

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Raquel Freire
Teresa Rodrigues
Tom Casier
Antonio Pedro Teixeira

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Évora

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:
Escola De Ciências Sociais (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:
Relações Internacionais

1.3. Study programme:
International Politics

1.4. Grau:
Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):
[1.5_DR_RIA3ES.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Relações Internacionais

1.6. Main scientific area of the study programme:
International Politics/ International Relations

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

313

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

-

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres/ 3 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

6 semesters/ 3 years

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

77

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

85

Este aumento permite responder à procura crescente do curso, que é visível tanto no CNA, como nos restantes concursos, incluindo o concurso de estudantes internacionais. A Universidade de Évora considera ter capacidade instalada que permite oferecer este número de vagas sem diminuição da qualidade do curso.

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

85

This increase allows us to respond to the growing demand for the course, which is visible both in the ANC and in other competitions, including the international students' competition. The University of Évora considers having an installed capacity that allows to offer this number of vacancies without diminishing the quality of the course.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Uma das seguintes provas:

11 - História

13 - Inglês

18 - Português

Classificações mínimas exigidas para acesso ao curso:

Nota de candidatura: 95 pontos

Provas de ingresso: 95 pontos

Fórmula de cálculo da nota para acesso ao curso:

Média do secundário: 65%

Provas de ingresso: 35%

1.11. Specific entry requirements.

One of the following tests:

11-History

13-English

18 - Portuguese

Minimum qualifications required for course access:

Application Note: 95 points

Entrance tests: 95 points

Formula for calculating the grade for course access:

Average secondary: 65%

Entrance Examinations: 35%

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

-

1.12.1. Other:

-

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade de Évora

University of Évora

1.14. Eventuais observações da CAE:

<sem resposta>

1.14. Remarks by the EAT:

<no answer>

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

- O docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos tem um perfil académico e científico adequado, e vínculo a tempo integral à instituição.
- O corpo docente do ciclo de estudos cumpre os requisitos legais. Todos têm grau de doutor e uma percentagem muito elevada está em tempo integral, com ligação à instituição por um período superior a três anos. A carga horária letiva também cumpre os requisitos legais.
- Contudo, nota-se um desequilíbrio entre as especializações centrais do corpo docente e a principal área científica do programa de estudos, Relações Internacionais, onde a maior parte dos ECTS está concentrada. Houve uma reorganização científica de áreas do saber, e foi criada uma nova área mais abrangente, que engloba juristas, economistas, sociólogos e historiadores, como explicitado no guião de autoavaliação e na visita, denominada “Teoria Político-Jurídica e Relações Internacionais”. De sublinhar ainda que no guião de autoavaliação alguns docentes foram identificados como ‘especialistas’, denominação que foi clarificada durante a visita. Apesar do carácter interdisciplinar do ciclo de estudos, incluindo unidades curriculares de diferentes áreas científicas, como Economia ou História, e de docentes especializados nestas matérias integrem esta nova área científica, a questão central do reforço da área das Relações Internacionais merece ainda atenção.

2.6.1. Global appraisal

- The professor responsible for coordinating the study cycle has an adequate academic and scientific profile, and a full-time link to the institution.
- The teaching staff of the study cycle meets the legal requirements, all have a PhD degree and a very high percentage are full-time with a connection to the institution for more than three years. The teaching load also meets the legal requirements.
- However, there is an imbalance between the core specializations of the teaching staff and the main scientific area of the study cycle, International Relations, where most ECTS are concentrated. There was a scientific reorganization of areas of knowledge, and a new, more comprehensive area was created, which includes lawyers, economists, sociologists and historians, as explained in the self-assessment report and in the visit by the CAE, called “Political-Legal Theory and International Relations”. It should also be noted that in the self-assessment report some teaching staff members were identified as 'specialists', a designation that was clarified during the visit. Despite the interdisciplinary nature of the study cycle, including curricular units from different scientific areas, such as Economics or History, and teaching staff specialized in these subjects, who integrate this new scientific area, the central issue of strengthening the area of International Relations still deserves attention.

2.6.2. Pontos fortes

- Estabilidade do corpo docente e respetivos cargos desempenhados na instituição.
- Disponibilidade e abertura do pessoal docente no contacto com os estudantes.

