

ACEF/1819/0208962 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento. Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Raquel Freire
Teresa Rodrigues
Tom Casier
Antonio Pedro Teixeira*

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Évora

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola De Ciências Sociais (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Relações Internacionais e Estudos Europeus

1.3. Study programme:

International Relations and European Studies

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._DRMestradoRelInt.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Relações Internacionais

1.6. Main scientific area of the study programme:

International Relations

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

313

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

-

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

-

1.11. Condições específicas de ingresso.

<sem resposta>

1.11. Specific entry requirements.

May apply for the MSc in International Relations and European Studies graduates in Social Sciences and Humanities, Economics, Law and Political Science. Under regulations this program of studies is also addressed to:

- *Holders of a foreign academic degree conferred following a 1st cycle studies, if organized according to the Bologna Process by a State adhering to this process;*
- *Holders of a foreign degree which the Scientific Council of the School of Social Sciences recognizes as meeting the objectives of a 1st cycle degree;*
- *Holders of a scientific curriculum, academic and professional attesting capacity to qualify for a Master degree, a curricular assessment carried out by the Scientific Council of the School of Social Sciences being preceded.*

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Outro:

<sem resposta>

1.12.1. Other:

-

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade de Évora/University of Évora

1.14. Eventuais observações da CAE:

A CAE saúda as mudanças ocorridas no plano curricular do curso, com uma nota de especial destaque para a introdução da Unidade Curricular de Metodos de Investigação em Relações Internacionais. A passagem de opcional a obrigatória da Unidade Curricular de Segurança Internacional é também positiva.

A CAE congratula-se também com o reforço do corpo docente na área das Relações Internacionais e dos Estudos Europeus e respetiva internacionalização de perfil e publicações.

Com efeito, a atenção dada para resolver os aspetos menos satisfatórios relativos aos níveis de internacionalização e da mobilidade docente e discente merecem uma nota positiva, embora ainda não tenham conseguido alterar a situação vigente, que continua pouco satisfatória a este nível.

1.14. Remarks by the EAT:

The CAE welcomes the changes made to the course curriculum, with a word of special appreciation for the introduction of the Unit Research Methods in International Relations. The move from optional to compulsory of the International Security Curriculum Unit is also positive.

The CAE also welcomes the strengthening of the teaching staff in the area of International Relations and European Studies and the internationalisation of their profiles and publications. The attention paid to aspects of internationalization and mobility deserves a positive note, although they have not been sufficient to change the current situation, which is still unsatisfactory at this level.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente**2.6.1. Apreciação global**

- *A coordenadora do ciclo de estudos possui um perfil académico e científico adequado à área de estudos em Relações Internacionais e Estudos Europeus, bem como um vínculo a tempo integral com a Instituição.*
- *O corpo docente do ciclo de estudos cumpre integralmente os requisitos legais. Se algo pode ser menos positivo neste âmbito é o relativo desequilíbrio entre as especializações centrais do corpo docente e as principais áreas científicas do programa de estudos, Relações Internacionais e Estudos Europeus, onde a maior parte dos ECTS está concentrada.*
- *Todos os 6 membros do corpo docente do Programa de Mestrado possuem doutoramento e vínculo a tempo integral com a instituição. As suas áreas de especialização variam, refletindo o carácter interdisciplinar do curso, embora pudessem estar mais diretamente relacionadas com os temas centrais de Relações Internacionais. Ainda assim, o seu perfil, área de especialização e atividades de investigação (publicações) são globalmente consistentes com as Unidades Curriculares de que são responsáveis.*
- *A carga horária de lecionação cumpre os requisitos legais, embora a CAE tenha tomado conhecimento de que existe um trabalho de acompanhamento tutorial e orientação dos estudantes que pode sobrecarregar alguns docentes, sobretudo se existir um investimento consciente do corpo docente para alterar os níveis de abandono escolar no 2º ano do Curso.*

2.6.1. Global appraisal

- *The study cycle coordinator has an adequate academic and scientific profile in the area of International Relations and European Studies, and a full time link with the Institution.*
- *The teaching staff of the study cycle fully complies with legal requirements. If one thing can be noted, it is a relative imbalance between core specializations of the teaching staff, and the main scientific areas of the programme, International Studies and International Relations, where most of the ECTS are concentrated.*
- *All the 6 members of the teaching staff of the Master Programme have a PhD degree and a full time link with the institution. Their areas of specialization vary, reflecting the interdisciplinary character of the Master programme, although they could be even more directly committed with International Relations core subjects. Even so, their profile, field of expertise and research activities are consistent with the Curricular Units they are responsible for.*
- *The teaching work load complies with legal requirements, although the CAE has become aware that there is a tutorial follow-up and student supervision work that may overwhelm some members of the teaching staff, especially if there is a conscious investment of the teaching staff members to change the levels of dropout in the 2nd year of the Course.*

