ser apreciado por júri criado para o efeito, também com docentes externos como convidados.

9.4.5. Syllabus:

It starts from a set of reflections and approaches to the notion of "project of architecture as research". It is about enunciating the tools, methodologies and practices used by the architect that constitute research in Architecture. The UC encourages the development of speculations that question current architectural practice, aiming to create the ideal circumstances for a re-foundation of the principles of Architecture.

The UC has three distinct nuclei that constitute the axis of the intended theoretical-practical approach:

Project; Heritage issues; Landscaping. In each nuclei different contents and competences are developed. The three areas are organized according to a logic of complementarity, not overlapping. An overall approach to the project and the different possibilities for intervention in the territories is sought. Likewise, the student must develop a Thesis Plan that will be parsed by a jury created for this purpose including, as guests, teachers from outside the university.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Devem ser demonstradas competências em:

- Desenvolvimento e sistematização de diferentes temas/programas arquitectónicos;*
- Criação de diferentes possibilidades para os temas/programas propostos (viáveis, pertinentes e de grande qualidade);*
- Domínio das diferentes especificidades que o projecto comporta;*
- Profundidade nas diferentes abordagens ao território, bem como às metodologias projectuais.*

O programa, ao ter uma estrutura aberta, permite que a UC seja lugar simultaneamente de aprendizagem avançada e específica das diferentes fases da metodologia projectual da arquitectura, e igualmente de desenvolvimento do trabalho individual.

A lógica de complementaridade proposta decorre do diagnóstico, visão e entendimento daquilo em que consiste a atuação da arquitectura. Assim o projecto surge como o início do projecto, que depois se prolonga: internamente no desenvolvimento das relações valorativas de espaço e construtivas; exteriormente no modo como arquitectura altera e faz a paisagem.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It's intended to demonstrate competence in:

- .Development and systematization of different architectural themes/programs;*
- .Creation of different possibilities for the proposed themes/programs (viable, relevant and high quality);*
- .Domain of the different specificities that the project in architecture entails;*
- .Depth in the different approaches to the territory, and projectual methodologies.*

The program, having an open structure, allows the UC to be a place of advanced learning and specific of the different phases of the architectural design methodology, but also as a space for the development of each individual work.

The logic of complementarity proposed stems from the diagnosis, vision and understanding of what constitutes the performance of architecture. Thus, the project emerges as the beginning of the project, which then extends both internally in the development of valorizing relations of space and construction, and externally in the way architecture alters and makes the landscape.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas onde se desenvolverá um trabalho de investigação. Serão convidados especialistas externos (nas áreas do projecto e das ciências da construção) que trabalharão de forma intensiva com os alunos na tentativa de desenvolver aspectos mais específicos dos trabalhos propostos, A avaliação será composta por três elementos diferentes, mas complementares. Um mesmo trabalho será desenvolvido de acordo com as especificidades dos diferentes núcleos (Projecto, questões sobre Património e Paisagismo) e avaliado de acordo com o desenvolvimento manifestado pelo trabalho dos alunos.

Momento intercalar de apreciação dos trabalhos por júri constituído pelo colégio dos doutorados da área de arquitectura do Departamento de Arquitectura da Universidade de Évora.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes where a research work will be developed. External experts (in the areas of design and construction sciences) who will work intensively with the students in an attempt to develop more specific aspects of the proposed work will be invited. The evaluation will be composed of three different but complementary elements. The same work will be developed according to the specificities of the different nuclei (Project, Heritage and Landscaping issues) and evaluated according to the development manifested by the students' work.

Interim moment of appreciation of the works by jury constituted by the college of doctorates of the area of architecture of the Department of Architecture of the University of Évora.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho, idealmente em "atelier", permite expor os alunos aos aspectos mais pertinentes, teórico-práticos da arquitectura. Assegura-se a coordenação transversal entre os diferentes momentos da UC, promovendo a concentração dos elementos de avaliação numa coerência e racionalização que visa o trabalho global do doutoramento. Trabalha-se em profundidade, a cada momento complementando conhecimentos e competências de diferentes especialidades. A transversalidade permite a cada trabalho teórico-prático ser avaliado de acordo com as especificidades científicas e técnicas que a abordagem arquitectónica exige.

