

# ACEF/1819/0108922 — Relatório preliminar da CAE

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.  
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Emília Costa*  
*Ana Maria Serrano*  
*Mari Carmen Moreno*  
*Catarina Belo Baptista*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:  
*Universidade De Évora*

**1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):****1.2. Unidade orgânica:**

*Escola De Ciências Sociais (UE)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos:**

*Psicologia*

**1.3. Study programme:**

*Psychology*

**1.4. Grau:**

*Licenciado*

**1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):**

[1.5.\\_DRLicPsicologia.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Psicologia*

**1.6. Main scientific area of the study programme:**

*Psychology*

**1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:**

*311*

**1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*180*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):**

*três anos (seis semestres)*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):**

*three years (six semester)*

**1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:**

*71*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação**

*75*

*Este aumento permite responder à procura do curso, que é visível tanto no CNA, como nos restantes concursos, incluindo o concurso de estudantes internacionais. A Universidade de Évora considera ter capacidade instalada que permite oferecer este número de vagas sem diminuição da qualidade do curso.*

**1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons**

*75*

*This increase allows us to respond to the demand for the study cycle, which is visible both in the National Access Contest and in the other competitions, including the competition of international students. The University of Évora considers having an installed capacity that allows to offer this number of vacancies without diminishing the quality of the cycle of studies.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*No regime geral de acesso é exigida uma das seguintes provas: 06 Filosofia, 17 Matemática Aplicada às Ciências Sociais, 18 Português*

*No regime especial Maiores de 23 o concurso de acesso exige (1) Análise Curricular, (2) realização de uma prova (06 - Filosofia ou 18 Português) e (3) entrevista*

#### 1.11. Specific entry requirements.

*According to higher education rules, access to Psychology requires one of the following exams: 06 Philosophy, 17 Mathematics Applied to Social Sciences, 18 Portuguese*

*Admission using the special regime "Over 23" requires the following evaluations: (1) Curriculum Analysis, (2) one written exam in Philosophy (06) or Portuguese (18), and (3) an interview*

#### 1.12. Regime de funcionamento.

*Diurno*

##### 1.12.1. Outro:

-

##### 1.12.1. Other:

-

#### 1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

*Colégio Pedro da Fonseca - Universidade de Évora*

#### 1.14. Eventuais observações da CAE:

*Uma vez que a Universidade de Évora refere ter capacidade instalada, que permite oferecer o aumento do número de vagas pedido, de 71 para 75, sem diminuir a qualidade do curso, a CAE é de parecer positivo do aumento de vagas para 75.*

#### 1.14. Remarks by the EAT:

*Since the University of Évora reports having installed capacity, which allows to offer an increase in the number of places requested, from 71 to 75, without decreasing the quality of the course, CAE has a positive opinion of the increase in places to 75.*

## 2. Corpo docente

### Perguntas 2.1 a 2.5

---

#### 2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

#### 2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

#### 2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

#### 2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

#### 2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

*Sim*

## 2.6. Apreciação global do corpo docente

---

### 2.6.1. Apreciação global

*O corpo docente cumpre os requisitos necessários ao funcionamento do Curso, quer no que respeita a existência de um corpo docente próprio (77%) academicamente qualificado (96%), especializado e estável, 24 docentes do ciclo de estudos estão em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos. Os docentes possuem cargas horárias de distribuição de serviço docente, que em média são de 10 horas anuais o que coloca uma sobrecarga aos docentes deixando pouco tempo disponível para outras tarefas importantes do trabalho a desenvolver no ensino superior nomeadamente a investigação.*

### 2.6.1. Global appraisal

*The teaching staff fulfills the necessary requirements for the functioning of the Course, concerning the existence of its own teaching staff (77%), academically qualified, (96%)specialized and stable , 24 Teaching staff of the study program have a full-time link to the institution for over 3 years.*

*. Teachers have hours of teaching service distribution, that averages 10 hours per year, which means an overload for the teachers leaving less time available for other important tasks in academic work, namely research.*

### 2.6.2. Pontos fortes

*Tem sido feito um esforço pela Universidade de Évora e seus docentes desde 2015 até à data, para melhorar a situação do Curso de Licenciatura indo ao encontro das recomendações feitas pela CAE na sua última avaliação. Nesse sentido o seu corpo docente demonstrou uma maior participação em atividades de I&D, o que resultou quer num aumento do número de publicações, quer num maior envolvimento em redes e projetos internacionais que contribuíram para projetar a Universidade de Évora em termos de internacionalização.*

*Outro aspeto positivo mencionado pelos estudantes prende-se com a proximidade, apoio e acompanhamento dos docentes. Corpo docente motivado e em geral com um perfil adequado para atender às necessidades dos alunos e ensinar as UCs atribuídas no serviço docente. Melhorias no que concerne a estabilidade e motivação dos docentes, tendo sido criada a possibilidade de progressão de carreira para alguns docentes, através da abertura de concursos e a possibilidade de melhoria salarial através do processo de avaliação do desempenho docente.*

### 2.6.2. Strengths

*An effort has been made by University of Évora and its teaching staff from 2015 to date, to improve the situation of the Bachelor' Course in line with the recommendations made by A3ES in its last evaluation. In this sense, its faculty showed a greater participation in R&D activities, which resulted in both an increase in the number of publications and a greater involvement in international networks and projects that contributed to the knowledge and dissemination of the University of Évora in terms of internationalization. Another positive aspect mentioned by the students is related to the proximity, support and monitoring they have from the teachers. Motivated teaching staff and in general with an adequate profile to meet the needs of students and teach the UC's assigned in the teaching service. Improvements regarding the stability and motivation of teachers, with the possibility of career progression for some teachers, through the opening of calls for higher positions. There were also incentives regarding salary through the process of Teacher's evaluation.*