2.6.2. Strengths

- Stability of the teaching staff and respective institutional positions held at the institution.
- Availability and openness of teaching staff in contacts with students.

2.6.3. Recomendações de melhoria

- Apesar das contratações feitas nos últimos anos, muito necessárias para consolidar a área de Relações Internacionais, a CAE entende que é fundamental reforçar ainda mais a componente de Relações Internacionais do corpo docente, fortalecendo a área central do ciclo de estudos. A abertura de um novo lugar de Professor Auxiliar em Relações Internacionais pode ajudar a alcançar este objetivo.
- Maximizar as oportunidades de mudança geracional do corpo docente para impulsionar o nível de internacionalização da produção científica, bem como dinamizar as ligações entre investigação e ensino - conforme mencionado durante a reunião havida com os representantes dos Conselhos Científico e Pedagógico.
- Fomentar um percurso do corpo docente nas atividades de investigação em linha com as temáticas das Relações Internacionais. Nas reuniões com os responsáveis institucionais foi confirmado que esta aproximação científica é muito importante e um caminho que está a ser feito. A CAE recomenda resultados concretos a este nível nos outputs científicos do corpo docente do ciclo de estudos, com incentivos claros para publicações internacionais com revisão por pares na área das Relações Internacionais.

2.6.3. Recommendations for improvement

- Despite the hiring efforts made in recent years, very necessary to consolidate and reinforce the International Relations area, the CAE understands that it is essential to further strengthen the International Relations specialization of the teaching staff, strengthening the central area of the study cycle. The opening of a new position for an Assistant Professor in International Relations can assist in attaining this goal.
- Maximize the opportunities for generational change in the teaching staff to boost the level of internationalization of scientific production, as well as the links between research and teaching - as mentioned during the meeting with representatives of the Scientific and Pedagogical Councils.
- Promote a career path of the teaching staff in research activities in line with the themes of International Relations. In meetings with institutional representatives, it was confirmed that this scientific approach is very important and a path that is being taken. The CAE recommends concrete results at this level in the scientific outputs of the teaching staff of the study cycle, with clear incentives and benchmarks for international peer-reviewed publications in the field of International Relations.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O pessoal não docente é adequado, em número e qualificação. Todos possuem contratos a tempo integral com a instituição. A instituição parece ter uma política clara para melhorar as suas condições de trabalho e promover a formação contínua.

3.4.1. Global appraisal

Non-teaching staff is adequate in number and qualifications. They are all employed full time directly by the institution, which seems to have a clear policy to improve working conditions and promote continuous training.

3.4.2. Pontos fortes

Sem pontos fortes evidentes, mas também sem fraquezas assinaláveis. Todos os parâmetros estão em consonância com as boas práticas e as normas europeias.

3.4.2. Strengths

No particular strength emerges but no clear deficiency either. All parameters are in line with good practices and European Standards.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Nada a apontar.

3.4.3. Recommendations for improvement

None.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

- A procura do ciclo de estudos é significativa e mantém-se estável numa lógica de grande procura nos últimos anos. O aumento solicitado do número total de admissões, de 77 para 85 parece refletir esta procura e corresponder ao número efetivo de estudantes que se inscrevem no ciclo de estudos, incluindo estudantes internacionais e contingentes especiais. O ciclo de estudos apresenta um número interessante de estudantes internacionais, um pouco acima dos 20% nos últimos três anos. A maior parte deles provem de países de língua oficial portuguesa e de Espanha, segundo a CAE foi informada durante a visita.
- Contudo, permanece a necessidade de melhorar a internacionalização, designadamente no que diz respeito ao aumento do número de alunos internacionais de outras línguas, o que se poderia obter com um investimento mais consistente na oferta de unidades curriculares em Inglês. Na visita da CAE, os representantes superiores da Instituição referiram como objetivo o funcionamento de mais unidades curriculares de primeiro ciclo em língua inglesa, o que a CAE acolhe com agrado. De referir que nas reuniões com os estudantes estes mostraram grande abertura a esta possibilidade, incluindo como forma de praticar a língua inglesa.
- Em relação a mobilidade discente, a mobilidade de estudantes out, apesar de não ser muito elevada, apresenta um volume interessante, mas a mobilidade in de estudantes é muito reduzida, em parte devido à ausência de lecionação em língua inglesa.
- As reuniões da CAE com os estudantes mostraram uma comunidade empenhada, comprometida com a qualidade do ciclo de estudos e que mantém uma boa relação de trabalho com o corpo docente e reconhece o apoio positivo que deles recebe.

