

ACEF/1920/0027191 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

João Peixoto
Cristina Parente
Lúcia Bógus
Pedro Varela Candeias

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Évora

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):**1.2. Unidade orgânica:**

Instituto De Investigação E Formação Avançada (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos:**

Sociologia

1.3. Study programme:

Sociology

1.4. Grau:

Doutor

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5_Despacho9112_2013_DoutSociologia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Sociologia

1.6. Main scientific area of the study programme:

Sociology

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

312

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

n/a

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

n/a

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos (6 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

3 years (6 semesters)

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

12

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

n/a

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

n/a

1.11. Condições específicas de ingresso.

Não há condições específicas de ingresso, sendo aplicados as condições gerais de acesso ao 3º ciclo. Os critérios de seriação são os seguintes:

Habilitações literárias: 40%

- *Area das habilitações: 40%*
- *Classificação das habilitações: 20%*
- *Nível de habilitações: 40%*
- Análise curricular: 40%*
- *Comunicações em Congressos e afins: 10%*
- *Experiência de realização de formação: 10%*
- *Experiência profissional na área do Curso: 30%*
- *Formação complementar na área do curso ou afim: 10%*
- *Participação em Congressos e afins: 10%*
- *Publicações em revistas científicas: 30%*
- Entrevista: 20%*
- *Aptidão para investigação científica: 30%*
- *Aptidão vocacional específica: 20%*
- *Cultura Geral: 10%*
- *Conhecimento na área do Mestrado: 30%*
- *Motivação: 10%*

1.11. Specific entry requirements.

There are no specific admission conditions, the general conditions of access to the 3rd cycle is applied. The selection criteria are as follows:

Educational level: 40%

- *Area of qualifications: 40%*
- *Classification of qualifications: 20%*
- *Educational level: 40%*
- Curricular analysis: 40%*
- *Communications in Congresses and related: 10%*
- *Training experience: 10%*
- *Professional experience in the area of the Course: 30%*
- *Additional training in the area of the course or related: 10%*
- *Participation in Congresses and similar: 10%*
- *Publications in scientific journals: 30%*
- Interview: 20%*
- *Aptitude for scientific research: 30%*
- *Specific vocational aptitude: 20%*
- *General Culture: 10%*
- *Knowledge in the Master's area: 30%*
- *Motivation: 10%*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

n.a.

1.12.1. Other:

n/a

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade de Évora

1.14. Eventuais observações da CAE:

<sem resposta>

1.14. Remarks by the EAT:

<no answer>

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:
Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:
Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:
Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:
Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O corpo docente é qualificado, cientificamente ativo e empenhado pedagogicamente neste ciclo de estudos. É notória, porém, a escassez de recursos humanos e o bloqueamento da progressão na carreira. Por um lado, o Departamento de Sociologia da Escola de Ciências Sociais, onde se inclui a grande maioria dos docentes deste ciclo de estudos, é pequeno e parece estar sobrecarregado com atividades letivas e supervisão de estudantes. O tempo disponível para investigação é escasso e as sabáticas não são garantidas. Esta situação é agravada com o envelhecimento progressivo dos docentes. Por outro lado, apesar da abertura recente de alguns concursos para Catedrático e Associado – melhoria que se saúda desde a última avaliação pela A3ES –, permanecem insuficiências. No momento da avaliação, nenhum Catedrático estava ao serviço ativo do Departamento – embora um Catedrático de outra Escola da instituição assegurasse a coordenação deste ciclo de estudos – e a maioria do corpo docente permanecia no nível de Auxiliar.

2.6.1. Global appraisal

The teaching staff is qualified, scientifically active and pedagogically committed to this study cycle. However, the scarcity of human resources and the limits to career progression are notorious. On the one hand, the Department of Sociology at the School of Social Sciences, which includes the vast majority of the teaching staff of this programme, is small and seems to be overloaded with teaching activities and student supervisions. Time available for research is limited and sabbaticals are not guaranteed. The progressive ageing of the teaching staff aggravates this situation. On the other hand, despite the recent opening of some vacancies for Full Professor and Associate Professor – an improvement that is welcomed since the last assessment by A3ES – there are still shortcomings. At the time of the assessment, no Full Professor was at the active service of the Department – although a Full Professor from another School of the institution assured the coordination of this study cycle – and the majority of the teaching staff remained at the Assistant level.