### 2.6.3. Recomendações de melhoria

*Apesar da produção científica do corpo docente ter melhorado nos últimos anos, esse aumento não é extensível a todos os docentes. Verificam-se algumas diferenças entre os docentes, havendo docentes que publicam muito e outros que quase não tem publicações. Nesse sentido deve ser feito um esforço adicional não só para melhorar a produção dos docentes que possuem menos publicações, mas também para que a produção científica seja consistente com a área de ensino de cada docente.*

*Verificamos que nas fichas dos docentes surgem uma diversidade de UC distintas o que pode pulverizar o enfoque por outros temas, que não são coerentes com o perfil de investigação do docente exigindo um maior investimento que poderia ser melhor aproveitado para outras tarefas da competência dos professores do ensino superior nomeadamente a investigação. Nesse sentido, será importante que, sempre que possível, aquando da distribuição de serviço docente se atenda a este aspeto.*

### 2.6.3. Recommendations for improvement

*Although the scientific production of the faculty has improved in recent years, this increase is not extendable to all teachers. There are some differences between teachers, with teachers who publish a lot and others have almost no publications. In this sense, an additional effort must be made not only to improve their scientific output , but also to ensure that scientific production is consistent with the teaching area of each teacher.*

*We found that in the teachers 'forms there is a diversity of different UCs, that can pulverize the focus on other themes, which are not consistent with the research profile of the teacher, requiring greater investment that could be better used for other tasks of the teachers' competence. higher education namely research. In this sense, it will be important that, whenever possible, when distributing the teaching service, this aspect is taken into account.*

## 3. Pessoal não-docente

### Perguntas 3.1. a 3.3.

---

#### 3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

*Sim*

### 3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

---

#### 3.4.1. Apreciação global

*No que concerne o pessoal não-docente a sua competência técnica é adequada e são providenciadas oportunidades de formação quer através de cursos de formação ao nível da função pública, para progressão na carreira, quer através da participação em mobilidade Erasmus.*

*Apesar do apoio administrativo geral providenciado pela Universidade, durante a visita foi relatado que seria importante haver mais apoio específico dos pessoal não-docente aos Cursos de Licenciatura e Mestrado. Existem 4 funcionários que apoiam diretamente o Curso de Licenciatura em Psicologia dos quais, dois estão em tempo integral e dois em tempo parcial*

#### 3.4.1. Global appraisal

*Concerning the non-teaching staff, their technical competence is adequate and training opportunities are provided either through training courses for career progression, or through participation in Erasmus mobility. As for the number of employees who directly support the Course, the need for more support was felt during the visit.*

*There is overall support from administrative services of the University, nevertheless, during the visit it was reported that it would be important to have more specific support from non-teaching staff for the Bachelor's and Master's courses. There are 4 employees who directly support the Psychology Degree Course, of which two are at part time*

#### 3.4.2. Pontos fortes

*A dedicação e envolvimento dos elementos do pessoal não docente que apoiam o Curso manifestada quer pelos docentes quer pelos discentes.*

#### 3.4.2. Strengths

*The dedication and involvement of the non-teaching staff who support the Course expressed by both teachers and students.*

#### 3.4.3. Recomendações de melhoria

*A necessidade de aumentar o apoio providenciado pelo pessoal não-docente especificamente aos Cursos de Psicologia (Licenciatura e Mestrado) e Centro de investigação.*

#### 3.4.3. Recommendations for improvement

*The need of increasing the support provided by non-teaching staff specifically to Psychology Courses (Bachelor's and Master's) and the research center.*

## 4. Estudantes

### Pergunta 4.1.

---

#### 4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

*Sim*

### 4.2. Apreciação global do corpo discente

---

#### 4.2.1. Apreciação global

*Os dados apresentados no Guião de autoavaliação relativos à procura do curso nos últimos 3 anos revelam uma procura consistente do ciclo de estudos que atrai também estudantes estrangeiros sendo que a percentagem de alunos internacionais nos últimos 3 anos (2018/2019, 2019/2020 e 2020 /2021) foi de 13% ; 18% e 22%.*

*85% dos estudantes do Curso são provenientes da Região do Alentejo.*

*A Nota de candidatura do último colocado tem vindo a subir nos últimos 3 anos (2018/2019, 2019/2020 e 2020 /2021) de 138,4, 133,0 ,144,9 respetivamente e a Nota média de entrada no Curso, tem vindo a subir no mesmo período de tempo, de 147,1; 151,0 e 156,6 respetivamente.*

#### 4.2.1. Global appraisal

*The data presented in the Self-Assessment Guide regarding the demand for the course in the last 3 years reveal a consistent demand in the cycle of studies that also attracts foreign students and the percentage of international students in the last 3 years (2018/2019, 2019/2020 and 2020 / 2021) was 13%,; 18% and 22% respectively.*

*85% of the students from the course come from the region of Alentejo.*

*The application grade of the last placed candidate has been rising in the last 3 years (2018/2019, 2019/2020 and 2020/2021) of 138.4, 133.0, 144.9 respectively and the average entry grade for the Course, has been rising in the same period of time, from 147.1; 151.0 and 156.6 respectively.*

#### 4.2.2. Pontos fortes

*De acordo com o Relatório de auto-avaliação do ciclo de estudos (2017/18), 83% dos estudantes referem estar satisfeitos com o Curso.*

*O Curso responde à procura da formação pelos estudantes da Região, captando também alunos de outras regiões e alunos internacionais.*

*Foi realçada pelos estudantes durante a visita a grande proximidade entre estudantes e docentes. Os estudantes foram unânimes em considerar que esta têm contribuído para a melhoria do seu sucesso académico.*

#### 4.2.2. Strengths

*According to the self-assessment report for the study cycle (2017/18), 83% of students say they are satisfied with the Course.*

*The Course responds to the demand for training by students in the Region, also captures students from other regions and international students.*

*During the visit, the close proximity between students and teachers was highlighted by the students. The students were unanimous in considering that this has contributed to the improvement of their academic success.*

