

ACEF/1819/0108922 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1112/08922

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.
2014-01-10

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2._Ponto 2 - Anexo ao Guião de Auto avaliação.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Manteve-se o essencial da estrutura curricular que resultou da proposta da última avaliação. Apenas foram suprimidas as áreas científicas de estudos teatrais, antropologia e história pois, no quadro de créditos optativos, as unidades curriculares destas áreas científicas deixaram de ser disponibilizadas pela UÉ. (Ver ponto 2).

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
Overall the curricular structure of the course was maintained. However, the scientific areas of theatrical studies, anthropology and history were suppressed because the previously existing courses of these scientific areas are no longer available at the University of Évora as optional curricular units (See Ponto 2)

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Ver Ponto 2.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
See 2.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

O Centro de Recursos/Documentação do CPF aumentou o fundo documental (impresso e eletrónico) em quantidade e qualidade (Cf. <http://www.bib.uevora.pt/bibliotecas/Centro-de-Documentacao-do-Colegio-Pedro-da-Fonseca>). A testoteca disponibiliza provas de avaliação e programas de intervenção psicológica. Nos últimos cinco anos foi apetrechada com materiais e reorganizou-se a catalogação do espólio. O espaço foi remodelado para se adequar ao funcionamento de aulas práticas em que os materiais da testoteca são necessários (e.g. Métodos de Avaliação Psicológica). Facilitou-se o acesso de docentes e alunos aos materiais. É uma unidade coordenada por dois docentes doutorados do DPsi e regulamentada de acordo com as normas do código deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses. Uma técnica da biblioteca da UÉ, que recebeu formação dos coordenadores, está encarregue da requisição dos materiais. Uma outra técnica superior, licenciada em Psicologia, apoia as atividades do laboratório e está disponível para auxiliar a técnica da biblioteca. Os recursos da testoteca apoiam as atividades de ensino e investigação do DPsi. Além dos docentes, os estudantes podem requisitar materiais para uso no âmbito de trabalhos realizados nas UCs, nas dissertações de mestrado e nos estágios curriculares. Dispõe de 125 testes psicológicos diferentes e perto de cem programas de intervenção. Os coordenadores têm disponível o acesso online à plataforma de cotação da Cegoc. Para aproximar os alunos das atividades da testoteca, dinamizam-se “Conversas Curtas: Às 13, 13 minutos de investigação e prática em Psicologia”. A organização é realizada em parceria com o Laboratório. Faz-se uma breve apresentação de trabalhos com determinada prova de avaliação ou programa de intervenção psicológica.

O Laboratório é uma estrutura do DPsi instalada no CPF. Suporta as práticas do ensino bem como actividades de investigação. Dispõe de dois espaços: um com cubículos insonorizados e um sistema de computadores em rede com dispositivos e software para estudos experimentais que recorram à apresentação de estímulos visuais, auditivos e verbais e envolvam respostas verbais ou motoras; o outro espaço apetrechado com um sistema de transmissão de vídeo para observação e análise de experiências em tempo real ou diferido. O Laboratório dispõe de programas de análise de dados quantitativos e qualitativos. Foi feita uma forte aposta no reforço do equipamento do Laboratório, na melhoria das condições de iluminação e acústica do espaço e na promoção da actividade experimental, quer a realizada no âmbito do ensino, quer a associada a projetos de investigação. Nas “Conversas Curtas: ...” dá-se a conhecer à comunidade académica o trabalho de investigação e através da página do Laboratório, alojada na página do DPsi é possível conhecer a programação das actividades de ensino, os estudos em curso, as publicações científicas e fazer a inscrição para participar ou trazer participantes para as experiências agendadas.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The Resource / Documentation Center of CPF increased its documents (printed and electronic) in quantity and quality (Cf. <http://www.bib.uevora.pt/bibliotecas/Centro-de-Documentacao-do-Colegio-Pedro-da-Fonseca>). It offers psychological assessment tests and psychological intervention programs. In the last five years it has been equipped with materials and cataloguing has been reorganized. The space was remodeled to fit the needs of practical classes. Access to materials was improved. This unit is coordinated by two PhD professors of the DPsi and its activity follows the norms and standards of the ethic code of the Portuguese Association of Psychologists. A library technician, who was trained by the Resource Center coordinators, is responsible for managing the materials. Another collaborator, graduated in Psychology, supports laboratory activities and is also available to assist the library technician. The Resource Center supports DPsi's teaching and research activities. In addition to the teachers, students may request materials to carry out academic work, master's dissertations and internships. It has 125 different psychological tests and close to one hundred intervention programs. The coordinators have online access to Cegoc's quotation platform. In order to bring students closer to testoteca activities a new initiative was recently launched; “Brief Talks: At 13, 13 minutes of research and practice in Psychology”. This activity is developed in partnership with the Laboratory. Brief oral presentations focusing either an assessment test or intervention program are presented in 13 minutes and debated.

The Laboratory is another structure of the DPsi, localized at CPF. It supports teaching as well as research activities. The Lab. includes two spaces: one room equipped with soundproof cabins, computers and experimental equipment, such as re-sponse devices and software for experimental studies that use visual, auditory or verbal stimuli and involve verbal or motor responses. The second room is equipped with a video transmission system for live or deferred observation and analysis of experiments. The Laboratory has programs for quantitative and qualitative data analysis. A strong commitment was made to improve the laboratory conditions and increase lab. activities. Lighting and acoustics of the lab. were im-proved. Experimental teaching activities and research projects are steadily increasing. “Brief talks: ...” aim to involve the academic community and improve its knowledge on laboratory activities. To help disseminating research lab activities a Laboratory site was created, that is hosted in DPsi webpage; here it is possible to find information related to teaching activities, ongoing studies, scientific publications and register to participate in scheduled experiences.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Reforçando a componente científica do ciclo de estudos incrementaram-se parcerias com universidades de outros países. Desde a última avaliação, o desenvolvimento da atividade científica por docentes do ciclo de estudos alimentou o desenvolvimento de 10 novas parcerias internacionais. O esforço de internacionalização quer do corpo docente quer da mobilidade internacional de estudantes expressa-se no facto de atualmente existirem 23 acordos bilaterais de

cooperação com universidades europeias (ver ponto 2).

As parcerias no âmbito do programa ERASMUS+ têm sido relevantes para a mobilidade de docentes e alunos. A título de exemplo, entre 2016 e 2018, beneficiaram deste programa 5 docentes e 18 alunos do 1.º ciclo de estudos. Dando continuidade ao esforço de internacionalização do ciclo de estudos criaram-se novas parcerias que têm contribuído para o enriquecimento da atividade científica e de docência.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Partnerships with universities from other countries increased and has contributed to reinforce and develop scientific activity. Since 2016, 10 new international partnerships were established in the context of the research activities developed by the academic staff involved in this Bachelor Programme. The effort of internationalization both of teachers and students is clearly visible in the number (currently 23) of bilateral cooperation agreements with European universities (see point 2). Partnerships under the ERASMUS+ mobility programme had a very important role in the mobility of teachers and students: from 2016 to 2018, five teachers and 18 students benefited from this programme. In sum, the efforts to internationalize the course, that are evident in the increasing numbers of new partnerships, has contributed to enrich teaching and research activities.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Como mencionado em 4.1.1., a testoteca e o laboratório foram substancialmente apetrechados. O curso possui um sistema organizado de tutoria interna que todos os anos é colocado em prática para alunos do 1.º ano visando facilitar a sua adaptação ao contexto universitário (em termos pessoais e académicos). Foi implementado o Serviço de Extensão à Comunidade em Psicologia (SEC-Psi). É um serviço de extensão universitária da Escola de Ciências Sociais, dirigido à comunidade interna (alunos e trabalhadores) e externa. Visa desenvolver atividades de prestação de serviços especializados na área da Psicologia, em estreita articulação com as atividades de investigação e de formação do Departamento de Psicologia. Presta serviços de intervenção psicológica em diferentes áreas, atividades de supervisão /consultadoria e formação dirigida a profissionais. O serviço enquadra também uma vertente de investigação centrada no desenvolvimento de projetos de investigação-ação.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

As previously mentioned (see 4.1.1.) the laboratory and resource center are now better equipped. The course has an organized system of internal tutoring that aims to promote and facilitate 1st year students' adaptation to university challenges (in personal and academic terms). A new Community Extension Service in Psychology (CES-Psy, in Portuguese SEC-Psi) was implemented. CES-Psy is a service that is integrated in the School of Social Sciences, University of Évora. It offers specialized services in the area of Psychology. These services are closely connected to the Department of Psychology research and training activities. CES-Psy provides psychological intervention services in different areas, consultancy and supervision of psychological practice, education and training for professionals. The center's activities also encompass a research purpose that is pursued through the development of action-research projects.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não se aplica.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not applicable

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Évora

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Escola De Ciências Sociais (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Psicologia

1.3. Study programme.

Psychology

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._DRLicPsicologia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Psicologia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Psychology

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

311

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

três anos (seis semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

three years (six semester)

1.10. Número máximo de admissões.

71

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

75

Este aumento permite responder à procura do curso, que é visível tanto no CNA, como nos restantes concursos, incluindo o concurso de estudantes internacionais. A Universidade de Évora considera ter capacidade instalada que permite oferecer este número de vagas sem diminuição da qualidade do curso.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

75

This increase allows us to respond to the demand for the study cycle, which is visible both in the National Access Contest and in the other competitions, including the competition of international students. The University of Évora considers having an installed capacity that allows to offer this number of vacancies without diminishing the quality of the cycle of studies.

1.11. Condições específicas de ingresso.

No regime geral de acesso é exigida uma das seguintes provas: 06 Filosofia, 17 Matemática Aplicada às Ciências Sociais, 18 Português

No regime especial Maiores de 23 o concurso de acesso exige (1) Análise Curricular, (2) realização de uma prova (06 - Filosofia ou 18 Português) e (3) entrevista

1.11. Specific entry requirements.

According to higher education rules, access to Psychology requires one of the following exams: 06 Philosophy, 17 Mathematics Applied to Social Sciences, 18 Portuguese

Admission using the special regime "Over 23" requires the following evaluations: (1) Curriculum Analysis, (2) one written exam in Philosophy (06) or Portuguese (18), and (3) an interview

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

-

1.12.1. If other, specify:

-

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Colégio Pedro da Fonseca - Universidade de Évora

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._regulamento_creditaçao_formacao_exp_prof_UE.pdf](#)

1.15. Observações.

O curso de licenciatura em Psicologia tem como objetivo geral formar licenciados com um sólido conhecimento nas principais áreas da Psicologia e em áreas afins, proporcionando a formação indispensável à compreensão psicológica do funcionamento humano. O plano de estudos apresenta uma formação diversificada, flexível e de acordo com o Diploma Europeu de Psicologia (Europsy). É um espaço de desenvolvimento científico e pessoal, sendo abrangente na abordagem, considerando pessoas, grupos e sistemas; integrador na articulação entre a teoria e a prática. São objetivos específicos deste curso: (1) promover o conhecimento de teoria, metodologia e prática no domínio científico da Psicologia; (2) desenvolver conhecimentos em áreas científicas afins relevantes para uma visão integrada e compreensiva do desenvolvimento humano; (3) desenvolver competências pessoais e interpessoais que fundamentem investigação e prática eticamente sólida; (4) desenvolver competências de auto-regulação da aprendizagem e de transferência de conhecimento para vivências do quotidiano e futura prática de investigação e intervenção; (5) desenvolver competências de análise e reflexão críticas que sustentem o processo de formação ao longo da vida.

Para obtenção do grau de licenciado em Psicologia é necessário obter aprovação a 156 ECTS em unidades curriculares obrigatórias e 24 ECTS em unidades curriculares optativas, que decorrem ao longo de 3 anos/6 semestres (Diário da República, 2ª série, nº 49 de 11 de março de 2015). De acordo com o Diploma Europeu de Psicologia, esta licenciatura habilita os estudantes para o acesso ao 2.º ciclo em Psicologia, o qual permite por sua vez aceder ao estágio profissional da Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP) que habilita para o exercício profissional da Psicologia.

1.15. Observations.

The main aim of this degree in Psychology is to develop a solid background in the main areas of Psychology, and related fields of knowledge, and to provide the necessary education and training for the understanding of human functioning. The syllabus allows a diversified and flexible training, in accordance with the major guidelines of the European Certificate in Psychology (Europsy). It promotes scientific and personal development through a comprehensive approach that addresses psychological theories at the level of the individual, the group or society. The

integration between theory and practice is also a goal.

Specific objectives of this course are: (1) to promote knowledge on theory, methodology and practice in the scientific field of Psychology; (2) to develop knowledge in related scientific areas relevant for a comprehensive view of human development; (3) to develop personal and interpersonal skills on ethics, both in research and practice; (4) to develop academic and self-regulation skills and to promote the ability to transfer them to daily life and future research and practice; (5) to develop the critical analysis and reflection skills needed for lifelong learning.

To get a degree in Psychology it is mandatory to obtain approval in 156 ECTS in compulsory courses and 24 ECTS in optional courses, which take place over 3 years / 6 semesters (Diário da República, 2.ª série, n.º 49 de 11 de março de 2015). According to the EuroPsy, this degree qualifies students for access to the master's degree in Psychology, after which students can enroll in a professional internship (accredited by Portuguese Psychologists' Association) that finally qualifies for independent professional practice in Psychology.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).
não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)
not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Biológicas/Biological Sciences	CBIOL	12	0	
Filosofia/Philosophy (or) Sociologia/Sociology	FIL/SOC	6	0	
Matemática/Mathematics	MAT	6	0	
Psicologia/Psychology	PSIC	132	0	
Filosofia, Gestão, Matemática, Psicologia, Sociologia/ Philosophy, Management, Mathematics, Psychology, Sociology	FIL, GES, MAT, PSIC, SOC	0	24	
(5 Items)		156	24	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo

na criação do processo de aprendizagem.

Para avaliar a adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objectivos da UC tem-se em conta: (1) o referencial do Europsey no que respeita aos conteúdos e as competências técnicas e científicas que os alunos devem desenvolver para a formação em psicologia, (2) a análise das fichas das unidades curriculares, (3) os dados do processo de avaliação do curso tal como estabelecido pelo sistema de garantia da qualidade da UE e (4) a análise do nível de satisfação dos estudantes com o curso através de um conjunto de dados relativos ao desempenho académico e potencialidade e limitações do curso. Esta informação é exportada e analisada no relatório interno de auto-avaliação elaborado, anualmente, pela comissão de curso, e discutida com o corpo docente do curso.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

To assess the adequacy of the teaching and learning methodologies to the objectives of each course (UC) the following criteria is taken into account: (1) the guidelines established in Europsey that define the contents, knowledge, technical and scientific skills that students must develop in the first phase of education and training in psychology, (2) the analysis of the syllabus, teaching and assessment methods described for of each course, (3) data from the internal quality system of the University of Évora, (4) students' satisfaction with the bachelor programme that is computed from a set indicators concerning academic performance and the programme strengths and weaknesses. This information is included and analyzed in the annual self-assessment report that is written by the Executive Committee of the Bachelor Programme and further discussed with the other academic staff.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

No início de cada semestre, para cada unidade curricular, a direção de curso recebe e regista informação sobre o tipo de trabalhos, modalidades de avaliação e momentos em que ocorrem ao longo do semestre. Esta informação permite a análise do equilíbrio em como a avaliação ocorre ao longo do tempo e de discrepâncias na carga média de trabalho que é solicitada aos estudantes. Por outro lado, a avaliação da perceção dos estudantes sobre a sua satisfação com o curso, em particular com cada uma das UCs, dá informação útil sobre o nível de (in)satisfação com a carga média de trabalho solicitada aos estudantes e a sua adequação ao número de ECTS das diferentes unidades curriculares.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

At the beginning of each semester the course director receives and registers information on the type of work that is required in each course, modalities of evaluation and moments at which they occur during the semester. This information is important to analyze how evaluation takes place over time and to detect any potential discrepancies between courses in the average work load that is demanded. On the other hand, the evaluation of students' satisfaction with the course gives students the opportunity to express their (in) satisfaction with the work load in each curricular unit.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Para garantir o ajustamento entre a avaliação da aprendizagem dos estudantes seja feita em função dos objectivos de aprendizagem é solicitado aos docentes uma especificação da relação entre conteúdos programáticos e objectivos de aprendizagem. Esta especificação ao facilitar a análise da relação entre objectivos e aprendizagens também permite uma perceção de como usar complementarmente metodologias diferentes em diferentes unidades curriculares para a concretização do mesmo objectivo.

A avaliação de cada UC através do Sistema de Informação Integrado da Universidade de Évora permite aos estudantes avaliar a correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria leccionada bem como outro que avalia a importância da unidade curricular para a formação do estudante.

O conjunto desta informação ainda permite contrastar os objectivos das UCs com os objectivos definidos para o ciclo de estudos.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

To ensure that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes teachers have to explicitly specify the relationship between the syllabus, the learning outcomes and teaching methodologies. This specification is important to analyze and define different, but complementary, teaching and assessment methods for different UC in order to ensure that the learning outcomes are met.