4.2.1. Global appraisal

- The demand for the study cycle is significant and remains stable at the level of high demand in recent years. The requested increase in the total number of admissions, from 77 to 85 seems to reflect this demand and corresponds to the actual number of students enrolling in the study cycle, including International Students and special contingents. The study cycle has an interesting number of International Students, just over 20% in the last three years. Most of these students come from Portuguese-speaking countries and Spain, the CAE was informed during the visit.
- However, there remains a need to improve internationalization, potentially with regard to the increase in the number of international students of other languages, which could be achieved with a more consistent investment in the offer of curricular units in English. During the CAE visit, the Institution's senior representatives mentioned the objective of offering more first cycle curricular units in English, which the CAE welcomes. It should be noted that in meetings with students they showed great openness to this possibility, including as a way of practicing the English language.
- Regarding student mobility, the outgoing mobility of students, although not very high, reflects a solid number, while the incoming student mobility is very low, perhaps partly due to the absence of English language teaching.
- The CAE meetings with students showed a committed community, contributing to the quality of the study cycle, that maintains a good working relationship with the teaching staff and recognizes the positive support it receives from them.

4.2.2. Pontos fortes

O ciclo de estudos tem uma procura adequada e sustentável e conta com um número interessante de Estudantes Internacionais.

4.2.2. Strengths

The study cycle has an adequate and sustainable demand and a solid number of International Students.

4.2.3. Recomendações de melhoria

- Em relação à mobilidade internacional, a CAE recomenda que seja aumentado o número de protocolos internacionais, garantindo mais oportunidades para os estudantes estudarem fora, bem como sejam firmados intercâmbios académicos, que reflitam o estatuto internacional da Instituição.
- Oferta de mais unidades curriculares de primeiro ciclo em língua inglesa.

4.2.3. Recommendations for improvement

- Regarding international mobility, the CAE recommends increasing the number of international protocols, guaranteeing more opportunities for students to study abroad, as well as establishing more academic exchanges, better reflecting the international status of the Institution.
- Offer more curricular units in English language.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

A eficiência formativa é elevada e merece ser destacada. A grande maioria de estudantes inscritos termina a Licenciatura em 3 anos ou 3 anos mais um. Relativamente à empregabilidade, os dados disponíveis do IEFP demonstram valores em linha com os totais nacionais. De qualquer modo, a Universidade tem estado a desenvolver esforços para apoiar os estudantes na sua inserção no mundo do trabalho, através de ferramentas como o Portal do Emprego e o Observatório do Emprego. O incentivo à realização de estágios tem também estado presente, demonstrando uma preocupação institucional com a integração dos recém-licenciados.

5.3.1. Global appraisal

Graduation efficiency is high and deserves explicit mention. The vast majority of students enrolled in the study cycle finish the degree in 3 years or 3 years plus one. Regarding employability, the available data from the IEFP shows values in line with national totals. In any case, the University has been making efforts to support students in their insertion in the working world, through tools such as the Employment Portal and the Employment Observatory. There are incentives to carry out internships, demonstrating an institutional concern with the integration of recent graduates.

5.3.2. Pontos fortes

Boa eficiência formativa.

5.3.2. Strengths

Good graduate efficiency.

5.3.3. Recomendações de melhoria

A CAE sugere o reforço continuado da biblioteca, particularmente no que diz respeito a bases de dados digitais, potenciando a qualidade da formação.

5.3.3. Recommendations for improvement

CAE suggests the continued strengthening of the library resources, particularly with regard to digital databases, maximizing the quality of the training.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Em parte

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

O corpo docente efetua publicações que reforçam o vínculo entre ensino e investigação, estando ligado a quatro Centros de Investigação avaliados pela FCT, dois com Muito Bom e dois com Excelente. Metade do corpo docente é membro do Centro de Investigação em Ciência Política (CICP) avaliado com Excelente, o qual se situa na área central do ciclo de estudos. Os quatro centros refletem a natureza interdisciplinar do ciclo de estudos.