2.6.2. Pontos fortes

- *Estabilidade do corpo docente e respetivos cargos desempenhados na instituição.*
- *Fortalecimento do corpo docente. A CAE reconhece os esforços envidados pela Universidade de Évora para reforçar a formação na área específica de Relações Internacionais, mau grado as dificuldades de ordem formal e orçamental impostas pela legislação portuguesa.*
- *Abordagem ampla e não dogmática do ensino.*
- *Disponibilidade e abertura do pessoal docente no contacto com os estudantes.*

2.6.2. Strengths

- *Stability of the teaching staff and their positions at Universidade de Évora.*
- *Reinforcement of the teaching staff. The CAE acknowledges the efforts made by the University to strengthen the expertise in the specific area of International Relations, in spite of the difficult national and budgetary constraints.*
- *Wide and non-dogmatic approach to teaching.*
- *Availability and openness of teaching staff to students.*

2.6.3. Recomendações de melhoria

- *A CAE entende que é fundamental reforçar ainda mais a componente de Relações Internacionais do corpo docente, embora reconheça que a mesma registou uma melhoria significativa nos últimos anos. O reforço na área científica das Relações Internacionais é fundamental para fortalecer a área central do programa. A abertura de um novo lugar de Professor Auxiliar em Relações Internacionais pode ajudar a alcançar este objetivo.*
- *Identificar a natureza multidisciplinar das Relações Internacionais e consolidar uma abordagem abrangente das temáticas emergentes no âmbito dos Estudos Europeus, seja no âmbito da formação e competências do corpo docente, seja em termos da designação e dos conteúdos das unidades curriculares.*
- *Maximizar as oportunidades de mudança geracional do corpo docente para impulsionar o nível de internacionalização da produção científica, bem como dinamizar as ligações entre investigação e ensino - conforme mencionado durante a reunião havida com os representantes dos Conselhos Científico e Pedagógico.*

2.6.3. Recommendations for improvement

- *The CAE believes that it is essential to further strengthen the International Relations component of the teaching staff, although it recognises that it has improved significantly in recent years. The strengthening of the faculty in the scientific area of International Relations is fundamental to reinforce the central area of the Master programme. Opening a new place for an Assistant Professor in International Relations could help to achieve this goal.*
- *Recognize in terms of staff training and competencies, as well as in terms of curricular units designation and syllabus, the multidisciplinary nature of International Relations and consolidate a comprehensive approach to emerging issues in the context of European Studies.*
- *Maximize opportunities for generational change in staff to boost internationalization and scientific production, and their links with teaching - as emerged during the meeting with the representatives of the Pedagogical and Scientific Councils.*

3. Pessoal não-docente**Perguntas 3.1. a 3.3.**

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O pessoal não docente é adequado, em número e qualificação. Todos possuem contratos a tempo integral com a instituição. A instituição parece ter uma política clara para melhorar as suas condições de trabalho e promover a formação contínua.

3.4.1. Global appraisal

Non-teaching staff is adequate in number and qualifications. They are all employed full time directly by the institution, which seems to have a clear policy to improve working conditions and promote continuous training.

3.4.2. Pontos fortes

Sem pontos fortes evidentes, mas também sem fraquezas assinaláveis. Todos os parâmetros estão em consonância com as boas práticas e as normas europeias.

3.4.2. Strengths

No particular strength emerges but no clear deficiency either. All parameters are in line with good practices and European Standards

3.4.3. Recomendações de melhoria

Nenhuma em particular. No entanto, a reunião com os ex-alunos revelou a necessidade de fortalecer o Gabinete de Apoio aos Alunos, particularmente em termos de apoio profissional e aos Estudantes Internacionais, aspeto particularmente importante se considerarmos as especificidades deste Mestrado. A criação de um elemento de contacto específico para os estudantes trabalhadores e estrangeiros (por exemplo um mentor), poderia garantir apoio logístico e burocrático e reduzir a taxa de insucesso escolar e de abandono que caracterizam o Curso.

3.4.3. Recommendations for improvement

None in particular. However, the meeting with the alumni revealed the need to strengthen the Career Service, especially at the level and for the needs of this MA. The creation of a specific contact element for working and foreign students (e.g. a mentor) could ensure logistical and bureaucratic support and reduce the drop out and inefficiency rates that characterize the Master.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:
Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O número de vagas disponíveis é estável e adequado a um Programa de Mestrado (25).

