

ACEF/1819/0208907 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1213/08907

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.
2014-07-31

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2._A3ES.Ponto2.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Ver ponto 2.

Foram introduzidas novas unidades curriculares relativas à área fundamental do ciclo de estudos, nomeadamente: Geopolítica, A Ásia e as Relações Internacionais, Sistema Político da União Europeia, Metodologia das Relações Internacionais e, como opcional, a Teoria dos Jogos Aplicada às Relações Internacionais.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
Check number 2

New curricular units related to the fundamental area of the study cycle were introduced, namely: Geopolitics, Asia and International Relations, European Union Political System, Methodology of International Relations and, as an option, Game Theory Applied to International Relations.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Ver ponto 2.

As alterações realizadas ficaram a dever-se à necessidade de reforçar o núcleo da área fundamental das unidades curriculares, seja no plano de unidades curriculares que refletem temas de estudo da atualidade internacional seja pela introdução de uma unidade curricular aos necessários conhecimentos metodológicos na área fundamental do ciclo de estudos. O plano de estudos foi adequado no sentido de articular em termos de metodologicamente mais consistentes a sequência de unidades curriculares.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
Check number 2

The changes made were due to the need to strengthen the core area of the curricular units, either in the curricular units plan that reflect current international study themes or by introducing a curricular unit to the necessary methodological knowledge in the fundamental area of the curricular units. cycle of studies. The syllabus was adequate in order to

articulate the sequence of curricular units in terms of methodologically more consistent.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

No quadro de se outorgar um maior apoio aos estudantes e ao corpo docente, a Escola de Ciências Sociais, equipou duas salas com novo equipamento informático e quadro eletrónico, além de disponibilizar programas informáticos para suportar o acompanhamento dos alunos ao longo do seu ciclo de aprendizagem na Universidade.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In order to provide greater support to students and faculty, the School of Social Sciences, equipped two rooms with new computer equipment and electronic board, as well as providing computer programs to support the follow-up of students throughout their learning cycle at the University.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Tendo em consideração a dinamização do curso de Relações Internacionais e de possibilitar uma maior mobilidade para enriquecer quer a formação dos alunos quer do seu corpo docente, procedeu-se a um incremento substancial do número de parcerias nacionais e internacionais. Das Nacionais, destacamos a ligação sob os acordos Almeida Garrett ao ensino universitário nacional. No quadro internacional referimos as parcerias com a Universidade de Região Administrativa Especial de Macau, República Popular da China; Erasmus Mundus Mobility with Asia e as principais Universidades do Brasil, além do programa de mobilidade Erasmus +.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Considering the dynamization of the International Relations course and allowing greater mobility to enrich both the training of students and their faculty, there has been a substantial increase in the number of national and international partnerships. In Portugal, we highlight the connection under the Almeida Garrett agreements to national university education. In the international context, we refer to partnerships with the Macao Special Administrative Region University, People's Republic of China; Erasmus Mundus Mobility with Asia and the main Universities of Brazil, in addition to the Erasmus + mobility program.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Para além do curso de Relações Internacionais possuir 3 línguas obrigatórias à escolha do aluno, Inglês, Francês e Espanhol, a Escola de Ciências Sociais criou o Centro de Línguas, onde não só os alunos podem ter aulas para aprofundar os conhecimentos linguísticos, como realizar exames internacionais como o de Cambridge, Oxford, de francês e pontualmente frequentar aulas de mandarim, além das vertentes de ensino de línguas estrangeiras (incluindo o português como língua não-materna), tradução e assessoria linguística, este centro tem como atividades principais a promoção de cursos de língua; a certificação de competências em línguas; a oferta de ações de formação, seminários e oficinas na área das línguas; a prestação de serviços de tradução e de consultoria linguística à comunidade académica e civil; a cooperação com outros centros de línguas, nacionais e estrangeiros, na conceção de cursos de línguas em ambiente de e-learning; e a oferta de cursos de línguas em rede.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In addition to the International Relations course, which has 3 compulsory languages for students, English, French and Spanish, the School of Social Sciences has created the Language Center, where not only can students take classes to deepen their knowledge of languages, international students such as Cambridge, Oxford, French and Mandarin classes, in addition to foreign language teaching (including Portuguese as a non-mother tongue), translation and linguistic assistance, this center has as main activities the promotion of language courses; certification of language skills; the provision of training actions, seminars and workshops in the area of languages; the provision of translation and

linguistic consulting services to the academic and civil community; cooperation with other language centers, both national and foreign, in the design of language courses in an e-learning environment; and the provision of language courses in a network.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Apesar do curso de Relações Internacionais não possuir no seu programa curricular estágios obrigatórios finais, quando o aluno solicita no âmbito extracurricular, a Universidade possui acordos com empresas e locais, como o Parque do Alentejo de Ciência e Tecnologia, a Câmara de Évora e Embraer, sendo o aluno orientado e acompanhado ou pelo diretor de curso ou alguém do corpo docente que esteja envolvido nesse propósito. Na esfera internacional, destacamos a REPER em Bruxelas e o Ministério dos Negócios Estrangeiros.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Although the course of International Relations does not have in its curricular program final obligatory stages, when the student requests in the extracurricular context, the University has agreements with companies and places, such as the Alentejo Science and Technology Park, City Hall of Évora and Embraer, being the student guided and accompanied by either the course director or someone from the faculty who is involved in that purpose.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Évora

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências Sociais (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Relações Internacionais

1.3. Study programme.

International Politics

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_DR_RIA3ES.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Relações Internacionais

1.6. Main scientific area of the study programme.

International Politics/ International Relations

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

313

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres/ 3 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

6 semesters/ 3 years

1.10. Número máximo de admissões.

77

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

85

Este aumento permite responder à procura crescente do curso, que é visível tanto no CNA, como nos restantes concursos, incluindo o concurso de estudantes internacionais. A Universidade de Évora considera ter capacidade instalada que permite oferecer este número de vagas sem diminuição da qualidade do curso.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

85

This increase allows us to respond to the growing demand for the course, which is visible both in the ANC and in other competitions, including the international students' competition. The University of Évora considers having an installed capacity that allows to offer this number of vacancies without diminishing the quality of the course.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Uma das seguintes provas:

11 - História

13 - Inglês

18 - Português

Classificações mínimas exigidas para acesso ao curso:

Nota de candidatura: 95 pontos

Provas de ingresso: 95 pontos

Fórmula de cálculo da nota para acesso ao curso:

Média do secundário: 65%

Provas de ingresso: 35%

1.11. Specific entry requirements.

One of the following tests:

11-History

13-English

18 - Portuguese

Minimum qualifications required for course access:

Application Note: 95 points

Entrance tests: 95 points

Formula for calculating the grade for course access:

Average secondary: 65%

Entrance Examinations: 35%

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

-

1.12.1. If other, specify:

-

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Évora

University of Évora

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._regulamento_creditacao_formacao_exp_prof_UE.pdf](#)

1.15. Observações.

Esta fileira de estudos tem uma origem e uma ambição. Em primeiro lugar, a ideia partilhada de que uma universidade deve inovar e abrir novos domínios do conhecimento desde que, naturalmente, possua as competências para o efeito. E, sob este ponto de vista, a Universidade de Évora apresenta, na sua própria matriz constitutiva, vantagens que devem ser sublinhadas e que a sua organização estatutária demonstra e que se pode sintetizar no seguinte: embora organizada por Escolas, todos os departamentos da Universidade podem, se necessário, confluir para a manutenção dos seus cursos em termos flexíveis. Esta tendência de fundo corresponde, pois, à cultura institucional que se criou ab initio e que, nos primeiros anos deste século, estava suficientemente consolidada no espírito dos académicos que aqui trabalhavam.

Em segundo lugar, a partir dos primeiros anos deste século estavam criadas condições para uma boa confluência entre juristas, economistas, sociólogos e historiadores, sobretudo daqueles mais voltados para a economia política, economia internacional e estudos europeus. Esta coexistência e mútua imbricação foi reforçada com a criação de uma área científica, "Teoria Jurídico-Política e Relações Internacionais", que veio reconhecer a existência legítima de um conjunto de docentes e de unidades curriculares que se abriam a um novo domínio de reconhecimento. Esta área tem na sua base uma ideia simultaneamente afirmativa que se enquadra na área 313 do CNAEF, e que pretende também ser transdisciplinar. Teve-se em vista agrupar as unidades curriculares que abrangem domínios políticos, jurídicos, históricos, económicos e sociais, aspirando-se a uma ecologia do conhecimento que permita, na verdade, "ver" por entre e para além das disciplinas em seu modo clássico de se relacionar. Situando-se no âmbito de um paradigma de racionalidade aberto à razoável absorção da ideia de que o aparecimento da "pluralidade complexa" representa, não apenas um facto incontornável, mas ainda um grau de exigência claro para com os estudos universitários contempóranos, suas diferentes formas de racionalidade, processos de aprendizagem e comunicação, pois, como acentuam pensadores como Edgar Morin ou Basarab Nicolescu, "o conhecimento do complexo condiciona uma política de civilização".

1.15. Observations.

This line of studies has an origin and an ambition. Firstly, the shared idea that a university should innovate and open up new fields of knowledge, provided that, of course, it has the powers to do so. And from this point of view, the University of Évora presents, in its own constitutive matrix, advantages that should be underlined and which its statutory organization demonstrates and which can be summarized as follows: although organized by Schools, all departments of the University can, if necessary, combine to maintain their courses in flexible terms. This fundamental tendency corresponds, therefore, to the institutional culture that was created ab initio and that, in the first years of this century, was sufficiently consolidated in the spirit of the academics that worked here.

Secondly, from the early years of this century, conditions were created for a good convergence between jurists, economists, sociologists and historians, especially those more concerned with political economy, international economy, and European studies. This coexistence and mutual overlap was reinforced by the creation of a scientific area, "Juridical-Political Theory and International Relations", which recognized the legitimate existence of a group of teachers and curricular units that opened up to a new field of recognition. This area has at its base a simultaneously affirmative idea that falls within the area 313 of the CNAEF, and that also intends to be transdisciplinary. The aim was to group curricular units covering political, legal, historical, economic and social fields, aiming at an ecology of knowledge that allows one to actually "see" through and beyond the disciplines in their classic way of relating. Within the framework of a rationality paradigm open to the reasonable absorption of the idea that the appearance of "complex plurality" represents not only an inescapable fact, but still a clear requirement for contemporary university studies, its different forms rationality, processes of learning and communication, because, as accentuated by thinkers like Edgar Morin or Basarab Nicolescu, "the knowledge of the complex conditions a policy of civilization."

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Jurídicas/Law	CJ/L	18	0	-
Economia/Economy	ECN/ECN	24	0	-
Filosofia/Philosophy	FIL/PHI	6	0	-
Geografia/Geography	GEOG/GEOG	6	0	-
Gestão/Management	GES/MNG	6	0	-
História/History	HIS/HIS	12	0	-
Línguas e Literaturas/Languages and Literatures	LL/LL	9	0	-
Relações Internacionais/International Relations	RI/IR	72	0	-
Sociologia/Sociology	SOC/SOC	6	0	-
Optativas/Optional	OPT/OPT	0	21	-
(10 Items)		159	21	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As aulas ministradas na licenciatura em relações internacionais têm na sua base o conceito de aula “teórico-prática”, abandonando as tradicionais aulas fundadas em simples exposição de matéria. Deste modo, as aulas teórico-práticas propiciam dois tipos de intervenção dos estudantes: por um lado, a possibilidade de tirar dúvidas à medida que decorre o processo de transmissão do conhecimento; por outro, suscitam a possibilidade de cada estudante poder acrescentar o seu discurso sobre as problemáticas desenvolvidas ao discurso que é transmitido pelo professor. A existência da categoria de aulas teórico-práticas possui, ainda, outra virtualidade: permite que no processo de ensino/aprendizagem os estudantes possam ensaiar, por escrito ou oralmente, a exposição de ideias, conceitos e sistematizações. E estas, em interação com o professor e os próprios colegas, contribuem para a construção partilhada do conhecimento

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes

(knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The classes taught in the degree in international relations are based on the concept of "theoretical-practical" class, abandoning traditional classes based on simple exposition of matter. In this way, the theoretical-practical classes provide two types of student intervention: on the one hand, the possibility of doubts as the process of knowledge transmission occurs; on the other hand, give rise to the possibility of each student being able to add his / her discourse on the problems developed to the discourse that is transmitted by the teacher. The existence of the category of theoretical-practical classes also has another virtuality: it allows the students to rehearse, in writing or orally, the exhibition of ideas, concepts and systematizations in the teaching / learning process. And these, in interaction with the teacher and colleagues themselves, contribute to the shared construction of knowledge.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

As áreas disciplinares encontram-se, interna e externamente, articuladas. Assim, e numa primeira fase, deverá realizar-se uma ponderação que incida no que se pretende, em termos científicos e pedagógicos, que seja apreendido em cada unidade curricular. A partir daqui, e tendo sempre em conta a contabilização em horas de trabalho que cada ECTS representa, importa realizar uma apreciação do equilíbrio existente entre unidades curriculares e metodologias e fontes bibliográficas a ministrar para que seja harmonioso o conjunto final. Em rigor, este equilíbrio é mais facilmente obtido na esmagadora maioria das unidades curriculares pelo facto de estas possuírem um mesmo número de ECTS.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The disciplinary areas are internally and externally articulated. Thus, and in the first stage, a weighting should be carried out that focuses on what is intended, in scientific and pedagogical terms, that is apprehended in each curricular unit. From this point of view, and always taking into account the accounting in working hours that each ECTS represents, it is important to make an assessment of the balance between curricular units and methodologies and bibliographic sources to be administered in order to harmonize the final set. Strictly speaking, this balance is more easily obtained in the overwhelming majority of curricular units because they have the same number of ECTS.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

As normas internas vigentes relativas à avaliação, aprovadas pelos órgãos competentes na matéria, impõem de algum modo uma uniformização, quer na natureza das aulas, quer nos processos gerais de avaliação nas unidades curriculares, não existindo margem extrainstitucional para que exista desalinhamento entre métodos e objetivos no processo de ensino/aprendizagem. Mas é da evolução dialéctica que acaba por complicar todos os intervenientes no processo que acaba por se obter a melhor garantia de alinhamento entre uns e outros.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The current internal rules on evaluation, approved by the relevant bodies, impose some sort of standardization, both in the nature of the classes and in the general evaluation processes in the curricular units, and there is no extra-institutional margin for misalignment between methods and objectives in the teaching / learning process. But it is the dialectic evolution that ends up complicating all those involved in the process that ends up obtaining the best guarantee of alignment between them.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Este ciclo de estudos insere-se na área 313 do CNAEF, na medida em que se situa especificamente numa das suas subáreas: Relações Internacionais. Todavia, sendo esta subárea profundamente transdisciplinar, importa que o ciclo de estudos tem de acrescentar, de forma suficientemente ilustrativa, as outras subáreas. Neste sentido o plano de estudos exhibe unidades curriculares que no seu conjunto demonstram de forma clara esta ideia de uma formação, o mais completa possível, na área 313 do CNAEF.

2.4 Observations.

This course of study is part of the area 313 of CNAEF, in that it is located specifically in one of its sub-areas: International Relations. However, since this sub-area is highly transdisciplinary, it is important that the study cycle must add, in a sufficiently illustrative way, the other sub-areas. In this sense, the syllabus displays curricular units that together clearly demonstrate this idea of a training, as complete as possible, in CNAEF area 313.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Marco António Gonçalves Barbas Batista Martins Doutoramento 100%

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Elsa Cristina Neves Januário Vaz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Fernando Manuel Santos Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	História	100	Ficha submetida
Irene Viparelli	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia - Ciência Política	100	Ficha submetida
João Eduardo Vaz Resende Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídicas Teoria Jurídico Política e Relações Internacionais	100	Ficha submetida
José Manuel Martins Caetano	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Relações Económicas Internacionais	100	Ficha submetida
Manuel Couret Pereira Branco	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Économie	100	Ficha submetida
Marco António Gonçalves Barbas Batista Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Peixe Rego	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Maria da Saudade Rodrigues Colaço Baltazar	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Sociologia	100	Ficha submetida
Miguel Rocha de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Economia do Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Nuno Gonçalo de Lemos Salter Cid	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Teoria Jurídico-Política	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Neves Martinho Neto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Paulo Eduardo Marques da Costa Guimarães	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	História Contemporânea	100	Ficha submetida
Rui Filipe Cerqueira Quaresma	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Silvério Carlos Matos Rocha e Cunha	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Filosofia Política	100	Ficha submetida
					1500	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

15

3.4.1.2. Número total de ETI.

15

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	15	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	15	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	11	73.333333333333	15
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	15

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	14	93.333333333333	15
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	15

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

A Universidade de Évora possui os Serviços Académicos (SAC) que centraliza todo o funcionamento administrativo. São 28 funcionários, repartidos entre assistentes técnicos, técnicos superiores, chefes de divisão e diretores de serviço. A Escola de Ciências Sociais possui um Secretariado de apoio geral com 5 funcionárias para assuntos mais imediatos, de apoio ao diretor dos cursos, neste caso o de Relações Internacionais, dá apoio ao curso, atendimento presencial e telefónico de alunos e professores, elaboração de documentos vários, registo de presenças no SIUE, registos de documentos GESDOC, atendimento de telefones entre outras que surgem no decorrer do dia, arquivo, correio, interno e externo, marcação de salas para aulas e exames e reuniões, mapa de efetividade.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The University of Évora has the Academic Services (SAC) that centralizes all administrative functions. There are 28 employees, divided between technical assistants, senior technicians, division heads and service directors. The School of Social Sciences has a Secretariat of general support with 5 employees for more immediate matters, supporting the course director, in this case International Relations, gives support to the course, attendance and telephone attendance of students and teachers, preparation of documents registration of GESDOC documents, attendance of telephones among others that appear during the day, file, mail, internal and external, appointment of rooms for classes and examinations and meetings, map of effectiveness.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

No quadro dos SAC, dos 28 funcionários repartidos entre assistentes técnicos, técnicos superiores, chefes de divisão e diretores de serviço.

No âmbito do Secretariado enquanto unidade estruturante da Universidade de Évora, está integrado na Escola de Ciências Sociais, possui 5 funcionárias, assistentes técnicas, onde possuímos 1 funcionária.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

In the context of the SAC, of the 28 staff members, including technical assistants, senior technicians, division heads and service directors.

In the scope of the Secretariat as a structuring unit of the University of Évora, is integrated in the School of Social Sciences, has 5 employees, technical assistants, where we have 1 employee.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

231

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	43
Feminino / Female	57

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	93
2º ano curricular	80
3º ano curricular	58
	231

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	52	53	57
N.º de candidatos / No. of candidates	331	355	440
N.º de colocados / No. of accepted candidates	115	112	116
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	69	63	76
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	129.3	106.8	119.1
Nota média de entrada / Average entrance mark	143	144.5	146.8

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Referente ao ano corrente do quadro 5.2, importa referir que do número de colocados de 116 corresponde a vários regimes de ingresso, além dos 10 ingressos pelo regime de Estudante Internacional que entraram o que vem reforçar a nossa componente de internacionalização.

Não existem percursos alternativos porquanto o curso é, em si mesmo, suficientemente variado, quer de um ponto de vista temático, quer epistemológico.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Regarding the current year of table 5.2, it should be mentioned that of the number of places of 116 corresponds to several enrolment regimes, in addition to the 10 entries by the International Student regime that entered which reinforces our internationalization component

There are no alternative paths because the course itself is sufficiently varied, both from a thematic and epistemological point of view.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	46	32	37
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	23	17	25
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	14	13	7
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	7	2	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Procedeu-se à agregação das unidades curriculares por áreas Científicas e com base nos dados do Relatório do Curso de Relações Internacionais relativos às taxas de sucesso ao ano letivo 2017/18 verificamos o seguinte:

Da totalidade dos alunos inscritos em todas as unidades, 71,4% submeteram-se ao processo de avaliação, sendo esta taxa mais elevada nas áreas de Filosofia do Direito e Sociologia, enquanto as áreas de Geografia e Ciências Jurídicas registam as taxas de avaliação mais reduzidas.

