

ACEF/2021/0409017 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0409017

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2016-03-23

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto-2.-Formulario_Síntese de medidas de melhoria_Final.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Por uma recomendação da CAE, assente numa orientação do Conselho Científico da Universidade de Évora (as UC deverão ter como número de créditos ECTS um múltiplo de três), o número de ECTS de cada UC foi alterado. Assim, a todas as UC do plano de estudos foram atribuídos 6 ECTS. Em consequência a estrutura curricular foi alterada nos seguintes aspetos:

Nº de ECTS obrigatório na área científica das Ciências da Educação (CEd) – 108

Nº de ECTS optativos na área científica das Ciências da Educação/Filosofia (CEd/Fil) – 12

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

By a recommendation of the CAE, based on a guideline of the Scientific Council of the University of Évora (the number of ECTS credits should be a multiple of three), the number of ECTS of each curricular unit has been changed. Thus, all the curricular units in the study plan have been allocated 6 ECTS. As a consequence, the curricular structure was changed in the following aspects:

Number of mandatory ECTS in the scientific area of Educational Sciences (CEd) - 108

Number of optional ECTS in the scientific area of Educational Sciences/Philosophy (CEd/Fil) - 12

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Por uma recomendação da CAE, assente numa orientação do Conselho Científico da Universidade de Évora (as UC deverão ter como número de créditos ECTS um múltiplo de 3), o nº de ECTS de cada UC foi alterado. Assim, todas as UC ficaram com 6 ECTS alterando-se o nº total de horas de trabalho do aluno, mas mantendo as horas de contacto. Uma formação sólida e articulada em três áreas, supervisão, avaliação e ensino, aspetos cruciais no processo de supervisão pedagógica, levaram ao surgimento das seguintes UC: Supervisão e Ensino da Especialidade; Supervisão e Avaliação de Desempenho Docente; Gestão Intermédia, Avaliação e Regulação Escolar. Alteração da natureza das UC Seminário de Acompanhamento e Apoio à Investigação I e Seminário de Acompanhamento e Apoio à Investigação II de teórico-prático para seminário, para uma melhor adequação aos seus objetivos. Aumento das horas de contacto da UC Dissertação por não espelhar o trabalho entre orientador e estudante, passando de semestral para anual.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*By a recommendation of the CAE, based on an orientation of the Scientific Council of the Univ. of Évora (the number of ECTS credits should be a multiple of 3), the number of ECTS of each CU was changed. Thus, all the CU were left with 6 ECTS, changing the total number of student work hours, but keeping the contact hours
A solid and articulated formation in three areas, supervision, evaluation and teaching, crucial aspects in the pedagogical supervision process, lead to the emergence of the following CU: Supervision and Teaching Specialties; Supervision and Evaluation of Teacher Performance; School Middle Management, Evaluation and Regulation
Alteration of the nature of the UC Research Project Seminar I and Research Project Seminar II from theoretical-practical to seminar, for a better adaptation to its objectives
Increased contact hours of the UC Dissertation for not portraying the work between supervisor and student, going from semester to annual.*

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O acervo documental do Centro de Recursos do Colégio Pedro da Fonseca (<https://www.bib.uevora.pt/bibliotecas/Centro-de-Documentacao-do-Colegio-Pedro-da-Fonseca>) tem vindo a ser, permanentemente, reforçado. Em simultâneo, verificou-se uma profunda reorganização da informação disponível, o que facilitou o acesso e utilização da mesma, por parte dos estudantes (ver ponto 2.)

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The documentary collection of the Resource Center of Colégio Pedro da Fonseca (<https://www.bib.uevora.pt/bibliotecas/Centro-de-Documentacao-do-Colegio-Pedro-da-Fonseca>) has been permanently reinforced. At the same time, there was a profound reorganization of the information available, which facilitated students' access and use of it (see point 2.)

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*-Articulação de UC de natureza generalista (metodologias de invest. em educação e seminários de apoio à invest.) com as outras formações do DPE
-Pertença, por parte do corpo docente, a redes de investigação internacionais, como por ex: a) Grupo de Investigação Formação de Professores e as Práticas Educativas em Leitura, Literatura e Avaliação do Texto Literário, UNESP; b) Grupo de Estudos em Educação Matemática e Cultura Amazônica, UFPA; c) Association internationale des histoires de vie en formation et de recherche biographique en education (ASIHVIF); d) Red Iberoamericana de Investigación sobre cambio y eficacia escolar, RINACE; e) Grupo de Investigación EDUINNOVAGOGÍA, HUM-971
-Parcerias nacionais reforçadas com projetos de investigação com outras IES(Exs: Mecanismos de Mudança nas Escolas e na Inspeção (PTDC/CED-EDG/30410/2017) – UMinho, UCoimbra, UAberta; Plataformas Digitais na Gestão Educacional dos Agrupamentos de Escolas (PTDC/CED-EDG/29069/2017) – UPorto, UAlg, UCoimbra, UTAD).*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*-Articulation of UC of a generalist nature (research Method in Education and seminars to support research) with the other DPE formations
- Membership, by the teaching staff, in international research networks, such as: a) Teacher Training Research Group and Educational Practices in Reading, Literature and Literary Text Evaluation, UNESP; b) Study Group on Mathematical Education and Amazonian Culture, UFPA; c) Association internationale des histories de vie en formation et de recherche biographique en education (ASIHVIF); d) Red Iberoamericana de Investigación on sobre cambio y eficacia escolar, RINACE; e) Grupo de Investigación EDUINNOVAGOGÍA, HUM-97
-National partnerships strengthened with research projects with other IES (Ex: Change Mechanisms in Schools and Inspection (PTDC / CED-EDG / 30410/2017) - UMinho, UCoimbra, UAberta; Digital Platforms in the Educational Management of School Groups (PTDC / CED - EDG / 29069/2017) - UPorto, UAlg, UCoimbra, UTAD)*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

-

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

-

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

N/A

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

N/A

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Évora

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências Sociais (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Ciências da Educação -Supervisão Pedagógica

1.3. Study programme.

Educational Sciences – Educational Supervision

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._PlanoPublicadoDRMCienciasEducaçãoSupPEdagogica.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Educação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Educational Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

142

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

Quatro semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

Four semesters

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Para além das condições gerais de ingresso previstas na lei, reforça-se que estudantes possuidores de uma licenciatura em qualquer área científica reúnem condições de ingresso.