O número de candidatos tem oscilado de forma pouco significativa nos últimos três anos, mas os totais envolvidos refletem uma boa base de recrutamento para o Mestrado, embora com uma quebra no ano letivo de 2020-2021, compreensível na atual conjuntura. O mesmo sucedeu com o número total de alunos matriculados no primeiro ano. O número de estudantes internacionais é razoável, a maioria proveniente de países de língua oficial portuguesa (África e Brasil). De facto, existe uma necessidade de melhorar a internacionalização, mesmo no que diz respeito ao aumento do número de alunos internacionais de outras línguas, o que se poderia obter com um investimento mais consistente na oferta de unidades curriculares em Inglês.

Dado o carácter multidisciplinar do programa de mestrado, as formações dos alunos inscritos são variadas, o que traz alguma heterogeneidade ao grupo, mas também garante uma dinâmica positiva, como foi sublinhado por atuais e ex-estudantes em diferentes reuniões.

Em relação à mobilidade, a CAE observou igualmente que o número de saídas em mobilidade é muito baixo.

As reuniões da CAE com os estudantes mostraram uma comunidade empenhada, comprometida com a qualidade do ciclo de estudos e que mantém uma boa relação de trabalho com o corpo docente e reconhece o apoio positivo que deles recebe.

4.2.1. Global appraisal

The number of vacancies available is stable and adequate to a Master's Programme (25).

The number of applicants has fluctuated in a little significant way over the last three years, but the totals involved reflect a good recruitment base for the Master's degree, although with an understandable drop in the current academic year of 2020-2021. The same happened in what regards the total number of students enrolled in the first year.

The number of international students is average, mostly coming from Portuguese official language countries (Africa and Brazil). In fact, there is a need to improve internationalization, even concerning the rise of the number of international students speaking other languages, which could be achieved with a more consistent investment in the offer of curricular units in English.

Given the multidisciplinary character of the Master programme, the students' backgrounds are varied, bringing some heterogeneity to the group, but also a positive dynamic, as highlighted in the meetings with present and former students.

Regarding mobility, the CAE also noticed that the number of outgoing students is rather low.

The meetings of the CAE with the students showed an engaged community, committed to the quality of the study cycle, and with an overall good working relationship with the teaching staff, recognising the positive support they get from them.

4.2.2. Pontos fortes

O ciclo de estudos tem uma procura adequada e sustentável e conta com um grupo coeso de estudantes.

4.2.2. Strengths

The cycle of studies has an adequate and sustainable demand and has a cohesive group of students.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Dada a diversidade e a heterogeneidade do corpo discente, e com vista a melhor integrar estudantes com diferentes formações nos objetivos gerais do Mestrado, a CAE sugere como ponto de reflexão que os responsáveis pelo programa reforcem os conhecimentos em áreas centrais de Relações Internacionais. Nomeadamente em termos de Teoria das Relações Internacionais e de metodologias específicas em RI, neste último caso dando maiores competências qualitativas e quantitativas.

Suplementarmente, como forma de contribuir para maior coesão dentro do grupo e melhores resultados em termos de sucesso, a CAE sugere que aos alunos seja dado um feedback mais sistematizado sobre os elementos de avaliação das UC (por exemplo, dos ensaios, apresentações orais, exames, etc. que efetuam), o que permitiria reforçar e desenvolver as suas soft skills.

Atendendo aos baixos níveis de sucesso do Programa de Mestrado aconselha-se um maior acompanhamento dos estudantes, que poderá passar pela criação de um Seminário de Acompanhamento no 3º e 4º semestres.

Em relação à mobilidade internacional, a CAE recomenda que seja aumentado o número de protocolos internacionais, garantindo mais oportunidades para os estudantes estudarem fora, bem como firmados intercâmbios académicos, que reflitam o estatuto internacional da Instituição.

4.2.3. Recommendations for improvement

Given the diversity and heterogeneity of the student body, and with a view to better integrating students with different backgrounds in the general objectives of the Master's Degree, the CAE suggests as a point of reflection to reinforce knowledge in central areas of International Relations. Namely in terms of Theory of International Relations and specific methodologies in IR, as clearly separated subjects, in the latter case assuring greater qualitative and quantitative competencies.

Given the title of the MA programme, the CAE also recommends to reinforce the curricular component dealing with the European Union, in particular its institutions and decision-making.

Moreover, as a way to contribute to more cohesion within the group and better results in terms of efficiency, the CAE suggests a more systematized feedback to students regarding assessment elements in all courses, e.g. essays, oral presentations, exams, etc., and further reinforcing the development of soft skills.

