

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0405897

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2016-06-14

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._MBC_Ponto 2. Síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Atendendo ao plano de estudos anterior (cód. 473; 100 ECTS; 3 semestres), desde a submissão do guião foi publicado o plano de estudos atual (cód. 640; 120 ECTS; 4 semestres) vigente no mestrado em Biologia da Conservação. Mantem-se a área científica principal (Ciências Biológicas). Com base nos inquéritos de opinião aos estudantes e na estatística académica de duração das dissertações passadas concluiu-se ser mais realista fixar em 60 ECTS a Dissertação e estender o 2º ciclo para 120 ECTS totais e quatro semestres, dando resposta ao trabalho realizado pelos mestrandos. Pela eliminação de uma UC optativa deixou de constar a área científica secundária da Matemática. Entretanto no plano de estudos finalizou-se a conversão dos créditos de todas as UCs para múltiplos de 3 ECTS.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

In accordance with the previous study plan (code 473; 100 ECTS; 3 semesters), from the script submission it was published the current study plan (code 640; 120 ECTS; 4 semesters) in force in the master's degree in Conservation Biology. The major scientific area remains (Biological Sciences). Based on the opinion surveys of students and on the academic statistics of the duration of past dissertations, it was realistically concluded to set the Dissertation at 60 ECTS and extend this 2nd cycle to 120 ECTS total and four semesters, responding to the work done by master's students. Due to the elimination of an optional CU, the secondary scientific area of Mathematics was no longer included. However, in the study plan, the conversion of credits from all CUs into multiples of 3 ECTS was completed.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Atendendo ao plano de estudos anterior (cód. 473), ao publicar o plano de estudos atual (cód. 640; 120 ECTS; 4 semestres) in) houve a eliminação de cinco UCs optativas com poucas ou nenhuma inscrições continuadas, a recordar: MAT7367 Amostragem em Populações Biológicas (6ECTS); BIO7370 Genética da Conservação (3ECTS); PAO7371 Análise de Sistemas e Modelação Ecológica (6ECTS); BIO7378 Ecologia de Estruturas Lineares (4ECTS); BIO7380 Reabilitação de Rios para Peixes (4ECTS) Foram reformuladas duas UCs optativas: PAO7375 Caracterização e Interpretação da Paisagem (6 ECTS) e BIO7376 Conservação da Herpetofauna Ibérica (4ECTS). Em sua substituição ficaram no atual plano de estudos respetivamente: PAQO10613M Ecologia da Paisagem (6ECTS) e BIO012334M Herpetologia e Conservação (6ECTS).

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

In accordance with the previous study plan (code 473, when it was published the current study plan (code 640; 120 ECTS; 4 semesters), there was the elimination of five optional CUs with few or no continued enrollments, such as: MAT7367 Sampling in Biological Populations (6ECTS); BIO7370 Conservation Genetics (3ECTS); PAO7371 Systems Analysis and Ecological Modeling (6ECTS); BIO7378 Ecology of Linear Structures (4ECTS); BIO7380 River Rehabilitation for Fish (4ECTS) Two optional UCs were reformulated: PAO7375 Landscape Characterization and Interpretation (6 ECTS) and BIO7376 Conservation of Iberian Herpetofauna (4ECTS). In their place are in the current study plan, respectively: PAQO10613M Landscape Ecology (6ECTS) and BIO012334M Herpetology and Conservation (6ECTS).

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
NA

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.
NA

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
NA

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.
NA

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
NA

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.
NA

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
NA

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.
NA

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.
Universidade De Évora

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Escola De Ciências E Tecnologias (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.
Biologia da Conservação

1.3. Study programme.
Conservation Biology

1.4. Grau.

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._DRpublicadMBiologia Conservacao.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências Biológicas

1.6. Main scientific area of the study programme.

Biological Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):
421

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Licenciatura (1º ciclo) numa área com relevância para a Biologia da Conservação: ex. Biologia e Bioquímica, Ensino da Biologia e Geologia; Ciências da Vida; Gestão de Recursos Naturais; Ciências do Ambiente e Ecologia; Agricultura, Silvicultura, Caça e Pescas; Engenharia Zootécnica e Ciência Animal; Ciências Veterinárias; Arquitetura Paisagista; Geografia e Planeamento Regional/Ambiental

1.11. Specific entry requirements.

Degree (1st cycle) in an scientific area relevant to Conservation Biology: ex. Biology and Biochemistry, Teaching of Biology and Geology; Life Sciences; Natural Resources Management; Ecology and Environmental Sciences; Agriculture, Forestry, Game and Fisheries; Zootechnical Engineering and Animal Science; Veterinary Sciences; Landscape Architecture; Geography and Regional/Environmental Planning, Landscape Architecture; Geography and Regional/Environmental Planning.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

regime de funcionamento diurno, mas sobretudo funciona em módulos às sextas-feiras e vários sábados

1.12.1. If other, specify:

working regime at daytime, but it rather works in modules on Fridays and several Saturdays

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

As aulas de unidades curriculares obrigatórias decorrem sobretudo no edifício do Colégio Luís António Verney (CLAV), da Escola de Ciências e Tecnologia, sito no centro histórico de Évora, sobretudo nas salas 66, 93 e anfiteatro 1. Esta localização facilita o acesso por transporte público (autocarro ou comboio) dos estudantes provenientes da região da Grande Lisboa e Vale do Tejo. As aulas práticas sobretudo das unidades curriculares optativas decorrem no Pólo da Mitra da Universidade de Évora, concretamente no edifício novo da Mitra nas salas/laboratórios 101 (Botânica) e 165 (Zoologia). Os trabalhos de campo (TC)

decorrem na Herdade da Mitra, pertença do mesmo pólo. Outras saídas de campo decorrem no pólo UÉ de Sines e no pólo de Marvão, assim como nas áreas protegidas próximas deles.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regul-Credit_novo.pdf](#)

1.15. Observações.

NA

1.15. Observations.

NA

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Biológicas/Biological Sciences	CBIO	30	21	
Ciências Biológicas; Ciências do Ambiente e Ecologia / Biological Sciences; Environmental Sciences and Ecology	CBIO/CAE	60	0	Dissertação / dissertation
Ciências da Paisagem e Ordenamento / Landscape and Planning Sciences	CPO	3	6	
(3 Items)		93	27	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Na criação ou atualização das UC, a definição dos objetivos de aprendizagem, dos conteúdos e das metodologias de ensino e aprendizagem é validada pelos Conselhos Pedagógico e Científico, sendo dada atenção à coerência entre objetivos de aprendizagem, conteúdos e metodologias de ensino aprendizagem. Todos os semestres é aplicado um inquérito de opinião aos estudantes SIIUE [GPGQ] para auscultar a opinião dos alunos sobre o curso, o funcionamento das UC e o desempenho dos docentes. Os resultados deste inquérito juntamente com outros indicadores académicos são analisados pelo responsável da UC no relatório anual da UC. Estes relatórios são analisados pela Comissão Executiva e de Acompanhamento que integra representantes dos estudantes. Deste processo de autoavaliação anual podem resultar planos de melhoria nos métodos de ensino e aprendizagem, sendo estes obrigatórios no caso UC com problemas ao nível de aproveitamento académico e a sua implementação monitorizada pelo Conselho Pedagógico.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