#### 4.2.3. Recomendações de melhoria

*N/A*

#### 4.2.3. Recommendations for improvement

*Nothing to point out*

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

---

#### 5.1. Sucesso escolar

**O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:**

*Em parte*

#### 5.2. Empregabilidade

**Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:**

*Em parte*

### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

---

#### 5.3.1. Apreciação global

*Conforme dados do Relatório de auto-avaliação do ciclo de estudos (2017/18):*

*Os indicadores de qualidade do curso relativos ao ano de 2017/18 apresentam uma taxa de abandono de 8,1% e uma taxa de sucesso escolar para as unidades curriculares de 83,1%. A explicação dos casos de abandono dadas à CAE, durante a visita, prendem-se com os estudantes internacionais e com concursos especiais da DGES (concurso nacional de acesso), verificando-se que alguns dos estudantes não chegam a vir para Portugal. Foram também alegadas razões de ordem económica que poderão levar ao abandono por parte dos alunos, devido à precaridade de emprego existente na Região do Alentejo.*

*Número médio de anos para conclusão do curso foi 3,3 anos, sendo que dos 56 estudantes graduados em 2017, 41 fizeram em N anos, 12 em N+1 e 3 em N+2. O atraso na conclusão do Curso de acordo com o que a CAE escutou durante a visita, verifica-se essencialmente do 1º para o 2º ano, devendo-se ao facto de existirem muitos trabalhadores-estudantes no 1º ano (cerca de 20%), embora muitos alunos não possuam o estatuto formal de trabalhadores-estudantes, o que faz com que estes vão atrasando a conclusão das UC. Os estudantes M23 também levam mais tempo a terminar os seus cursos porque escolhem fazê-lo em tempo parcial.*

### 5.3.1. Global appraisal

*According to data from the study cycle self-assessment report (2017/18):*

*The quality indicators of the course for the year 2017/18 show a dropout rate of 8.1% and a school success rate for the curricular units of 83.1%. The explanation of the cases of abandonment given to CAE, during the visit, are related to international students and special competitions of DGES (national access competition), verifying that some of the students do not even come to Portugal. There were also alleged economic reasons that could lead to abandonment by students, due to the precarious employment that exists in the Alentejo Region.*

*Average number of years to complete the course was 3.3 years, of which 56 students graduated in 2017, 41 did in N years, 12 in N + 1 and 3 in N + 2. The delay in completing the Course, according to what the CAE heard during the visit, is verified essentially from the 1st to the 2nd year, due to the fact that there are many students working in the 1st year (about 20%), although many of those students do not have the formal status of worker-students. This fact causes them to delay the completion of the UCs. M23 students also take longer to finish their courses as they prefer to use partial time enrollment in the Course.*

### 5.3.2. Pontos fortes

*A taxa de sucesso para o término das UC é elevada e apesar dos estudantes terminarem o Curso numa média de 3,3 anos, os constrangimentos sentidos relativamente à precariedade económica da Região, faz com que o Curso tenha um número elevado de estudantes que o frequentam, que são na maioria, trabalhadores, explicam este atraso na sua conclusão.*

*A Universidade presta apoio aos estudantes através do Gabinete de Apoio aos Estudantes (GAE) fazendo acompanhamento ao estudo, apoio psicológico, necessidades especiais (insucesso) e elaborando planos individuais. Também apoiam alunos estrangeiros e os trabalhadores-estudantes. Existe ainda um gabinete – Serviço de Extensão à Comunidade em Psicologia (SEC-Psi) que faz acompanhamento em grupo para desenvolvimento de estratégias e competências nos alunos.*

*Uma proximidade grande entre docentes e estudantes referida por estes últimos aquando da visita, o que facilita o seu percurso escolar.*

### 5.3.2. Strengths

*The success rate for completing the UC is high and although students finish the Course in an average of 3.3 years, the constraints felt in relation to the economic precariousness of the Region, means that the Course has a high number of students enrolled, who are mostly workers, explaining this delay in its completion.*

*The University provides support to students through the Student Support Office (GAE), accompanying the study, psychological support, special needs (failure) and developing individual plans. They also support foreign students and student workers. There is also an office - Community Extension Service in Psychology (SEC-Psi) that monitors groups to develop strategies and skills in students.*

*A great proximity between teachers and students mentioned by the latter during the visit occurred, which facilitates their faculty journey.*

### 5.3.3. Recomendações de melhoria

*É necessário um esforço para caracterizar melhor os diferentes tipos de estudantes que progridem adequadamente, os que repetem e os que abandonam. Esses dados ajudariam a projetar estratégias mais eficazes para apoiar os estudantes e otimizar seu desempenho*

### 5.3.3. Recommendations for improvement

*An effort must be made to better characterize the different types of students who progress adequately, those who repeat and those who drop out. This data would help to design more effective strategies to support students and optimize their performance*

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Perguntas 6.1. a 6.5.

#### 6.1. Centros de Investigação

**A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:**

*Sim*

#### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Sim*

### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

*Sim*

### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

## 6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### 6.6.1. Apreciação global

*O corpo docente está distribuído por seis centros de investigação distintos, classificados em todos os casos como "bom", "muito bom" ou "excelente" (note-se também que o centro que acolhe mais investigadores melhorou recentemente a sua classificação para "muito bom" ) Embora de fora pudesse levar a pensar que isso dispersa e atrapalha a projeção científica das pesquisas realizadas, os pesquisadores explicaram que não, que existe uma relação fluida entre os diferentes grupos.*

*Como mencionado acima, as medidas adotadas para aumentar a produção científica surtiram efeito e observou-se um aumento significativo de investigadores com publicações relevantes no período de 2015 a 2021: em revistas internacionais com revisão por pares ( 164) e livros ou capítulos de livro com edição nacional (42); livros e capítulos de livro com edição internacional (36); publicações em atas (proceedings) de congressos internacionais (40). Apesar disso, o aumento de publicações não se aplica a todos os docentes, há ainda docentes com reduzida produção científica relevante.*