1.11. Specific entry requirements.

In addition to the general conditions of entry provided by law, it is reinforced that students holding a degree in any scientific area meet entry conditions.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

-

1.12.1. If other, specify:

-

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Évora, Universidade de Évora (Colégio Pedro da Fonseca)

Évora, University of Évora (Colégio Pedro da Fonseca)

Ocorre também uma Edição em São Tomé e Príncipe.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regul-Credit_UE_2019.pdf](#)

1.15. Observações.

-

1.15. Observations.

-

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação/ Educational Sciences	CEd	108	0	
Ciências da Educação ou Filosofia/ Educational Sciences or Philosophy	CEd/FIL	0	12	
(2 Items)		108	12	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Na criação ou atualização das UC, a definição dos objetivos de aprendizagem, dos conteúdos e das metodologias de ensino e aprendizagem é validada pelos Conselhos Pedagógico e Científico, sendo dada atenção à coerência entre objetivos de aprendizagem, conteúdos e metodologias de ensino aprendizagem. Todos os semestres, é aplicado um inquérito de opinião aos estudantes para auscultar a sua opinião sobre o curso, o funcionamento das UC e o desempenho dos docentes. Os resultados deste inquérito juntamente com outros indicadores académicos são analisados pelo responsável da UC, no relatório anual da UC. Estes relatórios são analisados pela Comissão Executiva e de Acompanhamento que integra representantes dos estudantes. Deste processo de autoavaliação anual, podem resultar planos de melhoria nos métodos de ensino e aprendizagem, sendo estes obrigatórios no caso de UC com problemas ao nível de aproveitamento académico e a sua implementação é monitorizada pelo Conselho Pedagógico.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

When creating or updating a curricular unit (UC), the definition of learning objectives, contents and teaching and learning methodologies is validated by the Pedagogical and Scientific Councils, with attention being paid to the coherence between learning objectives, content and teaching-learning methodologies. Every semester, an opinion survey is applied to students to know the students' opinions about the course, the functioning of UC and the faculty performance. The results of this survey, together with other academic indicators, are analyzed by the Professor in charge of the UC, in the annual report of the UC. These reports are analyzed by the Executive and Monitoring Committee, which includes student representatives. This annual self-assessment process may result in plans to improve teaching and learning methods, which are mandatory in the case of UC with problems in terms of academic achievement and their implementation is monitored by the Pedagogical Council.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A adequação do nº de ECTS ao esforço despendido pelos estudantes é um dos referenciais para a autoavaliação da unidade curricular (UC) e é um dos itens do inquérito de opinião aplicado aos estudantes, nomeadamente a pergunta “Número de horas semanais que em média dedica a esta unidade curricular”. Os docentes responsáveis analisam esta questão no relatório anual de autoavaliação da UC. A informação compilada nos relatórios de autoavaliação das UC é analisada pela Comissão de Executiva e de Acompanhamento no relatório anual do ciclo de estudos. Quando são detetadas desadequações, ao nível da carga de trabalho, a Comissão em conjunto com os docentes, propõe alterações nos métodos de ensino e avaliação, que podem ser ajustados anualmente de forma a corrigir eventuais desequilíbrios na carga de trabalho da UC. As alterações propostas são validadas pelo Conselho Pedagógico. Para além das revisões anuais, nos anos em que os cursos são submetidos a reavaliação esta questão também é analisada.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The adequacy of the number of ECTS to the students effort is one of the references for the self-assessment of the course and it is one of the items in the opinion survey of students, namely through the question “Number of weekly hours that you dedicate on average to this UC” . The Professor in charge of the UC analyzes this issue in the curricular unit's annual self-assessment report. The information compiled in the UC self-assessment reports is analyzed by the Executive and Monitoring Committee in the annual study cycle report. When inadequacies are detected, in terms of workload, the Committee, together with teaching staff, proposes changes in teaching and assessment methods, which can be adjusted annually in order to correct any imbalances in the UC workload. The proposed changes are validated by the Pedagogical Council. In addition to the annual reviews, in the years in which the courses are submitted to reevaluation this issue is also analyzed.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Aplicam-se os procedimentos descritos nos pontos 2.3.1. e 2.3.2. O inquérito aplicado semestralmente aos estudantes foca esta questão com as perguntas “Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria lecionada” e “Adequação dos métodos de avaliação utilizados”. Como já referido, a análise dos resultados do inquérito e de outros indicadores, como por exemplo a taxa de sucesso escolar, integram as análises dos relatórios de autoavaliação das unidades curriculares e dos cursos. Sempre que os resultados o justifiquem executam-se planos de melhoria, monitorizados pelo conselho pedagógico. Acresce o facto de a Comissão Executiva e de Acompanhamento integrar alunos e manter uma permanente ligação com os docentes e departamentos envolvidos no ciclo de estudos.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The procedures described in paragraphs 2.3.1 and 2.3.2 are used. The survey applied every six months to students focuses this issue with the questions “Correspondence between the evaluated knowledge and the subject taught” and “Adequacy of the evaluation methods used”. As already mentioned, the analysis of the survey results and other indicators, such as the academic success rate, are part of the analysis of the self-assessment reports of the curricular units and the course. Whenever the results justify it, improvement plans are implemented, monitored by the pedagogical council. In addition, the Executive and Monitoring Committee integrates students and maintains a permanent link with the teaching staff of the course and departments involved in the study cycle.

2.4. Observações

2.4 Observações.

-

2.4 Observations.

-

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*António Manuel Águas Borralho (Diretor), doutorado em Ciências da Educação (professor auxiliar), tempo integral
Marília Castro Cid (adjunto), doutorada em Ciências da Educação (professora associada), tempo integral
Isabel José Botas Bruno Fialho), doutorada em Ciências da Educação (professora auxiliar), tempo integral*

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Manuel Águas Borralho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Marília Pisco Castro Cid	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Isabel José Botas Bruno Fialho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Olga Maria Santos Magalhães	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação - Didática da História	100	Ficha submetida
Paulo Jaime Lampreia Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ana Artur Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
José Lopes Cortes Verdasca	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	29	Ficha submetida
José Luís Pires Ramos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
António Ricardo Santos Fadista de Mira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Teresa Carrasco Salvador Gonçalves Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Ferreira Monteiro Leal da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Aprendizagens e Desenvolvimento de Professores	100	Ficha submetida
Maria Elisa Rolo Chaleta	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	Ficha submetida
Ângela Maria Franco Martins Coelho de Paiva Balça	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Marília Evangelina Sota Favinha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
					1329	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

14

3.4.1.2. Número total de ETI.

13.29

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	13	97.817908201655

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13.29	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	11.29	84.951091045899	13.29
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	13.29

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	13.29	100	13.29
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	13.29

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Para além dos diversos funcionários afetos aos serviços gerais da Universidade, dão apoio ao curso duas funcionárias do Secretariado do Departamento de Pedagogia e Educação, em regime de contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado.

De salientar que os Serviços Académicos da Universidade de Évora dispõem de uma Divisão de Serviços Pós-graduados, de um Gabinete de Apoio ao Estudante, de um Gabinete de Apoio à Mobilidade de Estudantes.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

In addition to the various staff members attached to the University's general services, two staff members from the Secretariat of the Pedagogy and Education Department support the course under a contract of employment in public functions for an indefinite period.

It should be noted that the Academic Services of the University of Évora have a Postgraduate Services Division, a Student Support Office, a Student Mobility Support Office.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

-Nos serviços gerais da Universidade de Évora, a maioria do pessoal não docente de apoio ao ciclo de estudos possui qualificação académica de nível superior.

-São também realizadas ações de formação com vista à aquisição/atualização de conhecimentos aplicados às áreas específicas das funções desempenhadas pelos funcionários não docentes.

-As duas funcionárias do DPE têm a frequência do ensino superior

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

-In the general services of the University of Évora, most of the non-teaching staff supporting the cycle of studies have higher education qualifications.