The assessment of each course through the internal information system of the University of Évora includes items for students assessment on the adequacy of teaching methodologies to learning outcomes and on the importance of each course to students education and training.

All this information allows comparisons between courses, their respective learning outcomes and the overall learning outcomes required for this phase of education and training.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Na sequência da avaliação externa ACEF/1112/08922, o plano de estudos aprovado pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior estabelece que os alunos realizem 22 unidades curriculares (UC) obrigatórias na Área científica da Psicologia (132 ECTS) e 4 UC obrigatórias (24 ECTS) de outras áreas científicas: Estatística Aplicada às Ciências Humanas e sociais – MATEMÁTICA; Biologia Celular e Hereditária e Biologia Neuro-Endócrina – CIÊNCIAS BIOLÓGICAS; Temas de Cultura Contemporânea, Pensamento Crítico e Argumentação, Pensamento Filosófico Contemporâneo – FILOSOFIA; Introdução às Ciências Sociais - SOCIOLOGIA (devem escolher uma destas UCs das áreas científicas da Filosofia e/ou Sociologia). Mais duas UCs optativas de outras áreas científicas poderão ser escolhidas ao longo do restante ciclo de estudos) Análise de Dados Multivariados – MATEMÁTICA e Empreendedorismo e Inovação – GESTÃO. As restantes 13 optativas são da área científica da PSICOLOGIA: Psicologia e Corporeidade, Psicologia Ambiental, Psicologia Política, Psicologia da Memória e da Linguagem, Psicologia da Família, Psicologia da Gravidez e da Parentalidade, Gerontopsicologia, Intervenção Precoce, Psicologia da Atividade Física, Psicologia da Justiça, Psicologia da Saúde, Psicologia e Questões de Género e Autoconhecimento e Gestão das Emoções.

2.4 Observations.

According to external evaluation ACEF / 1112/08922, the syllabus approved by the Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education students must complete 22 mandatory courses in the Scientific Area of Psychology (132 ECTS) and 4 mandatory courses (24 ECTS) from other scientific areas: Statistics Applied to Human and Social Sciences - MATHEMATICS, Cellular and Hereditary Biology and Neuro-Endocrine Biology - BIOLOGY, Contemporary Culture Themes, Critical Thinking and Argumentation, Contemporary Philosophical Thinking - PHILOSOPHY, Introduction to Social Sciences – SOCIOLOGY (throughout the bachelor programme students must choose one of these courses from the scientific areas of Philosophy and / or Sociology). Two additional courses from other scientific areas can be chosen: Multivariate Data Analysis - MATHEMATICS and Entrepreneurship and Innovation - MANAGEMENT. The remaining 13 subjects are from the scientific area of Psychology: Psychology and Corporeity, Environmental Psychology, Political Psychology, Psychology of Memory and Language, Family Psychology, Psychology of Pregnancy and Parenting, Gerontopsychology, Early Intervention, Psychology of Physical Activity, Psychology of Justice, Health Psychology, Psychology and Gender Issues and Self-Knowledge and Emotion Management.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Paulo Miguel da Silva Cardoso, Doutorado, Exclusividade
Isabel Maria Cabrita de Araújo Leite dos Santos Silva, Doutorado, Exclusividade
Carla Sofia Carrilho Lopes Santarém Semedo, Doutorado, Exclusividade

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adelinda Maria Araújo Candeias	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	Ficha submetida
António Augusto Pinto Moreira Diniz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia - Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Carla Sofia Carrilho Lopes Santarém Semedo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia das Organizações	100	Ficha submetida
Catarina Marques Silveira Vaz Velho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Constança Maria Sacadura Biscaia da Silva Pinto	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Heldemerina Chimuma Domingos Samutelela Pires	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	Ficha submetida

Isabel Maria Cabrita de Araújo Leite dos Santos Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Isabel Maria Marques Mesquita	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica e Psicanálise	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Campos Bernardo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Organizações	100	Ficha submetida
Maria Elisa Rolo Chaleta	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria da Graça Duarte da Silva Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Terapias Expressivas	100	Ficha submetida
Maria Luísa Fonseca Grácio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Doutoramento em Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Madalena Vaz Pereira de Melo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Nuno Manuel Gameiro Rebelo dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Paulo Miguel da Silva Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Rui Alexandre Godinho da Costa Campos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Sofia Alexandra da Conceição Tavares	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica	59	Ficha submetida
Vítor Daniel Ferreira Franco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	Ficha submetida
Nuno Maria Bleck da Silva Amado	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia do Desenvolvimento	35	Ficha submetida
Ana Cristina Monteiro Barra Alves do Rosário	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia da Educação	29	Ficha submetida
Fátima Henriques Leal	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia	43	Ficha submetida
Maria João Serrano Carapeto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Farmacologia e Psiquiatria/Psicologia	34	Ficha submetida
Ana Maria Gonçalves Apolónio	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Sociologia	29	Ficha submetida
Jorge Manuel Azevedo Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Investigação Operacional, Estatística, Data Envelopment Analysis	100	Ficha submetida
Manuel Galvão de Melo e Mota	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Nematologia	100	Ficha submetida
Maria Teresa Ribeiro Matos Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
António Pedro Sousa Marques	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	83	Ficha submetida
João Tiago Reis Pedroso de Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Irene Filomena Borges Duarte	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Filosofia Fundamental	100	Ficha submetida
Manuel Joaquim Piteira Minhoto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática e Estatística	100	Ficha submetida
Rui Filipe Cerqueira Quaresma	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida

2712

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

31

3.4.1.2. Número total de ETI.

27.12

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	24	88.495575221239

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	26.83	98.930678466077

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	19	70.058997050147	27.12
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	27.12

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	24	88.495575221239	27.12
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	27.12

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Além dos funcionários(as) afetos aos Serviços Gerais da Universidade o ciclo de estudos beneficia do apoio direto de mais 5 funcionários(as) com funções de apoio técnico e administrativo: 1 na Divisão de Mobilidade e Relações Internacionais para apoiar a mobilidade de alunos e docentes e as parcerias; 1 nos Serviços Académicos que presta apoio à gestão académica do 1.º Ciclo, 1 a tempo integral no Secretariado do Departamento de Psicologia e 1 na Biblioteca/Testoteca. Destaca-se ainda a inclusão de uma Técnica Superior com formação em Psicologia que dá suporte à Testoteca e ao Laboratório de Psicologia e ao Sec-PSI. O secretariado do Departamento de Psicologia beneficia ainda da colaboração de 1 funcionária a tempo parcial, do Secretariado do Departamento de Pedagogia e Educação no apoio à gestão de dissertações de mestrado. Quase todos têm contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado pois só a colaboradora da biblioteca tem contrato em regime de mobilidade.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

In addition to the General Services staff of the University, this course benefits directly from the support of 5 additional employees who perform technical and administrative functions: 1 of the Mobility and International Relations Division, that supports the mobility programmes for students and teachers; 1 of the Academic Services that supports academic management, 1 full time employee of the Department of Psychology Secretariat, 1 that works at the Library / Resource Center and, finally, 1 that works for CES-Psy and supports the Resource Center and the Laboratory of Psychology. The Department of Psychology Department also benefits from the collaboration of one worker at the Department of Pedagogy and Education Secretariat, supporting the master's programme. Almost all of them have an employment contract in public functions for an indefinite period; only the collaborator at the library secretariat has a mobility contract.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Secretariado de Psicologia (tempo integral) - 12º ano de escolaridade
Secretariado de Biblioteca/Testoteca (tempo interal) – 12º ano de escolaridade
Secretariado de Psicologia/Secretariado de Pedagogia e Educação (tempo parcial) – 12º ano de escolaridade
Secretariado SECPsi (tempo parcial) – Licenciatura em Psicologia*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Secretariat of the Department of Psychology (full time) – Grade 12
Secretariat of the Libray (full time) – Grade 12
Secretariat of the Department of Psychology/Secretariat at Department of Pedagogy and Education (part time) – Grade 12
Secretariat CES-Psy (part time) - Degree in Psychology*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

190

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	15.3
Feminino / Female	84.7

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	75
2º ano curricular	58
3º ano curricular	57
	190

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	59	67	52
N.º de candidatos / No. of candidates	435	442	460
N.º de colocados / No. of accepted candidates	87	102	52
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	58	62	52
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	140.5	142	141.7
Nota média de entrada / Average entrance mark	147	147.3	146.3

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.***Não se aplica.***5.3. Eventual additional information characterising the students.***Not applicable***6. Resultados****6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	44	49	48
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	37	38	36

N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	8	9
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	1	3
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	2	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

No ano letivo de 2017/2018 a taxa de sucesso (TS) dos alunos avaliados revelou que 90% ou mais dos alunos avaliados tiveram sucesso na generalidade das UCs. Tais resultados são indicadores de elevado sucesso escolar no ciclo de estudos. De acordo com os dados disponibilizados no SIIUE, no conjunto das UCs do curso de Licenciatura em Psicologia a TS dos alunos avaliados distribui-se do seguinte modo: nas UCs obrigatórias: 8 UCs com TS de 100%, 9 UCs com TS entre os 90 e os 99%, 4 UCs com TS entre os 80 e os 90% e 4 UCs com TS menor que 80%. Salienta-se que o valor mais baixo foi de 75% (TS) na UC de Estatística Aplicada às Ciências Humanas e Sociais.

Nas unidades curriculares optativas da Licenciatura em Psicologia registaram-se as seguintes taxas de sucesso dos alunos avaliados: 7 UCs com TS de 100%, 2 UCs com TS entre os 90 e os 99%, 2 UCs com TS entre os 80 e os 90%.

No que respeita à TS por área científica (AC), no grupo de UCs obrigatórias da AC da Psicologia verificaram-se 8 UCs com TS de 100%, 8 UCs com TS entre os 90 e os 99%, 3 UCs com TS entre os 80 e os 90%, 3 UCs com TS menor que 80%. O valor mais baixo foi de 76.8% (TS) na UC de Psicologia da Cognição e da Emoção.

Quanto às UCs optativas da AC da Psicologia, a TS dos alunos avaliados foi de: 3 UCs com TS de 100%, 2 UCs com TS entre os 90 e os 99% e 2 UCs com TS entre os 80 e os 90%.

Na área científica de Ciências Biológicas a TS foi de 94.8% em Biologia Celular e Hereditária 83.8% em Biologia Neuro-Endócrina.

Na área científica da Matemática a TS de Análise de Dados Multivariados foi de 100% e Estatística Aplicada às Ciências Humanas e Sociais foi de 75%

Na área de Filosofia a TS de Pensamento Crítico e Argumentação foi de 100% e as UCs de Pensamento Filosófico Contemporâneo e Temas de Cultura Contemporânea não funcionaram por não ter número suficiente de alunos.

Na área científica da Sociologia a TS de Introdução às Ciências Sociais foi de 100%.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In 2017/2018, the success rate (SR) of the evaluated students shows that more than 90% of the students had success in the majority of the courses. These results reveal a high level of academic success in this Bachelor Programme. According to data available in the SIUE, overall, the SR in mandatory courses is the following: 8 courses with 100% SR, 9 courses with success rates between 90 and 99%, 4 courses with SRs between 80% and 90% and 4 courses with SRs below 80%. Note that the lowest value, 75%, was in Applied Statistics to Human and Social Sciences. In the set of optional courses, the following SRs were registered: 7 courses with 100% of success rate, 2 courses with SRs between 90% and 99%, 2 courses with SRs between 80% and 90 %.

Regarding the SR in each scientific area (SA) the results were the following:

In the scientific area of Psychology, the rate of academic success in mandatory courses was 100% in 8 courses. In another 8 courses SRs were between 90 and 99%, in 3 courses, success rates were between 80 and 90% and only in 3 courses the success rate was below 80%. The lowest value was 76.8%, in Psychology of Cognition and Emotion.

Regarding optional courses in the scientific area of Psychology, the success rate was 100% in 3 courses, between 90% and 99% in 2 courses and between 90% and 80% in the other 2 courses.

In the scientific area of Biological Sciences the SR was 94.8% in Cellular and Hereditary Biology and 83.8% in Neuro-Endocrine Biology.

In the scientific area of Mathematics the success rate in Multivariate Data Analysis was 100% and 75% in Statistics Applied to Human and Social Sciences.

In scientific area of Philosophy the SR was 100% in Critical Thinking and Argumentation. The curricular units of Contemporary Philosophical Thinking and Themes of Contemporary Culture did not work because they did not have enough students.

In the scientific area of Sociology, the Introduction to Social Sciences course had a success rate of 100%.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com o relatório Estatísticas: Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior (dezembro 2017), elaborado pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência, em 2017 só existia um desempregado. Este estava registado há mais de 12 meses procurando o primeiro emprego e com habilitação superior em 2017. A baixa taxa de desemprego deve ser interpretada cautelosamente pois a generalidade dos estudantes dá continuidade aos seus estudos no curso de mestrado em Psicologia. Deste modo, procuram habilitação necessária ao exercício profissional da prática em psicologia.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to the report Statistics: Characterization of unemployed with higher education (December 2017), elaborated by the General Directory of Statistics in Education and Science Statistics, in 2017 there was only one unemployed person. This person with higher education obtained in 2017 was looking for the first job. The low unemployment rate should be interpreted cautiously since the generality of the students continues their studies in master's degree in Psychology. In this way, they seek necessary qualification to professional practice in psychology.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A taxa de desemprego é baixa considerando que se trata de uma região interior, de um país que no segundo semestre de 2017, registava uma taxa de desemprego 8,8% para a população total e 22,7% para os jovens de 15 a 24 anos. No entanto, os resultados devem ser interpretados cautelosamente pois a licenciatura em Psicologia não permite habilitação profissional como psicólogo. Assim, é possível que esta taxa de empregabilidade expresse a tendência de continuidade da qualificação em estudos de mestrado, os quais conferem habilitação profissional.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The unemployment rate is low if it is taken into account that Alentejo is an interior region of Portugal, a country that in the second half of 2017 had an unemployment rate of 8.8% for the total population and 22.7% for young people aged between 15 and 24 years old. However, results should be interpreted cautiously because graduation in Psychology does not allow professional qualification as a psychologist. Thus, it is possible that this rate of employability also expresses the bachelors' tendency for doing master studies, which allow professional qualification.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIEP- Centro de Investigação em Educação e Psicologia/ Center for Research in Education and Psychology	Fair	Universidade de Évora	12	Adelinda Candeias; António Diniz; Carla Semedo; Elisa Chaleta; Graça Santos; Isabel Mesquita; Heldemerina Pires; Rui Campos; Sofia Tavares; Vítor Franco; Fatima Leal; Nuno Amado
CEFAGE-UE Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia/ Center for Advanced Studies in Management and Economics	Very Good	Universidade de Évora/	2	Paulo Cardoso; Rui Quaresma
PRAXIS – Centro de Filosofia, Política e Cultura- – Polo de Évora	Em curso/ In progress	Universidade de Évora e Universidade da Beira Interior	1	Catarina Vaz Velho
LabCom.IFP - Laboratório de Comunicação, Filosofia e Humanidades/ Communication, Philosophy and Humanities	Very Good	Universidade de Évora e Universidade da Beira Interior	1	Irene Borges Duarte
CiTUA – Centro para Inovação em Território, Urbanismo e Arquitetura/ Center for Innovation in Territory, Urbanism and Architecture	Very Good	Instituto Superior Técnico – Universidade Técnica de Lisboa	1	Fátima Bernardo
CIDEHUS – Centro Interdisciplinar de História, Culturas e Sociedade/ Interdisciplinary Center for History, Cultures and Societies	Excellent	Universidade de Évora	1	Madalena Melo
IHC - Instituto de História Contemporânea / Institute of Contemporary History	Excellent	Universidade Nova de Lisboa e Universidade de Évora	1	Ema Pires
CIAS - Centro de Investigação em Antropologia e Saúde/ Research Center for Anthropology and Health	Excellent	Universidade de Coimbra	1	Teresa Fernandes
ICAAM - Instituto de Ciências Agrárias e Ambientais Mediterrânicas/ Institute of Mediterranean Agricultural and Environmental Sciences	Good	Universidade de Évora	1	Manuel Mota
CICP- Centro de Investigação em Ciência Política/ Research Center in Political Science	Excellent	Universidade do Minho e Universidade de Évora	1	João Tiago Lima
CIMA - Centro de Investigação em Matemática e Aplicações/ Research Centre for Mathematics and Applications	Good	Universidade de Évora	2	Manuel Joaquim Minhoto; Jorge Manuel Azevedo Santos

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/2ebf220f-e63b-a9b1-c09e-5bd1c9fbc61b>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/2ebf220f-e63b-a9b1-c09e-5bd1c9fbc61b>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Através do Departamento de Psicologia (DP) e Centros de Investigação a que os docentes pertencem realizam-se iniciativas de formação avançada e prestação de serviços à comunidade. Nas primeiras, destacam-se as Jornadas de Investigação do Departamento de Psicologia, onde os seus docentes apresentam publicamente os resultados da investigação ou de projetos em curso aos alunos e à comunidade académica. A formação avançada aberta à comunidade local também se concretiza na realização de aulas abertas, ações de formação, cursos e workshops. São

exemplos, ações realizadas nos agrupamentos de escolas da região do Alentejo (e.g. colégio dos salesianos ações sobre o papel dos pais no desenvolvimento de carreira dos seus filhos ou sobre a aprendizagem da leitura e escrita), a prestação de serviços de formação em “Desenvolvimento de Competências de Comunicação em Ressonância Magnética”, no âmbito de parceria para a investigação-ação com o Hospital do Espírito Santo – Évora (HES) ou, ainda, o apoio à avaliação do papel dos técnicos de inserção na APPACDM – Évora. Estes exemplos ilustram o nível elevado de institucionalização da prestação de serviços à comunidade pois referem-se a iniciativas que ocorrem numa colaboração alargada com as instituições, envolvendo a realização de estágios ou a colaboração em atividades de investigação.

