

ACEF/1920/0309087 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

João Peixoto
Cristina Parente
Lúcia Bógus
Pedro Varela Candeias

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Évora

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:
Escola De Ciências Sociais (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:
Sociologia

1.3. Study programme:
Sociology

1.4. Grau:
Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):
[1.5_DR_aviso_9758_2016_MestrSociologia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Sociologia

1.6. Main scientific area of the study programme:
Sociology

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:
312

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:
<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:
<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):
4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):
4 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:
20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação
<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons
<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.
O Mestrado em Sociologia destina-se, preferencialmente, a licenciados em Sociologia ou em cursos na área das ciências sociais e humanas por universidades portuguesas ou estrangeiras. E dada preferência aos titulares do grau de

licenciatura ou equivalente legal com classificação igual ou superior a 14 valores.

1.11. Specific entry requirements.

The Masters Degree in Sociology is preferably aimed at graduates in Sociology or courses in the area of social and human sciences from Portuguese or foreign universities. Preference is given to holders of a degree or legal equivalent with a rating of 14 or higher.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

n.a.

1.12.1. Other:

n.a.

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade de Évora – Colégio Espírito Santo

1.14. Eventuais observações da CAE:

<sem resposta>

1.14. Remarks by the EAT:

<no answer>

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O corpo docente é qualificado, cientificamente ativo e empenhado pedagogicamente neste ciclo de estudos. É notória, porém, a escassez de recursos humanos e o bloqueamento da progressão na carreira. Por um lado, o Departamento de Sociologia é pequeno e parece estar sobrecarregado com atividades letivas e supervisão de estudantes. O tempo disponível para investigação é escasso, tanto mais que as sabáticas não parecem estar

garantidas. Esta situação é agravada com o envelhecimento progressivo dos docentes. Por outro lado, apesar da abertura recente de alguns concursos para Catedrático e Associado – melhoria que se saúda desde a última avaliação pela A3ES –, permanecem insuficiências. No momento da avaliação, nenhum dos Catedráticos estava ao serviço ativo do Departamento e a maioria do corpo docente permanecia no nível de Auxiliar.

2.6.1. Global appraisal

The teaching staff is qualified, scientifically active and pedagogically committed to this study cycle. However, the scarcity of human resources and the limits to career progression are notorious. On the one hand, the Department of Sociology is small and seems to be overloaded with teaching activities and student supervisions. The time available for research is limited, also since sabbaticals do not seem to be guaranteed. The progressive ageing of professors aggravates this situation. On the other hand, despite the recent opening of some vacancies for Full and Associate professors – an improvement that is welcomed since the last assessment by the A3ES –, there are still shortcomings. At the time of the assessment, none of the Full Professors were in active service in the Department and most of the teaching staff remained at the level of Assistant.

2.6.2. Pontos fortes

Qualificação e empenho do corpo docente: atividade científica considerável, forte preocupação com o acompanhamento dos estudantes (grande proximidade docentes-estudantes), ligação do ensino e da investigação ao território local, sobretudo Évora e concelhos limítrofes.

2.6.2. Strengths

Qualification and commitment of the teaching staff: considerable scientific activity, strong concern with monitoring students (great proximity between the teaching staff and students), connection of teaching and research to the local territory, especially Évora and neighbouring municipalities.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Expansão e rejuvenescimento do corpo docente, através da abertura de concursos ao nível de Auxiliar. Abertura de concursos para Associado e pelo menos um concurso de Catedrático, para colmatar a saída de um dos anteriores Catedráticos do Departamento para a nova Escola de Saúde e Desenvolvimento Humano.

2.6.3. Recommendations for improvement

Expansion and rejuvenation of the teaching staff, through the opening of vacancies at the Assistant level. Opening of vacancies of Associate and at least one vacancy of Full Professor, to fill the departure of one of the Department's former Full Professors to the new School of Health and Human Development.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:
Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:
Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:
Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

Tal como já se verificava na última avaliação da A3ES, não há reparos a fazer no capítulo do pessoal não docente. A Universidade de Évora dispõe de serviços de apoio em número apropriado – alguns deles dedicados aos ciclos de estudos oferecidos pelo Departamento de Sociologia –, a qualificação e formação do pessoal não docente são adequados, o sistema interno de garantia da qualidade está certificado.