Globalmente, a produção científica tem um nível aceitável. Não obstante, a CAE observou que as atividades de publicação são bastante intermitentes e muito

heterogêneas entre os docentes. Embora seja normal a existência de ciclos diferenciados de produção científica, neste caso as publicações com maior impacto e relevância internacional parecem concentrar-se num número limitado de investigadores. O mesmo sucede no relativo à participação em projetos de investigação e em atividades internacionais. Alguns investigadores parecem ter publicado muito pouco nos últimos anos, ou apresentam lacunas na sua trajetória de publicação na área específica e central das Relações Internacionais. Apesar da sua participação junto dos media e da comunidade regional, este tipo de atividades poderia ser desejavelmente mais expressivo a nível nacional.

6.6.1. Global appraisal

The teaching staff carries out publications that strengthen the link between teaching and research and are linked to four Research Centers, two of them evaluated by FCT with Very Good and the other two with Excellent. Half of the teaching staff are members of the Center for Research in Political Science (CICP), evaluated with Excellent, and a Center that works in the core area of the study cycle. These four centers reflect the interdisciplinary nature of the study cycle. Overall, scientific production has an acceptable level. Nevertheless, the CAE observed that publication activities are quite intermittent and very heterogeneous among teaching staff. Although it is normal to have different cycles of scientific production, in this case publications with greater impact and international relevance seem to be concentrated on a limited number of researchers. The same applies to participation in research projects and international activities. Most of all, many researchers seem to have published very little in recent years, or have gaps in their publication trajectory in the specific and central area of International Relations. Despite their participation in the regional media and the local community, this type of activity should also be more widespread at a national level.

6.6.2. Pontos fortes

Integração em centros de investigação de reconhecido mérito e oportunidades de participação em diversos eventos científicos.

6.6.2. Strengths

Integration in well-recognised research centres and opportunities for participation in diverse scientific events.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Envolver um maior número de docentes em publicações com revisão por pares internacionalmente relevantes e projetos de investigação nacionais e internacionais sobre temas nucleares e atuais das Relações Internacionais.

Concretizar a contratação de um novo docente com especialização em Relações Internacionais, que reforce a dimensão de lecionação, de investigação, e promova a realização de novas atividades científicas. Reforçar a colaboração e/ou mobilidade docente de investigadores, em particular do CICP, na área das Relações Internacionais.

6.6.3. Recommendations for improvement

Involve more researchers in internationally peer-reviewed relevant publications and national and international research projects on International Relations core subjects.

Hiring one new Assistant Professor with specialization in International Relations dedicated to lecturing and disposing of sufficient time to boost scientific activities. Reinforce the teaching collaboration and/or mobility of researchers, in particular from CICP, in the area of International Relations.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

O ciclo de estudos tem um número relevante de Estudantes Internacionais, um pouco acima dos 20%, número este que se mantém estável nos últimos anos. A mobilidade incoming continua a ser baixa, demonstrando dificuldade em atrair estudantes estrangeiros e o número de estudantes outgoing é muito baixo, de acordo com dados do guião de autoavaliação e com a informação atualizada enviada à CAE. A reduzida mobilidade de saída é explicada em parte pelas questões conjunturais económicas e pelos protocolos existentes.

No que respeita à mobilidade da equipa docente, os números são muito limitados, sem fluxos de entrada e saída. Esta debilidade poderia ser compensada pelo convite pela Universidade a professores visitantes, o que parece não suceder, pelo menos de forma consistente. Os centros de investigação podem ter um papel muito relevante nesta dimensão.

A integração do corpo docente nos centros de investigação, as oportunidades de publicação e a participação em projetos e redes internacionais contribuem para garantir a internacionalização existente, mas esta deve ser reforçada, com particular ênfase na área central das Relações Internacionais.