2.6.2. Pontos fortes

Qualificação e empenho do corpo docente: atividade científica considerável, forte preocupação com o acompanhamento dos estudantes (grande proximidade docentes-estudantes, com dinamização de atividades de dinâmica de grupo), ligação do ensino e da investigação ao território. Adaptação do corpo docente às temáticas de orientação de tese propostas pelos estudantes, com recurso frequente a coorientadores.

2.6.2. Strengths

Qualification and commitment of the teaching staff: considerable scientific activity, strong concern with monitoring students (great proximity between the teaching staff and students, with promotion of team building activities), links between teaching and research to the territory. Adaptation of the teaching staff to the research themes proposed by the students, with frequent use of co-advisors.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Expansão e rejuvenescimento do corpo docente, através da abertura de concursos ao nível de Auxiliar. Abertura de concursos de Associado e de pelo menos um concurso de Catedrático, para colmatar a saída de um dos anteriores Catedráticos do Departamento de Sociologia – atual coordenador do ciclo de estudos – para a nova Escola de Saúde e Desenvolvimento Humano.

2.6.3. Recommendations for improvement

Expansion and rejuvenation of the teaching staff, through the opening of vacancies at the Assistant level. Opening of vacancies at the Associate level and at least one Full Professor vacancy, to make up for the departure of one of

the former Full Professors of the Department of Sociology – current coordinator of the study cycle – to the new School of Health and Human Development.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:
Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:
Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:
Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

Tal como já se verificava na última avaliação da A3ES, não há reparos a fazer no capítulo do pessoal não docente. A Universidade de Évora dispõe de serviços de apoio em número apropriado – alguns deles dedicados aos ciclos de estudos oferecidos pelo IIFA –, a qualificação e formação do pessoal não docente são adequados, o sistema interno de garantia da qualidade está certificado.

3.4.1. Global appraisal

As was already seen in the last A3ES assessment, there are no repairs to be made in the chapter on non-teaching staff. The University of Évora has an appropriate number of support services – some of them dedicated to the study cycles offered by the IIFA –, the qualification and training of non-teaching staff is adequate, and the internal quality assurance system is certified.

3.4.2. Pontos fortes

Estruturas de apoio adequadas, pessoal não docente qualificado.

3.4.2. Strengths

Adequate support structures, qualified non-teaching staff.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Nada a assinalar.

3.4.3. Recommendations for improvement

Nothing to remark.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:
Em parte

4.2. Apreciação global do corpo docente

4.2.1. Apreciação global

O ciclo de estudos tem tido uma procura continuada ao longo dos últimos anos. Porém, esta não parece ser sólida. Nos últimos três anos letivos, o número de entradas de novos alunos subiu de dois para seis, mas nada garante que este crescimento se mantenha. Muitos dos alunos são trabalhadores-estudantes da região, que procuram uma possibilidade de atualização de conhecimentos. Se este tipo de procura favorece a aplicabilidade prática dos conhecimentos, exige um grau de supervisão superior ao que existiria com estudantes de fileira e a tempo inteiro. Os indicadores disponíveis e os resultados da visita indicam satisfação dos estudantes.

4.2.1. Global appraisal

The study cycle has been in continuous demand over the past few years. However, it does not appear to be solid. In the last three academic years, the number of new students coming in rose from two to six, but there is no guarantee that this growth will continue. Many of the students are part-time, working in the region, who are looking for a chance to update their knowledge. If this type of demand favours the practical applicability of knowledge, it requires a higher degree of supervision than would exist with full-time students. The available indicators and the results of the visit indicate students' satisfaction.

4.2.2. Pontos fortes

Captação de estudantes com inserção profissional na região (possibilidade de aprofundamento e aplicação de conhecimentos).

4.2.2. Strengths

Attraction of students with professional insertion in the region (possibility of deepening and applying knowledge).

4.2.3. Recomendações de melhoria

Maior divulgação do ciclo de estudos, no sentido de aumentar a procura, incluindo internacional. Aumento da captação de mais estudantes a tempo inteiro e de fileira, por exemplo com recurso a bolsas de doutoramento. Criação de um núcleo de apoio a candidaturas a financiamento, com um mapeamento das possibilidades de bolsas e apoio às candidaturas.