*Os investigadores possuem publicações voltadas para o ensino ou com conteúdo de transferência de conhecimento. No que concerne à prestação de serviços à comunidade os docentes possuem boas ligações com o tecido social, empresarial e profissional da região. o que facilita o envolvimento em atividades de investigação com impacto para a região.*

*Existem também projetos e convênios internacionais, mas não está claro em que medida são específicos para docentes e investigadores da área da Psicologia ou são projetos e convênios universitários mais gerais da Universidade de Évora.*

### 6.6.1. Global appraisal

*The teaching staff is spread over six different research centers, classified in all cases as "good", "very good" or "excellent" (note also that the center that hosts more researchers has recently improved its rating to "very good ") Although from the outside it might lead to think that this disperses and hinders the scientific projection of the research carried out, the researchers explained that no, that there is a fluid relationship between the different groups.*

*As mentioned above, the measures taken to increase scientific production had an effect and a significant increase was observed in researchers with relevant publications from 2015 to 2021: international peer-reviewed journals (164); books and book chapters with international edition (36); books or book chapters with national edition (42); publications in proceedings (proceedings) of international congresses (40). Nevertheless the increase on relevant publication does not apply to all teachers, there are still some teachers that need to increase their publication rate.*

*Researchers have publications aimed at teaching or with knowledge transfer content.*

*Concerning the provision of services to the community, teachers demonstrated to have links to the social, business and professional community in the region.*

*There are also international projects and agreements, but it is not clear to what extent they are specific to teachers and researchers in the area of Psychology or within global projects and agreements from the University of Evora.*

### 6.6.2. Pontos fortes

*Aumento significativo da produção científica em revistas e livros internacionais dos docentes e da sua participação em projetos e redes internacionais. A participação em redes internacionais são indicadores de que o progresso se está a fazer na direção certa e que servirão para encontrar mais e melhores fontes de financiamento.*

*No que concerne à prestação de serviços à comunidade os docentes possuem boas ligações com o tecido social, empresarial e profissional da região. o que facilita o envolvimento em atividades de investigação com impacto para a região.*

*Existe uma consciência geral por parte de todos os elementos (órgãos de gestão e docentes), dos avanços alcançados*

*no que diz respeito à internacionalização da investigação, mas também da necessidade de melhoria destes indicadores.*

### 6.6.2. Strengths

*Significant increase in scientific production in international journals and books, of the teaching staff and their participation in projects and international scientific networks. Participation in international networks are indicative of what progress is being made in a certain direction and that will help finding more and better sources of financing. Concerning the provision of services to the community, teachers demonstrated to have links to the social, business and professional community in the region, that facilitate or involves research activities with an impact for the region. There is a general conscience on the part of all the elements (management bodies and teachers), of the advances achieved concerning the internationalization of research, but also of the need to improve each of these indicators.*

### 6.6.3. Recomendações de melhoria

*Apesar dos avanços registados, é necessário aumentar o número de estágios e ligações internacionais, bem como as publicações em revistas internacionais de impacto.*

*A liderança e participação e em projetos de pesquisa em concursos nacionais e internacionais também deve ser aumentada.*

*Devem investir para que esses indicadores (publicações, estágios Erasmus, pós-doutoramentos e liderança e participação em projetos) sejam generalizados a todos os investigadores.*

*O número de pós-doutorados deve ser ampliado pelo que se considera como um elemento importante para o desenvolvimento de grupos de investigação e a melhoria de desempenho em termos de publicações, internacionalização, participação em redes internacionais etc.*

### 6.6.3. Recommendations for improvement

*Despite the noted advances, it is necessary to increase the number of stages and international links, as well as publications in international impact journals.*

*Leadership and participation in research projects in national and international calls must also be increased.*

*Necessary to invest so that these indicators (publications, Erasmus placements, post- doctorate and leadership and participation in projects) are generalized to all researchers.*

*The number of post-doctorates must be expanded, which is considered as an important element for the development of research groups and improvement of performance in concerning publications, internationalization, participation in international networks, etc.*

## 7. Nível de internacionalização

### Perguntas 7.1. a 7.3.

---

#### 7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

*Sim*

#### 7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

*Sim*

### 7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

---

#### 7.4.1. Apreciação global

*Durante a visita a CAE, ouvindo os diferentes intervenientes, entendeu haver pouca mobilidade estudantil Erasmus. As bolsas de mobilidade Erasmus são escassas e a maioria dos estudantes e suas famílias não conseguem fazer face a este gasto de dinheiro. Além disso, devido a própria estrutura do plano de estudos (três anos de graduação e dois anos de mestrado), os estudantes não conseguem encontrar o melhor momento para fazer a mobilidade (no primeiro ano não é possível frequentar o Erasmus porque tem que se matricular um ano antes, no segundo ano não saíram porque não conseguiram refletir o suficiente e entender o tema das equivalências e ao final do curso estão mais preocupados em conseguir uma vaga no mestrado que querem fazer do que sobre fazer uma estadia Erasmus). Durante a visita a CAE, ouvindo quer os estudantes quer os docentes, concluiu não haver um grande incentivo para a mobilidade Erasmus, tendo havido um decréscimo na mobilidade de estudantes IN nos dados apresentados de 2018/2019 até ao ano letivo de 2020/2021 e na mobilidade OUT apenas 3 estudantes saíram neste período de tempo o que constitui um número bastante reduzido considerando a totalidade dos estudantes do curso. Esta preocupação também é referida pelos docentes na análise swot do curso.*

*O Curso tem captado um número significativo de estudantes estrangeiros apenas de países de língua portuguesa.*

*Os docentes do curso estão envolvidos em redes internacionais e projetos Erasmus com relevância para o Curso. A mobilidade OUT dos docentes é razoável (39.8%). Apesar dos avanços conseguidos após a última avaliação, a internacionalização da área de Psicologia necessita de uma atenção continuada por parte da Universidade de Évora e dos seus docentes/investigadores para melhorar alguns dos indicadores.*