-Training actions are also carried out with a view to acquiring / updating knowledge applied to specific areas of the functions performed by non-teaching staff.

-The two employees of DPE attend higher education

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

22

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	45.5
Feminino / Female	54.5

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	0
2º ano curricular do 2º ciclo	22
	22

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	45	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	33	4	1
N.º de colocados / No. of accepted candidates	33	1	0
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	27	1	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

-

5.3. Eventual additional information characterising the students.

-

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	1	3	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	2	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

-

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

-

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O ciclo de estudos, dos 120 ECTS, apenas tem 6 ECTS vinculados a uma UC optativa (Filosofia da Educação) que são da área da Filosofia (FIL). Os restantes ECTS são da área científica das Ciências da Educação (CEd). Além disso, a UC Filosofia da Educação, por ser optativa, nunca foi opção para os estudantes para período em avaliação, pelo que nunca esteve em funcionamento. Deste modo, não será possível efetuar uma análise comparativa dos níveis de sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos. Pode-se afirmar é que nas UC da área científica das Ciências da Educação, a taxa de sucesso dos alunos submetidos à avaliação é de 100%.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The study cycle, out of 120 ECTS, has only 6 ECTS linked to an optional UC (Philosophy of Education) that are in the area of Philosophy (FIL). The remaining ECTS are from the scientific area of Educational Sciences (CEd). In addition, the UC Philosophy of Education, because it is optional, has never been an option for students for the evaluation period, so it was never in operation. Thus, it will not be possible to carry out a comparative analysis of the levels of academic success in the different scientific areas of the study cycle. It can be said that in the UCs in the scientific area of Educational Sciences, the success rate of students submitted to the assessment is 100%.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

1
Estatísticas da DGEEC, com base nas informações dos Centros de Emprego do Instituto de Emprego e Formação Profissional, de 2015 a 31 de dezembro de 2019.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

1

DGEEC statistics, based on information from the Employment Centers of the Employment and Vocational Training Institute, from 2015 to December 31, 2019.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A quase totalidade dos estudantes que frequenta este ciclo de estudos já está empregada sendo, normalmente, docentes dos ensinos básico e secundário. Se for um estudante nacional, acumula a sua função de trabalhador com a de estudante, funcionando o curso em regime pós-laboral. Os estudantes internacionais também estão empregados nos seus países de origem e frequentam o curso enquadrados em programas próprios (dispensa de atividade laboral e bolsas de estudo).

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Almost all of the students who attend this cycle of studies are already employed and are normally teachers of basic and secondary education. If he is a national student, he accumulates his function as a worker with that of a student, working the course on an after-work basis. International students are also employed in their countries of origin and attend the course under their own programs (exemption from work and scholarships).

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIEP-UE - Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora/ Centre for Research in Education and Psychology	Muito Bom/Very Good	Universidade de Évora	10	-
CIDEHUS - Centro Interdisciplinar de História, Culturas e Sociedades/ Interdisciplinary Centre for History, Culture and Societies	Bom/Good	Universidade de Évora	2	-
CIEC - Centro de Investigação em Estudos da Criança/ Research Centre on Child Studies	Muito Bom/Very Good	Universidade do Minho	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/925b09aa-2735-e040-ad55-5ffdbf9e188d>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/925b09aa-2735-e040-ad55-5ffdbf9e188d>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O corpo docente do curso tem estado envolvido em diversas iniciativas (formação contínua, consultadoria, avaliações), quer através dos centros de investigação a que pertencem, quer do Departamento de Pedagogia e Educação, que resultam de protocolos e parcerias com distintas entidades externas. Destacam as seguintes: Painel de avaliação de Ciências da Educação do concurso para Bolsas de Doutoramento (FCT); Coordenação do Programa de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE); Grupo de trabalho para o 3.º ciclo da Avaliação Externa das Escolas (ME); Programa de Avaliação Externa de Escolas (IGEC); Projetos municipais de promoção da leitura (CM de Évora e CM de Braga); perito externo no acompanhamento de agrupamentos com o Programa TEIP; Assessoria a equipas de autoavaliação de escolas; Consultoria em projetos europeus em curso em escolas do Alentejo (Escolas do Baixo Alentejo: A Caminho da Liderança; Clil Me In; United Against Early School Leaving); Avaliação externa do Projeto Kiitos@21st Century Preschools; Membros do Conselho Geral de Escolas; Formação acreditada para docentes de todos os níveis de educação e ensino, em diversas áreas disciplinares; Seminários e Aulas abertas na universidade; Seminários e Palestras em escolas.

Algumas das atividades e parcerias têm sido desenvolvidas regularmente e todas visam contribuir para o desenvolvimento nacional, local e regional e para a afirmação de uma cultura científica, reconhecida pela sociedade em geral. Se os processos são importantes, neste âmbito referimos alguns produtos reais destas atividades (comunicações em eventos científicos, publicações científicas, projetos de intervenção na comunidade, formação de professores,

produção e divulgação de relatórios científicos, produção de materiais de apoio pedagógico, etc). A procura dos serviços desta equipa docente, por parte de diversas entidades externas (Fundação para a Ciência e Tecnologia, Ministério da Educação de Portugal, Inspeção-Geral da Ed. e Ciência, Centros de Formação e Associação de Escolas de diversas regiões do país, Autarquias, Agrupamentos de escolas e Escolas não agrupadas), constitui um importante indicador da qualidade do serviço prestado e do contributo do mesmo para o desenvolvimento.

Ao nível da formação avançada, destacam-se as orientações de trabalhos académicos (mestrados e doutoramento) em que todos os docentes estão envolvidos, sendo que muitos destes trabalhos estudam problemáticas que afetam contextos locais, regionais e nacionais e, nesse sentido, são contributos muito relevantes para uma maior compreensão das problemáticas emergentes e consequente desenvolvimento destes contextos; ainda neste ponto, sublinha-se a participação frequente de docentes deste curso em provas académicas de outras instituições de ensino superior; Jornadas de Investigação em Educação organizadas pelo DPE, espaço de partilha onde os novos mestres divulgam os resultados das suas investigações com outros estudantes e com a comunidade educativa em geral.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The academic staff of the course has been involved in several initiatives (continuous training, consultancy, evaluations), either through the research centres to which they belong, or through the Department of Pedagogy and Education, which result from protocols and partnerships with different external entities. We highlight the following: Educational Sciences evaluation panel for the PhD Scholarships contest (FCT); Coordination of the School Success Promotion Program (PNPSE); Working group for the 3rd cycle of Schools External Evaluation (ME); External School Evaluation Program (IGEC); Municipal reading promotion projects (in Évora and in Braga); external expert in monitoring schools with the TEIP Program; Advisory to school self-assessment teams; Consultancy in European projects in schools in Alentejo (Schools in Baixo Alentejo: On the Way to Leadership; Clil Me In; United Against Early School Leaving); External evaluation of the Kiitos @ 21st Century Preschools Project; Members of Schools General Councils; Accredited training for teachers of all levels of education and teaching, in various subject areas; Seminars and open classes at the university; Seminars and lectures in schools.