4.2.3. Recommendations for improvement

Greater dissemination of the study cycle, in order to increase demand, including at the international level. Increase in the attraction of more full-time research students, for example with recourse to doctoral grants. Creation of a support center for funding applications, with a mapping of scholarship possibilities and support for applications.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

O sucesso escolar dos estudantes inscritos na parte curricular do ciclo de estudos é elevado. Porém, existem problemas de eficiência formativa: uma fração significativa dos estudantes não termina o programa, sendo que a maior parte necessita de um período superior ao esperado para a conclusão. Tal justifica-se pelo perfil de estudantes que procura o ciclo de estudos (sobretudo trabalhadores-estudantes e alunos originários de países da CPLP), o que exige também um trabalho de acompanhamento exigente por parte do corpo docente. No que se refere a competências adquiridas, alguns estudantes, tal como graduados e stakeholders externos, referiram a necessidade de maior oferta de formações específicas, quer a nível de metodologia (por exemplo, técnicas de investigação e softwares específicos), quer de temas teóricos atuais (por exemplo, inovação social e liderança participativa). Dada a baixa carga letiva do ciclo de estudos, esta pretensão pode não ser difícil de satisfazer por parte dos estudantes. Porém, deveria ser provida pelo IIFA e não pelo Departamento de Sociologia, dada a elevada carga de serviço docente já existente. A empregabilidade do ciclo de estudos é difícil de avaliar, porque muitos dos estudantes já estão inseridos no mercado de trabalho e não existem informações consistentes sobre empregabilidade.

5.3.1. Global appraisal

The academic success of students enrolled in the curricular part of the study cycle is high. However, there are problems with graduation efficiency: a significant fraction of students do not finish the programme, and most need a longer period than expected for completion. This is justified by the profile of students seeking the cycle of studies (mainly workers-students and students from CPLP countries), what also requires a demanding supervision by the teaching staff. Regarding the acquired skills, some students, as well as graduates and external stakeholders, mentioned the need for a greater offer of specific training, either in terms of methodology (for example, research techniques and specific software) or current theoretical perspectives (for example, social innovation and participatory leadership). Given the low academic workload of the study cycle, this claim may not be difficult for students to satisfy. However, it should be provided by IIFA and not by the Department of Sociology, given the already high load of teaching service. The employability of the study cycle is difficult to assess, because many of the students are already in the labour market and there is no consistent information on employability.

5.3.2. Pontos fortes

Sucesso escolar na parte curricular do ciclo de estudos.

5.3.2. Strengths

Academic success in the curricular part of the study cycle.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Necessidade de maior oferta de formações específicas (ao nível da metodologia ou da teoria), o que pode ser resolvido pelos cursos de competências transversais oferecidos pelo IIFA ou pela dinamização de workshops mais frequentes. (No caso dos cursos do IIFA, deve ser equacionada a sua relação com a atual oferta letiva nos seminários e nas unidades de investigação.) Melhoria da informação sobre a empregabilidade.

5.3.3. Recommendations for improvement

Need for a greater offer of specific training (in terms of methodology or theory), what can be solved by the transversal skills courses offered by IIFA or by the promotion of more frequent workshops. (In the case of IIFA courses, their relationship with the current teaching offer in seminars and research units must be equated.) Improvement of the information on employability.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de

natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Existe alguma fragmentação da inserção dos docentes em centros de investigação: maioritariamente estão ligados ao CICS.Nova.UÉvora, mas há também vínculos ao CIDEHUS e ao IHC-CEHFCl. Esta fragmentação não é problemática, desde que existam resultados. E estes são indiscutíveis. Por um lado, existe uma produção científica consistente por parte do corpo docente – embora relativamente heterogénea, como já havia sido salientado em avaliações anteriores da A3ES aos ciclos de estudo em Sociologia da instituição. Por outro lado, há envolvimento crescente de docentes e estudantes num “ambiente coletivo de investigação”, precisamente como foi sugerido na última avaliação deste ciclo de estudos pela A3ES. Um ponto menos positivo a salientar é a grande dispersão temática da investigação, quer de docentes, quer de estudantes. Apesar de esta variedade permitir albergar muitos estudantes com interesses diversos, não há criação de “áreas de excelência” que distingam a instituição – em particular o Departamento de Sociologia da Escola de Ciências Sociais, onde se inclui a grande maioria dos docentes deste ciclo de estudos. Por essa razão, a procura do doutoramento continua a ser baseada na proximidade geográfica e não na tradição de estudos ou na especialidade do corpo docente. Um outro ponto menos positivo é a fraca ligação dos estudantes aos projetos de investigação dos centros de investigação.