Dos alunos que se submeteram à avaliação, 81,6% obtiveram aprovação; tendo em conta as áreas científicas, as que registaram taxas superiores foram Filosofia do Direito (100%) e Sociologia (98,3%) e os valores mais reduzidos foram verificados nas ucs de História (58,7%) e Geografia (59,3%)

Deste modo, assinalamos alguma heterogeneidade das taxas de alunos não avaliados as áreas científicas que integram o plano curricular de Relações Internacionais, as quais variam entre 9,5% (Filosofia do Direito) e 43,4% (Geografia) e de sucesso dos alunos avaliados, que variam entre os 100% (Filosofia do Direito) e Geografia (59,3%). Todavia, como estas áreas têm apenas uma uc cada os valores obtidos não afetam significativamente a tendência geral do Curso. Uma referência ainda para o facto de a área de Relações Internacionais, naturalmente a que tem o maior número de uc (10), apresentar um comportamento melhor do que o valor médio do Curso no que respeita ao sucesso dos avaliados (90,7%), embora mais de 30% dos alunos inscritos não se terem submetido ao processo de avaliação nesta área. Deve merecer também atenção o facto de a área de Economia (com 4 uc) ter registado uma taxa de insucesso dos avaliados superior à média do Curso (28%) e ainda um uma elevada taxa de ausência ao processo de avaliação de 35%.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The curricular units were aggregated by Scientific areas and based on the data from the International Relations Course Report on success rates for the 2017/18 school year, the following:

From the observation of the same stand out the following aspects:

Of the total number of students enrolled in all units, 71.4% underwent the evaluation process, the highest rate in the Law Philosophy and Sociology areas, while Geography and Law score the lowest evaluation rates.

Of the students who underwent the evaluation, 81.6% obtained approval; (100%) and Sociology (98.3%), and the lowest values were observed in the uc of History (58.7%) and Geography (59.3%).

In this way, we note some heterogeneity of the students' rates not evaluated in the scientific areas that integrate the curriculum plan of International Relations, which vary between 9.5% (Law Philosophy) and 43.4% (Geography) and of the students evaluated, which vary from 100% (Law Philosophy) to Geography (59.3%). However, as these areas have only one uc, each of the values obtained does not significantly affect the overall trend of the Course.

A further reference is that the area of International Relations, naturally with the highest number of uc (10), behaves better than the average value of the course with respect to the success of the evaluated ones (90.7%), although more than 30% of the enrolled students did not undergo the evaluation process in this area. Attention should also be drawn to the fact that the Economy (4 cc) area had a failure rate of those evaluated higher than the average of the course (28%) and a high absentee rate of 35%.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

No caso das Relações Internacionais, a taxa de desemprego registou uma melhoria significativa, visto apresentar uma taxa de 9,2% (2017) enquanto em 2015 era de 13,6%, o que uma descida de 4,4%, obviamente que estes valores têm em consideração a situação nacional de desempregabilidade.

Fonte: A taxa de desemprego 2017 resulta do quociente "entre o número de recém-diplomados do curso que se encontram registados como desempregados no IEFP e o número total de recém-diplomados do curso. Por recém-diplomado, entende-se um estudante diplomado do curso no período de referência 2012/13 - 2015/16. O número de registos no IEFP considerado no referido rácio é a média entre os registos à data de 30-06-2017 e à data de 31-12-2017" (DGEEC).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

In the case of International Relations, the unemployment rate registered a significant improvement, since it had a rate of 9.2% (2017), while in 2015 it was 13.6%, a drop of 4.4%, these values take into account the national situation of unemployment.

Source: Unemployment rate 2017 results from the ratio of the number of recent graduates of the course who are registered as unemployed in the IEFP and the total number of recent graduates of the course. A newly graduated student is a graduate student of the course in the reference period 2012/13 - 2015/16. The number of IEFP records considered in this ratio is the average between the records as of 06-30-2017 and as of 12/31/2017 "(DGEEC).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Apesar da taxa de desemprego como referido, não ser significativa, entendemos que se deva promover e ajudar os alunos na procura do seu estágio e 1º emprego, dessa forma a Universidade de Évora possui um Portal do Emprego e um Observatório do Emprego tendo por esse desiderato. Contudo, no quadro da Licenciatura em Relações Internacionais, temos vindo a estimular os alunos a realizar estágios e candidatarem-se quer em Portugal quer no estrangeiro. Aliás, alunos que se encontram em mobilidade no quadro do Erasmus + realizam estágios nesses países, o que vem ajudar e estimular o reforço do seu CV.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Although unemployment as mentioned is not significant, we believe that if students should be promoted and helped in the search for their internship and 1st job, the University of Évora has an Employment Portal and an Employment Observatory for this purpose. However, in the framework of the Degree in International Relations, we have been encouraging students to take internships and apply for them both in Portugal and abroad. In fact, students who are on the move within Erasmus + are taking internships in these countries, which will help and stimulate the strengthening of their CV.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora - CEFAGE/Center for Studies and Advanced Training in Management and Economics of the University of Évora - CEFAGE	Muito Bom/Very Good	Universidade de Évora/Évora University	4	-
Centro de Investigação em Ciência Política -CICP/Center for Research in Political Science	Excelente/Excellent	Universidade de Évora/Universidade do Minho/Évora University/Minho University	7	-
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais da Universidade de Évora – CICS.NOVA.UÉvora/Interdisciplinary Center of Social Sciences of the Évora University - CICS.NOVA.UÉvora	Muito Bom/Very Good	Universidade de Évora/Universidade Nova-Évora University/Nova University	2	-
Centro Interdisciplinar de História, Culturas e Sociedades-CIDEHUS-Interdisciplinary Center of History, Cultures and Societies	Excelente/Excellent	Évora University	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a47b3f95-c7db-01c0-4c89-5bd8dc804774>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a47b3f95-c7db-01c0-4c89-5bd8dc804774>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os diversos membros do corpo docente do ciclo de estudos mencionado estão inseridos no grupo 4 do Centro de Investigação em Ciência Política, denominado Society, Europe, and Global Dynamics, sob a liderança do Prof. Doutor Silvério Rocha e Cunha, que tem como objetivo a promoção da cultura e do desenvolvimento científico através de duas linhas de investigação: Power, Rights, and Cosmopolitanism in a Global Era e The Dynamics of Regional Integration: European and Other. Este grupo visa a promoção da investigação científica, a fomentação do intercâmbio científico com outras estruturas nacionais e estrangeiras e a fomentação de ações de formação contínua e atividades de prestação de serviços ao nível dos seus domínios de investigação. Este objetivo tem sido implementado através da produção de mais de cem outputs científicos nos últimos quatro anos, da participação em diversos meios de comunicação social nacional e regional, na organização de colóquios e cursos de curta duração direcionados para os alunos do ciclo de estudos, comunidade científica e pública, e na participação em diversos colóquios e grupos de investigação a nível internacional. O objetivo passa por dotar estudantes e restante comunidade civil de conhecimentos na área da ciência política e das relações internacionais para a promoção da educação e da cidadania.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The various faculty members of the mentioned cycle of studies are included in group 4 of the Center for Research in Political Science, called Society, Europe, and Global Dynamics, under the leadership of Prof. Dr. Silvério Rocha e Cunha, whose objective is the promotion of culture and scientific development through two lines of research: Power, Rights, and Cosmopolitanism in the Global Era and The Dynamics of Regional Integration: European and Other. The purpose of this group is to promote scientific research, to foster scientific exchange with other national and foreign structures, and to foster ongoing training and service activities within its research domains. This objective has been implemented through the production of more than 100 scientific outputs in the last four years, participation in various national and regional media, organization of colloquiums and short courses aimed at students in the study cycle, community scientific and public participation and participation in various colloquiums and research groups at international level. The objective is to provide students and the rest of the civil community with knowledge in the field of political science and international relations for the promotion of education and citizenship.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As unidades de I&D avaliadas no exercício de Avaliação e Financiamento de Unidades de I&D – 2013 são financiadas através de fundos nacionais (provenientes do Orçamento de Estado), e quando elegíveis, cofinanciadas por fundos comunitários. Estes são os previstos no Acordo de Parceria Portugal 2020, que reúne o investimento comunitário para desenvolvimento económico, social e territorial de Portugal no período 2014-2020. O Centro de Investigação em Ciência Política é financiado no âmbito dos moldes anteriormente referidos, tendo obtido um financiamento global de 849.554,00€ entre 2014-2018.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The R & D units evaluated in the R & D Unit Evaluation and Financing exercise 2013 are financed through national funds (from the State Budget) and, where eligible, co-financed by Community funds. These are those provided for in the Portugal 2020 Partnership Agreement, which brings together the Community investment for economic, social and territorial development of Portugal in the period 2014-2020. The Center for Research in Political Science is funded under the aforementioned guidelines, having obtained a total funding of € 849,554.00 between 2014-2018.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	11.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	6.4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	7.4
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	93.8
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	40

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).
No quadro Erasmus +: Université de Liège, Bélgica; University of National and World Economy, Bulgária; Universidad de Santiago de Compostela, Espanha; Università degli studi di Urbino, Itália; University of Ostrava, República Checa; Kafkas University, Turquia; University of Bialystok, Polónia; Iliria College, Kosovo; Istanbul Aydin University Turquia; Munzur University, Turquia; Universidad Rey Juan Carlos, Espanha; Nisantasi Univeristy, Turquia; Universidad Internacional de la Rioja, Espanha; Goce Delcev University, Macedonia; Westsächsische Hochschule Zwickau, Alemanha; Universiteti European, Tirania, Albânia; University of New York, República Checa; Univerzita Hradec Králové, República Checa. O acordo com a Universidade da Região Administrativa Especial de Macau, República Popular da China e o Erasmus Mundus Mobility with Asia. É um curso com um dos maiores indicadores de internacionalização continuando com uma política dinâmica na promoção para a afirmação internacional.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

In the Erasmus +: Université de Liège, Belgium; University of National and World Economy, Bulgaria; University of Santiago de Compostela, Spain; Università degli studi di Urbino, Italy; University of Ostrava, Czech Republic; Kafkas University, Turkey; University of Bialystok, Poland; Iliria College, Kosovo; Istanbul Aydin University Turkey; Munzur University, Turkey; Universidad Rey Juan Carlos, Spain; Nisantasi Univeristy, Turkey; Universidad Internacional de la Rioja, Spain; Goce Delcev University, Macedonia; Westsächsische Hochschule Zwickau, Germany; Universiteti European, Tirania, Albania; University of New York, Czech Republic; Univerzita Hradec Králové, Czech Republic. The agreement with the University of Macao Special Administrative Region of the People's Republic of China and Erasmus Mundus Mobility with Asia. It is a course with one of the greatest indicators of internationalization, continuing with a dynamic policy in promoting international affirmation.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Pretende-se aprofundar a internacionalização do curso, manter a nível nacional a taxa elevada de atratividade do curso em termos de procura, tal como tem vindo a suceder até agora. Outra ambição é a de encontrar traços distintivos do curso no panorama geral do ensino das Relações Internacionais e Ciências Políticas, realizando em futuras adequações, o aprofundamento no plano de estudos de áreas de conhecimento geopolítica e geoculturalmente significativas que preparem os estudantes para a inserção no mercado de trabalho mais global. Outra intenção é a de aumentar o número de redes interuniversitárias que deem aos estudantes perspectivas, quer no plano da investigação científica quer no plano da sua inserção no mercado de trabalho.

6.4. Eventual additional information on results.

It is intended to deepen the internationalization of the course, to maintain at national level the high rate of attractiveness of the course in terms of demand, as it has been happening until now. Another ambition is to find distinctive traits of the course in the general panorama of International Relations and Political Science teaching, in future adaptations, to deepen in the study plan geo-critical and geoculturally significant areas of knowledge that prepare students for market insertion more global workforce. Another intention is to increase the number of interuniversity networks that give students perspectives, both in terms of scientific research and in terms of their insertion in the labor market

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://gdoc.uevora.pt/318501>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._7.1.2RelatAutoavaliacao.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

NA

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

NA

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

NA

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

NA

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

NA

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

NA

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

NA

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

NA

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

NA

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

NA

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

NA

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

NA

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O curso pertence a uma Universidade que se insere numa cidade considerada, em simultâneo, segura com boa qualidade de vida e Património Mundial da Humanidade. Este ciclo de estudos contribui ainda para a missão constitucional da Universidade de Évora de desenvolver culturalmente a região onde se encontra.

A Licenciatura em Relações Internacionais tem apresentado uma consolidação a vários níveis desde última avaliação por parte da A3ES, nomeadamente o aumento da procura deste ciclo de estudos por parte de alunos nacionais e internacionais. Relativamente ao aumento dos alunos internacionais, cumpre sublinhar que a Licenciatura em Relações Internacionais tem apoiado o próprio gabinete de internacionalização/mobilidade da Universidade de Évora e que a Escola de Ciências Sociais está comprometida com internacionalização dos restantes ciclos de estudos, de que depende o sucesso iniciado com a licenciatura Relações Internacionais. Apresenta-se também um aumento da ligação com a administração pública regional e com o tecido empresarial da Região, quer ao nível da organização de eventos científicos no seio da comunidade académica, quer ao nível da acolhimento/empregabilidade dos licenciados em Relações Internacionais, que tem contribuído para o decréscimo constante dos nossos licenciados nos Centros de Emprego.

Ademais, consideramos que o envolvimento do corpo discente na organização de várias conferências, tertúlias e eventos da área disciplinar nos anos mais recentes veio reforçar a conexão e a mobilização de todos os agentes envolvidos pelo sucesso do ciclo de Estudos.

Importa referir a existência do Núcleo de Estudantes de Relações Internacionais que realiza eventos científicos, concretamente conferências e simulação NATO, anualmente, desde que foi criado, encontrando-se assim dinamizado pelos alunos e fazendo a ligação com o ciclo de estudos de Relações Internacionais, além de pertencer à rede de Núcleos de Relações Internacionais do país.

Por fim, a existência do Centro de Investigação em Ciência Política, com a classificação de Excelente tem contribuído para o aumento da produção científica que acompanha o ciclo de Estudos.

8.1.1. Strengths

The course belongs to a University that is inserted in a city considered, simultaneously, safe with good quality of life and World Heritage of Humanity. This cycle of studies also contributes to the constitutional mission of the University of Évora to culturally develop the region where it is located.

The degree in International Relations has undergone a multi-level consolidation since last evaluation by the A3ES, namely the increase in demand for this cycle of studies by national and international students. With regard to the increase of international students, we must emphasize that the Degree in International Relations has supported the internationalization office of the University of Évora itself and that the School of Social Sciences is committed to the internationalization of the other cycles of studies, on which success depends initiated with the degree International Relations. There is also an increase in the link with the regional public administration and the business community of the Region, both in the organization of scientific events within the academic community and in the reception / employability of the graduates in International Relations. Contributed to the constant decrease of our graduates in the Employment Centers.

In addition, we consider that the involvement of the student body in the organization of several conferences and events of the disciplinary area in recent years has reinforced the connection and the mobilization of all the agents involved by the success of the cycle of Studies.

It is important to mention the existence of the Nucleus of Students of International Relations that holds scientific events, concretely conferences and simulation NATO, annually, since it was created, being thus dynamized by the students and making the connection with the cycle of studies of International Relations, besides to belong to the network of International Relations Centers of the country.

Finally, the existence of the Center for Research in Political Science, rated Excellent, has contributed to the increase in scientific production that accompanies the Studies cycle.

8.1.2. Pontos fracos

Em virtude da relativa juventude deste ciclo de estudos encontramos ainda em fase de consolidação do corpo docente. Insuficiente captação de estudantes de todas as regiões do país e da Extremadura espanhola. Necessidade de aprofundar o acervo bibliográfico porque este está em constante atualização. Insuficiente número de unidades curriculares lecionadas integralmente em línguas estrangeiras, para além das aulas tutoriais previstas para os alunos internacionais. Necessidade de criar unidades curriculares que densifiquem a área fundamental.

8.1.2. Weaknesses

Due to the relative youth of this cycle of studies we are still in the consolidation phase of the faculty. Insufficient enrolment of students from all regions of the country and Spanish Extremadura. Need to deepen the bibliographic collection because it is constantly updated. Insufficient number of curricular units fully taught in foreign languages, in addition to the tutorial classes provided for international students. Need to create curricular units that densify the fundamental area.

8.1.3. Oportunidades

A licenciatura em Relações Internacionais da Universidade de Évora apresenta várias oportunidades que permitirão a sua consolidação e simultaneamente, afirmação quer a nível nacional, quer a nível internacional. Desde logo a reformulação do plano curricular que visa um claro reforço da consistência, relevância e diferenciação da estrutura curricular da sua oferta formativa. Nomeadamente com a supressão das Unidades excessivamente periféricas relativamente à área fundamental do curso.

Apresenta-se como oportunidades ainda o crescimento dos alunos internacionais, a criação de sinergias com outras áreas científicas e com investigadores e docentes de outras Universidades para aumentar a produção científica, bem como o incremento das parcerias com outras universidades, agentes sociais, económicos e político-administrativos da região.

Dado a licenciatura em Relações Internacionais da Universidade de Évora estar localizada próximo de Espanha poderão ser desenvolvidas parcerias com Universidades de Espanha, tal como tem vindo progressivamente a ser realizado.

Sob um ponto de vista institucional, a área fundamental deste ciclo de estudos é constituída por docentes que possuem flexibilidade científica e pedagógica para adaptação e polivalência em futuras transformações deste ciclo.

8.1.3. Opportunities

The degree in International Relations of the University of Évora presents several opportunities that will allow its consolidation and at the same time affirmation, both nationally and internationally. First of all, the reformulation of the curricular plan aims at a clear reinforcement of the consistency, relevance and differentiation of the curricular structure of its training offer. Especially with the suppression of excessively peripheral Units relative to the fundamental area of the course.

It also presents opportunities for the growth of international students, the creation of synergies with other scientific areas and with researchers and teachers from other universities to increase scientific production, as well as the increase of partnerships with other universities, social, economic and political agents of the region.

Given that the degree in International Relations of the University of Évora is located near Spain, partnerships with Universities in Spain can be developed, as it has progressively been carried out.

From an institutional point of view, the fundamental area of this cycle of studies is constituted by professors who have scientific and pedagogical flexibility for adaptation and polyvalence in future transformations of this cycle.

8.1.4. Constrangimentos

O ciclo de estudos encontra-se, tal como qualquer outro, e em geral no país, sujeito a constrangimentos de ordem financeira, que obrigam a uma administração muito criteriosa dos recursos disponíveis.

8.1.4. Threats

The cycle of studies is, like any other, and generally in the country, subject to financial constraints, which oblige a very careful administration of available resources.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Consolidação do corpo docente: encontra-se aberto um concurso para Professor Auxiliar na área fundamental em regime de tempo integral.

Insuficiente captação de estudantes de todas as regiões do país e no plano europeu: participação ainda mais acentuada em ações de promoção do curso em todo o país, nomeadamente em certames de ensino e ações junto de escolas do ensino secundário.

Insuficiente número de unidades curriculares lecionadas integralmente em línguas estrangeiras: propositura progressiva da leção das unidades curriculares em línguas estrangeiras, com a melhoria da qualidade linguística dos docentes.

Necessidade de criar unidades curriculares que densifiquem a área fundamental: adequação do ciclo de estudos.

8.2.1. Improvement measure

Consolidation of the faculty: a competition for Assistant Professor in the fundamental area in full time regime is open.

Insufficient enrolment of students from all regions of the country and European level: even greater participation in actions to promote the course throughout the country, namely in teaching contests and actions in secondary schools.

Insufficient number of curricular units fully taught in foreign languages: progressive introduction of the teaching of curricular units in foreign languages, with the improvement of the linguistic quality of teachers.

Need to create curricular units that densify the fundamental area: adequation of the study cycle.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Consolidação do corpo docente: prioridade alta, prevê-se que um novo professor de carreira inicie funções em 2019.

Insuficiente captação de estudantes de todas as regiões do país e no plano europeu: prioridade média, captação em 3 anos, de alunos nacionais e Erasmus + em um número crescente relativamente ao ano anterior.

Insuficiente número de unidades curriculares lecionadas integralmente em línguas estrangeiras: prioridade média, em 3 anos, oferecer nas unidades curriculares com mais alunos estrangeiros matriculados, a leção de uma turma numa língua representativa no âmbito da União Europeia.

