

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/15/1500255

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2016-03-23

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._ponto_2_sintese_melhorias.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

-

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

-

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

-

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

-

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O acervo documental do Centro de Recursos do CPF (<https://www.bib.uevora.pt/bibliotecas/Centro-de-Documentacao-do-Colegio-Pedro-da-Fonseca>) tem vindo a ser, permanentemente, reforçado. Em simultâneo, verificou-se uma profunda reorganização da informação disponível, o que facilitou o acesso e utilização da mesma, por parte dos estudantes. Por parte do CIEP da Universidade de Évora, verificou-se um reforço do equipamento tecnológico disponibilizado para atividades de investigação, nomeadamente através da aquisição dos seguintes dispositivos: Iris Scanner pen air; Gravador de áudio com reprodução MP3 (8Gb); Licença perpétua do Software LISREL (9.0); Licença para Software NVIVO; Câmara Nikon D750; IRIScan Book 5 wifi; computadores portáteis e facilidade de impressão.

Os mestrandos têm ao seu dispor a Biblioteca Geral da UÉ e as plataformas digitais nacionais e internacionais, sendo que esta biblioteca oferece ao longo do ano cursos sobre a utilização destas plataformas.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The documentary collection of the Resource Center of CPF (<https://www.bib.uevora.pt/bibliotecas/Centro-de-Documentacao-do-Colegio-Pedro-da-Fonseca>) has been permanently reinforced. At the same time, there was a profound reorganization of the information available, which facilitated students' access and use of it. On the part of the Research CIEP at the University of Évora, there was a reinforcement of the technological equipment made available for research activities, namely through the acquisition of the following devices: Iris Scanner pen air; Audio recorder with MP3 playback (8GB); Perpetual license of the LISREL statistical software (9.0); License for NVIVO Software; Nikon D750

camera; IRIScan Book 5 wifi; laptops and printing facility.

Master students have at their disposal the General Library of UÉ and the national and international digital platforms and this library offers courses on the use of these platforms throughout the year.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

- Desde 2016 que este mestrado está a funcionar em S. Tomé e Príncipe tendo sido já avaliado muito positivamente pela A3ES, conta já com um manancial muito significativo de Dissertações concluídas, este ano na sua 3ª ed. de funcionamento. Participação de docentes deste mestrado no Projeto PAISE- Programa de Apoio Integrado ao Sistema Educativo em S. Tomé e Príncipe (nomeadamente da Diretora desta CEA, como coordenadora da linha de investigação em AdmEscolar). O projeto é financiado-Inst.Camões, orçamento de 2.940.700. €. Reativado protocolo de colaboração com o ISCE. Parceria com o ME, um dos membros da CEA é o Coordenador Nacional do PPSE; 3 dos membros desta CEA e vários docentes deste mestrado são Peritos Externos de Agrupamentos de Escola do Alentejo e Algarve. Parcerias com vários Centros de Formação-ações de formação para professores e pessoal não docente. Através da atividade de I&D desenvolvida, criaram-se parcerias com IES nacionais e redes internacionais.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

-Since 2016, this master's degree has been operating in S. Tomé e Príncipe, having already been evaluated very positively by A3ES, it already has a very significant number of Dissertations concluded, this year in its 3rd ed. of operation. Participation of teachers of this master's degree in Project PAISE- Program of Integrated Support to the Educat. System in S. Tomé and Príncipe (namely the Director of this CEA, as coordinator of the line of research in AdmEscolar). The project is funded by Inst.Camões, budget of 2,940,700. €. Collaboration protocol reactivated with ISCE. In partnership with ME, one of the members of CEA is the National Coordinator of PPSE; 3 of the members of this CEA and several professors of this master are External Experts of School Groups of Alentejo and Algarve. Partnerships with several Training Centers - training actions for teachers and non-teaching staff. Through the developed R&D activity, partnerships were created with national HEIs and international networks

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Para lá do referido, em relação ao Centro de Recursos do CPF, a UÉ criou as seguintes estruturas de apoio: o Gabinete de Apoio ao Estudante (cf. [http://www.uevora.pt/conhecer/servicos_e_outras_unidades/servicos/servicos_academicos/gabinete/\(id\)/35860](http://www.uevora.pt/conhecer/servicos_e_outras_unidades/servicos/servicos_academicos/gabinete/(id)/35860)) e o Centro de Recursos para a Inclusão ([http://www.uevora.pt/conhecer/servicos_e_outras_unidades/unidades_cientifico_pedagogicas/biblioteca_geral/unidade_apoio/\(id\)/124081](http://www.uevora.pt/conhecer/servicos_e_outras_unidades/unidades_cientifico_pedagogicas/biblioteca_geral/unidade_apoio/(id)/124081)). A CEA do curso articula-se com estas estruturas de apoio, pois existem estudantes com NEE a frequentar o curso.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In addition to the above, in relation to the CPF Resource Center, the UÉ created the following support structures: the Student Support Office (see [http://www.uevora.pt/conhecer/servicos_e_outras_unidades/servicos/servicos_academicos/office/\(id\)/35860](http://www.uevora.pt/conhecer/servicos_e_outras_unidades/servicos/servicos_academicos/office/(id)/35860)) and the Resource Center for Inclusion ([http://www.uevora.pt/conhecer/servicos_e_outras_unidades/unidades_cientifico_pedagogicas/biblioteca_geral/unidade_apoio/\(id\)/124081](http://www.uevora.pt/conhecer/servicos_e_outras_unidades/unidades_cientifico_pedagogicas/biblioteca_geral/unidade_apoio/(id)/124081)) The CEA of the course is articulated with these support structures, as there are students with SEN to attend the course.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

N/A

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

N/A

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Évora

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências Sociais (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Ciências da Educação - Administração, Regulação e Políticas Educativas

1.3. Study programme.

Education Sciences - Administration, Regulation and Educational Policies

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_Planopublicado2ºCicloCienciasdaEducação_administracao.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Educação (Ced)

1.6. Main scientific area of the study programme.

Education Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

142

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

Quatro semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

Four Semesters

1.10. Número máximo de admissões.

45

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

60

A procura do curso tem vindo a aumentar sistematicamente nos últimos anos, nomeadamente a procura internacional, o que justifica o pedido de aumento do número de vagas.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

60

The demand for the course has been increasing systematically in recent years, namely international demand, which justifies the request for an increase in the number of places.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Detentores de 1º Ciclo de universidades nacionais de acordo com o Processo de Bolonha na área de estudos 14- Formação de professores/formadores e ciências da Educação, 22 – Humanidades e 31- Ciências Sociais e do Comportamento previstas na Portaria n.º 256/2005 de 16 de Março; b) Titulares de licenciaturas pré-Bolonha, nacionais ou estrangeiras, das áreas acima descritas; c) Detentores de formação em áreas não especificadas pela Portaria citada, consideradas relevantes pelo órgão científico da Universidade de Évora (UE); d) Detentores de formações congêneres de Universidades estrangeiras organizadas de acordo com o Processo de Bolonha; e) Titulares de um grau académico superior estrangeiro reconhecido pelo órgão científico da UE; f) Detentores de curricula relevantes reconhecidos pelo órgão científico da UE.

1.11. Specific entry requirements.

Holders of 1st cycle of national universities according to the Bologna Process in the area of studies 14. Training of teachers / trainers and science education, 22- Humanities 31- Social Sciences and Behavior provided in Ordinance No. 256/2005, 16 March; b) degree holders pre-Bologna, domestic or foreign, of the above areas; c) holders of training in areas not specified in the said Ordinance, considered relevant by the Scientific Council of the University of Évora (UE); d) Holders of counterparts formations of organized foreign universities according to the Bologna Process; e) Holders of a foreign academic degree recognized by the Scientific Council of the UE; f) Holders of relevant curricula recognized by scientific body of the UE.

1.12. Regime de funcionamento.

1.12.1. Se outro, especifique:

-

1.12.1. If other, specify:

-

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Évora, Universidade de Évora. O ciclo de estudos será ministrado nos espaços da Universidade de Évora- UE localizados na cidade de Évora, nomeadamente no Colégio Pedro da Fonseca (espaço onde se localizam os Departamentos de Pedagogia e Educação e de Psicologia, que fornecem unidades curriculares do plano de estudos deste mestrado, e onde se situa o polo da Biblioteca da UÉ que possui o acervo referente à área da Educação e da Psicologia) e no Colégio do Espírito Santo (onde se localizam o Departamento de Gestão, bem como o polo central da Biblioteca da UÉ).

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14. Regul-Credit_UE_2019.pdf](#)

1.15. Observações.

O Curso de Mestrado em Ciências da Educação, Administração, Regulação e Políticas Educativas contemplou, aquando da sua criação, o contributo de áreas disciplinares que podem complementar a formação nesta área, nomeadamente, a Psicologia (6 ECTS em uc/optativas) e a gestão (6 ECTS em uc/optativas). No ponto 3.3. deste guião indica-se o universo de docentes que concorre para a leção das diferentes unidades curriculares, a respetiva afiliação científica, bem como as unidades de investigação a que pertencem (cf. ponto 6.2.1. deste guião).

1.15. Observations.

The Master's Course in Education Sciences, Administration, Regulation and Educational Policies included, at the time of its creation, the contribution of disciplinary areas that can complement training in this area, namely, Psychology (6 ECTS in UC / optional) and Management (6 ECTS in UC / optional). In point 3.3. this guide indicates the universe of teachers who contribute to the teaching of the different units curriculum, their scientific affiliation, as well as the research units to which they belong (cf. point 6.2.1. of this script).

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação/Educational Sciences	Ced	108	0	
Ciências da Educação/Educational Sciences ; Psicologia/ Psychology; Gestão/ Management	Ced/PSI/GES		12	
(2 Items)		108	12	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Na criação ou atualização das UC, a definição dos objetivos de aprendizagem, dos conteúdos e das metodologias de ensino e aprendizagem é validada pelos Conselhos Pedagógico e Científico, sendo dada atenção à coerência entre objetivos de aprendizagem, conteúdos e metodologias de ensino aprendizagem. Todos os semestres, é aplicado um inquérito de opinião aos estudantes para auscultar a opinião dos alunos sobre o curso, o funcionamento das UC e o desempenho dos docentes. Os resultados deste inquérito juntamente com outros indicadores académicos são analisados pelo responsável da UC, no relatório anual da UC. Estes relatórios são analisados pela Comissão Executiva e de Acompanhamento que integra representantes dos estudantes. Deste processo de autoavaliação anual, podem resultar planos de melhoria nos métodos de ensino e aprendizagem, sendo estes obrigatórios no caso UC com problemas ao nível de aproveitamento académico e a sua implementação monitorizada pelo Conselho Pedagógico.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

When creating or updating a curricular unit (UC), the definition of learning objectives, contents and teaching and learning methodologies is validated by the Pedagogical and Scientific Councils, with attention being paid to the coherence between learning objectives, content and teaching-learning methodologies. Every semester, an opinion survey is applied to students to know the students' opinions about the course, the functioning of UC and the faculty performance. The results of this survey, together with other academic indicators, are analyzed by the Professor in charge of the UC, in the annual report of the UC. These reports are analyzed by the Executive and Monitoring Committee, which includes student representatives. This annual self-assessment process may result in plans to improve teaching and learning methods, which are mandatory in the case of UC with problems in terms of academic achievement and their implementation is monitored by the Pedagogical Council.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A adequação do nº de ECTS ao esforço despendido pelos estudantes é um dos referenciais para a autoavaliação da unidade curricular e é um dos itens do inquérito de opinião aos alunos, nomeadamente a pergunta "Número de horas semanais que em média dedica a esta unidade curricular". Os docentes responsáveis analisam esta questão no relatório anual de autoavaliação da unidade curricular. A informação compilada nos relatórios de autoavaliação das UC é analisada pela Comissão de Executiva e de Acompanhamento no relatório anual do ciclo de estudos. Quando são detetadas desadequações, ao nível da carga de trabalho, a Comissão em conjunto com os docentes, propõe alterações nos métodos de ensino e avaliação, que podem ser ajustados anualmente de forma a corrigir eventuais desequilíbrios na carga de trabalho da UC. As alterações propostas são validadas pelo Conselho Pedagógico. Para além das revisões anuais, nos anos em que os cursos são submetidos a reavaliação esta questão também é analisada.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The adequacy of the number of ECTS to the students effort is one of the references for the self-assessment of the course and it is one of the items in the opinion survey of students, namely through the question "Number of weekly hours that you dedicate on average to this UC". The Professor in charge of the UC analyzes this issue in the curricular unit's annual self-assessment report. The information compiled in the UC self-assessment reports is analyzed by the Executive and Monitoring Committee in the annual study cycle report. When inadequacies are detected, in terms of workload, the Committee, together with teaching staff, proposes changes in teaching and assessment methods, which can be adjusted annually in order to correct any imbalances in the UC workload. The proposed changes are validated by the Pedagogical Council. In addition to the annual reviews, in the years in which the courses are submitted to reevaluation this issue is also analyzed.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Aplicam-se os procedimentos descritos nos pontos 2.3.1. e 2.3.2. O inquérito aplicado semestralmente aos estudantes foca esta questão com as perguntas "Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria lecionada" e "Adequação dos métodos de avaliação utilizados". Como já referido, a análise dos resultados do inquérito e de outros indicadores, como por exemplo a taxa de sucesso escolar, integram as análises dos relatórios de autoavaliação das unidades curriculares e dos cursos. Sempre que os resultados o justifiquem executam-se planos de melhoria, monitorizados pelo conselho pedagógico. Acresce o facto da Comissão Executiva e de Acompanhamento integrar alunos e manter uma permanente ligação com os docentes e departamentos envolvidos no ciclo de estudos.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The procedures described in paragraphs 2.3.1 and 2.3.2 are used. The survey applied every six months to students focuses this issue with the questions "Correspondence between the evaluated knowledge and the subject taught" and "Adequacy of the evaluation methods used". As already mentioned, the analysis of the survey results and other indicators, such as the academic success rate, are part of the analysis of the self-assessment reports of the curricular units and the course. Whenever the results justify it, improvement plans are implemented, monitored by the pedagogical council. In addition, the Executive and Monitoring Committee integrates students and maintains a permanent link with the teaching staff of the course and departments involved in the study cycle.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Como referido no ponto 1.15 o Curso compreende 3 áreas científicas, sendo as UCs obrigatórias da área científica do Curso e as outras 2 de UCs optativas, nomeadamente a Psicologia e a Gestão, o que garante um perfil de qualificação em áreas complementares de origem científica diversa.

2.4 Observations.

As mentioned in point 1.15, the Course comprises 3 scientific areas, with the compulsory UCs in the scientific area of the Course and the other 2 optional UCs, namely Psychology and Management, which guarantees a qualification profile in complementary areas of diverse scientific origin.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Marília Evangelina Sota Favinha- Doutorada em Ciências da Educação, Professora Auxiliar, em regime de tempo integral e em exclusividade, Diretora da CEA

José Carlos Bravo Nico – Doutoramento em Ciências da Educação, Professor Associado com Agregação, em regime de tempo integral e em exclusividade, Adjunto da CEA

José Lopes Cortes Verdasca- Doutoramento em Ciências da Educação, Professor Auxiliar Convocado, em regime de tempo parcial (Comissão de Serviço no ME), Adjunto da CEA Maria de Lurdes Moreira – Doutoramento em Psicologia Aplicada-Especialidade de Psicologia Educacional / Professora Auxiliar, em regime de tempo integral e em exclusividade / Adjunta da CEA

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Marília Evangelina Sota Favinha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
José Carlos Bravo Nico	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
José Lopes Cortes Verdasca	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	29	Ficha submetida
Maria de Lurdes de Oliveira dos Reis Moreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Olga Maria Santos Magalhães	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação - Didática da História	100	Ficha submetida
Paulo Jaime Lampreia Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Luís Miguel dos Santos Sebastião	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação (Filosofia da Educação)	100	Ficha submetida
Isabel José Botas Bruno Fialho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Ferreira Monteiro Leal da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Aprendizagens e Desenvolvimento de Professores	100	Ficha submetida
António Manuel Águas Borralho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Sara Maria de Azevedo e Sousa Marques Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História das Ideias Educativas	100	Ficha submetida
Lurdes Judite Dionísio Pratas Nico	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
José Luís Pires Ramos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Carla Sofia Carrilho Lopes Santarém Semedo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia das Organizações	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Nunes Jorge Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
					1429	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

15

3.4.1.2. Número total de ETI.

14.29

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
--	-------------------------------	--

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	14.29	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	12.29	86.004198740378	14.29
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	14.29

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	14	97.970608817355	14.29
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	14.29

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

Em complemento aos serviços de apoio geral à leção existentes na Universidade de Évora [Serviços Académicos (que apoia a mobilidade dos estudantes) e Serviços de Ciência e Cooperação, Biblioteca Geral da Universidade de Évora-Pólo/Centro de Recursos do Colégio Pedro da Fonseca, Gabinete de Apoio ao Aluno, Centro de Recursos para a Inclusão], prestam apoio direto ao curso uma funcionária do Secretariado do Departamento de Pedagogia e Educação, que exerce funções em regime de contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

In addition to the general teaching support services at the University of Évora [Academic Services (which supports student mobility) and Science and Cooperation Services, General Library of the University of Évora-Polo / Centro Pedro da Fonseca College of Resources, Student Support Office, Resource Center for Inclusion), an employee of the Secretariat of the Department of Pedagogy and Education, who works under an indefinitely public service contract, provides direct support to the course.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

A grande maioria do pessoal não docente que exerce funções nos serviços de apoio à leção do ciclo de estudos possui qualificação académica de nível superior (Licenciatura ou Mestrado). A funcionária do Departamento de Pedagogia e Educação tem frequência do ensino superior.

A Universidade de Évora tem promovido políticas de qualificação académica do seu pessoal não-docente, através de isenção total ou parcial de propinas, flexibilidade de horários e concessão de estatutos de trabalhador-estudante. Adicionalmente, são oferecidas ações de formação com vista à aquisição/atualização de conhecimentos aplicados às áreas específicas das funções desempenhadas.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The vast majority of non-teaching staff working in the support services for teaching the study cycle have a higher education qualification (Bachelor's or Master's degree). The female employee of the Department of Pedagogy and Education has higher education attendance. The University of Évora has promoted policies of academic qualification of its non-teaching staff, through total or partial exemption of tuition fees, flexibility of schedules and granting of student-worker statutes. In addition, training actions are offered to acquire / update knowledge applied to the specific areas of the functions performed.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

58

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	37.9
Feminino / Female	62.1

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	42
2º ano curricular do 2º ciclo	16
	58

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	64	45
N.º de candidatos / No. of candidates	11	65	45
N.º de colocados / No. of accepted candidates	11	65	45
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	7	51	42
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O curso tem acolhido um número crescente de estudantes estrangeiros, oriundos na sua maioria de língua oficial portuguesa: Brasil, Angola, Cabo Verde, S. Tomé e Príncipe. A presença de estudantes estrangeiros, nas aulas contribui para as enriquecer, em consequência da diversidade cultural e experiencial que é promovida com a sua presença.

