

ACEF/1920/0309062 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento. Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*António F. C. Cachapuz
António Domingos
Bernard Parzys
Lilian da Silva Moreira*

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Évora

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):**1.2. Unidade orgânica:**

Escola De Ciências Sociais (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos:**

Ensino de Matemática no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Secundário

1.3. Study programme:

Teaching Mathematics in Basic Education (3rd cycle) and Secondary Education

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5_DR_avisos_6782_2015_2ºC_Ensino Matematica.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

1.6. Main scientific area of the study programme:

Educational Sciences

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

145

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

Quatro semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

Four semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

12

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

15, uma vez que existem recursos humanos para garantir a qualidade do ensino para esse número de estudantes e torna o curso mais viável do ponto de vista económico.

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

15, since human resources are available to ensure the quality of education for this number of students and make the course more economically viable.

1.11. Condições específicas de ingresso.

I. As condições específicas de ingresso estão regulamentadas pelos pontos 3, 4 e 5 do Art.º 18.º do DL 79/2014.

Pode candidatar-se:

a) quem cumulativamente seja titular de habilitação académica superior a que se referem as alíneas a) a c) do n.º 1 do art. 17.º do DL n.º 74/2006 e tenha pelo menos 120 ECTS de formação em Matemática;

b) quem reúna as condições a que se refere a alínea d) do n.º 1 do art. 17.º do DL n.º 74/2006, e possua pelo menos 120 ECTS de formação em Matemática;

c) quem, tendo menos de 120 ECTS de formação em Matemática, possua pelo menos 90 (75% dos requisitos mínimos), devendo obter os restantes ECTS após a matrícula.

II. É condição geral de ingresso o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica (Artigo 17.º do Decreto-Lei 79/2014 de 14 de maio). Esta condição será certificada pela combinação de uma prova escrita de língua portuguesa e de uma entrevista. Em ambas o candidato deve ser aprovado.

1.11. Specific entry requirements.

I. The specific conditions of admission are regulated by points 3, 4 and 5 of Article 18 of DL 79/2014. Can apply the ones:

a) who cumulatively holds a higher academic qualification referred to in points a) to c) of paragraph 1 of art. 17 of DL 74/2006 and have at least 120 ECTS in Mathematics units;

b) who meets the conditions referred to in paragraph d) of paragraph 1 of art. 17 of DL 74/2006, and have at least 120 ECTS in Mathematics units;

c) who, having less than 120 ECTS in Mathematics units, have at least 90 (75% of the minimum requirements), and must obtain the remaining ECTS after the registration in the course.

II. The general condition of admission is the oral and written domain of the Portuguese language and the mastery of the essential rules of logical and critical argumentation (Article 17 of Decree-Law 79/2014 of 14 May). This condition will be certified by the combination of a written test in Portuguese and an interview. In both the candidate must be approved.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

n.a.

1.12.1. Other:

n.a.

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Colégio Pedro da Fonseca e Colégio Luís António Verney.

1.14. Eventuais observações da CAE:

Ainda que o Ciclo de Estudos (CE) tenha dificuldade em captar alunos é viável o aumento do número de estudantes para 15, como solicitado no ponto 1.10.1. do Relatório de Auto - Avaliação (RAA) aumentando a sua viabilidade económica.

1.14. Remarks by the EAT:

Even if the Study Cycle (SC) has difficulty in attracting students, it is feasible to increase the number of students to 15, as requested in point 1.10.1 of the Self Evaluation Report (SER) increasing its economic viability.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:
Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:
Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:
Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:
Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O corpo docente do ciclo de estudos revela-se adequado e qualificado, quer ao nível académico e científico, quer no seu perfil profissional.

2.6.1. Global appraisal

The teaching staff of the study cycle is appropriate and qualified, both at the academic and scientific level, and in its professional profile.