6.6.1. Global appraisal

There is some fragmentation of the insertion of the teaching staff in research centers: mostly they are linked to CICS.Nova.UÉvora, but there are also links to CIDEHUS and IHC-CEHFCl. This fragmentation is not in itself problematic, as long as there are results. And these are indisputable. On the one hand, there is a consistent scientific production on the part of the teaching staff – although relatively heterogeneous, as had already been highlighted in previous A3ES assessments of the institution's study cycles in Sociology. On the other hand, there is a growing involvement of the teaching staff and students in a “collective research environment”, precisely as was suggested in the last evaluation of this study cycle by A3ES. A less positive point to be highlighted is the large thematic dispersion of the research, both of the teaching staff and students. Although this variety allows to accommodate many students with diverse interests, there is no creation of “areas of excellence” that distinguish the institution - in particular the Department of Sociology of the School of Social Sciences, which includes the vast majority of the teaching staff in this study cycle. For this reason, the demand for this PhD continues to be based on geographical proximity and not on the tradition of studies or the specialty of the teaching staff. Another less positive point is the weak connection of students to research projects in research centers.

6.6.2. Pontos fortes

Produção científica consistente do corpo docente. Atividade das unidades de investigação de acolhimento, em particular o CICS.Nova.UÉvora, com aumento recente da ligação entre investigadores e estudantes de doutoramento (melhoria após a última avaliação).

6.6.2. Strengths

Consistent scientific production of the the teaching staff. Activity of the host research units, in particular CICS.Nova.UÉvora, with a recent increase in the connection between researchers and doctoral students (improvement after the last assessment).

6.6.3. Recomendações de melhoria

Criação de melhores condições para a investigação, com alargamento e rejuvenescimento do corpo docente. Criação de incentivos que permitam aumentar a produção científica dos docentes e diminuir a heterogeneidade existente. Identificação de temas que possam congregam massa crítica de investigadores e permitam tornar mais reconhecida a instituição. Neste último aspeto, pode equacionar-se a maior ligação dos projetos de pesquisa e das teses às linhas de investigação do CICS.Nova, onde se filia o grosso dos docentes do ciclo de estudos.

6.6.3. Recommendations for improvement

Creation of better conditions for research, with expansion and rejuvenation of the teaching staff. Creation of incentives to increase the scientific production of the teaching staff and reduce the existing heterogeneity.

Identification of themes that can bring together a critical mass of researchers and allow the institution to be more recognized. In this last aspect, a greater connection of research projects and theses to the research lines of CICS.Nova, where most of the teaching staff is affiliated, may be considered.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

A mobilidade internacional de docentes é significativa, embora se pudesse esperar um maior nível de intercâmbio com investigadores estrangeiros. A mobilidade internacional out de estudantes é reduzida, o que seria de esperar perante um grupo maioritariamente composto por estudantes-trabalhadores. Existe uma fração significativa de estudantes estrangeiros – entre 21% e 25% do total nos últimos três anos letivos –, fundamentalmente oriunda dos países da CPLP.

7.4.1. Global appraisal

The international mobility of the teaching staff is significant, although a higher level of exchange with foreign researchers could be expected. International outward mobility of students is reduced, what would be expected with a group mostly composed of student-workers. There is a significant fraction of foreign students – between 21% and 25% of the total in the last three academic years –, mainly from CPLP countries.

7.4.2. Pontos fortes

Mobilidade internacional dos docentes. Captação de estudantes estrangeiros.

7.4.2. Strengths

International mobility of the teaching staff. Attraction of foreign students.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Aumento dos intercâmbios com investigadores estrangeiros e envolvimento dos doutorandos nas redes assim constituídas. A semelhança de outros ciclos de estudo em Sociologia da mesma instituição, poderão ser desenvolvidos contactos com a Universidade de Huelva ou com outras universidades espanholas e francesas.