3.4.1. Global appraisal

As was already seen in the last A3ES assessment, there are no repairs to be made in the chapter on non-teaching

staff. The University of Évora has an appropriate number of support services – some of them dedicated to the study cycles offered by the Department of Sociology –, the qualification and training of non-teaching staff is adequate, and the internal quality assurance system is certified.

3.4.2. Pontos fortes

Estruturas de apoio adequadas, pessoal não docente qualificado.

3.4.2. Strengths

Adequate support structures, qualified non-teaching staff.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Nada a assinalar.

3.4.3. Recommendations for improvement

Nothing to remark.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Em parte

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

A procura deste ciclo de estudos nos últimos anos tem sido pouco consistente. Entre 2018/2019 e 2020/2021 o número de candidatos aumentou de 14 para 23 por ano, mas o número de inscritos no 1º ano pela primeira vez passou apenas de 8 para 10. Durante a visita foi relatado que o número de candidaturas para o próximo ano letivo (2021/2022) excedeu as dos anos anteriores, tendo já sido esgotadas as vagas disponíveis, pelo menos num dos ramos de especialização.

Dois pontos positivos que se destacam são: a captação de estudantes da região que, de outra forma, poderiam abandonar o sistema de ensino; e a crescente incorporação de estudantes da Licenciatura de Sociologia, o que poderá aumentar a sustentabilidade do curso e intensificar a identidade da Escola. Neste último aspeto, porém, foi notada alguma sobreposição entre os conteúdos da Licenciatura e do Mestrado, o que poderá desmotivar potenciais candidatos.

Dois outros pontos a salientar são: a apetência dos estudantes por conteúdos programáticos teóricos mais recentes (por exemplo, inovação social e liderança participativa) ou mais aplicados à prática (por exemplo, técnicas de investigação e softwares específicos); e o facto de as atuais especializações do ciclo de estudos poderem inibir a entrada de estudantes com outros tipos de interesse.

4.2.1. Global appraisal

The demand for this study cycle in recent years has been inconsistent. Between 2018/2019 and 2020/2021, the number of candidates increased from 14 to 23 per year, but the number of enrollments in the 1st year for the first time only increased from 8 to 10. During the visit it was reported that the number of applications for the next academic year (2021/2022) exceeded those of previous years, with the available places having already been taken, at least in one of the specialization areas.

Two positive points that stand out are: the attraction of students from the region who, otherwise, could leave the education system; and the growing incorporation of students from the BSc in Sociology, what can increase the sustainability of the programme and intensify the School's identity. In this last aspect, however, some overlap was noted between the contents of the BSc and the MSc, what may demotivate potential candidates.

Two other points to be highlighted are: the students' demand for more recent theoretical topics (for example, social innovation and participatory leadership) or more applied to practice (for example, research techniques and specific software); and the fact that the current specializations of the study cycle may inhibit the entry of students with other types of interest.

4.2.2. Pontos fortes

Captção de estudantes da região para o nível de mestrado e incorporação crescente de estudantes da Licenciatura de Sociologia oriundos da instituição. Neste último aspeto, a reativação do Núcleo de Estudantes em Sociologia pode ser uma iniciativa interessante, de modo a promover a identidade de Escola e a prossecução dos estudos de fileira, com o contacto entre estudantes dos diferentes ciclos de estudo.

4.2.2. Strengths

The attraction of students from the region to the Master's level and the increasing incorporation of students from the BSc in Sociology from the institution. In this last aspect, the reactivation of the "Núcleo de Estudantes de Sociologia" can be an interesting initiative, in order to promote the identity of the School and the pursuit of studies in the field, with contact between students from different study cycles.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Maior divulgação do ciclo de estudos, no sentido de aumentar a procura interna e externa à instituição, incluindo o número de estudantes internacionais, cuja presença no ciclo de estudos é baixa. Reforço da complementaridade e diminuição das sobreposições entre a Licenciatura e o Mestrado em Sociologia, como forma de aumentar a procura de fileira (por exemplo, pode ser introduzida no Mestrado uma componente mais instrumental de Recursos Humanos, em detrimento de alguns conteúdos teóricos já lecionados na licenciatura). Reforço dos conteúdos práticos ou profissionalizantes do ciclo de estudo, incluindo, por exemplo, workshops ou cursos de curta duração focados em métodos e técnicas (softwares de referência bibliográfica, softwares de análise de conteúdo...). Aumento da possibilidade de escolha de UC optativas, no sentido de satisfazer interesses mais amplos dos estudantes que não pretendem fazer nenhuma das duas áreas de especialização existentes ou promover um maior intercâmbio com outras áreas científicas. Pode ser ainda equacionada a criação de um terceiro "ramo de especialização" em sociologia geral, alimentado pelas optativas das duas áreas de especialização atuais (mantendo o tronco comum), de modo a evitar o foco nas atuais especializações e assim formar um contingente que poderá mais facilmente prosseguir para o 3º ciclo.