#### **7.4.1. Global appraisal**

*During the visit CAE, listening to teachers and students, understood that there was little Erasmus student mobility. Erasmus mobility grants are scarce and most students and their families are unable to cope with this expenditure of money. In addition, due to the structure of the study plan (three years of graduation and two years of master's degree), students are unable to find the best time to do mobility (in the first year it is not possible to attend Erasmus because they have to enroll a year earlier, on second year they did not leave because they were unable to reflect sufficiently and understand the topic of equivalences of UC and at the end of the course they are more concerned with getting a place in the master's degree they want to do, than about making an Erasmus mobility).*

*During the visit, CAE concluded, listening to both students and teachers, that there is not a great incentive for Erasmus mobility, and there is a decrease in the mobility of IN students in the data presented from 2018/2019 until the academic year 2020/2021, and in mobility OUT, only 3 students left this period of time, which represents a very small number considering the total number of students in the course. This concern is also mentioned by the teachers in the swot analysis of the course.*

*The Course has attracted a significant number of foreign students, namely from Portuguese-speaking countries. Course teachers are involved in international networks and Erasmus projects relevant to the Course. Out mobility for teachers is reasonable ( 39.8%)*

*Despite the advances made after the last evaluation, the internationalization of the Psychology area needs continuing attention on the part of the University of Évora and its professors / researchers to improve some of the indicators.*

#### **7.4.2. Pontos fortes**

*O aumento de publicações de professores, sua participação em projetos e redes internacionais, o interesse em participar convênios de ensino e investigação com outros centros e universidades estrangeiras, etc. por parte dos docentes são indicadores de que estão a progredir na direção certa e que isso também ajudará a encontrar mais e melhores fontes de financiamento.*

*Por outro lado, o departamento está ciente da necessidade de internacionalização e, especificamente, da baixa presença de alunos Erasmus, tanto IN como OUT, e que deve ser uma questão necessariamente a ser melhorada.*

#### **7.4.2. Strengths**

*The increase in publications by teachers, their participation in international projects and networks, their interest in participating in teaching and research protocols with other foreign research centers and universities, etc., are indicators that they are progressing in the right direction and that this will also help to find more and better sources of funding.*

*On the other hand, the department is aware of the need for internationalization and, specifically, the low presence of Erasmus students, both IN and OUT, and that this is clearly an issue that needs to be improved.*

#### **7.4.3. Recomendações de melhoria**

*Apesar dos avanços alcançados, a produção científica internacional deve continuar a aumentar, bem como os acordos de colaboração com universidades estrangeiras para fins de ensino e investigação.*

*Sem dúvida, a questão da mobilidade, tanto para alunos como para professores, é uma importante questão pendente. Esta colaboração e mobilidade de alunos e professores deve ser realizada com universidades e centros de prestígio internacional.*

*Alunos e professores devem ser encorajados e deve ser facilitada a realização de estágios Erasmus em Universidades e em centros de investigação de prestígio. Seria conveniente a criação de um gabinete específico para esse fim. A Universidade deverá fazer um esforço para esclarecer mais e acompanhar melhor esses processos de mobilidade. Apesar da participação em projetos ter aumentado é importante que os investigadores assumam papéis de coordenação em futuras candidaturas.*

*Recomenda-se um equilíbrio na distribuição do serviço docente de forma a permitir a realização de anos de sabática aos investigadores, deixando assim disponibilidade para investirem na internacionalização através de mobilidade internacional ou pós-doutoramentos.*

#### **7.4.3. Recommendations for improvement**

*Despite the advances achieved, international scientific production is expected to continue to increase, as well as collaboration agreements with foreign universities for teaching and research purposes.*

*Undoubtedly, the issue of mobility, for both students and teachers, is an important pending issue. This collaboration and mobility of students and teachers must be carried out with universities and centers of international prestige.*

*Students and teachers should be encouraged and Erasmus internships at universities and prestigious research centers should be facilitated. It would be convenient to create a specific office for this purpose. The University should make an effort to clarify and better monitor these mobility processes.*

*Although participation in projects has increased, it is important that researchers take on coordinating roles in future applications.*

*It is recommended a balance in the distribution of the teaching service in order to allow years of sabbatical to researchers, thus leaving them availability to invest in internationalization and publications through international mobility or post-doctoral studies.*

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

---

#### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

*Sim (passa diretamente ao campo 8.7)*

#### 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

*Sim*

#### 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

*Sim*

#### 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

#### 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

#### 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

*Não*

#### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

*N/A*

#### 8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

*Non Applicable*

### 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.7.1. Apreciação global

*Os mecanismos de garantia da qualidade são adequados, sendo assegurados sobretudo pelos Conselhos Científicos e Técnico-Científicos. Os estudantes têm um papel ativo na avaliação da qualidade através do preenchimento de inquéritos pedagógicos e do feedback regularmente solicitado. Os docentes são avaliados com base no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes relativamente a Investigação, Ensino, Transferência de Conhecimento e Gestão Universitária. É efetuada a monitorização e avaliação do funcionamento científico, pedagógico e organizativo, sendo delineadas e implementadas medidas de melhoria em função dos resultados da avaliação.*

#### 8.7.1. Global appraisal

*Quality assurance mechanisms are appropriate and overseen by Scientific and Technical. The Student Delegates play an active role in evaluating quality by filling in questionnaires on pedagogic matters and giving regular feedback when requested. Teacher assessment with regard to Research, Teaching, Knowledge Transfer and University Management is based on The Regulations for Performance Assessment. Scientific, pedagogic and organizational functioning are monitored and assessed, and improvement measures based on the results of this assessment have been drawn up.*

#### 8.7.2. Pontos fortes

*Estratégias de incentivo (acesso aos resultados escolares) bem-sucedidas à participação dos alunos no sistema de avaliação através da resposta a inquéritos pedagógicos (100%).*