O curso recebeu, no ano letivo 2019/2020, um estudante com NEE, facto que despertou a necessidade de ativar uma relação mais próxima e frequente com o Gabinete de Apoio ao Estudante. Um número significativo de estudantes, de cada edição do curso, tem origem na região Alentejo. Esta realidade tem contribuído para muitas Dissertações orientarem o seu foco de estudo para este território que, por isso, dão um contributo muito significativo para o conhecimento de questões de natureza muito diversa, na área do curso, nesta região. Também o facto de termos estudantes com proveniências internacionais tem sido uma mais valia no conhecimento de outras realidades educativas.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The course has welcomed an increasing number of foreign students, mostly from Portuguese, the official language: Brazil, Angola, Cape Verde, S. Tome and Príncipe. The presence of foreign students, in classes, contributes to enrich them, as a result of the cultural and experiential diversity that is promoted with their presence. In the academic year 2019/2020, the course received a student with SEN, a fact that aroused the need to activate a closer and more frequent relationship with the Student Support Office. A significant number of students, from each edition of the course, come from the Alentejo region. This reality has contributed to the many Dissertations that study this territory and, therefore, make a very significant contribution to the knowledge of issues of a very different nature, in the area of the course in this region. Also the fact that we have students with international origins has been an asset in the knowledge of other educational realities.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	4	21	6
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	3	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	17	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	1	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

No apply.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Nas UC da área científica das Ciências da Educação, a taxa de sucesso dos alunos submetidos à avaliação é de 100%. A globalidade das unidades curriculares apresenta valores bastante satisfatórios, no que se refere aos dados que o sistema interno de qualidade reporta sobre a avaliação efetuada pelos alunos, através da resposta ao inquérito disponibilizado para o efeito. A avaliação referente à unidade curricular, bem como em relação ao docente responsável e/ou equipa docente, tende a não apresentar divergências significativas. Há um número considerável de unidades curriculares que recolhem uma avaliação bastante positiva, atingindo o valor máximo.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In the UCs in the scientific area of Educational Sciences, the success rate of students submitted to the assessment is 100%. The totality of the curricular units presents very satisfactory values, with regard to the data that the internal quality system reports on the assessment made by the students, through the response to the survey made available for this purpose. The evaluation regarding the course unit, as well as in relation to the responsible teacher and / or teaching team, tends not to present significant divergences. There are a considerable number of course units that receive a very positive evaluation, reaching the maximum value.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com os dados de Estatísticas de Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior – dezembro de 2019 é igual a 0 (Estatísticas. Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior- dez.2019. DGEEC- Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to the Characterization Statistics data for the unemployed registered with higher education – december 2019 is equal to 0 (Estatísticas. Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior- dez.2019. DGEEC- Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Até ao ano letivo 2019/2020, a esmagadora maioria dos mestrandos provinha de escolas, câmaras municipais ou outras instituições ou organizações públicas e privadas e estavam todos empregados, supomos ser esta a razão pela qual taxa de desempregados registada é igual a 0. Em 2019/2020, a procura deste mestrado pelos nossos alunos do curso de Licenciatura em Ciências da Educação aumentou, devido ao esforço de ambas as CAE na promoção deste mestrado, na licenciatura. Estes estudantes frequentam, atualmente, o 2º ano do curso, não entrando nestes resultados.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Until the academic year 2019/2020, the overwhelming majority of master's students came from schools, city halls or other institutions or public and private organizations and were all employed, we assume this is the reason why the registered unemployment rate is equal to 0. In 2019 / 2020, the demand for this master's degree by our students in the Bachelor's Degree in Educational Sciences increased, due to the efforts of both CAE in promoting this master's degree, in the degree. These students currently attend the 2nd year of the course, not entering these results.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIEP - Centro de Investigação em Educação e Psicologia/ Center for Research in Education and Psychology	Muito Bom/ Very Good	Universidade de Évora	12	-
CIDEHUS - Centro de Interdisciplinar de História, Culturas e Sociedades/ Interdisciplinary Center for History, Cultures and Societies	Bom/ Good	Universidade de Évora	2	-
CICP - Centro de Investigação em Ciência Política/ Research Center in Political Science	Excelente/ Excellent	Universidade do Minho e Universidade de Évora	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/9478fc29-08ad-9062-3933-5ffdc0ad3532>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/9478fc29-08ad-9062-3933-5ffdc0ad3532>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes do curso desenvolvem atividade de investigação científica nas respetivas unidades de ID. Produtos de natureza científica que enriquecem o corpo de conhecimentos que são convocados para as unidades curriculares do curso. Várias dimensões: 1) Estudos: indicam-se os que resultaram da prestação de serviços ao Ministério da Educação/ME: (i) "Os cursos científico-humanísticos e o alargamento da escolaridade obrigatória"; (ii) "Avaliação externa do programa de atividades de enriquecimento curricular do 1.º Ciclo"; (iii) "Avaliação do Programa Mais Sucesso Escolar"; (iv) "O projeto Seguranet nas Escolas Portuguesas"; (v) "Iniciação à Programação no 1.º Ciclo"; 2) Consultoria: vários docentes do curso são: (i) peritos externos em escolas TEIP (14 agrupamentos do Alentejo, Algarve e Beira Interior); (ii) peritos externos no Programa de Avaliação Externa de Escolas; (iii) acompanham projetos ERASMUS+, em escolas básicas e secundárias; (iv) monitorizam projetos educativos em autarquias do Alentejo; (v) participam em grupos de trabalho do ME para a avaliação externa de escolas; (vi) assessoram, científica e pedagogicamente o Ministério da Educação de Angola; (vii) participam em equipas que elaboram as novas Cartas Educativas das autarquias de Alandroal (concluída) e de Portel (em curso). 3) Coordenação: docentes do curso coordenam a Univ. Popular Túlio Espanca da Universidade de Évora, a Escola Comunitária de São Miguel de Machede e o Núcleo Minerva/Centro de Competência TIC da Univ. de Évora, 4) Organização de eventos: docentes do curso organizam vários eventos nacionais e internacionais. 5) Formação em Contexto em várias escolas, no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Educativo; 6) Cargos de responsabilidade na política educativa: docentes do curso exercem funções de: (i) avaliador de Projetos e Bolsas de dout. e pós-dout. da FCT; (ii) membro do Conselho Geral do IAVE; (iii) membro do Conselho Nacional de Educação; (iv) Coordenador da Estrutura de Missão do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar; (v) membro do Conselho Consultivo da Associação Nacional de Profissionais de Educação e Formação de Adultos; (vi) Embaixador, em Portugal, da Electronic Platform for Adult Learning in Europe/EPALE. Toda a anterior atividade encontra-se institucionalizada, na UE, é considerada na avaliação de desempenho docente e uma importante dimensão do serviço que a UE presta à comunidade, sendo um fator de diferenciação, a nível nacional e internacional. Ao nível da formação avançada, destacam-se as orientações de trabalhos académicos (mestrados e doutoramento), sendo que muitos destes trabalhos estudam problemáticas que afetam contextos locais, regionais e nacionais e, nesse sentido, são contributos muito relevantes para uma maior compreensão das problemáticas emergentes e consequente desenvolvimento destes contextos; sublinha-se a participação frequente de docentes deste curso em provas académicas de outras instituições de ensino.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Course teachers develop scientific research activities in their I&D units. Products of a scientific nature that enrich the body of knowledge that is summoned to the course units. Several dimensions: 1) Studies: those resulting from the provision of services to the Ministry of Education / ME are indicated: (i) "Scientific-humanistic courses and the extension of compulsory education"; (ii) "External evaluation of the 1st cycle curriculum enrichment activities program"; (iii) "Evaluation of the More School Success Program"; (iv) "The Seguranet in Portuguese Schools project"; (v) "Introduction to Programming in the 1st Cycle"; 2) Consultancy: several teachers of the course are: (i) external experts in TEIP schools (14 groups from Alentejo, Algarve and Beira Interior); (ii) external experts in the External School Evaluation Program; (iii) accompany ERASMUS + projects, in primary and secondary schools; (iv) monitor educational projects in municipalities in Alentejo; (v) participate in ME working groups for external school evaluation; (vi) provide scientific and pedagogical advice to the Ministry of Education of Angola; (vii) participate in teams that prepare the new Educational Letters of the municipalities of Alandroal (completed) and Portel (in progress). 3) Coordination: course teachers coordinate Univ. Popular Túlio Espanca from the University of Évora, the São Miguel de Machede Community School and the Minerva Center / ICT Competence Center at Univ. from Évora, 4) Organization of events: course teachers organize various national and international events. 5) Context training in several schools, within the scope of the National Program for the Promotion of Educational Success; 6) Positions of responsibility in educational policy: teachers of the course exercise the functions of: (i) evaluator of Projects and Scholarships, and post-doc. FCT; (ii) member of the IAVE General Council; (iii) member of the National Education Council; (iv) Coordinator of the Mission Structure of the National Program for the Promotion of School Success; (v) member of the Advisory Board of the National Association of Adult Education and Training Professionals; (vi) Ambassador, in Portugal, of the Electronic Platform for Adult Learning in Europe / EPALE. All previous activity is institutionalized, at UE, is considered in the evaluation of teaching performance and an important dimension of the service that UE provides to the community, being a differentiating factor, at national and international level. In terms of advanced training, academic work guidelines (master's and doctorate) stand out, and many of these studies study issues that affect

local, regional and national contexts and, in this sense, are very relevant contributions to a greater understanding of the issues emerging markets and the consequent development of these contexts; it is emphasized the frequent participation of teachers of this course in academic tests from other educational institutions.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A atividade científica, desenvolvida pelos docentes, ocorre em redes nacionais e internacionais com relevância para o ciclo de estudos, através de projetos de investigação financiados em regime competitivo e nos quais participam estudantes do curso. Destacam-se os seguintes casos:

Internacionais: Video-Supported Education Alliance – ViSuAL, Erasmus+ / Programme –KA2 588374-EPP-1-2017-1-NL-EPPKA2-KA (996.409,00€);

Nacionais: (i) «Comunidades Escolares de Aprendizagem Gulbenkian XXI» (218.000€); (ii) «Janelas Curriculares de Educação Popular no Ensino Superior Universitário» (35.175€) e «Currículo, Educação Popular e Responsabilidade Social na Universidade» (26.250€) / Programa Gulbenkian Qualificação das Novas Gerações/Projetos de Desenvolvimento do Ensino Superior/Projetos Inovadores no Domínio Educativo/ 2014 e 2016.

Refere-se, por último, o projeto regional da Univ. Popular Túlio Espanca/ Univ. de Évora, através do qual já se abriram 9 novas escolas, em 7 concelhos da região Alentejo.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The scientific activity, developed by the teachers, takes place in national and international networks that are relevant to the study cycle, through research projects funded in competitive regime and in which students of the course participate. The following cases stand out: International: Video-Supported Education Alliance - ViSuAL, Erasmus+ / Program - KA2 588374-EPP-1-2017-1-NL-EPPKA2-KA (996,409.00 €); National:) «Comunidades Escolares de Aprendizagem Gulbenkian XXI»(218.000€); (ii) «Janelas Curriculares de Educação Popular no Ensino Superior Universitário» (35.175€) e «Currículo, Educação Popular e Responsabilidade Social na Universidade» (26.250€) / Programa Gulbenkian Qualificação das Novas Gerações/Projetos de Desenvolvimento do Ensino Superior/Projetos Inovadores no Domínio Educativo/ 2014 e 2016.

Finally, it refers to the regional project of Univ. Popular Túlio Espanca/ Univ. of Évora, through which 9 new schools have already opened in 7 municipalities in the Alentejo region.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	64.4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	81.4

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Docentes do curso têm participado em redes internacionais de ensino, de que se destacam o programa ERASMUS+, a EPALE (Electronic Platform for Adult Learning in Europe, a rede "Dynamiques universitaires pour une société de la connaissance: Perspectives interculturelles" (Univ. de Évora, Univ. de Paris 8, Univ. de Valência & Univ. Federal do RGNorte) ou o Projecto EuropeerGuid – European Peer Review in Guidance and Counselling in Adult Vocational Education and Training (Lifelong Learning Programme, Leonardo da Vinci).

A mobilidade OUT não se verificou até ao momento, pese embora o estímulo e apoio que são dados pela CEA do curso e pelo Gabinete de Apoio à Mobilidade da UÉ, pois o público que na esmagadora maioria tem procurado este mestrado tem vínculo laboral e familiar, pelo que não procuram a Mobilidade. Acreditamos que com a entrada no curso de cada vez mais estudantes oriundos do 1º ciclo poderá alterar-se esta realidade.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Course teachers have participated in international education networks, of which the ERASMUS + program, EPALE (Electronic Platform for Adult Learning in Europe, the network "Dynamiques universitaires pour un société de la connaissance: Perspectives interculturelles" (University of Évora) , University of Paris 8, University of Valencia & Federal University of RGNorte) or the Project EuropeerGuid - European Peer Review in Guidance and Counselling in Adult Vocational Education and Training (Lifelong Learning Program, Leonardo da Vinci). OUT mobility has not occurred so far, despite the encouragement and support that are given by the CEA of the course and by the Mobility Support Office of UÉ, as the public that in the overwhelming majority have sought this master's degree has a work and family connection so they don't look for Mobility. We believe that with the entry of more and more students from the 1st cycle into the course, this reality may change.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

-

6.4. Eventual additional information on results.

-

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2. Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://gdoc.uevora.pt/318501>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Auto-avaliação do Curso590.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O Curso possibilita o exercício do cargo de Diretor de Agrupamento de todos os níveis de ensino, exceto o Ensino Superior; Reconhecimento automático para efeitos de progressão na carreira. Adequação científica da formação proporcionada pelo curso ao exercício de funções de coordenação, nomeadamente de gestão de topo e intermédia. Equipa de gestão com elevada competência em processos de avaliação da qualidade. O sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES. Existência de um campus de instalações adequadas e de dimensão humana que facilita o trabalho e potencia o encontro entre docentes e estudantes. Existência de salas de aula bem equipadas, incluindo quadros interativos e software específico para metodologias de ensino e tratamento de dados. Disponibilização de recursos diversos aos alunos através da plataforma MOODLE e outras formas digitais. Corpo docente com elevada qualificação académica (todos doutores) e integrados em centros de investigação bem avaliados. Elevado número de docentes envolvidos em projetos de investigação, presença regular em redes nacionais e internacionais, crescente produtividade científica. Atividades de extensão, com visibilidade internacional, nacional e regional. Disponibilidade dos docentes para receber os alunos, com apoio personalizado. Funcionários de apoio com elevada competência técnica e humana e permanente disponibilidade para atender e apoiar os estudantes. Estudantes motivados e empenhados na aquisição de conhecimentos e competências. Boas estruturas de integração e acompanhamento dos estudantes a nível académico (Centro de Recursos do Colégio Pedro da Fonseca, Gab. de Apoio ao Estudante, Centro de Recursos para a Inclusão, Gabinete de Apoio à Cooperação e Mobilidade, prática desportiva e cultural diversificada e um ambiente académico onde a escala demográfica e urbana permite a criação de laços humanos entre os estudantes e entre estes e os docentes, facto que cria um saudável ecossistema académico para trabalhar e viver e onde é possível uma gestão personalizada dos percursos de aprendizagem. Plano de estudos amplo e articulado. UCs com a utilização de metodologias de ensino diversificadas, predominância no trabalho de pesquisa e centradas num papel ativo do estudante no processo de aprendizagem, facilitando a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências de trabalho autónomo, apoiados pelos docentes e grupo de pares, numa lógica de avaliação formativa. Contacto com projetos de investigação em educação quer ao nível da dissertação, quer no âmbito de UCs. Acompanhamento em proximidade, pelos diversos orientadores da universidade, do desenvolvimento das dissertações. Elevado sucesso escolar dos alunos em todas as UCs do ciclo de estudos. Produção de dissertações de boa qualidade científica e de divulgação do conhecimento científico. Funcionamento do curso em horário pós-laboral.

8.1.1. Strengths

The Course makes it possible to exercise the position of Group Director at all levels of education, except Higher Education. Automatic recognition for career advancement purposes. Scientific adaptation of the training provided by the course to the exercise of coordination functions, namely top and middle management. Management team with high competence in quality assessment processes. The internal quality assurance system certified by A3ES. Existence of a campus with adequate facilities and a human dimension that facilitates the work and enhances the meeting between teachers and students. Existence of well-equipped classrooms, including interactive whiteboards and specific software for teaching methodologies and data processing. Providing diverse resources to students through the MOODLE platform and other digital forms. Faculty with high academic qualifications (all doctors) and integrated in well-evaluated research centers. High number of professors involved in research projects, regular presence in national and international networks, increasing scientific productivity. Extension activities, with international, national and regional visibility. Availability of teachers to receive students, with personalized support. Support staff with high technical and human competence and permanent availability to serve and support students. Students motivated and committed to the acquisition of knowledge and skills. Good structures for the integration and monitoring of students at the academic level (Colégio Pedro da Fonseca Resource Center, Student Support Office, Inclusion Resource Center, Cooperation and Mobility Support Office, diversified sports and cultural practice and a academic environment where the demographic and urban scale allows the creation of human bonds between students and between them and teachers, a fact that creates a healthy academic ecosystem to work and live and where a personalized management of the learning paths is possible. wide and articulated UCs with the use of diverse teaching methodologies, predominance in research work and focused on an active role of the student in the learning process, facilitating the acquisition of knowledge and the development of autonomous work skills, supported by teachers and group of peers, in a formative evaluation logic Contact with research projects in education either at the level of the dissertation or within the scope of UCs. Close monitoring, by the various university supervisors, of the development of the dissertations. High academic success of students in all UCs in the study cycle. Production of dissertations of good scientific quality and dissemination of scientific knowledge. Operation of the course during after-hours.

8.1.2. Pontos fracos

- Baixa percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade IN.
- A maioria dos estudantes são trabalhadores (professores) e têm dificuldades acrescidas no cumprimento dos prazos e necessitam muitas vezes de pedir semestre adicional para terminar o curso.
- Muitos mestrandos só procuram o Curso para fazer a parte curricular e obter os créditos, para progressão nas carreiras, o que diminui o número de Dissertações defendidas.

8.1.2. Weaknesses

- Low percentage of foreign teachers, including IN mobility teachers.
- Most of the students are workers (teachers) and have greater difficulties in meeting deadlines and often need to ask for an additional semester to finish the course.
- Many Master's students only look for the Course to do the curricular part and obtain credits, for career progression, which reduces the number of dissertations defended.

8.1.3. Oportunidades

O crescente número de projetos e de redes de investigação científica em que os docentes do curso participam, facto que poderá concorrer para uma, maior, mais frequente e estruturada, participação dos estudantes em atividades de investigação científica;

A escala demográfica e urbana em que se inscreve a academia permite um estreito contacto entre os estudantes e entre estes e os docentes, facilita o apoio e a relação pedagógica e potencia um acompanhamento, cada vez mais personalizado, do percurso de formação de cada estudante;

A presença, regular e crescente, de estudantes estrangeiros permite, a todos os estudantes, o contacto com pessoas com percursos académicos e vitais diversos, contextos culturais distintos e formas diferentes de trabalhar, criando uma oportunidade de enriquecimento mútuo;

Apesar de a região em que se localiza a Universidade de Évora ser um território de baixa densidade demográfica (o que cria problemas na captação de estudantes) e de apresentar um fraco desenvolvimento económico, o curso tem conseguido atrair estudantes.

Os estudantes estrangeiros têm vindo a ser um importante contingente, em cada edição do curso.

Continuidade de estudos no programa de Doutoramento em Ciências da Educação da Universidade de Évora.

Articulação com países de expressão portuguesa com possibilidade de fortalecimento das parcerias existentes e seu alargamento (nomeadamente S. Tomé e Príncipe).