Adequação do ciclo de estudos: prioridade alta, 1 ano.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Faculty consolidation: high priority, it is expected that a new career teacher will take office in 2019.

Insufficient enrolment of students from all regions of the country and at European level: average priority, 3-year enrolment of national students and Erasmus + in a growing number over the previous year.

Insufficient number of curricular units taught in foreign languages: average priority, in 3 years, to offer in the curricular units with more foreign students enrolled, the teaching of a class in a representative language within the European Union.

Adequacy of the study cycle: high priority, 1 year.

8.1.3. Indicadores de implementação

As ações de melhoria refletir-se-ão na documentação legal relativa a cada uma delas, como, por exemplo, a distribuição do serviço e a efetivação legal da contratação do docente.

8.1.3. Implementation indicator(s)

The improvement actions will be reflected in the legal documentation related to each of them, such as, for example, the distribution of the service and the legal effectiveness of the hiring of the professor.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

As alterações que se pretendem realizar no currículo do ciclo de estudos prendem-se com duas ordens de razões: por um lado, densificar os conteúdos do curso no âmbito da área fundamental; por outro, distinguir o curso de outros cursos similares já existentes, sem, contudo, alterar os padrões canónicos, a fim de permitir a sua equivalência substantiva relativamente a cursos já existentes. Assim, cumpre sublinhar que estes dois propósitos são alcançados mediante a introdução de três novas unidades curriculares e a UC de Teoria das Relações Internacionais passar a constituir em Teoria das Relações Internacionais I e II. Cria-se a UC de Políticas Públicas e Relações Internacionais que introduz no curso uma área canónica da ciência política, que consta sempre como matéria dentro dos tratados de Ciência Política. A UC de “Teoria do Estado” tem como desiderato fundamental transmitir aos estudantes uma visão clara da forma Estado, seus desenvolvimentos desde a Modernidade até à contemporaneidade, bem como das problemáticas que hoje se colocam às suas novas funções num quadro globalizado que, no entanto, não dispensa esta forma enquanto figura que introduz ordem num sistema internacional que, pela sua tendência para a anarquia, necessita de constantes reequilíbrios. Esta unidade curricular articula-se logicamente com o aparecimento de outra, “Desafios Políticos da Globalização”, que estuda o novo quadro em que se estabelecem e definem os novos espaços mundiais, questionando, numa dialética ordem/desordem, as figuras tradicionais segregadas pelos paradigmas político-internacionais anteriores a 1989. Num mundo de mudança constante e de manutenção de blocos culturais, identidades profundas, desigualdades de poder, impõem-se novas formas de problematizar instituições e categorias. Por fim, a introdução da unidade curricular “Teoria Política da Escola Ibérica da Paz” aspira a ser única relativamente aos ciclos de estudos já existentes, porquanto nela se estuda uma importante corrente das teorias políticas modernas (Escola de Salamanca, também conhecida por Escola Espanhola do Direito Natural e das Gentes), que de algum modo estabeleceu uma outra visão do político e do Outro numa época de início da ocidentalização do mundo (séculos XVI-XVII), e que foi hoje reabilitada sob a designação de Escola Ibérica da Paz, como já lhe chamam autores tão importantes como Adriano Moreira, porquanto, sem tomar em anacronismos, as suas principais teses podem vir a ser trabalhadas em termos contemporâneos em temas tão importantes como os direitos humanos, o direito internacional e uma compreensão humanista da globalização.

Foram, assim, retiradas do plano de estudos as seguintes unidades curriculares: Geografia Económica, Economia Regional, Filosofia do Direito e 2 de opcional.

A UC de Empreendedorismo e Inovação passa a ser oferecida como optativa

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The changes that are intended to be made in the curriculum of the cycle of studies are two orders of reasons: on the one hand, to densify the contents of the course in the scope of the fundamental area; on the other hand, to distinguish

the course of other similar courses already existing, without, however, changing canonical standards, in order to allow their substantive equivalence in relation to existing courses. Thus, it should be emphasized that these two purposes are achieved through the introduction of three new curricular units and the curricular unit of International Relations Theory to become the Theory of International Relations I and II. The unit of Public Policies and International Relations is created that introduces in the course a canonical area of the political science, that always appears like matter within the treaties of Political Science. The unit of "Theory of the State" has as fundamental aim to transmit to the students a clear vision of the State form, its developments from the Modernity to the contemporaneity, as well as of the problems that today are placed to its new functions in a globalized framework that, nevertheless, does not dispense with this form as a figure who introduces order into an international system which, by its tendency towards anarchy, needs constant rebalancing. This curricular unit is logically articulated with the emergence of another, "Political Challenges of Globalization", which studies the new framework in which new world spaces are established and defined, questioning, in a dialectic order / disorder, the traditional figures segregated by the paradigms political-international relations prior to 1989. In a world of constant change and maintenance of cultural blocks, deep identities, inequalities of power, new forms of problematizing institutions and categories are imposed. Finally, the introduction of the curricular unit "Political Theory of the Iberian School of Peace" aspires to be unique in relation to the already existing study cycles, since it studies an important current of modern political theories (School of Salamanca, also known as Spanish School Natural Law and People), which somehow established another vision of the political and the Other in a time of beginning of the Westernization of the world (XVI-XVII centuries), and which was today rehabilitated under the name of the Iberian Peace School, as already called important authors such as Adriano Moreira, because, without falling into anachronisms, his main theses can be worked in contemporary terms on such important issues as human rights, international law and a humanist understanding of globalization.

Thus, the following curricular units were withdrawn from the syllabus: Economic Geography, Regional Economics, Philosophy of Law and 2 optionals. The CU of Entrepreneurship and Innovation is now offered as an optional.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. NA

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

NA

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

NA

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Teoria Jurídico-Política e Relações Internacionais/ Legal Political Theory and International Relations	TJPRI/LPTIR	129	0	-
História/History	HIS/HIS	12	0	-
Economia/Economy	ECN/ECN	18	0	-
Sociologia/Sociology	SOC/SOC	6	0	-
Línguas e Literaturas/ Languages and Literature	LL/LL	0	9	Optativas
Optativas/Optional	OPT/OPT	0	6	-
(6 Items)		165	15	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - NA - 1º ano/1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia Política/ Political Economy	ECN/ECN	Semestral/Semester	156	TP-60; OT-5	6	Obrigatória/Core
História Social, Económica e Política Contemporânea/ Social, Economic and Contemporary Political History	HIS/HIS	Semestral/Semester	156	TP-60; OT-6	6	Obrigatória/Core
Optativa/Optional	LL/LL	Semestral/Semester	78	TP-30; OT-1	3	Optativa/Optional
Metodologia das Relações Internacionais/ Methodology of International Relations	TJPRI/LPTIR	Semestral/Semester	156	TP-60; OT-1	6	Obrigatória/Core
Teoria Política/Political Theory	TJPRI/LPTIR	Semestral/Semester	234	TP-75; OT-8	9	Obrigatória/Core

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - NA - 1º Ano/2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano/2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria Política da Escola Ibérica da Paz/ Political Theory of the Iberian Peace School	TJPRI/LPTIR	Semestral/Semester	156	TP-60; OT-1	6	Obrigatória/Core
Relações Internacionais e Direito Europeu/ International Relations and European Law	TJPRI/LPTIR	Semestral/Semester	156	TP-45; OT-23	6	Obrigatória/Core
Introdução ao Direito/ Introduction to Law	TJPRI/LPTIR	Semestral/Semester	156	TP-60; OT-1	6	Obrigatória/Core
Optativa/Optional	LL/LL	Semestral/Semester	156	TP-60; OT-1	6	Optativa/Optional
Política Comparada /Comparative Politics	TJPRI/LPTIR	Semestral/Semester	156	TP-60; OT-1	6	Obrigatória/Core

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - NA - 2º ano/3º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano/3º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 3rd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito do Trabalho/Labor Law	TJPRI/LPTIR	Semestral/Semester	156	TP-60; OT-23	6	Obrigatória/Core
História Diplomática/ Diplomatic History	HIS/HIS	Semestral/Semester	156	TP-45; OT-1	6	Obrigatória/Core
Relações Económicas Internacionais/ International Economic Relations	TJPRI/LPTIR	Semestral/Semester	156	TP-60;OT-1	6	Obrigatória/Core
Sociologia da Paz e dos Conflitos/Sociology of Peace and Conflict	SOC/SOC	Semestral/Semester	156	TP-45;OT-1	6	Obrigatória/Core
Teoria das Relações Internacionais I / International Relations Theory I	TJPRI/LPTIR	Semestral/Semester	156	TP-60; OT-1	6	Obrigatória/Core

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - NA - 2º Ano/4º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano/4º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year / 4th Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia da Integração Europeia/ Economy of European Integration	ECN/ECN	Semestral/Semester	156	TP-60; OT-1; O-15	6	Obrigatória/Core
Geopolítica/ Geopolitics	TJPRI/LPTIR	Semestral/Semester	156	TP-60; OT-1	6	Obrigatória/Core
Sistema Político da União Europeia/ European Union Political System	TJPRI/LPTIR	Semestral/Semester	156	TP-60; OT-1	6	Obrigatória/Core
Teoria das Relações Internacionais II/ International Relations Theory II	TJPRI/LPTIR	Semestral/Semester	156	TP-60; OT-1	6	Obrigatória/Core

Teoria dos Jogos Aplicada às Relações Internacionais/ Game Theory Applied to International Relations (5 Items)	TJPRI/LPTIR	Semestral/Semester	156	TP-60; OT-1	6	Obrigatória/Core
---	-------------	--------------------	-----	-------------	---	------------------

9.3. Plano de estudos - NA - 3º Ano/5º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano/5º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 5th semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Internacional Público/ International Public Law	TJPRI/LPTIR	Semestral/Semester	234	TP-45;OT-1	9	Obrigatória/Core
Economia do Desenvolvimento/ Development Economics	ECN/ECN	Semestral/Semester	156	TP-60; OT-1	6	Obrigatória/Core
Desafios Políticos da Globalização/ Political Challenges of Globalization	TJPRI/LPTRI	Semestral/Semester	234	TP-60; OT-1	9	Obrigatória/Core
Optativa/Optional (4 Items)	-	Semestral/Semester	156	-	6	Optativa/Optional

9.3. Plano de estudos - NA - 3º Ano/6º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano/6º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year / 6th Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Teoria do Estado/ Governement Theory	TJPRI/LPTIR	Semestral/Semester	234	TP-60; OT-1	9	Obrigatória/Core
A Ásia e as Relações Internacionais/ Asia and International Relations	TJPRI/LPTIR	Semestral/Semester	156	TP-60; OT-1	6	Obrigatória/Core
Organizações Internacionais/ International Organizations	TJPRI/LPTIR	Semestral/Semester	234	TP60; OT-1	9	Obrigatória/Core
Políticas Públicas e Relações Internacionais /Public Policy and International Relations	TJPRI/LPTIR	Semestral/Semester	156	TP-76;OT-1	6	Obrigatória/Core

(4 Items)

9.3. Plano de estudos - NA - Optativas /1º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

Optativas /1º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

Optional/1st year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Língua Estrangeira Inglês /Foreign Language English	LL/LL	Semestral/Semester	78	TP-30; OT-1	3	Opcional 1º ano, 1º semestre Optional 1st year, 1st semester.
Língua Estrangeira Francês /Foreign Language French	LL/LL	Semestral/Semester	78	TP-30; OT-1	3	Opcional 1º ano, 1º semestre Optional 1st year, 1st semester.
Língua Estrangeira Espanhol /Foreign Language Spanish	LL/LL	Semestral/Semester	78	TP-30; OT-1	3	Opcional 1º ano, 1º semestre Optional 1st year, 1st semester.
Língua e Cultura Estrangeira II Inglês/ Foreign Language and Culture II English	LL/LL	Semestral/Semester	156	TP-60; OT-1	6	Opcional 1º ano, 2º semestre. Optional 1 st year, 2nd semester.
Língua e Cultura Estrangeira II Francês/ Foreign Language and Culture II French	LL/LL	Semestral/Semester	156	TP-60; OT-1	6	Opcional 1º ano, 2º semestre. Optional 1 st year, 2nd semester.
Língua e Cultura Estrangeira II espanhol/ Foreign Language and Culture II Spanish	LL/LL	Semestral/Semester	156	TP-60; OT-1	6	Opcional 1º ano, 2º semestre. Optional 1 st year, 2nd semester.

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - NA - Optativas/3º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
Optativas/3º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
Optional/3rd Year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução ao Património Cultural/ Introduction to Cultural Heritage	HIS/HIS	Semestral/Semester	156	TP-60	6	Opcional 3º ano, 5º semestre. Optional 3rd year, 5th semester.
Impérios e Descolonizações/ Empires and Decolonizations	HIS/HIS	Semestral/Semester	156	TP-60	6	Opcional 3º ano, 5º semestre. Optional 3rd year, 5th semester.
Problemas Sociais Contemporâneos/ Contemporary Social Problems	SOC/SOC	Semestral/Semester	156	TP-60; OT-7	6	Opcional 3º ano, 5º semestre. Optional 3rd year, 5th semester.
Sociologia das Organizações/ Sociology of Organizations	SOC/SOC	Semestral/Semester	156	TP-60; OT-7	6	Opcional 3º ano, 5º semestre. Optional 3rd year, 5th semester.
Empreendedorismo e Inovação/ Entrepreneurship and Innovation	GES/GES	Semestral/Semester	156	TP-60; OT-1	6	Opcional 3º ano, 5º semestre. Optional 3rd year, 5th semester.

(5 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Metodologia das Relações Internacionais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Metodologia das Relações Internacionais

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Methodology of International Relations

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
TJPRI/LPTIR

9.4.1.3. Duração:
Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:
156

9.4.1.5. Horas de contacto:
TP-60; OT-1

9.4.1.6. ECTS:
6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marco António Gonçalves Barbas Batista Martins TP-60; OT-1

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Tendo em consideração a importância da UC de Metodologia das Relações Internacionais inserida no quadro da licenciatura e na preparação futura dos discentes no estudo dinâmico da realidade internacional, pretendemos que os discentes adquiram o conhecimento científico teórico, metodológico e prático que são específicos às Relações Internacionais e à sua transdisciplinaridade.

English:

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Taking into consideration the importance of the curricular unit Theory of International Relations inserted as part of the preparation of students in the dynamic study of the international reality, it's important for the students to acquire a theoretical scientific knowledge, methodological and practical that are specific to International Relations and its transdisciplinary approach.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Noções e modelos epistemológicos da Teoria das Relações Internacionais***
- 2. A génese académica das Relações Internacionais***
- 3. A evolução dos paradigmas teóricos***
- 4. As relações internacionais num mundo em transformação***
- 5. Metodologia das Relações Internacionais: objecto de estudo e níveis de análise***
- 6. Operacionalização metodológica: da teoria à práxis***
- 7. Perspectivas e linguagem de investigação***
- 8. O futuro das Relações Internacionais: desafios e alternativas para a investigação***

9.4.5. Syllabus:

- 1. Understanding and epistemological models of International Relations Theory***
- 2. Academic genesis of International Relations***
- 3. The evolution of theoretical paradigms***
- 4. International relations in a changing world***
- 5. Methodology of International Relations: object of study and levels of analysis***
- 6. Methodological operationalization: from theory to practice***
- 7. Outlook and research language***
- 8. The future of International Relations: Challenges and alternatives for research***

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O principal objectivo consiste em prover ao aluno um panorama global e metodológico da importância das Relações Internacionais, especificamente na explicação da sua evolução ao longo do tempo. Importa compreender que o aspecto teórico não consiste somente em modelos abstractos, mas sim que se encontra interligado com os factos da

realidade internacional numa melhor compreensão dos principais acontecimentos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The main objective is to provide the student with an methodological overview of the importance of International Relations, specifically in explaining the evolution over time. It is also important to understand the theoretical aspect that is not just about abstract models, but in reality is interconnected with the main facts of reality in order to obtain a better understanding of the major international events

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No quadro metodológico são utilizados quatro modelos pedagógicos para consolidar os conhecimentos e potenciar a motivação dos discentes:

- 1. Exposição teórica da matéria;*
- 2. Dinamização das sessões para debater temas de desenvolvimento;*
- 3. Exploração da matéria através de leitura de textos e documentos;*
- 4. Dedicção individual do discente com o apoio, caso necessário, do docente, quanto ao estudo e consolidação da matéria.*

Avaliação: 1 frequência e 1 trabalho de investigação (5000 palavras)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the methodological framework is used four pedagogical models to consolidate the knowledge and enhance the motivation of learners:

- 1. Theoretical analysis;*
- 2. Practical sessions to discuss issues of development;*
- 3. Exploration of subjects through reading texts and documents;*
- 4. Teacher support in the consolidation of the study.*

Assessment: 1 test and 1 paper (5000 words)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

É fundamental que o aluno de Relações Internacionais tenha uma base sólida quanto aos aspectos teóricos das relações internacionais. Daí, o estudo analítico da caracterização das principais teorias, assinalando os autores de maior relevância que marcam o estudo desta área científica. Para compreender e analisar a realidade internacional, torna-se vital introduzir dominar a teoria para aplicar o quadro prático nomeadamente na compreensão das estruturas, processos, actores e evolução da ordem mundial.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is essential that students of International Relations have a solid foundation regarding theoretical aspects of international relations. Hence, the analytical study of the characterization of the main theories. To understand and to analyze the international situation, it is vital to introduce to students the main theories in order to apply the practical framework particularly in understanding the structures, processes, actors and evolution of world order.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Arenal, Celestino del –Introducción a las relaciones internacionales, 4ª ed. Madrid: Tecnos, 2007.*
- Balzacq, Thierry; Ramel, Frédéric . Traité de Relations Internationales, Paris: PUF, 2013.*
- Baylis, John; Smith, Steve –The Globalization of World Politics. An Introduction to International Relations. Oxford: Oxford University Press, 2014.*
- Dougherty, James E; Pfaltzgraff, Robert L. –Relações Internacionais. As Teorias em Confronto. Lisboa: Gradiva, 2003.*
- Holsti, K. J. –International Politics: A Framework for Analysis. 7ª ed. New Jersey: Prentice-Hall International, 1995.*
- Kaplan, Morton A. –System and Process in International Politics. Rep.. New York: Robert E. Krieger Publishing, 1975.*
- Lamont , Christopher - Research Methods in International Relations. SAGE Publications, 2015.*
- Maltez, José Adelino –Curso de Relações Internacionais. São João do Estoril: Principia, 2002.*
- Moreira, Adriano –Teoria das Relações Internacionais. 8ª Ed.. Coimbra: Almedina, 2014.*

Anexo II - Teoria Política

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Teoria Política

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Political Theory

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**TJPRI/LPTIR****9.4.1.3. Duração:****Semestral/Semester****9.4.1.4. Horas de trabalho:****234****9.4.1.5. Horas de contacto:****TP-75; OT-8****9.4.1.6. ECTS:****9****9.4.1.7. Observações:****-****9.4.1.7. Observations:****-****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Silvério Carlos Matos Rocha e Cunha TP-75; OT-8****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****NA****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Pretende-se dar aos alunos uma análise das principais formas de organização política, bem como do funcionamento social e institucional de qualquer sistema político. Com isso os alunos irão adquirir competências que lhes permitem discernir o modo de funcionamento da sociedade que os rodeia nas suas diversas vertentes, nomeadamente política e social.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended to give students an analysis of the main forms of political organization, as well as institutional and social functioning of any political system. With that students will acquire skills that enable them to discern the mode of operation of the society that surrounds them in their various aspects, including political and social.