7.4.1. Global appraisal

The study cycle has a relevant number of International Students, just over 20%, a number that has remained stable in recent years. Incoming mobility remains low, showing difficulty in attracting foreign students and the number of outgoing students is very low, according to data from the self-assessment report and the updated information sent to the CAE. The reduced outgoing mobility is explained in part by the current economic constraints and the existing protocols. With regard to the mobility of the teaching staff, the numbers are very limited, with no incoming or outgoing fluxes. This weakness could be compensated by inviting visiting professors to the University, which seems not to happen, at least in a consistent manner. The research centers might have a most relevant role in this dimension.

The integration of the teaching staff in the research centers, the publication opportunities and the participation in international projects and networks contribute to the existing internationalization, but this must be reinforced, with particular emphasis in the central area of International Relations.

7.4.2. Pontos fortes

Número de Estudantes Internacionais inscritos no ciclo de estudos.

7.4.2. Strengths

Number of International Students enrolled in the study cycle.

7.4.3. Recomendações de melhoria

- Como sugerido durante as várias reuniões da CAE com os responsáveis da instituição e da coordenação do ciclo de estudos, existe uma noção clara do fraco desempenho existente em termos de mobilidade. A CAE congratula-se com a abertura demonstrada pelos responsáveis para encontrar uma solução para o problema, que poderia passar por fornecer incentivos à mobilidade do corpo docente e promover redes internacionais para a investigação. Tal como referido, tal

pode ser concretizado numa primeira fase a partir da simples revisão dos acordos de cooperação internacional já existentes. Esta revisão aplica-se também à mobilidade de estudantes. A inclusão de mais unidades curriculares em língua inglesa pode também constituir-se como um incentivo para o efeito.

- Reforço da internacionalização do corpo docente através de publicações e envolvimento em projetos na área central da formação, Relações Internacionais.

7.4.3. Recommendations for improvement

- As suggested during several meetings with CAE by representatives from the institution as well as those responsible for the coordination of the study cycle, there is a clear sense of poor performance in terms of mobility. The CAE welcomes the openness shown by those responsible for finding a solution to the problem, which could include providing incentives for teaching staff mobility and promoting international research networks. As mentioned, this can be achieved in a first stage from the simple review of already existing international cooperation agreements. This review also applies to student mobility. The CAE recommends the design of a strategy to increase the number of curricular units taught in English over the next years.
- Strengthening the internationalization of the teaching staff through publications and involvement in projects in the central area of training, International Relations.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:
Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:
<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:
<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:
<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:
<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:
<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

A Universidade de Évora possui um sistema de garantia de qualidade acreditado pela A3ES. Estão claramente identificados os mecanismos de garantia geral de qualidade, bem como a estrutura e os responsáveis pelo processo e pelas normas de qualidade. Existem procedimentos para garantir uma avaliação regular e eficaz do pessoal docente e não docente, bem como estratégias que visam garantir a sua formação contínua e respetivo desenvolvimento profissional.

8.7.1. Global appraisal

The University of Évora has a quite articulated and efficient system for quality assurance accredited by A3ES. Mechanisms for overall quality assurance, structure and people responsible for quality process and standards are clearly identified. Procedures for regular and effective assessment of teaching and non-teaching staff are in place, as well as plans for continuous training and professional development.

8.7.2. Pontos fortes

- *Existência de mecanismos regulares e eficazes para garantir a avaliação de pessoal docente e não docente e respetivo desenvolvimento profissional.*
- *Inquéritos aos estudantes e follow-up.*

8.7.2. Strengths

- *Regular and effective mechanisms for teaching and non-teaching staff assessment and professional development.*
- *Surveys among students and follow-up.*

8.7.3. Recomendações de melhoria

Nenhuma.

8.7.3. Recommendations for improvement

None.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

O relatório de autoavaliação e os documentos elaborados pela Instituição atualizando as informações mais relevantes sobre o funcionamento do ciclo de estudo