Proximidade com serviços/instituições educativas e boa implantação da Universidade na comunidade.

Forte ligação do trabalho de investigação ao mundo profissional

Possibilidade de obter uma qualificação académica que pode abrir portas para o desempenho profissional em países da Comunidade de Países de língua Portuguesa (CPLP)

Possibilidade de potenciar a formação para contextos de educação não formal e informal

Rede de protocolos e parcerias com instituições de educação e outras de carácter social, cultural e organismos nacionais e/ou internacionais.

Abertura à participação dos estudantes em diversas iniciativas da universidade.

Oportunidade de iniciação à participação em contextos profissionais relevantes, como seminários, palestras, etc.

Oportunidade de divulgação e difusão da dissertação de mestrado

Estabelecimento de relações de proximidade com docentes da universidade que podem criar oportunidades de participação em projetos de investigação ou programas diversos.

8.1.3. Opportunities

The growing number of scientific research projects and networks in which the teachers of the course participate, a fact that may contribute to a larger, more frequent and structured participation of students in scientific research activities; The demographic and urban scale of the academy allows for close contact between students and between them and teachers, facilitates support and the pedagogical relationship and enhances an increasingly personalized monitoring of each student's training path; The regular and increasing presence of foreign students allows all students to have contact with people with different academic and vital backgrounds, different cultural contexts and different ways of working, creating an opportunity for mutual enrichment; Although the region where the University of Évora is located is a territory of low demographic density (which creates problems in attracting students) and has a weak economic development, the course has managed to attract students. Foreign students have been an important contingent in each edition of the course. Continuity of studies in the Doctoral program in Educational Sciences at the University of Évora. Articulation with Portuguese-speaking countries with the possibility of strengthening existing partnerships and extending them (namely S. Tomé and Príncipe). Proximity to educational services / institutions and good implantation of the University in the community. Strong connection between research work and the professional world Possibility of obtaining an academic qualification that can open doors to professional performance in countries of the Community of Portuguese Speaking Countries (CPLP) Possibility to enhance training for contexts of non-formal and informal education Network of protocols and partnerships with educational institutions and other social, cultural and national and / or international organizations. Openness to student participation in various university initiatives. Opportunity to initiate participation in relevant professional contexts, such as seminars, lectures, etc. Opportunity to disseminate and disseminate the master's thesis Establishment of close relationships with university professors who can create opportunities for participation in research projects or various programs.

8.1.4. Constrangimentos

A instituição e respetiva oferta formativa localizadas em território de baixa densidade demográfica e com contexto económico e social com algumas fragilidades, dificulta o recrutamento de estudantes.

Baixa percentagem dos alunos em Mobilidade OUT, apesar da CEA promover o processo de incremento do processo de mobilidade OUT. O facto da duração do Curso ser 2 anos e a maior parte das Bolsas atribuídas para Mobilidade obrigarem à concretização do 1º ano de ECTS. O perfil dos mestrandos, maioritariamente empregados e com família constituída não ajuda na procura de mobilidade Out.

8.1.4. Threats

The institution and its training offer located in a territory of low demographic density and with an economic and social context with some weaknesses, makes it difficult to recruit students.

Despite CEA promoting the process of increasing the OUT mobility process. The fact that the duration of the Course is 2 years and most of the Scholarships awarded for Mobility require the completion of the 1st year of ECTS. The profile of master's students, mostly employed and with a constituted family, does not help in the search for mobility Out.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- Contactos com a UNESP- Brasil (polo de Marília e polo de Assis), Universidade de Múrcia, para verificar a possibilidade de professores se deslocarem à Universidade de Évora, como já anteriormente feito, desenvolvendo as redes de investigação e as parcerias internacionais.

- Incremento de um sistema de tutorias articulado, entre todos os docentes do curso, para dar um maior apoio na construção dos projetos de Dissertação e no acompanhamento da realização da mesma, com o objetivo de um acompanhamento ainda mais próximo aos mestrandos para que persistam até à defesa das Dissertações.

8.2.1. Improvement measure

- *Contacts with UNESP- Brazil (center of Marília and center of Assisi), University of Murcia, to check the possibility of professors traveling to the University of Évora, as previously done, developing research networks and international partnerships.*

- *Increase of an articulated tutoring system, among all professors of the course, to give greater support in the construction of the Dissertation projects and in the monitoring of the accomplishment of the same, with the objective of an even closer monitoring to the master's students so that they persist until defense of Dissertations.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- *Contactos com a UNESP- Brasil (polo de Marília e polo de Assis), Universidade de Múrcia, para verificar a possibilidade de professores se deslocarem à Universidade de Évora, como já anteriormente feito, desenvolvendo as redes de investigação e as parcerias internacionais.*

Prioridade Média

Implementação: a partir do ano letivo 2021/2022 (em função da conjuntura pandémica).

- *Incremento de um sistema de tutorias articulado, entre todos os docentes do curso, para dar um maior apoio na construção dos projetos de Dissertação e no acompanhamento da realização da mesma, com o objetivo de um acompanhamento ainda mais próximo aos mestrandos para que persistam até à defesa das Dissertações.*

Prioridade Alta

Implementação: a partir do ano letivo 2021/2022.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- *Contacts with UNESP- Brazil (center of Marília and center of Assisi), University of Murcia, to check the possibility of professors traveling to the University of Évora, as previously done, developing research networks and international partnerships.*

Average: from the academic year 21/22 (depending on the pandemic situation).

- *Increase of an articulated tutoring system, among all professors of the course, to give greater support in the construction of the Dissertation projects and in the monitoring of the accomplishment of the same, with the objective of an even closer monitoring to the master's students so that they persist until defense of Dissertations.*

High Priority Average: from the academic year 21/22.

8.1.3. Indicadores de implementação

Pretendemos ter 2 ou 3 professores convidados em cada ano letivo.

Pretendemos aumentar para 60% o número de dissertações concluídas por ano.

8.1.3. Implementation indicator(s)

We intend to have 2 or 3 guest teachers in each school year.

We intend to increase the number of dissertations completed per year to 60%.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Alteração das horas de contacto das Unidades Curriculares (22,5 TP e 3 OT), por se considerar que há necessidade de adequar a carga horária semanal, dado o perfil dos alunos que procuram o mestrado (maioritariamente profissionais na área da educação), para ir ao encontro da sua necessidade de um maior trabalho autónomo. Também foi objetivo desta CEA a uniformização de tipologia das UCs oferecidas de outros mestrados em funcionamento, que têm esta carga horária. Há 2 UCs que ficarão com 21h TP e 3 OT, porque são Ucs optativas oferecidas noutro mestrado do DPE, no caso da UC- Avaliação das Organizações Educativas, esta sofre uma ligeira alteração na nomenclatura, por já se encontrar assim na FUC existente. Esta não implica qualquer alteração ao programa, objetivos, metodologia e avaliação, relativamente à UC existente anteriormente. Também as alterações nos Seminários I e II são diferentes, passam de 15 (S) para 25 (S), por se justificar um maior contacto e acompanhamento no 2º ano de Mestrado.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Changing the contact hours of the Curricular Units (22.5 TP and 3 OT), considering that there is a need to adjust the weekly workload, given the profile of students seeking a master's degree (mostly professionals in the field of education), to meet your need for more autonomous work. The purpose of this CEA was also to standardize the type of UCs offered by other master's degrees in operation, which have this workload. There are 2 UCs that will have 21h TP and 3 OTs, because they are optional UCs offered in another DPE master's degree, in the case of UC- Evaluation of Educational Organizations, this undergoes a slight change in the nomenclature, as it is already so in the existing FUC. This does not imply any change to the program, objectives, methodology and evaluation, in relation to the previously existing UC. The changes in Seminars I and II are also different, going from 15 (S) to 25 (S), as greater contact and follow-up in the 2nd year of the Master is justified.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação/ Education Sciences	CEDU	108	0	
Ciências da Educação ou Psicologia ou Gestão/ Education Sciences or Psychology or Management	CEDU/ PSI/ GES	0	12	
(2 Items)		108	12	

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos - - 1º Ano / 1º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano / 1º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia de Investigação em Educação/ Research Methodology in Education	CEDU	Semestral/ Semester	156	TP-22,5; OT-3	6	
Administração e Regulação Educativa/ Educational Administration and Regulation	CEDU	Semestral/ Semester	156	TP-22,5; OT-3	6	
Análise e Planeamento Estratégico em Educação/ Analysis and Strategic Planning in Education	CEDU	Semestral/ Semester	156	TP-22,5; OT-3	6	
Políticas Educativas, Territórios e Instituições/ Educational Policies, Territories and Institutions	CEDU	Semestral/ Semester	156	TP-22,5; OT-3	6	
Optativa/ Optional	CEDU/GES/PSI	Semestral/ Semester	156	-	6	Optativa/ Optional
(5 Items)						

9.3. Plano de estudos - - 1º Ano / 2º Semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano / 2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação e Desenvolvimento/ Education and Development	CEDU	Semestral/	156	TP-22,5; OT-3	6	

Conceção, Desenvolvimento e Avaliação de Projetos em Educação/ Design, Development and Project Evaluation in Education	CEDU	Semestral/ Semester	156	TP-22,5; OT-3	6	
Mediação e Relações Interpessoais em Contextos Educativo/ Mediation and Interpersonal Relations in Educational Contexts	CEDU	Semestral/ Semester	156	TP-22,5; OT-3	6	
Métodos e Técnicas de Gestão Educacional/ Educational Administration Methods and Techniques	CEDU	Semestral/ Semester	156	TP-22,5; OT-3	6	
Optativa/ Optional	CEDU/ PSI/ GES	Semestral/ Semester	156	-	6	Optativa/ Optional
(5 Items)						

9.3. Plano de estudos - - 2º Ano / 3º e 4º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano / 3º e 4º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year / 3rd and 4th Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tecnologias da Informação e Comunicação em Contextos Educativos/ Information and Communication Technology in Educational Contexts	CEDU	3º Semestre	156	TP-22,5; OT-3	6	
Seminário de Acompanhamento e Apoio à Investigação I/ Seminar of Monitoring and Research Support I	CEDU	3º Semestre	156	S-25; OT-5	6	
Seminário de Acompanhamento e Apoio à Investigação II/ Seminar of Monitoring and Research Support II	CEDU	4º Semestre	156	S-25; OT-5	6	
Dissertação/ Dissertation	CEDU	Anual/ Annual	1092	OT-96	42	
(4 Items)						

9.3. Plano de estudos - - Quadro de Optativas

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

Quadro de Optativas

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

Optional Table

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Liderança em Contextos Educativos/ Leadership in Educational Contexts	CEDU	Semestral/ Semester	156	TP-22,5; OT-3	6	Optativa/ Optional
História da Administração e Gestão Escolar em Portugal/ History of Administration and School Management in Portugal	CEDU	Semestral/ Semester	156	TP-22,5; OT-3	6	Optativa/ Optional
Formação e Contextos de Trabalho/ Education and Workplace Learning	CEDU	Semestral/ Semester	156	TP-21; OT-3	6	Optativa/ Optional
Gestão Ética e Responsabilidade Social das Organizações/	GES	Semestral/ Semester	156	TP-22,5; OT-2	6	Optativa/

Ethical M. Corporate Social Responsibility		Semester				Optional
Avaliação de Organizações Escolares/ Evaluation of School Organizations	CEDU	Semestral/ Semester	156	TP-21; OT-3	6	Optativa/ Optional
Mudança e desenvolvimento organizacional/ Organizational Change and Developmentl	PSI	Semestral/ Semester	156	TP-22,5; OT-3	6	Optativa/ Optional
(6 Items)						

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Metodologia de Investigação em Educação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologia de Investigação em Educação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Methodology in Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CEDU

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-22,5; OT-3

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Olga Maria Santos Magalhães – 11,5 TP + 2 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Paulo Jaime Lampreia Costa – 11 TP + 1 OT

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver competências de investigação em educação.

Aplicar conceitos fundamentais de investigação em educação, na análise e desenho da pesquisa;

Conhecer métodos e técnicas de recolha de dados de investigação;

Conhecer técnicas de tratamento e análise de dados resultantes de investigação em educação;

Elaborar projetos de investigação no âmbito da educação.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To develop research skills in education.

To apply fundamental concepts of research in education, in research analysis and design;

To know methods and techniques for collecting research data;

To know techniques for processing and analyzing data resulting from research in education;

To develop research projects in the field of education.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. A investigação como dimensão essencial da profissionalidade

1.1. Relação entre saber científico e prática profissional

1.2. A investigação ao serviço da sustentação da ação educativa

2. Epistemologia e metodologia de investigação

2.1. Construção do conhecimento científico

2.2. Fundamentos do conhecimento científico

2.3. Paradigmas de investigação: científico /positivista e naturalista /interpretativo

3. Etapas do processo de investigação

- 3.1. Identificação do problema
- 3.2. Revisão da literatura
- 3.3. População e amostra ou participantes
- 3.4. Desenhos de investigação: experimental; estudo de caso; investigação-ação
- 3.5. Construção de instrumentos de recolha de dados: observação, entrevistas, questionários
- 3.6. Recolha de dados
- 3.7. Análise de dados
4. A escrita de relatórios científicos.

9.4.5. Syllabus:

1. Research as an essential dimension of professionalism
 - 1.1. Relationship between scientific knowledge and professional practice
 - 1.2. The research as a mean to support the educational action
2. Epistemology and research methodology
 - 2.1. Construction of scientific knowledge
 - 2.2. Fundamentals of scientific knowledge
 - 2.3. Research paradigms: scientific /positivist and naturalist/interpretive
3. Steps in research
 - 3.1. Identifying the problem
 - 3.2. Review of literature
 - 3.3. Population and sample or participants
 - 3.4. Research designs: experimental, case study, action research
 - 3.5. Construction of instruments for data collection: observation, interviews, questionnaires
 - 3.6. Data Collection
 - 3.7. Data Analysis
4. The writing of scientific reports.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos visam dotar os estudantes dos conhecimentos necessários para o desenvolvimento de competências investigativas na área de educação. Esta unidade curricular, ao promover o contacto com o processo investigativo, seus paradigmas, abordagens, modalidades e planeamento, permite aos estudantes tomar conhecimento do valor, papel e natureza do processo investigativo e desenvolver competências conceptuais e operacionais a nível das modalidades e do planeamento metodológico da investigação em educação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course contents are designed to provide students the necessary knowledge to develop investigative skills in education. This course, while promoting contact with the investigative process, its paradigms, approaches, methods and planning, allows students to become aware of the value, role and nature of the investigative process and to develop skills, at conceptual and operational level, of research in education.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com os objetivos da UC, serão desenvolvidas metodologias que privilegiem a participação dos estudantes, através do debate, da crítica fundamentada e da intervenção reflexiva, bem como da experimentação de instrumentos de investigação contribuindo, simultaneamente, para a consolidação dos seus saberes e para a respetiva mobilização.

A avaliação nesta UC decorre de forma contínua ao longo das sessões de trabalho e terá em conta a assiduidade dos estudantes (mínimo 75%), inclui a elaboração de uma proposta individual de projeto de investigação (PI) (60%) e a elaboração de duas entradas para um glossário (EG) de termos relacionados com as temáticas a abordar ao longo do semestre e que, no final, será disponibilizado a todos os alunos (40%).

A classificação final (CF) na Unidade Curricular, no regime de avaliação contínua, resultará da aplicação da seguinte fórmula: $CF = 0.6 PI + 0.4 EG$.

O regime avaliação Final implica a realização de uma prova individual (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In accordance with the objectives of the UC, methodologies will be developed that favor the participation of students, through debate, reasoned criticism and reflective intervention, as well as the experimentation of research instruments, contributing, simultaneously, to the consolidation of their knowledge and to respective mobilization.

The evaluation in this UC takes place continuously throughout the work sessions and will take into account the students' attendance (minimum 75%), includes the elaboration of an individual research project proposal (PI) (60%) and the elaboration of two entries for a glossary (EG) of terms related to the themes to be addressed throughout the semester and which, in the end, will be made available (40%).

The final classification (FC), in continuous evaluation regime, will result from the application of the following formula: $FC = 0.6 PI + 0.4 EG$. The Final evaluation regime implies the realization of an individual test (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na metodologia, propõe-se que os estudantes tenham um envolvimento ativo, no sentido de adquirir autonomia, espírito crítico e investimento na investigação em educação. É privilegiado o contributo das suas experiências e vivências pessoais e formativas como fator potenciador para a valorização do papel da investigação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the methodology, it is proposed that students have an active involvement in order to achieve autonomy, critical thinking and investment in research in education. Stress is laid on the contribution of their experiences and personal training as a factor for enhancing the role of research.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Arthur, J. (ed) (2012). *Research methods and methodologies in education*. Sage.
 Barnett, V. (1986). *Interpreting multivariate data*. John Wiley & Sons
 Bergman, M. M. (ed)(2008). *Advances in mixed methods research: theories and applications*. Sage
 Denzin, N. & Lincoln, Y. (Eds.) (2011). *Handbook of qualitative research*. Sage.
 Ghiglione, R. & Matalon, B. (2005). *O inquérito: teoria e prática*. Celta Editora
 King, N. & Horrocks, C. (2010). *Interviews in qualitative research*. SAGE
 Moreira, J. M. (2009). *Questionários: teoria e prática*. Almedina.
 Neuman, W. L. (2011). *Social research methods: qualitative and quantitative approaches*. Pearson Education
 Silverman, D. (2010). *Doing qualitative research: A practical handbook*. (4th ed.) Sage.
 Simons, H. (2009). *Case study research in practice*. SAGE
 Yin, R. (2016). *Qualitative research from start to finish*. (2nd ed). Guilford Press

Anexo II - Administração e Regulação Educativa

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Administração e Regulação Educativa

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Educational Administration and Regulation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CEDU

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-22,5; OT-3

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Lopes Cortes Verdasca

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da presente unidade curricular o estudante deverá ser capaz de:

- Identificar o ideário e os princípios orientadores do sistema educativo*
- Analisar a Lei de Bases do Sistema Educativo quanto às finalidades da educação escolar, estrutura geral, modelos de organização e gestão escolar*
- Debater a problemática da descentralização territorial de competências e as suas implicações no modelo de administração e organização escolar*
- Capacitar para a utilização de dispositivos de monitorização e regulação escolar e interpretar sistemas de indicadores - Definir metas, indicadores de medida e meios de verificação com base no cálculo do valor esperado em contextos organizacionais análogos*
- Avaliar a eficácia de modalidades organizativas e estabelecer planos de ação de melhoria escolar*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course the student should be able to:

- Identify the ideas and guiding principles of the education system*
- Analyze the Basic Law on Education for the goals of school education, general structure, organizational models and school management*
- Discuss the issue of territorial decentralization of competencies and its implications for the administration and school organization model*
- Train for the use of monitoring devices and school regulation and interpret indicators systems*
- Set goals, measurement indicators and means of verification based on the calculation of the expected value in similar organizational contexts*
- Evaluate the effectiveness of organizational arrangements and establish school improvement action plans*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1-Campo de estudo da Administração e Regulação Educativa
- 2-Sistema educativo, organização e estruturas
 - Ideário constitucional e princípios orientadores
 - A Lei de Bases do Sistema Educativo como referencial estruturante e organizador do sistema de educação e ensino Finalidades da educação escolar e implicações organizacionais pedagógicas
- 3-Administração educativa e distribuição territorial de competências
 - Sistemas de Organização Administrativa
 - Territorialização e municipalização da educação
- 4-Políticas educativas, autonomia e desenvolvimento da escola
 - Organizações escolares, estruturas e configurações
 - Educação, fatores contextuais e equidade socioeducativa
- 5-Conhecimento e regulação escolar:a gestão da informação como recurso
 - O ranking e o benchmarking enquanto instrumentos de orientação e governação escolar
 - Configuração de sistemas de indicadores e de análise do desempenho escolar
 - Modelos para o cálculo do valor esperado e da eficácia escolar em contexto organizacional análogo