9.4.5. Conteúdos programáticos:**1. *Concepções clássica e moderna da política.*****2. *Sistema política e ideologia. Legitimidade política.*****3. *Pensamento político clássico: Platão, Aristóteles. Pensamento político moderno: Maquiavel, Hobbes, Locke, Rousseau, Kant. Pensamento político contemporâneo: Marx, Carl Schmitt, Hannah Arendt, Habermas, Rawls, Bobbio.*****4. *Regimes políticos. Democracia e ditadura. Tipos de democracia. Política e instituições.*****5. *Cultura política. Participação política.*****6. *Partidos políticos. Grupos de pressão. Movimentos sociais. Elites políticas e poder.*****7. *A evolução do Estado contemporâneo. Estado de Direito e Estado social de Direito. Direitos Humanos.*****8. *Ciberdemocracia.*****9. *Pensamento político islâmico contemporâneo.*****10. *Política e globalização. A crise do Estado-nação e a crise das soberanias. O que é a globalização?***

9.4.5. Syllabus:

- 1. Classical and modern conceptions of politics.**
- 2. Political system and ideology. Political legitimacy.**
- 3. Classical political thought: Plato, Aristotle. Modern Political Thought: Machiavelli, Hobbes, Locke, Rousseau, Kant. Contemporary political thought: Marx, Carl Schmitt, Hannah Arendt, Habermas, Rawls, Bobbio.**
- 4. Political regimes. Democracy and dictatorship. Types of democracy. Politics and institutions.**
- 5. Political culture. Political participation.**
- 6. Political parties. Pressure groups. Social movements. Elites and political power.**
- 7. The evolution of the contemporary state. Rule of law and social state of law. Human Rights.**
- 8. Cyberdemocracy.**
- 9. Contemporary Islamic political thought.**
- 10. Politics and Globalization. The crisis of the nation state and the crisis of sovereignty. What is globalization?**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os conteúdos programáticos correspondem à necessidade de dar aos estudantes uma visão global do que são o pensamento político e instituições que organizam o poder.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The syllabus correspond to the need to give students an overview of what are the political thought and institutions that organize power.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Exposição teórica, com debate para o qual os alunos participam.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Lectures, with debate to which students participate.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
As aulas, bem como o sistema de avaliação, correspondem à necessidade de motivação dos alunos pelo mundo da política.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The classes and the evaluation system are structured to motivate the students to the world of politics.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
BERSTEIN, S., Los Regímenes Políticos del Siglo XX. Para una Historia Política Comparada del Mundo Contemporáneo, trad., Barcelona, Ariel, 2009.
DELLA PORTA, D., Introdução à Ciência Política, trad., Lisboa, Ed. Estampa, 2003.
DUVERGER, M., Sociologia da Política, trad., Coimbra, Almedina, 1983.
FERRAJOLI, L., A Soberania no Mundo Moderno, trad., São Paulo, Martins Fontes, 2002.
GRAWITZ, M. & LECA, J. [orgs.], Traité de Science Politique, 4 vols., Paris, P.U.F., 1985.
MOREIRA, A., Ciência Política, 4.ª ed., Coimbra, Almedina, 2009.
ORY, P. [org.], Nouvelle Histoire des Idées Politiques, Paris, Hachette, 2001.
PASQUINO, G., Curso de Ciência Política, trad., S. João do Estoril, Principia, 2003.
TOUCHARD, J., História das Ideias Políticas, vários volumes, trad., Mem Martins, Europa-América.
VALLÉS, J. M., Ciencia Política, 8.ª ed., Barcelona, Ariel, 2010.
ZIPPELIUS, R., Teoria Geral do Estado, 3.ª ed., trad., Lisboa, F. Calouste Gulbenkian, 1997.

Anexo II - Teoria Política da Escola Ibérica da Paz

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Teoria Política da Escola Ibérica da Paz**9.4.1.1. Title of curricular unit:*****Political Theory of the Iberian Peace School*****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****TJPRI/LPTIR*****9.4.1.3. Duração:*****Semestral/Semester*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****156*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****TP-60; OT-1*****9.4.1.6. ECTS:*****6*****9.4.1.7. Observações:*****-*****9.4.1.7. Observations:*****-*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Silvério Carlos Matos da Rocha e Cunha TP-60; OT-1*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****NA*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Pretende-se, com esta unidade curricular, que os estudantes tomem conhecimento da existência e expansão, bem como sua ressonância contemporânea, da Escola de Salamanca, também conhecida por Escola Ibérica da Paz, que, nos séculos 16 e 17, nas Universidades de Salamanca, Coimbra e Évora, desempenharam um importante papel, quer no Direito Internacional, quer na Teoria Política, propondo novos caminhos para a compreensão do político na Modernidade.*****9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****It is intended, with this curricular unit, that students become aware of the existence and expansion, as well as their contemporary resonance, of the Salamanca School, also known as the Iberian School of Peace, which, in the 16th and 17th centuries, in the Universities of Salamanca, Coimbra and Évora, played an important role in both International Law and Political Theory, proposing new ways of understanding the politician in Modernity.*****9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. A Modernidade política. Situação da Escola Ibérica da Paz no contexto europeu da transição para a modernidade.***
- 2. Uma tese fundamental: a comum natureza natural compartilhada por todos os seres humanos. Os pensamentos de Vitória, De Soto, Suárez, Bartolomé de Las Casas, Luís de Molina.***
- 3. A disputa de Valladolid.***
- 4. O fim da Escola Ibérica da Paz.***
- 5. A Escola Ibérica da Paz: uma teoria precoce dos direitos humanos e da paz?***

9.4.5. Syllabus:

- 1. Political Modernity. The situation of the Iberian School of Peace in the European context of the transition to modernity.***
- 2. A fundamental thesis: the common natural nature shared by all human beings. The thoughts of Vitória, De Soto, Suárez, Bartolomé de Las Casas, Luís de Molina.***

3. *The dispute of Valladolid.*

4. *The end of the Iberian School of Peace.*

5. *The Iberian School of Peace: an early theory of human rights and peace?*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Esta unidade curricular pretende dar aos estudantes uma perceção clara das origens, desenvolvimentos e ressonâncias contemporâneas de uma escola do pensamento político que, nascida nas Universidades de Salamanca, Coimbra e Évora, no século XVI, contribuiu para uma outra visão da Modernidade política, bem como para uma sua reinterpretação crítica num mundo global. Essa compreensão permite aos estudantes ir além de modelos demasiado estereotipados, chamando a atenção para o património cultural ibérico e nacional e sua relevância para uma renovação dos conceitos no atual mundo global.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit aims to give students a clear understanding of the origins, developments and contemporary resonances of a school of political thought which, born in the Universities of Salamanca, Coimbra and Évora in the 16th century, contributed to another vision of political Modernity, as well as for a critical reinterpretation in a global world. This understanding allows students to move beyond stereotyped models, drawing attention to the Iberian and national cultural heritage and their relevance to a renewal of concepts in the current global world.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas. Avaliação nos termos regulamentares em vigor.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes. Assessment Salamanca, current regulations.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teórico-práticas são, na sua essência, aulas dialógicas. Os estudantes participam no processo ensino/aprendizagem enquanto sujeitos e não simplesmente objetos passivos. Assim, este tipo de aulas, preenche as necessidades de estímulo nos estudantes de uma compreensão crítico-hermenêutica que ultrapasse as limitações das simples aproximações analíticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical-practical classes are, in essence, dialogic classes. Students participate in the teaching/learning process as subjects and not as passive objects. Thus, these kinds of classes fulfill the stimulus needs of students of a critical-hermeneutic understanding that goes beyond the limitations of simple analytical approaches.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Calafate, P. & Gutierrez, R. M., Escuela Ibérica de la Paz/Escola Ibérica da Paz, Ed. Universidad de Cantabria.

Moreira, J. M. & Alves, A. A., De Salamanca a Coimbra y Évora: caminos cruzados de una escuela singular, Madrid, Universidad Francisco Vitoria.

Maltez, J. A., "O jusnaturalismo católico dos séculos XVI e XVII e as raízes da democracia", in AA.VV., Luís de Molina regressa a Évora, Évora, Fundação Luís de Molina.

Bataillon, M., Estudios sobre Bartolomé de Las Casas, Barcelona, Ed. Península.

Hamilton, B., Political Thought in political in sixteenth-century Spain, Oxford, Oxford University Press.

Pena González, M., La Escuela de Salamanca, Madrid, BAC.

Anexo II - Relações Internacionais e Direito Europeu

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Relações Internacionais e Direito Europeu

9.4.1.1. Title of curricular unit:

International Relations and European Law

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TJPRI/LPTIR

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-45; OT-23

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Silvério Carlos Matos Rocha e Cunha TP-45; OT-23***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*Pretende-se com esta UC fornecer aos alunos a imprescindível compreensão sobre o funcionamento do sistema internacional e a União Europeia. Os alunos aprenderão a compreender os fenómenos políticos e institucionais globais, bem como os pressupostos que rodeiam a ação dos principais atores existentes a nível internacional.***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The aim its to provide students with the essential understanding of the functioning of the international system and the European Union. Students will learn to understand the global political and institutional phenomena as well as the assumptions surrounding the action of the main existing actors internationally.***9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Formação da sociedade internacional desde a era moderna. O Sistema de Estados Europeu. A!transição para o Sistema de Estados "Civilizados". A marca do eurocentrismo. O Sistema de Estados Mundial. O fim do sistema bipolar. Rasgos característicos do atual momento internacional.*
- 2. Estrutura do sistema internacional. Sociedade internacional ou comunidade internacional? O Estado como ator principal, embora não único, do sistema internacional. As potências e sua vocação diretorial. O princípio da efetividade. As organizações internacionais. As forças transnacionais.*
- 3. Teoria das relações internacionais. As grandes tradições do pensamento. Três paradigmas: realismo, transnacionalismo e estruturalismo.*
- 4. Direito europeu. O contexto históricoj cultural. A criação da União Europeia. Organização da União Europeia. O problema da Constituição Europeia e o futuro da Europa.*
- 5. Os grandes desafios da sociedade internacional global.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Formation of international society since the modern era. The European States System. The transition to the State System "civilized". The brand of Eurocentrism. The World State System. The end of the bipolar system. Characteristic features of the current international situation.*
- 2. Structure of the international system. International society or the international community? The State as the main actor, but not the only, the international system. The powers and his directorial vocation. The principle of effectiveness. International organizations. The transnational forces.*
- 3. Teoria das relações internacionais. As grandes tradições do pensamento. Três paradigmas: realismo, transnacionalismo e estruturalismo.*
- 4. European law. The historicalj cultural context. The creation of the European Union. Organisation of the European Union. The problem of the European Constitution and the future of Europe.*
- 5. The major challenges of the global international society.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular*Os conteúdos programáticos alcançam, em virtude da sua contextualização histórica, teórica!e prática, o objectivo*

de preparar os alunos para a compreensão do funcionamento efectivo do sistema internacional e das instituições fundamentais da UE.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents reach, because of its historical context, theoretical and practical, in order to prepare students for understanding the effective functioning of the international system and fundamental institutions of the EU.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição da matéria com possibilidade de debates em torno dos tópicos leccionados.

Avaliação: 2 frequências

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoreticale Exposition of the subjects and possibility of debates around the topics taught.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se transmitir a estes conhecimentos, que lhes permitam efectuar juízos e diagnósticos sobre a realidade internacional, nomeadamente sobre o conjunto de comportamentos políticos que concretizam os objectivos da sociedade de Estados e organizações internacionais, e sobre as regras essenciais que regulam o funcionamento da sociedade internacional.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The aim is to transmit this knowledge to enable them to make judgments and assessments of the international situation, in particular on the set of political behaviors that fulfill the objectives of the society of States and international organizations, and on the essential rules that govern the functioning of society International.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ANDERSON, P. J., Política Global do Poder, Justiça e Morte, tr., Lisboa, Instituto Piaget.

ARENAL, C. DEL, Introducción a las Relaciones Internacionales, Madrid, Tecnos.

Atlas da Globalização, Lisboa, Campo da Comunicação.

BADIE, B. & SMOUTS, M.JC., O Mundo em Viragem, tr., Lisboa, Instituto Piaget.

BAUMAN, Z., Globalização: as consequências humanas, tr., Rio de Janeiro, Jorge Zahar Ed.

BECK, U., Que é Globalização?, tr., Rio de Janeiro, Paz e Terra.

BONIFACE, P., Le Monde Contemporain: grandes lignes de partage, Paris, P.U.F.

DEFARGES, PH. M., L'Ordre Mondial, Paris, Armand Colin.

LAROCHE, J., Politique Internationale, 2.ª ed., Paris, L.G.D.J.

MORATA, F., La Union Europea, Barcelona, Ariel.

RIBEIRO, M. M. T., A Ideia de Europa, Coimbra, Quarteto.

ROCHE, J.J.J., Relations Internationales, 5.ª ed., Paris, L.G.D.J.

SALMON, T. C. & IMBER, M. F. (eds.), Issues in International Relations, London/New York, Routledge.

Anexo II - Introdução ao Direito

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Introdução ao Direito

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Introduction to Law

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TJPRI/LPTIR

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

TP-60; OT-1

9.4.1.5. Horas de contacto:

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Eduardo Vaz Resende Rodrigues TP-60; OT-1

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina tem conteúdo autónomo e é matriz de conhecimento para outras disciplinas. O programa reflecte o exame de duas vertentes, a saber: por um lado, o Direito como problema: conceitos básicos e noções elementares, o sentido | finalidades do Direito, as distinções e condicionantes para enquadrar as matérias e entender a Lei enquanto fenómeno humano e cultural autónomo. Por outro lado, o Direito como sistema normativo. Importa a análise do funcionamento e respostas do sistema jurídico. Compreensão das fontes do Direito, da norma jurídica, dos mecanismos para evitar e dirimir conflitos de interesses, promover a cooperação inter-humana, ordenar-se em vista da consecução dos objectivos e superar deficiências ou lacunas. Nesta sede é prestada atenção especial à compreensão dos modelos e técnicas de interpretação da lei e de integração de lacunas da lei.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This uc is autonomous but also provides basic knowledge's for other disciplines. There's a double perspective: Law as a problem and Law as a system. Under the first perspective, the basic concepts and elementary notions of Law and their meaning and purposes, as well as the major distinctions and constraints that allow the autonomous human-cultural phenomenon. The second perspective is dedicated to the description and the analysis of how the juridical system arises and it's organised, operates and responds to the problems it is expected to solve. The issue is to know and understand the sources of the legal rules and the mechanisms used to avoid and settle conflicts of interests and to promote the inter-human cooperation, to organize itself in order to fulfil these tasks and to resolve its possible gaps. Under this perspective the understanding of the models and techniques of the interpretation of legal texts and of the overcome of legal gaps plays an important role.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I. O CONCEITO DE DIREITO

1. O Direito: complexo normativo e realidade social; 2. Direito e Moral; Outras normas de conduta; 3. Direito positivo e Direito natural; outros sentidos do termo Direito; 4. Direito e Estado. Direito, coacção e sanção; 5. Direito, Justiça e Segurança; 6. A relação jurídica: noção e análise pormenorizada dos seus elementos.

II. A CIÊNCIA DO DIREITO

7. As fontes do Direito: a) noção, enumeração e explicação; b) funcionamento e importância relativa; 8. A norma jurídica: noção, estrutura, características e espécies; 9. Sistema jurídico: a) Dt.º Público e Dt.º Privado: critérios de distinção (virtudes e defeitos); b) os principais ramos do Direito; 10. A interpretação da lei: a) Teoria geral; b) Os elementos da interpretação; c) As espécies de interpretação: pela fonte e pelo valor, pela finalidade e pelo resultado; d) O artigo 9.º do CC. 11. A integração de lacunas da lei: a) noções gerais; b) compreensão do sentido e alcance dos artigos 8.º, 10.º e 11.º do CC.

9.4.5. Syllabus:

I. CONCEPT OF LAW

1. Law as a normative framework and social reality; 2. Law and Morality; 3. Positive Law and natural Law; other meanings of the word Law; 4. The Law and the State. Law, coercion and legal punishment; 5. Law, Justice and Security; 6. The legal relationship: concept and detailed analysis of its elements.

II. THE SCIENCE OF LAW

7. The sources of the Law: a) concept, enumeration and explanation; b) functioning and respective importance; 8. The legal rule: notion, structure, characteristics and species; 9. The legal system: a) Public Law and Private Law: distinction (virtues and defects); b) The main branches of the Law; 10. The interpretation of the law: a) General Theory; b) The elements of the interpretation; c) The species of the interpretation: by source and value, by purpose and result; d) Article 9 of the Civil Code. 11. Overcome of legal gaps: a) General notions; b) Understanding of the meaning and scope

of articles 8, 10 and 11 of the Civil Code.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os conteúdos programáticos desta unidade curricular, enquadrados em consonância com os objectivos propostos, mostram-se não apenas adequados como indispensáveis à compreensão do Direito como problema e como sistema, nos moldes acima descritos. A aprendizagem e consolidação dos conhecimentos em causa, com recurso às metodologias de ensino utilizadas, permitem aos alunos alcançar aqueles objectivos e adquirir as competências desejadas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The contents of this unit syllabus, framed in a manner consistent with the objectives proposed, are not only suitable but also essential to the understanding of Law as a problem and as a system, under the perspectives described above. The learning and consolidation of the knowledge's in question, with the use of the teaching methodologies used, allow the students to achieve those goals and to acquire the desired skills.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com a natureza e a função das aulas teóricas, procede-se à exposição oral das matérias objecto do programa da unidade curricular. Contudo, os alunos são constantemente incentivados a intervir, seja para colocar dúvidas, seja para exprimir pontos de vista. Além disso, tanto quanto possível, existe a preocupação constante de ligar a teoria à prática, demonstrando o interesse efectivo das matérias estudadas, e de incutir nos alunos o espírito crítico na análise dos problemas subjacentes ao objecto de estudo. Com vista ao melhor funcionamento das sessões lectivas, sugere-se vivamente aos alunos o estudo metódico das matérias a tratar desde o início do semestre, de preferência antes das aulas em que serão abordadas. A avaliação nesta disciplina obedece a um de dois regimes a escolher pelos alunos: a) Avaliação contínua: duas provas escritas de frequência durante o período lectivo; b) Avaliação por exame final: prova oral a realizar perante um júri.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

According to the nature and function of theoretical classes, the contents this unit syllabus will be subject to oral presentation. However, students are constantly encouraged to intervene, whether to put doubts or to express their points of view. In addition, to the possible extent, there is a constant concern to link theory to practice, showing the real interest of the issues studied, and to instil in the students the critical spirit in the analysis of the problems under study. In order to improve the functioning of the teaching sessions, it is strongly suggested to the students the methodical study of the matters since the beginning of the semester, preferably before the teaching sessions in which they will be treated. The assessment in this curricular unit will obey to one of two schemes chose by the students: a) Continuous assessment: two written tests during the academic period; b) Assessment by final examination: oral test to be performed before a jury.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Utilizam-se quatro modelos pedagógicos para a consolidação dos conhecimentos e motivação dos alunos: 1) Exposição teórica das matérias; 2) Dinamização prática das sessões lectivas; 3) Exploração das matérias através da análise de textos jurídicos; 4) Dedicção do aluno ao estudo e consolidação dos conhecimentos a adquirir, com acompanhamento do docente, sempre que necessário. As competências a adquirir no âmbito da coerência entre a metodologia de ensino e o conteúdo da unidade curricular visam a aquisição e a consolidação dos conhecimentos em causa, tendo em vista o desenvolvimento de aptidões metodológicas com aplicações práticas, de modo a incrementar a capacidade analítica e crítica do aluno. As matérias do objecto de estudo afiguram-se adequadas à compreensão do Direito como problema e como sistema, numa perspectiva de aprendizagem e de consolidação do conhecimento dos temas abordados, sendo proporcionados aos alunos instrumentos de análise adequados para o efeito.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Under the methodology framework, four pedagogical models are used in order to allow and increase the consolidation of knowledge and to enhance the motivation of students: 1) Theoretical exposure of the subjects; 2) Pivoting practice teaching sessions; 3) Holding of substances through the analysis of legal texts and legal documents; 4) Dedication of student to the study and consolidation of the subjects, with the accompanying of the teacher wherever necessary. The skills to acquire in the context of the coherence between teaching methodology and curricular unit content are aimed to the acquisition and consolidation of the knowledge concerned in order to develop methodological skills with practical applications so as to increase the analytical capacity and critical spirit of the student. The issues studied are suited to the comprehension of Law as a problem and as a system. For that aim, the necessary means are given to the students.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Constituição da República Portuguesa

Código Civil Português

BRITO, M. Nogueira de (2017), *Introdução ao estudo do Direito*. Lisboa: AAFDL Ed.