2.6.2. Pontos fortes

- *Todo o corpo docente possui doutoramento e vínculo estável com a instituição;*
- *Relação consistente entre a natureza das unidades curriculares e os docentes responsáveis pelas mesmas;*
- *11 dos 12 professores participam como membros integrados nos centros de investigação da FCT, a maioria bem avaliados;*
- *Todo o pessoal apresenta produção científica nos últimos 5 anos, embora com uma distribuição bastante assimétrica nomeadamente no que diz respeito à internacionalização.*

2.6.2. Strengths

- *All teaching staff hold a PhD and have a stable link with the institution;*
- *Consistent relationship between the nature of the curricular units and the teachers responsible for them;*
- *11 out of 12 teachers participate as integrated members in FCT research centres, most of them well evaluated;*
- *All staff present scientific production in the last 5 years, although with a rather asymmetric distribution namely in what concerns internationalisation.*

2.6.3. Recomendações de melhoria

- *Embora estejam a ser feitos esforços para conceber unidades curriculares de matemática com enfoque nas necessidades curriculares escolares, é necessário aprofundar a articulação entre as unidades curriculares de matemática e a sua didáctica.*
- *Aumentar a internacionalização da investigação (publicações e parcerias) na área do ciclo de estudos.*

2.6.3. Recommendations for improvement

- *Although efforts are being made to design mathematics curriculum units focusing on school curriculum needs, there is a need to deepen the articulation between mathematics curriculum units and their didactics.*
- *Increase research internationalization (publications and partnerships) in the area of the study cycle.*

3. Pessoal não-docente**Perguntas 3.1. a 3.3.**

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leção do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O pessoal não docente apresenta estabilidade profissional, revela-se suficiente e com formação adequada às funções que desempenha, cobrindo as principais necessidades do ciclo de estudos.

3.4.1. Global appraisal

The non-teaching staff is professionally stable, sufficiently trained and adequate to the functions they perform, covering the main needs of the study cycle.

3.4.2. Pontos fortes

- *Pessoal não docente com qualificação académica de nível superior (licenciatura ou mestrado);*
- *Possibilidade de o pessoal não docente frequentar cursos da UE com isenção de propinas;*
- *Oferta de formação para a atualização de conhecimentos nas áreas de atuação destes.*

3.4.2. Strengths

- *Non-teaching staff with higher academic qualifications (bachelor or master);*
- *Possibility for non-teaching staff to attend EU courses free of charge;*
- *Offer of training to update knowledge in their areas of activity.*

3.4.3. Recomendações de melhoria

Possível intercâmbio do pessoal não docente com outras universidades estrangeiras, nomeadamente no âmbito dos programas Erasmus.

3.4.3. Recommendations for improvement

Possible exchange of non-teaching staff with other foreign universities, namely in the framework of Erasmus programmes.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Não

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O ciclo estudos não tem estudantes em formação e há manifestas dificuldades na sustentabilidade e procura do mesmo.

4.2.1. Global appraisal

The study cycle has no students in training and there are manifest difficulties in its sustainability and demand.

4.2.2. Pontos fortes

Nada a referir.

4.2.2. Strengths

Nothing to report.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Oferta de cursos de 1.º ciclo que possam trazer candidatos para este ciclo de estudos.

Oferta de cursos de graduação que preparem os estudantes para poder ingressar neste ciclo de estudos.

Divulgação do ciclo de estudos junto de outras instituições de ensino superior que não ministram este ciclo de estudos, com vista à captação de novos estudantes.

4.2.3. Recommendations for improvement

Offering 1st cycle courses that can bring candidates to this cycle of studies.

To offer undergraduate courses that prepare students to enter this cycle of studies.

Promotion of the study programme to other higher education institutions that do not offer this study programme, in order to attract new students.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Não

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Não

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

O ciclo de estudos não tem alunos.

5.3.1. Global appraisal

The study cycle has no students.

5.3.2. Pontos fortes

Não se aplica.

5.3.2. Strengths

Not applicable.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Não se aplica.

5.3.3. Recommendations for improvement

Not applicable.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de

investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

O pessoal docente está integrado em Centros de Investigação com avaliação de Bom, Muito Bom e Excelente. Todo o pessoal docente possui publicações nos últimos 5 anos, embora se verifique uma distribuição assimétrica relativamente à internacionalização. Há envolvimento de docentes no desenvolvimento de projetos de investigação de âmbito nacional e com alguma internacionalização e verifica-se uma aposta na prestação de serviços à comunidade, nomeadamente aquela onde se insere o ciclo de estudos.