7.4.3. Recommendations for improvement

Increase in exchanges with foreign researchers and involvement of doctoral students in the networks thus created. Similar to other study cycles in Sociology at the institution, contacts may be developed with the University of Huelva or with other Spanish and French universities.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Existem processos consistentes e bem consolidados de garantia de qualidade na instituição. A maior parte da informação necessária à coordenação do ciclo de estudos é recolhida e transmitida à coordenação. Porém, alguns dos documentos que foram agora disponibilizados à A3ES, designadamente relatórios de autoavaliação e atualização de dados, apresentavam lacunas de informação factual. Estas falhas podem resultar da não utilização dos dados pela coordenação do ciclo de estudos ou da ausência de informação sólida em algumas vertentes. Por exemplo, algumas informações importantes eram omissas ou insuficientes nas seguintes áreas: características dos estudantes; indicadores de satisfação de estudantes e docentes; números sobre empregabilidade e trajetórias profissionais de estudantes (inquéritos a diplomados obtidos a partir de amostras muito reduzidas, com poucas respostas).

8.7.1. Global appraisal

There are consistent and well-established quality assurance processes in the institution. Most of the information needed to coordinate the study cycle is collected and transmitted to the coordination. However, some of the documents that were now made available to A3ES, namely self-assessment reports and data update, had factual information gaps. These failures can result from the non-use of data by the coordination of the study cycle or from the absence of complete information in some aspects. For example, some important information was missing or insufficient in the following areas: students' characteristics; student and teaching staff satisfaction indicators; numbers on employability and professional trajectories of students (graduate surveys obtained from very small samples, with few responses).

8.7.2. Pontos fortes

Sistema de garantia de qualidade consolidado e informação adequada.

8.7.2. Strengths

Consolidated quality assurance system and adequate information.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Maior atenção à produção dos relatórios necessários à avaliação dos ciclos de estudo. Disponibilização ou produção pela instituição de alguma informação omissa ou insuficiente (por exemplo, sobre empregabilidade). Criação de instrumentos específicos para acompanhar os estudantes de doutoramento, durante e depois do ciclo de estudos.

8.7.3. Recommendations for improvement

Greater attention to the production of reports necessary for the evaluation of the study cycles. Provision or production by the institution of some missing or insufficient information (for example, on employability). Creation of specific instruments to follow-up doctoral students, during and after the programme.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

A avaliação anterior da A3ES apontava para alguns pontos negativos. Estes incluíam: a entrega da coordenação a docentes a tempo parcial ou com currículos científicos menos consistentes; a falta de informação acerca dos estudantes (por exemplo, poucos respondentes a inquéritos de satisfação e empregabilidade); a heterogeneidade entre os docentes no que se refere a intensidade e qualidade de publicações científicas; a escassa mobilidade internacional de docentes e estudantes; o escasso envolvimento dos estudantes nas atividades de investigação (sugeria-se a criação de um “ambiente coletivo de investigação”, com maior acompanhamento dos estudantes e criação de mais momentos de partilha de resultados de investigação). Alguns destes problemas foram resolvidos logo após a avaliação e outros foram ultrapassados com o tempo. A coordenação do ciclo de estudos está hoje entregue a um Catedrático, a mobilidade internacional de docentes aumentou, o acompanhamento e o envolvimento dos estudantes nas atividades de investigação melhorou de forma substancial.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

A3ES' previous assessment pointed to some negative aspects. These included: handing over coordination to part-time faculty or faculty with less consistent scientific curricula; lack of information about students (for example, few respondents to satisfaction and employability surveys); heterogeneity among the teaching staff regarding the intensity and quality of scientific publications; the limited international mobility of the teaching staff and students; the scarce involvement of students in research activities (the enabling of a “collective research environment” was suggested, with stronger links with students and creation of more moments for sharing research results). Some of these shortcomings were resolved soon after the assessment and others were overcome with time. The coordination of the study cycle is now entrusted to a Full Professor; the international mobility of the teaching staff has increased; and the involvement of students in research activities has improved.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As propostas de ações de melhoria indicadas no relatório de autoavaliação são necessárias e adequadas. Incluem a intensificação do acompanhamento dos doutorandos em regime de ensino à distância, como forma de compensar a sua não dedicação exclusiva aos estudos e a sua dispersão física pelo território (melhoria que beneficiou certamente com o contexto pandémico atual); o reforço do acompanhamento do trabalho de preparação da tese pelos orientadores (o que indicia, porém, a maior carga de supervisão associada aos trabalhadores-estudantes); e o reforço da formação em competências transversais, designadamente a continuação dos seminários de formação específica (por exemplo, Escrita Científica).