JUSTO, A. Santos (2017). *Introdução ao Estudo do Direito* (8.ª ed.). Coimbra: Coimbra Ed..

MACHADO, J. Baptista. (1983). *Introdução ao Direito e ao Discurso Legitimador*. Coimbra: Ed. Almedina (reimp. 2017).

PINTO, C. A. Mota (2005). *Teoria Geral do Direito Civil* (4.ª ed.). Coimbra: Coimbra Ed. (reimp. 2012)

SOUSA, M. Teixeira de (2012), *Introdução ao Direito*. Coimbra: Ed. Almedina (reimp. 2017).

TELES, I. Galvão (1999 e 2000). *Introdução ao Estudo do Direito* (Vol. I, 11.ª ed.; Vol. II, 10.ª ed.). Coimbra: Coimbra Ed. (reimp. 2010).

Anexo II - Política Comparada**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Política Comparada

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Comparative Politics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TJPRI/LPTIR

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-60; OT-1

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Irene Víparelli TP-60; OT-1

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC de Política Comparada aplicada às Relações Internacionais visa capacitar o discente para uma melhor compreensão dos regimes, processos, modelos políticos bem como a respetiva evolução, dotando-o de instrumentos analíticos que o levarão a adotar uma metodologia própria da área científica em questão.

As principais competências a adquirir são:

- 1. Assimilar os conceitos operacionais referentes à área de estudo;*
- 2. Compreender e aplicar os instrumentos analíticos de política comparada;*
- 3. Relacionar diferentes níveis de análise e realidades díspares;*
- 4. Reforçar e motivar o processo de investigação científica.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Comparative Politics applied to International Relations aims to enable the student to a better understanding of systems, processes, models and the respective political developments, providing them with analytical tools with an appropriate scientific methodology.

The main skills to be acquired are:

- 1. Assimilating the operational concepts related to the study area;**
- 2. Understanding and applying the analytical tools of comparative politics;**
- 3. Studying the levels of analysis and case-oriented analysis;**
- 4. Strengthening the process of scientific research..**

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Teorias e Métodos

1.1 A Operacionalização teórico-conceitual

1.2 A Evolução da política comparada

1.3 O objeto do estudo comparativo

2. Comparar sistemas políticos

2.1 A Metodologia

2.2 Os Sistemas e processos do método comparado

2.3 As Estruturas e funções analíticas

3. O contexto histórico

3.1 O Conceito de Estado-nação

3.2 Os Regimes democráticos

3.3 Os Regimes autoritários

4. Perspetivas da política comparada

4.1 A utilização da teoria no método comparativo

4.2 Os seis “I” (Instituições; Interesses; Ideias; Indivíduos; Ambiente Internacional; Interações)

4.3 O processo político

5. O exercício do poder

5.1 O poder: conceito

5.2 A projeção do poder

6. A globalização

6.1 A sociedade civil e os movimentos sociais

6.2 A globalização e a integração

6.3 A segurança regional

7. Estudo de casos comparativos:

7.1. O Reino Unido

7.2 A França

7.3 A Rússia

7.4 Os Estados Unidos

7.5 O Brasil

7.6 A República Popular da China

7.7 A Índia

7.8 O Japão

7.9 A África do Sul

9.4.5. Syllabus:

1. Theories and methods

1.1 Theories, scientific terms and concepts

1.2 Approaches in Comparative Politics

1.3 Comparative research methods

2. Comparing Political Systems

2.1 Methodology

2.2 Systems and processes in Comparative Politics

2.3 Structures and analytical functions

3. The Historical Contest

3.1 The nation-state

3.2 Democracies

3.3 Authoritarian regimes

4. Perspectives in Comparative Politics

4.1 Uses of theory in Comparative Politics

4.2 Alternative perspectives: the six “I”

4.3 The political and the economical process

5. Power**5.1 Power: the concept****5.2 Power projection****6. Globalization****6.1 Civil society and International Economy****6.2 Globalization and integration****6.3 Regional security****7. Case studies - Foreign Policy & International Economic Relations:****7.1. United Kingdom****7.2 France****7.3 Russia****7.5 Bulgaria****7.4 United States****7.5 Brazil****7.6 China****7.7 India****7.8 Japan****7.9 South Africa****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**
Pretendem-se estudar casos concretos de política comparada para:

- 1. Utilizar quer o método qualitativo quer o quantitativo;***
- 2. Diversificar as dimensões analíticas de comparação que envolvam países, regiões, áreas, grupos e sistemas políticos;***
- 3. Diversificar as unidades de análise, actores, instituições, processos;***
- 4. Procurar similitudes e diferenças no quadro da investigação.***

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

We intend to study concrete cases of comparative politics in order to:

- 1. Using either qualitative and quantitative methods;***
- 2. Diversifying comparative analytical dimensions that it involves spatial comparison between countries, regions, areas, groups or political systems;***
- 3. Diversifying units of analysis, actors, institutions, processes;***
- 4. Finding similarities and differences in comparative research design.***

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No quadro metodológico são utilizados quatro modelos pedagógicos para consolidar os conhecimentos e potenciar a motivação dos discentes:

- 1. Exposição teórica da matéria;***
- 2. Dinamização das sessões para debater temas de desenvolvimento;***
- 3. Exploração da matéria através de leitura de textos e documentos;***
- 4. Dedicção individual do discente com o apoio, caso necessário, do docente, quanto ao estudo e consolidação da matéria.***

No quadro da avaliação são feitas 2 frequências, 1 trabalho de iniciação prática à investigação com apresentação oral.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the methodological framework is used four pedagogical models to consolidate the knowledge and enhance the motivation of learners:

- 1. Theoretical analysis;***
- 2. Practical sessions to discuss issues of development;***
- 3. Exploration of subjects through reading texts and documents;***
- 4. Teacher support in the consolidation of the study.***

In the assessment are made 2 tests, one practical initiation of work on research with oral presentation

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com a metodologia adoptada tem-se por objectivo transmitir ao aluno as principais variáveis da Política Comparada para que consiga ligar as mesmas à teoria e à prática. Aliás, o método segue o objectivo de permitir observar e comparar a informação seleccionada no quadro comparativo para que se consiga compreender o fenómeno observado. Associa-se o aspecto teórico à realidade para que se consiga medir com

clareza o objecto de estudo, fornecendo de certa forma os principais elementos de investigação da Política Comparada ao aluno, permitindo-lhe construir a sua própria pesquisa e desenvolver o senso crítico no estudo.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology adopted has been intended to convey to the student the main variables of Comparative Politics so he can connect the theory and practice. Moreover, the method follows the purpose of enabling observation and selected comparison of information so that the student can understand the phenomenon observed. Joining theoretical to reality can allow students to clearly measure the case of study, and also providing a sense of the main elements of the research to Comparative Politics in order to build your own research and develop a critical thinking in the study.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

***Bertrand Badie, Georges Lavau. 2016. Le développement politique (Politiques comparée). Paris: FeniXX.
Manuel Martínez Sospedra, 2018. Ainhoa Uribe Otalora, Teoría del Estado y de las formas políticas: sistemas políticos comparados. Madrid: Tecnos.
Marianne Marty Emmanuel Nadal. 2018. Faire de la politique comparée, Karthala.
Patrick H. O'Neil, Karl Fields, Don Share. 2017. Cases in Comparative Politics, 6th ed. New York: W. W. Norton & Company.***

Anexo II - Direito do Trabalho

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito do Trabalho

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Labour Law

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TJPRI/LPTIR

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-60; OT-23

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Gonçalo de Lemos Salter Cid TP-60; OT-23

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Direito do Trabalho assume particular importância nos domínios económico, empresarial/ organizacional, social e político, quer no plano interno quer no plano internacional. Pretende-se que os alunos adquiram e consolidem

conhecimentos sobre o ordenamento jurídico-laboral, seja no seu conjunto seja quanto a matérias específicas a tratar com maior desenvolvimento, por serem especialmente relevantes nos citados domínios. Será prestada especial atenção à regulação das relações individuais de trabalho, núcleo central do Direito do Trabalho. Não se trata apenas do afloramento de problemas teóricos importantes, mas sobretudo de dotar os alunos da capacidade de identificar, interpretar e de fazer uso das normas jurídicas pertinentes às diferentes matérias. Pretende-se também que os alunos desenvolvam as suas capacidades de exposição escrita e oral.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Labour Law is of particular importance in the economical, business/organizational, social and political fields, both at the internal and the international level. It is expected that the students will obtain and consolidate the knowledge of the Labour Law, not only as a whole but also in specific matters to be treated with major development, because they are especially relevant in the mentioned fields. Special attention will be paid to the legal regulation of the employment relationships, the central core of the Labour Law. Relevant theoretical problems will be mentioned, but major attention will be paid to the attempt of giving the students the capacity to identify, understand and make use of the substantive legal norms pertinent to different kinds of subjects. It is also expected that students will develop their writing and speech capacities.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O Direito do Trabalho: noção, conteúdo, formação, evolução e importância.

As fontes internas e as fontes internacionais do Direito do Trabalho.

Relações individuais de trabalho e relações colectivas de trabalho. A fiscalização das condições de trabalho pela Autoridade para as Condições de Trabalho.

O contrato de trabalho: noção, caracterização e distinção do contrato de prestação de serviço. Contratos de trabalho sujeitos a regimes especiais (apontamentos). A formação do contrato de trabalho: processos e pressupostos. O período experimental. Condição, termo e contrato de trabalho. Regime jurídico dos contratos de trabalho a termo resolutivo. O empregador e o trabalhador: direitos e deveres. O local de trabalho. Duração e organização do tempo de trabalho. Os feriados, as férias e as faltas. A retribuição. A cessação do contrato de trabalho: noções gerais; modalidades e procedimentos.

9.4.5. Syllabus:

Labour Law: object, extent and contents; formation and evolution General notions; domestic and international sources Concept, essential elements and characterization. Distinction between labour contract and service contract. Contracts subject to special legislation and equivalent situations. Elements of the relationship: enumeration and explanation. Labour activity, functional polyvalence, functional mobility and professional category. Formation of the contract: processes and legal demands. Invalidity. Trial period. Accidental elements: condition and term; fixed-term contracts. Rights and duties of the parties: enumeration and analysis. Working time: constraints; additional work; legal regimes of public holidays, holidays and absences. Place of work: determination and relevance; transfer. Retribution: concept; determination; compliance and non-compliance. The termination of employment contract: general notions; modalities and procedures.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular, enquadrados em consonância com os objectivos propostos, mostram-se não apenas adequados como indispensáveis à compreensão do Direito do Trabalho nos moldes acima apontados. A aprendizagem e consolidação dos conhecimentos em causa, com recurso às metodologias de ensino utilizadas, permitem aos alunos alcançar aqueles objectivos e adquirir as competências desejadas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this unit syllabus, framed in a manner consistent with the objectives proposed, are not only suitable but also essential to the understanding of Labour Law under the perspectives indicated above. The learning and consolidation of the knowledge?s in question, with the use of the teaching methodologies used, allow the students to achieve those goals and to acquire the desired skills.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com a natureza e a função das aulas teórico-práticas, procede-se à exposição oral das matérias objecto do programa da unidade curricular com a preocupação constante de ligar a teoria à prática, demonstrando o interesse efectivo das matérias estudadas e incutindo nos alunos o espírito crítico na análise dos problemas estudados. Os modelos pedagógicos utilizados são enumerados no próximo quadro. Os alunos são constantemente incentivados a intervir, seja para colocar dúvidas, seja para exprimir pontos de vista. Com vista ao melhor funcionamento das sessões lectivas, sugere-se aos alunos o estudo metódico das matérias a tratar desde o início de semestre, de preferência antes das aulas em que serão abordadas. A avaliação nesta disciplina obedece a um de dois regimes a escolher pelos alunos: a) Avaliação contínua: duas provas escritas de frequência durante o período lectivo; b) Avaliação por exame final: prova oral a realizar perante um júri.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

According to the nature and function of theoretical-practical classes, the contents this unit syllabus will be subject to oral presentation, but with de constant concern to link theory to practice, showing the real interest of the issues studied and instilling in the students the critical spirit in the analysis of the problems under study. The pedagogical models used are listed in the next table. Students are constantly encouraged to intervene, whether to put doubts or to express their points of view. In order to improve the functioning of the teaching sessions, it is suggested to the students the methodical study of the matters since the beginning of the semester, preferably before the teaching sessions in which they will be treated. The assessment in this curricular unit will obey to one of two schemes chose by the students: a) Continuous assessment: two written tests during the academic period; b) Assessment by final examination: oral test to be performed before a jury.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No quadro das metodologias de ensino adoptadas, são utilizados quatro modelos pedagógicos para permitir a consolidação dos conhecimentos e potenciar a motivação dos alunos: 1) Exposição oral das matérias em estudo; 2) Resolução de questões práticas nas sessões lectivas; 3) Aprofundamento das matérias através da análise de textos legais e do recurso ocasional a decisões de tribunais superiores; 4) Dedicção dos alunos ao estudo das matérias e à consolidação dos conhecimentos a adquirir, com acompanhamento do docente sempre que necessário. A coerência das metodologias de ensino com o conteúdo da unidade curricular permite aos alunos alcançar os objectivos traçados e adquirir as competências desejadas, pois habilita-os a conhecer e compreender o ordenamento jurídico-laboral, no seu conjunto e quanto a matérias a tratar com maior desenvolvimento, não apenas através da compreensão de problemas teóricos importantes, mas sobretudo através a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, com interpretação e utilização das normas jurídicas pertinentes para a resolução de problemas concretos e com desenvolvimento da capacidade analítica e das capacidades de exposição oral e escrita.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Within the framework of the teaching methodologies adopted, four pedagogical models are used in order to allow the consolidation of the knowledge's to acquire and to enhance the motivation of students: 1) Oral exposure of the subjects under study; 2) Resolution of practical issues in the teaching sessions; 3) Deepening of the subjects through the analysis of legal texts and occasional use of superior courts decisions; 4) Dedication of the students to the study of the subjects, with the accompanying of the teacher whenever necessary. The coherence of teaching methodologies used with the content of the curricular unit allows students to achieve the objectives proposed and acquire the skills desired, because it enables them to know and understand the labourlegal system, as a whole and in specific matters to be treated with greater development, not only through the understanding relevant theoretical problems, but mainly through the practical application of the knowledge's acquired, with the interpretation and use of the legal rules relevant to the resolution of practical problems and with development of the analytical capacity and of the writing and speech capacities.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Constituição da República Portuguesa; Código Civil; Código do Trabalho; Regulamentação do Código do Trabalho; Legislação complementar.

AMADO, João Leal: Contrato de trabalho – Noções básicas, 2.ª ed., Coimbra, Edições Almedina, 2018.

FERNANDES, António Monteiro: Direito do Trabalho, 18.ª ed., Coimbra, Edições Almedina, 2017.

MARTINEZ, Pedro Romano: Direito do Trabalho, 8.ª ed., Coimbra, Edições Almedina, 2017.

MENEZES LEITÃO, Luís Manuel Teles de: Direito do Trabalho, 5.ª ed., Coimbra, Edições Almedina, 2016.

RAMALHO, Maria do Rosário Palma: Tratado de Direito do Trabalho. Parte II – Situações laborais individuais, 6.ª ed., Coimbra, Edições Almedina, 2016.

XAVIER, Bernardo da Gama Lobo (com colaboração de AA.VV.): Manual de Direito do Trabalho, 2.ª Ed., Lisboa, Editorial Verbo, 2014.

Anexo II - Relações Económicas Internacionais**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Relações Económicas Internacionais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

International Economic Relations

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TJPRI/LPTIR

9.4.1.3. Duração:**Semestral/Semester****9.4.1.4. Horas de trabalho:****156****9.4.1.5. Horas de contacto:****TP-60; OT-1****9.4.1.6. ECTS:****6****9.4.1.7. Observações:****-****9.4.1.7. Observations:****-****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Elsa Cristina Neves Januário Vaz TP-60; OT-1*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****NA****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Desenvolver o conhecimento das tendências atuais, do panorama internacional dos fluxos de comércio de bens, de serviços e de fatores produtivos, assim como dos grandes temas que condicionam os relacionamentos entre as diferentes nações no contexto mundial;*
- *Promover a compreensão do posicionamento das principais organizações económicas internacionais na definição das regras e dos padrões comportamentais entre os diferentes espaços regionais;*
- *Incentivar o entendimento sobre o papel do processo de Integração Económica num sistema internacional dominado pelas forças da Globalização;*
- *Fomentar a identificação do mapa atual dos processos de integração económica e conhecimento das suas especificidades.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To develop knowledge of current trends, the international panorama of trade in goods, services and factors of production as well as the major issues that affect the relationships between the different nations in the global context;*
- *Promote understanding of the positioning of the main international economic organizations in defining rules and behavioral patterns among the different regional areas;*
- *Encourage understanding of the role of the process of economic integration in an international system dominated by the forces of globalization;*
- *Encourage the identification of the current map of the processes of economic integration and knowledge of its specifics.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:**1. Introdução****1.1. Objeto de estudo e Objetivos das REI?****1.2. As REI no contexto da Ec. Global****2. Panorama atual e evolução recente das Relações Económicas****2.1. Comércio Internacional de bens e serviços****2.2. Fluxos internacionais de capitais****2.3. Migrações internacionais****3. Relações Econ. e os grandes temas da atualidade****3.1. Desenvolvimento Económico e Pobreza****3.2. Crescimento e sustentabilidade****3.3. Globalização e Soberania Nacional****3.4. Crises Financ. Internacionais****4. Organizações Econ. Internacionais****4.1. BM****4.2. OMC**

4.3. FMI**4.4. ONU****4.5. OCDE****5. Integração Económica Internacional****5.1. Conceitos de Integração Económica****5.2. Vantagens Gerais da Integração Económica****5.3. Formas e Etapas de Integração Internacional****5.4. Os impactos da Política Comercial nas Relações Internacionais****5.5. Integração Econ. dos países em Desenvolvimento****6. O mapa atual da Integração Econ.****6.1. Am. Latina****6.2. Am. do Norte****6.3. Ásia – Pacífico****6.4. Austrália - Nova Zelândia****6.5. África****6.6. Europa****9.4.5. Syllabus:****1. Introduction****1.1. Object of study & Objectives of "IER"****1.2. IER in the context of the Global Economy****2. Current situation and recent developments in Ec. Relations****2.1. International trade in goods and services****2.2. International capital flows****2.3. International Migrations****3. Economic Relations and the major issues of today****3.1. Economic Development and Poverty****3.2. Growth and sustainability****3.3. Globalization and National Sovereignty****3.4. International Financial Crises****4. International Economic Organizations****4.1. WB****4.2. WTO****4.3. IMF****4.4. UN****4.5. OECD****5. International Economic Integration****5.1. Concepts of Economic Integration****5.2. General Benefits of Economic Integration****5.3. Forms and Stages of International Integration****5.4. Impacts of Trade Policy in International Relations****5.5. Econ. Integration in Developing Countries****6. The current map of Economic Integration****6.1. Latin America****6.2. North America****6.3. Asia - Pacific****6.4. Australia - New Zealand****6.5. Africa****6.6. Europe****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A promoção da discussão dos diferentes tópicos dos conteúdos programáticos, nomeadamente a evolução e as teorias explicativas dos fluxos de bens, serviços e fatores produtivos, assim como a análise mais detalhada da forma como as organizações internacionais funcionam, ou como os processos de integração regional dos diferentes continentes se diferenciam, vão permitir a obtenção das competências definidas nos objetivos da unidade curricular.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The promotion of discussion of various topics of the syllabus, including evolution and the theories that explain the flow of goods, services and factors of production, as well as more detailed analysis of how international organizations work, or how the various regional integration processes created in the different continents differ, will allow the competences defined in the objectives of the course.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em conformidade com o Regulamento Escolar Interno, com as decisões tomadas pelo Conselho do Departamento de Economia e pela Comissão do Curso da Licenciatura em Economia, as normas de avaliação desta unidade curricular

são as seguintes:

- i) Os alunos poderão optar pelo regime de Avaliação Contínua (Preferencial) ou pelo regime de Exame.**
- ii) O regime de Avaliação Contínua pressupõe a realização de 4 testes, com a duração de 1 hora cada.**
- iii) No regime de Exame a nota final corresponde à nota obtida no exame de época normal ou de recurso.**

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The evaluation standards for this course are as follows:

- i) Students may opt for the Continuous Assessment (Preferred) or the Examination scheme.**
- ii) The system of Continuous Assessment presupposes making 4 tests, lasting 1 hour each.**
- iii) In the scheme of examination the final grade matches the grade obtained in the examination**

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A opção escolhida para a avaliação contínua facilita o estudo dos diversos tópicos dos conteúdos programáticos não anulando a interligação entre tópicos relacionados e torna mais simples a obtenção das competências definidas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The option chosen for the continuous evaluation facilitates the study of various topics of the syllabus not canceling the interconnection between topics and makes it easier to obtain the competencies defined.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

REINERT, K. A. (2012) - An Introduction to International Economics: New Perspectives on the World Economy, Cambridge University Press.