When creating or updating a curricular unit (CU), the definition of learning objectives, contents and teaching and learning methodologies is validated by the Pedagogical and Scientific Councils, with attention being paid to the coherence between learning objectives, content and teaching-learning methodologies. Every semester, an opinion survey SIIUE [GPGQ] is applied to students to know the students' opinions about the course, the functioning of CU and the faculty performance. The results of this survey, together with other academic indicators, are analyzed by the Professor in charge of the CU, in the annual report of the CU. These reports are analyzed by the Executive and Monitoring Committee, which includes student representatives. This annual self-assessment process may result in plans to improve teaching and learning methods, which are mandatory in the case of CU with problems in terms of academic achievement and their implementation is monitored by the Pedagogical Council.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Durante o inquérito SIIUE [UÉ_GPGQ] colocado em linha ao estudante para cada unidade curricular, é-lhe feita a pergunta P3: Qual foi o número de horas semanais que em média dedica a esta unidade curricular (incluindo consulta da informação e instruções colocadas na plataforma), estudo e realização de trabalhos individuais ou em grupo)? Entao o estudante escolhe um dos oito seguintes escalões de resposta: < 1h; [1 a 4 h]; [4 a 7 h]; [7 a 10 h]; [10 a 14 h]; [14 a 28 h]; [28 a 50 h]; ≥ 50 h. Depois calcula-se a média de horas semanais respondidas pelos estudantes inquiridos. Multiplica-se esse valor médio semanal por 15 semanas e o total de horas obtido compara-se com os créditos fixos atendendo a que 1ECTS= 26 h.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

During the online survey SIIUE [UÉ_GPGQ] for each course unit, it is addressed to the student the following question P3: What was the number of hours per week that you dedicate on average to this course unit (including information and instructions posted on the platform), study and carrying out individual or group work)? Then the student chooses one of the following eight levels of response: <1h; [1 to 4 h]; [4 to 7 h]; [7 to 10 h]; [10 to 14 h]; [14 to 28 h]; [28 to 50 h]; ≥ 50 h. Then the average weekly hours answered by the students surveyed are calculated. This average weekly value is multiplied by 15 weeks and the total hours obtained are compared with the fixed credits, given that 1ECTS = 26 h.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Durante o inquérito SIIUE [UÉ_GPGQ] colocado em linha ao estudante para cada unidade curricular, são-lhe feitas quatro perguntas dirigidas à respetiva aprendizagem, a saber. P4: Qual foi o nível de aquisição de conhecimentos? P5: Acessibilidade da matéria em relação aos seus conhecimentos anteriores? P8: Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria lecionada? P9: Adequação dos métodos de avaliação utilizados? O índice de respostas obtidas para os estudantes inquiridos varia entre 4 (todas as respostas na categoria máxima) e -4 (todas as respostas na categoria mínima). Os valores médios destas perguntas, para cada unidade curricular e/ou ao longo dos últimos anos letivos, permitem aferir se a aprendizagem geral dos estudantes foi bem conseguida. Em geral índices superiores a 2,75 tem sido a indicação do alinhamento das estratégias definidas. Ademais neste curso favorece-se uma aprendizagem pratica (laboratorial e ou campo) e métodos técnico científicos.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

During the online survey SIIUE [UÉ_GPGQ] for each course unit, it is addressed to the student the following four questions. Q4: What was his/her level of knowledge acquisition? Q5: Accessibility of the subject in relation to your previous knowledge? Q8: Correspondence between the assessed knowledge and the subject taught? Q9: Adequacy of the evaluation methods used? The response rate obtained for the surveyed students varies between 4 (all responses in the maximum category) and -4 (all responses in the minimum category). The average values obtained from these questions, for each curricular unit and/or throughout the last academic years, allow to gauge whether the students' general learning has been well achieved. In this master's course, obtaining indexes higher than 2.75 has been a good indication of the alignment of the defined learning strategies. In addition, this course favours the practical learning (laboratory and / or field) and technical-scientific methods

2.4. Observações

2.4 Observações.

NA

2.4 Observations.

NA

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Paulo Alexandre da Cunha e Sá de Sousa (Professor Auxiliar) - ETI 100% – diretor

João Eduardo Moraes Gomes Rabaça (Professor Associado c/ Agregação) - ETI 100% – adjunto

Carla Sofia Borges Pinto da Cruz (Professor Auxiliar) - ETI 100% – adjunto

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Anabela Dias Ferreira Belo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Biologia	100	Ficha submetida
António Paulo Pereira Mira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Biológicas	100	Ficha submetida
Carla Sofia Borges Pinto da Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Celeste Maria Martins Santos e Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Diogo Francisco Caeiro Figueiredo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Entomologia	100	Ficha submetida
Isabel Alexandra Joaquina Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Planeamento Regional e Urbano	100	Ficha submetida
João Eduardo Morais Gomes Rabaça	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
João Tiago Sabino Lino Marques	Investigador	Doutor		Biologia - Especialização em Ecologia	100	Ficha submetida
Luiz Carlos Gazarini	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Botânica	100	Ficha submetida
Maria Helena Soares Martins Adão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Maria Teresa Amado Pinto Correia	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Landscape Ecology and Planning	100	Ficha submetida
Nuno Alexandre Gouveia de Sousa Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Peres Sampaio Pedroso	Investigador	Doutor		Doutoramento em Biologia (Ecologia)	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Cunha e Sá de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ecologia e Biossistemática	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Raposo de Almeida	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ecologia e Biossistemática	100	Ficha submetida
Ricardo Miguel Miguéns Cardoso Cadete Pita	Investigador	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Sara Maria Lopes Santos	Investigador	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
					1700	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.
17

3.4.1.2. Número total de ETI.
17

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	13	76.470588235294

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	17	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	14	82.352941176471	17
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	17

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and tranning dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	17	100	17
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	17

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.
Cinco ETI 100%

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.
Five ETI 100%

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.
Dois Técnicos Superiores
Três Assistentes Técnicos

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.
Two High Technicians
Three Technical Assistants

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.
36

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	30
Feminino / Female	70

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	20
2º ano curricular do 2º ciclo	16
	36

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	23	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	26	25	29
N.º de colocados / No. of accepted candidates	26	25	26
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	19	14	21
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

NA

5.3. Eventual additional information characterising the students.

NA

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	11	17	13
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	5	9	6
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	8	5
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*Para os últimos três anos letivos consecutivos (2017/2018; 2018/2019; 2019/2020) distinguindo uma Taxa de Avaliação (TxAval) = $N.º \text{ estudantes avaliados} / N.º \text{ estudantes inscritos} * 100$ e uma Taxa de Aproveitamento (TxAprov) = $(N.º \text{ estudantes aprovados} / N.º \text{ estudantes avaliados} * 100)$, verifica-se que o sucesso escolar é elevado ($> 90\%$) no ano curricular deste curso de mestrado nas duas áreas científicas: principal Ciências Biológicas (CBIO) e secundária Ciências da Paisagem e Ordenamento (CPO).*

Estatisticamente para o conjunto de UCs, o valor médio ($\pm$ desvio-padrão) de TxAval (CBIO) = $90,52\% \pm 7,96\%$ e de TxAprov (CBIO) = $99,39\% \pm 2,36\%$, enquanto o valor médio ($\pm$ desvio-padrão) de TxAval (CPO) = $91,52\% \pm 10,64\%$ e de TxAprov (CPO) = $98,03\% \pm 2,58\%$; ou seja, não há diferenças significativas entre ambas áreas científicas do ciclo de estudos e as respetivas unidades curriculares.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*For the last three consecutive academic years (2017/2018; 2018/2019; 2019/2020) distinguishing an Assessment Rate (TxAval) = $Nb \text{ of evaluated students} / Nb \text{ of enrolled students} * 100$ and a Success Rate (TxAprov) = $Nb \text{ of approved students} / Nb \text{ of evaluated students} * 100$, it appears that school success is high ($> 90\%$) in the curricular year of this master's course in the two scientific areas: main Biological Sciences (CBIO) and secondary Landscape and Planning Sciences (CPO).*

Statistically for the set of UCs, the average value ($\pm$ standard deviation) of TxAval (CBIO) = $90.52\% \pm 7.96\%$ and TxAprov (CBIO) = $99.39\% \pm 2.36\%$, while the average value ($\pm$ standard deviation) of TxAval (CPO) = $91.52\% \pm 10.64\%$ and TxAprov (CPO) = $98.03\% \pm 2.58\%$. So, there are no significant differences between both scientific areas of these study cycle and their respective curricular units

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os dados relativos aos desempregados registados no IEFP em dezembro de 2019, para um intervalo longo do ano 2000 a 2018, tem em conta os estudantes com habilitação superior obtida entre 2000 e 2019, e os diplomados entre 2000 e 2018 nos cursos que registam desemprego no IEFP.