são muito detalhados e bem sistematizados, explicando claramente as medidas de melhoria adotadas desde a última avaliação. A principal preocupação tinha a ver com a especialização do corpo docente, particularmente na área de Relações Internacionais, que é a área científica fundamental deste programa multidisciplinar. O relatório de autoavaliação, bem como os documentos que atualizam os dados sobre o corpo docente associado à Licenciatura, demonstram um esforço na consolidação do corpo docente, que a CAE saúda como muito positivo e necessário. Contudo, deve ser ressalvado que a área central das Relações Internacionais, onde se concentram mais ECTS de lecionação deve ainda ser reforçada, preferencialmente com a contratação de mais um Professor Auxiliar. Outro aspeto central do relatório dizia respeito à introdução de novas unidades curriculares relativas à área fundamental do ciclo de estudos, como Geopolítica, A Ásia e as Relações Internacionais, Sistema Político da União Europeia, entre outras. A CAE entende como muito positivo este maior enfoque da formação na área central de Relações Internacionais, sublinhando que a mesma reforça a necessidade de contratação referida anteriormente. E por fim, a questão da internacionalização, onde se fizeram claras melhorias, mas onde há ainda bastante espaço para progredir, incluindo ao nível da internacionalização do corpo docente na área central ao ciclo de estudos. Destaca-se pela positiva o reforço das infraestruturas físicas e do Centro de Línguas, assim como o aumento do volume de recursos bibliográficos e o acesso a bases de dados digitais.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The self-assessment report and the documents prepared by the Institution updating the most relevant information on the functioning of the study cycle are very detailed and well systematized, clearly explaining the improvement measures adopted since the last assessment. The main concern had to do with the specialization of the teaching staff, particularly in the area of International Relations, which is the core scientific area of this multidisciplinary program. The self-assessment report, as well as the documents that update the data on the teaching staff associated with the Degree, demonstrate an effort to consolidate the teaching staff, which CAE welcomes as very positive and necessary. However, it should be noted that the central area of International Relations, where most ECTS credits are is concentrated, should still be strengthened, preferably with the hiring of one more Assistant Professor. Another central aspect of the report concerned the introduction of new curricular units related to the fundamental area of the study cycle, such as Geopolitics, Asia and International Relations, Political System of the European Union, among others. CAE considers this greater focus on training in the central area of education to be very positive, stressing that it further reinforces the need for hiring mentioned above. And finally, the issue of internationalization, where improvements have clearly been made, but where there is still a lot of room for improvement, including in terms of the internationalization of the teaching staff in the central area of the study cycle. The reinforcement of the physical infrastructures and the Language Center stands out positively, as well as the increase in the volume of bibliographic resources and access to digital databases.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

A CAE congratula-se com todas as medidas de melhoria apresentadas no relatório de autoavaliação, considerando que algumas delas já foram realizadas, ou estão num nível avançado de implementação. No entanto, com vista a melhorar o ciclo de estudos em pontos específicos e coincidentes já identificados, quer pelos responsáveis do Curso, quer pelos elementos da CAE, o reforço de mais um docente na área central da Licenciatura, e mais oferta de unidades curriculares em língua inglesa, para além dos avanços já alcançados nestas matérias e que a CAE quer deixar sublinhados, merecem ainda atenção.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The CAE welcomes all the improvement measures presented in the self-assessment report, considering that some of them have already been carried out, or are at an advanced level of implementation. However, with a view to improving the study cycle on specific points already identified both by those responsible for the Licenciatura and by the members of the CAE, the reinforcement of the teaching staff with one more colleague in the central area of International Relations, and more offer of curricular units in English, in addition to the advances already achieved in these matters and which CAE wants to underline, still deserve attention.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A proposta de revisão curricular apresentada à CAE parece bem estruturada e corresponde aos objetivos definidos. É entendimento da CAE que a revisão reforça o ciclo de estudos na área central das Relações Internacionais, o que é muito bem acolhido, mas que mais uma vez aponta para a necessidade de reforço do corpo docente especializado. Uma sugestão para reflexão seria a da inclusão de Relações Internacionais aplicadas, ou seja, fortalecer o conhecimento sobre questões específicas dos estudos internacionais. Para este efeito, a ligação ao CICP pode com efeito ser relevante e fortalecida. E ainda uma sugestão de reforço da unidade curricular de metodologia por forma a apoiar os estudantes na realização dos seus ensaios e trabalhos, em particular através de competências em metodologias de análise em Relações Internacionais qualitativas e quantitativas.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The curricular restructuring proposal presented to the CAE seems well structured and corresponds to the defined objectives. It is CAE's understanding that this review reinforces the study cycle in the central area of International Relations, which is very welcome, but which again points to the need to strengthen the teaching staff specialized in International Relations. A suggestion for reflection would be to include new curricular units on applied International Relations, that is, to strengthen knowledge about specific, topical issues in international studies. For this purpose, the link to the CICP can, once again, be strengthened and is relevant. Another strong recommendation is to reinforce the curricular unit of methodology in order to support students in carrying out their essays and assignments, in particular through competencies in qualitative and quantitative analysis methods in International Relations.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O ciclo de estudos está bem implementado na Universidade e tem uma procura sustentada, o que o torna relevante na oferta global da Universidade. A licenciatura em Relações Internacionais tem ainda um desempenho muito bom em termos de eficiência formativa, o que também merece destaque. A CAE congratula-se com as melhorias introduzidas desde o último ciclo de avaliação, entre outros no que diz respeito à consolidação do corpo docente, à maior preocupação com a internacionalização, e adequação da oferta curricular, inclusive em língua inglesa, conforme já referido neste relatório. O relacionamento com os stakeholders