4.2.3. Recommendations for improvement

Wider dissemination of the study cycle, in order to increase internal and external demand to the institution, including international students, whose presence in the study cycle is low. Reinforcement of the complementarity and reduction of overlaps between the BSc and the Master's in Sociology, as a way of increasing the demand for a linear trajectory (for example, a more instrumental component of Human Resources can be introduced, to the detriment of some theoretical contents already taught in the BSc). Reinforcement of the practical or professional content of the study cycle, including, for example, workshops or short courses focused on methods and techniques (bibliographic referencing software, content analysis software...). Increased possibility of choosing optional courses, in order to satisfy broader interests of students who do not intend to do either of the two existing areas of specialization, or to promote greater exchange with other scientific areas. The creation of a third "specialization branch" in general sociology can also be considered, fed by the options of the two areas of specialization (keeping the current common courses), in order to avoid focusing on current specializations and thus form a contingent that can more easily proceed to the 3rd cycle.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Os níveis de sucesso escolar são elevados. Denotam-se, porém, alguns problemas relativos à eficiência formativa, uma vez que muitos dos graduados demoram mais do que o tempo expectável para concluir o ciclo de estudos. Um ponto claramente positivo é a intensificação da procura de estágios por parte dos estudantes, como forma de realizar o seu trabalho final de mestrado – ponto onde se regista uma melhoria substancial desde a última avaliação. A empregabilidade dos estudantes não é fácil de avaliar, uma vez que, até recentemente, muitos eram trabalhadores-estudantes. Mas esse poderá ser um ponto crítico se aumentar a procura de "fileira" e, com isso, o número de estudantes a tempo inteiro.

5.3.1. Global appraisal

Academic success levels are high. However, there are some problems related to graduation efficiency, as many graduates take longer than expected to complete the study cycle. A clearly positive point is the increased demand for internships by students, as a way to carry out their final master's work – a point where there has been a substantial improvement since the last assessment. Student employability is not easy to assess, as, until recently, many were student-workers. But this could be a critical point if the demand for a linear trajectory in Sociology and, with it, the number of full-time students, increases.

5.3.2. Pontos fortes

Sucesso escolar. Aumento da oferta e procura de estágios.

5.3.2. Strengths

Academic success. Increased supply and demand for internships.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Maior acompanhamento dos estudantes, no sentido de aumentar a eficiência formativa. Melhor acompanhamento das trajetórias profissionais de estudantes e graduados.

5.3.3. Recommendations for improvement

Investment in the monitoring of students, in order to increase graduation efficiency. Better monitoring of the professional trajectories of students and graduates.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Existe alguma fragmentação da inserção dos docentes em centros de investigação: maioritariamente estão ligados ao CICS.Nova.UÉvora, mas há também vínculos ao CIDEHUS e ao IHC-CEHFCI. Esta fragmentação não é

problemática, desde que existam resultados. E estes são indiscutíveis. Por um lado, existe uma produção científica consistente por parte do corpo docente – embora relativamente heterogénea, como já havia sido salientado em avaliações anteriores da A3ES. Por outro, há envolvimento claro de docentes e estudantes num “ambiente coletivo de investigação”, como foi sugerido nas últimas avaliações da A3ES a ciclos de estudo em Sociologia da instituição.

6.6.1. Global appraisal

There is some fragmentation of the insertion of the teaching staff in research centers: mostly they are linked to CICS.Nova.UÉvora, but there are also links to CIDEHUS and IHC-CEHFCI. This fragmentation is not in itself problematic, as long as there are results. And these are indisputable. On the one hand, there is a consistent scientific production on the part of the teaching staff – although relatively heterogeneous, as had already been highlighted in previous A3ES assessments. On the other hand, there is a clear involvement of the teaching staff and students in a “collective research environment”, as suggested in the latest A3ES assessments of study cycles in Sociology at the institution.