6.6.1. Global appraisal

The teaching staff is integrated in Research Centres with Good, Very Good and Excellent evaluations. All teaching staff have published in the last five years, although there is an asymmetric distribution with regard to internationalisation. Teaching staff are involved in the development of national and international research projects and there is a commitment to provide services to the community, namely the one where the study cycle is inserted.

6.6.2. Pontos fortes

Inclusão do corpo docente em Centros de Investigação com boa classificação. Publicações nos domínios científico e pedagógico do ciclo de estudos. Envolvimento na prestação de serviços à comunidade local, contribuindo para o seu desenvolvimento. Envolvimento em parcerias nacionais e internacionais.

6.6.2. Strengths

Inclusion of the teaching staff in research centres with a good classification. Publications in the scientific and pedagogical domains of the study cycle. Involvement in providing services to the local community, contributing to its development. Involvement in national and international partnerships.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Melhorar a produção científica de modo a ter uma internacionalização mais equilibrada. Captação de novos projetos de investigação financiados e alargamento das parcerias nacionais e internacionais.

6.6.3. Recommendations for improvement

Improving scientific production in order to have a more balanced internationalisation. Attracting new funded research projects and broadening national and international partnerships.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Não

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Não

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

Não há estudantes e consequentemente não há internacionalização neste domínio.

A percentagem relativa à internacionalização do corpo docente é reduzida.

7.4.1. Global appraisal

There are no students and consequently no internationalisation in this domain.

The percentage of internationalisation of the teaching staff is low.

7.4.2. Pontos fortes

A internacionalização de alguns elementos do corpo docente do ciclo de estudos e o seu envolvimento em redes de pesquisa internacional.

7.4.2. Strengths

The internationalisation of some elements of the teaching staff and their involvement in international research networks.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Aumentar a internacionalização do corpo docente do ciclo de estudos com o seu envolvimento em redes de pesquisa internacional que envolvam uma maior diversidade de países com vários antecedentes de investigação em educação matemática.

7.4.3. Recommendations for improvement

To increase the internationalisation of the teaching staff of the cycle of studies with their involvement in international research networks involving a greater diversity of countries with various research backgrounds in mathematics education.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade

do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

O sistema de garantia de qualidade é certificado pela A3ES. Ainda assim revela-se necessário dar mais atenção ao seu desenvolvimento e monitorização, nomeadamente na área do desenvolvimento do pessoal docente.

8.7.1. Global appraisal

The quality assurance system is certified by A3ES. Nevertheless, it is necessary to pay more attention to its development and monitoring, particularly in the area of staff development.

8.7.2. Pontos fortes

Sistema certificado pela A3ES.

8.7.2. Strengths

System certified by A3ES.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Necessidade em dar mais atenção à forma como o sistema de qualidade é desenvolvido e monitorizado, nomeadamente na área do desenvolvimento do pessoal docente.

8.7.3. Recommendations for improvement

The need to pay more attention to the way in which the quality system is developed and monitored, namely in the area of staff development.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

As medidas de melhoria que foram sinalizadas na avaliação anterior do ciclo de estudos foram atendidas no decorrer do período em avaliação.

Há uma maior consistência na atividade e produção científica do corpo docente na área específica da formação de professores, ainda que a falta de alunos condicione parcialmente esta dimensão.

A internacionalização da produção científica foi melhorada, embora ainda se verifiquem algumas assimetrias.

O estabelecimento de parcerias no domínio internacional foi incrementado, podendo no entanto ser mais diversificado. Também se regista mobilidade de docentes do ciclo de estudos (IN e OUT) que deve ser reforçada para melhorar a participação em redes internacionais.