Tal metodologia permite cumprir os objectivos centrais do doutoramento: 1 desenvolver as competências, aptidões e métodos de investigação nos domínios teórico e projectual da Arquitectura; 2 estimular o trabalho de pesquisa individual e potenciar as capacidades de comunicação oral e escrita dos alunos, essenciais para o desenvolvimento e a defesa da tese e/ou projecto de doutoramento.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The work, ideally in a "studio" basis, allows students to confront the most pertinent theoretical-practical aspects of architectural work. It's ensured a transversal coordination between the different moments and phases of the UC, promoting the concentration of the evaluation elements in a coherence and rationalization, pointing to the overall work of the PhD. It is intended to work in depth, complementing each moment with knowledge and skills of different specialties. The transversality allows each theoretical-practical work to be evaluated according to the scientific-technical specificities that the architectural approach demands. Such methodology allows to fulfill the central objectives of the PhD: 1 develop the competences, aptitudes and research methods in the theoretical-projectual fields of Architecture; 2 stimulate individual research work and enhance students' oral and written communication skills, essential for the development and defense of the thesis and/or doctoral project.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

TOBEY, G., A History of Landscape Architecture, The Relationship of People to Environment, Elsevier Publishing Company, Londres, s/d. Texte zur Landschaft : essays über Entwurf Stil, Zeit und Raum = About landscape : essays on design, time, and space, Edition Topos. - München : Callwey Verlag ; : Birkhauser, Boston, 2003.

André Tavares, Pedro Bandeira, "Eduardo Souto de Moura. Atlas de Parede. Imagens de Método", Dafne editora, Porto, 2011.

Durand, Compendio de Lecciones de Arquitectura. Parte gráfica de los Cursos de Arquitectura, Pronaos, Madrid, 1981.

Semper, Gottfried, The Four Elements of Architecture and Other Writings, Cambridge, Cambridge University Press, 1989.

Philip Ursprung, "Herzog & de Meuron: Natural History", Canadian Center for Architecture and Lars Muller Publishers, Montréal/Baden, 2002.

Anexo II - Tese

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Tese

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Tesis

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ARQ

9.4.1.3. Duração:

Trianual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

4680

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT - 120

9.4.1.6. ECTS:

180

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Core

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Gabriel Candeias Dias Soares

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

A orientação das teses estará a cargo dos docentes do Departamento de Arquitetura, OT - 120

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Fortalecer a capacidade de apresentar com clareza os aspectos relevantes associados à Tese, bem como dominar o Estado dos Conhecimentos sobre os temas implicados na Tese. Ulteriormente, desenvolver a capacidade activa de argumentação face a questões centrais do próprio tema. Assegurados tais objectivos torna-se viável a defesa da tese em provas públicas.

- 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
To strengthen the ability to clearly present the relevant aspects associated with the thesis, as well as mastering the state of the art on the topics implicated in the thesis. Subsequently, to develop the active capacity of argumentation facing central issues of the main theme and work. Having such objectives granted, the student will be capable of publicly defending the thesis.
- 9.4.5. Conteúdos programáticos:
Os conteúdos são os definidos em plano de tese.
- 9.4.5. Syllabus:
The contents are as defined in the thesis plan.
- 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Nesta unidade curricular a discussão dos temas de investigação é não só aprofundada, como impõe a disciplina de regularmente os doutorandos apresentarem um ponto de situação das suas investigações e se confrontarem com os ritmos, problemas e conclusões das outras investigações activas no doutoramento. O objectivo principal é as investigações sejam concluídas e os doutorandos preparados para as provas públicas de defesa, bem como contribuir para que ainda antes do final do seu percurso no 3º ciclo os doutorandos tenham trabalho que possam submeter para publicação e/ou apresentar publicamente.
- 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The discussion of the research topics is not only thorough, but also requires the discipline of regular doctoral students to present a situation of their investigations and to confront the rhythms, problems and conclusions of the other investigations active in the doctorate. The main objective is that the investigations are completed and the doctoral candidates prepared for the public defense tests, as well as to help that before the end of their course in the third cycle the doctoral students have work that they can submit for publication and / Or submit publicly.
- 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Debates sobre as investigações em curso. Avaliação final será a da apresentação e defesa do doutoramento nas provas públicas de avaliação.
- 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Debates on ongoing investigations. Final evaluation will be the presentation and defense of the PhD in the public evaluation tests.
- 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
O ensino nesta fase está totalmente concentrado em:
- 1) *manter níveis altos de produtividade;*
 - 2) *garantir a qualidade dos trabalhos em desenvolvimento;*
 - 3) *fazer um acompanhamento contínuo dos desenvolvimentos e dificuldades de cada um dos alunos;*
 - 4) *estimular a visibilidade e discussão dos diferentes trabalhos;*
 - 5) *garantir a entrega das teses de doutoramento em tempo útil;*
 - 6) *preparar os alunos para as provas de doutoramento.*
- 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
Teaching at this stage is totally focused on:
- 1) *maintain high levels of productivity;*
 - 2) *to guarantee the quality of the work under development;*
 - 3) *to continuously monitor the development and difficulties of each student;*
 - 4) *to stimulate the visibility and discussion of the different works;*
 - 5) *guarantee the delivery of doctoral theses in a timely manner;*
 - 6) *prepare students for the doctoral tests.*
- 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
A ser indicada de acordo com a especificidade de cada um dos projectos de investigação / To be indicated according to the specificity of each of the research projects.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>