Para o curso de mestrado em Biologia da Conservação houve 134 diplomados entre 2000 e 2018, enquanto foram 5 os desempregados habilitados registados no IEFP durante esse mesmo longo (2000-2018) o que equivale a uma taxa de $3,73\%$ (= $5/134$), portanto bastante inferior à taxa de desemprego nacional geral registada no mesmo longo período.*

** Os primeiros mestres diplomados são de 2004*

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The data relating to the unemployed registered in the IEFP in December 2019, for a long interval from the year 2000 to 2018, takes into account the students with higher education obtained between 2000 and 2019, and the graduates between 2000 and 2018 in the courses that register unemployment in the IEFP.

*For the master's degree in Conservation Biology, there were 134 graduates between 2000 * and 2018, while 5 qualified unemployed were registered with the IEFP during that same period (2000-2018), which is equivalent to a rate of 3.73% (= $5/134$), therefore it was well below from the general national unemployment rate registered in the same long period.*

** The first Msc graduates are from 2004.*

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Apesar dos dados estatísticos oficiais estarem formalmente corretos e a taxa de desemprego ser muito baixa para os diplomados em Biologia da Conservação, então, porventura, essa obtenção de emprego parece acontecer maioritariamente fora da região do Alentejo (NUT II), por constrangimentos socioeconómicos inerentes à região.

A própria Universidade de Évora e os seus Excelentes centros de investigação tendem a captar alguns desses diplomados em Biologia da Conservação para os programas de doutoramento e como investigadores participantes de projetos de investigação financiados.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Although the official statistical data are formally correct and the unemployment rate is very low for graduates in Conservation Biology, then, perhaps, this employment seems to happen mostly outside the Alentejo region (NUT II), due to socioeconomic constraints inherent to this region.

The University of Evora itself and its excellent research centers may have attracted some of those graduates in Conservation Biology for doctoral programs and as researchers participating in funded research projects.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica /
Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
MED – Instituto Mediterrânico para a Agricultura, Ambiente e Desenvolvimento / Mediterranean Institute for Agriculture, Environment and Development	Excelente / Excellent	Universidade de Évora / University of Évora	10	-
MARE - Centro de Ciências do Mar e do Ambiente – pólo de Évora. / Marine and Environmental Sciences Centre	Excelente / Excellent	Universidade de Évora / University of Évora	2	-
Rede de Investigação em Biodiversidade (InBIO) - Pólo de Évora (CIBIO-UE) / Biodiversity Research Network (InBIO) Évora (CIBIO-UE)	Excelente / Excellent	Universidade de Évora / University of Évora	2	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/60c1d21b-078a-f312-119e-5ffdbc7561a9>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/60c1d21b-078a-f312-119e-5ffdbc7561a9>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes e investigadores associados ao mestrado e amiúde os estudantes enquanto colaboradores participam em atividades de desenvolvimento científico e tecnológico e formação avançada na área científica das Ciências Biológicas, com particular destaque para a Biologia da Conservação e respetiva extensão da cultura científica na região alentejana e ao nível nacional. Eis alguns exemplos.

Congressos internacionais trazidos à Universidade de Évora

- IENE International Conference LIFE LINES – Linear Infrastructure Networks with Ecological Solutions, 12-14 janeiro 2021.
- 21st Conference of the European Bird Census Council. 8-13 Abril 2019.
- 7th European Pond Conservation Network Workshop, e o 12th Annual SWS European Chapter Meeting. 1-6 maio 2018
- World Owl Conference 2017. 26-30 Setembro 2017

Realização de seminários e atividades abertas a participação do público

- Coordenação e organização de cursos de Verão 2016-2019
- atividades Ciência Viva 2016-2018
- Seminário LIFE LINES 2021
- Seminário LIFE Charcos 2018
- Erasmus+ KA2. Careers in Nature Conservation: innovative employability guidance for higher education students in the context of European biodiversity management 2015-2017.

Prestação de serviços à comunidade

- 2018-2021 SPEA Lista Vermelha das Aves de Portugal Continental (Coordenador na Universidade de Évora)
- 2019-2020 - Planos de Gestão de ZECs, Diretiva Habitats (POSEUR-03-2215-FC-000005) -
- 2019-2020. ICNF Cartografia de Habitats Naturais e Semi-naturais das Serras do Caldeirão e Monchique e no Barrocal Algarvio.
- 2019 - Recolha e armazenamento de material genético no Banco de Sementes. Relatório elaborado para ALMINA – Minas do Alentejo, S.A. Bioinsight.
- 2016-2019. New tools for monitoring ecosystems services in traditional Alentejo production systems under intensification
- 2016-2018. Avaliação do Potencial Micológico em parcelas experimentais situadas na região Alentejo
- 2015-2018 - Caracterização da biodiversidade, componente da fauna, nas propriedades SECIL – Outão, CMP e áreas envolventes. 4ª fase

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The teachers and researchers associated with the master's degree and often students as collaborators participate in activities of scientific and technological development and advanced training in the scientific area of Biological Sciences, with particular emphasis on Conservation Biology and its extension of scientific culture in the Alentejo region and at national level. Here are some examples.

International congresses brought to the University of Évora

- IENE International Conference LIFE LINES - Linear Infrastructure Networks with Ecological Solutions, 12-14 January 2021.
- 21st Conference of the European Bird Census Council. 8 - 13 April 2019.
- 7th European Pond Conservation Network Workshop, and the 12th Annual SWS European Chapter Meeting. 1-6 May 2018
- World Owl Conference 2017. 26-30 September 2017

Seminars and activities open to public participation

- Coordination and organization of summer courses 2016-2019
- Ciência Viva activities 2016-2018
- LIFE LINES Seminar 2021
- Seminar LIFE Charcos 2018
- Erasmus + KA2. Careers in Nature Conservation: innovative employability guidance for higher education students in the context

Provision of services to the community

- 2018-2021 SPEA Red List of Birds of Continental Portugal (Coordinator at the University of Évora)
- 2019-2020 - ZEC Management Plans, Habitats Directive (POSEUR-03-2215-FC-000005) -
- 2019-2020. ICNF Cartography of Natural and Semi-Natural Habitats in the Serra do Caldeirão and Monchique and in the Algarve Barrocal.
- 2019 - Collection and storage of genetic material at the Seed Bank. Report prepared for ALMINA - Minas do Alentejo, S.A. Bioinsight.
- 2016-2019. New tools for monitoring ecosystems services in traditional Alentejo production systems under intensification
- 2016-2018. Evaluation of the mycological potential in experimental plots located in the Alentejo region
- 2015-2018 - Characterization of biodiversity, component of fauna, in SECIL properties - Outão, CMP and surrounding areas. 4th phase

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes e investigadores associados ao mestrado carreiam alguns projetos nacionais e internacionais de Conservação da Natureza, onde os estudantes obtêm temas de dissertação propostos e enquadram os seus trabalhos conducentes a dissertação. Os principais resultados científicos e/ou as metodologias de investigação usadas também são discutidos em módulos e seminários teórico práticos das UCs relacionadas.

2017-2022 Projeto LIFE AGUEDA (LIFE16 ENV/PT/000411) Conservação e ações de gestão para peixes migradores na bacia hidrográfica do Vouga. Orçamento total: 3.324.804 €. Contribuição financeira da UE: 1.989.992 €

2015-2021 Projeto LIFE-LINES (LIFE14 NAT/PT/001081) Rede de Infraestruturas Lineares com Soluções Ecológicas. Orçamento total: 5,540,485 €. Contribuição financeira da UE: 3,324,303 €

2013-2018 -Projeto LIFE CHARCOS (LIFE12NAT/PT/997) Conservação de Charcos Temporários na Costa Sudoeste de Portugal. Orçamento total: 1.977.465 €. Contribuição financeira da UE: 1.483.098 €

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Teachers and researchers associated with the master's degree carry out some national and international Nature Conservation projects, where students can later find proposed dissertation themes and frame their work leading to the dissertation. The main scientific results and / or the research methodologies used are also discussed into the modules and theoretical-practical seminars of the related CUs.