#### 8.7.2. Strengths

*Successful incentive strategies (access to school results) for student participation in the evaluation system through the response to educational surveys (100%).*

### 8.7.3. Recomendações de melhoria

*A CAE regista o trabalho que a UE fez ao nível da construção e implementação do regulamento da avaliação de desempenho do docente, embora saliente a necessidade da sua comunicação aos docentes de como esta se traduz na sua carreira profissional. Sublinha, ainda, a importância do comprometimento e apoio da gestão de topo e da participação de toda a comunidade académica para a implementação de uma verdadeira cultura de qualidade*

### 8.7.3. Recommendations for improvement

*CAE takes note of the work that the EU has done in terms of construction and implementation of the regulation for evaluation of teachers' performance, although emphasizing the need for its communication to teachers regarding how it may potentially affect their career. The CAE further underlines the importance of the commitment and support of top management and the participation of the entire academic community for the implementation of a true quality culture.*

## 9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

### 9.1. Evolução desde a avaliação anterior

*O curso revelou sucesso educativo no conjunto das suas unidades curriculares, sendo que o grau de satisfação dos seus diplomados é elevado (81,2%). A taxa de abandono também sofreu uma diminuição de 9,1% (2014-15) para 8.3% (2016-17).*

*Verificou-se um aumento da procura do Curso nos 3 últimos anos letivos de 580, 673, 780 candidatos respetivamente. Os docentes do Curso revelaram preocupações como o apoio aos estudantes para o sucesso educativo nas UC do Curso, desenvolvendo um conjunto de iniciativas nomeadamente, a existência de uma unidade curricular que visa o desenvolvimento de competências de estudo e de aprendizagem bem como a transição e adaptação dos estudantes do 1º ano (conforme previsto no EuroPsy) e a implementação de medidas de apoio pedagógico através do sistema de tutoria.*

*O corpo docente tem vindo a ter mais estabilidade e o seu número aumentou de forma significativa desde a última avaliação, sendo que atualmente o Curso possui um total de 31 docentes, dos quais 24 a tempo integral e 19 são especializados na área fundamental do Curso.*

*Houve um forte empenhamento e envolvimento dos docentes/investigadores em redes internacionais Erasmus, em redes de investigação internacional e em projetos de investigação nacionais e internacionais o que fez também aumentar significativamente a produção científica de grande parte do seu corpo docente/investigador.*

*O Centro de Investigação da Universidade de Évora CIEP na área do Curso, onde 9 dos docentes desenvolvem as suas atividades científicas melhorou a sua avaliação para Muito Bom e o outro Centro CHRC que inclui também 2 dos docentes do Curso possui a classificação de Excelente.*

*Houve um esforço da UE no que respeita à implementação de um sistema de Garantia de Qualidade.*

*Houve também abertura de concursos que possibilitou a progressão de carreira aos seus docentes.*

*Investimento nos recursos de apoio ao Curso nomeadamente a Testoteca e Laboratório de Psicologia*

### 9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

*The course showed educational success in all of its curricular units, and the degree of satisfaction of its graduates is high (81.2%). The dropout rate also decreased from 9.1% (2014-15) to 8.3% (2016-17).*

*There was an increase in demand for the Course in the last 3 academic years of 580, 673, 780 candidates respectively. The teachers of the Course revealed concerns such as the support to students for educational success in the CU's of the Course, developing a set of initiatives namely, the existence of a curricular unit aimed at the development of study and learning skills as well as the transition and adaptation 1st year students (as provided for in EuroPsy) and the implementation of educational support measures through the tutoring system.*

*The teaching staff has been more stable and their number has increased significantly since the last evaluation, and currently the Course has a total of 31 teachers, of which 24 are full-time and 19 are specialized in the fundamental area of the Course.*

*There was a strong commitment and involvement of teachers / researchers in international Erasmus networks, in international research networks and in national and international research projects, which also significantly increased the scientific production of a large part of its faculty / researcher.*

*The research Center of the University of Évora CIEP in the area of the study program, where 9 of the teachers develop their scientific activities improved its evaluation for Very Good and the other Center CHRC is Excellent which also includes 2 of the teachers of the Course.*

*There was an effort by the UE to implement a Quality Assurance system.*

*There was also the opening of positions that enabled the career progression of its teachers.*

*Investment in resources to support the Course, namely the Test Library and Psychology Laboratory*

### 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

*Após a análise das propostas de melhoria futura apresentadas pela UÉvora no Guião de Autoavaliação para melhoria contínua do ciclo de estudos, a CAE constatou que estas vão de encontro a aspetos a precisarem de ser melhorados no exercício desta avaliação e por conseguinte valida as seguintes propostas:*

- Para aumentar a satisfação dos alunos, promover uma relação teoria-prática (e.g., estudos de caso, observação de grupos e interpretação de fenómenos sociais) e contacto com atividades de investigação (e.g., participação bolsa de investigadores e integração dos estudantes em tarefas de investigação).*
- Reduzir optativas, retirando Psicologia Política, Psicologia da Justiça, Psicologia da Atividade Física por não haver*

docente qualificado. Retirar Psicologia da Corporeidade pois não há condições de distribuição de serviço docente.