Given the low levels of success of the Master's Programme, it is advisable to create mechanisms to assure students follow up, which might be done through the creation of a Follow-up Seminar in the 3rd and 4th semesters.

Regarding international mobility, the CAE recommends expanding the number of international protocols so as to provide more opportunities for students to study abroad, as well as other academic exchanges, reflecting the international reputation of the Institution.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

A CAE sublinha uma vez mais a existência de um problema relacionado com os níveis de sucesso escolar deste Mestrado. Menos de 20% dos alunos concluem o programa no prazo formal estabelecido e menos de 50% o concluem com até dois anos de atraso (n+2). A coordenação do Curso está ciente desta questão e forneceu explicações credíveis

e informadas para o facto. Esta debilidade é reconhecida como um dos principais pontos fracos a ser resolvido, tendo já sido efetuadas algumas tentativas para alterar esta realidade. O esforço na promoção do sucesso escolar do Curso deve ser olhado como uma prioridade.

Em relação à empregabilidade, de acordo com os dados do relatório de autoavaliação, a taxa de emprego é boa. Em grande parte, esta taxa deve-se ao facto de muitos estudantes já exercerem algum tipo de atividade profissional prévia à entrada no Curso. No entanto, a reunião da CAE com os stakeholders tornou visível um certo dinamismo regional que envolve alunos oriundos deste Mestrado, os quais beneficiam de algumas oportunidades de emprego. A instituição dispõe de uma estrutura de apoio aos estudantes que queiram efetuar estágios, o que promove a integração de alguns deles no mercado de trabalho.

5.3.1. Global appraisal

Once again the CAE stresses that there is a clear problem with graduation efficiency. Less than 20% of students complete the programme on time. Less than 50% complete the programme even in n+2 years. The coordination of the Master Programme is clearly aware of this, and has provided credible and considerate explanations for the phenomenon. This weakness is recognised as one of the main issues to be addressed, and some attempts have already been made to change this reality. The effort to promote the efficiency of the Course should be seen as a priority. Regarding employability, according to the data in the self-assessment report, there is a very good employment rate. Largely, this rate might be explained by the fact that most students already have a professional activity prior to the course. However, the CAE's meeting with stakeholders has made visible a certain regional dynamism that involves students from this Master's degree, who benefit from various job opportunities. The University has a support structure for students who want to have an internship, which promotes the integration of some of them into the job market.

5.3.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

5.3.2. Strengths

Nothing to report.

5.3.3. Recomendações de melhoria

A CAE congratula-se com os esforços para aumentar a taxa de sucesso de conclusão do ciclo de estudos, recomendando a sua monitorização continuada. A CAE também sugere o fortalecimento da biblioteca, particularmente no que diz respeito às bases de dados digitais, e um reforço das competências formativas de metodologias quantitativas e qualitativas dos alunos do Mestrado, ferramenta fundamental para permitir a boa conclusão da pesquisa no âmbito da dissertação.

A CAE sugere um reforço do acompanhamento dos alunos no 2º ano do Mestrado, momento em que o afastamento físico da Universidade e do ambiente escolar constitui o maior perigo de desistência.

A CAE sugere ainda que a coordenação considere a possibilidade de obter o Grau de Mestre com base na realização de um relatório de estágio, à semelhança do que sucede em outros cursos de mestrado do país.

Adicionalmente a CAE sugere reforçar a informação disponível e a análise dos dados existentes sobre os níveis de empregabilidade.

5.3.3. Recommendations for improvement

The CAE welcomes the efforts to increase the completion success rate of the study cycle, recommending its continued monitoring. The CAE also suggests the strengthening of the library resources, particularly with regard to digital databases and the provision of better quantitative and qualitative skills to the master students, key tools to enable the good completion of research within the scope of the dissertation.

The CAE suggests a strengthening of the monitoring of students in the 2nd year of the Master's Degree, at which time the physical removal from the University and the school environment constitutes the greatest danger of withdrawal.

The CAE also suggests the coordination to consider the possibility of obtaining the Master's Degree based on the realization of an internship report, as it is a common practice in other Portuguese Master Courses.