2017-2022 Project LIFE AGUEDA (LIFE16 ENV / PT / 000411) Conservation and management actions for migratory fish in the Vouga river basin. Total budget: 3,324,804 €. EU financial contribution: 1,989,992 €

2015-2021 Project LIFE-LINES (LIFE14 NAT / PT / 001081) Network of Linear Infrastructures with Ecological Solutions. Total budget: 5,540,485 €. EU financial contribution: 3,324,303 €

2013-2018 -LIFE CHARCOS Project (LIFE12NAT / PT / 997) Conservation of Temporary Ponds on the Southwest Coast of Portugal. Total budget: 1,977,465 €. EU financial contribution: 1,483,098 €

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	7.9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	3.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1.3
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).
O consórcio Erasmus Al Sud – Connecting regions, creating worlds, constituído pelas Universidades do Algarve, de Évora e de Lisboa e pelos Institutos Politécnicos de Beja e de Setúbal, possibilita que na área das Ciências Biológicas, os estudantes podem frequentar UCs ou realizar um estágio extracurricular nas universidades europeias parceiras.

O consórcio Erasmus AMIGO- Ambiente e Gestão - possibilita a mobilidade IN e OUT de estudantes entre instituições dos seguintes países: Portugal, Albânia, Angola, Cabo Verde, Argélia, Israel, Líbano, Marrocos, Moçambique, Palestina, São Tomé e Príncipe e Tunísia, nas áreas de Ambiente, Sociedade, Ciências Sociais e Sustentabilidade.

O Programa de Bolsas Ibero-Americanas – Santander Universidades, permite aos estudantes de 2º ciclo candidatarem-se, a um

período de estudo numa universidade parceira da América Latina ou Espanha. Ademais as bolsas Santander Global apoiam com mil euros, os estudantes com limitações económicas.

- 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).
The consortium Erasmus AI Sud - Connecting regions, creating worlds made up of the Universities of Algarve, Évora and Lisbon and the Polytechnic Institutes of Beja and Setúbal, makes it possible that in the area of Biological Sciences, master students can attend UCs or undertake an extracurricular internship at partner European universities.

The consortium Erasmus AMIGO-Environment and Management - enables IN and OUT mobility of students between institutions in the following countries: Portugal, Albania, Angola, Cape Verde, Algeria, Israel, Lebanon, Morocco, Mozambique, Palestine, São Tomé and Príncipe and Tunisia, in the areas of Environment, Society, Social Sciences and Sustainability.

The Ibero-American Scholarship Program - Santander Universidades, allows 2nd cycle students to apply for a period of study at a partner university in Latin America or Spain. In addition, the Santander Global scholarships support students with economic limitations with a thousand euros.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

- 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.
NA

- 6.4. Eventual additional information on results.
NA

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

- 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

- 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://gdoc.uevora.pt/318501>

- 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._MBC anexo 7.1.2.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

- 7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

- 7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

- 7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O Mestrado em Biologia da Conservação (MBC) com o seu conjunto de UCs obrigatórias consegue formar profissionais qualificados na Gestão e Conservação de Recursos Biológicos, ademais oferecendo várias UCs optativas, que permitem o desenvolvimento de competências específicas, de índole científica e tecnológica, e de competências pessoais. O curso aposta igualmente na promoção das atividades práticas.

Este curso tem sucesso (cerca 77% na longa duração) no número de estudantes que obtêm o grau de mestre, porque dispõe no 1º ano curricular de duas UCs obrigatórias de apoio – Projeto e Seminário I e II – onde a coorientação científica exercida pela CEA assegura um acompanhamento preparatório individualizado do estudante no intuito deste pensar e elaborar um plano trabalho conducente a Dissertação, antes da inscrição formal desta no 2º ano do curso.

Nos últimos três anos, todos os alunos colocados entraram com a sua 1ª opção. Candidatam-se estudantes de várias regiões do país assim como de programas de mobilidade europeus e de países de língua portuguesa.

Os objetivos deste ciclo de estudos são coerentes e articulam com a missão e a estratégia da instituição e são divulgados por diversos meios acessíveis a professores e estudantes.

Muito frequentemente há uma opinião positiva do curso veiculada informalmente, em discurso direto e/ou através das redes sociais, aos potenciais candidatos, pelos estudantes matriculados no mestrado ou por mestres que o finalizaram.

Quer a instituição quer a CEA mostram uma preocupação com a estrutura organizacional, com a qualidade do ciclo de estudos e com a participação dos docentes e estudantes nas decisões relacionadas com a qualidade dos processos de ensino e de aprendizagem.

Há uma estreita ligação empática entre o corpo docente e os estudantes, o que promove a participação dos docentes e dos estudantes nos assuntos pedagógicos e organizacionais do ciclo de estudos. Também existe uma boa articulação entre os docentes e os responsáveis do ciclo de estudos.

O curso de mestrado usufrui de uma estreita colaboração com os dois centros de investigação da Universidade de Évora classificados FCT Excelente, nomeadamente o MED – Instituto Mediterrânico para a Agricultura, Ambiente e Desenvolvimento e o MARE - Centro de Ciências do Mar e do Ambiente – pólo de Évora. Estes estão principalmente localizados no campus na Herdade da Mitra, o qual possui infraestruturas adequadas à lecionação do ciclo de estudos. Os laboratórios específicos têm equipamento para cumprir os objetivos propostos.

Existem colaborações intrainstitucionais sobretudo com o 2º ciclo (Gestão e Conservação de Recursos Naturais e Ecologia da Paisagem).

8.1.1. Strengths

The Master in Conservation Biology (MBC) with its set of mandatory CUs manages to train qualified professionals in the

Management and Conservation of Biological Resources, in addition to offering several optional CUs, which allow the development of specific competences, of a scientific and technological nature, and also personal skills. The course also focuses on promoting practical activities.

This course is successful (about 77% in the long term) in the number of students who obtain a master's degree, because in the 1st curricular year there are two mandatory CUs for student's support - Project and Seminar I and II - where the scientific (co)orientation exercised together by CEA ensures an individual preparatory monitoring of the student in order to he/her thinks and develops a work plan leading to the Dissertation, before its formal enrollment in the 2nd year of the course.

In the last three years, all placed students have entered in their 1st option. Students coming from various regions of the country apply as well as from European mobility programs and from Portuguese-speaking countries.

The objectives of this study cycle are coherent and articulate with the institution's mission and its strategy and so they are disseminated through various means accessible to teachers and students.

Very often, there is a positive opinion of the course, conveyed informally, in direct speech and / or through social networks, to potential candidates, by students enrolled in the Master's course or by masters who completed it.

Both the institution and CEA show a concern with the organizational structure, with the quality of the study cycle and with the participation of teachers and students in decisions related to the quality of the teaching and learning processes.

There is a close empathic link between the teachers and the students, which promotes the both participation of teachers and students in the pedagogical and organizational matters of the study cycle. There is also a good connection between teachers and those responsible for the study cycle.

The master's course enjoys close collaboration with the two main research centers of the University of Évora classified as FCT Excellent, namely MED - Mediterranean Institute for Agriculture, Environment and Development and MARE - Center for Marine and Environmental Sciences – nucleus of Évora. These are mainly located on the campus at Herdade da Mitra, which has adequate infrastructure for teaching the cycle of studies. Specific laboratories have equipment to meet the proposed objectives. There are intra-institutional collaborations mainly with the 2nd cycle (Management and Conservation of Resources Natural and Landscape Ecology).

8.1.2. Pontos fracos

Duas UCs precisam de um ajuste das horas de contato em função da respetiva prática letiva real, para as quais agora se propõe a devida correção: a UC obrigatória (Gestão e Conservação das Comunidades Faunísticas Terrestres); e a UC optativa 1 (Biologia de Fungos Superiores).