9.4.5. Syllabus:

- 1-Object of study of Educational Administration and Regulation
- 2-Educational system, organization and structures
 - The constitutional ideology and guiding principles
 - The Educational System Act as structuring of the referential system of education and teaching.
- Educational aims and organizational and pedagogical implications
- 3- Educational administration and territorial distribution of competences
 - Administrative organization systems
 - Territorialization and municipalization of education
- 4- Educational policies, autonomy and development of school
 - School Organizations, structures and configurations
 - Education, contextual factors and educational equity
- 5- Knowledge and school regulation: managing information as a resource
 - The ranking and benchmarking as a means of guidance and school governance
 - Indicators systems configuration and school performance analysis
 - Models for calculating the expected value and school effectiveness in similar organizational context

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O contacto com a história do ensino e investigação em Administração Educacional, a análise do ideário constitucional para a educação, dos seus princípios orientadores e de organização geral bem como do referencial estruturante e organizador contido na LBSE, o estudo e análise das principais medidas de política educativa, das responsabilidades e competências dos municípios, com recurso a metodologias que fomentem a discussão participada e alargada dos estudantes, permitem a concretização dos quatro primeiros objetivos. Por outro lado, a apresentação e interpretação de retratos territoriais educativos e a exploração de textos e documentos a eles associados, inscreve-se na produção de dispositivos de informação e monitorização e requer e justifica o estudo das organizações escolares, das suas estruturas e componentes básicas, configurações estruturais e mecanismos de coordenação e regulação, completam o cumprimento dos objetivos da unidade curricular.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contact with the history of teaching and research in educational administration and the analysis of the main measures of ongoing educational policy, of the social responsibilities and competences of municipalities, through the use of methodologies that promote participatory and enlarged pupils discussion, allow the achievement of the fulfilment of the first four objectives. On the other hand, the presentation and interpretation of territorial portraits and exploitation of texts and documents associated with them, is part of the production of information devices and monitoring instruments and requires and justifies the study school organizations, their structures and basic components, structural configurations and coordination mechanisms and regulation systems, complete the objectives of the course

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino recorrem a estratégias de exposição interpretativa envolvendo os estudantes na análise de cenários a partir de textos, documentos, suportes videográficos e a diferentes modalidades de trabalho como exposição interativa, debates em grupo, estudos de casos, análise e apresentação de comentários, realização de atividades e trabalhos de aula relativos aos conteúdos em estudo. É obrigatória a presença do estudante em 80% das sessões presenciais. Os estudantes poderão escolher entre a avaliação contínua e regime de exame. A avaliação contínua engloba a realização de 5 trabalhos de aula, com o mesmo peso cada um, para a classificação final da unidade curricular; o exame consiste na realização de uma única prova escrita (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies use interpretative exhibition strategies involving students in the analysis of scenarios from texts, documents, media, videos and the different methods of work as interactive exhibition, group discussions, case studies, analysis and submission of comments, conducting classroom activities and work related to the contents in the study. Regular attendance is compulsory the student's presence in 80% of the sessions witness. Students can choose either to perform continuous evaluation or exam. Continuous evaluation comprises of 5 classroom work of application of thematic analyzed, with the same weight each. The exam consists of one final written test.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Adotar-se-ão modalidades interativas de trabalho bem como a organização flexível dos grupos de trabalho, envolvendo os formandos na análise e produção de contributos orais e escritos sobre os conteúdos em estudo. As metodologias de ensino em contexto presencial com desenvolvimento de atividades e trabalhos de aula para avaliação conferem um carácter contínuo, dinâmico e intrínseco das aprendizagens, abrangem a totalidade dos conteúdos programáticos e promovem uma avaliação quantificada e qualificada. Esta metodologia e a

subsequente exploração dos temas em sessões teórico-práticas que recorrem a perguntas-questão como estratégia para conduzir os estudantes na pesquisa dirigida e na construção interpretativa, estão em coerência com os objetivos da unidade curricular que visam o conhecimento e o domínio de instrumentos de análise e intervenção educativa. O regime de avaliação contínua foi estabelecida para uma aferição acompanhada ao longo do semestre no sentido de acompanhar a evolução dos estudantes. A avaliação final permite aferir se as competências de integração de conhecimentos foram alcançadas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We shall adopt interactive modalities of work as well as the flexible organisation of working groups, involving trainees in the analysis and production of oral and written contributions on the contents in the study. Teaching methodologies in the context of development activities and face-to-face with classroom work to give a continuous evaluation, intrinsic nature and dynamic of learning, cover the entire syllabus and promote a qualified and quantified assessment. This methodology and the subsequent exploration of the themes in theoretical-practice sessions using questions as a strategy to lead students in direct search and interpretive building, are consistent with the aims of the curriculum unit aimed at knowledge and mastery of analytical instruments and educational intervention. The system of continuous evaluation was established for a trial accompanied during half to monitor the progress of students. The final evaluation allows whether knowledge integration skills have been achieved.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barroso, J. e Afonso, N., (orgs.), (2011). *Políticas Educativas. Mobilização de conhecimento e modos de regulação*: Porto: FML.
Castro, L., Santos, J., Pereira, T. e Vitorino, A. (2014). *Modelos para comparação estatística dos resultados académicos em escolas de contexto análogo: Painel de dados para apoio à avaliação externa das escolas*. MEC-DGEEC.
CNE (2012). *O Estado da Educação (Relatório)*. Lisboa: CNE
CRSE (1988). *A Gestão do Sistema Escolar*. Lisboa: Ministério da Educação Rodrigues, M. L. (2010). *A Escola Pública Pode Fazer a Diferença*. Coimbra: Edições Almedina SA
Estevão, C. (2004). *Educação, Justiça e Autonomia*. Porto: Edições Asa
Lima, L., (org.) (2006). *Compreender a Escola como organização. Perspectivas de análise organizacional*. Porto: Edições Asa
Verdasca, J. (2010). *Temas de Educação: administração, organização e política*. Lisboa: Edições Colibri.
Verdasca, J. (ed.) (2013). *A escola em análise: olhares sociopolíticos e organizacionais. Temas e Problemas, Ano 6, nº12-13*.

Anexo II - Análise e Planeamento Estratégico em Educação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Análise e Planeamento Estratégico em Educação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Analysis and Strategic Planning in Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CEDU

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-22,5; OT-3

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marília Evangelina Sota Favinha, TP-22,5; OT-3

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender os referenciais teóricos e metodológicos de base da unidade curricular;*
- *Promover a identificação e utilização de instrumentos de análise, planeamento estratégico necessários ao profissional quer em sistemas de*

ensino, quer em organismos coordenadores de educação;

- Desenvolver uma atitude crítica de reflexão pessoal e profissional conducente a um processo de auto-formação em Educação.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand the theoretical and methodological frameworks of the course;
- Promote the identification and use of analysis tools, strategic planning necessary for the professional both in education systems and in education coordinating bodies;
- Develop a critical attitude of personal and professional reflection leading to a self-training process in Education.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Análise e diagnóstico dos contextos educativos;
- Conhecimento e intervenção no domínio de métodos e técnicas de planeamento estratégico em contextos educativos;
- Reflexividade e criatividade na prospeção de situações inovadoras na área da Administração e Gestão Educacional.

9.4.5. Syllabus:

- Analysis and diagnosis of educational settings ;
- Knowledge and action in the field of strategic planning methods and techniques in educational settings ;
- Reflectivity and creativity in the exploration of innovative situations in the area of Educational Administration and Management.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos supra enunciados são coerentes e permitem dar resposta aos objetivos e às competências a atingir e desenvolver pelos mestrandos. Estes foram definidos tendo em atenção uma formação científica, correspondente a um 2º ciclo de estudos. Assim, foram escolhidos os conteúdos programáticos que, dada a sua profundidade, complexidade e inter-relação, fossem capazes de concorrer para proporcionar esse fim.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The statements above syllabus are consistent and allow you to respond to the objectives and powers to achieve and develop the masters . These were defined taking into consideration a scientific background , corresponding to a 2 cycle study . Thus, the syllabus were chosen , given its depth , complexity and interrelation , to be able to compete to provide.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A forma de organização das atividades letivas compreende a realização de sessões presenciais de natureza coletiva, de sessões de orientação de tipo tutorial e conferências proferidas por convidados especialistas. As primeiras serão predominantemente de cariz teórico-prático e terão como suporte metodológico: exercícios de ativação de ideias-prévias, exposição interativa, debates, estudos de casos, dramatizações/simulações, análise e apresentação de comentários de textos, filmes, etc. Serão diversificadas, de molde a permitir diferentes modalidades de trabalho e a utilização de diferentes recursos didáticos. Consideramos que só o uso de diferentes metodologias de ensino aprendizagem possibilita a aquisição dos objetivos propostos.

Avaliação: Pesquisa bibliográfica de revisão de literatura- trabalho escrito (80%)- a realizar individualmente ou em grupo, e apresentação e discussão dos resultados das pesquisas, sínteses e reflexão sobre elas realizados (20%)

EXAME- Prova Escrita- 100%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The form of organization of activities llective has the realization of the collective nature of classroom sessions, orientation sessions and tutorial-type lectures given by invited experts. The first will be predominantly theoretical and practical in nature and have as methodological support: years pre-activation of ideas, interactive exhibition, debates, case studies, role plays / simulations, analysis and presentation of reviews of texts, films, etc.. Will be diversified so as to allow different types of work and the use of different teaching resources. We believe that only the use of different methodologies of teaching and learning enables the acquisition of the objectives proposed.

Rating: Literature review of literature, written work (80%) - to be held individually or in groups, and presentation and discussion of research results and syntheses of reflection upon them performed (20%).

Exam- Written test- 100%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A diversificação e adequação das metodologias de ensino propostas para atingir os objetivos desta UC, permitem proporcionar aos estudantes conhecimentos, experiências e competências do uso da mediação na resolução de conflitos, desenvolvendo as capacidades necessárias que lhes permitam detetar, prevenir e resolver situações de tensão e/ou de conflito no seio das relações interpessoais, nos seus contextos profissionais, e mesmo pessoais. Uma avaliação que possibilita a pesquisa autónoma e o trabalho colaborativo, assente na síntese e na reflexão dará resposta aos objetivos de aprendizagem desenvolvidos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The diversification and adaptation of teaching methods proposed to achieve the objectives of this Course, enable students to provide knowledge, experience and skills of the use of mediation in conflict resolution, developing the necessary skills to enable them to detect, prevent and resolve situations voltage and / or conflict within interpersonal relationships in their professional contexts, and even personal. An evaluation that enables independent research and collaborative work, based on the synthesis and reflection wil full response to the learning objectives developed.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Favinha, M. (2007). O Director de Turma e a Mediação: a Coordenação da Gestão Curricular nos 2º e 3ºciclos do Ensino Básico. Évora: Universidade de Évora.
- Luck, H. (2000). A aplicação do planeamento estratégico na escola in Gestão em Rede, nº19, abril, p. 8-13
- Oliveira, Mª (Org.) (2013). Gestão Escolar e Políticas Públicas Educacionais. Curitiba: Ed. Appris.
- Pacheco, J. (2009). Processos e práticas de educação e formação. Para uma análise da realidade portuguesa em contextos de globalização in Revista Portuguesa de Educação, vol.22, nº 1. Braga: Universidade do Minho.

Anexo II - Políticas Educativas, Territórios e Instituições

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Políticas Educativas, Territórios e Instituições

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Educational Policies, Territories and Institutions

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CEDU

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-22,5; OT-3

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Bravo Nico / 22,5 TP + 3 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhece as políticas educativas existentes em cada território e as instituições, nacionais e internacionais, que as promovem e concretizam;
Conhece os instrumentos de gestão política em cada território;*

Avalia a dimensão educativa das instituições presentes nos territórios e o respetivo contributo na génese e concretização das políticas educativas;

Analisa a relação entre os diferentes sistemas de qualificação existentes em cada território e a presença e o papel dos contextos formais e não formais de aprendizagem;

Avalia, numa dimensão territorial, a relação existente entre as políticas educativas e o desenvolvimento local, nas suas dimensões humana, social e económica;

Concebe e promove propostas de políticas educativas de âmbito territorial, considerando as características, necessidades e capacidades da população e das instituições;

Concebe e promove propostas de políticas educativas de âmbito institucional, considerando as suas necessidades e características.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Know the existing educational policies in each territory and national and international institutions, that promote and materialize;

Know the policy management instruments in each territory;

Assess the educational dimension of these institutions in the territories and the respective contribution in the genesis and implementation of educational policies;

Analyze the relationship between existing qualification systems in each territory and the presence and the role of formal and non-formal learning;

Assesses, in a territorial dimension, the relationship between education policies and local development in their human, social and economic dimensions;

Develop and promote proposals for educational policies of territorial scope, considering the characteristics, needs and capacities of people and institutions;

Develop and promote proposals of framework policy educational institutional, considering their needs and characteristics.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

•Os conceitos de política educativa;

•As instituições internacionais com responsabilidades no desenho e promoção de políticas educativas (OCDE/UNESCO/Banco

Mundial/Comissão Europeia/ONG's/...);

•As instituições nacionais com responsabilidades no desenho e promoção de políticas educativas (Ministério da Educação e Ciência/IEFP/ANQEP/ONG's/...);

•As instituições de âmbito local com responsabilidade no desenho e promoção de políticas educativas (autarquias locais/ONG's/...);

•Os instrumentos de gestão política presentes em cada território (programas escolares/programas de educação e formação de adultos/programas de formação profissional/cartas educativas/cartas sociais/Agendas XXI/...)

•O conceito de cidade educadora e o movimento respetivo, a nível nacional e internacional;

•Os contextos formais, não formais e informais de aprendizagem;

•As instituições escolares e as instituições não escolares com potencial educativo.

9.4.5. Syllabus:

• The concepts of education policy;

• The international institutions with responsibilities in the design and promotion of educational policies (OECD / UNESCO / World Bank / European Commission / NGO...);

• National institutions with responsibilities in the design and promotion of educational policies (Ministry of Education and Science / IEFP / ANQEP / NGO / ...);

• Operating locally institutions with responsibility in the design and promotion of educational policies (Local authorities / NGOs / ...);

• The instruments policy management present in each territory (school programs / education programs and adult education /vocational training programs / educational charters/social charters/XXI agendas / XXI Agendas / ...)

• The concept of educating city and its movement at national and international level;

• The formal, non-formal and informal learning;

• The educational institutions and non-school institutions with educational potential.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos selecionados pretendem proporcionar, aos estudantes, um quadro, amplo e informado, do perímetro atual das políticas educativas, considerando todas as possíveis dimensões que, em cada território, condicionam o seu desenho, concretização e avaliação. Nesse sentido, pretende-se que os estudantes conheçam, com algum pormenor, as principais tendências internacionais e nacionais, no que respeita à dinâmica das prioridades políticas na definição das políticas educativas, seu financiamento e sua operacionalização, em cada território.

Por outro lado, pretende-se que, no âmbito mais local, os estudantes possam – convocando e compatibilizando as informações mais gerais e o diagnóstico mais territorializado e avaliando os contributos das instituições locais – conceber propostas políticas de natureza educativa que incluam e valorizem todos os diferentes contextos de aprendizagem.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Selected contents intended to provide students, a comprehensive and informed picture, the current perimeter of educational policies, considering all possible dimensions that in each territory, condition their design, implementation and evaluation. In this sense, it is intended that students know in some detail, the main international and national trends, as regards the dynamic policy priorities the definition of educational policies, its funding and its operation, in each territory.

Moreover, it is intended that locally, students can - calling and making compatible the most general information and the diagnosis more regionalised,evaluating the contributions of local institutions - designing policy proposals of educational nature that include and value all different learning contexts.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia

Privilegiar-se-á uma abordagem que conjugue momentos mais clássicos de apresentação de informação com outros em que a análise de exemplos concretos de territórios proporcione bons estudos de caso e, dessa forma, complemente e ilustre a informação de natureza mais teórica.

A metodologia a adotar será, também, determinada pelo perfil dos estudantes de cada edição do curso, no sentido de valorizar os respetivos percursos pessoais e profissionais e as suas geografias de origem.

Avaliação contínua

Paper individual escrito sobre um dos temas da unidade curricular (85%).

Assiduidade e participação nas atividades letivas da unidade curricular (15%).

Avaliação em Regime de Exame

Os estudantes que optarem pelo regime de Exame, previsto no Regulamento Escolar Interno da Universidade de Évora, devem demonstrar as competências e conhecimentos adquiridos nesta unidade curricular, através da realização de uma prova escrita de avaliação (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology

It will favor an approach that combines more classic moments of presenting information with concrete examples of analysis times of territories and provides good case-studies,thus complements and illustrates the more theoretical information.

The methodology to adopt will also be determined by the profile of the students of each edition of the course, in appreciating the respective personal and professional paths and their geographic origin.

Continuous Assessment

Individual text written on a topic of the course (85%).

Attendance and participation in teaching activities of the course (15%).

Assessment Examination Regime

Students who opt for the examination scheme provided for in the School Rules of the University of Évora, must demonstrate the skills and knowledge acquired in this course, by carrying out a written assessment (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Parte importante da aprendizagem, na presente unidade curricular, consiste em proporcionar, aos estudantes, um quadro, geral, completo e detalhado, das políticas educativas existentes em cada território, no pressuposto que, em cada caso, existem contributos genéricos, de âmbito nacional e internacional, e contributos específicos, de âmbito local. Nesta «moldura», é fundamental a existência de momentos em que a abordagem metodológica deverá assentar na exposição de informação, devidamente organizada e sistematizada que possibilite uma, atual e atualizável, base de trabalho.

Por outro lado, dada a singularidade natural de cada contexto territorial, torna-se necessário o recurso a estudos de alguns casos que, pela sua natureza, sejam referenciais e bons exemplos da forma como, em cada contexto, se compaginam as orientações nacionais e internacionais com as necessidades e especificidades locais.

Um outro aspeto a relevar, decorre do facto de se valorizar o percurso pessoal e profissional dos estudantes de cada edição do curso. Esta dimensão poderá concorrer para uma dimensão instrumental das aprendizagens a realizar, numa relação mais óbvia e direta com o contexto pessoal de cada estudante.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

An important part of learning in this course, is to provide to students, a framework, general, complete and detailed, the existing educational policies in each territory, on the assumption that in each case there are generic contributions, nationwide and international, and specific contributions of local level. This "frame", the existence of times when the methodological approach should be based on exposure information, duly organized and systematized that allows for current and upgradeable, ground work is essential.

On the other hand, given the natural uniqueness of each territorial context, it becomes necessary to resort to studies of some cases which, by their nature, are references and good examples of how, in each context, if compaginam national and international guidelines with local needs and specificities.