Some of the activities and partnerships have been developed regularly and all aim to contribute to national, local and regional development and to the affirmation of a scientific culture, recognized by the society. If processes are important, in this context we refer to some real products of these activities (communications at scientific events, scientific publications, community intervention projects, teacher training, production and dissemination of scientific reports, production of educational support materials, etc.). The demand for the services of this teaching team by several external entities (Foundation for Science and Technology, Ministry of Education of Portugal, Inspection, Training Centres and Association of Schools from different regions of the country, Municipalities, Schools) is an important indicator of the quality of the service provided and its contribution to development.

In terms of advanced training, we highlight the academic work supervision (masters and PhD) in which all teachers are involved wherein many of these studies involve issues that affect local, regional and national contexts and, in this sense, are very important contributions to a better understanding of the emerging issues and the consequent development of these contexts; still, we emphasize the frequent participation of teachers of this course in academic defences of other higher education institutions; Education Research Journeys organized by DPE, a sharing space where new graduates disseminate the results of their research with other students and with the educational community in general.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Corpo docente envolvido, como investigador ou como responsável, em 9 projetos de investigação nacionais (financiamento nacional), em parceria com outras IES, relacionados com temáticas como as aprendizagens, formação de professores, gestão e avaliação de escolas e tecnologias educativas (ex. Promoção de Mudanças na Aprendizagem – Comunidades Escolares Gulbenkian XXI (PMA-CEAGXXI) (CIEP; Financiamento: Fundação Calouste Gulbenkian e Samsung Portugal – 300000.00 €; 2014-2020))

Também envolvido em 20 projetos internacionais, sobretudo como investigadores, em parceria com IES e/ou ministérios da educação do Brasil, países europeus, São Tomé e Príncipe, relacionados com o ensino, avaliação, aprendizagem, educação de infância, formação de professores, tecnologia educativa, gestão escolar (ex. ViSuAL - Video-Supported Education Alliance (Aeres University of Applied Sciences Wageningen (Netherlands); Financiamento: ERASMUS+ - 996409.00 €; 2018-2021)).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The academic staff is involved, as researchers or coordinators, in 9 national research projects (national funding), in partnership with other HEI, related to topics such as learning, teacher training, management and evaluation of schools and educational technologies (e.g. Promotion of Learning Changes - School Communities Gulbenkian XXI (PMA-CEAGXXI) (CIEP; Funding: Fundação Calouste Gulbenkian and Samsung Portugal - 300000.00 €; 2014-2020))

Also involved in 20 international projects, mainly as researchers, in partnership with HEIs and / or ministries of education in Brazil, European countries, São Tomé and Príncipe, related to teaching, assessment, learning, early childhood education, teacher training, technology educational, school management (e.g. ViSuAL - Video-Supported Education Alliance (Aeres University of Applied Sciences Wageningen (Netherlands); Funding: ERASMUS + - 996409.00 €; 2018-2021)).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	63.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	2.3
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	78.6

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Registam-se 24 redes internacionais credenciadas, sendo que em algumas participam diversos docentes do ciclo de estudos. A integração dos docentes nas redes internacionais resultam, normalmente, das suas participações em projetos de investigação internacionais. Essas redes estão relacionadas com as áreas de investigação dos docentes e têm relação direta com ciclo de estudos. Como exemplo:

- Rede internacional do Projeto Video-Supported Education Alliance (Holanda)
- European Association for Practitioner Research on Improving Learning- EAPRIL (Bélgica)
- Association Internationale des Histoires de Vie en Formation et de Recherche Biographique en Education-ASIHVIF (França)
- Grupo de Estudos em Educação Matemática e Cultura Amazônica- GEMAZ (Brasil)
- Red Iberoamericana de Investigación sobre cambio y eficacia escolar- RINACE (Espanha).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

There are 24 accredited international networks, with academic staff participation. The integration of teachers in international networks usually results from their participation in international research projects. These networks are related to the teachers' research areas and are directly related to the study cycle. For example:

- International network of the Video-Supported Education Alliance Project (Netherlands)
- European Association for Practitioner Research on Improving Learning- EAPRIL (Belgium)
- Association Internationale des Histoires de Vie en Formation et de Recherche Biographique en Education-ASIHVIF (France)
- Study Group on Mathematical Education and Amazonian Culture - GEMAZ (Brazil)
- Red Iberoamericana de Investigación on exchange rate and school efficiency- RINACE (Spain).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

-

6.4. Eventual additional information on results.

-

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://gdoc.uevora.pt/318501>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Ponto-7.1.2_Relatório de auto-avaliação do curso-SIIUE_2018-2019_Final.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Reconhecimento automático para efeitos de progressão na carreira dos Educ de Infância e dos Prof dos Ensinos Básico e Sec*
- *Adequação científica da formação proporcionada pelo curso ao exercício de funções de coordenação, nomeadamente de gestão intermédia e, sobretudo, de avaliação do desempenho docente nas instituições de ensino não superior*
- *Equipa de gestão com elevada competência e larga experiência em processos de avaliação da qualidade*
- *O sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES*
- *Existência de um campus de instalações adequadas (Colégio Pedro da Fonseca) e de dimensão humana que facilita o trabalho e potencia o encontro entre docentes e estudantes*
- *Existência de salas de aula bem equipadas, com tecnologia adequada, incluindo quadros interativos e software específico para metodologias de ensino e tratamento de dados quantitativos e qualitativos*
- *Disponibilização de recursos diversos aos alunos através da plataforma MOODLE e outras formas digitais*
- *Existência de rede de parcerias estável e sólida com instituições de ensino básico e sec, do sector público e privado, com várias inst. sociais e culturais da cidade e da região*
- *Potenciação das atividades de investigação dos docentes do curso no desenvolvimento local, regional e nacional (Projetos AEC, TEIP, AEO...)*
- *Corpo docente com elevada qualificação académica (todos doutores) e integrados em centros de investigação bem avaliados*
- *Grande disponibilidade dos docentes para receber os alunos, com apoio personalizado*
- *Funcionários de apoio com elevada competência técnica e humana*
- *Condições diferenciadas para profs cooperantes da formação inicial de profs em termos de propinas para a frequência do curso*
- *Estudantes motivados e empenhados na aquisição de conhecimentos e competências necessários à prática profissional de supervisão e avaliação educacional*
- *Boas estruturas de integração e acompanhamento dos estudantes a nível académico*
- *Participação dos estudantes em diversas iniciativas académicas da Univ (dia da ECS, ENJIE, etc..)*
- *Plano de estudos que reflete um conceito de supervisão pedagógica amplo e articulado com a avaliação educacional e o ensino*
- *UC com a utilização de metodologias de ensino diversificadas, predominância no trabalho de pesquisa e centradas num papel ativo do estudante no processo de aprendizagem, facilitando a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências de trabalho autónomo, apoiados pelos docentes e grupo de pares, numa lógica de avaliação formativa*
- *Contacto com projetos de investigação em educação quer ao nível da dissertação, quer no âmbito de UC*
- *Acompanhamento em proximidade, pelos diversos orientadores da univ, do desenvolvimento das dissertações*
- *Elevado sucesso escolar dos alunos em todas as UC do ciclo de estudos*
- *Produção de dissertações de boa qualidade científica e de divulgação do conhecimento científico, sendo que várias integradas em projetos de investigação financiados*
- *Funcionamento do curso em horário pós-laboral*