Duas UCs optativas constituem uma mais valia formativa diferenciada oferecida pela Universidade de Évora: Pois os amplos grupos taxonómicos visados, sejam os Fungos Superiores, sejam os Macroinvertebrados Terrestres, são bioindicadores relevantes na perceção e funcionamento dos ecossistemas e permitem uma perspetiva mais alargado e inovadora da Conservação da Natureza. Todavia quer a UC optativa (Biologia de Fungos Superiores) quer a UC optativa (Conservação de Macroinvertebrados Terrestres) tem menos inscrições (amiúde abaixo do limite de 6 inscrições exigido para funcionamento normal). Uma simples troca no semestre de funcionamento destas UCs pode melhorar as inscrições de estudantes nas ditas UCs optativas.

A UC optativa (Estruturas-e-Funcionamento de Comunidades Vegetais) não teve estudantes inscritos nos últimos seis anos, pelo que deve ser eliminada.

8.1.2. Weaknesses

Two CUs need to have the contact hours adjusted according to their actual teaching practice, for which the correct correction is now proposed: for the mandatory CU (Management and Conservation of Terrestrial Fauna Communities); and for the CU option 1 (Biology of Biology of Macro Fungi).

Two optional CUs constitute a differentiated formative value offered by the University of Évora. Because the broad target taxonomic groups, whether being the Macro Fungi or Terrestrial Macroinvertebrates, they are relevant bioindicators in the perception and functioning of ecosystems and they allow a broader and more innovative perspective of Nature Conservation. However, both the CU option (Higher Fungi Biology) and the CU option (Conservation of Terrestrial Macroinvertebrates) have fewer enrollments (often below the 6 enrollment limit required for normal functioning). A simple change in the semester of these UCs can improve the enrollment of students into these optional CUs.

The CU option (Structures-and-Functioning of Plant Communities) had no students enrolled in the last six years, so it should be eliminated.

8.1.3. Oportunidades

A amplitude e a diversidade de paisagens do Alentejo e o elevado grau de Biodiversidade associado aos ecossistemas alentejanos constituem um forte atrativo para os potenciais estudantes de 2 ciclo que se interessam verdadeiramente pela Conservação da Natureza. Ademais tanto assim é que as principais organizações não governamentais ambientais (ONGA) como sejam a SPEA (Sociedade Portuguesa para o Estudo das Aves), a QUERCUS (Associação Nacional de Conservação da Natureza), a LPN (Liga para a Proteção da Natureza) nas últimas décadas tem vindo a desenvolver projetos conservacionistas da região alentejana. Os docentes e investigadores do mestrado mantem contatos pessoais formais e informais com estas ONGA, pelo que pode haver uma alavancagem de bolsas de trabalho técnico-científico para os estudantes e recém mestres. Pela parte da Universidade de Évora, o Gabinete de Apoio à Inovação, Transferência, Empreendedorismo e Cooperação (GAITEC) tem por missão ser o ponto de ligação da Universidade de Évora à Sociedade, designadamente através da valorização e transferência do conhecimento produzido e pela mediação de estágios extracurriculares dos estudantes em Empresas Privadas, em ONGA e de cooperação. Alguns estudantes de mestrado aproveitaram o GAITEC para realizar curtas estadas (estágios extracurriculares) no estrangeiro junto de entidades e associações ligadas à conservação da natureza. (ex. Brasil, Equador, Angola).

8.1.3. Opportunities

The range and diversity of the Alentejo's landscapes and the high degree of Biodiversity associated with Alentejo's ecosystems are a strong attraction for potential students of 2 cycle who are genuinely interested in Nature Conservation. Furthermore, so much so that the main national environmental non-governmental organizations (ONGA), such as SPEA (Portuguese Society for the Study of Birds), QUERCUS (National Association for Nature Conservation) or LPN (League for the Protection of Nature)) in recent decades has been developing and supporting conservation projects in the Alentejo region. The teachers and researchers of this Master's course maintain formal and informal personal contacts with these NGOs, so there may be a leverage of technical-scientific work grants for students and recent masters. On the part of the University of Évora, the Office of Support to Innovation, Transfer, Entrepreneurship and Cooperation (GAITEC) has the mission of being the connection point of the University of Évora to the Society, namely through the valorization and transfer of the knowledge produced and through the mediation of extracurricular internships for students in Private Companies, ONGA and cooperation. Some master students took advantage of GAITEC to make short stays (extracurricular internships) abroad with entities and associations related to nature conservation. (eg Brazil, Ecuador, Angola).

8.1.4. Constrangimentos

Se Évora enquanto capital do Alentejo tem centralidade regional, e localiza-se a 130 km (1h30 de autocarro ou comboio) de Lisboa, então em contexto territorial, o Alentejo abrange uma ampla região de baixa densidade demográfica, com baixa densidade industrial e de serviços, pelo que a oferta de emprego aqui é diminuta, no contexto da formação do mestrado em Biologia da Conservação. Há uma tendência dos mestres em Biologia da Conservação encontrem emprego mais entre a Península de Setúbal e a Área Metropolitana de Lisboa (AML).

Para os estudantes da Universidade de Évora falta alojamento universitário para cobrir todas as necessidades; o alojamento particular por quarto ronda os 200-250 euros e a pressão turística da cidade de Évora fez aumentar o alojamento local turístico em detrimento do estudantil.

Mesmo os estudantes provenientes do Alentejo são confrontados com despesas de transporte superiores quando comparados com os congéneres da AML: enquanto um passe social de transporte mensal na AML ronda 40-60 euros, o equivalente mensal de transporte para muitas vilas alentejanas ronda 80-140 euros, com destino a Évora. Por isso algumas autarquias alentejanas atribuem algumas bolsas de estudo de mérito a alguns dos seus estudantes munícipes para cobrir as despesas mínimas. A este contexto desfavorável chama-se economicamente os custos de interioridade.

8.1.4. Threats

If Évora as the capital of the Alentejo has regional centrality, and is located 130 km (1h30 by bus or train) from Lisbon, then in a territorial context, the Alentejo covers a wide region with low demographic density, with low industrial and service density, so the job offer is small here for the formation of the master's degree in Conservation Biology. There is a tendency for masters in Conservation Biology to find more jobs between the Setúbal Peninsula and the Lisbon Metropolitan Area (AML).

Moreover, the students of Évora University lack public accommodation to cover all needs; private accommodation per room is around 200-250 euros per month and the tourist pressure on the city of Évora has increased the local tourist accommodation, in detriment of students.

Even students from the Alentejo are faced with higher transport costs when compared to AML counterparts: while a monthly social transport pass at AML is around 40-60 euros, the monthly equivalent for many Alentejo villages is around 80-140 euros, when the destination is Évora. For this reason, some Alentejo municipalities award some merit scholarships to some of their resident students to cover minimum costs. This unfavorable context is economically called 'hinterland costs'.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Alterar para as seguintes Horas de contacto 46 (T: 16; TP: 28; OT:2) a UC obrigatória (Gestão e Conservação das Comunidades Faunísticas Terrestres) de 6 ECTS

Alterar para as seguintes Horas de contacto 27 (T: 7; TP: 14; OT:6) a UC optativa (Biologia de Fungos Superiores) de 3 ECTS

Excluir a UC optativa (Estruturas-e-Funcionamento de Comunidades Vegetais) do plano de estudos.

Para aumentar as inscrições de estudantes nas UCs optativas deixa de haver UCs optativas condicionadas

8.2.1. Improvement measure

To change for the following contact hours 46 (T: 16; TP: 28; OT: 2) the mandatory CU (Management and Conservation of Terrestrial Fauna Communities) of 6 ECTS

To change for the following contact hours 27 (T: 7; TP: 14; OT: 6) the CU option (Biology of Macro Fungi) of 3 ECTS

Exclude from the study plan the CU option (Structures-and-Functioning of Plant Communities).