A prestação de serviços com impacto nacional resulta de ações de consultadoria em projetos de investigação e de intervenção em organismos de âmbito nacional, a participação na direção de organizações científicas e fundações para a cooperação e o desenvolvimento (e.g., Edulog - Fundação Belmiro Azevedo; Conselho Consultivo para a Cidadania e Igualdade de Género; Plano Nacional de Leitura, Grupo trabalho das NEE no Ministério da Educação, Sociedade Portuguesa de Psicologia).

A proximidade do trabalho académico ao contexto envolvente, além de contribuir para o desenvolvimento local, regional e nacional, permite o desenvolvimento de uma cultura científica. São ilustrativos os trabalhos avaliando o impacto de intervenções psicológicas em que os resultados são divulgados à população alvo do estudo. Por um lado, os estudos de avaliação de intervenções dão indicadores objetivos sobre o impacto do serviço prestado. Por outro lado, a divulgação de resultados favorece o desenvolvimento da cultura científica. É ilustrativa a avaliação positiva da formação dos técnicos de imagiologia do HES. A docência também sai beneficiada desta relação próxima à comunidade pois o confronto com a complexidade da realidade envolvente introduz novidade nas práticas pedagógicas e nas questões que guiam investigadores. Este tipo de serviços é ainda um contributo ao estreitar de laços entre a comunidade e a universidade.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Supported by the Department of Psychology and Research Centers to which teachers belong, advanced training and community service initiatives are implemented. In advanced training, the Department of Psychology Research Days are highlighted because it is an opportunity for teachers publicly present the results of research or ongoing projects to their students. Advanced training open to the local community also takes place through open classes, training courses and workshops. For example, courses in Alentejo's schools (e.g. at Salesians College a conference on the role of parents in their childrens career development and another on learning to read and write), the provision of training services in "Development of Magnetic Resonance Communication Competencies ", an action research at the Hospital do Espírito Santo – Évora, which was developed in the context of a partnership, supporting the evaluation of insertion technicians role at APPACDM - Évora. These examples illustrate the high level of institutionalization achieved by community service delivery. In fact, these examples illustrate an extended collaboration with institutions, some of theme delivered in the context of internships or research activities.

The provision of services with a national impact results from consulting occurring in the context of research and intervention projects as well as the participation in scientific organizations and foundations for cooperation and development (eg, Edulog - Belmiro Azevedo Foundation, Advisory Council for Citizenship and Gender Equality, National Reading Plan, Working Group of Special Needs Education in the Ministry of Education, Portuguese Society of Psychology).

The proximity of academic work to the community, besides contributing to local, regional and national development, allows the development of scientific culture. Illustrative is research on the effectiveness of practices once findings are presented to the target population of the study. On the one hand, outcome studies provide objective indicators on the impact of the service provided. On the other hand, the dissemination of results favors the development of scientific culture. It is illustrative the assessment of imaging technicians training at Hospital do Espírito Santo in Évora. Teaching also benefits from the close relationship to community because the confrontation with reality complexity enriches teaching and introduces innovation in the research questions that guide researchers. Moreover this type of services is also a contribution to the strengthening of ties between community and university.

The implementation of the SEC-PSI adds to community support services through the provision of specialized Psychology services, which are delivered in close coordination with the research and training activities of the Department of Psychology.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A integração de atividades científicas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais faz-se de dois modos. Por um lado, os projetos em parceria são ponto de partida da actividade científica para publicação. É o caso de “Cognition & Inclu-sion” (32298.00 €), ENABLING (59962.00 €), “Learning Orchestration in Higher Education” (PTDC/CPE-CED/103195/2008 - 152.000,00 €) e “L & T - Learning and teaching at the University PTDC/CED-EDG/29252/2017 - 222.937,73€). Por outro lado, a atividade científica dos docentes em várias parcerias tem originado publicação com impacto. São exemplo os estu-dos sobre depressão e suicidologia, o processo de aconselhamento de carreira, a aprendizagem da leitura, a psicologia ambiental e a psicologia do trabalho. Destes estudos desenvolveram-se no âmbito de parcerias com o Laboratory of Personality Assessment Queen's University, Unesco Unitwin Network, European Literacy Network, Landscape Identity e a rede internacional United Nations Global Compact

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The integration of scientific activities into national and international projects and / or partnerships takes place in two ways. On one hand, projects in partnership are the starting point for scientific publication. It is the case of "Cognition & Inclusion" (€ 32298.00), ENABLING (€ 59962.00), "Learning Orchestration in Higher Education" (PTDC / CPE-CED / 103195/2008 - € 152,000.00) and "L & T - Learning and teaching at the University" PTDC / CED-EDG / 29252/2017 - € 222,937.73). On the other hand, teachers' scientific activity in several partnerships has led to publication with impact factor. Examples are studies on depression and suicidology, the process of career counseling, learning to read, environmental psychology and occupational psychology. From these studies emerged partnerships with the Laboratory of Personality Assessment Queen's University, Unesco Unitwin Network, European Literacy Network, Landscape Identity and the network international United Nations Global Compact

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	4.4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	36.8
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	37.3

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A participação em redes internacionais faz-se através da rede Erasmus + possibilitando que, nos últimos dois anos lectivos, 18 alunos e 5 professores de 1º ciclo tenham beneficiado de mobilidade internacional. Como explicitado no ponto 2, as parcerias constituídas a partir de projetos de investigação tem possibilitado o intercâmbio com docentes de universidades estrangeiras, o que permitiu aos alunos do curso beneficiarem de conferências e aulas abertas orientadas por especialistas internacionais. São exemplos recentes, os encontros científicos envolvendo as parcerias com as Universidades de Leipzig, a realização dos eventos científicos especificados no ponto 2 bem como a conferência Dr. Ronald R. Holden da Universidade de Queen's no Canadá. De salientar que em 2017-18 uma funcionária do serviço de secretariado também beneficiou de programa ERASMUS, evidenciando o esforço para alargar a mobilidade out aos mais variados intervenientes.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Participation in international networks takes place through the Erasmus +, which allowed 18 students and 5 teachers to benefit from international mobility in the last two academic years. As explained in point 2, partnerships formed from research projects have made possible to host teachers from foreign universities and, consequently, allowing our students to benefit from conferences and open classes guided by international experts. Recent examples include scientific meetings involving partnerships with Leipzig University, scientific events specified in point 2, and the Dr. Ronald R. Holden (Queen's University in Canada) lecture at the Department of Psychology. It should be noted that in 2017-18 a secretariat staff member also benefited from the ERASMUS program, highlighting the effort to extend out mobility to a wide range of collaborators.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Não se aplica.

6.4. Eventual additional information on results.

Not applicable.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://gdoc.uevora.pt/318501>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._7.1.2_Relatorio de auto-avaliação do ciclo de estudos_psi_1C.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

8.1.1. Pontos fortes

1. *Perfil dos docentes é ajustado aos conteúdos das unidades curriculares;*
2. *Corpo docente próprio com grau de doutor em todas as áreas do curso;*
3. *Envolvimento dos docentes em atividades I&D, que possibilitou o aumento significativo do número de publicações desde a anterior avaliação bem como a internacionalização;*
4. *Sucesso educativo no conjunto de unidades curriculares do curso;*
5. *O grau de satisfação dos diplomados com o curso é elevado (81.2%);*
6. *Taxa de abandono tem diminuído no 1.º ciclo de 9,1% (2014-15) para 8,3% (2016-17);*
7. *Número e regime de trabalho dos docentes melhorou: há 17 professores a tempo integral e menor carga horária atribuída a docentes convidados;*
8. *A existência de uma unidade curricular que visa o desenvolvimento de competências de estudo e de aprendizagem bem como a transição e adaptação dos estudantes do 1º ano (conforme previsto no EuroPsy) e a implementação de medidas de apoio pedagógico através do sistema de tutoria.*
9. *A estrutura da Escola de Ciências Sociais e do Departamento possibilita a participação dos docentes e estudantes nas decisões sobre o curso;*
10. *Crescente investimento nos recursos e atividades da Testoteca e do Laboratório de Psicologia;*
11. *Rede de parceiros internacionais alargou-se a diferentes países do continente europeu e americano;*
12. *Colaboração com outros departamentos da Universidade de Évora, com outras instituições de ensino superior nacionais (e.g.: U. Minho, U. Madeira, U Lisboa) e com escolas e instituições de saúde do Alentejo;*
13. *Existência de um sistema de garantia de qualidade que monitoriza a qualidade dos cursos e da investigação, a disseminação do conhecimento e a ligação à comunidade. A definição dos objetivos, funções, atores e responsabilidades, e o conjunto de documentação de apoio facilitam a utilização do sistema e materializam o compromisso institucional inequívoco com a garantia da qualidade, como vetor fundamental para o seu funcionamento e desenvolvimento.*

8.1.1. Strengths

1. *Teachers background fits the contents of the syllabus*
2. *All scientific areas teachers have a PhD*
3. *Teachers involvement in scientific activities has enabled a steady and consistent increase in the number of publications and expansion of the number of international partnerships*
4. *Student's academic success across courses*
5. *Students satisfaction with the course is high (81,2%)*
6. *Students drop out rate decreased from 9,1% in 2014-15 to 8,3% in 2016-17*
7. *The number of teachers and the type of their working contract improved significantly: there are 17 full-time teachers and the number of hours allocated to invited teachers decreased*
8. *The existence of a course specifically oriented to promote academic and learning skills and the implementation of a tutorial system are measures that aim to improve 1st year students adaptation to University life*
9. *School of Sciences and Psychology Department structure allows teachers and students participation in decision-making related to the course*
10. *Growing investment in resources and activities of the Resource Center and of the Laboratory of Psychology*
11. *The network of international partnerships was extended both in Europe and in American Continent*
12. *The DPsy collaborates with other departments of University of Évora, other national higher education institutions (e.g., U. Minho, U. Madeira, U Lisboa) and with Alentejo schools and health institutions*
13. *The UÉ has an accredited internal quality monitoring system that permanently evaluates the quality of courses and*

research activities, outreaching activities and the link with the surrounding community. The definition of clear objectives, functions, agents and responsibilities as well as the collection of documents supporting course management prove the institutional commitment with quality assurance as a fundamental factor in higher education.

8.1.2. Pontos fracos

1. *A ligação entre o conhecimento teórico e a sua aplicação prática bem como o contacto com atividades de investigação ao longo do curso são pontos menos satisfatórios da acção docente, na opinião dos alunos;*
2. *O desajustamento dos conteúdos e designação de algumas UCs afetar a qualidade da formação. Neste caso, o desequilíbrio na organização dos conteúdos das UCs de Psicologia do Desenvolvimento Infantil da UC de Psicologia do Desenvolvimento da Adolescência, Adulter e Velhice limita uma organização conceptual mais ajustada dos ciclos de desenvolvimento humano. Por sua vez as designações das UCs de Modelos Dinâmicos e Humanistas, Psicologia Ambiental e de Gerontopsicologia não identifica claramente o tipo de conteúdos dessas UCs. Psicologia da Cognição e Emoção, e Psicologia e Questões de Género não têm as horas de contacto ajustadas à natureza das disciplinas. Finalmente, a designação da UC de Psicopatologia sobrepõe-se à designação de Psicopatologia existente no curso de Reabilitação Psicomotora.*
3. *O número de UCs optativas é excessivo tendo em conta o número de alunos, o nº de opções previstas na estrutura do curso e as possibilidades de resposta do corpo docente, o que pode criar falsas expectativas nos alunos relativamente às possibilidades de formação;*
4. *Diversidade da atividade científica dos docentes, que em parte se justifica por ser um corpo docente relativamente reduzido.*
5. *Percentagem baixa de estudantes estrangeiros não provenientes de países de língua oficial portuguesa.*
6. *Constrangimentos financeiros da UÉ têm limitado em parte o enriquecimento da biblioteca.*
7. *A actividade científica apesar de ter sofrido um incremento significativo deve ser mais generalizada à globalidade do corpo docente em particular no que se refere a publicação em revistas internacionais indexadas e com fator de impacto;*

8.1.2. Weaknesses

1. *Students reveal some lack of satisfaction concerning the link between theoretical knowledge and its practical application as well as in what refers the contact with research activities throughout the course*
2. *There is some mismatch between the designation and contents of some courses that may affect the quality of education and training. In particular, there is an imbalance in the contents of Child Development Psychology and Psychology of the Development of Adolescence, Adulthood and Old Age that limits a more balanced conceptual organization of human development. Moreover, the designations of Dynamics and Humanist Models and Gerontopsychology does not clearly identify the contents of these courses. Psychology of Cognition and Emotion, and Psychology and Gender Issues do not have contact hours adjusted to the nature of the disciplines. Finally, the designation of Psychopathology overlaps the designation of Psychopathology in the course of Psychomotor Rehabilitation.*
3. *The number of optional courses is excessive considering the number of students, the number of options along the Bachelor Programme and the workload of academic staff members. The existence of courses that can hardly be offered to students may create false expectations regarding training options*
4. *Diversity of teachers' scientific activity, which is partly justified by the relatively small number faculty*
5. *Low percentage of foreign students from non-Portuguese speaking countries*
6. *Financial constraints of UÉ limited the acquisition of library resources*
7. *Despite the significant increase in scientific activity this change was not generalized to all teachers; the discrepancy is evident in the number of papers in indexed international publications with peer review*

8.1.3. Oportunidades

1. *O curso pode aproveitar as oportunidades oferecidas pelos programas Erasmus bem como as parcerias internacionais já estabelecidas para incrementar a mobilidade internacional de alunos e docentes, com impacto na internacionalização e no desenvolvimento da atividade científica;*
2. *O reforço da ligação do curso à comunidade oferece oportunidade de identificação de linhas de investigação e áreas urgentes de intervenção, como por exemplo a investigação das abordagens de ensino mais eficazes e o levantamento de exemplos de boas práticas a nível nacional e internacional que possam ser incorporados na docência;*
3. *O equipamento de laboratório abre a possibilidade de integrar atividades de investigação nas aulas práticas de algumas UCs, de modo a fomentar competências investigativas e aproximar os alunos ao trabalho de investigação;*
4. *A bolsa de investigadores, na qual os alunos se podem inscrever, pode estreitar a relação entre docência e investigação, e entre docentes e alunos no contexto da investigação em curso;*
5. *Uniformização e informatização de processos (e.g. Definição de princípios orientadores da criação e reestruturação de ciclos de estudos - Despacho nº 102/2017, regulamentação e automatização das pré-inscrições em UCs optativas, informatização de procedimentos de apoio à gestão do curso e elaboração de tutoriais para gestão académica) são iniciativas da pró-reitoria de apoio à gestão que aliviam a carga de tarefas de gestão/administração e libertam o corpo docente para as actividades de ensino e investigação;*
6. *Iniciativas da pró-reitoria para promover a lecionação em inglês (e.g. abertura de cursos de inglês para docentes, pelo Centro de Línguas do Departamento de Línguas e Literatura) e assim potenciar o incremento do número de alunos em mobilidade: alunos portugueses mais familiarizados com a língua inglesa estarão melhor preparados para os programas mobilidade de estudantes; mais professores preparados para leccionar em Inglês favorecerão o*

acolhimento e a captação de alunos estrangeiros falantes de outras línguas diferentes do Português.