Beef up substantially data on employability and their analysis.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

O corpo docente efetua publicações que reforçam o vínculo entre ensino e investigação, estando ligado a três Centros de Investigação avaliados pela FCT, dois com muito bom e um com excelente. Dois terços do corpo docente é membro do Centro de Investigação em Ciência Política. Estes centros refletem a natureza interdisciplinar do ciclo de estudos. Globalmente, a produção científica tem um nível aceitável. Não obstante, esta CAE observou que as atividades de publicação são bastante intermitentes e muito heterogêneas entre os docentes. Embora seja normal a existência de ciclos diferenciados de produção científica, neste caso as publicações com maior impacto e relevância internacional parecem concentrar-se em um número limitado de investigadores. O mesmo sucede no relativo à participação em projetos de investigação e em atividades internacionais. Alguns investigadores parecem ter publicado muito pouco nos últimos anos, ou apresentam lacunas na sua trajetória de publicação na área específica e central das Relações Internacionais e/ou sobre a realidade europeia. Apesar da sua participação junto dos media e da comunidade regional, este tipo de atividades poderia ser desejavelmente mais expressivo a nível nacional. O envolvimento dos estudantes de Mestrado com as atividades dos Centros de Investigação, seja de forma individual no âmbito da investigação para a realização da tese de Mestrado, ou como base de maior ligação com os projetos desenvolvidos pelo corpo docente do mestrado não são muito expressivos. Embora sejam realizadas conferências e outras atividades sobre as quais os alunos recebem informação e convite, a sua participação ativa não parece ser significativa.

6.6.1. Global appraisal

The faculty members carry out publications that strengthen the link between teaching and research and are linked to three Research Centers, two of them evaluated by FCT with very good and one with excellent. Two-thirds of the faculty are members of the Center for Research in Political Science. These centers reflect the interdisciplinary nature of the study cycle. Overall, scientific production has an acceptable level. Nevertheless, this CAE observed that publication activities are quite intermittent and very heterogeneous among teachers. Although it is normal to have different cycles of scientific production, in this case publications with greater impact and international relevance seem to focus on a limited number of researchers. The same can be said for the participation in research projects and international activities. Most of all, many researchers seem to have published very little in recent years, or have gaps in their publication trajectory in the specific and central area of International Relations and/or on the European Studies. Despite their participation in the regional media and the local community, this type of activity could be desirably more enhanced at a national level. The involvement of Master's students in the activities of the Research Centers, either individually in the scope of research for the realization of the Master's thesis, or as a basis of greater connection with the projects developed by the master's teaching staff are not very outspoken. Although conferences and other activities are held for which students receive information and invitation, their active participation does not seem to be significant.

6.6.2. Pontos fortes

Integração em centros de investigação de reconhecido mérito e oportunidades de participação em diversos eventos científicos.

6.6.2. Strengths

Integration in research centres and opportunities for participation in diverse scientific events.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Envolver um maior número de docentes em publicações internacionalmente relevantes e projetos de investigação europeus sobre temas nucleares e atuais das Relações Internacionais. Concretizar a contratação de um novo docente com especialização em Relações Internacionais, que promova a realização de novas atividades científicas. Reforçar a colaboração letiva de investigadores, em particular do CIGP, na área das Relações Internacionais e dos Estudos Europeus.

Incentivar o envolvimento dos alunos atuais e pós-graduados nas atividades dos Centros de Investigação associados ao Mestrado, promovendo a sua participação em conferências e projetos.

6.6.3. Recommendations for improvement

Involve more researchers in internationally relevant publications and European research projects on International Relations core subjects.

Hiring one new Assistant Professor with specialization in International Relations with time to boost scientific activities.

Reinforce the teaching collaboration of researchers, in particular from CIGP, in the area of International Relations and European Studies.

Encourage the involvement of current and graduate students in the activities of the research centers associated with the Master's degree, promoting their participation in conferences and projects.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

Em comparação com a última avaliação, o ciclo de estudos continua a ter dificuldade em atrair estudantes internacionais e o número de estudantes envolvidos em mobilidade permanece baixo, embora com alguma tendência positiva. Na verdade, o curso parece atrair quase exclusivamente estudantes de países de língua oficial portuguesa, o que é explicado pelo facto de não haver alternativas de ensino em outras línguas.

A reduzida mobilidade de saída é explicada em parte pela natureza do curso, mas sobretudo pelo perfil dos alunos inscritos, a maioria dos quais são trabalhadores estudantes.

No que respeita à mobilidade da equipa docente, os resultados não são também animadores, sem fluxos de entrada e saída. Esta debilidade poderia ser compensada pelo convite pela Universidade a professores visitantes, o que não sucede, pelo menos de forma consistente.

A integração do corpo docente nos centros de investigação, as oportunidades de publicação e a participação em projetos e redes internacionais contribuem para garantir a internacionalização existente, mas esta deve ser reforçada.