8.1.1. Strengths

- *Automatic recognition for the purpose of career development of Early Childhood Educators and Teachers of Primary and Secondary Education*
- *Scientific adequacy of the training provided by the course to the exercise of coordination functions, namely intermediate management and assessment of teaching performance in non-higher education institutions*
- *Management team with strong expertise and extensive experience in quality assurance processes. •The internal quality assurance system is certified by A3ES*
- *Adequate campus facilities (Pedro Fonseca College) of a human dimension which facilitates and enhances the encounter teachers and students*
- *Classrooms and sports facilities equipped with resources and technology adequate for methodology of the teaching and treatment of quantitative and qualitative data*
- *Diverse resource facilities for students available in MOODLE platform and other digital spaces*
- *Network of stable and solid partnerships with educational institutions -primary and secondary- from the state sector, private with diverse social and cultural institutions of the city and region*
- *Differentiated conditions for cooperating teachers of initial teacher training in terms of fees for attending the course*
- *Enhancement of the research activities developed by the course teachers in local, regional and national development (AECS, TEIP, AEO projects ...)*
- *Staff with high academic qualifications (all PhD) and integrated in well-evaluated research centers*
- *High number of academic staff involved in funded projects*
- *Great availability of the academic staff to receive the students, supporting them in a personalized way*
- *Nonacademic staff with high technical and human competences*
- *Students motivated and engaged in the acquisition of knowledge and skills required for the professional practices of educational supervision and evaluation*
- *Good integration and support of new students in academia*
- *Student participation in different academic initiatives organized by UE (Social Sciences School day, etc.)*
- *Study plan that reflects a broad pedagogical supervision concept and articulated with educational assessment and*

teaching

- CU with the use of diverse teaching methodologies, predominance in research work and centered on an active role of the student in creating the learning process, facilitating the acquisition of knowledge and the development of autonomous work skills, supported by teachers and a group of in a formative assessment logic
- Contact with educational research projects, both in terms of dissertation, and within other CU
- Follow up closely, by the various supervisors of the university, the development of dissertations
- High school success of students in all CU of the cycle of studies
- Production of dissertations of good scientific quality and dissemination of scientific knowledge, several of which are integrated in funded research projects
- Functioning of the course in after works

8.1.2. Pontos fracos

- 1.Baixa percentagem de alunos estrangeiros (se se excetuar os alunos de São Tomé e Príncipe)
2. Baixa percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in)
3. Baixa procura deste ciclo de estudos
- 4.Pouca preparação dos estudantes no que se refere a hábitos de interpretação e análise crítica de textos
- 5.Estudantes com insuficiente domínio da língua inglesa o que limita a consulta e o estudo de experiências em educação e investigação atualizada relevante realizada noutros países
- 6.Dificuldade de alguns dos estudantes no domínio da escrita académica
7. Número elevado de horas de contacto na UC Metodologias de Investigação em Educação II (de acordo com o Aviso n.º 2406/2017, DR, 2ª série, nº 49, 9 de março)
8. Denominação do ciclo de estudos

8.1.2. Weaknesses

1. Low percentage of foreign students (excluding students from São Tomé and Príncipe)
2. Low percentage of foreign teachers, including teachers in mobility (in)
3. Low demand for this study cycle
4. Little preparation of students regarding interpretation habits and critical analysis of texts
5. Students with insufficient command of the English language, which limits the consultation and study of experiences in education and relevant updated research carried out in other countries
6. Difficulty of some students in the field of academic writing
7. High number of contact hours at UC Research Methods in Education II (according Aviso No. 2406/2017, DR, 2nd series, No. 49, 9 March)
- 8.Title of the study cycle

8.1.3. Oportunidades

- Continuidade de estudos no programa doutoral em Ciências da Educação da Universidade de Évora
- Pressão externa para a implementação de mecanismos mais sofisticados de garantia da qualidade
- Participação de docentes estrangeiros nas atividades do curso (Erasmus, Pós-doc, visitantes,...)
- Articulação com Espanha e países de expressão portuguesa com possibilidade de fortalecimento das parcerias existentes e seu alargamento
- Proximidade com serviços/instituições educativas e boa implantação da Universidade na comunidade
- Forte ligação do trabalho de investigação ao mundo profissional
- Possibilidade de obter uma qualificação académica que pode abrir portas para o desempenho profissional em países da Comunidade de Países de língua Portuguesa (CPLP)
- Possibilidade de potenciar a formação para contextos de educação não formal e informal
- Rede de protocolos e parcerias com instituições de educação e outras de carácter social, cultural e organismos nacionais e/ou internacionais
- Transferência de processos e saberes entre os cursos em Ciências da Educação e a formação de professores, com potenciação da articulação e mais-valia formativa
- Abertura à participação dos estudantes em diversas iniciativas da universidade
- Oportunidade de iniciação à participação em contextos profissionais relevantes, como seminários, palestras, etc.
- Oportunidade de divulgação e difusão da dissertação de mestrado
- Estabelecimento de relações de proximidade com docentes da universidade que podem criar oportunidades de participação em projetos de investigação ou programas diversos

8.1.3. Opportunities

- Continuity of studies in the doctoral program in Educational Sciences at the University of Évora
- External pressure to implement more sophisticated quality assurance mechanisms
- Participation of foreign teachers in the course activities (Erasmus, Post-doc, visitors, ...)
- Articulation with Spain and Portuguese-speaking countries with the possibility of strengthening existing partnerships and expanding them
- Proximity to educational services/institutions and good implantation of the University in the community
- Strong connection between research work and the professional world
- Possibility of obtaining an academic qualification that can open doors to professional performance in countries of the Community of Portuguese Speaking Countries (CPLP)
- Possibility to enhance training for contexts of non-formal and informal education

- *Network of protocols and partnerships with educational institutions and others of a social, cultural nature and national and / or international organizations*
- *Transfer of processes and knowledge between courses in Educational Sciences and teacher training, with the enhancement of articulation and formative added value*
- *Openness to student participation in various university initiatives*
- *Opportunity to initiate participation in relevant professional contexts, such as seminars, lectures, etc.*
- *Opportunity to disseminate and disseminate the master's thesis*
- *Establishment of close relationships with university professors who can create opportunities for participation in research projects or various programs*

8.1.4. Constrangimentos

- *Dificuldade em manter continuamente atualizados os recursos tecnológicos de ponta, como tablets e tecnologia multimédia*
- *A atual conjuntura sócio-económica e o baixo índice demográfico da região, sendo os alunos da universidade maioritariamente provenientes do Alentejo, ocasionam pouca procura do curso*
- *A maioria dos-estudantes são trabalhadores (professores) e têm dificuldades acrescidas no cumprimento dos prazos e necessitam muitas vezes de pedir semestre adicional para terminar o curso*

8.1.4. Threats

- *Difficulty in updating cutting-edge technology like multimedia technology*
- *The current socio-economical conjunction and a lower demographical index of the area given that the majority of UE students come from Alentejo, result in a less demand of the course.*
- *Most students are workers (teachers) and have greater difficulties in meeting deadlines and often need to ask for an additional semester to finish the course*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Contactos com as redes de investigação e as parcerias internacionais

8.2.1. Improvement measure

Contacts with research networks and international partnerships

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta: a partir do ano letivo 2020/2021

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High: from the academic year 2020/2021

8.1.3. Indicadores de implementação

Percentagem de estudantes estrangeiros

Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in)

8.1.3. Implementation indicator(s)

Percentage of foreign students

Percentage of foreign teachers, including mobility teachers (in)

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Maior divulgação das Bolsas para a Cooperação e Desenvolvimento, junto dos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP).