Another aspect to reveal, stems from the fact that they value the personal and professional path of students from each edition of the course. This dimension can contribute to an instrumental dimension of learning to do, in a more obvious and direct relationship with the personal context of each student.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bier, B., Chambon, A. & Queiroz, JM. (2010). Mutations territoriales et Éducation. ESF

Bosch, E. (2013). Educação e vida urbana: 20 anos de cidades educadoras. AICE

CNE (2002). Redes de aprendizagem, redes de conhecimento. CNE

CNE (2007). Educação e Municípios. CNE

Dentinho, T. & Rodrigues, O. (2007). Periferias e espaços rurais: comunicações apresentadas ao II Congresso de Estudos Rurais. Príncipe Editora

Ferreira, F. (2005). O local em Educação: animação, gestão e parceria. FCG

IES/IPAV (2015). Mapa de Inovação e Empreendedorismo Social. Social Business School & Instituto Padre António Vieira.

Anexo II - Educação e Desenvolvimento

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Educação e Desenvolvimento

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Education and Development

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CEDU

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-22,5; OT-3

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel dos Santos Sebastião

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Apropriar-se de esquemas conceptuais que possibilitem a compreensão das dinâmicas políticas, económicas e sociais nas sociedades contemporâneas.*
2. *Identificar o carácter ideológico e problemático da noção de desenvolvimento*
3. *Tomar consciência da importância da Educação como condição e motor do desenvolvimento.*
4. *Identificar os pressupostos filosóficos e pedagógicos que subjazem ao corpo legislativo que regulamenta a educação em Portugal*
5. *Tomar consciência dos instrumentos à disposição dos estados para determinarem e influenciarem a educação*
6. *Estabelecer um conjunto de princípios que se considere devam presidir à escolha das políticas educativas*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To appropriate of conceptual schemes enabling understanding the dynamic political, economic and social in contemporary societies.*
2. *Identify the ideological character and problematic of the notion of development*
3. *Become aware the importance of education as a condition and an engine of development.*
4. *To identify the philosophical and pedagogical assumptions underlying the legislative framework regulating education in Portugal.*
5. *Become aware of the instruments available of the states to determine and influence the education.*
6. *Establish a set of principles who should preside the choice of educational policies.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Elucidação conceptual: Crescimento, Progresso e Desenvolvimento*
2. *Educação e Sociedade contemporânea*
3. *Educação, Capital humano e Capital social*
4. *Políticas educativas e Desenvolvimento*
 - 4.1. *Direitos e deveres do Estado em matéria de educação.*
 - 4.2. *Missão educativa do Estado.*
 - 4.3. *Os instrumentos de política educativa*
5. *Educação e estratégias para o desenvolvimento*

9.4.5. Syllabus:

1. *Conceptual Elucidation: Growth, Progress and Development*
2. *Education and Contemporary Society*
3. *Education, Human Capital and Social Capital*
4. *Education policies and Development*
 - 4.1. *Rights and duties of the state in education.*
 - 4.2. *Educational mission of the state.*
 - 4.3. *Educational policy instruments*
5. *Education and development strategies*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende capacitar para pensarem e agirem com uma intencionalidade pedagógica, tendo por referência alargada o mundo global, nas suas dinâmicas políticas, económicas, sociais e culturais. É, neste sentido, uma UC ambiciosa que recolhe contributos de diversas áreas das ciências sociais, designadamente da Economia, da sociologia mas, sobretudo da ciência política, visando uma compreensão alargada mas unificadora, embora necessariamente superficial das dinâmicas que caracterizam a sociedade.

Essa ambição é servida por um conjunto de tópicos de estudo que têm essa característica. Discutem-se conceitos problemáticos, nomeadamente crescimento, progresso e desenvolvimento, para pôr em evidência o seu carácter ideológico. Far-se-á, seguidamente, uma caracterização geral das grandes derivas políticas, económicas e sociais, para se centrar depois a atenção no papel que a educação pode desempenhar no desenvolvimento desses processos, bem como nos instrumentos que, para esse fim tem ao seu dispor.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Intends to enable them to think and act with a pedagogical intent, having as a broad reference the global world, in its political, economic, social and cultural dynamics. In this sense, it is a Ambitious UC that collects contributions from different areas of the social sciences, economy, sociology but, above all, political science, broad but unifying understanding, although necessarily superficial of the dynamics that characterize society.

This ambition is served by a set of study topics that have this characteristic. Problem concepts are discussed, namely growth, progress and development, in order to highlight its ideological character. It will then be done general characterization of the major political, economic and social drifts, in order to focus later on attention to the role that education can play in the development of these processes, as well as the instruments that, for this purpose, are at your disposal.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta é uma Unidade Curricular de natureza fundamentalmente teórica. A opção por uma tipologia de aulas concreto em sala com os estudantes. Utilizar-se-ão exposições teóricas, mas fundamentalmente discussões temáticas, leitura e discussão dos textos propostos pelo docente ou aportados pelos alunos.

As aulas de natureza teórico-prática permitem assim uma utilização mais versátil e mais produtiva do tempo podendo-se numa mesma aula utilizar recursos metodológicos de natureza variada.

A avaliação pressupõe a presença a um mínimo de 75% das aulas e consistirá na avaliação das participações dos estudantes nas aulas (devidamente registadas em instrumentos apropriados – 30%) e na realização e discussão de um trabalho individual sobre uma das possíveis estratégias de desenvolvimento (70%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This is a Unit Course fundamentally theoretical. The opting for a typology theoretical-practical classes have to see, precisely with the methodological options which will preside over concrete work in the classroom with students. Will be used theoretical explanations, but fundamentally thematic discussions, reading and discussion of texts proposed by the teacher or indicated by students. The theoretical-practical classes thus allowing more versatile use and more productive time, can in the same class use methodological resources of a varied nature. The evaluation presupposes the presence of 75% of classes, at least, and will consist in the evaluation of participation of students in class (properly recorded in appropriate instruments - 30%) and the completion and discussion for an Individual Job on one of the possible development strategies (70%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na UC de educação para o desenvolvimento, os objectivos cognitivos reportam-se à capacidade síntese e de aplicação dos conhecimentos a novas situações. Assim, os conteúdos que os estudantes dominam (e aqueles que adquirirão) a serem convocados para a análise e discussão das temáticas são meramente instrumentais.

Na verdade, o tipo de trabalho a desenvolver com os estudantes (desde a exposição teórica, à análise e discussão de textos ou mesmo discussões temáticas entre alunos e grupos de alunos) visa, sempre, a construção de sínteses explicativas do que se podem considerar as dinâmicas mais marcantes de mudança e estruturação das sociedades ocidentais contemporâneas. Valoriza-se, nesta construção, a capacidade de pensar excêntrica e divergentemente de modo a ver-se o ainda não visto, a considerar o ainda não considerado. Procura-se, assim, assegurar a coerência entre objectivos, conteúdos e metodologias.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At UC of education for development, the cognitive objectives relate to the ability synthesis and application of knowledge to new situations. So the content that students dominate (and those who will acquire) to be called for the analysis and discussion of thematic are merely instrumental. As a matter of fact, the type of work to be done with students (from the theoretical exposition, the analysis and discussion of texts or even thematic discussions between students and student groups) seeks always building explanatory syntheses than can be considered the more striking dynamic and structuring of contemporary Western societies. If values up, this building, the ability of eccentric thinking and divergently to see what has not been seen, and still, to consider not considered. Wanted thus ensure consistency between objectives, content and methodologies.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AAVV (2001). *Globalização, Desenvolvimento e Equidade*, Fundação Calouste Gulbenkian e Pub. D. Quixote.
AAVV (2007). *Educação, Inovação e Desenvolvimento*, Fundação Calouste Gulbenkian
Cabra, M. V. (org.). (2003). *Conferência internacional Sucesso Insucesso*, Fundação Calouste Gulbenkian.
Delors, J. (coord.) (1996). *Educação, um tesouro a descobrir*, UNESCO, Ed. Asa.
Pacheco, J. A. (org.) (2000). *Políticas Educativas. O neoliberalismo em educação*. Porto Editora
Perroux, F. (1981) *Ensaio sobre a filosofia do novo desenvolvimento*, UNESCO, Fundação Calouste Gulbenkian.
Sen, A. (2003) *O Desenvolvimento como liberdade*, trad. Joaquim Coelho Rosa, Gradiva
Teodoro, A. (2003) *Globalização e Educação. Políticas educacionais e novos modos de governação*, Edições Afrontamento.

Anexo II - Conceção, Desenvolvimento e Avaliação de Projetos em Educação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Conceção, Desenvolvimento e Avaliação de Projetos em Educação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Design, Development and Project Evaluation in Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CEDU

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-22,5; OT-3

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

José Carlos Bravo Nico (100% STP)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Identificar os diferentes pontos de partida para a construção de projetos em Educação;
2. Desenvolver competências no âmbito da planificação, elaboração, desenvolvimento e avaliação de projetos;
3. Construir projectos educacionais adequados às circunstâncias territoriais, económicas, sociais e culturais.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Identify the different starting points for building projects in education (formal and non-formal);
2. Develop skills in the context of planning, design, development and evaluation of projects
3. Build appropriate educational projects to territorial, economic, social and cultural circumstances.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. O diagnóstico. A análise das circunstâncias/variáveis territoriais, demográficas, económicas, sociais e culturais que concorrem para o desenho, concretização e avaliação de projetos educacionais.
2. A planificação. O desenho dos projetos educacionais como resposta a expectativas e necessidades e como instrumento de identificação e promoção de potencialidades e especificidades. A concretização de projetos educacionais em articulação com a comunidade envolvente
3. A aplicação-execução. Os contextos formais, não-formais e informais de aprendizagem e a sua presença simultânea em projetos educacionais. A habilitação técnica necessária e a coesão a nível grupal
4. A avaliação. A avaliação dos projetos educacionais, como instrumento de desenvolvimento, regulação e reformulação dos projetos educacionais. Princípios, características e modelos de avaliação.

9.4.5. Syllabus:

1. The diagnosis. The analysis of the circumstances / territorial, demographic, economic, social and cultural factors that contribute to the design, implementation and evaluation of educational projects.
2. The planning. The design of educational projects in response to expectations and individual needs and communities and as identification tool and promote the respective strengths and specificities. The implementation of educational projects in close collaboration with the surrounding community.
3. The application-execution. The formal, non-formal and informal learning contexts and their simultaneous presence in educational projects. The required technical capability and cohesion in the group.
4. The evaluation. The evaluation of educational projects as a development tool, adjustment and overhaul of educational projects. Principles, characteristics and valuation models.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O ponto 1 dos objetivos é operacionalizado pelo ponto 1 dos conteúdos programáticos, enquanto os pontos 2 e 3 dos objetivos são operacionalizado ao longo de todos os pontos dos conteúdos programáticos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Point 1 of the goals is operated by section 1 of the syllabus, while points 2 and 3 of the goals are operationalized along all points of the syllabus.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino seleccionados são diversificados, nomeadamente: sessões de natureza teórica/expositiva, análise e reflexão de textos, trabalhos em grupo e individuais. Ocorrerá, também, um acompanhamento/supervisão do trabalho dos estudantes, com recurso à tutoria à distância (plataformas digitais de relação pedagógica) e presencial. Os alunos terão de assistir a 75% das aulas lecionadas. A avaliação da unidade curricular concretizar-se-á através da concepção de um projecto educacional destinado a uma circunstância específica. A classificação final resulta da classificação obtida no Trabalho Final teórico-prático (60%), mais a classificação obtida através da participação nas aulas, operacionalizada através da participação nas reflexões, nos trabalhos de grupo e trabalhos individuais realizados (40%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Selected teaching methods are varied, including: the theoretical sessions / exhibition, analysis and reflection of texts, group work and individual. There will also a monitoring / supervision of the work of the students, using the mentoring distance (digital platforms pedagogical relationship) and presence. The evaluation of the course will be achieved by designing an educational project to a specific circumstance. The final classification results from the classification obtained at Work Final theoretical and practical (60%) plus the classification obtained through class participation, operationalized through participation in the reflections in group work and individual work carried out (40%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias apresentam um carácter teórico-prático, que apela sempre à participação ativa dos alunos, de modo a construírem um conhecimento teórico prático, o qual culmina na aplicação prática dos conhecimentos adquiridos ao longo da Unidade Curricular, o que permite tomar contacto com os conceitos teóricos, reflexão sobre os mesmos e sua aplicação prática.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods have a theoretical and practical nature, which always calls for active participation of students in order to build a theoretical and practical knowledge, which culminates in a practical application of knowledge acquired over the course unit, which allows to make contact with the theoretical concepts, reflection about them and their practical application.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barroso, J.(2005).*Políticas Educativas e Organização Escolar*.Lisboa:Universidade Aberta
Bento, A.(2008).*Desafios à liderança em Contextos de Mudança*.In:A.Mendonça e A.Bento(Org.)*Educação em tempo de mudança*(pp.31-54).Funchal:Grafimadeira
Blanchard, K.(2009).*Um nível superior de liderança*.(3ª edição).(Inês Hasselberg Trad.).Lisboa:Actual Editora.
Goleman, D., Boyatzis, R., Mckee, A.(2007).*Os novos líderes.A inteligência emocional nas organizações*.(3ª edição).(Edgar Rocha trad.).Lisboa:Gradiva
Hooper A.&Potter J.(2010).*Liderança Inteligente.Criar a paixão pela mudança*.(8ª edição).(Carla Pedro, Trad.).Lisboa:Actual Editora
Jesuino, J.C. (2005).*Processos de liderança* (4ª edição). Lisboa: Livros Horizonte
Kouzes, J. & Posner, B. (2009).*O desafio da liderança*. (Hélder Granja, Trad.). Casal de Cambra: Caleidoscópio
Rego, A. e Cunha, M. (2007).*A Essência da Liderança*. (3ª Edição). Lisboa: RH
Silva, J.M. (2010).*Líderes e Lideranças em Escolas Portuguesas*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão

Anexo II - Mediação e Relações Interpessoais em Contextos Educativos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Mediação e Relações Interpessoais em Contextos Educativos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Mediation and Interpersonal Relations in Educational Contexts

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CEDU

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-22,5; OT-3

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marília Evangelina Sota Favinha, TP-22,5; OT-3

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender as diferentes etapas do processo de mediação.
- Conhecer o perfil do mediador, clarificando o seu papel e as suas funções.
- Conceber projetos de mediação em contextos educativos.
- Desenvolver competências que permitam detetar, prevenir e resolver situações de tensão e/ou de conflito no seio das relações interpessoais, em contextos educacionais.
- Avaliar o impacto da visão da mediação como meio alternativo de resolução de conflitos entre as pessoas, suas vantagens e principais características.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand the different stages of the mediation process.
- Know the profile of the mediator, clarifying their role and functions.
- Design mediation projects in educational contexts.
- Develop skills that allow detecting, preventing and resolving situations of tension and / or conflict within interpersonal relationships, in educational contexts.
- Assess a vision of mediation as an alternative means of resolving conflicts between people, their advantages and main characteristics.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Mediação - em teoria*
 - 1.1. *O conflito: elementos, estilos de abordagem e atitudes básicas para a sua resolução.*
 - 1.2. *Meios alternativos de resolução de conflitos.*
 - 1.3. *Comunicação/Negociação.*
 - 1.4. *A mediação: conceito e objetivos.*
 - 1.5. *O processo de mediação.*
2. *Mediação- em contexto*
 - 2.1. *Conhecer o contexto e o grupo.*
 - 2.2. *Do diagnóstico à conceção de projetos de mediação.*
 - 2.3. *Da implementação à Avaliação de projetos de mediação.*
 - 2.4. *A Mediação em contextos educativos.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Mediation in theory,*
 - 1.1. *Conflict: elements, styles and attitudes basic approach to their resolution.*
 - 1.2. *Alternative means of conflict resolution.*
 - 1.3. *Communication / Negotiation.*
 - 1.4. *Mediation: the concept and goals.*
 - 1.5. *The process of mediation.*
2. *Mediation in-context*
 - 2.1. *Knowing the context and the group.*
 - 2.2. *From diagnosis to design mediation projects.*
 - 2.3. *From implementation to evaluation of mediation projects.*
 - 2.4. *Mediation in educational contexts.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos supra enunciados são coerentes e permitem dar resposta aos objetivos e às competências a atingir e desenvolver pelos mestrandos. Estes foram definidos tendo em atenção uma formação científica, correspondente a um 2º ciclo de estudos. Assim, foram escolhidos os conteúdos programáticos que, dada a sua profundidade, complexidade e inter-relação, fossem capazes de concorrer para proporcionar esse fim.

Os conteúdos 1 permitem cumprir os objetivos 1 e 2. Com base na aquisição dos conteúdos 1 e 2, os mestrandos podem atingir os objetivos 3, 4 e 5.

Considerando este pressuposto os mestrandos estarão em condições no final do semestre de serem capazes de:

- *Conhecer o papel desempenhado pelo conflito nos contextos de intervenção para a Infância e as formas que a mediação disponibiliza para o enfrentar.*
- *Conhecer a mediação numa perspetiva global e como uma das propostas eficazes para melhorar a convivência nos contextos educativos.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus set out above are consistent and allow you to respond to the objectives and competencies to be achieved and developed by masters. These were defined taking into account a scientific background, corresponding to a second cycle of studies. Thus, we chose the syllabus that, given its depth, complexity and interrelatedness, were able to compete to provide this end.

The contents of a permit compliance with the objectives 1 and 2. Based on the contents of an acquisition and 2, the masters can achieve the objectives 3, 4 and 5.

Given this assumption the masters are able at the end of half of being able to:

- *Understand the role of conflict in the contexts of intervention and the ways that mediation provides for the face.*
- *Know the mediation in a global perspective and as an effective proposals to improve the relationship in educational contexts.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A forma de organização das atividades letivas compreende a realização de sessões presenciais de natureza coletiva, de sessões de orientação de tipo tutorial e conferências proferidas por convidados especialistas. As primeiras serão predominantemente de cariz teórico-prático e terão como suporte metodológico: exercícios de ativação de ideias-prévias, exposição interativa, debates, estudos de casos, dramatizações/simulações, análise e apresentação de comentários de textos, filmes, etc. Serão diversificadas, de molde a permitir diferentes modalidades de trabalho e a utilização de diferentes recursos didáticos. Consideramos que só o uso de diferentes metodologias de ensino aprendizagem possibilita a aquisição dos objetivos propostos.

Avaliação: Pesquisa bibliográfica de revisão de literatura- trabalho escrito (80%) - a realizar individualmente ou em grupo, e apresentação e discussão dos resultados das pesquisas, sínteses e reflexão sobre elas realizados (20%)

EXAME- Prova Escrita- 100%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The form of organization of activities lective has the realization of the collective nature of classroom sessions, orientation sessions and tutorial-type lectures given by invited experts. The first will be predominantly theoretical and practical in nature and have as methodological support: years pre-activation of ideas, interactive exhibition, debates, case studies, role plays / simulations, analysis and presentation of reviews of texts, films, etc.. Will be diversified so as to allow different types of work and the use of different teaching resources. We believe that only the use of different methodologies of teaching and learning enables the acquisition of the objectives proposed.

Rating: Literature review of literature, written work (80%) - to be held individually or in groups, and presentation and discussion of research results and syntheses of reflection upon them performed (20%).