8.1.3. Opportunities

- 1. The course can clearly benefit from the Erasmus+ mobility programme as well as from other international partnerships; they will contribute to increase the level of internationalization of students and teachers and also impact on the quality of research activity*
- 2. Strengthening the link between the course and community provides an opportunity to identify lines of research and urgent areas for intervention as, for example, research on effective teaching approaches and the collection of examples of good practice at national and international level that can be incorporated in teaching;*
- 3. The laboratory equipment facilitates the integration of research activities in practical classes, which is essential to teach and practice research skills and to increase students involvement in research activity*
- 4. The database of research volunteers contributes to a closer link between teaching and research.*
- 5. Harmonization, standardization and informatization of processes (e.g. Definition of guiding principles for the creation and restructuring of study cycles - Order No. 102/2017, regulation and automatic enrollment in optional courses, course management support and the availability of tutorials for academic management) are initiatives organized by the Rectorate of UÉ that aim to facilitate course management and free teachers for teaching and research activities.*
- 6. In order to increase the level of internationalization the Rectorate has also been encouraging teaching in English (Education and training in English is being provided to all teachers, which is delivered by Center of Languages of the Department Languages and Literature). On one hand, Portuguese students who are familiar with the English language will be better prepared for student mobility programmes; on the other hand, if teachers are prepared to teach in English that will facilitate the recruitment of foreign students from non-Portuguese speaking countries.*

8.1.4. Constrangimentos

- 1. Restrições orçamentais da UÉ limitam a contratação docente e aquisição de recursos para a biblioteca, testoteca e laboratório.*
- 2. A interioridade da região limita a captação de alunos fora da região;*
- 3. A localização do departamento fora da zona onde se situam os restantes edifícios e serviços da universidade dificulta o envolvimento dos alunos e docentes na globalidade da vida académica.*

8.1.4. Threats

- 1. UÉ budget constraints limit hiring teachers and the acquisition of resources for the library, testoteca and laboratory*
- 2. The interiority of the region limits the recruitment of students outside the region of Alentejo*
- 3. The Department of Psychology location, outside the area where other buildings and services of the university are located, makes it difficult for the students and teachers to be involved in the overall academic life*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1. Para aumentar a satisfação dos alunos promover relação teoria-prática (e.g., estudos de caso, observação de grupos e interpretação de fenómenos sociais) e promover com atividades de investigação (e.g., participação bolsa de investigadores e integração dos estudantes em tarefas de investigação).*
- 2. Ajustar conteúdos e designação de UCs para melhorar qualidade da formação. Substituir UC obrigatórias de Psicologia do Desenvolvimento Infantil por Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente e substituir e Psicologia do Desenvolvimento da Adolescência, Adulter e Velhice por Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Idoso. Psicopatologia (P) substituída por Psicopatologia Geral evitando sobrepor UC de P em Reab. Psicomotora. Substituir optativa de Temas de Cultura Contemporânea por Antropologia Cultural para diversificar o leque de optativas de outras áreas científicas. A optativa de Gerontopsicologia dará lugar a Psicogerontologia e Psicologia Ambiental passa a Comportamento Humano e Ambiente. Alterar a designação da UC obrigatória de Modelos Dinâmicos e Humanistas por Modelos Psicodinâmicos e Humanistas para ajustar aos conteúdos da UC. Alterar horas de contacto práticas em Psicologia da Cognição Emoção de 22,55 (P) para 22,5 (PL) e de Psicologia e Questões de Género de 22,5(T); 22,5(P) para 45 (TP). Pretende-se ajustar as aulas práticas à natureza das UCS*
- 3. Reduzir optativas, retirando Psicologia Política, Psicologia da Justiça, Psicologia da Atividade Física por não haver docente qualificado. Retirar Psicologia da Corporeidade pois não há condições de distribuição de serviço docente.*
- 4. Envolvimento de todos os docentes em atividades científicas para incrementar a produção científica e afiliação de todos a Centros de Investigação. Nesse sentido, 11 dos 17 docentes do Departamento de Psicologia (DP) integram o Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora (CIEP-UE) onde desenvolvem as seguintes temáticas de investigação: Risco, Saúde e Bem-estar; Desenvolvimento e inclusão; Educação superior: Estruturas e processos. A integração nesse centro permite parceria com investigadores em Educação e profícuo desenvolvimento do conhecimento sobre os processos educativos. Os restantes colegas estão, na sua maioria, integrados em centros de investigação próximos dos domínios em que trabalham (e.g CEFAGE-UÉ), permitindo investigação em áreas críticas da formação em Psicologia. A criação de equipas pedagógicas por UC é uma medida da reitoria que aproxima docentes em temáticas comuns e facilita a construção de interesses de investigação comuns.*

5. Para aumentar a mobilidade (in & out) dos alunos foi criada a possibilidade de acompanhamento tutorial em língua inglesa nas UCs
6. Aumentar a candidatura e a participação em projetos científicos o que permite a obtenção de mais recursos para desenvolvimento das atividades de investigação
7. Incrementar publicação com fator de impacto e internacionalização através de parecerias

8.2.1. Improvement measure

1. To increase students' satisfaction to foster the relationship between theory and practice (e.g. case study, observation of groups and interpretation of social phenomena) and the contact with research (e.g. to increase the participation of research volunteers; and students' integration in research projects)
2. To improve the content and designation in some courses. Thus, Psychology of Child Development is replaced by Developmental Psychology of Childhood and Adolescence; and Psychology of Adolescence, Adulthood and old Age Development is replaced by Developmental Psychology of Adult and Aged. Psychopathology (P) replaced by General Psychopathology to avoid overlapping the name Psychopathology in Psychomotor Rehabilitation course. Optional course of Themes of Contemporary Culture is replaced by Cultural Anthropology to diversify the range of options. Optional course of Gerontopsychology will be called - Psychogerontology - to better fit the contents to the course. Likewise, Environmental Psychology will be called by Human Behavior and Environment. Mandatory unit of Dynamic and Humanist Models will be called Psychodynamic and Humanistic Models. Change contact hour in practical classes of Psychology of Cognition and Emotion from 22,55 (P) to 22,5 (PL) and Psychology and Gender Issues from 22,5(T); 22,5(P) to 45 (TP) to fit the nature of syllabus
3. To reduce optional courses of Political Psychology, Psychology of Justice, Psychology of Physical Activity because the DPsy does not have any qualified staff to teach them. Psychology of Corporeity will also be suppressed because there are no conditions to offer this course
4. To increase teachers' involvement in research to increase scientific production as well as their affiliation to a research unit. Nowadays, 11 of the 17 professors of the Department of Psychology (DP) belong to Center for Research in Education and Psychology at the University of Évora (CIEP-UE) where they develop the following research topics: Risk, Health and Welfare; Development and inclusion; Higher Education: Structures and Processes. The integration in this research unit also allows partnerships with researchers that work in Education and thus promoting the development of knowledge on educational processes. The remaining colleagues are integrated in other research centers whose domains are closer to the areas in which they work (eg CEFAGE-UE), allowing research in critical areas of Psychology. The creation of pedagogical teams by courses, an initiative that is being promoted by the Rectorate also brings together teachers sharing common academic interests and facilitates the development of common research interests
5. To foster and increase students mobility tutorial support in English will also be introduced
6. To increase the level of research funding to leverage the amount of resources
7. To increase the number of scientific papers published in international indexed journals with peer review as well as international partnerships

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta

1. Implementar plano de melhoria dos índices de satisfação dos alunos, durante o ano letivo de 2018/19;
2. Ajustar conteúdos e designação de algumas UCs para melhorar a qualidade da formação, durante o ano letivo de 2018/19;
3. Reduzir o número de optativas, até o ano lectivo de 2018/19;

Média

4. Aumentar o número de publicações com fator de impacto, até 2019/20;
5. Aumentar a percentagem de estudantes em mobilidade In e Out
6. Aumentar o financiamento próprio via de projetos de investigação financiados, nos próximos três anos;
- 7.a) Aumentar a actividade científica comum reforçando as linhas de investigação do CIEP ou promovendo a colaboração destes docentes com outros do departamento que pertencem a outras unidades I&D, até o ano letivo de 2020;

Baixa

- 7.b) Alargar e aprofundar os acordos com universidades estrangeiras e nacionais, até o ano letivo de 2022.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High

1. To implement a plan to improve students satisfaction rates during the school year of 2018-19
2. To adjust contents and designation of some UCs to improve education and training quality during school year of 2018-19
3. To reduce the number of optional UCs until 2018-19

Medium

4. To increase the number of scientific papers published in international indexed journals with peer review until 2019/20
5. To increase the percentage of In & Out students
6. To increase funding via research projects over the next three years
- 7.a) To consolidate the existing lines of scientific activity (e.g., in CIEP) or develop new lines of research by promoting collaboration between staff and between DPsy staff and others who belong to different research units, until the school year of 2020.

Low

7.b) To expand and deepen partnership with national and international universities, until the school year of 2020.

8.1.3. Indicadores de implementação

1. Resultados dos inquéritos aos alunos e índice de comparabilidade
2. Taxas de sucesso e abandono escolar
3. Alteração do número de optativas no plano de estudos
4. Número de publicações em revistas internacionais indexadas e com factor de impacto
5. Volume de receitas próprias
6. Número de publicações e projectos que agregam vários docentes do departamento;
- 7.a) Número de missões dos docentes ao abrigo de programas de mobilidade internacional;
- 7.b) Atingir 5% de alunos estrangeiros relativamente ao total de alunos até 2022.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. Students survey results and comparability index;
2. Rates of academic success and school dropout;
3. Changes in the number of optional UCs;
4. Number of publications in indexed international journals with peer review;
5. Volume of funding;
6. Number of publications and projects including teachers from the Department of Psychology;
- 7.a) Number of teachers missions under international mobility programmes;
- 7.b) To achieve a rate of 5% of foreign students relatively to the total number of students.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Pretendem-se as seguintes alterações:

- a) Substituir a UCs obrigatórias de Psicologia do Desenvolvimento Infantil pela UC de Psicologia da Criança e Adolescência e substituir a UC de Psicologia do Desenvolvimento da Adolescência, Adulter e Velhice pela UC de Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Idoso. Esta alteração permite uma distribuição mais equilibrada pelas duas novas UCs, de conteúdos lecionados nas UCs substituídas.
- b) Alterar a designação da UC obrigatória de Modelos Dinâmicos e Humanistas pela designação de Modelos Psicodinâmicos e Humanistas. A intenção é aproximar a designação da UC aos conteúdos programáticos da mesma
- c) Alterar a designação de Psicopatologia por Psicopatologia Geral e, assim, diferenciar da designação da disciplina de Psicopatologia que existe no curso de Reabilitação Psicomotora
- d) Alterar a designação das UC optativas de Gerontopsicologia pela designação de Psicogerontologia por serem o designativo que situam melhor os conteúdos programáticos na área científica da psicologia. Alterar a designação da UC optativa de Psicologia Ambiental para Comportamento Humano e Ambiente de modo a aproximar a designação da UC aos conteúdos programáticos da mesma.
- e) Retirar do plano de estudos as optativas de Psicologia Política, Psicologia da Justiça, Psicologia da Atividade Física por não haver quadro docente qualificado para assegurar estas optativas. Também se propõe que a UC de Psicologia da Corporeidade não conste como optativa para o curso de Psicologia uma vez que nos últimos anos não tem havido condições para oferecer como neste ciclo de estudos. No global, a redução destas optativas segue os princípios orientadores para a criação e reestruturação de ciclos de estudo no que diz respeito a evitar falsas expectativas promotoras de insatisfação dos alunos;
- f) As UCs optativas da área científica da psicologia poderão ser lecionadas em 3 horas teórico-práticas para possibilitar que, nalgumas UCs, a distribuição da carga letiva se ajuste à natureza da UC.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The following changes are required:

- a) To replace the compulsory UC Psychology of Child Development by the UC Psychology of Child and Adolescent and to replace the UC Psychology of the Development of Adolescence, Adults and Elderly by UC of Psychology of Adults and Elderly. This change allows a balanced distribution of the contents in the two new UCs.
- b) To change the name of UC Dynamic and Humanistic Models by the name Psychodynamic and Humanistic Models. The intention is to bring the UC designation closer to the syllabus.
- c) To change the name Psychopathology by General Psychopathology and, thus, differentiate it from the designation of the discipline of Psychopathology that exists in the course of Psychomotor Rehabilitation
- d) To change the designation of the optional UC Gerontopsychology by the designation of Psychogerontology. The change aims to better fit the name of this UC to the scientific area where it belongs. The name of the optional UC of Environmental Psychology will be replaced by Human Behavior and Environment to bring the UC designation closer to

the syllabus.

e) To withdraw the optional UCs of Political Psychology, Psychology of Justice, Psychology of Physical Activity because there is no qualified teaching staff to ensure these UCs. To withdraw the optional UC of Psychology of Corporeity because in the last years there has been no conditions to offer this UC to psychology students. In overall, the reduction of these options follows the guiding principles for the creation and restructuration of study cycles, which aims to avoiding false expectations promoting students' dissatisfaction;

f) The optional UCs in the scientific area of Psychology will be taught in 3 theoretical-practical hours in order to allow if the nature of the UC justifies it

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. -

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

-

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia/ Psychology	PSI	132	0	
Ciências Biológicas/ Biological Science	CBIO	12	0	
Filosofia ou Sociologia Philosophy or Sociology	FIL/SOC	0	6	
Matemática/ Mathematics	MAT	6	0	
Psicologia, Filosofia, Sociologia, Gestão, Matemática/ Psychology, Philosophy, Sociology, Management, Mathematics	PSI/FIL /SOC/GES/MAT	0	24	
(5 Items)		150	30	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1º ano/ 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/ 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year/ 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Biologia Celular e Hereditária/ Cellular and Hereditary Biology	CBIO	Semestral/ Semester	156	T-30; TP-30; OT-1	6	Obrigatória/ Mandatory

Estatística Aplicada às Ciências Humanas e Sociais/ Applied Statistics to Social Sciences	MAT	Semestral/ Semester	156	T-35; TP-30; OT-2	6	Obrigatória/ Mandatory
Epistemologia e História da Psicologia/ Epistemology and History of Psychology	PSI	Semestral/ Semester	156	T-22,5; P-22,5; OT-3	6	Obrigatória/ Mandatory
Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente/ Developmental Psychology of Childhood and Adolescence	PSI	Semestral/ Semester	156	T-22,5; P-22,5; OT-3	6	Obrigatória/ Mandatory
Seminário de Desenvolvimento Pessoal e Académico/ Seminar in Personal and Academic Development	PSI	Semestral/ Semester	156	S-30; OT-3	6	Obrigatória/ Mandatory

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - 1º ano/ 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/ 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year/ 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Biologia -Neuro –Endócrina/ Neuroendocrine Biology	CBIO	Semestral/ Semester	156	T-15; TP-30; OT-1	6	Obrigatória/ Mandatory
Introdução à Metodologia de Investigação em Psicologia/ Introduction to Research Methodology in Psychology	PSI	Semestral/ Semester	156	T-22,5; P-22,5; OT-3	6	Obrigatória/ Mandatory
Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Idoso / Developmental Psychology of Adult and Aged	PSI	Semestral/ Semester	156	T-22,5; P-22,5; OT-3	6	Obrigatória/ Mandatory
Psicologia da Percepção e da Atenção/ Psychology of Perception and Attention	PSI	Semestral/ Semester	156	T-22,5; P-22,5; OT-3	6	Obrigatória/ Mandatory
Optativa quadro I / Optional table I	SOC/ FIL	Semestral/ Semester	156	-	6	Optativa / Optional

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2º ano/ 3º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano/ 3º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/ 3rd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos de Investigação em Psicologia/Research Methods in Psychology	PSI	Semestral/ Semester	156	T-22,5; PL-22,5; OT-3	6	Obrigatória/ Mandatory
Psicologia da Aprendizagem/ Psychology of Learning	PSI	Semestral/ Semester	156	T-22,5; P-22,5; OT-3	6	Obrigatória/ Mandatory
Psicologia Social/ Social Psychology	PSI	Semestral/ Semester	156	T-22,5; P-22,5; OT-3	6	Obrigatória/ Mandatory
Modelos Psicodinâmicos e Humanistas/ Psychodynamic and Humanistic Models	PSI	Semestral/ Semester	156	T-22,5; P-22,5; OT-3	6	Obrigatória/ Mandatory
Optativa quadro I ou quadro II / Optional table I ou II	-	Semestral/ Semester	156	-	6	Optativa / Optional

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2º ano/ 4º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano/ 4º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/ 4th semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Neuropsicologia/ Neuropsychology	PSI	Semestral/ Semester	156	T-22,5; P-22,5; OT-3	6	Obrigatória/ Mandatory
Psicologia Social de Grupos Social Groups Psychology	PSI	Semestral/ Semester	156	T-22,5; P-22,5; OT-3	6	Obrigatória/ Mandatory
Modelos Comportamentais, Cognitivos e Sistémicos/ Behavioral, Cognitive and Systemic Models	PSI	Semestral/ Semester	156	T-22,5; P-22,5; OT-3	6	Obrigatória/ Mandatory
Psicometria/ Psychometrics	PSI	Semestral/ Semester	156	T-22,5; P-22,5; OT-3	6	Obrigatória/ Mandatory
Optativa quadro I ou quadro II / Optional table I ou II	-	Semestral/ Semester	156	-	6	Optativa / Optional