MEDEIROS, E. R. (2008) ? Evolução e Tendências da Integração Económica Regional, Livraria Petrony, Lisboa.

APPLEYARD, D., FIELD, A. e COBB, S. (2009) - International Economics (7th Edition), McGraw Hill, New York.

CARBAUGH, R. J. (2011) - International Economics (13th edition), South-Western College Pub.

KRUGMAN, P. (2011), International Economics: Theory & Policy (9th Edition), Prentice Hall.

SHIMKO, Keith L. (2010), International Relations: perspectives & Controversies (3th Edition), WADSWORTH CENGAGE Learning, Boston.

Anexo II - Teoria das Relações Internacionais I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Teoria das Relações Internacionais I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

International Relations Theory I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TJPRI/LPTIR

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-60; OT-1

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marco António Gonçalves Barbas Batista Martins TP-60; OT-1

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Tendo em consideração a importância da UC de Teoria das Relações Internacionais inserida no quadro da licenciatura e na preparação futura dos discentes no estudo dinâmico da realidade internacional, pretendemos que os discentes adquirem o conhecimento científico teórico, metodológico e prático que são específicos às Relações Internacionais e à sua transdisciplinaridade.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Taking into account the importance of the UC of International Relations Theory inserted in the framework of the degree and in the future preparation of the students in the dynamic study of the international reality, we intend that the students acquire the theoretical, methodological and practical scientific knowledge that is specific to International Relations and to its transdisciplinarity.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O estudo das Relações Internacionais**
- 2. O objeto e o método em Relações Internacionais**
- 3. As principais etapas evolutivas das teorias das relações internacionais**
- 4. Os atores das relações internacionais**
- 5. A decisão e a teoria dos jogos**
- 6. A teoria do poder**
- 7. A polemologia**
- 8. A cooperação: regionalismo e integração**
- 9. A crise: abordagem teórico-conceptual**

9.4.5. Syllabus:

- 1. The study of International Relations**
- 2. The object and method in International Relations**
- 3. The main evolutionary stages of theories of international relations**
- 4. The actors of international relations**
- 5. Game decision and theory**
- 6. The theory of power**
- 7. Polemology**
- 8. Cooperation: regionalism and integration**
- 9. The crisis: a theoretical-conceptual approach**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O principal objectivo consiste em prover ao aluno um panorama global da importância da Teoria das Relações Internacionais, especificamente na explicação da sua evolução ao longo do tempo. Importa compreender que o aspecto teórico não consiste somente em modelos abstractos, mas sim que se encontra interligado com os factos da realidade internacional numa melhor compreensão das causas dos principais acontecimentos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The main objective is to provide the student with a global picture of the importance of International Relations Theory, specifically in explaining its evolution over time. It is important to understand that the theoretical aspect consists not only of abstract models, but rather that it is intertwined with the facts of international reality in a better understanding of the causes of the main events.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No quadro metodológico são utilizados quatro modelos pedagógicos para consolidar os conhecimentos e potenciar a motivação dos discentes:

- 1. Exposição teórica da matéria;**
- 2. Dinamização das sessões para debater temas de desenvolvimento;**
- 3. Exploração da matéria através de leitura de textos e documentos;**
- 4. Dedicção individual do discente com o apoio, caso necessário, do docente, quanto ao estudo e consolidação da matéria.**

No quadro da avaliação são feitas 1 frequência e 1 trabalho científico de investigação sob a forma de artigo científico (5000 palavras).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the methodological framework four pedagogical models are used to consolidate the knowledge and to enhance the motivation of the students:

- 1. Theoretical exposition of matter;***
- 2. Encourage sessions to discuss development issues;***
- 3. Exploration of the matter through reading texts and documents;***
- 4. Individual dedication of the student with the support, if necessary, of the teacher, regarding the study and consolidation of the subject.***

In the evaluation, 1 written examination and 1 scientific research work are done in the form of a scientific article (5000 words).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

É fundamental que o aluno de Relações Internacionais tenha uma base sólida quanto aos aspectos teóricos das relações internacionais. Daí, o estudo analítico da caracterização das principais teorias, assinalando os autores de maior relevância que marcam o estudo desta área científica. Para compreender e analisar a realidade internacional, torna-se vital introduzir as principais teorias que procuraram explicar as relações internacionais e bem como a evolução da ordem mundial.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is fundamental that the student of International Relations has a solid base on the theoretical aspects of international relations. Hence, the analytical study of the characterization of the main theories, pointing out the authors of greater relevance that mark of this scientific area. To understand and analyze the international reality, it is vital to introduce the main theories that seek to explain international relations as well as the evolution of the world order.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Arenal, Celestino del - Introducción a las relaciones internacionales, 4ª ed. Madrid: Tecnos, 2007.
Baylis, John; Smith, Steve - The Globalization of World Politics. An Introduction to International Relations. Oxford: Oxford University Press, 2016.
Maltez, José Adelino - Curso de Relações Internacionais. São João do Estoril: Principia, 2002.
Moreira, Adriano - Teoria das Relações Internacionais. 9ª Ed.. Coimbra: Almedina, 2016.
Picazo, Paloma García - Teoría Breve de Relaciones Internacionales. Madrid: Tecnos, 2010.
Santos, Víctor Marques dos - Introdução à Teoria das Relações Internacionais. Referências de Enquadramento Teórico-Analítico. Lisboa: Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas, Universidade Técnica de Lisboa, 2007.

Anexo II - Geopolítica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Geopolítica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Geopolitics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TJPRI/LPTIR

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-60; OT1

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marco António Gonçalves Barbas Batista Martins TP-60; OT1

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O presente programa encontra-se preparado para desenvolver e reforçar o estudo da Geopolítica no quadro das Relações Internacionais. Pretende-se prover aos estudantes um sólido conhecimento não só para as áreas que exploram em relação às implicações das teorias clássicas da Geopolítica e da relevância das explicações alternativas como também para uma melhor compreensão das forças geopolíticas que se têm vindo a formar na actual conjuntura internacional.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course unit is prepared as a theoretical framework in order to increase the knowledge of Geopolitics regarding International Relations. The program is designed to provide students with a solid grounding for the research field that explores the implications of the classical theories of Geopolitics and the relevance of alternative explanations to better understanding the geopolitical forces that are shaping the contemporary international system.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. As origens da Geopolítica: abordagem teórico-conceitual

2. A Geopolítica clássica.

2.1 A teoria do Heartland

2.2 A Geopolítica alemã

2.3. A relação terra-mar-ar

3. A Geopolítica norte-americana da Guerra Fria à actualidade

4. A Geopolítica francesa

5. A Geopolítica russa

6. A Escola Geopolítica brasileira

7. A Geopolítica chinesa

8. A Geopolítica hindue

9. A Geopolítica do mundo muçulmano: árabe e turca

9.4.5. Syllabus:

1. The origins of Geopolitics: a theoretical-conceptual approach

2. Classical Geopolitics.

2.1 The Heartland Theory

2.2 German Geopolitics

2.3. The relation land-sea-air

3. The North American Geopolitics of the Cold War to the present

4. French Geopolitics

5. Russian Geopolitics

6. The Brazilian Geopolitical School

7. Chinese Geopolitics

8. Hindu Geopolitics

9. The Geopolitics of the Muslim World: Arabic and Turkish

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
As competências a adquirir de acordo com o programa e os respectivos objetivos dividem-se em quatro grupos:

- 1) *Desenvolvimento no campo da geopolítica;*
- 2) *Desenvolvimento das aptidões metodológicas;*
- 3) *Incremento da capacidade de análise crítica;*
- 4) *Compreensão do sistema internacional numa perspectiva geopolítica.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Four groups of competencies to be acquired have been identified regarding the syllabus and the curricular unit's objectives:

- 1) *Subject knowledge and skills in the field of Geopolitics;*
- 2) *Methodological gains;*
- 3) *Acquirement of critical thinking skills;*
- 4) *Understanding of the international system in a geopolitical perspective.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Quanto à metodologia de ensino, esta consiste em aulas teórico-práticas onde o discente procederá à análise e leitura de textos fundamentais no âmbito da aplicação prática da geopolítica. Além disso, pretende-se igualmente fomentar o debate entre o docente e os discentes no sentido de dinamizar a aula e aplicar o conteúdo programático. O regime de avaliação segue o Regulamento Escolar Interno da Universidade de Évora que prevê duas modalidades:

- 1) *Avaliação contínua: aqui o discente deverá realizar duas provas escritas que corresponderão a 80% da nota final e um trabalho de grupo que corresponderá a 20% da nota final.*
- 2) *Avaliação por exame: trata-se de uma prova escrita no final do semestre valendo 100%.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

As regarding the teaching methodology, it consists of theoretical and applied lessons, where the students will read and analyze fundamental texts in the context of the practical application of geopolitics. In addition, we also encourage the discussion with the students to improve the dynamic of the assessment and the application of the syllabus. The evaluation scheme follows the general rules of the University, Regulamento Escolar Interno da Universidade de Évora, which provides to the students two options:

- 1) *Continuous evaluation: the student will have to do two written tests that will match 80% of the final grade and also a written report with a weight of 20%.*
- 2) *Final exam: it consists in a written examination at the end of the semester that will score 100% for the final grade.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em consideração as competências e adquirir a metodologia seguida pretende prover aos discentes não só o conhecimento sólido do campo da geopolítica como também desenvolver e incrementar a capacidade de análise tendo em consideração a compreensão do actual sistema internacional aplicado ao estudo das relações internacionais. Um conjunto de textos clássicos bem como de obras chave serão disponibilizados aos discentes, além disso pretende-se fomentar a utilização da Internet, concretamente sites que disponibilizem elementos essenciais para o reforço da aquisição de conhecimento.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into account the skills and the methodological gains, it is not only necessary to provide to the students a solid knowledge of the field of geopolitics as well to develop and increase the acquisition of critical analysis in order to understand the contemporary international system applied to the study of international relations. A set of classic texts as well as key works will be made available to students; in addition it will be promote the use of Internet, specifically sites that provide essential elements for the strengthening of knowledge acquisition.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Boniface, P. (2010). Atlas das Crises e dos Conflitos. Porto, Plátano Editora.*
Chaliand, G. (1993). Strategic Atlas: a Comparative Geopolitics of the World's Power. Harpercollins.
Chauprade, A. (1999). Introduction à l'Analyse Géopolitique. Paris, Ellipses.
Chauprade, A. (2001). Géopolitique. Constantes et Changements dans l'Histoire. Paris, Ellipses.
Cohen, S. (2014). Geopolitics: The Geography of International Relations. Lanham: Rowman & Littlefield.
Correia, P. P. (2002). Manual de Geopolítica e Geoestratégia. Vol.1. Coimbra, Quarteto.
Correia, P. P. (2004). Manual de Geopolítica e Geoestratégia. Vol.2. Coimbra: Quarteto.
Lacoste, Y. (2008). A Geopolítica do Mediterrâneo. Coimbra, Edições 70.

Anexo II - Sistema Político da União Europeia**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Sistema Político da União Europeia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

European Union Political System

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TPJRI/LTPIR

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-60; OT-1

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Irene Viparelli TP-60; OT-1

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre os alunos devem ser capazes de:

- Identificar as abordagens teóricas dominantes que explicam o processo de integração europeia*
- Descrever a evolução do processo de integração europeia*
- Identificar as principais instituições e actores políticos da UE*
- Compreender o processo político da UE*
- Identificar as principais políticas da UE*
- Avaliar as implicações da evolução da UE para política doméstica e a democracia*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the semester students should be able to:

- Identify the dominant theoretical approaches that explain the process of European integration
- Describe the evolution of the European integration process
- Identify key EU institutions and political actors
- Understanding the EU's political process
- Identify key EU policies
- Assess the implications of EU developments for domestic policy and democracy

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Teorias da integração e da governação europeia
2. Evolução histórica do processo de integração europeia
3. Instituições europeias e actores políticos na UE
4. Políticas e o processo político (policy-making) na UE
5. Avaliando as consequências: europeização; democracia e legitimidade na UE

9.4.5. Syllabus:

1. Theories of European integration and governance
2. Historical developments in the European integration process
3. European institutions and political actors in the EU
4. Policies and the policy-making process in the EU
5. Assessing the consequences: Europeanization; democracy and legitimacy in the EU

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa da unidade curricular trata de forma sistemática as abordagens teóricas e a evolução da integração europeia, focando a análise nos seus principais actores, processos, resultados e consequências. Pretende-se fornecer aos alunos os quadros teóricos e conceptuais que lhes permitam avaliar com rigor as forças e fraquezas do sistema político da UE, considerando a singularidade da sua estrutura institucional e do seu modo de funcionamento, bem como as suas consequências para a transformação da política nacional e da democracia.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit program systematically addresses the theoretical approaches and evolution of European integration, focusing on the analysis of its main actors, processes, results and consequences. The aim is to provide students with the theoretical and conceptual frameworks that enable them to assess rigorously the strengths and weaknesses of the EU's political system, taking into account the uniqueness of its institutional structure and functioning, as well as its consequences for the transformation of national policy and democracy.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e aulas práticas (debate e trabalho de grupo)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes and practical classes (debate and group work)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas destinam-se a fornecer aos estudantes os quadros teóricos e conceptuais que lhe permitirão uma compreensão mais alargada e uma análise crítica sustentada do modo de funcionamento do sistema político da UE. Por seu turno, as aulas de debate proporcionam aos alunos a oportunidade para refletir e discutir temáticas, por vezes controversas, relacionadas com a matéria leccionada na disciplina. Estas aulas são particularmente importantes para o desenvolvimento do pensamento crítico, uma ferramenta essencial para a análise de fenómenos e actores das relações internacionais.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical lectures are intended to provide students with the theoretical and conceptual frameworks that will allow them a broader understanding and sustained critical analysis of how the EU's political system functions. In turn, the discussion classes give students the opportunity to reflect and discuss thematic, sometimes controversial, issues related to the subject taught in the discipline. These classes are particularly important for the development of critical thinking, an essential tool for the analysis of phenomena and actors in international relations.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Jonathan, Olsen; John, McCormick. 2016. The European Union: Politics and Policies, 6th ed. Boulder (Colorado): Westview Press.

Marco Brunazzo. 2018. La differenziazione integrata. L'Unione europea e le sue prospettive future. Milano: Mondadori

Universit .

Nugent Neilled.. 2017. *The Government and Politics of the European Union, 8th ed. London-New York: Red Globe Press.*

Tim Bale. 2017. *European Politics: A Comparative Introduction (Comparative Government and Politics), 4th ed. London-New York : Red Globe Press.*

Wallace, Helen; Mark A. Pollack; Alasdair R. Young, *Policy-making in the European Union, 7th ed. Oxford: Oxford University Press.*

Anexo II - Teoria das Rela es Internacionais II**9.4.1.1. Designa o da unidade curricular:**

Teoria das Rela es Internacionais II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

International Relations Theory II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TJPRI/LPTIR

9.4.1.3. Dura o:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-60; OT-1

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observa es:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marco Ant nio Gonçalves Barbas Batista Martins TP-60; OT-1

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Tendo em considera o a importância da UC de Teoria das Rela es Internacionais II inserida no quadro da licenciatura e na prepara o futura dos discentes no estudo dinâmico da realidade internacional, pretendemos que os discentes adquiram o conhecimento científico teórico, metodológico e prático que são específicos às Rela es Internacionais e   sua transdisciplinaridade.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Taking into account the importance of the UC of International Relations Theory II inserted in the framework of the degree and in the future preparation of the students in the dynamic study of the international reality, we intend that the students acquire the theoretical, methodological and practical scientific knowledge that is specific to International Relations and to its transdisciplinarity.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A teoria dos sistemas e a análise sist mica em Rela es Internacionais***
- 2. O paradigma clássico***

3. *A perspetiva científica*
4. *O behaviorismo e o pós-behaviorismo*
5. *O paradigma da interdependência*
6. *O neo-realismo*
7. *O neo-liberalismo*
8. *A perspetiva pós-positivista*
9. *O construtivismo social*
10. *As Relações Internacionais no século XXI.*

9.4.5. Syllabus:

1. *System theory and systemic analysis in International Relations*
2. *The classical paradigm*
3. *The scientific perspective*
4. *Behaviorism and Postbehaviorism*
5. *The paradigm of interdependence*
6. *Neo-realism*
7. *Neo-liberalism*
8. *The post-positivist perspective*
9. *Social Constructivism*
10. *International Relations in the 21st Century.*

9.4.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**
O principal objectivo consiste em prover ao aluno um panorama global da importância da Teoria das Relações Internacionais, especificamente na explicação da sua evolução ao longo do tempo. Importa compreender que o aspecto teórico não consiste somente em modelos abstractos, mas sim que se encontra interligado com os factos da realidade internacional numa melhor compreensão das causas dos principais acontecimentos.

9.4.6. **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

The main objective is to provide the student with a global picture of the importance of International Relations Theory, specifically in explaining its evolution over time. It is important to understand that the theoretical aspect consists not only of abstract models but rather that it is intertwined with the facts of international reality in a better understanding of the causes of the main events.

9.4.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

No quadro metodológico são utilizados quatro modelos pedagógicos para consolidar os conhecimentos e potenciar a motivação dos discentes:

1. *Exposição teórica da matéria;*
2. *Dinamização das sessões para debater temas de desenvolvimento;*
3. *Exploração da matéria através de leitura de textos e documentos;*
4. *Dedicação individual do discente com o apoio, caso necessário, do docente, quanto ao estudo e consolidação da matéria.*

No quadro da avaliação são feitas 1 frequência e 1 trabalho científico de investigação sob a forma de artigo científico (5000 palavras).

9.4.7. **Teaching methodologies (including evaluation):**

In the methodological framework four pedagogical models are used to consolidate the knowledge and to enhance the motivation of the students:

1. *Theoretical exposition of matter;*
2. *Encourage sessions to discuss development issues;*
3. *Exploration of the matter through reading texts and documents;*
4. *Individual dedication of the student with the support, if necessary, of the teacher, regarding the study and consolidation of the subject.*

In the evaluation, 1 written examination and 1 scientific research work are done in the form of a scientific article (5000 words).

9.4.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

É fundamental que o aluno de Relações Internacionais tenha uma base sólida quanto aos aspectos teóricos das relações internacionais. Daí, o estudo analítico da caracterização das principais teorias, assinalando os autores de maior relevância que marcam o estudo desta área científica. Para compreender e analisar a realidade internacional, torna-se vital introduzir as principais teorias que procuraram explicar as relações internacionais e bem como a evolução da ordem mundial.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is fundamental that the student of International Relations has a solid base on the theoretical aspects of international relations. Hence, the analytical study of the characterization of the main theories, pointing out the authors of greater relevance that mark the study of this scientific area. To understand and analyze the international reality, it is vital to introduce the main theories that seek to explain international relations as well as the evolution of the world order.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aron, R.. Paix et guerre entre les nations. Paris, Calmann-Lévy, 1962.

Cravinho, J. G.. Visões do mundo: as relações internacionais e o mundo contemporâneo. Lisboa: ICS Imprensa de Ciências Sociais, 2002.

Carlsnaes, W.; Risse, T.; Simmons, B.. Handbook of International Relations. London: Sage, 2012.

Griffiths, M. International relations theory for the twenty-first century: an introduction. London: Routledge, 2007.