6.6.2. Pontos fortes

Produção científica consistente do corpo docente e envolvimento dos estudantes em projetos de investigação.

6.6.2. Strengths

Consistent scientific production by the teaching staff and involvement of students in research projects.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Criação de melhores condições para a investigação, com alargamento e rejuvenescimento do corpo docente. Criação de incentivos que permitam aumentar a produção científica e diminuir alguma heterogeneidade existente.

6.6.3. Recommendations for improvement

Creation of better conditions for research, with expansion and rejuvenation of the teaching staff. Creation of incentives to increase scientific production and reduce existing heterogeneity.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Em parte

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Em parte

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

A mobilidade internacional de estudantes, in e out, é reduzida. A mobilidade internacional de docentes melhorou desde a última avaliação.

7.4.1. Global appraisal

International student mobility, inward and outward, is limited. International mobility of professors has improved since the last assessment.

7.4.2. Pontos fortes

Contactos internacionais dos docentes.

7.4.2. Strengths

International contacts of the teaching staff.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Maiores incentivos para a mobilidade out de estudantes, através das seguintes ações: disponibilização de formação de língua inglesa, enquanto ferramenta de trabalho; criação de protocolos para receção de pelo menos dois estudantes em cada instituição de acolhimento, para poderem beneficiar de economias de escala (dado o baixo valor das bolsas) e se sentirem mais acompanhados; promoção de sessões de diálogo com estudantes que participaram em mobilidade internacional. Promoção da mobilidade docente e discente in e out através do fortalecimento de redes internacionais (já firmadas com a Faculdade de Trabajo Social da Universidade de Huelva ou em vias de concretização com outras universidades espanholas e francesas, como se salienta na síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior).

7.4.3. Recommendations for improvement

Greater incentives for student outward mobility, through the following actions: provision of English language training, as a work tool; creation of protocols for receiving at least two students in each host institution, so that they can benefit from economies of scale (given the low value of the scholarships) and feel more accompanied; promotion of dialogue sessions with students who participated in international mobility. Promotion of in and out teaching staff and student's mobility through the strengthening of international networks (already established with the Faculty of Social Work of the University of Huelva or in the process of being implemented with other Spanish and French universities, as highlighted in the summary of measures to improve the study cycle since the previous assessment).

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Existem processos consistentes e bem consolidados de garantia de qualidade na instituição. A maior parte da informação necessária à coordenação do ciclo de estudos é recolhida e transmitida à coordenação. Porém, alguns dos documentos que foram agora disponibilizados à A3ES, designadamente relatórios de autoavaliação e atualização de dados, apresentavam lacunas de informação factual. Estas falhas podem resultar da não utilização dos dados pela coordenação do ciclo de estudos ou da ausência de informação sólida em algumas vertentes. Por exemplo, algumas informações importantes eram omissas ou insuficientes nas seguintes áreas: características dos estudantes; indicadores de satisfação de estudantes e docentes; números sobre empregabilidade e trajetórias profissionais de estudantes (inquéritos a diplomados obtidos a partir de amostras muito reduzidas, com poucas respostas).

8.7.1. Global appraisal

There are consistent and well-established quality assurance processes in the institution. Most of the information needed to coordinate the study cycle is collected and transmitted to the coordination. However, some of the documents that were now made available to A3ES, namely self-assessment reports and data update, had factual information gaps. These failures can result from the non-use of data by the coordination of the study cycle or from the absence of complete information in some aspects. For example, some important information was missing or insufficient in the following areas: students' characteristics; student and teaching staff satisfaction indicators; numbers on employability and professional trajectories of students (graduate surveys obtained from very small samples, with few responses).

8.7.2. Pontos fortes

Sistema de garantia de qualidade consolidado e informação adequada.

8.7.2. Strengths

Consolidated quality assurance system and adequate information.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Maior atenção à produção dos relatórios necessários à avaliação dos ciclos de estudo, utilizando mais evidências como prova do que se afirma. Disponibilização ou produção pela instituição de alguma informação omissa ou insuficiente (por exemplo, sobre empregabilidade).