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - 3º ano/ 5º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**3º ano/ 5º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****3th year/ 5th semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos de Avaliação Psicológica/ Psychological Assessment Methods	PSI	Semestral/ Semester	156	T-22,5; P-22,5; OT-3	6	Obrigatória/ Mandatory
Psicopatologia Geral/ General Psychopathology	PSI	Semestral/ Semester	156	T-22,5; P-22,5; OT-3	6	Obrigatória/ Mandatory
Psicologia da Cognição e Emoção/ Psychology of Cognition and Emotion	PSI	Semestral/ Semester	156	T-22,5; PL-22,5; OT-3	6	Obrigatória/ Mandatory
Relação e Comunicação/ Relationship and Communication	PSI	Semestral/ Semester	156	S-45; OT-3	6	Obrigatória/ Mandatory
Optativa quadro I ou quadro II / Optional table I ou II	-	Semestral/ Semester	156	-	6	Optativa / Optional

(5 Items)**9.3. Plano de estudos - - 3º ano/ 6º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**3º ano/ 6º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****3th year/ 6th semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia Diferencial/ Differential Psychology	PSI	Semestral/ Semester	156	T-22,5; P-22,5; OT-3	6	Obrigatória/ Mandatory
Psicologia da Educação/ Educational Psychology	PSI	Semestral/ Semester	156	T-22,5; P-22,5; OT-3	6	Obrigatória/ Mandatory
Psicossociologia das Organizações/ Psychosociology of Organizations	PSI	Semestral/ Semester	156	T-22,5; P-22,5; OT-3	6	Obrigatória/ Mandatory
Psicologia Clínica/ Clinical Psychology	PSI	Semestral/ Semester	156	T-22,5; P-22,5; OT-3	6	Obrigatória/ Mandatory
Optativa quadro I ou quadro II / Optional table I ou II	-	Semestral/ Semester	156	-	6	Optativa / Optional

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - Quadro de Optativas I

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
Quadro de Optativas I

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
Optional Table I

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução às Ciências Sociais/ Introduction to Social Sciences	SOC	Semestral/ Semester	156	TP-60; OT-1	6	Optativa / Optional
Antropologia Cultural/Cultural Anthropology	SOC	Semestral/ Semester	156	TP-60; OT-7	6	Optativa / Optional
Pensamento Filosófico Contemporâneo/ Contemporary Philosophical Thought	FIL	Semestral/ Semester	156	TP-60; OT-1	6	Optativa / Optional
Pensamento Crítico e Argumentação/Critical Thinking and Argumentation	FIL	Semestral/ Semester	156	TP-60; OT-1	6	Optativa / Optional
(4 Items)						

9.3. Plano de estudos - - Quadro de Optativas II

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
Quadro de Optativas II

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
Optional table II

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de Dados Multivariados/ Multivariate Data Analysis	MAT	Semestral/ Semester	156	TP-30; PL-30; OT-1	6	Optativa / Optional
Empreendedorismo e Inovação/ Entrepreneurship and Innovation	GES	Semestral/ Semester	156	TP-60; OT-1	6	Optativa / Optional
Comportamento Humano e Ambiente/ Human Behavior and Environment	PSI	Semestral/ Semester	156	T-22,5; P-22,5; OT-3	6	Optativa / Optional
Psicologia da Memória e da Linguagem/ Psychology of Memory and Language	PSI	Semestral/ Semester	156	T-22,5; P-22,5; OT-3	6	Optativa / Optional

Psicologia da Família/ Psychology of Family	PSI	Semestral/ Semester	156	T-22,5; P-22,5; OT-3	6	Optativa / Optional
Psicologia da Gravidez e da Parentalidade/ Psychology of Pregnancy and Parenting	PSI	Semestral/ Semester	156	T-22,5; P-22,5; OT-3	6	Optativa / Optional
Psicogerontologia/ Psychogerontology	PSI	Semestral/ Semester	156	T-22,5; P-22,5; OT-3	6	Optativa / Optional
Intervenção Precoce/ Early and Intervention	PSI	Semestral/ Semester	156	T-22,5; P-22,5; OT-3	6	Optativa / Optional
Psicologia da Saúde/ Health Psychology	PSI	Semestral/ Semester	156	T-22,5; P-22,5; OT-3	6	Optativa / Optional
Psicologia e Questões de Género/ Psychology and Gender Issues	PSI	Semestral/ Semester	156	TP-45; OT-3	6	Optativa / Optional
Autoconhecimento e Gestão das Emoções/ Self-knowledge and Emotions Management	PSI	Semestral/ Semester	156	T-22,5; P-22,5; OT-3	6	Optativa / Optional
(11 Items)						

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Developmental Psychology of Childhood and Adolescence

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

T-22,5; P-22,5; OT-3

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Vitor Daniel Ferreira Franco
22,5(T); 22,5(P); 3(OT)*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular foi programada com o objectivo de capacitar os alunos com as ferramentas teóricas fundamentais para uma compreensão integrada do desenvolvimento humano, criando bases para a construção e promoção de competências no domínio da intervenção prática.

No final desta unidade curricular, o/a aluno/a deverá estar apto a:

- Descrever os principais modelos teóricos, conceptuais e métodos de investigação sobre o desenvolvimento humano;
- Identificar o impacto da hereditariedade vs ambiente no desenvolvimento infantil;
- Caracterizar o período pré-natal;
- Descrever, de forma sistémica e integrada, a sequência de desenvolvimento e os processos e aquisições inerentes a cada etapa ao longo da infância e adolescência
- Analisar, refletir e discutir criticamente as temáticas abordadas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit was designed with the purpose of endowing students with fundamental theoretical tools that would allow an integrative understanding of human development and the promotion of practical competencies.

At the end of this curricular unit students will be able to:

- Describe the main theoretical models and research methods to study human development.
- Identify the impact of hereditary and environment in child's development
- Characterize the prenatal period
- Describe, in a systemic and integrative way, the developmental sequence and the acquisitions and processes involved during childhood and adolescence
- Analyze and discuss the thematic approached reflexive and critically.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A Psicologia do Desenvolvimento no quadro da Psicologia científica

- *Perspectiva histórica da Psicologia do desenvolvimento*
- *Factores, processos e contextos do desenvolvimento*
- 2. *Desenvolvimento Pré-natal e a criança recém-nascida*
 - *Concepção, Gravidez e parentalidade*
 - *O período neo-natal e o recém-nascido*
 - *Relação precoce e vinculação*
- 3. *Desenvolvimento Cognitivo*
 - *Teorias e modelos de desenvolvimento cognitivo*
 - *Estádios do desenvolvimento do pensamento na infância e adolescência*
 - *Desenvolvimento socio-cognitivo e moral*
- 4. *Desenvolvimento sócio-afectivo*
 - *Experiências sociais nos primeiros anos de vida: o bebé e a família*
 - *Perspectivas psicodinâmicas do desenvolvimento da criança e adolescente*
 - *Desenvolvimento da autonomia*
 - *Desenvolvimento da consciência de si e dos outros*
- 5. *A criança como unidade*
 - *Perspectivas ecológicas do desenvolvimento*
 - *A criança e as suas expressões*
 - *Observação e avaliação do desenvolvimento infantil*
- 6. *Perspectivas sobre a adolescência*

9.4.5. Syllabus:

- 1. *The Psychology of Development in the framework of the scientific Psychology*
 - *Perspective of Developmental Psychology*
 - *Factors, processes and contexts of development*
- 2. *Prenatal Development and the Newborn Child*
 - *Conception, Pregnancy and Parenting*
 - *The neonatal period and the newborn*
 - *Early relationship and attachment*
- 3. *Cognitive Development*
 - *Theories and models of cognitive development*
 - *Stages of cognitive development in childhood and adolescence*
 - *Socio-cognitive and moral development*
- 4. *Socio-affective development*
 - *Social experiences in the first years of life: the baby and the family*
 - *Psychodynamic perspectives on child and adolescent development*
 - *Development of autonomy*
 - *Developing awareness of self and others*
- 5. *The child as a unit*
 - *Ecological development perspectives*
 - *The child and his expressions*
 - *Observation and evaluation of child development*

6. Perspectives on adolescence

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
A contextualização teórica e de investigação, desenvolvida no primeiro ponto programático, permite aprofundar o conhecimento sobre a Psicologia do Desenvolvimento enquanto domínio do saber e suas bases teóricas, criando os fundamentos para as aquisições posteriores.

A análise aprofundada das várias dimensões do desenvolvimento ao longo de diferentes períodos (pré-natal, idade pré-escolar, idade escolar e adolescência), promovida nos restantes conteúdos programáticos, possibilita uma compreensão sistémica e integrada do processo de desenvolvimento infantil e juvenil.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The theoretical and research context, developed in the first point, allows to deepen the knowledge about the Psychology of Development as a domain of knowledge and its theoretical fundamentals, creating the bases for the later acquisitions.

The analysis of the various dimensions of development over different periods (prenatal, preschool age, school age and adolescence), promoted in the other points of the syllabus, allows a systemic and integrated understanding of the child and adolescent development process.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na abordagem aos conteúdos programáticos procura-se uma permanente articulação entre as fundamentações teóricas, a investigação e as implicações práticas. Nas aulas teóricas haverá exposição dos conteúdos nas suas principais linhas conceptuais. Nas aulas práticas será feita a discussão, reflexão e análise de situações práticas e/ou de artigos científicos, que permitam aprofundar o conhecimento sobre as temáticas em estudo.

Na orientação tutorial é feito o acompanhamento e apoio aos trabalhos e ao estudo dos alunos.

A avaliação contínua terá 3 componentes principais: Uma prova de demonstração das aprendizagens globais (40%); 3 trabalhos individuais ou de grupo incidindo na observação e contacto com crianças; Participação nas sessões presenciais e realização dos respectivos trabalhos. Os trabalhos, participação nas sessões e realização dos trabalhos inerentes corresponderão a 60%.

A avaliação por exame consta de uma prova escrita (60%) e 2 trabalhos escritos (20% cada um).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The approach to the syllabus will be based on a permanent articulation between theory, investigation and psychological practices. In theoretical classes there will be an exposition of the main conceptual aspects. In the practical classes will be the discussion, reflection and analysis of practical situations and / or scientific articles, that allow to deepen the knowledge about the themes under study.

In the tutorial orientation is done the monitoring and support to the works and the study of the students.

Continuous assessment will have 3 main components: A test of global learning (40%); 3 individual or group work focusing on observation and contact with children; Participation in the classes and the accomplishment of the respective works. The work, participation in the classes and completion of the work will correspond to 60%.

The exam assessment consists of a written test (60%) and 2 written papers (20% each).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A componente mais expositiva permite a aquisição dos conhecimentos fundamentais sobre os modelos teóricos, conceptuais e métodos de investigação do desenvolvimento humano, a sequência de desenvolvimento e os processos e aquisições inerentes a cada etapa.

Nos momentos de discussão e de trabalho de grupo é priorizada a reflexão sobre casos e exemplos, com o intuito de promover competências práticas e de desenvolver uma perspectiva pessoal e crítica sobre as temáticas aprendidas.

A avaliação valoriza especialmente os trabalhos que demonstram o domínio de competências práticas de aplicação dos conhecimentos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expositive component allows the acquisition of fundamental knowledge about the main theoretical models and research methods to study human development, the developmental sequence and the acquisitions and processes involved.

In discussion and group work moments it is privileged the reflection about cases and examples, aiming to promote practical competences and to develop a personal and critical perspective about what is learned.

The evaluation especially values the demonstration of practical skills of application of the conceptual knowledge.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cole, M., & Cole, S. R. (2003). Psicologia do Desenvolvimento Cognitivo. Teoria, dados e implicações. Coimbra: Almedina.

Golse, B. (2007). *O ser-bebé: as questões do bebé na teoria da vinculação, na psicanálise e na fenomenologia*, Lisboa: Climepsi

Smith, P. & Hart, C. (2011). *The Wiley-Blackwell handbook of childhood social development*. West Sussex: Wiley-Blackwell

Brazelton, B. & Greenspan, S. (2009). *A criança e o seu mundo: requisitos essenciais para o crescimento e aprendizagem*. Lisboa: Presença

Wilmshurst, L. (2013). *Clinical and educational child psychology: An ecological-transactional approach to understanding child problems and interventions*. New Jersey: J. Wiley & Sons

van Oudenhoven, N. & Wazir, R. (2007). *As novas crianças do século XXI: necessidades emergentes*. Lisboa: Texto Editores

Shaffer, D.R. (2005) *Psicologia do desenvolvimento: infância e adolescência*. São Paulo: Thomson

Anexo II - Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Idoso

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Idoso

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Developmental Psychology of Adult and Aged

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

T-22,5; P-22,5; OT-3

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

***Constança Maria Sacadura Biscaia da Silva Pinto*
*22,5(T); 22,5(P); 3(OT)***

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conceptualizar o desenvolvimento, enquanto processo de transformação que ocorre ao longo de todo o ciclo vital.***
- 2. Compreender os processos de desenvolvimento humano, de forma a ser capaz dos descrever e explicar.***
- 3. Conhecer as transformações desenvolvimentais que ocorrem ao longo da idade adulta e velhice, através da reflexão em torno das teorias do desenvolvimento e do contacto com essas 2 etapas do ciclo de vida.***
- 4. Relacionar as diferentes trajetórias desenvolvimentais com os fatores que influenciam a sua construção e com os***

contextos em que ocorrem.

5. Conceptualizar as relações entre desenvolvimento e bem-estar.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Conceptualize development as a process of transformation that occurs throughout the life cycle.*
- 2. Understand human development processes in order to be able to describe and explain them*
- 3. To know the developmental transformations that occur throughout adulthood and old age, through reflection on the theories of development and contact with these two stages of the life cycle.*
- 4. To relate the different developmental trajectories with the factors that influence their construction and the contexts in which they occur.*
- 5. Conceptualize the relationship between development and well-being.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Em torno do conceito de desenvolvimento (Desenvolvimento ao longo do ciclo de vida/Desenvolvimento e contextos/Desenvolvimento e construção de trajetórias de vida/Desenvolvimento e bem estar/Questões metodológicas no estudo do desenvolvimento)

A adultez e a Velhice

O conceito de adultez e de velhice

O envelhecimento no contexto do desenvolvimento

Diferentes etapas e os processo de transição

As transformações físicas e a vivência do corpo

O desenvolvimento cognitivo

O desenvolvimento psicossocial (Erikson, Neugarten, Havighurst, Levinson, Baltes e McAdams) e os seus contextos (as relações amorosas e a conjugalidade /A parentalidade e as relações intergeracionais na família/As relações de amizade e as redes sociais/O trabalho, a reforma e a organização dos tempos livres).

Dos riscos do envelhecimento ao envelhecimento bem sucedido.

A última etapa do desenvolvimento: entre a revisão de vida e o enfrentar a morte pessoal

9.4.5. Syllabus:

Around the concept of development (Development over the life cycle / Development and contexts / Development and construction of life trajectories / Development and well-being / Methodological questions in the study of development)

Adulthood and Old Age

The concept of adulthood and old age

Aging in the context of development

Different stages and transition processes

The physical transformations and the experience of the body

Cognitive development

Psychosocial development (Erikson, Neugarten, Havighurst, Levinson, Baltes and McAdams) and their contexts (love relations and conjugality / Parenting and intergenerational relationships in the family / Friendship relations and social networks / Work, reform and the organization of leisure time).

From the risks of aging to successful aging.

The last stage of development: between reviewing life and facing personal death

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa pode ser dividido em duas partes, profundamente interligadas. O estudo dos processos de desenvolvimento na adultez e velhice , que remete para o objectivo 3 e a conceptualização /compreensão do que é desenvolvimento (objectivo 1 e 2) .Na abordagem dos conteúdos programáticos dá-se especial relevo à compreensão da forma como se podem construir diferentes trajetórias desenvolvimentais (objectivo 4) . A compreensão do bem-estar e a forma como este se relaciona com os processo de desenvolvimento (objectivo 5) é outro dos tópicos do programa que é trabalhado sobretudo nas aulas práticas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program can be divided into two parts, deeply interconnected. The study of the processes of development in adulthood and old age, which refers to objective 3 and the conceptualization/understanding of what is development (objective 1 and 2). In the approach of the programmatic contents, special attention is given to the understanding of how different developmental trajectories (objective 4). Understanding well-being and how it relates to development processes (goal 5) is another topic of the program that is worked, mainly, in practical classes.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas apresentam-se os quadros teóricos, utilizando-se o questionamento e a discussão crítica. Procura-se orientar o estudo autónomo dos alunos e que este parta da exploração dum conjunto de questões levantadas nas aulas. Nas aulas práticas utilizam-se metodologias mais participativas, que promovam competências para investigar e pensar sobre diferentes aspectos do desenvolvimento.

AVALIAÇÃO CONTÍNUA. Um trabalho de grupo sobre o Desenvolvimento e bem-estar com 2 etapas: uma conceptual

(exploração bibliográfica do conceito de bem-estar associado ao desenvolvimento/recolha através de um questionário das representações de bem-estar na adultez e velhice) e uma de estudo de caso (entrevista a um adulto ou idoso), para caracterizar o seu desenvolvimento e bem-estar). (50%). Duas provas escritas (50%).