8.2.1. Improvement measure

Greater dissemination of the Scholarships for Cooperation and Development to the Portuguese-Speaking African Countries (PALOP)

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta: a partir do ano letivo 2020/2021

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High: from the academic year 2020/2021

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de bolsas de apoio a estudantes estrangeiros provenientes dos PALOP

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of scholarships to support foreign students from PALOP

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Alterar a denominação do ciclo de estudos para mestrado em “Ciências da Educação – Supervisão e Avaliação Educacional” de forma a estar mais adequada ao plano de estudos e mais apelativa pelo destaque que a avaliação educacional tem no enquadramento das políticas educativas nacional e internacional.

8.2.1. Improvement measure

Change the denomination of the study cycle to a master's degree in “Educational Sciences - Supervision and Educational Evaluation” in order to be more adequate to the study plan and more appealing due to the emphasis that educational evaluation has in the framework of national and international educational policies

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta: logo após a conclusão do processo de acreditação

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High: right after the accreditation process is completed

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de candidatos ao ciclo de estudos

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of candidates for the study cycle

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Alteração das horas de contacto da UC Metodologias de Investigação em Educação II

8.2.1. Improvement measure

Change in the contact hours of the UC Research Methods in Education II

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta: logo após a conclusão do processo de acreditação

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High: right after the accreditation process is completed

8.1.3. Indicadores de implementação

UC Metodologias de Investigação em Educação II com 21h TP e 3h OT

8.1.3. Implementation indicator(s)

UC Research Methods in Education II with 21h TP and 3h OT

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Reforçar a prática de leitura, a análise e produção de textos acadêmicos (incluindo em língua inglesa), como metodologias de ensino e aprendizagem, no âmbito das unidades curriculares

8.2.1. Improvement measure

Reinforce the practice of reading, analysis and production of academic texts (including in English), as teaching and learning methodologies, within the curricular units

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média: a partir do ano letivo 2021/2022

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium: from the academic year 2021/2022

8.1.3. Indicadores de implementação

Referências nos relatórios de autoavaliação das UC, a práticas de leitura, análise e produção de textos académicos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

References in UC self-assessment reports to reading, analysis and production of academic texts.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Divulgar junto dos estudantes a oferta de formação em Línguas, nomeadamente em Língua Inglesa, com condições vantajosas, por parte do Centro de Línguas da Escola de Ciências Sociais

8.2.1. Improvement measure

To publicize to the students the offer of training in Languages, namely in English Language, with advantageous conditions, by the Language Center of the Social Sciences School

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média: a partir do ano letivo 2021/2022

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium: from the academic year 2021/2022

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de alunos, deste curso, inscritos no Centro de Línguas

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of students, of this course, enrolled in the Language Center

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Incentivar e apoiar a escrita de artigos de autoria ou em co-autoria com os docentes e divulgar na web

8.2.1. Improvement measure

Encourage and support the writing of authored or co-authored articles with teachers and disseminate on the web

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média: a partir do ano letivo 2021/2022

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium: from the academic year 2021/2022

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de artigos publicados

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of articles published

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

1. Alteração da denominação do curso

O atual plano de estudos baseia-se numa visão científica mais abrangente de supervisão pedagógica em articulação com a avaliação educacional, o ensino e a administração e gestão escolar. Esta visão conduziu ao surgimento/reestruturação de algumas unidades curriculares (UC) de modo a consubstanciar a referida visão [Supervisão e Avaliação de Desempenho Docente (Obrigatória); Supervisão e Ensino da Especialidade (Obrigatória); Avaliação das Aprendizagens (Obrigatória); Gestão Intermédia, Avaliação e Regulação Escolar (Opcional)], para além das existentes e que se mantiveram [Modelos e Processos de Supervisão I (Obrigatória), Modelos e Processos de Supervisão II (Obrigatória), Desenvolvimento do Professor e Processos de Formação (Obrigatória), Avaliação de Organizações Escolares (Opcional), Avaliação de Recursos Educativos Digitais (Opcional) e Comunicação e Desenvolvimento Profissional (Opcional)]. Estamos perante uma formação muito vinculada às escolas do ensino não superior, às aprendizagens, aos professores, ao ensino, às estruturas intermédias de gestão e à avaliação. Assim, a par dos conceitos de supervisão e de ensino, no seu sentido mais lato, a avaliação, também ela nas suas diversas dimensões, surge fortemente articulada, proporcionando aos estudantes ferramentas conceptuais e práticas de integração destas três áreas favorecendo o seu aprofundamento através da investigação. A área da avaliação educacional, em particular a avaliação pedagógica, tem tido um grande incremento a nível nacional através do projeto nacional "Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica" (MAIA) o qual tem contribuído para uma maior procura de formação nesta área. Este aspeto tem sido referenciado ao longo deste formulário, em particular nos seus pontos 2. (Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE) e 8.1.2. (pontos fracos) e consequente ação de melhoria no ponto 8.2.1.

Neste sentido, propõe-se a alteração da denominação do ciclo de estudos para "Ciências da Educação – Supervisão e Avaliação Educacional" de forma a estar mais adequada ao plano de estudos e, simultaneamente, mais apelativa pelo destaque que a avaliação educacional tem no enquadramento das políticas educativas nacional e internacional.

2. Alteração das horas de contacto da UC Metodologias de Investigação em Educação II no plano de estudos
Devido a um erro no registo, a UC de Metodologias de Investigação em Educação II ficou com 30h (TP) e 6h (OT), mas que se pretende alterar para 21h (TP) e 3h (OT). Este aspeto tem sido referenciado ao longo deste formulário, em particular nos seus pontos 7.1.2. (relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade) e 8.1.2. (pontos fracos) e consequente ação de melhoria no ponto 8.1.2.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

1. Change of the course name

The current study plan is based on a more comprehensive scientific vision of pedagogical supervision in articulation with the area of educational evaluation, teaching and school administration and management. This vision has led to the emergence/restructuring of some curricular units (UC) in order to substantiate that vision [Supervision and Evaluation of Teacher Performance (Mandatory); Supervision and Teaching Specialties (Mandatory); Learning Assessment (Mandatory); School Middle Management, Evaluation and Regulation (Optional)], in addition to the existing and maintained [Supervision Models and Processes I (Mandatory), Supervision Models and Processes II (Mandatory), Teacher Development and Training Processes (Mandatory), Evaluation of School Organizations (Optional), Digital Education Resources Evaluation (Optional) and Communication and Professional Development (Optional)]. We are dealing with training linked to non-higher education schools, learning, teachers, teaching, intermediate management structures and evaluation. Thus, along with the concepts of supervision and teaching, in its broadest sense, evaluation, also in its various dimensions, appears strongly articulated, providing students with conceptual and practical tools for integrating these three areas, favoring its deepening through research. The area of educational evaluation, in particular pedagogical evaluation, has had a great increase at the national level through the national project "Monitoring, Follow-up and Research in Pedagogical Evaluation" (MAIA) which has contributed to a greater demand for training in this area. This aspect has been referred to throughout this form, particularly in points 2. (Summary of study cycle improvement measures since the last assessment, namely following the conditions set by the AC and the recommendations of the EAC) and 8.1.2. (weak points) and consequent improvement action in section 8.2.1.