Morgenthau, H.. Politics among Nations, Nova York, 1948.

Waltz, K.. Theory of International Politics, Nova York, McGraw-Hill, 1979.

Anexo II - Teoria dos Jogos Aplicada às Relações Internacionais**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Teoria dos Jogos Aplicada às Relações Internacionais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Theory of Games Applied to International Relations

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TJPRI/LPTIR

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-60; OT-1

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Miguel Rocha de Sousa TP -60; OT-1

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre os alunos devem ser capazes de:

- Identificar as abordagens teóricas dominantes que explicam o processo de pensamento estratégico no sistema internacional;

- Compreender o processo político e das RI de tomada de decisão em contexto de certeza e incerteza;

- Identificar os principais instrumentos de teoria de tomada de decisão;

- Avaliar as implicações da modelação do comportamento estratégico;

- *Intuir, formalizar, descrever um jogo;*
- *Identificar as principais instituições e atores políticos das RI em contexto de teoria dos jogos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the semester the student must be able to:

- *Identify the dominant theoretical approaches that explain the strategic thinking process in the international system;*
- *Understand the political process and of the IR in decision-making under certainty and uncertainty;*
- *Identify the key decision-making theory instruments;*
- *Assess the implications of modeling strategic behavior;*
- *Intuit, formalize, describe a game;*
- *Identify key institutions and political actors in IR in a game theory context.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Fundamentos Básicos de Matemática. Noções Básicas de Cálculo, Álgebra e Probabilidades.*

2. *Árvores de Decisão em Relações Internacionais.*

3. *Teoria dos Jogos em Relações Internacionais.*

3.1. *Noções Fundamentais de TJ em RI: Jogos estáticos, jogadores, estratégias, pay-offs, equilíbrio de Nash em estratégias puras e mistas, backward induction*

3.2. *Aplicações*

3.2.1. *O caso do Dilema do Prisioneiro*

3.2.2. *Jogo da Guerra Fria e "détente"*

3.2.3. *Jogo do País Invasor/Defensor. Estratégia militar: Sun-tzu, Clausewitz.*

3.2.4. *Jogo de combate ao Terrorismo: FBI, CIA, NSA e combate à Al-Qaeda.*

3.2.5. *Jogo Comercial entre UE e EUA: O comércio livre como equilíbrio de Nash.*

3.2.6. *Jogo de Revolução*

4. *Teoria dos Jogos avançada*

9.4.5. Syllabus:

1. *Fundamentals Notions of Mathematics. Understanding Calculus, Algebra and Probability.*

2. *Decision Trees in International Relations.*

3. *Game Theory in International Relations.*

3.1. *Fundamental Game theory notions in IR: Static games, players, strategies, pay-offs, Nash equilibrium in pure and mixed strategies, backward induction*

3.2. *Applications*

3.2.1. *The case of the Prisoner's Dilemma*

3.2.2. *Game of the Cold War and "détente"*

3.2.3. *Game Country Invader / Defense. Military strategy: Sun-tzu, Clausewitz.*

3.2.4. *Fighting Terrorism game: FBI, CIA, NSA and the fight against Al-Qaeda.*

3.2.5. *Game Trade between EU and US: Free trade as Nash equilibrium.*

3.2.6. *Game Revolution.*

4. *Theory of Advanced Games.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa da unidade curricular trata de forma sistemática as abordagens teóricas e a evolução da teoria dos jogos, focando a análise nos seus principais actores (os jogadores os Estados, as Organizações ou os agentes políticos), processos (a tomada de decisão), resultados e consequências (pay-offs) do contexto de decisão em contexto de certeza e incerteza. Esta abordagem é hoje em dia corrente em todos os cursos internacionais em escolas de referência, nomeadamente nos EUA. Partir-se-á de um nível básico, aprofundando-se à medida da capacidade e interesse dos discentes.

Pretende-se fornecer aos alunos os quadros teóricos e conceptuais que lhes permitam avaliar com rigor as forças e fraquezas do sistema político internacional de um modo estratégico, dando-lhe os fundamentos formais matemáticos de base que lhes permitirão passar de uma primeira fase de consumidores de modelização formal neste contexto para quase-produtores de um jogo no final da unidade curricular. Software GAMBIT.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course program is systematically theoretical approaches and the development of game theory, focusing the analysis on its main actors (players the States, organizations or political actors), processes (decision making), results and consequences (pay-offs) of the decision context in context of certainty and uncertainty. This approach is now current day in all international courses in reference schools, particularly in the USA. It will be based on a basic level, deepening as the capacity and interest of students.

It is intended to provide students with the theoretical and conceptual frameworks in order to assess accurately the strengths and weaknesses of the international political system in a strategic way, giving it the formal mathematical foundations base that will enable them to move from a first phase of consumer formal modelling in this context for near-producers of a game at the end of the course. Software GAMBIT.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas (debate e trabalho de grupo)

Avaliação Contínua:

Trabalho individual: 20% em que se resolvem assignments semanais de cada tipo de jogo;

Trabalho de grupo: 30% em que se modela um caso real de RI a apresentar no final do semestre;

Teste: 50%

Ou eventualmente Avaliação por Exame Final (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and applied classes (debates and group works)

Continuous Assessment:

Individual work: 20% assessed by weekly assignments of each type of game;

Group work: 30% in which a real IR case is presented at the end of the semester.

Mid term exam: 50%

Or eventually: Final Exam (100%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino passarão por uma abordagem teórico-prática em que inicialmente se expõe os conceitos fundamentais básicos de matemática e de teoria dos jogos, sempre recorrendo ao uso de exemplos concretos das Relações Internacionais (RI) fazendo uso do software GAMBIT. Este software foi desenhado especialmente para a resolução de jogos com graus crescentes de dificuldade.

Adicionalmente, a avaliação continua passa por ir ao longo de cada semana resolvendo pequenos assignments de jogos com graus crescente de dificuldade e ao mesmo tempo mais realistas, que aderem melhor à realidade.

No final do semestre os alunos terão de apresentar, em grupo, um caso prático aplicado, onde modelam a interação estratégica de um tópico de RI. Por exemplo, os tópicos poderão ser as negociações do comércio livre na OMC, as votações concretas no Conselho de Segurança da ONU, os conflitos armados em regiões diferenciadas no mundo, o diferente grau de desenvolvimento dos países, ou o lobbying político em Washington ou jogo político entre Democratas e Republicanos, entre outros; já para não falar de modelação de guerra anti-terrorista e de contra-guerrilha.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies will undergo a theoretical and practical approach that initially exposes the basic fundamental concepts of mathematics and game theory, always resorting to the use of concrete examples of International Relations (IR) making use of GAMBIT software. This software is specially designed to solve games with increasing degrees of difficulty. In addition, the evaluation continues passes to go along each week resolving small assignments matches with increasing levels of difficulty and at the same time more realistic, which adhere better to reality. At the end of the semester students will have to present in group, an applied case study, where model the strategic interaction of a topic of RI. For example, the topics will be the free trade negotiations in the WTO, the actual votes in the UN Security Council, armed conflicts in different regions of the world, the different levels of development of countries or political lobbying in Washington or game political between Democrats and Republicans, among others; not to mention modeling anti-terrorist war and counter-guerrilla, constitutions and political actors of IR in the context of game theory.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Acemoglu, D. Robinson, J. 2012 Why nations fail?: The origins of Power, Prosperity and Poverty, Decker Edge, US.

Acemoglu, D. Robinson, J. 2006. Economic Origins of Dictatorship and Democracy. Cambridge: Cambridge University Press, UK.

Caleiro, A.B. Rocha de Sousa, M. (2015/16) Teoria dos Jogos aplicada às Relações Internacionais. UEvora.

Dixit, A., Skeath, S., Reyley, D. 2015 Games of strategy. London & NY: W.W.Norton.

Gibbons, R. 1992. A primer in Game Theory. 1st edition. London: Harvester & Wheatsheaf, UK.

McCarthy, N. Meirovitz, A. 2007. Political game theory. 1st edition. Cambridge: Cambridge University Press.

Narizny, K. 2007. The political economy of grand strategy. Ithaca: Cornell University Press, US.

Ordeshook. P. 1995. Game Theory and Political Theory: An Introduction. NY: Cambridge University Press, US.

Rasmusen, E. 1994. Games and Information: An introduction to Game Theory, 2nd edition, Basil Blackwell, UK.

Spaniel, William. 2012. The Rationality of War. Amazon Digital.

Anexo II - Direito Internacional Público**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Direito Internacional Público

9.4.1.1. Title of curricular unit:

International Public Law

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TJPRI/LPTIR

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

234

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-45; OT-1

9.4.1.6. ECTS:

9

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Silvério Carlos Matos Rocha e Cunha TP-45; OT-1

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC pretende descrever e analisar a estrutura do sistema jurídico-internacional. Os alunos passarão, com isso, a compreender os mecanismos a que obedece este sistema, o que permite uma mais cabal compreensão dos fenómenos jurídicos e políticos que passam, quer por atos jurídicos, quer por atos de desordem face ao sistema jurídico.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims to describe and analyze the structure of the legal system-international. Students will, therefore, to understand the mechanisms that govern this system, which allows a more thorough understanding of the legal and political phenomena which pass, either by legal acts, either by acts of disorder in relation to the legal system.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O conceito de direito internacional. Do Tratado de Vestefália até 1945 e desde então até aos dias de hoje.*
- 2. A formação do direito internacional. As fontes do direito internacional: o costume, a jurisprudência, princípios gerais de direito, tratados.*
- 3. Sujeitos do direito internacional. O primado do estado soberano. Os povos perante o direito internacional. O indivíduo e o direito internacional. As organizações internacionais.*
- 4. Princípios fundamentais que regem a ordem jurídico-internacional: a igualdade entre os estados, o direito de autodeterminação dos povos, a proibição do recurso à força, os respeito pelos direitos humanos, a resolução pacífica dos conflitos, a cooperação internacional.*
- 5. A comunidade internacional e os conflitos. A guerra e o direito internacional. *ius ad bellum* e *ius in bello*.*
- 6. A ONU. Antecedentes. A Carta da ONU.*
- 7. Ordem internacional e globalização. Novos problemas. A tensão entre soberania e comunidade internacional. A problemática do *ius cogens*.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. The concept of international law. The Treaty of Westphalia until 1945 and from then until the present day.*
- 2. The formation of international law. The sources of international law: custom, law, general principles of law, treaties.*
- 3. Subjects of international law. The primacy of the sovereign state. People under international law. The individual and international law. International organizations.*

- 4. Fundamental principles governing the legal-international: equality among states, the right to self-determination of peoples, prohibiting the use of force, the respect for human rights, peaceful conflict resolution, international cooperation.**
- 5. The international community and conflict. War and international law. ius ad bellum and ius in bello.**
- 6. The UN. Background. The UN Charter.**
- 7. Globalization and international order. New problems. The tension between sovereignty and international community. The problem of ius cogens.**
- 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**
O programa adequa-se à necessidade de dar aos alunos uma visão do sistema jurídico internacional.
- 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**
The program fits the need to give students an overview of the international legal system.
- 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
Exposição teórica, com exemplos concretos incluídos, sendo tiradas dúvidas e sendo os alunos convidados a participar.
Avaliação contínua: 2 testes de frequência, valendo cada um 50% da classificação final.
Exame: exame escrito final.
- 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**
Lectures, with concrete examples included being taken doubts and students being invited to participate.
Continuous assessment: two tests of frequency, each worth 50% of the final grade.
Examination: final written exam.
- 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**
As aulas, bem como o sistema de avaliação, correspondem à necessidade de motivação dos alunos pelo mundo da política.
- 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**
The classes and the evaluation system, need to match students' motivation in the world of politics.
- 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**
Brownlie, I., Princípios de Direito Internacional Público, tr., Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.
Combacau, J. & Sur, S., Droit International Public, Paris, Montchrestien.
Machado, J., Direito Internacional. Do paradigma clássico ao pós-11 de Setembro, Coimbra, Coimbra Editora.
Miranda, J., Curso de Direito Internacional Público, Estoril, Principia.
Pastor Ridruejo, J. A., Curso de Derecho Internacional Público y Organizaciones Internacionales, Madrid, Tecnos.
Pereira, A. G. & Quadros, F., Manual de Direito Internacional Público, Coimbra, Almedina.
Silva Cunha, J. & Pereira, M.ª V., Manual de Direito Internacional Público, Coimbra, Almedina.
Verdross, A., Derecho Internacional Público, tr., Madrid, Aguilar.

Anexo II - Desafios Políticos da Globalização

- 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**
Desafios Políticos da Globalização
- 9.4.1.1. Title of curricular unit:**
Political Challenges of Globalization
- 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**
TJPRI/LPTIR
- 9.4.1.3. Duração:**
Semestral/Semester
- 9.4.1.4. Horas de trabalho:**
234

9.4.1.5. Horas de contacto:**TP-60;OT-1****9.4.1.6. ECTS:****9****9.4.1.7. Observações:****-****9.4.1.7. Observations:****-****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Silvério Carlos Matos da Rocha e Cunha TP-60; OT-1****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****NA****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Num quadro mundial determinado pela chamada globalização, que afeta a política, a economia e os blocos culturais, importa que os estudantes compreendam os principais mecanismos políticos, institucionais ou de conflito, que deram origem e têm caracterizado este mesmo quadro. Assim, os estudantes deverão adquirir competências nas matérias que, sobretudo no plano político, constroem e destroem mecanismos de composição e de recomposição dos principais atores no quadro mundial, bem como dos problemas hoje criados por aquilo que se pode chamar já a "Cidade Terrestre".

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In a world context determined by the so-called globalization that affects politics, economics, and cultural blocks, it is important that students understand the main political, institutional or conflict mechanisms that gave rise to and have characterized this same framework. Thus, students should acquire skills in matters that, mainly at the political level, build and destroy mechanisms of composition and recomposition of the main actors in the world, as well as the problems created today by what can already be called the "Terrestrial City".

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O que é a globalização. História e perspetivas.*
- 2. O espaço político global.*
- 3. Teorias em torno da globalização enquanto fenómeno político.*
- 4. As instituições da globalização.*
- 5. Governantes sem fronteiras. A política e os Estados.*
- 6. O combate pelas identidades.*
- 7. Teoria do Comum e Património Comum da Humanidade.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. What is globalization? History and perspectives.*
- 2. The global political space.*
- 3. Theories about globalization as a political phenomenon.*
- 4. The institutions of globalization.*
- 5. Governors without borders. Politics and States.*
- 6. The fight for identities.*
- 7. The theory of Common and Common Heritage of Humanity.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos oferecem um conjunto de temas que permitem a compreensão da problemática da globalização na sua vertente política.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents offer a set of themes that allow the understanding of the problematic of globalization in its political aspect.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas em diálogo com os alunos. Avaliação dentro das normas regulamentares em vigor.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes in dialogue with the students. Evaluation within the current regulatory standards.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O debate crítico e fundamentado é, em unidades curriculares desta natureza, essencial. Com efeito, a compreensão da problemática política da globalização é polifacetada e transdisciplinar. Por isso, nesta unidade curricular impõe-se dar aos estudantes uma maior capacidade de reflexão por entre e através de matérias que se interconectam, mas que culminam no pensamento em torno das muito diversas áreas que rodeiam a questão do político num sistema global relativamente anárquico.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The critical and reasoned debate is, in curricular units of this nature, essential. In fact, the understanding of the political uncertain of globalization is multifaceted and transdisciplinary. Therefore, in this curricular unit it is necessary to give students a greater capacity for reflection through and through interconnected subjects, but culminating in thinking about the many different areas that surround the political issue in a relatively anarchic global system.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Senarclens, Pierre de, Mondialisation, souveraineté et théories des Relations internationales, Paris, Armand Colin.

Olsson, Giovanni, Poder Político e Sociedade Internacional Contemporânea, Ijuí, Ed. Unijuí.

Santos, V. M. dos, Conhecimento e Mudança. Para uma epistemologia da globalização, Lisboa, ISCSP.

Bayart, J.-F., Le Gouvernemenent du monde, Paris, Fayard.

Badie, B., L'Etat Importé, Paris, CNRS.

Anexo II - Teoria do Estado**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Teoria do Estado

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Government Theory

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TJPRI/LPTIR

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

234

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-60; OT-1

9.4.1.6. ECTS:

9

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Silvério Carlos Matos da Rocha e Cunha TP-60; OT-1**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****NA****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Esta unidade curricular pretende conferir aos estudantes o conhecimento da formação, estrutura e funcionamento do Estado, em termos que permitam a obtenção de elementos comparativos sobre os quadros conceptuais que fundamentam, política, jurídica e filosoficamente o Estado contemporâneo, bem como o seu papel no sistema internacional contemporâneo.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit intends to give students the knowledge of the formation, structure, and functioning of the State, in terms that allow comparative elements to be obtained on the conceptual frameworks that politically and philosophically underlie the contemporary State, as well as its role in the system contemporary world.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O advento do Estado moderno.*
- 2. Do Estado absolutista ao liberalismo constitucional.*
- 3. O pensamento político sobre o Estado.*
- 4. O Estado de Direito constitucional.*
- 5. Regimes políticos.*
- 6. Estado e democracia. Estado e direitos humanos.*
- 7. O Estado num mundo global: dilemas e alternativas.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. The advent of the modern state.*
- 2. From the absolutist state to the constitutional liberalism.*
- 3. Political thinking about the state.*
- 4. The constitutional rule of law.*
- 5. Political regimes.*
- 6. State and democracy. State and human rights.*
- 7. The State in a global world: dilemmas and alternatives.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
*Os conteúdos programáticos alinham as principais transformações do Estado até à contemporaneidade, permitindo a compreensão da função deste e suas transformações.***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

The syllabus lines the main transformations of the state to the present day, allowing understanding the function of this and its transformations.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, onde existem tópicos de diálogo com os estudantes. A avaliação consistirá numa das variantes determinadas pelas normas regulamentares em vigor.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes, where there are topics of dialogue with students. The assessment shall consist of one of the variants determined by the regulatory standards in force.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A compreensão do fenómeno "Estado", suas implicações na vida social e institucional de um determinado sistema social, obrigam a uma interação profunda entre a teoria e a realidade. É necessário que os estudantes compreendam a realidade político-institucional à luz de grelhas de leitura teórica variadas que serão propostas como explicações para a realidade de que fazem parte.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The understanding of the phenomenon "State", its implications in the social and institutional life of a given social system, requires a deep interaction between theory and reality. It is necessary that the students understand the political-institutional reality in the light of varied theoretical reading grids that will be proposed as explanations for the

reality of which they are part.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bonavides, P., Teoria Geral do Estado, São Paulo, Malheiros.

Sørensen, G., La transformación del Estado, Barcelona, Tirant lo Blanch.

Stoppino, M., Potere e Teoria Política, Milano, Giuffrè.

Zippelius, R., Teoria Geral do Estado, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.

Anexo II - A Ásia e as Relações Internacionais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

A Ásia e as Relações Internacionais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Asia and International Relations

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TJPRI/LPTIR

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

156

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-60; OT-1

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marco António Gonçalves Barbas Batista Martins TP-60; OT-1

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se prover aos estudantes um sólido conhecimento para as áreas que abrangem os principais conceitos que envolvam a transformação da imagem da China nas relações internacionais concretamente na natureza de potência emergente na nova ordem internacional e a respetiva influência no sistema envolvente asiático. As competências a desenvolver dividem-se em cinco grupos:

1) Conhecimento sobre a República Popular da China e a região asiática;

2) Desenvolvimento das aptidões metodológicas com aplicações práticas para analisar situações reais no mundo;

3) Incremento da capacidade de análise crítica;

4) Compreensão das relações internacionais na perspectiva da Ásia;

5) Desenvolver interesses em matéria de sistemas políticos, ideologias, relações internacionais e geoestratégia.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The program is designed to provide students with a solid grounding for the research field that explores the main

concepts involving the transformations of China's image in international relations as well as the recent perspectives of China as an economic powerhouse to the new order and the influence mean for the evolving Asian system.