regionais também mostra a estreita interconexão da Universidade com a comunidade, que a CAE acolhe com apreço. O corpo docente é dinâmico e também ficou claro nas reuniões que os alunos valorizam a pequena escala e o contato próximo com os professores, tornando o ambiente geral bastante cooperativo. Este corpo docente está integrado em centros de investigação, metade dos quais integrada no CICP, centro que funciona na área nuclear da Licenciatura, e que foi avaliado pela FCT com Excelente. Esse facto representa uma base muito adequada para o desenvolvimento de investigação científica, o envolvimento em redes e projetos e a publicação internacional, que tem de ser prosseguida e robustecida.

O principal tema discutido durante a visita diz respeito à especialização do corpo docente. Apesar da reorganização científica das áreas do conhecimento, e da identificação de membros do corpo docente como 'especialistas' (o que foi objeto de esclarecimento durante a visita), a CAE entende que a especialização do corpo docente deve estar melhor articulada com as disciplinas do plano de estudos na sua essência, em particular a nova proposta que a CAE acolhe com satisfação. É claro que o reforço do corpo docente contribuiu em certa medida para este efeito, mas ainda assim a maior parte do corpo docente trabalha a área central das Relações Internacionais "nas margens", como comentado numa das reuniões.

Idealmente, o reforço do corpo docente nuclear com mais um especialista em Relações Internacionais (e também em Estudos Europeus) beneficiaria ambos os ciclos de estudos, a Licenciatura, e também o Mestrado. Existem ainda outras formas de superar algumas das limitações decorrentes deste problema. Uma das possibilidades que a CAE recomenda fortemente é um maior envolvimento com o CICP, mesmo pensando em mobilidade docente ou cooperação docente com investigadores disponíveis. Tal poderá contribuir para aprofundar a discussão das questões atuais das Relações Internacionais no âmbito da Licenciatura e trazer uma dimensão internacional a vários dos temas abordados, que os estudantes referiram faltar em algumas disciplinas.

Este maior envolvimento com o centro de investigação deve traduzir-se também num incentivo à divulgação internacional, reforçando o ciclo de estudos e a visibilidade da Licenciatura no exterior. A CAE entende isto como um processo necessário, e que pode permitir um enfoque mais claro das publicações do corpo docente em Relações Internacionais, reforçando, assim, esta componente que sentimos estar em falta.

Ligado à questão da internacionalização, outro ponto chave foi o ensino em Inglês, relativamente ao qual a CAE foi informada que estão a ser feitos esforços para oferecer mais unidades curriculares. Isso poderia beneficiar a empregabilidade dos estudantes portugueses, expondo-os mais ao inglês (na verdade, os estudantes apreciaram a possibilidade de ter mais unidades curriculares ministradas nessa língua); e tornar a Licenciatura mais atrativa para os alunos estrangeiros, especialmente no âmbito do programa de mobilidade Erasmus. Por fim, aplicam-se aqui as observações sobre o novo plano de estudos já enunciadas no ponto anterior. Relativamente ao pedido de aumento do número total de estudantes admitidos, melhor refletindo a realidade de inclusão de Estudantes Internacionais, a CAE concorda com esta alteração.