In this sense, it is proposed the change of the study cycle name to "Master in Educational Sciences - Supervision and

Educational Evaluation" in order to be more adequate to the study plan and, at the same time, more appealing for the emphasis that educational evaluation has in the framework of national and international educational policies.

2. Change in the contact hours of the UC Research Methods in Education II in the study plan

Due to an error in the register, the Research Methodologies in Education II UC was left with 30h (TP) and 6h (OT), but it is intended to change to 21h (TP) and 3h (OT). This aspect has been referenced throughout this form, in particular in its points 7.1.2. (Course self-assessment report) and 8.1.2. (weak points) and consequent improvement action in section 8.1.2.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação/ Educational Sciences	CEDU	108	0	
Ciências da Educação ou Filosofia/ Educational Sciences or Philosophy	CEDU/FIL	0	12	
(2 Items)		108	12	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1º Ano/ 1º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano/ 1º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st Year/ 1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations (6)
Desenvolvimento do Professor e Processos de Formação/ Teacher Development and Teacher Training	CEDU	Semestral/ Semester	156	TP-21; OT-3	6	
Modelos e Processos de Supervisão I/ Supervision Models and Processes I	CEDU	Semestral/ Semester	156	TP-30; OT-6	6	
Supervisão e Ensino da Especialidade/ Supervision and Teaching of Specialty	CEDU	Semestral/ Semester	156	TP-30; OT-6	6	
Metodologias de Investigação em Educação I/ Research Methods in Education I	CEDU	Semestral/ Semester	156	TP-21; OT-3	6	
Opção 1/ Option 1	CEDU/FIL	Semestral/ Semester	156	-	6	Optativa/

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - 1º Ano / 2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano / 2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st Year / 2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Avaliação das Aprendizagens/ Learning Assessment	CEDU	Semestral /Semestral	156	TP-21; OT-3	6	
Supervisão e Avaliação de Desempenho Docente/ Supervision and Evaluation of Teaching Performance	CEDU	Semestral /Semestral	156	TP-30; OT-6	6	
Modelos e Processos de Supervisão II/ Supervision Models and Processes II	CEDU	Semestral /Semestral	156	TP-30; OT-6	6	
Metodologias de Investigação em Educação II/ Research Methods in Education II	CEDU	Semestral /Semestral	156	TP-21; OT-3	6	
Opção 2/ Option 2	CEDU/FIL	Semestral /Semestral	156	-	6	Optativa/ Elective

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Acompanhamento e Apoio à Investigação I/ Follow-up Seminar and Support for	CEDU	1º Semestre	156	S-20; OT-5	6	

Research I					
Seminário de Acompanhamento e Apoio à Investigação II/ Follow-up Seminar and Support for Research II	CEDU	2º Semestre	156	S-20; OT-5	6
Dissertação/ Dissertation	CEDU	Anual/ Annual	1248	OT-72	48
(3 Items)					

9.3. Plano de estudos - - Quadro de Optativas

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
Quadro de Optativas

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
Optional Table

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Comunicação e Desenvolvimento Profissional/ Communication and Professional Development	CEDU	Semestral /Semestral	156	TP-21; OT-3	6	Optativa/ Elective
Gestão Intermédia, Avaliação e Regulação Escolar/ Intermediate Management, Evaluation and School Regulation	CEDU	Semestral /Semestral	156	TP-21; OT-3	6	Optativa/ Elective
Avaliação de Organizações Escolares/ Evaluation of School Organizations	CEDU	Semestral /Semestral	156	TP-21; OT-3	6	Optativa/ Elective
Avaliação de Recursos Educativos Digitais/ Digital Education Resources Evaluation	CEDU	Semestral /Semestral	156	TP-21; OT-3	6	Optativa/ Elective
Filosofia da Educação/ Philosophy of Education	FIL	Semestral /Semestral	156	TP-21; OT-3	6	Optativa/ Elective
(5 Items)						

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Metodologias de Investigação em Educação II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Metodologias de Investigação em Educação II

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Research Methods in Education II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
CEDU

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

9.4.1.5. Horas de contacto:*TP-21; OT-3***9.4.1.6. ECTS:**

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Olga Maria Santos de Magalhães**21 TP ; 3 OT***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer as principais estratégias de investigação e apreciar criticamente a sua adequação ao problema e aos objetivos definidos.*
- 2. Conhecer os supostos epistemológicos que diferenciam as vias quantitativas e qualitativas da investigação e suas implicações metodológicas para a recolha e análise de dados*
- 3. Conhecer as três principais dimensões da análise estatística de dados (descritiva simples, descritiva correlacional e inferencial), sabendo diferenciar os seus domínios de aplicabilidade e seus requisitos*
- 4. Aplicar métodos estatísticos paramétricos e não paramétricos de análise de dados em educação, utilizando suporte informático adequado*
- 5. Tomar decisões estatísticas apropriadas e fundamentadas*
- 6. Reconhecer a análise de conteúdo como o método fundamental de análise de dados qualitativos, nomeadamente verbais.*
- 7. Ser capaz de realizar análises de conteúdo adequadas, tendo por suporte matrizes de categorização válidas e consistentes*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To know the main research strategies and critically appreciate their suitability to the problem and the defined objectives.*
- 2. To know the epistemological assumptions that differentiate the quantitative and qualitative research paths and their methodological implications for data collection and analysis*
- 3. To know the three main dimensions of statistical data analysis (simple descriptive, descriptive correlational and inferential), knowing how to differentiate their domains of applicability and their requirements*
- 4. To apply parametric and non-parametric statistical methods of data analysis in education, using appropriate computer support*
- 5. To make appropriate and reasoned statistical decisions*
- 6. To recognize content analysis as the fundamental method of analyzing qualitative data, namely verbal.*
- 7. To be able to perform adequate content analysis, supported by categorization matrices valid and consistent*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Dos métodos quantitativos aos métodos mistos: um percurso epistemológico e pedagógico*
- 2. Métodos quantitativos:*
 - 2.1. A estatística descritiva simples*
 - 2.2. A decisão estatística: o papel da hipótese nula; nível de significância e grau de confiança*
 - 2.3. A estatística correlacional: o coeficiente de correlação linear de Pearson e o coeficiente de correlação ordinal de Spearman*
 - 2.4. Estatística inferencial*
 - 2.4.1. via paramétrica:*
 - 2.4.1.1. comparação de desempenhos globais (médias): os testes t de Student para duas amostras*
 - 2.4.2. via não paramétrica:*
 - 2.4.2.1. comparação de distribuições, proporções ou frequências: o teste do qui-quadrado e o teste de Kolmogorov-Smirnov*
 - 2.4.2.2. comparação de desempenhos globais: o teste U de Mann-Whitney e o teste de Wilcoxon*
 - 3. Métodos qualitativos*