Exam- Written test- 100%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A diversificação e adequação das metodologias de ensino propostas para atingir os objetivos desta UC, permitem proporcionar aos estudantes conhecimentos, experiências e competências do uso da mediação na resolução de conflitos, desenvolvendo as capacidades necessárias que lhes permitam detetar, prevenir e resolver situações de tensão e/ou de conflito no seio das relações interpessoais, nos seus

contextos profissionais, e mesmo pessoais. Uma avaliação que possibilita a pesquisa autónoma e o trabalho colaborativo, assente na síntese e na reflexão dará resposta aos objetivos de aprendizagem desenvolvidos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The diversification and adaptation of teaching methods proposed to achieve the objectives of this Course, enable students to provide knowledge, experience and skills of the use of mediation in conflict resolution, developing the necessary skills to enable them to detect, prevent and resolve situations voltage and / or conflict within interpersonal relationships in their professional contexts, and even personal. An evaluation that enables independent research and collaborative work, based on the synthesis and reflection wil full response to the learning objectives developed.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Diego Vallejo, R. & Guillén Gestoso, C. (2009). *Mediación- Proceso, tácticas y técnicas*. Madrid: Pirámide.
- Favinha, M. (2007). *O Director de Turma e a Mediação: a Coordenação da Gestão Curricular nos 2º e 3ºciclos do Ensino Básico*. Évora: Universidade de Évora.
- Jares, X. (2007). *Pedagogia da convivência*. Porto: Profedições.
- Silva, A. E Moreira, Mª (org.) (2008). *Formação e Mediação Sócio-Educativa- perspectivas teóricas e práticas*. Porto: Areal Ed..
- Torrego Seijo (2003). *Mediação de conflitos em Instituições Educativos- manual para Formação de Mediadores*. Porto: Asa.
- Torremorell, Mª (2008). *Cultura de Mediação e Mudança Social*. Porto: Porto Ed.
- Vieira, R. et all. (2019). *O olhar de crianças e jovens: Mediação Intercultural e Intervenção Social*. Porto: Ed. Afrontamento.
- Vezzulla, J. (2001). *Mediação: Teoria e Prática- Guia para utilizadores e profissionais*. Lisboa: Agora Publicações.

Anexo II - Métodos e Técnicas de Gestão Educacional

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Gestão Educacional

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Educational Administration Methods and Techniques

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CEDU

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-22,5; OT-3

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Lopes Cortes Verdasca, TP-22,5; OT-3

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da presente unidade curricular o estudante deverá ser capaz de:

*Aplicar métodos e técnicas de planeamento, monitorização e controlo de programas e projetos de educação e formação; Incrementar o conhecimento e a operacionalização de indicadores de análise e gestão educacional;
Utilizar dispositivos de monitorização e regulação escolar e interpretar sistemas de indicadores
Exercitar práticas de investigação e intervenção na área da administração e regulação educacional.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course the student should be able to:

*Apply methods and techniques of planning, monitoring and control of programs and projects of education and training;
To increase the knowledge and the operationalization of indicators of analysis and educational management;*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Organizações escolares e questões da equidade, eficiência e qualidade educativas. Conceções e áreas de intervenção.*
- *Produtividade em educação, orientação aos resultados e sistemas de indicadores.*
- *Exploração de métodos e técnicas de planeamento e gestão educativa.*
- *Projeções demográfico-escolares e análise de fluxos escolares.*
- *Cartogramas e retratos territoriais;*
- *Ponderações sucessivas e monitorização de programas e projetos;*
- *Análise SWOT; . Definição e contratualização de metas educativas com base em referentes de contexto análogo.*
- *Análise de perfis de desempenho com base em fatores contextuais análogos.*

9.4.5. Syllabus:

- School organizations and equity issues, educational efficiency and quality. Conceptions and intervention areas.*
- *Productivity in education, orientation to results and indicators systems.*
- *Exploration methods and techniques of planning and educational management.*
- *School demographic projections and analysis of student flows.*
- *Cartograms and territorial portraits;*
- *Successive weightings and monitoring of programs and projects;*
- *SWOT analysis; . Definition and contracting of educational goals based on respect of similar context*
- *Performance profiling analysis based on similar contextual factors.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A discussão em torno das questões da equidade, eficiência e qualidade educativas, a apresentação e interpretação de retratos territoriais, com recurso a metodologias que fomentem o envolvimento dos estudantes em torno de opções e perspetivas de análise e a sua familiarização com a exploração de diversos métodos e técnicas de planeamento e gestão educativa permitem a concretização dos objetivos propostos.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The discussion around the issues of equity, efficiency and educational quality, presentation and interpretation of territorial portraits, using methodologies that encourage student involvement around options and analysis perspectives and to become familiar with the operation of several methods and planning and educational management techniques enable the achievement of learning outcomes.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino recorrem a diferentes modalidades de trabalho como exposição interativa, debates em grupo, análises de situação, exploração e aplicação de diversas técnicas e instrumentos de gestão educativa, realização de atividades e trabalhos de aula relativos aos conteúdos em estudo. É obrigatória a presença do estudante em 80% das sessões presenciais. Os estudantes poderão escolher entre a avaliação contínua e regime de exame. A avaliação contínua engloba a realização de 5 trabalhos de aula, com o mesmo peso cada um, para a classificação final da unidade curricular; o exame consiste na realização de uma única prova escrita.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methodologies (including assessment): The teaching methodologies use different working modes as interactive exhibition, group discussions, situation analysis, exploration and application of various techniques and instruments of educational management, implementation of activities and class work on the content being studied. The student's presence in 80% of classroom sessions is mandatory.
Students can choose between continuous assessment and examination system. Continuous assessment includes conducting five class works with the same weight each, for the final classification of the course;
the exam consists of performing a single written test.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Adotar-se-ão modalidades interativas de trabalho bem como a organização flexível dos grupos de trabalho, envolvendo os formandos na análise e produção de contributos orais e escritos sobre os conteúdos em estudo. As metodologias de ensino em contexto presencial com desenvolvimento de atividades e trabalhos de aula para avaliação conferem um carácter contínuo, dinâmico e intrínseco das aprendizagens, abrangem a totalidade dos conteúdos programáticos e promovem uma avaliação quantificada e qualificada. Esta metodologia e a subsequente exploração dos temas em sessões teórico-práticas que recorrem a perguntas-questão como estratégia para conduzir os estudantes na pesquisa dirigida e na construção interpretativa, estão em coerência com os objetivos da unidade curricular que visam o conhecimento e o domínio de instrumentos de análise e intervenção educativa. O regime de avaliação contínua foi estabelecido para uma aferição acompanhada ao longo do semestre no sentido de acompanhar a evolução dos estudantes. A avaliação final permite aferir se as competências de integração de conhecimentos foram alcançadas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
We shall adopt interactive modalities of work as well as the flexible organisation of working groups, involving trainees in the analysis and production of oral and written contributions on the contents in the study. Teaching methodologies in the context of development activities and face-to-face with classroom work to give a continuous evaluation, intrinsic nature and dynamic of learning, cover the entire syllabus and promote a qualified and quantified assessment. This methodology and the subsequent exploration of the themes in theoretical-practice sessions using questions as a strategy to lead students in direct search and interpretive building, are consistent with the aims of the curriculum unit aimed at knowledge and mastery of analytical instruments and educational intervention. The system of continuous evaluation was established for a trial accompanied during half to monitor the progress of students. The final evaluation allows whether knowledge integration skills have been achieved.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barroso, J.; Afonso, N. (orgs.) (2011). *Políticas Educativas: mobilização de conhecimento e modos de regulação*. V. N. Gaia: Fundação Manuel Leão.

Castro, L.; Santos, J.; Pereira, T.; Vitorino, A. (2014). *Modelos para comparação estatística dos resultados académicos em escolas de contexto análogo: Painel de dados para apoio à avaliação externa das escolas*. Lisboa: MEC-DGEEC.

Fialho, I.; Verdasca, J.; Cid, M.; Favinha, M. (org.) (2014). *Políticas Educativas, Eficácia e Melhoria das Escolas*. Évora: CIEP-UE.

Matos, J.; Verdasca, J.; Matos, M.; Costa, M. E.; Ferrão, M. E. e Moreira, P. (2012). *Promoção do Sucesso Educativo - Projectos de Pesquisa*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Verdasca, J. (2010). *Temas de Educação: administração, organização e política*. Lisboa: Edições Colibri.

Verdasca, J. (ed.) (2013). *A escola em análise: olhares sociopolíticos e organizacionais*. Temas e Problemas, Ano 6, nº 12-13.

Anexo II - Tecnologias da Informação e Comunicação em Contextos Educativos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Tecnologias da Informação e Comunicação em Contextos Educativos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Information and Communication Technology in Educational Contexts

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CEDU

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-22,5; OT-3

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luís Pires Ramos, TP-22,5; OT-3

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como objectivo dotar os estudantes de conhecimentos e competências relacionadas com o uso das TIC em contextos educativos.

Resultados de aprendizagem

É capaz de sustentar uma visão atualizada, crítica e fundamentada face ao papel das TIC em contextos educativos, formais e informais.

É capaz de analisar as implicações sociais e educativas da sociedade em rede.

É capaz de desenhar programas e intervenções com recurso às TIC destinadas a ser implementadas em contextos de educação formal e não formal.

Competências

Seleciona e usa as ferramentas e aplicações adequadas para apoiar processos de escrita académica, organização, produtividade e gestão de projectos em actividades de natureza educativa.

Planifica ações, projectos, experiências e actividades de educação e desenvolvimento social com recurso às ferramentas e ambientes abordados na unidade curricular.

Produz recursos multimédia, de acordo com os princípios de uma correta utilização em contextos educativos.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit aims to provide students with knowledge and skills related to the use of ICT in educational contexts.

Learning outcomes

It is capable of sustaining an updated, critical and well-founded view regarding the role of ICT in contexts educational, formal and informal.

It is able to analyze the social and educational implications of the network society.

Is able to design programs and interventions using ICTs to be implemented in formal and non-formal education contexts.

Skills

Selects and uses the appropriate tools and applications to support academic writing processes, organization, productivity and project management in educational activities.

Plans actions, projects, experiences and activities for education and social development using resources the tools and environments covered in the course.

Produces multimedia resources, according to the principles of correct use in contexts educational.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. As TIC e a Educação no Século XXI: perspectivas actuais e tecnologias emergentes.*
- 2. Uma sociedade em rede: as redes sociais e as novas sociabilidades.*
- 3. Ambientes e plataformas digitais em contextos educativos formais e não formais.*
- 4. Programas educativos e gestão de projectos com recurso às TIC.*
- 5. Questões de segurança, proteção e ética no uso das TIC em contextos educativos.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. ICT and Education in 21-st century: current trends and emergent technologies.*
- 2. A networked society: social networking and new forms of sociability.*
- 3. Digital platforms and environments for formal and non-formal educational contexts.*
- 4. Educational programmes and project management through the use of ICT*
- 5. Safety, protection and ethical issues in using ICT in educational contexts.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A inclusão de conteúdos de natureza mais teórica corresponde à necessidade de criar e desenvolver uma base de conhecimento que permita fundamentar as ações educativas em que seja necessário recorrer a tecnologias. Este conhecimento é essencial para proporcionar os alunos um rationale que os ajude a tomar decisões sobre as condições de utilização da tecnologia, incluindo o saber se pode ou deve usar as tecnologias bem como as suas potencialidades e limitações.

Os conteúdos abordados na unidade têm ainda correspondência com os objectivos de aprendizagem, seja em termos de resultados de aprendizagem a alcançar seja em termos de competências a desenvolver pelos alunos proporcionando situações de ensino-aprendizagem em que os alunos possam desenvolver competências e capacidades técnicas e práticas na utilização de diversas ferramentas e aplicações, do trabalho académico à produtividade, gestão de projectos e criação e edição de materiais e produtos multimédia.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The inclusion of theoretical topics corresponds to a need to create and develop a knowledge base that allows support educational activities in which it is necessary to use technologies. This knowledge is essential to provide students with a rationale that helps them make decisions about the conditions of use of technology, including whether it can or should use the technologies and their potential and limitations.

The content covered in the unit still have relevance to the objectives of learning, in terms of learning outcomes to be achieved and in terms of skills developed by students providing teaching-learning situations in which students can develop skills and technical capabilities and practices on the use of various tools and applications, academic work, productivity, project management and creating and editing multimedia products and materials.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino combinam exposição sucinta dos temas, demonstrações e exploração de recursos com actividades de consolidação incluindo leitura de textos, visualização de vídeo e discussão.

Na prática é adoptada a exploração orientada dos ambientes e ferramentas computacionais nos domínios referidos nos conteúdos da unidade curricular e concepção e apresentação e discussão de projectos educativos com recurso aos ambientes e tecnologias explorados destinados aos públicos-alvo da educação comunitária.

É obrigatória a presença do estudante em 80% das sessões presenciais.

Avaliação contínua

Paper sobre um tema da unidade curricular (35%)

Projecto educativo com recurso às TIC (50%)

Participação (15%)

Avaliação em Regime de Exame

Os estudantes devem demonstrar as competências e conhecimentos adquiridos nesta unidade curricular através da realização de uma prova de avaliação.

Prova Escrita de Avaliação, que inclui componente teórica e prática (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies to be adopted combine concise oral expositions of the subjects, exploration and debate around of multimedia resources with learning consolidation activities including reading texts and discussion

In the practical component is adopted the exploration and oriented practice (individual or in peer) of the computational tools in the areas mentioned in the contents of the course and design, presentation and discussion of educational projects applying the environments and exploited technologies

The student's presence in 80% of classroom sessions is mandatory

Continuing evaluation

Written paper on a topic of the course(35%)

Educational, individually or in pairs project, using ICT(50%)

Participation(15%)

Examination regime

Students who take the examination regime referred into the Internal Regulation of the University must demonstrate the adequate level of skills and knowledge acquired in this course through the realization of an evaluation test

Evaluation Test(100%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias desenvolvem-se a partir de propostas de trabalho baseadas no estudo e na discussão dos aspectos teóricos e na concepção de projectos e actividades práticas a desenvolver pelos alunos.

Esta metodologia, favorece a aprendizagem através da aplicação dos conhecimentos e competências adquiridas permitindo igualmente a adopção de abordagens à avaliação consistentes com o trabalho desenvolvido pelos estudantes durante os processos de ensino e aprendizagem. As metodologias incluem o trabalho de projecto que constitui um contexto de trabalho educativo propício à experimentação e aplicação de teorias e conceitos adquiridos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies are developed from work proposals based on the study and discussion of the theoretical aspects and conception of projects and practical activities undertaken by pupils. This methodology, which combines theory and practice, encourages learning through the application of knowledge and skills acquired and will also allow the adoption of approaches to assessment that are consistent with work done by students during the processes of teaching and learning. The methodologies include project work that constitutes a context quite favourable to experimentation and application of theories and concepts acquired.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amante, L. (2007): Infância, escola e novas tecnologias. Em Costa, F.A., Peralta, H., e Viseu, S., As TIC na Educação em Portugal. Porto Editora, pp. 102-123.
BECTA (s/d). Safeguarding children in a digital world. Developing an LSCB e-safety strategy. Futurelab (2010) Digital literacy across the curriculum. A Future Lab Handbook.
Miranda, G. (2009): Ensino online e aprendizagem multimédia. Lisboa: Relógio d'Água.
Papert, S. (1996): A Família em rede - ultrapassando a barreira digital entre gerações. Relógio d'Água. Lisboa.
Dias, P. & Osório, A. J. (Orgs.). (2011). Aprendizagem (In)Formal na Web Social. Braga: Centro de Competência da Universidade do Minho

Anexo II - Seminário de Acompanhamento e Apoio à Investigação I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Acompanhamento e Apoio à Investigação I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Seminar of Monitoring and Research Support I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CEDU

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

S-25; OT-5

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marília Evangelina Sota Favinha (25 S + 5 OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Consolidar competências de investigação, no âmbito do projeto conducente à elaboração da dissertação*
- 2. Coordenar o trabalho individual de investigação científica, atendendo às circunstâncias pessoais, profissionais e académicas*
- 3. Elaborar e apresentar relatórios de progresso do processo de pesquisa conducente à elaboração da dissertação*
- 4. Contribuir para o desenho e concretização de momentos de partilha coletiva de experiências pessoais de percursos de investigação, em contexto de dissertação*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1- Consolidate research skills, under the project leading to the development of the dissertation;*
- 2- Coordinate individual work scientific research, meeting the personal, professional and academic circumstances;*
- 3- Prepare and submit progress reports of the research to the development of the dissertation;*

4- Contribute to the design and implementation of moments collective of personal experiences of the research paths, in dissertation contexto.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Planificação do processo de investigação científica
2. Gestão dos recursos e do tempo no processo de investigação científica
3. Apresentação de relatórios de progresso de processos de investigação científica

9.4.5. Syllabus:

1. Planning of the scientific research process;
2. Management of resources and time in the scientific research process;
3. Presentation of progress reports of the scientific research processes.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estruturam-se em torno dos objetivos da unidade curricular que assentam, fundamentalmente, no desenvolvimento e operacionalização da capacidade de planear, gerir e concluir, com sucesso, o processo científico conducente à elaboração e entrega da dissertação, de acordo com os requisitos e prazos estipulados.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic content structured around the objectives of unit course, fundamentally, the development and operation of the ability to plan, manage and to complete, with success, the scientific process leading to the development and delivery of the thesis, according to the stipulated requirements and deadlines.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia

Privilegiar-se-á uma abordagem que conjugue momentos mais clássicos de apresentação de informação com outros em que a participação dos estudantes ou de personalidades convidadas e com contributos relevantes nas temáticas em que assentam os projetos de dissertação em curso. Prevê-se, também, a existência de momentos de apresentação de relatórios de progresso do percurso de cada estudante, no âmbito dos respetivos processos científicos conducentes à elaboração da dissertação.

Avaliação contínua

Relatórios periódicos (85%).

Assiduidade e participação nas atividades letivas da unidade curricular (15%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology

Will privilege an approach combining more classic moments, presentation of information, with others in which student participation or invited guests, with relevant contributions in the thematic underpinning the ongoing dissertation projects. It is also envisaged the existence of times for presentation of progress reports of each student route, under the respective scientific processes leading to the preparation of the dissertation.

Continuous assessment

Periodic reports (85%).

Attendance and participation in teaching activities of the course (15%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A semelhança da seleção dos conteúdos, o desenho da metodologia estruturou-se em função dos objetivos da unidade curricular que assentam, fundamentalmente, no desenvolvimento e operacionalização da capacidade de planear, gerir e concluir, com sucesso, o processo científico conducente à elaboração e entrega da dissertação, de acordo com os requisitos e prazos estipulados.

A metodologia assume, também, a oportunidade desta unidade curricular proporcionar, aos estudantes, momentos de partilha dos respetivos processos científicos, facto que concorrerá para o cumprimento dos prazos estipulados e para a manutenção de uma dinâmica de aprendizagem e de trabalho que permitam a conclusão, com sucesso, das dissertações.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As selection of the contents, the design of methodology, structured around the objectives of unit course, fundamentally, the development and operation of the ability to plan, manage and to complete, with success, the scientific process leading to the development and delivery of the thesis, according to the stipulated requirements and deadlines. The methodology assumes, also, the opportunity in unit course provide students, moments of sharing the respective scientific processes. This will compete for the fulfillment of deadlines and maintaining a dynamic learning and work to enable the conclusion successfully dissertations.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gall, M., Gall, J. & Borg, W. (2003). *Educational research: An introduction*. (7ª ed.) Boston: Allyn & Bacon.