- *Envolvimento de todos os docentes em atividades científicas para incrementar a produção científica e afiliação de todos a Centros de Investigação. Nesse sentido, 11 dos 17 docentes do Departamento de Psicologia (DP) integram o Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora (CIEP-UE) onde desenvolvem as seguintes temáticas de investigação: Risco, Saúde e Bem-estar; Desenvolvimento e inclusão; Educação superior: Estruturas e processos. A integração nesse centro permite parceria com investigadores em Educação e profícuo desenvolvimento do conhecimento sobre os processos educativos. Os restantes colegas estão, na sua maioria, integrados em centros de investigação próximos dos domínios em que trabalham (e.g CEFAGE-UE), permitindo investigação em áreas críticas da formação em Psicologia. A criação de equipas pedagógicas por UC é uma medida da reitoria que aproxima docentes em temáticas comuns e facilita a construção de interesses de investigação comuns.*
- *Aumentar a candidatura e a participação em projetos científicos o que permite a obtenção de mais recursos para desenvolvimento das atividades de investigação*
- *Incrementar publicação com fator de impacto e internacionalização através de parecerias*

A CAE valida em parte a proposta abaixo porque apesar de ser importante o acompanhamento tutorial em língua inglesa são necessárias outras medidas de despiste dos problemas existentes para que, de forma faseada, se possam encontrar soluções que melhorem a participação de estudantes e docentes e também uma maior informação/divulgação dos Programas ERASMUS juntos dos eventuais candidatos à mobilidade IN& OUT:

- *Para aumentar a mobilidade (in & out) dos alunos foi criada a possibilidade de acompanhamento tutorial em língua inglesa nas UCs*

A CAE valida em parte a proposta abaixo porque a designação da UC optativa Intervenção Precoce também deveria ser mudada para Intervenção Precoce na Infância em consonância com as mudanças efetuadas nesta área científica, devido ao facto da designação Intervenção Precoce estar associada a muitas outras áreas, nomeadamente Intervenção Precoce no Alzheimer, Intervenção Precoce na Esclerose Múltipla, etc. Noutros países e nas organizações científicas internacionais, European Association of Early Childhood Intervention (Eurllyaid) e Early Childhood Intervention Australia (ECI), esse ajuste foi igualmente efetuado pelas mesmas razões. Além disso, no nosso país, o Sistema criado através do Decreto-Lei 281/2009 de 6 de outubro, designa-se por Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância.

- *Ajustar conteúdos e designação de UCs para melhorar qualidade da formação. Substituir UC obrigatórias de Psicologia do Desenvolvimento Infantil por Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente e substituir e Psicologia do Desenvolvimento da Adolescência, Aduldez e Velhice por Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Idoso. Psicopatologia substituída por Psicopatologia Geral evitando sobrepor UC de Psicopatologia em Reab.Psicomotora. A optativa de Gerontopsicologia dará lugar a Psicogerontologia e Psicologia Ambiental passa a Comportamento Humano e Ambiente. Alterar a designação da UC obrigatória de Modelos Dinâmicos e Humanistas por Modelos Psicodinâmicos e Humanistas para ajustar aos conteúdos da UC. Alterar horas de contacto práticas em Psicologia da Cognição Emoção de 22,55 (P) para 22,5 (PL) e de Psicologia e Questões de Género de 22,5(T); 22,5(P) para 45 (TP). Pretende-se ajustar as aulas práticas à natureza das UC.*

## 9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

After analyzing the proposals for future improvement presented by UÉvora in the Self-Assessment Guide for continuous improvement of the study cycle, CAE found that these meet aspects that need to be improved in the exercise of this assessment and therefore validates the following proposals:

- *To increase student satisfaction, promote a theory-practice relationship (eg, case studies, group observation and interpretation of social phenomena) and contact with research activities (eg, participation in research grants and integration of students in teaching tasks) investigation).*
- *Reduce options, removing Political Psychology, Psychology of Justice, Psychology of Physical Activity because there is no qualified teacher. Remove Psychology from Corporeity as there are no conditions for the distribution of teaching service.*
- *Involvement of all teachers in scientific activities to increase the scientific production and affiliation of all Research Centers. In this sense, 11 of the 17 professors from the Department of Psychology (DP) are part of the Research Center in Education and Psychology at the University of Évora (CIEP-UE) where they develop the following research themes: Risk, Health and Well-being; Development and inclusion; Higher education: Structures and processes. The integration in this center allows partnership with researchers in Education and fruitful development of knowledge about educational processes. The rest of the colleagues are, for the most part, integrated in research centers close to the fields in which they work (e.g. CEFAGE-UÉ), allowing research in critical areas of training in Psychology. The creation of pedagogical teams by CU is a measure of the rector that brings together teachers on common themes and facilitates the construction of common research interests.*
- *Increase candidacy and participation in scientific projects, which allows obtaining more resources for the development of research activities*
- *Increase publication with an impact factor and internationalization through research partnerships*

CAE partially validates the proposal below because, although it is important to follow tutorial in English, other measures to detect existing problems are necessary so that, in a phased manner, solutions can be found that improve the participation of students and teachers and also a more information / dissemination of the ERASMUS Programs together with possible candidates for IN & OUT mobility:

- *To increase students' mobility (in & out) the possibility of tutorial accompaniment in English in the UCs was created*

CAE partially validates the proposal below because the designation of the optional CU Early Intervention should also be changed to Early Childhood Intervention in line with the changes made in this scientific area, due to the fact that the designation Early Intervention is associated with many other areas, namely Early Intervention in Alzheimer's, Early

*Intervention in Multiple Sclerosis, etc. In other countries and in international scientific organizations, the European Association of Early Childhood Intervention (Eurlayid) and Early Childhood Intervention Australia (ECI), this adjustment was also made for the same reasons. In addition, in our country, the System created through Decree-Law 281/2009 of 6 October, is called the National System of Early Childhood Intervention.*

*• Adjust content and designation of CU's to improve the quality of training. Replace compulsory CU's for Child Development Psychology with Child and Adolescent Developmental Psychology and replace and Adolescent Developmental Psychology, Adulthood and Old Age with Adult and Elderly Developmental Psychology. Psychopathology replaced by General Psychopathology avoiding overlapping Psychopathology CU in Psychomotor Rehabilitation Course. The option of Gerontopsychology will give place to Psychogerontology and Environmental Psychology and will change to Human Behavior and Environment. Change the mandatory UC designation of Dynamic and Humanistic Models to Psychodynamic and Humanistic Models to adjust to the UC content. Change practical contact hours in Psychology of Cognition Emotion from 22.55 (P) to 22.5 (PL) and Psychology and Gender Issues from 22.5 (T); 22.5 (P) to 45 (TP). It is intended to adjust the practical classes to the nature of CU's.*