8.7.3. Recommendations for improvement

Greater attention to the production of reports necessary for the assessment of study cycles, using more evidence as proof of what is stated. Provision or production by the institution of some missing or insufficient information (for example, on employability).

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

O ciclo de estudos registou alterações substanciais desde a última avaliação, algumas das quais relacionadas com a acreditação condicional então obtida. Foi então proposta a alternativa de escolha entre um “mestrado em sociologia, com reforço da componente de teorias e metodologias sociológicas; ou um mestrado em sociologia em duas áreas de especialidade: recursos humanos e desenvolvimento regional”, tendo sido esta última a opção. Foi ainda recomendada a “concentração dos recursos docentes em áreas estratégicas de afirmação do curso; uma atenção muito particular à concretização de estágios; um empenhamento institucional da necessidade de novos docentes na área da Sociologia”, condições parcialmente cumpridas. A melhoria mais assinalável parece ser, precisamente, a intensificação da ligação dos estudantes a estágios, aspeto que registou grande melhoria e que os beneficia em termos de aprendizagem e de transição para o mercado de trabalho, para além de promover a imagem da Escola de Ciências Sociais.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The study cycle has undergone substantial changes since the last assessment, some of which are related to the conditional accreditation then obtained. It was then proposed the alternative of choosing between a “Master's degree in Sociology, with reinforcement of the component of sociological theories and methodologies; or a Master's degree in Sociology with two specialty areas: human resources and regional development”, the latter being the chosen option. It was also recommended the “concentration of teaching resources in strategic areas of affirmation of the programme; a very particular attention to internships; an institutional commitment to the need for new teaching staff in the field of Sociology”, conditions that were partially fulfilled. The most notable improvement seems to be, precisely, the intensification of students' choice of internships, an aspect that has seen great improvement and benefits them in terms of learning and transition to the labour market, in addition to promoting

the image of the School of Social Sciences.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As propostas de ações de melhoria apresentadas no relatório de autoavaliação são necessárias e desejáveis. Consistem no incentivo à mobilidade internacional de estudantes e docentes; no aumento de parcerias com entidades académicas, empresas e outras organizações; e no incentivo à integração dos alunos em estágios.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The proposals for improvement actions presented in the self-assessment report are necessary and desirable. They consist of encouraging the international mobility of students and teaching staff; increasing the partnerships with other academic entities, companies and other organizations; and encouraging the integration of students in internships.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A proposta de reestruturação curricular apresentada no relatório de autoavaliação é pouco ambiciosa e não suscita quaisquer problemas. É apenas proposta a redução de UC optativas na área de especialização em Desenvolvimento Regional de nove para sete, e a alteração da área disciplinar da UC Direito do Trabalho. (Neste último aspeto, note-se que os conteúdos programáticos da UC de Direito do Trabalho carecem de alguma atualização, no que se refere a temas com implicações ao nível da regulação laboral e já previstas em termos do código do trabalho, como assédio, teletrabalho, conciliação entre vida pessoal e profissional, e parentalidade.)

No entender da CAE, poderia ser equacionada uma reestruturação curricular mais ambiciosa, que diminuísse as sobreposições com a Licenciatura em Sociologia, aumentasse a componente prática ou profissionalizante de algumas UC, potenciase a maior ligação interdisciplinar na instituição e desse maior liberdade de escolha aos estudantes. Esta reestruturação poderia ainda responder a alguns efeitos perversos resultantes do fechamento do mestrado em duas especializações - reforçados pelo não funcionamento do ramo de Desenvolvimento Regional. Alguns destes efeitos poderão ser atenuados com a introdução de maior margem de escolha no plano de estudos (por exemplo, maior possibilidade de escolha de UC optativas) ou com a criação de um terceiro “ramo de especialização” em sociologia geral, alimentado pelas optativas das duas áreas de especialização (mantendo o tronco comum), de modo a ir ao encontro de estudantes que pretendem formação mais “à medida”, ou orientada para uma sociologia mais geral e/ou académica.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The proposal of syllabus restructure presented in the self-assessment report is not ambitious and does not raise any problems. It is only proposed to reduce the optional courses in the area of specialization in Regional Development from nine to seven, and to change the disciplinary area of the course on Labour Law. (In this last aspect, it should be noted that the syllabus of the Labour Law course lacks some updating, with regard to issues with implications at the level of labour regulation and already provided for by the labour code, such as harassment, telework, conciliation between personal and professional life, and parenting.)