To increase the enrollment of students in optional CUs, there are no more CU options conditioned

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade baixa, mas em que as alterações podem ocorrer no ano letivo imediatamente subsequente à data de publicação oficial em Diário da República.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Low priority, but where the changes can occur in the school year immediately following the date of publication in the official Diário da República.

8.1.3. Indicadores de implementação

Após a data de publicação em Diário da República o registo das alterações no SIUE e no plano de estudos em vigor indica a implementação da medida.

O número de seis ou mais inscrições efetivas de estudantes em cada uma das UCs optativas referidas que mudaram de semestre, registado em cada um de três anos letivos consecutivos, indica que essa mudança favoreceu a atratividade dessas UCs

8.1.3. Implementation indicator(s)

After the date of publication in Diário da República, the registration of changes into the SIUE and in the current study plan indicates the implementation of this measure.

If the number of six or more effective student enrollments in each of the referred optional CUs that have changed the semester, are registered in each of three consecutive academic years, then it indicates that this change favoured the attractiveness of these CUs

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Como o curso e o respetivo plano de estudos tem funcionado muito bem, as alterações pretendidas são pontuais. Elimina-se uma UC optativa que não tem tido inscrições (Estruturas-e-Funcionamento de Comunidades Vegetais). Deixa de haver UC optativas condicionadas de modo a facilitar a escolha pelos estudantes e a melhorar o número de inscrições relativas. Em duas UC houve ajustamento das horas de contato, em maior conformidade com o real funcionamento e com o esforço requerido aos estudantes. (Biologia de Fungos Superiores; Gestão e Conservação das Comunidades Faunísticas Terrestres)

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

As the course and the respective study plan has been working very well, the intended changes are punctual. An optional UC, because it has no enrollments is eliminated (Structures-and-Functioning of Vegetable Communities). There are no longer conditioned optional courses in order to facilitate the choice by students and to improve the number of relative enrollments. In two UCs, contact hours were adjusted, in line with the real functioning and the effort required for the students (Biology of Macro Fungi; Management and Conservation of Terrestrial Fauna Communities).

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Biológicas / Biological Sciences	CBIO	30	21	
Ciências Biológicas/Ciências do Ambiente e Ecologia / Biological Sciences / Environmental Sciences and Ecology	CBIO/CAE	60	0	Apenas Dissertação / Only Dissertation
Ciências da Paisagem e Ordenamento / Landscape and Planning Sciences	CPO	3	6	
(3 Items)		93	27	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Avaliação de Prioridades de Conservação / Assessment of Conservation Priorities	CBIO	Semestral	156	T-25; TP-10; S-10; OT-5	6	
Biodiversidade e Conservação / Biodiversity and Conservation	CBIO	Semestral	156	T-20; TP-15; S-10; OT-1	6	
Conservação da Vegetação Mediterrânica / Conservation of Mediterranean Vegetation	CBIO	Semestral	156	T-25; TP-10; S-5; OT-5	6	
Projeto e Seminário I / Project and Seminar I	CBIO	Semestral	78	T15; S-10; OT-5	3	
Optativas / Options	CBIO/CPO	Semestral	234	-	9	Ver quadro de optativas / See table of options
(5 Items)						

9.3. Plano de estudos - - 1º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Gestão e Conservação das Comunidades Faunísticas Terrestres / Management and Conservation of Terrestrial Faunal Communities	CBIO	Semestral	156	T-16; TP-28; OT-2	6	
Metodologias de Apoio à Decisão / Methodologies for Decision Support	CPO	Semestral	78	TP-21; S-7; OT-1	3	
Projeto e Seminário II / Project and Seminar II	CBIO	Semestral	78	S-35; OT-5	3	
Optativas / Options	CBIO/CPO	Semestral	468	-	18	Ver quadro de optativas / See table of options
(4 Items)						

9.3. Plano de estudos - - 2º ano / 3º e 4 semestres

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 3º e 4 semestres

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 3rd & 4th semesters

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação / Dissertation (1 Item)	CBIO/CAE	Anual / Annual	1560	OT 60	60	

9.3. Plano de estudos - - Quadro de optativas

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
Quadro de optativas

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
Table of options

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise Espacial / Spatial Analysis	CPO	Semestral	156	T14; TP-14; PL-14; OT-5	6	Optativa / option
Biogeografia e Ecologia de Ornitocenoses / Biogeography and Ecology of Bird Communities	CBIO	Semestral	78	T-21; TP-4; S-4; OT-1	3	Optativa / option
Biologia e Conservação de Mamíferos / Biology and Conservation of Mammals	CBIO	Semestral	156	T-18; TP-7; TC-12; S-7; OT-1	6	Optativa / option
Biologia de Fungos Superiores / Biology of Macro Fungi	CBIO	Semestral	78	T-7; TP-14; OT-6	3	Optativa / option
Conservação de Macroinvertebrados Terrestres / Conservation of Terrestrial Macroinvertebrates	CBIO	Semestral	78	T-14; TP7; PL-7; OT-1	3	Optativa / option
Ecologia da Paisagem / Landscape Ecology	CPO	Semestral	156	TP-45; OT15	6	Optativa / option
Estágio em Contexto de Mobilidade / Training in Mobility Context	CBIO	Semestral	234	0: 234	9	Optativa / option
Estudos Avançados em Biodiversidade e Conservação da Natureza / Advanced Studies in Biodiversity and Nature Conservation	CBIO	Semestral	78	S-35; OT-5	3	Optativa / option
Herpetologia e Conservação / Herptofauna and Conservation	CBIO	Semestral	156	T-21; TP-7; TC-14; S-7; OT-2	6	Optativa / option
Técnicas de Amostragem de Fauna / Sampling Techniques of Fauna	CBIO	Semestral	78	T-7; TP-7; TC-12; OT-5	3	Optativa / option
Técnicas de Amostragem de Vegetação / Vegetation Sampling Techniques	CBIO	Semestral	78	T-7; TP-4; TC-10; S-4; OT-4	3	Optativa / option
(11 Items)						

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Biologia de Fungos Superiores

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Biology of Macro Fungi

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CBIO

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

T 7; TP 14; OT 6

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Celeste Maria Martins Santos e Silva

horas letivas 27 (TP: 14; T: 7; OT:6)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

não aplicável, não existem outros docentes

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular visa dar aos estudantes uma visão geral sobre a biologia, taxonomia e filogenia dos fungos superiores (Ascomycota e Basidiomycota) e da sua importância nos ecossistemas naturais, enquanto bioindicadores e do seu potencial aproveitamento económico.

No final da unidade curricular os estudantes devem ser capazes de:

- Conhecer os diversos tipos de macrofungos.***
- Reconhecer e identificar os principais grupos taxonómicos dos macrofungos.***
- Compreender a importância dos macrofungos nos ecossistemas - saber aplicar as normas de boas práticas para a colheita das frutificações comestíveis de macrofungos.***
- Aplicar os conhecimentos adquiridos sobre a biodiversidade e conservação dos macrofungos.***
- Possuir conhecimentos básicos sobre usos diversos dos macrofungos.***
- Compreender a importância dos f***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course unit aims to give the students a global vision of fungi biology, taxonomy and phylogeny (Ascomycota and Basidiomycota), their importance in the natural ecosystems; while being bio-indicators and its potential economic exploitation uses.