12.1. Global appraisal of the study programme

The study cycle is well implemented in the University and it has sustainable demand, rendering it relevant within the University's overall offer. It performs very well in terms of graduate efficiency, which also deserves mention. The CAE welcomes the improvements made since the last assessment exercise, regarding the consolidation of the teaching staff, a greater concern with internationalization, rethinking the curricular offer, including in English, among other, as mentioned in this report. The relationship with regional stakeholders also shows the close interconnection of the University with the community, which the CAE welcomes. The teaching staff is committed and it also became clear from the meetings that the students appreciate the small scale and close contact with the lecturers, rendering the overall atmosphere quite cooperative. The teaching staff is integrated in research centres, with half integrated at CICP, a centre working in the core area of the Licenciatura, and that was evaluated by FCT with Excellent. This provides a most adequate background for the development of scientific research, involvement in networks and projects, and publishing internationally, which needs to be pursued and strengthened.

The main issue discussed during the visitation pertains teaching staff specialization. Despite the scientific reorganization of knowledge areas, and the identification of staff members as 'specialists' (which was object of clarification during the visit), the CAE understands the specialization of the teaching staff should be better articulated with the subject areas of the study plan in its essence, particularly the new proposal welcomed by the CAE. Clearly the reinforcement of teaching staff contributed to some extent to this effect, but still most members of staff work "at the margins" of the core area of International Relations, as someone commented at one of the meetings.

Ideally, reinforcing the core teaching staff with one more specialist in International Relations (and also in European Studies) would benefit both study cycles, the Licenciatura, and also the Master programme. There are also other ways to overcome some of the limitations arising from this issue. One of the possibilities the CAE strongly recommends is further involvement with CICP, including considering teaching mobility or teaching cooperation with available researchers. This might contribute to strengthening the discussion of current International Relations issues within the Licenciatura and to bring an international dimension to various of the topics discussed, which the students commented is missing for some subjects.

This further engagement with the research centre must also translate into an incentive for enhanced publishing internationally, reinforcing the study cycle and the visibility of the Licenciatura towards the outside. The CAE understands this as a necessary move, which might allow a clearer focus of publications of the teaching staff in International Relations, thus reinforcing this component that we felt is lacking.

Connected to the internationalization issue, another key point was teaching in English, regarding which the CAE was informed efforts are being made to offer more curricular units in English language. This could benefit the employability of Portuguese students by exposing them more to English; in fact students welcomed the possibility to have more curricular units taught in English, and to make the Licenciatura more attractive to foreign students, especially within the Erasmus mobility programme. Finally, the remarks regarding the new study plan from the previous point apply here. Regarding the request to increase the total number of admitted students, better reflecting the reality of including International Students, the CAE agrees with this change.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

1

12.4. Condições:

Condições a cumprir no prazo de um ano:

- Contratação de um novo docente especializado em Relações Internacionais (e Estudos Europeus) ou desenvolvimento de uma estratégia específica de reforço do corpo docente especializado através da mobilidade docente ou outros formatos acordados com o CICP. Isso precisaria de ser formalmente acordado e garantido no tempo, por forma a assegurar a continuidade na resposta às necessidades atuais.

Condições a cumprir no prazo de 3 anos:

- Investigação e publicação do corpo docente na área central do ciclo de estudos - Relações Internacionais -, incluindo os colegas oriundos de outras áreas disciplinares que se tenham vindo a envolver mais na leção de unidades curriculares de Relações Internacionais. Este esforço tem de se tornar visível nas publicações indexadas e potencialmente no envolvimento em projetos de investigação nacionais e / ou internacionais, bem como refletir-se nos conteúdos discutidos nos programas das unidades curriculares centrais à área.

12.4. Conditions to fulfil:

Conditions to be met in one year:

- Hiring of one new specialized teaching staff member in the core area of International Relations (and European Studies) or develop a specific strategy to reinforce the specialized teaching staff through teaching mobility or other formats agreed with CICP. This would need to be formally agreed and assured in time, to assure continuity in the response to the current needs.

Conditions to be met in three years:

- Research and publishing in the core area of the study cycle – International Relations – by teaching staff members, including colleagues coming from other disciplinary areas that have made the turn into International Relations. This effort has to become visible in indexed publications and potentially the involvement in national and/or international research projects, as well as be reflected in the learning contents of the central curricular units.