In the opinion of the EAT, a more ambitious curricular restructuring could be considered, which would reduce overlaps with the BSc in Sociology, increase the practical or professionalizing component of some courses, enhance the greater interdisciplinary connection at the institution, and give greater freedom of choice to students. This restructuring could also compensate for some perverse effects resulting from the restraint of the Master's degree to two specializations - reinforced by the non-functioning of the Regional Development branch. Some of these effects may be mitigated with the introduction of greater freedom of choice in the study plan (for example, greater choice of optional courses) or with the creation of a third "specialization branch" in general sociology, fed by the optional courses of the two areas of specialization (keeping the common courses), in order to meet students who want more “tailor-made” training, or oriented towards a more general and/or academic sociology.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

Há vários pontos fortes que podem ser salientados neste ciclo de estudos: a continuidade do ensino e investigação em Sociologia na Universidade de Évora (instituição que esteve na origem do desenvolvimento da Sociologia em Portugal e área científica que esteve na origem da sua própria criação); a qualificação e empenho do corpo docente; a captação de estudantes da região para este nível de ensino (que, de outra forma, poderiam abandonar o sistema); a crescente captação de estudantes da Licenciatura de Sociologia da instituição (criação de uma fileira de Sociologia); a satisfação dos estudantes; a intensificação da ligação dos estudantes a estágios (aspeto que registou grande melhoria desde a última avaliação); a importância da investigação aplicada, realizada por docentes e estudantes; a inserção dos estudantes em projetos de investigação; e a inserção numa instituição de qualidade comprovada como a Universidade de Évora.

Alguns pontos merecem, porém, atenção da instituição, no sentido da melhoria do ciclo de estudos:

- (a) a necessidade de expansão e rejuvenescimento do corpo docente;*
- (b) um maior equilíbrio a nível da estrutura de carreiras;*
- (c) a necessidade de acompanhamento dos estudantes, sobretudo no 2º ano, de forma a melhorar a eficiência formativa (ultrapassando também algumas dificuldades de base decorrentes do perfil da procura - trabalhadores-estudantes provenientes de áreas de formação diferenciadas);*
- (d) o aumento da mobilidade internacional (em particular out) dos estudantes;*
- (e) a necessidade de gerar dados mais apurados sobre a empregabilidade dos graduados;*
- (f) a maior interdisciplinaridade do ciclo de estudos (aumento das sinergias entre os diferentes departamentos, escolas e áreas científicas da instituição);*
- (g) a introdução de uma perspetiva mais aplicada e profissionalizante em algumas UC;*
- (h) uma maior ligação ao tecido económico e social da região, sobretudo alargando a cobertura territorial ao distrito de Évora e à região do Alentejo em geral, bem como ao sector privado.*

12.1. Global appraisal of the study programme

There are several strong points that can be highlighted in this study cycle: the continuity of teaching and research in Sociology at the University of Évora (the institution that was at the origin of the development of Sociology in Portugal and the scientific area that was at the origin of its own creation); the qualification and commitment of the teaching staff; the attraction of students from the region to this level of education (who might otherwise leave the system); the growing number of students from the institution's BSc in Sociology (creation of a Sociology branch); the students' satisfaction; the intensification of students' choice of internships (an aspect that has seen a great improvement since the last assessment); the importance of applied research, carried out by the teaching staff and students; the inclusion of students in research projects; and the framing in an institution of proven quality such as the University of Évora.

However, some points deserve attention from the institution, in terms of improving the study cycle:

- (a) the need for expansion and rejuvenation of the teaching staff;*
- (b) a greater balance in the career structure;*
- (c) the need to monitor students, especially in the 2nd year, in order to improve graduation efficiency (also overcoming some basic difficulties arising from the demand profile - workers-students from different training areas);*
- (d) increased international mobility (in particular out) of students;*
- (e) the need to generate more accurate data on the employability of graduates;*
- (f) greater interdisciplinary in the study cycle (increased synergies between the different departments, schools and scientific areas of the institution);*
- (g) the introduction of a more applied and professionalizing perspective in some courses;*
- (h) a greater connection to the region's economic and social fabric, especially by extending the territorial coverage to the Évora district and the Alentejo region in general, as well as to the private sector.*

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>