7.4.1. Global appraisal

As compared with the last evaluation, the programme struggles to attract incoming students and the number of students involved in mobility remains low, although with some positive trend in the number of incoming students. The

Master programme seems to attract almost exclusively students from Portuguese speaking countries, which is explained by the fact that there are no teaching alternatives in other languages. This is partly the result of the nature of the study cycle and the students profile, as a large part of the enrolled are working students. On the staff mobility side, results are not really encouraging with no flows at all either in or out. This could be compensated by the invitation of some visiting professors by the University, which has not been happening, at least in a consistent way. The integration of the teaching staff in research centres, the opportunities for publication and participation in international projects and networks further contribute to the existing internationalization, but this aspect should be reinforced.

7.4.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

7.4.2. Strengths

None.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Como sugerido durante várias reuniões com a CAE pelos responsáveis da instituição e pela coordenação do ciclo de estudos, existe uma noção clara do seu fraco desempenho em termos de mobilidade. Esta CAE congratula-se com a abertura demonstrada pelos responsáveis para encontrar uma solução para o problema, que poderia passar por fornecer incentivos à mobilidade do corpo docente e promover redes internacionais para a investigação. Tal como referido, tal pode ser concretizado numa primeira fase a partir da simples revisão dos acordos de cooperação internacional já existentes.

7.4.3. Recommendations for improvement

As suggested during several meetings by the heads of the institution and the coordination of the study cycle, there is a clear notion of poor performance in terms of mobility. The CAE welcomes the openness shown by those responsible for finding a solution to this problem, which could be to provide incentives for faculty mobility and promote international networks for research. As mentioned, this can initially be done by a simple revision of the existing international cooperation agreements.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

A Universidade de Évora possui um sistema de garantia de qualidade acreditado pela A3ES. Estão claramente identificados os mecanismos de garantia geral de qualidade, bem como a estrutura e os responsáveis pelo processo e pelas normas de qualidade. Existem procedimentos para garantir uma avaliação regular e eficaz do pessoal docente e não docente, bem como estratégias que visam garantir a sua formação contínua e respetivo desenvolvimento profissional. O próprio Curso de Mestrado efetua anualmente um inquérito para avaliar a satisfação dos estudantes e as sugestões de melhoria que propõem.

8.7.1. Global appraisal

The University of Évora has a quite articulated and efficient system for quality assurance. Mechanisms for overall quality assurance, structure and people responsible for quality process and standards are clearly identified. Procedures for regular and effective assessment of teaching and non-teaching staff are in place, as well as plans for continuous training and professional development. The Master's Programme itself annually carries out a survey to evaluate the satisfaction of students and their suggestions for improvement.

8.7.2. Pontos fortes

*Existência de mecanismos regulares e eficazes para garantir a avaliação de pessoal docente e não docente e respetivo desenvolvimento profissional.
Inquéritos aos estudantes e follow-up.*

8.7.2. Strengths

*Regular and effective mechanisms for teaching and non-teaching staff assessment and professional development.
Surveys to students and follow-up.*

8.7.3. Recomendações de melhoria

Nenhuma.

8.7.3. Recommendations for improvement

None.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

O relatório de autoavaliação e os documentos elaborados pela Instituição atualizando as informações mais relevantes sobre o funcionamento do ciclo de estudo são muito detalhados e bem sistematizados, explicando claramente as medidas de melhoria adotadas desde a última avaliação.

A principal preocupação tinha a ver com a especialização do corpo docente, particularmente na área de Relações Internacionais, que é a área científica fundamental deste programa multidisciplinar. O relatório de auto-avaliação, bem como os documentos que atualizam os dados sobre o corpo docente associado ao programa de Mestrado, demonstram um esforço na consolidação do corpo docente, ponderando a abertura de novo concurso de Professor Auxiliar de Relações Internacionais.

Outro aspeto central do relatório dizia respeito à produção científica do corpo docente, que aumentou. O reforço das infraestruturas físicas e do Centro de Línguas refletem melhorias bastante positivas, assim como o aumento do volume de recursos bibliográficos e o acesso a bases de dados digitais. A inclusão de estágios e o apoio e esforço contínuo da Universidade para ampliar a sua oferta deve também ser destacado, embora não obedeça a qualquer exigência obrigatória para obter o grau de Mestre, algo que poderia ser ponderado com vista a reduzir a taxa de desistência do Curso.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The self-assessment report and the documents that were prepared by the Institution updating the most relevant information regarding the functioning of the study cycle are very detailed and well-systematized, clearly explaining the improvement measures adopted since the last evaluation.