AVALIAÇÃO POR EXAME. Prova escrita e realização dum trabalho individual sobre o Desenvolvimento e bem-estar nestas duas fases do ciclo de vida (50%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In theoretical classes, the theoretical frameworks are presented, using questioning and critical discussion. It seeks to guide the autonomous study of students from the exploration of a set of questions raised in class. In the practical classes, more participatory methodologies are used, which promote the skills to investigate and think about different aspects of development.

CONTINUOUS EVALUATION. A group work on Development and well-being with two stages: a conceptual one (bibliographical exploration of the concept of well-being associated with development/collection through a questionnaire of representations of well-being in adulthood and old age) and a case study (adult or elderly interview) to characterize their development and well-being). (50%) Two written tests (50%).

EVALUATION BY EXAM. Written exam and individual work on Development and well-being in on these two stages of the life cycle (50%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com a metodologia utilizadas nas aulas teóricas procura-se que os alunos conceptualizem e construam de forma ativa conhecimento sobre os processos de desenvolvimento na adultez e velhice. (objetivo 1, 2 e 3). No trabalho realizado nas aulas práticas procura-se aprofundar o conceito de bem-estar relacionando-o com estas duas fases do desenvolvimento (objetivo 5). A entrevista realizada a um adulto ou idoso permite ir ao encontro do objetivo 4, sendo um espaço de aprofundamento de todos os outro objetivos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the methodology used in the theoretical classes, students are expected to conceptualize and actively construct knowledge about development processes in adulthood and old age. (objectives 1, 2 and 3). In the work carried out in the practical classes, we try to deepen the concept of well-being by relating it to these two phases of development (objective 5). The interview conducted to an adult or elderly person allows meeting the objective 4, being a space of deepening of all the other objectives.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Arnett, J. J. (2014). *Emerging adulthood: The winding road from the late teens through the twenties* (2nd Ed.). Oxford University Press.

Baltes, P. B., Lindenberger, U., & Staudinger, U. M. (2006). *Life span theory in developmental psychology*. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology: Vol. 1*. (pp. 569–664). New York: Wiley.

Fonseca, A. M. (2004). *Desenvolvimento humano e envelhecimento*. Lisboa: Climepsi Editores.

Marchand, H. (2001). *Temas de desenvolvimento psicológico do adulto e do idoso*. Coimbra: Quarteto.

Marchand, H. (2005). *A idade da sabedoria – Maturidade e envelhecimento*. Porto: Ambar.

Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2013). *Desenvolvimento humano* (12ª Ed.). Porto Alegre: McGraw-Hill.

Paúl, C. & Ribeiro, O. (Eds) (2012). *Envelhecimento ativo*. Lidel. Porto

Keyes, C; Shmotkin, D e Ryff, C (2002). *Optimizing Well-Being: The Empirical Encounter of Two Traditions*, *Journal of Pers, and Social Psychol* 82 (6),1007-1022.

Anexo II - Antropologia Cultural

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Antropologia Cultural

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Cultural Anthropology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SOC

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:***TP-60; OT-7*****9.4.1.6. ECTS:*****6*****9.4.1.7. Observações:*****<sem resposta>*****9.4.1.7. Observations:*****<no answer>*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Ema Cláudia Ribeiro Pires******TP-60; OT-7*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****-*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Objectivos Gerais:***

- 1) Compreender e discutir a unidade e diversidade das culturas humanas;***
- 2) Fomentar o raciocínio analítico e a problematização sobre a relação mutuamente constitutiva entre Cultura e Sociedade;***
- 3) Contribuir para atitudes de respeito e tolerância pelas diferenças culturais.***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***General aims:***

- 1) To develop analytical thinking and to stimulate the problematize the relation between culture and nature***
- 2) To understand and discuss the unity and diversity of cultures***
- 3) To contribute to attitudes of respect and tolerance towards cultural differences***

9.4.5. Conteúdos programáticos:***I - Introdução à Antropologia***

- 1.A Antropologia no contexto das ciências sociais.***
- 2.Da Antropologia Geral à Antropologia Cultural. Conceitos introdutórios;***
- 3.O objecto da Antropologia Cultural;***
- 4. O método antropológico (Caracterização introdutória).***
- II – Temas de Antropologia Contemporânea:***
- 5. Identidade e diferença. Racismo e xenofobia.***
- 6. Noções de Antropologia do Simbólico: Os Ritos de Passagem.***
- 7. Culturas (I)Materiais e Patrimónios.***
- 8. Reciprocidade e Circulação***

9.4.5. Syllabus:***I - Introducing Anthropology***

- 1.Anthropology within the context of social sciences.***
- 2.From General Anthropology to Cultural Anthropology. Preliminary concepts.***
- 3.The object of Cultural Anthropology;***
- 4.The anthropological method (introductory characterization).***

II – Themes of Contemporary Anthropology:

- 5. Identity and Difference. Racism and Xenophobia.***
- 6. Noções de Antropologia do Simbólico: Os Ritos de Passagem.***
- 7. (I)Material Cultures and Heritages.***
- 8. Reciprocity and Circulation.***

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A articulação entre objectivos e temas do programa visa concretizar uma das componentes da formação em Sociologia (e as Ciências Sociais em geral): problematizar a relação entre Cultura e Natureza. Esta dimensão de análise é operacionalizada, ao nível de temas transversais, analisados comparativamente.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The articulation between aims and themes in the syllabus is directed towards eliciting one of the components in the education in sociology (and social sciences, in general): discussing the relation between Culture and Nature. This dimension of analysis is made intelligible through transversal themes, which are analyzed comparatively.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição oral apoiada em metodologias visuais, e leitura crítica de textos.

Regime de avaliação contínua é preferencial e consiste em duas provas escritas (2x50%). Avaliação por Sistema de Exame: um exame final (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, articulated with visual methodologies, and critical reading of texts.

Continuous Evaluation is the preferred method and it is based in two written tests (2x50%).

Evaluation system by Exam: one final exam (100%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para além das lectures, o projecto pedagógico da UC é ancorado na necessidade dar viva voz aos estudantes que nas sessões colectivas trabalham sobre temáticas de case-studies para entenderem as dimensões culturais da vida social numa perspectiva interdisciplinar. Além das aulas teórico-práticas existem tutorias individuais e apoio tutorial por email e via plataforma moodle.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Besides lectures, the pedagogical project of the curricular unit is anchored in the necessity to give voice to the students, who will work on case-studies' themes to understand the cultural dimensions of social life, in an interdisciplinary way. Besides collective sessions, there are individual tutorials, either direct or via email and moodle.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beaud, S. E Weber, F. 2007 Guia para a Pesquisa de Campo: Produzir e analisar dados etnográficos Petrópolis, Editora Vozes, pp.65-90 e 95-117.

Fernandes, L. & Bourjois, P. 2009 Tão perto de casa, tão longe de nós: etnografia das novas margens no centro da urbe, Etnográfica, 13 (1), pp. 197-211.

Gonçalves, A.C 1997 Questões de Antropologia Social e Cultural, Afrontamento, Porto, pp. 15-30 e 85-111.

Laraia, R. 2015 (1986) Cultura: um conceito antropológico, Zahar Editores, Rio de Janeiro, pp.9-24 e 67-117.

Poirier, J, Clapier-Valladon, S e Raybaut, P, 1999, Histórias de Vida: Teoria e Prática, Oeiras, Celta Editora, pp.3-15 e 49-56.

Peacock, J 2001 The Anthropological Lens: harsh light, soft focus, Cambridge University Press, Cambridge [Cap. 1 «Substance», pp. 1-61].

Saraiva, C. 2007. "Um museu debaixo de água: o caso da Luz", Etnográfica, 12 (1),

Santinho, C. 2013 "Afinal, que asilo é este que não nos protege?", Etnográfica, 17 (1), 2-29.

Segalen, M 1998. Ritos e Rituais, Lisboa:

Anexo II - Modelos Psicodinâmicos e Humanistas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Modelos Psicodinâmicos e Humanistas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychodynamic and Humanistic Models

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:**156****9.4.1.5. Horas de contacto:****T-22,5; P-22,5; OT-3****9.4.1.6. ECTS:****6****9.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****9.4.1.7. Observations:****<no answer>****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Isabel Maria Marques Mesquita****22,5(T); 22,5(P); 3(OT)****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****-****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Promover conhecimentos das diferentes correntes do pensamento psicanalítico;*
- *Promover o conhecimento dos aspetos principais do funcionamento humano tendo como base as teorias psicanalíticas;*
- *Promover conhecimentos sobre os aspetos inconscientes do funcionamento mental;*
- *Promover conhecimentos sobre os modelos de psicoterapia psicanalítica;*
- *Promover competência crítica sobre as diferentes teorias psicanalíticas e sobre a evolução das mesmas;*
- *Promover competências de distinção entre o modelo psicanalítico e outros modelos sobre o funcionamento humano*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To promote knowledge of the different streams of psychoanalytic thought;*
- *To promoting knowledge of major aspects of human functioning based on psychoanalytic theories;*
- *To promote knowledge of the unconscious aspects of mental functioning;*
- *To promote knowledge about models of psychoanalytic psychotherapy;*
- *To promote critical competence of the different psychoanalytic theories and on their evolution;*
- *To promote skills to differentiate the psychoanalytic model and other models of human functioning*

9.4.5. Conteúdos programáticos:**1. Evolução histórica da psicanálise.****1.2. Freud e a teoria das pulsões: o modelo topográfico, o modelo estrutural.****1.3. Desenvolvimentos posteriores a Freud:****1.3.1. Teoria das relações de objeto, as contribuições de M. Klein****1.3.2. A escola de Winnicott****1.3.3. Psicologia do Self e a teoria de Heinz Kohut****1.3.4. As principais ideias de Sidney Blatt****1.3.5. A perspetiva de Rogers****1.3.6. Os contributos de Maslow****1.3.7. As perspetivas contemporâneas em psicanálise: a perspetiva intersubjetiva e a perspetiva relacional****2. Os principais tipos de funcionamento mental à luz das conceções psicanalíticas: psicoses, narcisismo e patologia borderline e depressão.****9.4.5. Syllabus:****1. Historical development of psychoanalysis.****1.2. Freud and the theory of drives: the topographic model, the structural model.****1.3 Developments after Freud:****1. 3.1. Object relations theory - the contributions of M. Klein****1.3.2. The school of Winnicott****1.3.3. Self Psychology and the theory of Heinz Kohut**

1.3.4. The main ideas of Sidney Blatt**1.3.5. The Carl Rogers framework****1.3.6. Maslow contributions****1.3.7. Contemporary psychoanalytic perspectives: the intersubjectivity and relational perspectives.****2. Human functioning from the psychoanalytic framework: Psychosis, depression, narcissism, and borderline disorder**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os conteúdos da unidade curricular foram organizados de modo a possibilitar um conhecimento geral das ideias dos principais autores das correntes psicanalíticas, procurando-se articular a teoria com a prática, e visando alargar compreensão por parte dos alunos sobre as perspectivas acerca do desenvolvimento emocional e a evolução das ideias desde Freud até às ideias contemporâneas

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the course were organized to enable a general understanding of the ideas of the principal authors of the current psychoanalytic, trying to articulate the theory and practice and to broaden understanding among students about the prospects about the emotional development and evolution ideas from Freud to the contemporary ideas.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas Teóricas - apresentação dos temas com o auxílio de exemplos práticos facilitadores da compreensão. As aulas práticas - dedicadas à aplicação prática com estudos de artigos sobre as teorias dos diferentes autores e à realização de trabalhos de grupo. Orientação Tutorial - Acompanhamento dos trabalhos Teórico-práticos, discussão de dúvidas
Avaliação contínua :

1- Apresentação em grupo de um trabalho sobre um autor, (30% da nota final).

2- Conceptualização de um caso, de um ponto de vista analítico, num máximo de 5 páginas, sob forma de um artigo científico (50% da nota final)

3- Planeamento, divulgação e execução de aulas abertas à comunidade, a decorrerem ao longo do semestre sobre temas variados, (20% da nota final).

Aprovados os alunos que obtiverem uma nota final igual ou superior a 10 (dez) valores, não podendo os alunos ter uma nota inferior a 7,5. exame - prova escrita. São aprovados os alunos que obtiverem uma nota final igual ou superior a 10 (dez) valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures - presentation of issues with the aid of practical examples that facilitate understanding. The practical classes (15) 120 minutes are devoted to practical studies of articles on the theories of different authors and the achievement of group work.

Tutorial - to monitoring of Theoretical and practical work.

Continuous Assessment Scheme

Continuous assessment:

1 - Presentation of group work on an author (30% of final grade).

2 - Conceptualization of a case, an analytical point of view, (50% of final grade)

3 - Planning, dissemination, and implementation of classes open to the community taking place throughout the semester on various themes, (20% of final grade).

Deemed to be approved students who obtain a final grade equal to or greater than 10 (ten), students may not have a grade below 7.5 in any evaluations.

Exam- a written test on all materials developed in the syllabus, considering approved students who obtain a final grade equal to or greater than 10 (ten).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Considera-se que as metodologias de ensino adotadas na UC são adequadas aos objetivos, tendo em conta o que se pretende que os alunos adquiram em termos de competências.

Salienta-se os seguintes aspectos:

A importância do conhecimento das ideias principais de cada autor sobre o desenvolvimento emocional e consequentemente sobre a patologia

A aplicação prática dos conhecimentos no estudo de casos, através da análise de casos reais ou de casos fictícios de filmes;

O desenvolvimento de aulas abertas de forma a possibilitar aos alunos uma melhor compreensão da adequabilidade à prática, dos conceitos psicanalíticos e do modo como este tipo específico de pensamento se enquadra em qualquer tipo de reflexão sobre o funcionamento humano.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is considered that the teaching methodologies adopted in UC are appropriate to the objectives, taking into account the skills to promote:

The importance of knowledge of the main ideas of each author on the emotional development and consequently on the

pathology;

The practical application of knowledge in the case study, by analyzing real cases or cases of fictional films;

The development of open classes to provide students with a better understanding of the suitability for practice of psychoanalytic concepts and how this particular type of thinking fits into any kind of reflection on human functioning.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Blatt, S. J., & Blass, R. B. (1996). Relatedness and self-definition: A dialectic model of personality development. In G. G. Noam & K. W. Fischer (Eds.), Development and vulnerabilities in close relationships (pp. 309-338). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Bion, W. R. (1962). A Theory of Thinking. Int. J. Psycho-Anal, 43, 306-310.

Coderch, J. (2010). La practica de la psicoterapia relacional. El modelo interactivo en el campo de la psicoanálisis. Madrid: Ágora Relacional

Fonagy, P.; Gergely, G.; Jurist, E. & Target, M. (2004). Affect Regulation, Mentalization, and the development of the Self. New York: Other Press.

Greenberg, J. & Mitchell, S. (2003). Relação de objecto na teoria psicanalítica. Lisboa: Climepsi Ed.

Maslow, A. (1968). Toward a psychology of being. New York, NY: Wiley.

Rogers, C. (1951). On becoming a person. Boston, MAR: Houghton Mifflin.

Anexo II - Psicologia da Cognição e Emoção

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicologia da Cognição e Emoção

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychology of Cognition and Emotion

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

T-22,5; PL-22,5; OT-3

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Elisa Rolo Chaleta

22.5 (T); 22.5(PL); 3(OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer e caracterizar os modelos teóricos que enquadram o estudo da emoção humana.

- Conhecer os diferentes tipos, as componentes e as funções das emoções e dos sentimentos.