- 3.1.A análise de conteúdo como técnica fundamental da análise de dados qualitativos
- 3.2.Categorização e análise de conteúdo: sistemas de categorias e suas propriedades fundamentais

9.4.5. Syllabus:

- 1.Quantitative, qualitative and mixed methods: an epistemological and pedagogical illustrative route
- 2.The quantitative or statistical methods
 - 2.1.The simple descriptive statistics
 - 2.2.Statistical decision: the null hypothesis; the significance level and the confidence level
 - 2.3.The correlational statistic: the Pearson coefficient and the Spearman coefficient
 - 2.4.The Inferential statistics:
 - 2.4.1.Parametric
 - 2.4.1.1.Comparison of averages: the Student t test for two samples (paired or unpaired)
 - 2.4.2.Nonparametric
 - 2.4.2.1. Comparison of overall performance of distributions, proportions or frequencies: the χ^2 test and the Kolmogorov-Smirnov test
 - 2.4.2.2. Comparison of global performance: the Mann-Whitney test and the Wilcoxon test;
- 3.Qualitative methods
 - 3.1.Content analysis as a fundamental technique for qualitative data analysis
 - 3.2.Categorization and content analysis: the categories and their fundamental properties

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

No desenho da UC, teve-se a preocupação deliberada de assegurar uma estreita articulação entre a lógica de organização dos objetivos e a lógica de organização dos conteúdos.

Os objetivos 1, 2 e 3 estão articulados com a área de conteúdos 1, que tem a finalidade de proporcionar uma reflexão epistemológica e metodológica sobre as peculiaridades da recolha de dados na investigação educacional e sobre as suas implicações para a análise de dados e para a discussão de resultados.

Os objetivos 4 e 5 estando mais focalizados para a análise de dados quantitativos, encontram-se articulados com a área de conteúdos 2, uma vez que é esta que está focada na abordagem de ferramentas de análise quantitativa de dados de investigação.

Os objetivos 6 e 7, orientados para a análise de dados qualitativos, estão diretamente articulados com a área de conteúdos 3, a qual está especificamente orientada para a análise de conteúdo e consequente atividade de categorização

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In the UC design, there was a deliberate concern to ensure a close articulation between the logic of organization of objectives and the logic of organization of content. Objectives 1, 2 and 3 are linked to the content area 1, which aims to provide an epistemological and methodological reflection on the peculiarities of data collection in educational research and its implications for data analysis and discussion of results. Objectives 4 and 5, being more focused on the analysis of quantitative data, are articulated with the content area 2, since it is this that is focused on the approach of tools for quantitative analysis of research data. Objectives 6 and 7, oriented towards the analysis of qualitative data, are directly articulated with the content area 3, which is specifically oriented towards content analysis and consequent categorization activity

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tentar-se-á proporcionar aos estudantes um saber fazer suficientemente representativo, insistindo basicamente na compreensão dos procedimentos de análise de dados em contexto educacional. O computador e algum software apropriado serão valiosas ferramentas a utilizar.

O regime de avaliação contínua dos alunos na UC terá por base os seguintes parâmetros:

- 1.Assiduidade, sendo obrigatória a presença em 75% das sessões de contacto com a turma.
 - 2.Realização de um trabalho de grupo, consistindo na análise orientada de uma dissertação já concluída (50%).
 - 3.Realização de um trabalho individual de incidência prática, consistindo na análise de pequenos corpus de dados quantitativos e qualitativos, retirados de trabalhos reais da investigação educacional e a fornecer aos alunos(50%).
- No regime de avaliação final será realizado um trabalho individual (100%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Attempts will be made to provide students with sufficiently representative know-how, insisting basically understanding the data analysis procedures in an educational context. Computer and some appropriate software will be valuable tools to use. The continuous assessment regime for students at UC will be based on the following parameters: 1. Attendance, being mandatory to attend 75% of the in person sessions with the class. 2.Realization of a group work, consisting of the guided analysis of a dissertation already completed (50%). 3. Accomplishment of an individual work of practical impact, consisting of the analysis of small corpus of quantitative and qualitative data, taken from real works of educational research and to be provided to students (50%).

In the final evaluation regime, an individual assignment will be carried out (100%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular visa contribuir para a formação acrescida de educadores e professores. Tanto os objetivos da unidade curricular como os respetivos conteúdos devem por isso estar ao serviço dos grandes princípios de formação que devem nortear um curso como este que tem também de privilegiar a investigação. Esses grandes princípios seguintes:

- *conhecer para ensinar;*
- *aprender para conhecer;*
- *investigar para aprender.*

Estes são igualmente os eixos nucleares da metodologia proposta.

Nela se destacam grandes preocupações pelo conhecimento e pela dimensão investigativa. A existência de coerência metodológica e temática nesta proposta parece-nos assim plenamente garantida. A metodologia proposta visa, desse modo, permitir que os estudantes possam vir a ter um envolvimento ativo no processo de formação, sendo privilegiado o contributo das suas experiências e vivências pessoais e formativas como fator potenciador para a valorização do papel da investigação

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit aims to contribute to the increased training of educators and teachers. Both the objectives of the curricular unit and the respective contents must therefore be at the service of the great training principles that must guide a course like this, which must also privilege research. These are the great principles: - know to teach; - learn to know; - investigate to learn. These are also the core axes of the proposed methodology. It highlights great concerns about knowledge and the investigative dimension. The existence of methodological and thematic coherence in this proposal seems to us to be fully guaranteed. The proposed methodology aims, therefore, to allow students to have an active involvement in the training process, being privileged the contribution of their personal and formative experiences as an enhancing factor for the valorization of the research role

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Arthur, J. (ed) (2012). *Research methods and methodologies in education*. Sage.
Bardin, L. (2008). *Análise de conteúdo*. (ed revista e atualizada). Edições 70
Barnett, V. (1986). *Interpreting multivariate data*. John Wiley & Sons
Bergman, M. M. (ed) (2008). *Advances in mixed methods research: theories and applications*. Sage
Denzin, N. & Lincoln, Y. (Eds.) (2011). *Handbook of qualitative research*. Sage.
Ghiglione, R. & Matalon, B. (2005). *O inquérito: teoria e prática*. Celta Editora
King, N. & Horrocks, C. (2010). *Interviews in qualitative research*. SAGE
Moreira, J. M. (2009). *Questionários: teoria e prática*. Almedina.
Neuman, W. L. (2011). *Social research methods: qualitative and quantitative approaches*. Pearson Education
Silverman, D. (2010). *Doing qualitative research: A practical handbook*. (4th ed.) Sage.
Simons, H. (2009). *Case study research in practice*. SAGE
Yin, R. (2016). *Qualitative research from start to finish*. (2nd ed). Guilford Press

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>