The main issue of concern had to do with the specialization of the teaching staff, particularly in the area of International Relations, which is the key scientific area in this multidisciplinary programme. The synthesis report presented, as well as the documents updating data on teaching staff associated to the Master programme, demonstrate an effort at consolidating the teaching staff by the possible hiring of a new Assistant Professor in IR.

Another central aspect in the report concerned the scientific outputs of the teaching staff, which have increased. The continued reinforcement of physical infrastructures and the Centre of Languages are a good aspect of improvement, as well as the number of bibliographical resources and digital databases access.

The inclusion and the effort to expand the offer of internships should also be highlighted, although it does not meet any mandatory requirement to obtain the Master's degree. Nevertheless, that could be considered in order to reduce the rate of withdrawal from the Master programme.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

A CAE congratula-se com todas as medidas de melhoria apresentadas no relatório de autoavaliação, considerando que algumas delas já foram realizadas, ou estão em um nível avançado de implementação. Essas várias propostas de melhoria futura, previamente definidas pelos responsáveis do curso de Mestrado, foram debatidas durante a visita da CAE e apresentam-se consistentes, com vista a melhorar o ciclo de estudos em pontos específicos e coincidentes já identificados quer pelos responsáveis do Curso, quer pelos elementos da CAE.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The CAE welcomes all the improvement measures presented in the self-assessment report, considering that some of these have already been accomplished, or are at an advanced level of implementation. These various proposals for future improvement, previously defined by the responsible of the Master's Programme, were discussed during the CAE visit and are consistent, in order to improve the Course in specific and coincident points already identified both by the Course coordinators and the elements of this CAE.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

<sem resposta>

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

<no answer>

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O ciclo de estudos sofreu melhorias significativas desde a última avaliação pela Agência Nacional. O relatório de autoavaliação está redigido de forma clara e os documentos enviados antes da visita para atualização da informação sobre o funcionamento do ciclo de estudos forneceram informações substanciais sobre a evolução desde o último ciclo de avaliação.

A avaliação geral do Mestrado em Relações Internacionais e Estudos Europeus é bastante positiva. Este programa bem estruturado treina gerações de profissionais numa ampla área de Relações Internacionais, Teoria Política e Estudos Europeus.

A CAE destaca aqui vários pontos fortes que caracterizam o programa de Mestrado e aponta também uma série de pontos que merecem uma reflexão mais aprofundada.

Entre os pontos fortes estão:

- A contratação de dois novos membros efetivos do corpo docente, especializados em Relações Internacionais, é um sinal positivo do investimento feito pela Universidade neste ciclo de estudos.*
- A integração do corpo docente em centros de investigação bem avaliados como o CICEP, proporciona oportunidades para o desenvolvimento de investigação científica, publicações e organização de atividades científicas envolvendo os estudantes do programa de mestrado.*
- Um corpo docente estável e dedicado que assegura um apoio próximo aos estudantes, adequado para resolver os seus problemas individuais na vida académica.*
- As coordenadoras têm uma visão clara dos objetivos do programa e consciência das fragilidades e formas de os ultrapassar.*
- Um programa que fornece formação e conhecimentos úteis para empregabilidade futura em instituições regionais ou nacionais. Esse aspeto é altamente reconhecido e valorizado pelos stakeholders externos.*
- Diversidade de perspetivas entre as unidades curriculares do mestrado, em consonância com os objetivos definidos para o ciclo de estudos, que quase paradoxalmente se revela também um ponto de fragilidade real e potencial (ver último ponto).*

Entre as áreas para reflexão estão:

- Uma taxa bastante baixa de eficiência formativa.*
- Baixas taxas de mobilidade tanto do corpo docente como dos estudantes de mestrado.*
- Falta de dados credíveis na análise da empregabilidade, uma vez que a maioria dos estudantes já trabalha, o que torna difícil avaliar em que medida a obtenção deste grau de mestre influencia positivamente as probabilidades de empregabilidade.*
- Por fim, e mais importante, a questão da natureza interdisciplinar e abrangente do ciclo de estudos, assente num amplo espectro de temas importantes, que garante uma perspetiva ampla, mas torna bastante difícil obter uma formação especializada em Estudos Europeus. Este é um assunto para reflexão futura.*

Tendo isto em mente e procurando outras formas de melhorar o ciclo de estudos, a CAE recomenda:

- 1) o reforço do corpo docente da área científica das Relações Internacionais, através da contratação de mais um docente permanente nas áreas nucleares de RI e Estudos Europeus e da utilização de pós-docs e investigadores dos 3 centros de investigação para apoio a algumas das áreas / tópicos de ensino;*
- 2) medidas de aperfeiçoamento para aumentar a internacionalização do programa (criação de um programa de mentoring; apoio burocrático e logístico, oferta de seminários em língua inglesa e cursos opcionais);*
- 3) aumentar a eficiência da graduação (a CAE sugere um acompanhamento mais intensivo e sistemático dos estudantes do 2º ano do Programa através da realização de um seminário obrigatório; uma melhor integração dos mestrados nas atividades de investigação dos centros de investigação ligados ao ciclo de estudos e aos próprios projetos de investigação dos professores; um exercício de feedback sistemático aos alunos em todas as unidades curriculares, no que diz respeito a ensaios, apresentações, etc. (como acontece na grande maioria de programas similares de Mestrado em RI);*
- 4) avaliar e melhorar as capacidades dos estudantes para superar a heterogeneidade, através do reforço de cursos teóricos e metodológicos na área específica de investigação em RI e competências linguísticas (usando as oportunidades do Centro de Idiomas);*
- 5) reforço da componente de Estudos Europeus, acrescentando uma unidade curricular sobre políticas institucionais e de decisão da UE;*

6) reforço de bases de dados bibliográficas digitais;

7) fomentar a inserção dos estudantes no mundo do trabalho nesta área de atuação, ampliando a oferta de estágios aos estudantes não trabalhadores.

12.1. Global appraisal of the study programme

The study cycle has suffered significant improvements since the last assessment by the National Agency. The self-assessment report is clearly written and the documents sent before the visit to update the information regarding the functioning of the study cycle provided substantial information about the developments since the last cycle of evaluation.

The overall assessment of the Master in International Relations and European Studies is quite positive. This well-structured and useful programme trains generations of practitioners in a broad area of International Relations, Political Theory and European Studies.

The CAE intends to highlight several strengths that characterize the Master programme and also to point out a number of points that may deserve further reflection.

Among the strong points are:

- *The hiring of two new permanent members of the teaching staff, specialized in International Relations, shows a positive signal of the investment made by the University in this Master programme.*
- *The integration of the teaching staff in well recognized research centers like the CIGP, provides opportunities for the development of scientific research, publications and organization of scientific activities involving the students of the Master's programme.*
- *A stable and dedicated teaching staff that assures a close support to the enrolled students, adequate to solve their individual problems in their academic life.*
- *The coordinators have a clear vision of the programme objectives and an awareness of the weaknesses and the ways to overcome them.*
- *A programme that provides useful training and education for future operators in regional or national institutions. This aspect is highly recognised and appreciated by external stakeholders.*
- *Diversity of perspectives between the Master's curricular units, in line with the objectives defined for the study cycle, which almost paradoxically turns out to be also a point of actual and potential weakness (see last point).*

Among the areas for further reflection are:

- *A quite low rate of graduation efficiency.*
- *Low rates of mobility both of the teaching staff and of master students.*
- *A lack of credible data in the analysis on employability, as most of the students are already working, which makes it difficult to assess to what extent holding this Master degree positively influences employability probabilities.*
- *Finally, and most importantly, the issue of the interdisciplinary and broad nature of the course, based in a wide spectrum of important topics, that guarantees a broad perspective, but makes it quite difficult to get a specialized formation in European Studies. This is an issue for future reflection.*

Having this in mind and looking into further ways of improving the study cycle, the CAE recommends:

- 1) *the strengthening of the teaching staff in the scientific area of International Relations, through the hiring of another permanent member of teaching staff in core areas of IR and make use of post-docs and researchers of the 3 research centers to support some of the teaching areas/topics;*
- 2) *improvement measures to increase internationalization of the programme (the creation of a mentoring programme; logistics facilities, offer of seminars in English language and optional courses);*
- 3) *increase graduation efficiency numbers (the CAE suggests a more intensive and systematic follow-up of the students of the 2nd year of the Programme through the implementation of a mandatory seminar; a better integration of master students in research activities of the research centers linked to the study cycle and to their teachers own research projects; a systematic feedback exercise to students in all curricular units, regarding essays, presentations, etc.; CAE also suggests that Masters's responsables could consider as a possibility recognizing internship reports as a way to obtain the Master Degree, as it happens in a large majority of similar Master programs in IR);*
- 4) *assess and improve students' skills to overcome heterogeneity, through the reinforcement of both theoretical and methodological courses in the specific area of IR research and language skills (using the Language Center facilities);*
- 5) *reinforcement of the European Studies component, adding a curricular unit on EU institutional and decision-making policies;*
- 6) *reinforcement of digital bibliographical databases;*
- 7) *foster the integration of students in the job world in their area of expertise, expanding the offer of internships to non-working students.*

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>