- *Diferenciar os conceitos de emoção e sentimento*
- *Conhece e caracteriza as principais teorias das emoções e o seu impacto sobre o pensamento e o comportamento humano.*
- *Compreender a cognição humana como construção de significados sobre o mundo e sobre si próprio.*
- *Estabelecer relação entre processos biológicos e culturais na construção da mente humana.*
- *Refletir criticamente sobre os conteúdos e sua relevância para o desenvolvimento do potencial humano.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To know the theoretical models on the study of the human emotion.*
- *To know the different types, components, and functions of emotions and feelings.*
- *To differentiate the concepts of emotion and feeling;*
- *To know and describe the main theories of emotions and their impact on human thinking and behavior.*
- *To understand how human cognition constructs meaning about the world and himself.*
- *To relate biological and cultural processes in the construction of the human mind.*
- *To reflect critically on unit contents and its relevance for the development of human potential.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. EMOÇÕES

- 1.1. *Conceito de emoção*
- 1.2. *Componentes das emoções*
- 1.3. *Teorias das Emoções*
- 1.4. *Tipos de Emoções*
- 1.5. *Funções das Emoções*

2. SENTIMENTOS

- 1.1. *Conceito de sentimento*
- 1.2. *Componentes dos sentimentos*
- 1.3. *Teoria dos sentimentos*
- 1.4. *Tipos de sentimentos*
- 1.5. *Sentimentos, biologia e cultura*

3. RELAÇÃO ENTRE PROCESSOS COGNITIVOS E AFECTIVOS

- 3.1. *A relação entre as emoções/sentimentos e os processos cognitivos*
- 3.2. *Metacognição, afeto e regulação emocional*

9.4.5. Syllabus:

1. EMOTIONS

- 1.1. *Concept of emotion*
- 1.2. *Components of emotions*
- 1.3. *Theories of Emotions*
- 1.4. *Types of Emotions*
- 1.5. *Functions of Emotions*

2. FEELINGS

- 1.1. *Concept of feeling*
- 1.2. *Components of feelings*
- 1.3. *Theory of feelings*
- 1.4. *Types of feelings*
- 1.5. *Feelings, biology, and culture*

3. RELATIONSHIP BETWEEN COGNITIVE AND AFFECTIVE PROCESSES

- 3.1. *The relationship between emotions/feelings and cognitive processes*
- 3.2. *Metacognition, affect and emotional regulation*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A cada objectivo definido corresponde uma área de conteúdo em que se procura que os estudantes, de forma activa, adquiram os conhecimentos fundamentais em função dos vários modelos teóricos e investigações recentes que os explicam.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Each goal corresponds to a defined content area in which demand that students, actively, acquire the fundamental knowledge grounded in different theoretical models and recent research.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Aulas expositivas para apresentação dos conteúdos programáticos.*
 - *Pesquisa de artigos científicos recentes pelos estudantes sobre os conteúdos programáticos.*
 - *Discussão dos conceitos e temáticas a partir de textos escritos de modo a reflectir sobre o conhecimento adquirido (individualmente e em pequenos grupos).*
 - *Observação e realização de experiências em laboratório.*
 - *Visualização de documentários científicos sobre os temas em estudo.*
- Avaliação:** *Trabalhos de grupo (50%) e uma prova escrita (50%).*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Lectures for the presentation of the syllabus.*
 - *Search recent scientific articles by students.*
 - *Discussion of concepts and themes from written texts to reflect on the knowledge acquired (individually and in small groups).*
 - *Observation and conducting laboratory experiments.*
 - *View scientific documentaries.*
- Evaluation:** *Working Groups (50%) and written test (50%).*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. *Com as metodologias que se propõem pretende-se que os estudantes adquiram conhecimentos sobre os vários conteúdos programáticos, que os relacionem com investigações recentes e, a partir da visualização de documentários ou realização de experiências, compreendam profundamente a relação entre os processos emocionais e cognitivos.*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes. *With the methodologies we intended that students acquire knowledge about the various contents and relate it to recent research. With the view of documentaries and conducting experiments we expect deeply understand about the relationship between emotional and cognitive processes.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Chaleta, E. (2017). Inventário de Emoções e Sentimentos nas Experiências de Aprendizagem – IESEA (pp. 59-69). In L. S. Almeida; M. R. Simões; & M. M. Gonçalves (Coords). Adaptação, Desenvolvimento e Sucesso Académico dos Estudantes do Ensino Superior: Instrumentos de avaliação. Psicologia e Educação, 4. Braga: ADIPSIEDUC.*
- *Damásio, A. (2000). The Feeling of What Happens: Body and Emotion in the Making of Consciousness. New York: MARINER.*
- *Gross, J.; Sheppes, G. & Heather (2011). Cognition and Emotion Lecture at 2010. London: Psychology Press.*
- *Barret, L.; Lewis, M. & Haviland-Jones. M. (2018). Handbook of emotions (fourth edition). New York: Guilford Press.*
- *Pettinelli, M. (2008). Emotion and feelings. <http://cnx.org/content/m14334/1.9/>*
- *Power, M. & Dalgleish, T. (2007). Cognition and Emotion: From Order to Disorder. Psychology Press.*

Anexo II - Comportamento Humano e Ambiente

9.4.1.1. Designação da unidade curricular: *Comportamento Humano e Ambiente*

9.4.1.1. Title of curricular unit: *Human Behavior and Environment*

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere: *PSI*

9.4.1.3. Duração: *Semestral/ Semester*

9.4.1.4. Horas de trabalho: *156*

9.4.1.5. Horas de contacto:**T-22,5; P-22,5; OT-3****9.4.1.6. ECTS:****6****9.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****9.4.1.7. Observations:****<no answer>****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Maria de Fátima Campos Bernardo****22,5(T); 22,5(P); 3(OT)****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****-****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Promover a compreensão dos processos sócio-cognitivos que subjazem à forma como por um lado as pessoas influenciam o ambiente (natural e construído) e por outro, como são influenciadas por certas características deste.*
- *Promover a competência de análise, intervenção e aplicação de teorias e conceitos à compreensão e resolução de problemas sócio-ambientais.*
- *Capacitar os futuros psicólogos para participarem e incluírem um nível de explicação psicológico em trabalhos de equipas multi-disciplinares, direccionados para os estudos ambientais.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Promote understanding of socio-cognitive processes that underlie the way, on one hand people affect the environment (natural and built) and on other hand, how they are influenced by the environment.*
- *Promote the competence analysis, intervention and application of theories and concepts to understanding and solving social and environmental problems.*
- *To train future psychologists to participate and include a level of psychological explanation in works of multi-disciplinary teams targeted for environmental studies.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:**1. ORIGENS E RAÍZES TEÓRICAS DA PSICOLOGIA AMBIENTAL****1.1 Tradição Psicológica e Psicologia Ambiental: Do social ao físico****1.2. Importância dos factores externos à Psicologia****1.3. Emergência da Psicologia Ambiental como nova área de estudo****1.4. Teoria Ecológica do Comportamento de Roger Baker.****2. COGNIÇÃO AMBIENTAL E COMPORTAMENTO SOCIO-ESPACIAL HUMANO****2.1. Mapas cognitivos e a metáfora do "mapa da cabeça"****2.2. Legibilidade e heurísticas espaciais****2.3. Espaço pessoal e territorialidade****2.4. Design para a promoção da saúde e bem-estar****3. AMBIENTE URBANO E IDENTIDADES****3.1. Vínculo e identidade ao lugar****3.2. Satisfação residencial e realojamento****3.3. Espaço Institucional, laboral e espaço escolar****4. STRESS AMBIENTAL E RISCO****4.1. Modelo sócio-cognitivo de stress ambiental****4.2. Percepção e avaliação de riscos sócio-ambientais****5. OS PROBLEMAS AMBIENTAIS E O PAPEL DO COMPORTAMENTO HUMANO****9.4.5. Syllabus:****1. THE ORIGIN AND THEORETICAL ROOTS OF ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY****1.1 Psychological tradition and Environmental Psychology**

- 1.2. *The importance of external factors*
- 1.3. *The emergence of environmental psychology as a new area of study*
- 1.4. *Ecological Psychology - Roger Baker.*

2. ENVIRONMENTAL COGNITION AND SOCIO-SPATIAL BEHAVIOR

- 2.1. *Cognitive maps*
- 2.2. *Legibility and spatial heuristics*
- 2.3. *Personal space and territoriality*
- 2.4. *Design for health promotion*

3. URBAN ENVIRONMENT AND IDENTITY

- 3.1. *Place attachment and Place Identity*
- 3.2. *Residential satisfaction and Relocation*
- 3.3. *Institutional environment, School environment and work environment*

4. ENVIRONMENTAL STRESS AND RISK PERCEPTION

- 4.1. *Socio-cognitive model of environmental stress*
- 4.2. *Perception and evaluation of socio-environmental risks*

5. ENVIRONMENTAL PROBLEMS AND HUMAN BEHAVIOR

- 9.4.6. *Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular*
Os conteúdos pretendem contribuir transversalmente para os objectivos de aprendizagem 1 e 2, pretendendo-se assim ao longo da unidade curricular dar a conhecer as abordagens e conceitos, assim como as metodologias de análise e de intervenção na resolução de problemas ambientais.
O objectivo 3 é também transversal aos conteúdos programáticos, e pretende-se que seja atingido através da diversificação dos exemplos que ponham em conexão o nível psicológico de explicação com outros níveis de explicação de outras áreas disciplinares.

- 9.4.6. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.*
All the contents are intended to contribute to the learning objectives 1 and 2, to the aim of show the approaches, concepts, and methodologies for analysis and solving environmental problems.
The third objective is also present in all the content and intended to be achieved through diversification of the examples, that put in connection the psychological level of explanation with other levels of explanation of other disciplines.

- 9.4.7. *Metodologias de ensino (avaliação incluída):*
Métodos expositivos e métodos activos, nomeadamente análise de casos pela visualização de filmes e leitura de textos e descrição de acontecimentos com impacto sócio-ambiental. E ainda pela análises críticas de artigos científicos.
Avaliação contínua inclui, (1) trabalhos de grupo de apresentação e análise crítica de artigos científicos (50%); (2) Trabalho de grupo de construção de projeto de investigação (50%). Avaliação Final: (1) trabalhos individual de apresentação e análise crítica de artigos científicos (50%); (2) Trabalho individual de construção de projeto de investigação (50%).

- 9.4.7. *Teaching methodologies (including evaluation):*
Expository methods and active methods, including analysis of cases by watching movies and reading text and description of events with environmental and social impact. And yet the critical analysis of scientific articles.
Continuous assessment includes (1) work group presentation and critical analysis of scientific articles (50%); (2) work group presentation of a research Project (50%).
Final Evaluation: (1) individual work presentation and discussion of scientific article (50%) (2) Individual work proposal of a research project (50%)

- 9.4.8. *Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*
As aulas de natureza expositiva (metodologia) visam a aquisição de conhecimentos e compreensão das abordagens e conceitos da psicologia ambiental, e a compreensão psicológica dos problemas ambientais. (objectivos 1, e 2 da unidade curricular).
A coordenação entre os métodos expositivos e a análise de casos e de artigos científicos e o desenvolvimento de trabalhos de pesquisa e aplicação à resolução de problemas ambientais visa atingir o objectivo 2 e 3.

- 9.4.8. *Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.*
Expository classes (methodology) aim at acquiring knowledge and understanding of approaches and concepts of environmental psychology, and the psychological understanding of environmental problems. (Objectives 1 and 2 of course).
Coordination between expository methods and case studies, scientific articles and the development of work group that

include the bibliographic search and application to solving environmental problems aims to achieve objective 2 and 3.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aragonés, J.I. & Amérigo, M. (2010) Psicología Ambiental. (3ª Edición) Madrid: Ediciones Pirámide.
Bechtel, R.B. & Churchman, A. (2002), Handbook of Environmental Psychology. New York: John Wiley
Bonnes, M. & Secchiarioli, G. (Eds.) (1995) Environmental Psychology: a psycho-social introduction. Roma: Sage Publications.
Devlin, A.S. (2018) (Ed.) Environmental Psychology and Human Well-Being: Effects of Built and Natural Settings. Cambridge: Elsevier
Gifford, R. (2013) Environmental Psychology: Principles and Practice. Boston: Allyn and Bacon.
Gifford, R.(Ed.) (2016) Research Methods for Environmental Psychology. Malden, MA: John Wiley & Son
Soczka, L. (2005) (Org.) Contextos Humanos e Psicologia Ambiental. Lisboa: Fund. Calouste Gulbenkian.
Bonnes, M.; Lee, T.; Bonaiuto, M.(2003) Psychological Theories for Environmental Issues, Aldershot, U.K.: Ashgate.
Steg, L.; Van Den Berg, A.E.; De Groot, J. I.M. (2013) Environmental Psychology. Chichester: Blackwell.

Anexo II - Psicogerontologia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicogerontologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychogerontology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

T-22,5; P-22,5; OT-3

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Augusto Pinto Moreira Diniz
22,5(T); 22,5(P); 3(OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender o processo de desenvolvimento e as transformações que ocorrem ao longo da idade adulta e velhice;

Identificar os vários contextos e domínios de aplicação da psicogerontologia, focados nos idosos e/ou pessoas que com eles interagem;

Identificar os processos, determinantes e consequências das representações sobre o adulto e do idoso. Estas

representações são intra e inter-individuais.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand the developmental changes in adulthood and old age.

To identify the various contexts and domains where psychogerontology is applied, with a particular focus in the elderly and/or people who interact with them;

To identify processes, determinants, and consequences of representations on adulthood and elderly. These representations take into account intra and inter-individual perceptions.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

1.1. Antecedentes históricos da psicogerontologia;

1.2 A psicogerontologia enquanto disciplina científica: nível de explicação, domínios e objeto de estudo;

2. O adulto e o idoso;

2.1. Perspetivas clássicas

2.2. Perspetivas de desenvolvimento do ciclo de vida;

2.3. Abordagens empíricas;

2.4. Outros modelos do desenvolvimento no adulto e no idoso: Neugarten, Havighurst;

2.5. Abordagens do envelhecimento enquanto processo adaptativo: o modelo SOC

3. Representações do adulto e do idoso;

3.1. Idadismo, estereótipos e crenças sociais;

3.2. Relações intragrupos, intergrupos e apoio social;

4. Métodos e temas de investigação;

4.1. Considerações metodológicas e éticas no estudo do idoso;

4.2. Conceção da investigação em psicogerontologia

4.3. Sucesso no envelhecimento: funcionalidade, bem-estar subjetivo, autoestima e sabedoria;

4.4. Depressão e ansiedade face à morte em idosos;

4.5. Processamento da informação visual em idosos

4.6. Adesão à prescrição medicamentosa;

4.7. HIV

9.4.5. Syllabus:

1. Introduction;

1.1. Historical antecedents of Psychogerontology;

1.2 Psychogerontology as a scientific discipline: level of explanation, domains and object of study;

2. The adult and the elderly;

2.1. Classic Perspectives;

2.2. Life-cycle development perspectives;

2.3. Empirical approaches;

2.4. Other models of development in adulthood and elderly: Neugarten, Havighurst, Tornstam, Carstensen;

2.5. Approaches to aging as an adaptive process: The SOC model;

3. Representations of the adult and the elderly; 3.1. Ihdadism, stereotypes and social beliefs; 3.2. Intragroup relationships, intergroup relations and social support

4. Research methods and themes;

4.1. Methodological and ethical issues in the study of the elderly;

4.2. Research design in psychogerontology;

4.3. Success in aging: functionality, subjective well-being, self-esteem, and wisdom;

4.4. Depression and anxiety about death in the elderly;

4.5. Visual processes in the elderly;

4.6. Adherence to medication;

4.7. HIV

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos são abordados numa perspetiva de ciclo de vida e consideram diferentes perspetivas teóricas com o objectivo de promover a compreensão do desenvolvimento e das transformações que ocorrem ao longo da idade adulta e velhice e facilitar a identificação dos contextos e domínios de aplicação da psicogerontologia. Por sua vez, o ponto 3 do programa é coerente com o objetivo de identificar os processos, determinantes e consequências das representações do adulto e do idoso.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to understand the process of developmental changes across adulthood and old age, the syllabus contents cover different theoretical perspectives and adopt a life cycle perspective. In the third topic of the syllabus, the processes, determinants, and consequences of adulthood and elderly

representations are addressed.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na parte teórica predominam técnicas expositivas com discussões orientadas. Na componente prática prevê-se a inclusão de exemplos demonstrativos e a discussão dos trabalhos dos alunos.

Os alunos em avaliação contínua devem realizar elaborar proposta de um projeto de investigação empírica em psicogerontologia (peso de 60%) bem como apresentar oralmente um instrumento/prova de avaliação psicológica adaptado para a população idosa (peso 40%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository techniques with guided discussions are predominantly used to address concepts, theoretical models or perspectives. In the practical sessions, demonstrative examples and the discussion of students' work are the prevailing pedagogical methods.

Students under continuous evaluation are required to elaborate a research project in psychogerontology (weight of 60%) and have to make an oral presentation of an instrument/test of psychological assessment adapted for the elderly population (weight 40%),

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O misto de métodos de ensino expositivos com exemplos práticos e discussão de trabalhos práticos visam uma integração teórica e prática dos conteúdos e, consequentemente, reforçar a concretização dos objetivos da unidade curricular

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The conjunction of expository teaching methods with practical examples and work aims to promote the effective integration of theoretical and practical contents that is crucial for the attainment of the goals of this curricular unit

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baltes, P. B., & Baltes, M. M. (Eds.). (1990). Successful aging: Perspectives from the behavioral sciences. New York: Cambridge University Press.

Baltes, P.B. & Mayer, K.U. (1999). Berlin Aging Study – Aging from 70 to 100. Cambridge University Press. Dacey, J.S. & Travers, J.F. (2002). Human development across the lifespan. 5th ed., New York: McGraw-Hill.

Birren, J. & Schaie, K.W. (2001). Handbook of the Psychology of Aging, 5th ed. London: Academic Press.

Coleman, P. & O'Hanlon, A. (2004). Ageing and Development (Texts in Developmental Psychology). New York: Oxford University Press.

Diniz, A. M., & Amado, N. (in press). Procedures for successful data collection through psychological tests in the elderly. Psicologia: Reflexão e Crítica.

Klein, W. C. & Bloom, M. (1997). Successful aging, 3ªed., New York: Plenum Press.