## 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

### 10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

*<sem resposta>*

### 10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

*<no answer>*

## 11. Observações finais

### 11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

*<sem resposta>*

### 11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

*<no answer>*

### 11.2. Observações

*<sem resposta>*

### 11.2. Observations

*<no answer>*

### 11.3. PDF (máx. 100kB)

*<sem resposta>*

## 12. Conclusões

### 12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

*A CAE neste período de avaliação denota como aspetos positivos:*

*A melhoria da qualificação e estabilidade do corpo docente, bem como a abertura de concursos que permitiu a progressão de carreira dos docentes sublinhando a preocupação em proporcionar condições aos docentes para aumentar a sua investigação.*

*Salienta o forte envolvimento dos docentes e órgãos de gestão com a instituição e a preocupação e abertura para encontrar estratégias de melhoria contínua da qualidade da oferta formativa do curso em avaliação.*

*Os estudantes demonstram um grande sentido de pertença à instituição e valorizam a grande disponibilidade dos docentes para responderem á suas questões.*

*A CAE, pode constatar o forte investimento na melhoria da produção científica de uma parte significativa dos docentes.*

*A CAE pode constatar o forte investimento na criação de parcerias e protocolos quer nacionais quer internacionais, bem como o desenvolvimento de projetos de investigação.*

*Uma boa prática que a CAE registou e gostaria de sublinhar foi a grande proximidade entre estudantes e docentes os estudantes foram unânimes em considerar que esta têm contribuído para a melhoria do seu sucesso académico.*

*Os docentes do Curso revelaram preocupações como o apoio aos estudantes com vista ao seu sucesso educativo nas UC do Curso, desenvolvendo um conjunto de iniciativas nesse sentido.*

*A abertura de concursos por parte da U. Évora que possibilitou a progressão de carreira a docentes do Curso.*

*A CAE neste período de avaliação denota como aspetos que precisam de ser melhorados:*

*O plano de estudos do Curso tem uma quantidade grande de UC optativas e esse leque extenso de optativas, poderá não ir de encontro às expectativas dos estudantes quando não são abertas, podendo também, senão forem bem geridas, pulverizar o enfoque por outros temas, retirando aos docentes tempo para outras tarefas, nomeadamente de investigação. Os estudantes também fizeram menção durante a visita, como aspeto menos positivo, a existência de UCs “Optativas obrigatórias” no 2º ano do Curso.*

*Apesar da produção científica do corpo docente ter melhorado nos últimos anos, esse aumento não é extensível a todos os docentes. Verificam-se algumas diferenças entre os docentes, havendo docentes que publicam muito e outros que quase não tem publicações.*

*A mudança de designação de algumas UC no Plano de estudos*

*A existência de uma grande heterogeneidade na distribuição das cargas horárias de serviço docente e cumprimento da recomendação feita pela CAE na última avaliação de manter o número máximo de horas de contacto das UC em Psicologia em 45h.*

*A mobilidade de estudantes Erasmus IN & OUT e a captação de estudantes internacionais*

*Uma maior participação dos estudantes nas reflexões sobre reestruturação do Curso*

*A diminuição da taxa de abandono escolar .*

*A CAE não tem qualquer dúvida sobre a qualidade da formação deste Curso de Licenciatura e da capacidade do corpo docente para o implementar. Contudo, tem um conjunto de preocupações que foram já referidas previamente e que julga que deveriam ser acomodadas de modo a melhorar ainda mais o CL.*

### 12.1. Global appraisal of the study programme

*CAE during this evaluation period underlines as positive aspects:*

*The improvement of the qualification and stability of the teaching staff, as well as the opening of positions that allowed the career development of teachers, underlining the concern to provide conditions for teachers to increase their research.*

*Stresses the strong involvement of teachers and management and coordination bodies with the institution and the concern and openness to find strategies for continuous improvement in the quality of the training offer of the course under evaluation.*

*Students demonstrate a great sense of belonging to the institution and value the great availability of teachers to answer their questions.*

*CAE can see the strong investment in improving the scientific production of a significant part of the teachers.*

*CAE can see the strong investment in the development of partnerships and protocols, both national and international, as well as the development of research projects.*

*A good practice that CAE noted and would like to underline was the close proximity between students and teachers.*

*Students were unanimous in considering that this has contributed to the improvement of their academic success.*

*The teachers of the Course revealed concerns such as the support to students with a view to their educational success in the CU's of the Course, developing a set of initiatives in this regard.*

*The opening of positions on the part of UE, which enabled career progression for teachers of the Course*

*Nevertheless, CAE in this evaluation period underlines as aspects that need to be improved:*

*The syllabus of the Course has a large number of optional CU's and this wide range of optional ones may not meet the expectations of students when they are not offered, and may also, if not well managed, spread the focus on other topics, removing teachers time for other tasks, namely research. Students also mentioned during the visit, as a less positive aspect, the existence of “compulsory optional” CU's in the 2nd year of the Course.*

*Although the scientific production of the faculty has improved in recent years, this increase is not extendable to all teachers. There are some differences between teachers, with teachers who publish a lot and others have almost no publications.*

*The change in the designation of some CU's in the Study Plan*

*The existence of a great heterogeneity in the distribution of teaching service hours and compliance with the recommendation made by CAE in the last evaluation of maintaining the number of contact hours of CU's in Psychology for a maximum of 45 hours.*

*The mobility of Erasmus IN & OUT students and attracting international students.*

*Greater participation of students in reflections on the restructuring of the Course*

*Reducing the dropout rate in the Course*

*CAE has no doubt about the quality of this CL's training and the faculty's ability to implement it. However, it has a set of concerns that were previously mentioned and that it believes should be accommodated in order to further improve the CL.*

### 12.2. Recomendação final.

**Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

### 12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

*<sem resposta>*

### 12.4. Condições:

**12.4. Conditions to fulfil:**

*<no answer>*