Guerra, I. (2006). *Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo- sentidos e formas de uso*. Estoril: Princípia Ed.

Hill, M. & Hill, A. (2016). *Investigação por questionário*. Lisboa: Edições Sílabo.

León, O. & Montero, I. (2000). *Diseño de Investigaciones – Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill

Ludin, I. (2016). *Metodologia de Pesquisa em Ciências Sociais*. Maputo: Escolar Ed.

Sousa, M.J. & Baptista, C.S. (2012). *Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios, segundo Bolonha*. Lisboa: PACTOR

Vilelas, J. (2009). *Investigação- O Processo de Construção do Conhecimento*. Lisboa: Ed. Sílabo.

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Acompanhamento e Apoio à Investigação II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Seminar of Monitoring and Research Support II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CEDU

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

S-25; OT-5

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marília Evangelina Sota Favinha (25 S + 5 OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Consolidar competências de investigação, no âmbito do projeto conducente à elaboração da dissertação*
- 2. Coordenar o trabalho individual de investigação científica, atendendo às circunstâncias pessoais, profissionais e académicas*
- 3. Elaborar e apresentar relatórios de progresso do processo de pesquisa conducente à elaboração da dissertação*
- 4. Contribuir para o desenho e concretização de momentos de partilha coletiva de experiências pessoais de percursos de investigação, em contexto de dissertação*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1- Consolidate research skills, under the project leading to the development of the dissertation;*
- 2- Coordinate individual work scientific research, meeting the personal, professional and academic circumstances;*
- 3- Prepare and submit progress reports of the research to the development of the dissertation;*
- 4- Contribute to the design and implementation of moments collective of personal experiences of the research paths, in dissertation context.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Planificação do processo de investigação científica*
- 2. Gestão dos recursos e do tempo no processo de investigação científica*
- 3. Apresentação de relatórios de progresso de processos de investigação científica*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Planning of the scientific research process;*
- 2. Management of resources and time in the scientific research process;*
- 3. Presentation of progress reports of the scientific research processes.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estruturam-se em torno dos objetivos da unidade curricular que assentam, fundamentalmente, no desenvolvimento e operacionalização da capacidade de planear, gerir e concluir, com sucesso, o processo científico conducente à elaboração e entrega da dissertação, de acordo com os requisitos e prazos estipulados.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic content structured around the objectives of unit course, fundamentally, the development and operation of the ability to plan, manage and to complete, with success, the scientific process leading to the development and delivery of the thesis, according to the stipulated requirements and deadlines.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia

Privilegiar-se-á uma abordagem que conjugue momentos mais clássicos de apresentação de informação com outros em que a participação dos estudantes ou de personalidades convidadas e com contributos relevantes nas temáticas em que assentam os projetos de dissertação em curso. Prevê-se, também, a existência de momentos de apresentação de relatórios de progresso do percurso de cada estudante, no âmbito dos respetivos processos científicos conducentes à elaboração da dissertação.

Avaliação contínua

Relatórios periódicos (85%).

Assiduidade e participação nas atividades letivas da unidade curricular (15%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology

Will privilege an approach combining more classic moments, presentation of information, with others in which student participation or invited guests, with relevant contributions in the thematic underpinning the ongoing dissertation projects. It is also envisaged the existence of times for presentation of progress reports of each student route, under the respective scientific processes leading to the preparation of the dissertation.

Continuous assessment

Periodic reports (85%).

Attendance and participation in teaching activities of the course (15%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

À semelhança da seleção dos conteúdos, o desenho da metodologia estruturou-se em função dos objetivos da unidade curricular que assentam, fundamentalmente, no desenvolvimento e operacionalização da capacidade de planear, gerir e concluir, com sucesso, o processo científico conducente à elaboração e entrega da dissertação, de acordo com os requisitos e prazos estipulados.

A metodologia assume, também, a oportunidade desta unidade curricular proporcionar, aos estudantes, momentos de partilha dos respetivos processos científicos, facto que concorrerá para o cumprimento dos prazos estipulados e para a manutenção de uma dinâmica de aprendizagem e de trabalho que permitam a conclusão, com sucesso, das dissertações.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As selection of the contents, the design of methodology, structured around the objectives of unit course, fundamentally, the development and operation of the ability to plan, manage and to complete, with success, the scientific process leading to the development and delivery of the thesis, according to the stipulated requirements and deadlines. The methodology assumes, also, the opportunity in unit course provide students, moments of sharing the respective scientific processes. This will compete for the fulfillment of deadlines and maintaining a dynamic learning and work to enable the conclusion successfully dissertations.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gall, M., Gall, J. & Borg, W. (2003). Educational research: An introduction. (7ª ed.) Boston: Allyn & Bacon.

Guerra, I. (2006). Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo- sentidos e formas de uso. Estoril: Princípiã Ed.

Hill, M. & Hill, A. (2016). Investigação por questionário. Lisboa: Edições Sílabo.

León, O. & Montero, I. (2000). Diseño de Investigaciones – Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill

Ludin, I. (2016). Metodologia de Pesquisa em Ciências Sociais. Maputo: Escolar Ed.

Sousa, M.J. & Baptista, C.S. (2012). Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios, segundo Bolonha. Lisboa: PACTOR

Vilelas, J. (2009). Investigação- O Processo de Construção do Conhecimento. Lisboa: Ed. Sílabo.

Anexo II - Liderança em Contextos Educativos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Liderança em Contextos Educativos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Leadership in Educational Contexts

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CEDU

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-22,5; OT-3

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Lurdes de Oliveira dos Reis Moreira (100%)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Luís Miguel dos Santos Sebastião (100% STP)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 - Analisar diferentes modelos de liderança e suas implicações*
- 2 - Analisar a importância do estabelecimento de uma cultura institucional partilhada e motivadora*
- 3 - Justificar a importância do envolvimento direto do líder na formação e motivação de utentes e dos colaboradores*
- 4 - Conhecer o quadro normativo de gestão e liderança em Portugal*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 - To analyze different models of leadership and its implications*
- 2 - To analyze the importance of establishing a shared corporate culture and motivating*
- 3 - To justify the importance of direct involvement of the leader in training and motivation of the users and staff and collaborators*
- 4- Knowing the framework of management and leadership in Portugal*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – Modelos e estilos de liderança*
- 2 – A liderança e a criação de uma cultura institucional*
- 3 – Os instrumentos de gestão ao serviço da liderança*
- 4 – Motivação em contexto educativo, o papel do líder*
- 5 – Liderança e gestão escolar*
- 6 – Liderança transformacional e os desafios do líder*
- 7 – O quadro normativo da gestão e da liderança nas escolas em Portugal*
- 8 – Estabelecimento de parcerias e cooperação com a comunidade*

9.4.5. Syllabus:

- 1 - Leadership Models*
- 2 - The leadership and the creation of an institutional culture*
- 3 - The management tools in the service of leadership*
- 4 - Motivation in an educational context, the role of leader*
- 5 - Leadership and school management*
- 6 - Transformational leadership and the challenges of leading*
- 7 - The legislative framework for management and leadership in the schools in Portugal*
- 8 - Establishment of partnerships and cooperation with the community*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos são operacionalizados pelos seguintes conteúdos programáticos: O ponto 1 procura operacionalizar o objetivo 1; os pontos 2, 3, 4, 5 e 6 procuram operacionalizar os objetivos 2 e 3; o ponto 7 procura operacionalizar o objetivo 4; e o ponto 8 dos conteúdos programáticos procura operacionalizar o objetivo 4.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives are operationalized by the following syllabus: Point 1 seeks to operationalize the objective 1; points 2, 3, 4, 5 and 6 seek to operationalize the goals 2 and 3; point 7 seeks to operationalize the objective 4; and point 8 of the syllabus seeks to operationalize the objective 4.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prevê-se a utilização de metodologias que apelem à construção de conhecimento através do envolvimento e participação dos alunos, nomeadamente: Gestão cooperada do processo de aprendizagem; Aulas expositivas com debate; Relatos e/ou contacto com casos reais que permitam problematizar os conteúdos abordados; Elaboração de trabalhos individuais ou de grupos debatidos em sala de aula.

É obrigatória a presença do estudante em 80% das sessões presenciais.

Avaliação contínua

Paper individual escrito sobre um dos temas da unidade curricular (85%).

Assiduidade e participação nas atividades letivas da unidade curricular (15%).

Avaliação em Regime de Exame

Os estudantes que optarem pelo regime de Exame, previsto no Regulamento Académico da Universidade de Évora, devem demonstrar as competências e conhecimentos adquiridos nesta unidade curricular, através da realização de uma prova escrita de avaliação (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is planned to use methodologies that call for the construction of knowledge through the involvement and participation of students, namely: cooperative management of the learning process; Lectures with debate;

Reports and / or contact with real cases that allow questioning the content covered; Preparation of individual or groups discussed in the classroom.

The student's presence in 80% of classroom sessions is mandatory.

Continuous Assessment

Individual text written on a topic of the course (85%).

Attendance and participation in teaching activities of the course (15%).

Assessment Examination Regime

Students who opt for the examination scheme provided for Academic Regulation of Évora University

must demonstrate the skills and knowledge acquired in this course, by carrying out a written assessment (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição interativa pretende fornecer um suporte técnico necessário à realização dos trabalhos e promover o debate e a reflexão, problematização e análise crítica da realidade.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures with discussion are intended to provide technical support necessary to carry out the work and to promote debates in the classroom and reflection, critical questioning and analysis of reality.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barroso, J.(2005).Políticas Educativas e Organização Escolar.Lisboa:Universidade Aberta

Bento, A.(2008).Desafios à liderança em Contextos de Mudança.In:A.Mendonça e A.Bento(Org.)Educação em tempo de mudança(pp.31-54).Funchal:Grafimadeira

Blanchard, K.(2009).Um nível superior de liderança.(3ªedição).(Inês Hasselberg Trad.).Lisboa:Actual Editora.

Goleman, D., Boyatzis, R., McKee, A.(2007).Os novos líderes.A inteligência emocional nas organizações.(3ª edição).(Edgar Rocha trad.).Lisboa:Gradiva

Hooper A. & Potter J.(2010).Liderança Inteligente.Criar a paixão pela mudança.(8ª edição).(Carla Pedro, Trad.).Lisboa:Actual Editora

Jesuino, J.C. (2005).Processos de liderança (4ª edição). Lisboa: Livros Horizonte

Kouzes, J. & Posner, B. (2009).O desafio da liderança. (Hélder Granja, Trad.). Casal de Cambra: Caleidoscópio

Rego, A. e Cunha, M. (2007).A Essência da Liderança. (3ª Edição). Lisboa: RH

Silva, J.M. (2010).Líderes e Lideranças em Escolas Portuguesas. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão

Anexo II - História da Administração e Gestão Escolar em Portugal

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

História da Administração e Gestão Escolar em Portugal

9.4.1.1. Title of curricular unit:

History of Administration and School Management in Portugal

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CEDU

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-22,5; OT-3

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sara Maria de Azevedo e Sousa Marques Pereira, TP-22,5; OT-3

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Compreender a evolução das ideias e políticas educativas em Portugal (séc. XVIII a XX)
- 2- Conhecer as principais instituições educativas e a sua organização
- 3- Analisar a evolução dos mecanismos de organização, gestão e administração escolar nos últimos duzentos anos na Escola Pública portuguesa
- 4- Identificar os principais arquivos educativos / escolares em Portugal

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1- Understanding the evolution of ideas and educational policies in Portugal (XVIII to XX century)
- 2- To know the main educational institutions and their organization
- 3- To analyze the evolution of organizational patterns, school management and administration in the last two hundred years in the Portuguese public school
- 4- Identify key educational / schools files in Portugal

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Evolução das ideias educativas em Portugal - o Triunfo da Escola Pública (séc. XVIII a XX)
- 2- O Movimento da Escola Nova e a afirmação da Escola Pública (séc. XIX e XX)
- 3- As Instituições educativas e a sua administração e gestão - Organização burocrática e a massificação da educação pública:
 - 3.1. Das Escolas de Primeiras Letras às Escolas Primárias (1760 a 1940)
 - 3.2. Liceus e Colégios (1836 a 1974)
 - 3.3. Universidades (séc. XIII à Reforma de Veiga Simão 1973)
- 4- Criação e desenvolvimento das tutelas administrativas (séc. XVIII a XX):
 - 4.1. O Ministério do Reino (1736)
 - 4.2. Ministério da Instrução Pública (1870 a 1933)
 - 4.3. Ministério da Educação (desde 1933)
- 5- Gestão documental: os Arquivos Educativos e a sua organização

9.4.5. Syllabus:

- 1- Evolution of the educational ideas in Portugal - the Triumph of Public School (XVIII century to XX.)
- 2- The New School Movement and the statement of the Public School (century. XIX and XX)
- 3- The History and its administration and management - bureaucratic organization and the mass public education:
 - 3.1. Schools of First Letters to Primary Schools (1760-1940)
 - 3.2. Liceus and Colleges (1836-1974)
 - 3.3. Universities (XIII century to the the "Veiga Simão Reform" (1973))
- 4- Creation, development of administrative tutelage (XVIII century to XX.):
 - 4.1. The Ministry of the Kingdom (1736)
 - 4.2. Ministry of Education (1870-1933)
 - 4.3. Ministry of Education (since 1933)
- 5- Document management: the Educational Archives and your organization

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos visam dotar os estudantes dos conhecimentos necessários para compreender o desenvolvimento do processo histórico da Administração e Gestão Escolar na Escola Pública Portuguesa, nos últimos duzentos anos. Ao mesmo tempo, o contacto com os textos originais e sua hermenêutica, permite o desenvolvimento por parte dos mestrandos das capacidades de leitura e escrita científica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents aim to provide students the necessary knowledge to understand the development of the historical process of the Administration and School Management in the Portuguese Public School, in the last two hundred years. At the same time, contact with the original texts and their hermeneutic, allows the development by the masters reading skills and writing science.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com os objetivos da unidade curricular, serão desenvolvidas metodologias que privilegiem a participação dos estudantes nas aulas, através do debate, da crítica fundamentada e da intervenção reflexiva, bem como a hermenêutica de textos apresentados e para a elaboração de um pequeno trabalho individual. Para obter aprovação nesta cadeira, qualquer estudante que tenha cumprido os critérios de assiduidade mínima (75% presenças), deverá realizar um trabalho individual, que consistirá na elaboração de uma pequena monografia sobre uma instituição educativa estudada (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

According to the objectives of the course, methodologies will be developed that emphasize student participation in class, through debate, the reasoned criticism and reflective intervention as well as the hermeneutics of texts presented and for the development of a small individual work. For approval in this chair, any student who has met the minimum attendance criteria will carry an individual work, which will consist in developing a small monograph on an educational institution studied (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na metodologia utilizada pretende-se o envolvimento activo dos estudantes, através da sua participação nas aulas, bem como na elaboração de pequenas monografias escritas sobre as instituições escolares analisadas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used is intended to the active involvement of students, through their participation in class, and in the preparation of small written monographs on educational institutions analyzed.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barroso, J. (1995). *Os Liceus - Organização Pedagógica e Administração*. Lisboa: Fundação Gulbenkian.
Carvalho, R. (1986). *História do Ensino em Portugal. Desde a Fundação da Nacionalidade até o Fim do Regime de Salazar-Caetano*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
Nóvoa, A. e Santa-Clara, A. (2003). *Liceus de Portugal - Histórias, Arquivos, Memórias*, Lisboa: Ed. ASA.
Pereira, S. (2006). *Memórias do Liceu Português*, Livros Horizonte
Pereira, S. (Coord.) (2008). *Compêndio Histórico da Universidade de Coimbra (1771) - A reforma pombalina da Universidade e o impacte na cultura luso-brasileira*, Universidade de Évora e Fundação Calouste Gulbenkian. Porto: Ed. Campo das Letras
Pereira, S. (2002). *Memórias da Escola Primária Portuguesa*. Lisboa: Livros Horizonte
Pereira, S. & VAZ, F. (2012). *Universidade de Évora (1559-2009) 450 Anos de Modernidade Educativa*, Lisboa: Chiado Editora
Rocha, F. (1984). *Fins e Objectivos do Sistema Escolar Português I, Período de 1820a1926*. Porto: Paisagem Editora

Anexo II - Formação e Contextos de Trabalho

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Formação e Contextos de Trabalho

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Education and Workplace Learning

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CEDU

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-21; OT-3

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Ferreira Monteiro Leal da Costa (10,5TP; 2 OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

António Manuel Águas Borralho (10,5TP; 1 OT)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer paradigmas e modelos de formação e compreender relações entre mudança pessoal, profissional e organizacional;
- Conhecer quadros conceituais do papel dos sujeitos e dos contextos, suportados no conceito de lifelong learning;
- Compreender o conceito de identidade profissional enquanto processo culturalmente inscrito, de autoconhecimento e em permanente construção;
- Perspectivar relações entre vivências profissionais, formação e experiência;
- Perspectivar a investigação e a reflexão como eixos estruturantes da construção da profissionalidade, do conhecimento profissional e da qualidade educacional;
- Desenvolver competências no domínio da participação, da colaboração e do pensamento crítico;
- Mobilizar competências de investigação e de reflexão permanente sobre, na e para a acção educativa;
- Conceber propostas educativas, considerando as necessidades emergentes dos contextos, as características pessoais e profissionais e parcerias necessárias.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To know paradigms and training models and understand relationships between personal, professional and organizational changes;*
- To know conceptual frameworks of the subjects and contexts roles, supported by the concept of lifelong learning;*
- To understand the concept of professional identity as a culturally inscribed process of self-knowledge and in permanent construction;*
- Focusing relations between professional experiences, training and experience;*
- Focusing the research and reflection as structural axes of the construction of professionalism, the professional knowledge and the educational quality;*
- To develop skills on participation, collaboration and critical thinking;*

- To mobilize research skills and constant reflection on, in and for the educational activity;
- To design educational proposals, considering the emerging needs of contexts, the personal and professional characteristics and partnerships needed.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Desafios educacionais no século XXI, mudança e aprendizagem ao longo da vida.
- Paradigmas e modelos de formação e desenvolvimento profissional.
- Experiências de vida, formação em contexto e percursos de autoconhecimento.
- Questões de profissionalidade e profissionalismo
- A profissionalização permanente e a mudança organizacional:
- Relações entre saber científico, construção de conhecimento e práticas profissionais; - O papel dos sujeitos e dos contextos;
- A investigação, a reflexão e os contextos de trabalho como dimensões estruturantes da acção e do desenvolvimento profissional;
- O potencial educativo dos contextos formais e não formais.
- Comunidades de prática, comunidades profissionais de aprendizagem, colaboração e trabalho em equipa: teoria, conceitos e práticas.