Fernández-ballesteros, R. (ed.). (2000). Gerontologia Social. Madrid: Ed. Pirámide

Anexo II - Psicologia e Questões de Género

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicologia e Questões de Género

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychology and Gender Issues

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-45; OT-3

9.4.1.6. ECTS:**6****9.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****9.4.1.7. Observations:****<no answer>****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Maria Madalena Vaz Pereira de Melo****45TP; 3OT****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****-****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Distinguir conceitos de sexo e género, compreendendo os processos de diferenciação biológica entre os sexos e diferenciação social entre homens e mulheres.*
- *Compreender processos de categorização social de género.*
- *Compreender processos de formação e desenvolvimento de estereótipos de género.*
- *Compreender processos de desenvolvimento da identidade e dos papéis de género.*
- *Conhecer conceitos de orientação sexual*
- *Compreender processos de heterossexismo e discriminação face à orientação sexual.*
- *Compreender processos de desenvolvimento de identidades LGBTQI*
- *Compreender a importância da interseccionalidade nos estudos de género.*
- *Aprofundar conhecimentos que permitam uma análise cientificamente fundada das temáticas exploradas.*
- *Conhecer e analisar de modo crítico investigação relevante e atual sobre os tópicos estudados.*
- *Analisar, de modo crítico, fenómenos sociais de discriminação em função do género e/ou orientação sexual.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Distinguish concepts of sex and gender, understanding the biological processes of differentiation between the sexes and social differentiation between men and women.*
- *Understand processes social categorization of gender.*
- *Understand processes of formation and development of gender stereotypes.*
- *Understand processes of development of gender identity and gender roles.*
- *Understand and analyze critically theories of the development of gender identity.*
- *Understand concepts of sexual orientation*
- *Understanding the concept of heterosexism and discrimination face sexual orientation.*
- *Understand processes of LGBTQI identity development*
- *Understand the importance of intersectionality in gender studies.*
- *Deepen knowledge to enable a scientifically founded analysis of the themes.*
- *To know and critically analyze relevant and current research on the topics studied*
- *Analyze, critically, social phenomena of discrimination based on gender and/or sexual orientation.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:**Introdução****1. Psicologia e Questões de Género: perspetivas e problematizações****2. A investigação psicológica em questões de género****Parte I. Género, Identidade e Estereótipos****1. Conceitos de Sexo e Género****2. Estereótipos de género, papéis de género e padrões de comportamento feminino e masculino****3. Desenvolvimento da Identidade de Género: teorias e modelos****4. O desenvolvimento moral de homens e mulheres****5. Género e interseccionalidades****Parte II. Género e orientação/ões sexual/ais****1. A(s) questão(ões) da Orientação Sexual — enquadramento e teorizações****2. Discriminação, preconceito e heterossexismo****3. Identidades LGBTQI****Parte IV. Sociedade e Questões de Género****9.4.5. Syllabus:**

Introduction**1. Psychology and Gender Issues: Perspectives and problematizations****2. Psychological research on gender issues****Part I. Gender, Identity and Stereotypes****1. Concepts of Sex and Gender****2. Gender stereotypes, gender roles and standards of female and male behaviour****3. Development of Gender Identity: theories and models****4. The moral development of men and women****5. Gender and intersectionality****Part II. Gender and sexual orientation****1. Sexual Orientation Issues - framework and theorizations****2. Discrimination, prejudice and heterosexism****3. LGBTQI Identities****Part III. Society and Gender Issues**

- 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**
Os conteúdos programáticos concorrem diretamente para os objetivos delineados e competências a desenvolver, visando quer o desenvolvimento de conhecimentos sobre temáticas relacionadas a Psicologia e as Questões de Género (e as suas metodologias de investigação e intervenção), quer o desenvolvimento de competências de análise e reflexão relativamente a essas temáticas.
Existe uma correspondência entre cada um dos objetivos traçados e os conteúdos programáticos, quer nos tópicos específicos, quer ao nível dos processos reflexivos pretendidos.

- 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**
The syllabus contributes directly to the objectives outlined and to the student's development of the curricular unit competencies, aiming the development of knowledge about subjects related with psychology and gender (and their research and intervention methodologies) and the development of skills of analysis and reflection on these practices.
There is a correspondence between each of the planned objectives and the syllabus, in the specific topics, but also in the reflexive processes intended for this course.

- 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
Os conteúdos programáticos são abordados numa perspetiva de análise crítica das questões de género e suas relações com a investigação e intervenção psicológicas em diferentes contextos.
As aulas centram-se na exposição e análise crítica dos conteúdos programáticos e na análise, discussão e reflexão de situações práticas, tendo em conta a investigação psicológica e questões sociais atuais. A orientação tutorial pretende acompanhar e apoiar os trabalhos e responder aos interesses e necessidades dos/as estudantes.
A avaliação contínua consiste na realização de um trabalho de grupo escrito (65%) e com apresentação e discussão nas aulas (35%). Este trabalho consiste na análise e exploração aprofundada de uma temática dos conteúdos programáticos (que pode revestir a natureza de pesquisa bibliográfica e/ou uma proposta de intervenção). A avaliação por exame consiste numa prova escrita, sobre todas as matérias lecionadas.
As aulas são obrigatórias (mínimo de presenças de 75%).

- 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**
The syllabus will be worked in a perspective of gender issues critical analysis and their relationships with psychological research and intervention in different contexts.
The classes will focus on the exposition and critical analysis of the syllabus and on the analysis, discussion and reflection of practical situations, taking into account psychological research and current social issues. The tutorial orientation intends to follow and support the works and respond to the interests and needs of the students.
The continuous evaluation implies a written group work (65%), and its presentation and discussion in class (35%). That group work implies the analysis and in-depth exploration of a syllabus theme (which could have the nature of literature review and/or a proposal for intervention). The evaluation by exam consists in a written test on all subjects taught.
Classes are compulsory (minimum attendance of 75%).

- 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**
As metodologias de ensino (e avaliação) estão intrinsecamente relacionadas com os objetivos da unidade curricular, dando relevo quer à aquisição de conhecimentos, quer à análise crítica e reflexão sobre questões de género na perspetiva da Psicologia.
De forma mais concreta, pretende-se que os momentos de contato garantam o desenvolvimento de conhecimentos e de competências que permitam aos/as estudantes atingir os objetivos propostos para a unidade curricular (designadamente a nível da aquisição de conhecimentos científicos sobre temáticas relacionadas com questões de género e a análise crítica de acontecimentos e situações sociais numa perspetiva de género).
Entre os conhecimentos e competências que se pretendem desenvolver destacam-se: conhecimento de teorias psicológicas relevantes para a análise das questões de género e de orientação na sociedade atual; conhecimento da investigação atual sobre questões de género e orientação sexual; competências de análise de situações sociais numa perspetiva de género; competências de análise de fenómenos de sexismo, misoginia, heterossexismo e

heteronormatividade; competências de análise e compreensão de fenómenos de discriminação baseados no género e orientação sexual; competências de compreensão da diversidade humana; competências éticas e de respeito pelas diversidades.

As metodologias de ensino procuram corresponder aos objetivos delineados, apresentando quer um cariz mais expositivo, quer uma natureza de análise reflexiva e crítica de situações e problemáticas (análise de casos, exercícios de aplicação, análise de fenómenos sociais, trabalho de campo). Para cada um dos conteúdos e respetivos objetivos são realizadas atividades práticas e/ou reflexivas.

As metodologias de avaliação são consoantes com os objetivos da unidade curricular; o trabalho de grupo, com apresentação na aula, visa promover o estudo individual e em grupo, o aprofundamento de conhecimentos, o desenvolvimento de competências de pesquisa e a análise reflexiva e crítica empiricamente sustentadas, através do estudo de temáticas relacionadas com os conteúdos e / ou do delineamento de propostas de intervenção.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies (and assessment) are intrinsically related to the objectives of the curricular unit, emphasizing both the acquisition of knowledge and the critical analysis and reflection on gender issues from the perspective of Psychology.

In a more concrete way, it is intended that the moments of contact guarantee the development of knowledge and skills that allow students to achieve the proposed objectives for the curricular unit (namely in the acquisition of scientific knowledge on issues related to gender and the critical analysis of events and social situations from a gender perspective).

Among the knowledge and skills to be developed are: knowledge of psychological theories relevant to the analysis of gender and sexual orientation issues in today's society; knowledge of current research on gender issues and sexual orientation; skills of analyzing social situations from a gender perspective; skills of analysis of phenomena of sexism, misogyny, heterosexism and heteronormativity; skills of analysis and understanding of discrimination phenomena based on gender and sexual orientation; understanding of human diversity; ethical competencies and respect for diversity.

The teaching methodologies seek to correspond to the objectives outlined, presenting both a more expository and a more reflexive and critical analysis of situations and problems (case analysis, application exercises, social phenomena analysis, fieldwork). For each of the contents and respective objectives are carried out practical and/or reflective activities.

The evaluation methodologies are consonant with the objectives of the curricular unit; the group work, with presentation in class, aims to promote individual and group study, deepening of knowledge, development of research competencies and empirically supported reflexive and critical analysis, through the study of themes related to the contents and/or the design of intervention proposals.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Blakemore, J. E. O., Berenbaum, S. A. & Liben, L. S. (2009). Gender development. New York: Psychology Press

Butler, J. (2017). Problemas de género. Lisboa: Orfeu Negro

Gilligan, C. (1997). Teoria psicológica e desenvolvimento da mulher. Lisboa: FCG

Helgeson, V. S. (2012). The psychology of gender (4th ed.). New Jersey: Pearson.

Magalhães, S. & Alvarez, T. (Org.) (2013). Romper as fronteiras. A interseccionalidade nas questões de género e feministas. V. F. Xira: APEM.

Nogueira, C. & Oliveira, J. M. (Org.) (2010). Estudo sobre a discriminação em função da orientação sexual e da identidade de género. Lisboa: Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género

Oliveira, J. M. & Amâncio, L. (Org.) (2017). Géneros e sexualidades: Interseções e tangentes. Lisboa: CIS-IUL

Rudman, L. A. & Glick, P. (2008). The social psychology of gender. New York, NY: The Guilford Press

Sanchez-Lopez, M. P. & Limiñana-Gras, R. M. (Eds.) (2017). The Psychology of Gender and Health. London: Academic Press

Anexo II - Psicopatologia Geral

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicopatologia Geral

9.4.1.1. Title of curricular unit:

General Psychopathology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:**156****9.4.1.5. Horas de contacto:****22,5(T); 22,5(P); 3(OT)****9.4.1.6. ECTS:****6****9.4.1.7. Observações:****Optativa****9.4.1.7. Observations:****Optional****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Rui Alexandre Godinho da Costa Campos****22,5(T); 22,5(P); 3(OT)****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****-****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Conhecer os princípios básicos da psicopatologia como disciplina e o léxico usado nesta área científica;*
- *Conhecer a terminologia semiológica em Psicopatologia;*
- *Reflectir criticamente sobre as classificações psicopatológicas;*
- *Conhecer e descrever as principais entidades nosológicas em Psicopatologia;*
- *Reconhecer a importância dos factores pessoais e da história de vida na compressão da doença mental;*
- *Saber identificar os sintomas e o diagnóstico de um caso clínico*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To know the basic principles of psychopathology as a discipline and the lexicon used in this scientific area*
- *To know the terminology of semiology*
- *To think critically on classifications of psychopathology*
- *To know the main nosological entities in psychopathology*
- *To recognize the importance of personal factors and of factors related to life history in the in the understanding of mental illness*
- *To identify the symptoms and the diagnosis of a clinical case*

9.4.5. Conteúdos programáticos:**PARTE I - A Psicopatologia: Objecto de estudo, conceitos, semiologia e métodos****1- O campo científico da Psicopatologia****2- Avaliação em Psicopatologia****3- Classificação e diagnóstico em Psicopatologia****4- Semiologia psicopatológica****PARTE II - Nosologia: Descrição de entidades diagnósticas em Psicopatologia****1- A Esquizofrenia e Outras Perturbações Psicóticas****2- As Perturbações Depressivas e o suicídio****3- As Perturbações Bipolares****4- As Perturbações da Ansiedade****5- A Perturbação Obsessivo Compulsiva e Perturbações Relacionada****6- As Perturbações Relacionadas com Trauma e Factores de Stress****7- As Perturbações de Sintomas Somáticos e a Psicossomática****8- As Perturbação Factícia****9- A Anorexia Nervosa e a Bulimia Nervosa****10- As Perturbações da Personalidade****11- Perturbações Relacionadas Com Substâncias****12- Algumas perturbações na infância e na adolescência****9.4.5. Syllabus:**

PART I- Psychopathology: Study matter, concepts, semiology and methods

- 1- The scientific field of Psychopathology
- 2- Assessment in Psychopathology
- 3- Classification and diagnosis in Psychopathology
- 4- Psychopathological semiology

PARTE II - Nosology: Description of diagnostic entities in Psychopathology

- 1- Schizophrenia and other Psychotic Disorders
- 2- Depressive Disorders and the suicide
- 3- Bipolar Disorders
- 4- Anxiety Disorders
- 5- Obsessive-Compulsive and Related Disorders
- 6- Traumas and Stressor-Related Disorders
- 7- Somatic Symptom Disorders and the Psychosomatics
- 8- Factitious Disorder
- 9- Anorexia Nervosa and Bulimia Nervosa
- 10- Personality Disorders
- 11- Substance-Related Disorders
- 12- Some disorders in childhood and adolescence

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
O primeiro objectivo será assegurado através da leccionação do tópico I1 e I2 e, genericamente, de todos os tópicos do programa, dado que é um objectivo geral. O segundo objectivo será assegurado com a leccionação do tópico I4. O terceiro objectivo através dos tópicos I3 e II. O quarto objectivo através do tópico II. O quinto objectivo através do tópico I2 e, genericamente, ao longo de toda a UC. O último objectivo através dos tópicos I4 e II.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The first objective will be ensured through the teaching of topics I1 and I2 and, generally, of all topics of the program, since it is a general objective. The second objective will be ensured by the teaching of topic I4. The third objective through topics I3 and II. The fourth objective through topic II. The fifth objective through topic I2 and generally throughout the UC. The last objective through topics I4 and II.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas o docente apresenta os diversos tópicos do programa através de uma metodologia de ensino expositivo. As aulas práticas são dedicadas ao estudo de casos clínicos, através da observação de vídeos e de vinhetas clínicas escritas. São também discutidos em grupo aspectos relevantes ligados à observação do paciente e à história clínica, à semiologia psicopatológica e a diferentes entidades nosológicas. São ainda apresentados trabalhos realizados pelos alunos.

Avaliação contínua. É composta por duas componentes: prática (dois trabalhos práticos) e teórica (dois testes). Cada elemento de avaliação tem um peso de 25% da nota final.

Avaliação final. É composta um exame e dois trabalhos práticos (componente prática obrigatória). O exame tem uma ponderação de 50% da nota final e cada um dos trabalhos tem uma ponderação de 25%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the theoretical classes the teacher presents the various topics of the program through an expository teaching methodology. The practical classes are dedicated to the study of clinical cases, through the observation of videos and written clinical vignettes. Relevant aspects related to patient observation and clinical history, psychopathological semiology and different nosological entities are also discussed in group. Assignments of students are also presented.

Continuous evaluation. It is composed of two components: practical (two practical assignments) and theoretical (two tests). Each evaluation element weighs 25% of the final grade.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através de uma metodologia expositiva pretende-se que os alunos conheçam os princípios básicos da psicopatologia como disciplina e o léxico usado nesta área científica e, reconheçam a importância dos factores pessoais e da história de vida na compressão da doença mental. Articula-se ainda uma metodologia expositiva com o estudo de casos e de discussão em grupo, bem como de apresentação de trabalhos por parte dos alunos sobre determinadas perturbações, dada a natureza eminentemente teórico-prática da disciplina e tendo em vista os objectivos de familiarizar os alunos com os princípios quadros clínicos, conhecer a terminologia semiológica em Psicopatologia, de reflectir criticamente sobre as classificações psicopatológicas de saber identificar os sintomas e o diagnóstico de um dado caso clínico.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through an expository methodology, we intend that students know the basic principles of psychopathology as a

discipline and the lexicon used in this scientific area and, to recognize the importance of personal factors and of life history in the comprehension of mental illness. We also articulate an expository methodology with the study of cases and group discussion, as well as the presentation of assignments by the students regarding certain disorders, given the eminently theoretical-practical nature of the discipline and with the objectives of familiarizing the students with the main clinical disorders, to know the semiological terminology in Psychopathology, to reflect critically about psychopathological classifications and of knowing to identify the symptoms and the diagnosis of a given clinical case.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Associação Psiquiátrica Americana (2014). DSM-5 Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais. Lisboa: Climepsi

Carvalho Teixeira, J. (2010). Introdução à psicopatologia geral. Lisboa: ISPA

Campos, R. C. (2015). A Psicopatologia como disciplina: Texto didáctico. Universidade de Évora. Évora.

Campos, R. C. (2016). A Psicopatologia como disciplina II: Texto didáctico. Universidade de Évora. Évora.

Teles Correia, D. (Coord) (2013). Manual de Psicopatologia. Lisboa: Lidel.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Ema Cláudia Ribeiro Pires

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ema Cláudia Ribeiro Pires

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)