Eventually the students should be able to:

- recognise the different types of fungi.***
- know and identify the principal taxonomic groups of fungi.***
- understand the importance of fungi on the ecosystems, and know how to apply the good practices rules for the harvest of the edible macrofungi.***
- apply the acquired knowledge's on biodiversity and conservation of macrofungi.***
- Understand the importance of fungi for the maintenance of plant diversity and for forest management***

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. O Reino dos Fungos: organismos eucariotas e heterotróficos.
2. Principais marcos históricos da Micologia.
3. Caracterização dos verdadeiros fungos. Organização celular: a célula fúngica (estrutura e ultraestrutura); estrutura das hifas (ultraestrutura e modelo de crescimento).
4. Os principais grupos taxonómicos, classificação, caracterização somática e reprodutora (sexual e assexual): Divisões: Ascomycota e Basidiomycota. Ciclos de vida e metabolismo. Fisiologia e ecologia: saprofitismo, parasitismo, mutualismo.
5. Importância dos fungos como: biodegradadores da matéria orgânica e bioindicadores. Importância económica e usos diversos dos macrofungos.
6. Biodiversidade e conservação de macrofungos.
7. O papel dos fungos nas florestas: Wood wide web

9.4.5. Syllabus:

1. The Kingdom Fungi: eukaryotic and heterotrophic organisms.
2. Historical landmarks of Mycology.
3. Characterisation of the "true" fungi. Cellular organization: the fungi cell (structure and ultrastructure); the hyphae (ultrastructure and growth model).
4. The main taxonomic groups, classification, somatic and reproductive characterization (sexual and assexual): Divisions: Ascomycota and Basidiomycota. Life cycles and metabolism. Physiology and ecology: saprophytism, parasitism, mutualism.
5. Importance of the fungi: biodegradators and bio-indicators. Economic relevance and alternative uses of macrofungi.
6. Biodiversity and conservation of macrofungi.
7. The role of fungi in the forests: Wood wide web

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A utilização de técnicas de identificação e classificação de espécimes de fungos superiores fornece aptidões para reconhecer o estado de conservação/sucessão das comunidades de macrofungos e permite a tomada de decisões assertivas sobre medidas de gestão a implementar. A aplicação de métodos de inventariação e análise da diversidade micológica, estrutural e funcional em distintas comunidades fúngicas permite a compreensão dos efeitos do uso do solo no micobiota e nos habitats naturais, na biodiversidade e nos ecossistemas e paisagens com elevado valor natural dos sistemas agrosilvopastoris e os ecossistemas seminaturais da Região Mediterrânica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The use of techniques for fungi identification and classification provides skills for recognize the fungal communities' conservation/successional stages and allow making decisions about the implementation of management measures. The application of surveying and analysis methods to estimate mycological diversity, structural, and functional diversity in different mycological populations types allows understanding the effects of land use on fungal community's and habitats, on biodiversity and on ecosystems and landscapes with high natural value of agrosilvopastoral systems and semi-natural ecosystems in the Mediterranean region.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e práticas com ensino presencial. Nas aulas teóricas serão apresentados os conceitos, a estrutura da matéria, proceder-se-á à orientação do processo de aprendizagem. As aulas práticas decorrerão em laboratórios e "no campo", sempre que possível, através de visitas de estudo a locais de reconhecido interesse. A avaliação será efectuada através de um exame escrito de perguntas: de escolha múltipla, completar frases, desenvolvimento e identificação de espécimes de macrofungos (escala 0 a 20 valores).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical lessons. In the theoretical lessons will be presented the concepts and contents and will proceed to the guidance of the learning process. The practical lessons will occur in laboratories and "in open space", whenever possible, through field trips, to visit places of recognized interest. The evaluation will be carried out through a written exam: multiple choice questions, complete sentences, development questions and identification of macrofungi specimens (scale 0 to 20 values).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas de campo, onde serão recolhidos, pelos alunos e a docente, macrofungos no seu habitat natural e as aulas teórico-práticas, com sessões de identificação de macrofungos, com recurso a chaves dicotómicas produzidas e adaptadas pela docente, permitirão aos alunos tomar contacto com a diversidade de existentes e sob a forma de os reconhecer e identificar.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The field classes, where macrofungi will be collected by students and the teacher, in their natural habitat and the theoretical-practical classes, with macrofungus identification sessions, using dichotomous keys produced and adapted by the teacher, will allow students to take contact with the diversity of existing ones and in the form of recognizing and identifying them

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALEXOUPoulos, C. J., Mims, C. W. & Blackwell, M. 1996. *Introductory Mycology*. 4rd. ed. John Wiley & Sons, New York.

COURTECUISSE, R., 1999. *Mushrooms of Britain and Europe (Collins Wildlife Trust Guide Mushrooms)*. HarperCollins Publ., London.

JENNINGS, D. H. & Lysek, G. (1996). *Fungal Biology*. Bios Scientific Publishers, Oxford.

MOORE, David, Nauta, M. M., Evans, S. E., Rotheroe, M. Edts. 2001. *Fungal Conservation - Issues and Solutions*. Cambridge University .

MUELLER, G. Foster, M. & Bills, G. 2004. *Biodiversity of Fungi - Inventory and Monitoring Methods*. Academic Press. SVRCEK, M., 2000. *Mushrooms*. Silverdale, Leicester.
UICN (2001) – *Categorías y Criterios de la Lista Roja de la UICN. Comisión de Supervivencia de Especies de la UICN*. UICN, Gland, Suiza y Cambridge, UK

WOLFSLEHNER, B., Prokofieva, I. and Mavsar, R. (editors). 2019. *Non-wood forest products in Europe: Seeing the forest around the trees. What Science Can Tell Us 10*. European Forest Institute.

Webgrafia actual

Anexo II - Gestão e Conservação das Comunidades Faunísticas Terrestres

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão e Conservação das Comunidades Faunísticas Terrestres

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Management and Conservation of Terrestrial Faunal Communities

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CBIO

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

T 16; TP 28; OT 2

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre da Cunha e Sá de Sousa
horas letivas de contato 46 (T-16; TP-28; OT-2)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

não aplicável, não há outros docentes

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se dotar os estudantes de conhecimentos e capacidade crítica necessários a uma contribuição responsável para o planeamento e gestão dos recursos faunísticos. Será dada relevância aos tipos de ações geralmente considerados na gestão, recuperação, minimização e compensação dos impactos na fauna. Serão apresentados alguns casos de estudo, nos contextos regional, nacional e mundial.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended to provide students with the knowledge and critical capacity necessary for a responsible contribution to the planning and management of wildlife faunal resources. Relevance will be given to the types of actions generally considered into the management, recovery, minimization and compensation of impacts on fauna. Some case studies will be presented in the regional, national and global contexts.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Comunidades e ecossistemas: interações e perturbações.*
- 2. Planos de controlo e de erradicação de espécies exóticas.*
- 3. Planos de manutenção e de recuperação de espécies autóctones prioritárias*
- 4. Espécies invasoras e gestão da fauna exótica.*
- 5. Fauna dos meios urbanos: danos e benefícios.*
- 6. Vida selvagem e infraestruturas lineares - uma perspetiva ecológica.*
- 7. Gestão dos agro-ecossistemas para a conservação da fauna.*
- 8. Tópicos de genética de conservação*

9. Recuperação de fauna em cativeiro e restabelecimento animal.
10. Renaturalização do habitat com a fauna doméstica.

9.4.5. Syllabus:

1. *Communities and ecosystems: interactions and disturbances.*
2. *Plans for the control and eradication of exotic species.*
3. *Maintenance and recovery plans for priority indigenous species*
4. *Invasive species and management of exotic fauna.*
5. *Fauna in urban areas: damages and benefits.*
6. *Wildlife and linear infrastructure - an ecological perspective.*
7. *Management of agro-ecosystems for the conservation of fauna.*
8. *Conservation genetics topics*
9. *Recovery of captive fauna and animal restoration.*
10. *Rewilding of the habitat with domestic species.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O tópico 1 faz uma introdução ao funcionamento ecológico das espécies animais

Os tópicos 2 e 3 estruturam o planeamento de um plano de conservação de fauna

Nos tópicos 4 a 6 explicam-se os métodos de minimização/compensação do impacto ecológico infligido pela/na fauna e que constituem um desafio crescente da gestão faunística.

O tópico 7 evidencia a necessidade de conciliar os interesses humanos com a convecação da fauna.