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The proposals for improvement actions indicated in the self-assessment report are necessary and appropriate. They include intensifying the connections with doctoral students through remote learning, as a way to compensate for their part-time dedication to studies and their physical dispersion throughout the territory (an improvement that certainly benefited from the current pandemic context); the reinforcement of the thesis supervision instruments by the teaching staff (what indicates, however, the greater burden of supervision associated with student-workers); and the reinforcement of training in transversal skills, namely the continuation of specific training seminars (e.g., Scientific Writing).

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A proposta de reestruturação curricular indicada no relatório de autoavaliação é adequada, respondendo bem a uma necessidade de melhoria também detetada nesta avaliação: a alteração do peso dos ECTS no plano de estudos, devido à introdução de optativas de competências transversais oferecidas pelo IIFA.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The proposal for syllabus restructuring indicated in the self-assessment report is adequate, responding well to a need for improvement also detected in this assessment: the change in the weight of ECTS in the study plan, due to the introduction of optional courses of transversal skills offered by IIFA.

11. Observações finais**11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)**

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões**12.1. Apreciação global do ciclo de estudos**

Há vários pontos fortes que podem ser salientados neste ciclo de estudos: a continuidade do ensino e investigação em Sociologia na Universidade de Évora (instituição que esteve na origem do desenvolvimento da Sociologia em Portugal e área científica que esteve na origem da sua própria criação); a qualificação e empenho do corpo docente; a captação de estudantes com inserção profissional na região (com possibilidade de aplicação prática de conhecimentos); a satisfação dos estudantes; a atividade meritória das unidades de investigação de acolhimento, gerando uma boa ligação entre investigadores e estudantes de doutoramento; a importância da investigação aplicada, realizada por docentes e estudantes; e a inserção numa instituição de qualidade comprovada como a Universidade de Évora.

Alguns pontos merecem, porém, atenção da instituição, no sentido da melhoria do ciclo de estudos:

- (a) a necessidade de expansão e rejuvenescimento do corpo docente;*
- (b) um maior equilíbrio a nível da estrutura de carreiras;*
- (c) a importância de manter ou aumentar a procura do ciclo de estudos;*
- (d) a necessidade de acompanhamento dos estudantes, de forma a melhorar a eficiência formativa;*
- (e) a importância de reforço da formação complementar, incluindo em competências transversais;*
- (f) a intensificação da ligação dos estudantes às atividades das unidades de investigação;*
- (g) um maior número de estudantes que pretendam dedicar-se à investigação, de modo a aumentar o número de publicações das unidades de investigação e a fomentar a integração de pós-doutorados nessas unidades;*
- (h) uma maior ligação ao tecido económico e social da região, público e privado, alargando a amplitude geográfica de relacionamento ao distrito de Évora e ao Alentejo em geral.*

12.1. Global appraisal of the study programme

There are several strong points that can be highlighted in this study cycle: the continuity of teaching and research in Sociology at the University of Évora (the institution that was at the origin of the development of Sociology in Portugal and the scientific area that was at the origin of its own creation); the qualification and commitment of the teaching staff; the attraction of students with professional insertion in the region (with the possibility of practical application of knowledge); the students' satisfaction; the meritorious activity of the host research units, generating a good connection between researchers and doctoral students; the importance of applied research, carried out by the teaching staff and students; and the framing in an institution of proven quality such as the University of Évora.

However, some points deserve attention from the institution, in order to improve the study cycle:

- (a) the need for expansion and rejuvenation of the teaching staff;*
- (b) a greater balance in the career structure;*
- (c) the importance of maintaining or increasing the demand for the study cycle;*
- (d) the need to monitor students, in order to improve graduation efficiency;*
- (e) the importance of strengthening complementary training, including on transversal skills;*

- (f) the intensification of students' connection to the activities of the research units;***
- (g) a greater number of students seeking dedication to research, in order to increase the number of publications of research units and foster the integration of post-docs in these same units;***
- (h) a greater connection to the region's economic and social fabric, public and private, extending the geographic range of relationships to the district of Évora and Alentejo in general.***

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>