9.4.5. Syllabus:

- Educational challenges in the twenty-first century, change and learning throughout life.
- Paradigms and models of training and professional development.
- Life experiences, training in context and self knowledge paths.
- Professional issues and professionalism
- Teachers permanent learning and organizational change:
- Relations between scientific knowledge, knowledge building and professional practices;
- The role of subjects and contexts;
- Research, reflection and work contexts as structural dimensions of the action and of the professional development;
- The educational potential of formal and non-formal contexts.
- Communities of practice, professional learning communities, collaboration and teamwork: theory, concepts and practices.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos seleccionados proporcionarão aos formandos, um quadro amplo e informado da mais actual investigação que relaciona a formação e os contextos de trabalho. Pretende-se que os formandos conheçam as principais teorias e modelos da formação em contexto e as tendências nacionais e internacionais no que respeita a dinâmicas de acção, transformação e operacionalização nesse âmbito. Pretende-se ainda que este percurso permita que os formandos convoquem e compatibilizem os seus conhecimentos prévios e as vivências profissionais, com as informações acessíveis e os conhecimentos produzidos. Esta componente tem em vista a análise e reflexão em torno de casos concretos de formação e exercício profissional, com vista à projecção e conceção de ações futuras. As propostas de natureza educativa daí decorrentes deverão incluir a dimensão pessoal, relacional e organizacional sem esquecer o holismo e a contextualização nos processos de aprendizagem e desenvolvimento em diferentes contextos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The selected content will provide students a broad and informed framework of the most current research relating to training and work contexts. It is intended that the students know the main theories and models of training in context and national and international trends regarding the dynamic action, transformation and implementation in this area. The aim is also that this route allows trainees to convene and to reconcile their prior knowledge and professional experiences with accessible information and the produced knowledge. This component aims to the analysis and reflection on concrete cases of training and professional practice in order to project and design future actions. Proposals for educational nature arising therefrom shall include the personal, relational and organizational, with the holism and contextualize the learning and development processes in different contexts.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia, determinada pelo perfil do grupo e respetivos interesses, conjugará momentos de pendor informativo com a análise de exemplos concretos, proporcionando estudos de caso e associando teoria e prática. Valorizar-se-ão percursos pessoais e profissionais, adequando os textos científicos a analisar e interpretar, o debate em pequeno e em grande grupo, o estudo autónomo de temas ou o desenvolvimento de um projecto em contexto de trabalho, complementados com uma apresentação oral e dinâmica. Esta metodologia de ensino pretende proporcionar um papel ativo do estudante na criação do processo de aprendizagem. A avaliação será suportada em alguns elementos: Paper individual escrito (PIE) com propostas de formação em contexto baseadas na problemática apresentada e teoricamente fundamentado, assiduidade e participação nas atividades (AP) e dinamização e discussão (DD), em grupo, das tarefas em sala de aula. $Classificação\ Final = (45 * PIE) + 20 * AP + 35 * DD / 100$.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology is determined by the group's profile and its interests. It will combine moments of informational bias with the analysis of concrete examples, providing case studies and linking theory and practice. There will be valued personal and professional paths, adapting the scientific texts to analyze and interpret, the debate in small or large group, the autonomous subjects of study or developing a project in the context of work, supplemented with an oral presentation and dynamic. This methodology aims to provide an active role for the student in creating the learning process. The assessment will be supported by some elements: Individual written paper (PIE) with training proposals in context based on the presented and theoretically grounded problematic, attendance and participation in activities (AP) and dynamism and discussion (DD), in group, of the tasks in. the classroom. $Final\ Classification = (45 * PIE) + 20 * AP + 35 * DD / 100$.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular constitui-se como um espaço e um tempo de aprendizagens individuais e colectivas. Valoriza-se o percurso pessoal e profissional dos formandos de cada edição do curso, o que concorre para uma dimensão instrumental das aprendizagens a realizar, estreitando relações entre contexto e vida profissional de cada mestrando e interesses do grupo. Proporciona-se aos formandos, conhecimentos oriundos de um quadro investigativo que estabelece relações entre formação e contextos de trabalho, geral, completo e detalhado. O recurso a textos de investigação e a alguns casos concretos que, pela sua natureza, sejam referenciais e bons exemplos da forma como se compaginam as orientações nacionais e internacionais da formação em contexto, deve alinhar-se com as necessidades e interesses dos formandos. Assim, para a abordagem em sala, concorrem metodologias participativas e ativas onde os formandos terão voz na escolha das temáticas, no planeamento, nas propostas de actividades e na avaliação. A adequação do enquadramento teórico com

pendor informativo também terá em conta as suas necessidades e, por isso, os docentes têm aqui um importante papel e responsabilidade na organização curricular, conjugando ambas as componentes, assim como garantirem o desenvolvimento e acompanhamento dos trabalhos conforme o planeado. As opções pautam-se pela qualidade, coerência das perspectivas e pela sua pertinência para as temáticas eleitas, o que inclui a actualidade da investigação nesta área do conhecimento educacional, abrangente dos professores e das escolas assim como de outros profissionais e ambientes. Entende-se que os processos associados às escolhas, as apresentações orais e escritas, o debate e a reflexão crítica, contribuem para a formação do profissional. Nesse sentido, fazem parte da estratégia metodológica, a inclusão de processos comunicacionais, interações e práticas pedagógicas isomórficas, que possibilitando aos formandos a reflexão e a partilha sobre a prática profissional, permitam uma efectiva integração da teoria e da prática em contexto real. Consequentemente, a consecução dos objetivos da unidade curricular supra mencionados, exige que os formandos cumpram todas as atividades propostas e negociadas no decorrer das sessões de contacto. Por sua vez, o processo avaliativo contempla o estudo autónomo e a participação ativa dos sujeitos, valorizando a assiduidade e o empenhamento dos mestrandos nas tarefas individuais e nas coletivas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The unit was established as a space and a time of individual and collective learning. It values personal and professional career of graduates of each edition of the course, which contributes to an instrumental dimension of learning to do, narrowing links between context and professional life of each graduate student and interests of the group. Is provided to the trainees, knowledge from an investigative framework that establishes relationships between training and work contexts, general, complete and detailed. The use of investigative texts and a number of specific cases which, by their nature, are good references and examples of how to relate national and international guidelines for training in context, it should align with the needs and interests of learners. Thus, for the approach in the classroom, compete and active participating methodologies which will form the voice in the choice of themes, in planning, in the proposed activities and evaluation. The adequacy of the theoretical framework for informational penchant also takes into account their needs and therefore teachers will have an important role and responsibility in curricular organization, combining both components, as well as ensure the development and monitoring of work as planned. The options guided by the quality, consistency of prospects and its relevance for the chosen themes, which includes the currency of the research in this area of educational knowledge, comprehensive teachers and schools as well as other professionals and environments. It is understood that the processes associated with choices, the oral and written presentations, the debate and critical reflection, contribute to the formation of the professional. In this sense, makes part of the methodological strategy the inclusion of communication processes, interactions and isomorphic pedagogical practices that enable trainees reflection and sharing on professional practice, enabling effective integration of theory and practice in a real context. Consequently, the achievement of the course objectives mentioned above, requires that students meet all the activities proposed and negotiate during the contact sessions. In turn, the evaluation process includes the self-study and active participation of individuals, valuing the attendance and commitment of masters in the individual and collective tasks.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Borralho, A., Cid, M. & Fialho, I. (2019). Avaliação das (para as) Aprendizagens: Das Questões Teóricas às Práticas de Sala de Aula. In I. Ortigão, D. Fernandes, T. Pereira & L. Santos (Orgs), *Avaliar para Aprender no Brasil e em Portugal* (pp.219-240). Curitiba: CRV.

Hager, P. (2011). Theories of Workplace Learning. In M. Malloch, L. Cairns, K. Evans & B. N. O'Connor (Eds), *The Sage Handbook of Workplace Learning* (pp.17-31). London: Sage.

Leal da Costa, C., Passeggi, M. C & Rocha, S., (2020). Por uma escuta sensível de crianças com doenças crônicas. *Educação*, 45, 1-24. <http://dx.doi.org/10.5902/1984644440240>

Leal da Costa, C. Biscaia, C. & Parra, A. (2018). Aprender pensando sobre a própria vida – Um atelier biográfico na formação de educadores/professores. *Revista de Sociología de la Educación*, 11 (2), 258-279. doi: <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.11.2.12445>

Wenger, E., McDermott, R. & Snyder, W. (2002). *Cultivating Communities of Practice*. Boston: Harvard Business School Press.

Anexo II - Mudança e Desenvolvimento Organizacional

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Mudança e Desenvolvimento Organizacional

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Organizational Change and Development

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-22,5; OT-3

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Sofia Carrilho Lopes Santarém Semedo, TP-22,5; OT-3

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender o conceito de mudança organizacional.*
- *Compreender a necessidade do desenvolvimento organizacional.*
- *Perceber o papel do desenvolvimento organizacional como facilitador da introdução de mudança.*
- *Identificar os principais obstáculos, psicológicos e organizacionais, à mudança nas organizações.*
- *Desenvolver estratégias facilitadoras dos processos de mudança.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To understand the concept of organizational change.*
- *Understanding the need of organizational development.*
- *To understand the role of organizational development as a facilitator of change introduction.*
- *To identify the main obstacles, psychological and organizational, to change in organizations.*
- *To develop strategies which facilitate the processes of change.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *A organização como sistema.*
- 2- *Diferentes tipos de estrutura e eficácia organizacional.*
- 3- *Modelos teóricos de mudança organizacional.*
- 4- *O papel da mudança no aumento da eficácia organizacional.*
- 5- *Obstáculos à mudança organizacional.*
- 6- *Desenvolvimento organizacional de estruturas, estratégias e processos.*

9.4.5. Syllabus:

- 1- *The organization as a system.*
- 2- *Different types of organizational structure and effectiveness.*
- 3 *Theoretical models of organizational change.*
4. *The role of organizational change in increased effectiveness.*
- 5 *Obstacles to organizational change.*
- 6 *Organizational development structures, strategies and processes.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos visam dotar os estudantes dos conhecimentos necessários para implementar e acompanhar processos de mudança organizacional, que é o objetivo geral da UC.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course contents are designed to provide students the necessary knowledge to implement and track organizational change processes, which is the overall objective of UC.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com os objetivos da unidade curricular, serão desenvolvidas metodologias que privilegiem a participação dos estudantes nas aulas, através do debate, da crítica fundamentada e da intervenção reflexiva, bem como da experimentação de instrumentos de investigação, contribuindo, simultaneamente, para a consolidação dos seus saberes e para a respetiva mobilização.

Para obter aprovação na unidade curricular, qualquer estudante que tenha cumprido os critérios de assiduidade mínima, deverá realizar um trabalho individual, que consistirá na análise crítica de um artigo de investigação (20%) e uma proposta de projeto de investigação (60%). A realização dos trabalhos será acompanhada regularmente pela docente em sessões de tutoria ao longo do semestre (20%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

According to the objectives of the course, methodologies will be developed that emphasize student participation in class, through debate, criticism based and reflexive intervention and experimentation of research instruments, while contributing to the consolidation of their knowledge and the respective mobilization.

For approval in the course, any student who has met the minimum attendance criteria will carry an individual work, encompassing a critical analysis of a research paper (20%) and a proposed research project (60%). The completion of the work will be monitored regularly by the teacher throughout the semester in tutorial sessions (20%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino incluirão maioritariamente métodos ativos de orientação e treino de competências, utilizando estudos de caso e exercícios práticos, que visam o desenvolvimento de práticas facilitadoras da implementação de processos de mudança, o que é coincidente com o objetivo geral desta UC. Recorrer-se-á também à comunicação estruturada de conteúdos através de métodos expositivos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methods will include mainly active methods of guidance and training skills, using case studies and practical exercises aiming the development of practices to facilitate implementation of change processes, which coincides with the general objective of this course. It will also be used structured content communication through exhibition methods.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Anderson, D. L. (Ed.) (2017). *Cases and Exercises in Organization Development & Change* (2nd. Ed.). Los Angeles: Sage.
- Anderson, D. L. (Ed.) (2019). *Organization Development: The Process of Leading Organizational Change* (5th. Ed.). Los Angeles: Sage.
- Cummings, T. & Worley, C. (2015). *Organizational development and change* (10th ed.). Stamford: Cengage Learning.
- Rothwell, W., Stavros, J., Sullivan, R. & Sullivan A. (Eds.). (2010). *Practicing organizational development: a guide for leading change*. San Francisco: Pfeiffer
- Senior, B. & Swailes, S. (2010). *Organizational change*. Harlow: Pearson Education.

Anexo II - Avaliação de Organizações Escolares

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Avaliação de Organizações Escolares

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Evaluation of School Organizations

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CEDU

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-21; OT-3

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel José Botas Bruno Fialho

Carga letiva: 100%

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver competências de reflexão, questionamento e investigação sobre a organização e o funcionamento das escolas.*
- *Desenvolver competências de aprendizagem e trabalho colaborativo que conduzam à co-construção de conhecimento e ao desenvolvimento organizacional.*
- *Desenvolver competências para implementar processos de avaliação organizacional.*

Objetivos

Compreender a avaliação de escolas no contexto das políticas educativas nacionais e internacionais

Conhecer a importância dos indicadores de eficácia escolar no contexto da avaliação de escolas

Conhecer o referencial da avaliação externa de escolas (âmbito, princípios, objetivos, metodologia e quadro de referência)

Analisar o referencial da avaliação externa de escolas à luz das políticas educativas vigentes

Conhecer impactos e efeitos da avaliação externa de escolas

Compreender o ciclo da melhoria

Compreender as potencialidades da avaliação de escola como um meio de melhoria e desenvolvimento organizacional.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To develop skills for reflection, questioning and research on the organization and functioning of schools.*
- *To develop skills for learning and collaborative work that lead to knowledge co-construction and organizational development.*
- *To develop skills to implement organizational evaluation processes.*

Goals

To understand the evaluation of schools in the context of national and international educational policies.

To know the importance of school effectiveness indicators in the context of school evaluation.

*To know the external evaluation framework of schools (scope, principles, objectives, methodology and frame of reference).
To analyse the framework of external school evaluation in the light of current educational policies.
To know the impacts and effects of external school evaluation.
To understand the improvement cycle.
To understand the potential of school evaluation as a way of improvement and organizational development.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Quadro teórico-conceitual da avaliação de escolas*
 - 1.1. A escola como organização, os sentidos e os pressupostos da avaliação organizacional no contexto das políticas educativas*
 - 1.2. Do movimento das escolas eficazes ao movimento da melhoria eficaz das escolas – indicadores de eficácia escolar*
- 2. A avaliação externa de escolas em Portugal*
 - 2.1. Contextualização do programa de avaliação externa de escolas*
 - 2.2. O referencial da avaliação externa de escolas (âmbito, princípios, objetivos e metodologia)*
 - 2.3. O quadro de referência da avaliação externa de escolas*
 - 2.4. A investigação sobre impactos e efeitos da avaliação externa de escolas*
- 3. Ciclo da melhoria*
 - 3.1. Planeamento e operacionalização da autoavaliação/avaliação interna*
 - 3.2. Planos de melhoria*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Theoretical and conceptual framework of school evaluation*
 - 1.1. The school as an organization, the meanings, and assumptions of organizational assessment in the context of educational policies*
 - 1.2. From the effective school movement to the effective school improvement movement - school effectiveness indicators*
- 2. The external evaluation of schools in Portugal*
 - 2.1. Context of the external school evaluation program*
 - 2.2. The framework for external school evaluation (scope, principles, objectives and methodology)*
 - 2.3. The frame of reference for external school evaluation*
 - 2.4. Research on the impacts and effects of external school evaluation*
- 3. Improvement cycle*
 - 3.1. Planning and operationalization of self-assessment / internal assessment*
 - 3.2. Improvement plans*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A abordagem do quadro teórico conceitual da avaliação de escolas visa contribuir para o conhecimento da importância dos indicadores de eficácia escolar e compreensão da avaliação de escolas no contexto das políticas educativas nacionais e internacionais. A abordagem da avaliação externa de escolas em Portugal tem como propósito dar a conhecer o referencial da avaliação externa de escolas (âmbito, princípios, objetivos, metodologia e quadro de referência), promover a análise do referencial da avaliação externa de escolas à luz das políticas educativas vigentes e conhecer impactos e efeitos da avaliação externa de escolas. A abordagem ao ciclo de melhoria contribui para a compreensão das potencialidades da avaliação de escola como um meio de melhoria e desenvolvimento organizacional.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The theoretical framework approach to school evaluation aims to contribute to the knowledge of the importance of school effectiveness indicators and understanding of school evaluation in the context of national and international educational policies. The approach of the external evaluation of schools in Portugal has the purpose of making known the reference of external evaluation of schools (scope, principles, objectives, methodology and frame of reference), promoting the analysis of the reference of external evaluation of schools in the light of policies educational practices and to know the impacts and effects of external school evaluation. The approach to the improvement cycle contributes to the understanding of the potential of school evaluation as a means of improvement and organizational development.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiam-se as tarefas de ensino-avaliação-aprendizagem, realizadas individualmente e em grupo, que se articulam com momentos expositivos de enquadramento e sistematização das temáticas. As tarefas são de natureza diversificada: participação em debates, partilha de experiências, análise crítica de documentos e situações-problema. São criadas oportunidades de aprendizagem autorregulada através do feedback.

*A avaliação ocorre ao longo do semestre, de forma contínua, mediante a realização de tarefas de natureza diversa, individuais e em pequenos grupos, sobre conteúdos estruturantes da UC. Algumas das tarefas destinam-se a recolher informação para classificar as aprendizagens: participação em fóruns (PF), análise de documentos (AD), aprofundamento de temas (AT).
Classificação Final= (PF+AD+AT)/3*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies promote the active participation of students in learning. The tasks of teaching-evaluation-learning carried out individually and in small groups, which are linked to expository moments of framing and systematization of the themes addressed are privileged. The tasks are of a diversified nature: participation in debates, sharing of experiences, critical analysis of documents and problem situations. Opportunities for self-regulated learning are created through feedback.

Assessment is integrated into teaching and learning, playing a regulatory role. It takes place throughout the semester, continuously, by carrying out tasks of a different nature, individually and in small groups, on structuring contents of the UC. Some of the tasks are intended to collect information to classify learning: forums participation (FP), documents analysis (DA), themes deepening (TD). Final Classification= FP+DA+TD/3

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias promovem a participação ativa dos estudantes no seu processo de aprendizagem, através da reflexão, do questionamento, da investigação e do trabalho colaborativo. Estas metodologias conduzem à co-construção de conhecimentos sobre a organização, o funcionamento e a avaliação das escolas, necessários para a implementação de processos de avaliação organizacional.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies promote the active participation of students in their learning process, through reflection, questioning, research, and collaborative work. These methodologies lead to the co-construction of knowledge about the organization, functioning and evaluation of schools, necessary for the implementation of organizational evaluation processes.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bolívar, A. (2012). Melhorar os processos e os resultados educativos: o que nos ensina a investigação. VN Gaia: Fundação Manuel Leão.
Fialho, I.; Saragoça, J.; Correia, A. P.; Silvestre, M. J. & Gomes, S. (2015). Relatórios internacionais e europeus, um olhar sobre a avaliação externa de escolas em Portugal. In A. Mouraz; S. Valadas & J. A. Pacheco (Orgs.), Avaliação externa das escolas do ensino não superior – Coordenadas e processos de um projeto de investigação. Porto: CIE.
Fialho, I. (2017). A organização da escola e a promoção do sucesso escolar. In J. Machado & J. M. Alves (Orgs.), Equidade e justiça em educação - Desafios da escola bem-sucedida com todos. Porto: Universidade Católica.
Scheerens, J. (2004). Melhorar a eficácia das escolas. Porto: Edições Asa.
Silvestre, M. J.; Fialho, I. & Saragoça, J. (2014). A Avaliação externa de escolas à luz das políticas educativas. In J. A. Pacheco (Org.), Avaliação externa de escolas: quadro teórico/conceptual. Porto: Porto Editora.

9.5. Fichas curriculares de docente