A coordenação vertical e horizontal entre as várias unidades curriculares aparece mais consistente, sendo criadas unidades curriculares específicas na área científica do ciclo de estudos para reforçar esta integração curricular. Ainda assim, deve ser melhorada a adequação destas UCs de modo a obter uma maior articulação entre a matemática e a didática, em benefício do currículo escolar que os estudantes vão encontrar na sua prática profissional.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The measures for improvement that were signalled in the previous assessment of the study cycle were attended to during the period under assessment.

There is a greater consistency in the activity and scientific production of the teaching staff in the specific area of teacher training, although the lack of students partially conditions this dimension.

The internationalisation of scientific production was improved, although there are still some asymmetries.

The establishment of partnerships in the international area has increased but could be more diversified. There is also the mobility of teachers of the study cycle (IN and OUT) that should be reinforced to improve the participation in international networks.

The vertical and horizontal coordination among the various curricular units appears more consistent, with specific curricular units being created in the scientific area of the cycle of studies to reinforce this curricular integration.

Still, the adequacy of these CUs should be improved in order to obtain a greater articulation between mathematics and didactics, in benefit of the school curriculum that students will find in their professional practice.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As propostas de melhoria apresentadas enquadram-se no âmbito da valorização social da profissão docente, fazendo uso das redes sociais, a realização de um colóquio e de um ciclo de conferências envolvendo professores em exercício para a divulgação de boas práticas. Estas propostas são relevantes e oportunas para o melhoramento do ciclo de estudos e a sua prioridade é adequada.

A falta de alunos que se tem verificado não será colmatada unicamente com estas propostas de melhoria, devendo ser identificadas e criadas condições que proporcionem formação inicial aos alunos para que possam ingressar neste ciclo de estudos.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The proposals for improvement presented fall within the scope of the social valorisation of the teaching profession, making use of social networks, holding a colloquium and a cycle of conferences involving practising teachers for the dissemination of good practices. These proposals are relevant and opportune for the improvement of the study cycle and their priority is adequate.

The lack of students that has been verified will not be overcome only with these proposals for improvement, and conditions must be identified and created to provide initial training for students so that they may be admitted to this cycle of studies.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A estrutura curricular é a mesma.

A proposta de reestruturação apresentada incide sobre a substituição da Unidade Curricular 'Psicologia da Educação' pela Unidade Curricular 'Psicologia Educacional', mantendo-se todas as características essenciais da anterior UC.

Há ainda a redução do número de UCs optativas de 6 para 3. Neste processo são descontinuadas as UCs "História da Educação em Portugal", "Literacias Múltiplas" e "Educação para a Saúde".

Perante as alterações sugeridas a CAE recomenda a sua aceitação, tendo em conta que o ciclo de estudos cumpre os requisitos legais impostos e torna o plano de estudos mais consistente e economicamente mais viável.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The curricular structure is the same.

The restructuring proposal presented focuses on the replacement of the Curricular Unit 'Educational Psychology' by the Curricular Unit 'Educational Psychology', keeping all the essential characteristics of the previous CU.

There is also the reduction of the number of optional CUs from 6 to 3. In this process the CUs "History of Education in Portugal", "Multiple Literacies" and "Education for Health" are discontinued.

Given the suggested changes, the EAC recommends their acceptance, taking into account that the study cycle meets the legal requirements imposed and makes the study plan more consistent and economically more viable.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

n/a

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

n/a

11.2. Observações

A análise SWOT revela que a instituição está consciente dos seus pontos fortes e fragilidades bem como de constrangimentos diversos com que enfrenta.

11.2. Observations

The SWOT analysis reveals that the institution is aware of its strengths and weaknesses as well as of the various constraints with which it faces.

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

Com base nos elementos de informação obtidos, a CAE recomenda a acreditação deste ciclo de estudos. Tal decisão é sustentada na análise feita ao longo deste relatório e de que se apresenta a seguir uma síntese:

Aspetos positivos:

- *Os objectivos do ciclo de estudos são congruentes com a missão da instituição.*
- *Estrutura curricular está de acordo com os requisitos legais exigidos.*
- *Plano de estudo consistente com os objectivos do curso.*
- *Equipa de coordenação com perfil académico, científico e profissional adequado.*
- *Todo o pessoal docente tem doutoramento e uma ligação estável com a instituição.*
- *Relação consistente entre a natureza das unidades curriculares e o membro do pessoal que é responsável pela sua leccionação.*
- *11/12 membros do pessoal docente participam como membros integrados nos centros de investigação da FCT, a maioria bem avaliada.*
- *Todo o pessoal docente apresenta produção científica nos últimos 5 anos, embora com uma distribuição bastante assimétrica, em particular no que diz respeito à internacionalização.*
- *Embora não funcione, a prática de ensino supervisionada está bem organizada.*
- *Professores cooperantes com experiência diversificada e disponíveis para actividades de observação em aulas próprias anteriores à prática pedagógica.*
- *As instalações e equipamentos são adequados.*
- *O pessoal não docente é qualificado.*
- *Ligações substanciais com a comunidade externa, em particular com as escolas.*

Recomendações:

- *Devem ser feitos esforços sustentados e generalizados para aumentar o número de estudantes candidatos, tanto de diferentes estudos do 1º ciclo da UE como de outras universidades, a fim de reiniciar o funcionamento do curso o mais rapidamente possível.*
- *Embora a UE tenha um Sistema Interno de Garantia de Qualidade acreditado pela A3ES, é necessário prestar mais atenção à forma como está a ser desenvolvido e monitorizado, em particular na área de desenvolvimento de pessoal.*
- *Recomendamos a realização de uma reflexão sistemática e pró-activa sobre a organização geral dos diferentes cursos de formação de professores, com o objectivo de reduzir a carga docente de algum pessoal, deixando mais espaço para actividades de investigação, bem como para estar em linha com as alterações curriculares escolares.*
- *Embora estejam a ser feitos esforços para conceber unidades curriculares de matemática com enfoque nas necessidades curriculares escolares, é necessário aprofundar a articulação entre as unidades curriculares de matemática e didáctica.*
- *Aumentar o mais rapidamente possível a mobilidade (In/out) do pessoal e dos estudantes.*
- *Aumentar a internacionalização da investigação (publicações, parcerias,...) na área do ciclo de estudos.*

12.1. Global appraisal of the study programme

Based on the information obtained, the EAC recommends the accreditation of this cycle of studies. This decision is based on the analysis made throughout this report and of which a summary is presented below:

Positive aspects:

- *The objectives of the study cycle are congruent with the institution's mission.*
- *Curricular structure is in accordance with the legal requirements.*
- *Study plan consistent with the course objectives.*
- *The coordination team has the appropriate academic, scientific and professional profile.*
- *All teaching staff has a doctoral degree and a stable link with the institution.*
- *Consistent relationship between the nature of the curricular units and the member of staff who is responsible for their teaching.*
- *11/12 members of teaching staff participate as integrated members in FCT research centres, the majority of which are well evaluated.*
- *All teaching staff present scientific production in the last 5 years, although with a rather asymmetric distribution, particularly with regard to internationalisation.*
- *Although it does not work, supervised teaching practice is well organised.*
- *Cooperating teachers with diversified experience and available for observation activities in own classes prior to teaching practice.*
- *The facilities and equipment are adequate.*
- *Non-teaching staff are qualified.*
- *Substantial links with the external community, particularly with schools.*

Recommendations:

- *Sustained and widespread efforts should be made to increase the number of student applicants, both from different EU 1st cycle studies and from other universities, in order to restart the operation of the course as soon as possible.*
- *Although the EU has an Internal Quality Assurance System accredited by A3ES, more attention needs to be paid to how it is being developed and monitored, particularly in the area of staff development.*
- *We recommend a systematic and proactive reflection on the general organisation of the different teaching education courses, aiming of reduce the teaching load of some staff, leaving more room for research activities, as well as to be in line with school curricular changes.*
- *Although efforts are being made to design mathematics curricular units focusing on school curriculum needs, there is a need to deepen the articulation between mathematics and didactics curricular units.*
- *To increase as soon as possible the mobility (in/out) of staff and students.*
- *To increase the internationalisation of research (publications, partnerships,...) in the area of the study cycle.*

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

n.a.

12.4. Conditions to fulfil:

n.a.