Os tópicos 8 a 10 discutem as perspetivas inovadoras de gestão e recuperação faunística e do uso de espécies bioengenharias na renaturalização dos habitats.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Topic 1 gives an introduction to the ecological functioning of animal species

Topics 2 and 3 structure the planning of a fauna conservation plan

Topics 4 to 6 explain the methods of minimizing / compensating for the ecological impact inflicted by / on fauna and which are an increasing challenge for wildlife management.

Topic 7 highlights the need to reconcile human interests with the conviviality of fauna.

Topics 8 to 10 discuss the innovative perspectives of fauna management and recovery and the use of bioengineering species in the renaturalization of habitats.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórico-prática estruturada recorrendo a diapositivos e tópicos em diferentes temas. Discussão de artigos científicos e de outra documentação. Visualização de documentários sobre gestão de fauna e sua discussão crítica com os estudantes relacionam os tópicos do documentário com os conteúdos programáticos da UC. A avaliação contínua consiste na elaboração de um relatório técnico-científico escrito feito em trabalho de grupo que corresponde a 65 % da classificação e uma apresentação oral do trabalho ponderada nos restantes 35 %. O regime de exame consiste numa única prova escrita (100%) de questionário sobre todas as principais matérias lecionadas na UC e com relevância para a aprendizagem do estudante.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Structured theoretical-practical exposition using slides and topics on different topics. Discussion of scientific articles and other documentation. Viewing of documentaries on fauna management and their critical discussion with students relate the topics of the documentary with the syllabus of the UC. The continuous evaluation consists of the elaboration of a written technical-scientific report made in group work that corresponds to 65% of the classification and an oral presentation of the work weighted in the remaining 35%. The exam regime consists of a single written test (100%) with a questionnaire on all main subjects taught at the UC which have relevance to the student's learning.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação curricular decorre com a elaboração de um relatório escrito e da respetiva apresentação oral.

No relatório pretende-se que os estudantes em trabalho de grupo planeiem e elaborem um plano de conservação de uma determinada espécie animal. Deste modo cada estudante revê os conceitos teóricos ministrados nas aulas, pesquisa a literatura bibliográfica nas procura de métodos a aplicar e treina a situação profissional dos técnicos superiores, experienciando os desafios que enfrentam na procura de soluções de manejo da fauna.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course evaluation takes place with the preparation of a written report and the respective oral presentation. In the report it is intended that students in group work on the plan and develop a conservation plan for a specific animal species. In this way, each student reviews the theoretical concepts taught in class, searches the bibliographic literature seeking for methods to apply and trains the professional situation of senior technicians, experiencing the challenges they face in finding solutions for fauna managing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Caro, T. (2010). Conservation by proxy: indicator, umbrella, keystone, flagship, and other surrogate species. Island Press.

Scott Mills, L. (2012) Conservation of wildlife populations: demography, genetics, and management, 2nd ed.

Sinclair A.R.E., Fryxell J.M. & Caughley, G. (2014). Wildlife ecology, conservation, and management, 3rd ed. Blackwell Publishing Ltd, Canberra, Australia.

Anexo II - Dissertação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Dissertation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CBIO/CAE

9.4.1.3. Duração:

Anual/Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

1560

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT 60

9.4.1.6. ECTS:

60

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre da Cunha e Sá de Sousa (0 horas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Qualquer docente da Universidade de Évora pode orientar o trabalho de um ou mais alunos (60 horas OT).

Any teacher of the Department of University of Évora can guide the work of one or more students (60 hours TO)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta unidade curricular é acompanhar o estudante durante o seu processo de conceção, investigação e redação da Dissertação, trabalho que lhe permite concluir o curso de mestrado.

Competências a desenvolver pelo estudante:

- Capacidade de identificar, problematizar e desenvolver um tema de investigação, um projeto ou tarefas na área da Biologia da Conservação, a qual constitui uma área científica de encontro entre as Ciências Biológicas (CBIO) e as Ciências do Ambiente e Ecologia (CAE);**
- Capacidade de resolução de problemas específicos de investigação ou de trabalho real;**
- Saber procurar, identificar e analisar criticamente bibliografia relevante;**
- Ler, interpretar e fazer a análise crítica de dados;**
- Saber utilizar metodologias, técnicas e ferramentas de investigação apropriadas;**
- Comunicar e discutir na forma escrita e oral, de modo estruturado, claro e conceptualmente adequado.**

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this course is to accompany the student during the process of designing, researching and writing his/her Dissertation, which on successful completion allows the conclusion of the master programme.

At the end of the course students should get the following skills:

- Ability to identify, problematize and develop a research topic, a project or work tasks; in the area of Conservation Biology, which constitutes a meeting scientific area between Biological Sciences (CBIO) and Environmental Sciences and Ecology (CAE)**
- Capability of solve research or real work problems;**
- Know how to look for, identify and analyse critically relevant bibliography;**
- Read, interpret and critically analyse research data;**
- Use of best suited methodologies, techniques and research tools;**

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Realização de uma Dissertação num tema à escolha do/a estudante, na área da Biologia da Conservação, realizado sob orientação de, pelo menos, um docente doutorado.
O trabalho realiza-se ao longo dos 3.º e 4.º semestres do curso e implica a sua discussão pública perante um júri académico.
O conteúdo do trabalho varia de acordo com os planos de trabalho propostos por cada estudante*

9.4.5. Syllabus:

Accomplishment of an individual dissertation on a subject of the student's choice, in the area of Conservation Biology, to be carried out under the guidance of a professor, at least. The work is carried out over the 3rd and 4th semesters and involves a public discussion before an academic jury. The work content varies according to the work proposal made by each student.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos dos trabalhos são variáveis com o plano individual de trabalho de cada aluno e de acordo com o tipo de trabalho a realizar.

A Dissertação é um trabalho de investigação de natureza científica sobre um determinado tema, original, que pode ter uma natureza teórica ou mais empírica e que contribua para o avanço da ciência ao promover a compreensão e resolução de problemas em situações novas e não familiares.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The project to be carried out varies with the student's individual work plan and according to the type of work to be done. The dissertation is a scientific research on a particular topic, original, of a theoretical nature or of a more empirical type that contributes to the advancement of science by promoting the understanding and problem solving in new and unfamiliar situations.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões tutoriais ("encontros de orientação científica e de trabalho em progresso") ao longo do período de realização do trabalho conducente a Dissertação.

No final do ano (4º semestre) os estudantes devem apresentar a versão final do relatório da dissertação para discussão pública e avaliação por um júri expressamente nomeado para o efeito, nos termos das normas regulamentares em vigor na Universidade de Évora.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial sessions ("scientific orientation and work in progress meetings") throughout the period of the work leading to the Dissertation.

At the end of the academic year (4th semester), students should submit the final version of the dissertation report for public discussion and evaluation by a jury expressly appointed, in accordance with the regulations of the University of Évora.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho é individual e realizado sob orientação tutorial (podendo incluir uma co-orientação), o que permite o desenvolvimento de autonomia e de capacidade científica e técnica na condução do trabalho. O ambiente de desenvolvimento da aprendizagem contribui para o aprofundamento das competências analíticas e para o desenvolvimento das competências orais e de escrita, uma vez que implica a redação de um relatório final de dissertação e a apresentação pública dos resultados da investigação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The work is individual and carried out under proper supervision and individual tutorial monitoring (may include co-orientation), which allows the development of individual autonomy and scientific and technical capacity in leading the work.

The learning development environment contributes to the further development of analytical skills and the development of oral and writing skills, since it involves the drafting of a final report of the dissertation and a public presentation of research results.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia principal é diversa, coerente com o necessário enquadramento teórico e metodológico do tema da Dissertação

Greetham, B. (2019). How to write your undergraduate dissertation. Macmillan International Higher Education.

Pereira, A. e Poupas, C. (2018). Como escrever uma tese, monografia ou livro científico usando o Word. (7ª Edição) Edições Sílabo.

The main bibliography is diverse, consistent with the necessary theoretical and methodological framework for the topic of the Dissertation

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>