Five groups of competencies to be acquired have been identified:

- 1) Subject knowledge and skills in the field of China and regional Asian studies;*
- 2) Methodological gains, practical applications and approaches to analyzing real-world situations;*
- 3) Acquirement of critical thinking skills;*
- 4) Understanding the China's international relations;*
- 5) Developing interests in the field of political systems, ideologies, international relations and geostrategy.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. As relações internacionais na Ásia*
- 2. O sistema asiático*
- 3. A política externa das principais potências mundiais na região asiática*
- 4. As potências regionais*
 - 4.1 A República Popular da China*
 - 4.2 A Índia*
 - 4.3 O Japão*
- 5. Os principais actores no subsistema regional*
 - 5.1 ASEAN*
 - 5.2 Austrália*
 - 5.3 Ásia Central*
 - 5.4 A Península Coreana*
- 6. Ligações transregionais:*
 - 6.1 Os BRICS*
 - 6.2 Segurança Regional*

9.4.5. Syllabus:

- 1. International relations in Asia*
- 2. The Asian system*
- 3. The foreign policy of the major world powers in the Asian region*
- 4. The regional powers*
 - 4.1 The People's Republic of China*
 - 4.2 India*
 - 4.3 Japan*
- 5. The main players in the regional subsystem*
 - 5.1 ASEAN*
 - 5.2 Australia*
 - 5.3 Central Asia*
 - 5.4 The Korean Peninsula*
- 6. Transregional links:*
 - 6.1 The BRICS*
 - 6.2 Regional Security*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
O presente programa encontra-se preparado para desenvolver e reforçar o conhecimento do posicionamento da Ásia e da China na reconfiguração das relações internacionais, seguindo os objetivos pretendidos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The course unit is prepared as a theoretical framework in order to increase the knowledge of the positioning of Asia and China regarding the transformation of international relations, following the pretending objectives.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Quanto à metodologia de ensino, esta consiste em aulas teórico-práticas onde o discente procederá à análise e leitura de textos fundamentais no âmbito da aplicação prática do programa. Além disso, pretende-se igualmente fomentar o debate entre o docente e os discentes no sentido de dinamizar a aula e aplicar o conteúdo programático. O regime de avaliação segue o Regulamento Escolar Interno da Universidade de Évora que prevê duas modalidades:

- 1) Avaliação contínua: aqui o discente deverá realizar duas provas escritas que corresponderão a 80% da nota final e um trabalho de grupo que corresponderá a 20% da nota final.*
- 2) Avaliação por exame: trata-se de uma prova escrita no final do semestre valendo 100%.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

As regarding the teaching methodology, it consists of theoretical and applied lessons, where the students will read and analyze fundamental texts in the context of the practical application of the syllabus. In addition, we also encourage the discussion with the students to improve the dynamic of the assessment and the application of the syllabus. The

evaluation scheme follows the general rules of the University, Regulamento Escolar Interno da Universidade de Évora, which provides to the students two options:

1) Continuous evaluation: the student will have to do two written tests that will match 80% of the final grade and also a written report with a weight of 20%.

2) Final exam: it consists in a written examination at the end of the semester that will score 100% for the final grade.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Tendo em consideração as competências e adquirir a metodologia seguida pretende prover aos discentes não só o conhecimento sólido do campo Ásia e as Relações Internacionais como também desenvolver e incrementar a capacidade de análise tendo em consideração a compreensão do actual sistema internacional aplicado ao estudo das relações internacionais. Um conjunto de textos clássicos bem como de obras chave serão disponibilizados aos discentes, além disso pretende-se fomentar a utilização da Internet, concretamente sites que disponibilizem elementos essenciais para o reforço da aquisição de conhecimento.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
Taking into account the skills and the methodological gains, it is not only necessary to provide to the students a solid knowledge of the field of Asia and International Relations as well to develop and increase the acquisition of critical analysis in order to understand the contemporary international system applied to the study of international relations. A set of classic texts as well as key works will be made available to students; in addition it will be promote the use of Internet, specifically sites that provide essential elements for the strengthening of knowledge acquisition.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chang, D. W. (1984). Zhou Enlai and Deng Xiaoping in the Chinese Leadership Sucession Crisis. New York, University Press of America.

Cheng L. (2001). China's Leader's. The New Generation. Lanham-New York, Rowman & Littlefield Publishers.

Dickson, B. J. (2003). Red Capitalists in China. The Party, Private Entrepreneurs, and Prospects for Political Change. Cambridge, University Press.

Jain, S. C. (2006). Emerging Economies and the Transformation of International Business. Brasil, Russia, India and China (BRICs). Cheltenham, Edward Elgar.

Jinping, X. (2018). The Governance of China. Shanghai Press. V. 2.

Katzenstein, P. J.(2005). A World of Regions. Asia and Europe in the American Imperium. Ithaca, London, Cornell University Press.

Lam, W. W. L. (1999). The Era Of Jiang Zemin. Singapore, Prentice Hall.

Yahuda, M. (2011). The International Politics of the Asia-Pacific (Politics in Asia). Routledge.

Anexo II - Organizações Internacionais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Organizações Internacionais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

International Organizations

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TJPRI/LPTIR

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

234

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-60; OT-1

9.4.1.6. ECTS:

9

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Irene Viparelli TP-60; OT-1***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***NA***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Conhecer as principais OI*
2. *Analisar a sua Proximidade, Legitimidade e Accountability*
3. *Perceber a dimensão da Global Governance das OI*
4. *Perceber o papel das OI institucionais e ONGs*
5. *Ganhar competências a nível de discussão e apresentação oral de um trabalho pre-científico*
6. *Investigar e usar o Inglês como ferramenta de trabalho*
7. *Conhecer o Mercado de trabalho mundial e as oportunidades das OI*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To know the main IO*
2. *Analyse their Proximity, legitimacy and Accountability*
3. *To understand the dimension of Global Governance of IO*
4. *To understand the role of institutional IO and NGOs*
5. *To acquire competences of oral presentation and discussion of a pre-scientific paper*
6. *To research and use English as an working tool*
7. *To know the labour market and its opportunities from IO*

9.4.5. Conteúdos programáticos:*Parte 1: Compreender a Global Governance (GG)**1. Os desafios da GG**2. As fundamentações teóricas da GG:**Liberalismo, Realismo, Constructivismo, Teorias críticas, Teoria das Organizações**BIB: [K-M, 2004, Part 1], [D, 2005, Part 1],[Z, 2006, cap.1]**Parte 2: A evolução da GG**3. Fundações da Global Governance**4. As Nações Unidas: centro da Global Governance**5. As Organizações Regionais**6. Actores não governamentais: ONG?s, redes e movimentos sociais**7. O papel dos Estados na Global Governance**BIB: [K-M, 2004, Part 2]; [D, 2005, Part 2, caps. 4 a 7; Part 4, caps.11 a 14]; [Z, 2006, caps. 2 a 9]**Parte 3: A necessidade de GG**8. A busca da paz e segurança**9. Promover desenvolvimento humano e bem-estar económico**10. Proteger os direitos humanos**11. Proteger o ambiente**BIB: [K-M, 2004, Part 3]; [D, 2005, Part 3, 4 e 5, caps. 8 a 17]**Parte 4: Dilemas de Global Governance**12. Dilemas de Global Governance no século XXI**BIB: [K-M, 2004, Part 4]; [D, 2005, Part 6]; [Z, 2006, cap. 10]***9.4.5. Syllabus:***Part 1: To understand Global Governance (GG)**1. The challenges of GG**2. The theoretical foundations of GG:**a. Liberalism, Realism, Constructivism, Critical Theories, Organization Theories**BIB: [K-M, 2004, Part 1], [D, 2005, Part 1],[Z, 2006, chp.1]**Part 2: The evolution of GG:**3. Foundations of Global Governance**4. The UN:Center of Global Governance**5. Regional Organizations**6. Non-governmental Actors: NGOs, nets and social movements*

7. The role of states in Global Governace

BIB: [K-M, 2004, Part 2]; [D, 2005, Part 2, chps. 4 a 7; Part 4, chps.11-14]; [Z, 2006, chps. 2-9]

Part 3: The need of Global Governance

8. The search for peace and security

9. To promote human development and economic welfare

10. To protect human rights

11. To protect the environment

BIB: [K-M, 2004, Part 3]; [D, 2005, Part 3, 4 e 5, chps. 8-17]

Part 4: Dilemmas of Global Governance

12. Dilemmas of Global Governance on the 21st century

BIB: [K-M, 2004, Part 4]; [D, 2005, Part 6]; [Z, 2006, chp. 10]

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
A unidade curricular procura atingir várias competências a níveis diferentes. Como competências gerais, definimos capacidade independente crítica escrita e oral, para trabalhar em grupo e individualmente. Desenvolver de igual modo um paper com um nível pré-científico, o que implica introdução á investigação, como uma revisão crítica da literatura (científica), recolha e processamento de dados, e finalmente escrita académica a um nível introdutório.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The subject aims at achieving several competences at different levels. As general competences, we look at independent and critical written and spoken abilities, to work alone and in a group. To develop a research paper with the minimum required pre-scientific standard, thus this requires and introduction to research expertise like critical review of (scientific) literature, data mining and collecting and processing, and finally, critical academic writing, at a starting level.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões de contacto são feitas de modo pro-activo em que há apresentação de material pelo docente, fomentando debate e o espírito crítico-analítico-dedutivo com e dos alunos. De igual modo os alunos em avaliação continua têm de apresentar um pequeno paper (pré-científico) sobre uma OI, escrito e oralmente, formando grupos de 2 ou 3 alunos.

MÉTODO DE AVALIAÇÃO:

**A1) AC- AVALIAÇÃO CONTÍNUA ? 2 FREQUÊNCIAS (40%*2) + TRABALHO (20%)
 (NAS FREQUENCIAS EXIGE-SE NOTA MÍNIMA DE 7 VALORES)**

Exige-se que tenha frequentado 75% das aulas.

A2) OU POR EXAME FINAL- 1 Exame Final (100%)

Exige-se que tenha frequentado 75% das aulas.

B) EXAME de RECURSO: acesso livre para quem reprovou nos anteriores (A1 ou A2).

Regra de Excepção para Trabalhadores Estudantes (TE):

Não há requisito mínimo de presenças.

Exige-se, no entanto, caso faça trabalho que o apresente na aula.

Casos omissos: serão resolvidos pelo júri da disciplina à luz do REI.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures will be pro-active with oral expositions and with critical-analytical-deductive method, fostering debate with students. Besides, students on continous assessment have to present a short paper (pre-scientific) about an IO, written and orally within groups of 2 to 3 students.

Assessment rules:

A1) CA-Continuous Assessment ? 2 Tests (40%*2) + Paper (20%)

(On the tests a minimum of 7 Values is demanded)

75% of lecture attendance is required for CA.

A2) Final Exam- 1 Exame Final (100%)

75% of lecture attendance is also required

B) last call exam: free access for those who failed on A1 or A2.

Exception rule of working students:

There is no minimum attendance require.

Omitted cases: solved by the jury of the subject (using REI).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
O uso de uma metodologia pro-activa baseada na de discussão, para além da exposição, uma análise clara embora rigorosa das OI, no contexto das RI, baseada também numa abordagem histórica, permite aos alunos atingirem os objectivos do curso.
Existe sempre um momento da actualidade no início de cada aula.
Para além disso o docente recorre ao one-minute-test com o objectivo de o docente melhorar as praticas pedagógicas. Neste os alunos listam os 3 conceitos melhor percebidos e os 3 piores percebidos na aula anterior, o que permite ao docente melhorar a sua pratica pedagógica e ver se existem erros de conceptualização.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The use of pro-active engagement discussion, besides exposition, a clear cut analysis of IO, in the framework of current international and foreign affairs, with an historical background, allows and endows the students to attain the course?s aims.
There is always a state of the art current affairs at the beginning of each lecture.
Besides a one-minute test assessment (with the aim of the professor to improve its pedagogical performance) is done along the course. In these tests the students list the 3 best perceived items and the least well off perceived ones in the previous lecture, which allow the professor to see how much misperception the students have been led into.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Guillaume Devin. 2016. Les organisations internationales. 2ème ed. Paris: Armand Colin.
Ian Hurd. 2017. International Organizations: Politics, Law, Practice, 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press.
Jacob Katz Cogan; Ian Hurd. 2017. The Oxford Handbook of International Organizations. Oxford: OUP Oxford.
Karns Margaret; Mingst, Karen, 2015. International Organizations. The Politics and Processes of Global Governance, 3rd ed. London: Lynne Rienner Publishers.
Susan Park. 2018. International Organisations and Global Problems: Theories and Explanations, Reprint ed. Cambridge: Cambridge University Press.
Tamar Gutner. 2016. International Organizations in World Politics. Washington: CQ Press.

Anexo II - Políticas Públicas e Relações Internacionais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Políticas Públicas e Relações Internacionais

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Public Policy and International Relations

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
TJPRI/LPTIR

9.4.1.3. Duração:
Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:
156

9.4.1.5. Horas de contacto:
TP-76; OT-1

9.4.1.6. ECTS:
6

9.4.1.7. Observações:
-

9.4.1.7. Observations:
-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Neves Martinho Neto TP-76; OT-1

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O surgimento de atores não estatais (e.g. organizações não-governamentais ou grupos religiosos), entidades sub-estatais (e.g. regiões ou estados federados) e organizações supra-estatais na política internacional é um dos fatores que leva a repensar a política externa como política pública. As dimensões internacionais, assim como as estratégias públicas e privadas, têm um impacto profundo na análise, na teorização e na prática de novos tipos de políticas que provavelmente estarão no centro de futuras agendas de investigação, tanto no domínio das relações internacionais quanto no domínio das políticas públicas (Charillon, 2017).

Assim, esta unidade curricular tem como objetivo contribuir para um conhecimento aprofundado das abordagens teóricas e analíticas das políticas públicas e sua aplicação às relações internacionais. Visa ainda, desenvolver competências e fornecer instrumentos e modelos de análise para melhor compreender o papel das políticas públicas nas relações internacionais.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

“The emergence of nonstate actors (nongovernmental organizations, companies, religious groups), substate entities (regions, federated states), and suprastate organizations in international politics is a compelling factor that urges us to rethink foreign policy as public policy. The fading boundaries between domestic and international dimensions, as well as between public and private strategies, have a deep impact on the analysis. The theorization and practice of new kinds of policy networks are likely to be at the heart of future research agendas, both in international relations and public policy studies” (Charillon, 2017).

Thus, this curricular unit aims to contribute to an in-depth knowledge of the theoretical and analytical approaches of public policies and their application to international relations. Ensuring skills, instruments and models of analysis to better understand the role of public policies in international relations.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Introdução.

- 1. Teorias, Conceitos e Modelos para a Construção das Políticas Públicas.*
 - 2. Políticas Públicas Aquém e Além do Estado.*
 - 3. Políticas Públicas e Condicionantes Globais: Da Decisão à Implementação.*
 - 4. Globalização, Estado Nacional e Políticas Públicas.*
 - 5. Integração Regional e Políticas Públicas Nacionais.*
 - 6. Organizações Internacionais: Entre a Governança Global e as Políticas Públicas Nacionais, Regionais e Locais.*
 - 7. Disseminação Internacional de Políticas Públicas.*
 - 8. Política Externa Enquanto Processo de Políticas Públicas.*
 - 9. Análise das Políticas Públicas, uma Abordagem Multidisciplinar.*
- Conclusões.*

9.4.5. Syllabus:

Introduction.

- 1. Theories, Concepts and Models of Public Policy Making.*
 - 2. Public Policy Below and Beyond the State.*
 - 3. Public Policy and Global Constraint: From Decision to Implementation.*
 - 4. Globalization, National State and Public Policies.*
 - 5. Regional Integration and National Public Policies.*
 - 6. International Organizations: Between Global Governance and National, Regional and Local Public Policies.*
 - 7. International Dissemination of Public Policies.*
 - 8. Foreign Policy as a Public Policy Process.*
 - 9. Policy Analysis, a Multidisciplinary Framework.*
- Conclusions.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular estão concebidos de forma a assegurar a concretização dos objetivos definidos, bem como para proporcionar aos alunos as competências já explicitadas. Nesta perspetiva, os próprios conteúdos de natureza mais teórica são lecionados sempre com recurso a exemplos práticos. É frequente, em sala de aula, e para cada um dos conteúdos programáticos, mesmo os de natureza mais teórica, os alunos serem convidados a contactar com documentos, relatórios, sites, estudos de caso, ou artigos científicos, em que são desenvolvidas aplicações práticas ou estudos concretos dos conteúdos teóricos que estão, em cada momento, a serem lecionados em sala de aula.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this curricular unit are designed in order to ensure the achievement of the defined objectives, such as to provide students with the skills already explained. In this perspective, the contents of a more theoretical nature are always taught using practical examples. And it is often in the classroom, and for each of the programmatic content, even those of a more theoretical nature, that students are invited to contact documents, reports, websites, case studies, or scientific articles in which applications are developed practices or concrete studies of the theoretical contents that are in each moment to be taught in the classroom.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O modelo de ensino e o regime de avaliação desta a unidade curricular estão organizados de modo assegurar uma sólida articulação entre as suas componentes teórica e a aplicada/prática. Para além das aulas, que são teórico-práticas, o trabalho prático desenvolvido pelos alunos, ao longo do regime de avaliação contínua, tem por isso como objetivo o estudo de uma política pública, ou de um instrumento ou domínio específico de atuação da política pública, analisando o seu nível de exposição, integração e/ou articulação decorrentes das relações internacionais. O regime de avaliação da u.c. é o seguinte: a) Em regime de avaliação contínua: Uma prova escrita com peso de 40% e um trabalho prático com peso de 60% na nota final da unidade curricular. O regime de avaliação contínua está organizado de modo a que seja assegurado um acompanhamento presencial em aula e online aos alunos; b) Em Regime de Exame: Uma prova escrita (Exame) com peso de 100% na nota final da unidade curricular.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching model and the evaluation regime of this unit are organized in a way to ensure a solid articulation between its theoretical and applied components. In addition to the theoretical-practical classes, the practical work developed by the students, along the continuous evaluation regime, has as its objective the study of a public policy, or of a specific instrument or domain of action of public policy, analyzing their level of exposure, integration and or articulation resulting from international relations.

The evaluation regime of this curricular unit is as follows: a) Continuous assessment: A written test with a weight of 40% and a practical work with a weight of 60% in the final grade of the course unit. The continuous assessment regime is organized in such a way that classroom and online classroom attendance is assured to the students; b) In Examination Regime: A written exam (Exam) with a weight of 100% in the final grade of the course unit.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Políticas Públicas e Relações Internacionais é lecionada de forma a assegurar e demonstrar a forte aplicabilidade prática do domínio científico das políticas públicas e da sua aplicabilidade e relevância para as relações internacionais. Neste sentido, as aulas, que são teórico-práticas, são lecionadas de modo a garantir uma forte articulação entre os conhecimentos teóricos, transmitidos, e a demonstração e experimentação, por parte dos alunos, da sua aplicabilidade prática à realidade concreta de cada política pública. Com esta preocupação, é desenvolvido, ao longo da unidade curricular, um estudo de uma política pública, ou de um instrumento ou domínio específico de atuação da política pública, analisando o seu racional estratégico e procedimental e o seu nível de exposição, integração e/ou articulação decorrentes das relações internacionais. O trabalho prático visa a aplicação dos conhecimentos teóricos, práticos e metodológicos adquiridos ao longo da unidade curricular. O trabalho prático, desenvolvido pelos alunos no regime de avaliação contínua da unidade curricular, proporciona-lhes ainda um contacto direto com as abordagens metodológicas e procedimentos da investigação científica, assegurando-lhes um primeiro contacto com a investigação e produção científica no domínio das políticas públicas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit of Public Policy and International Relations is taught in order to ensure and demonstrate the strong practical applicability of the scientific domain of public policies and their applicability and relevance to international relations. In this sense, the classes, which are theoretical-practical, are taught in a way that guarantees a strong articulation between theoretical knowledge, transmitted, and the demonstration and experimentation, by the students, of its practical applicability to the concrete reality of each specific public policy. With this concern, a study of a public policy, or of a specific instrument or domain of public policy action, is analyzed along the curricular unit, analyzing its strategic and procedural rationale and its level of exposure, integration and / or articulation arising from international relations. The practical work aims at applying the theoretical, practical and methodological knowledge acquired throughout the curricular unit. The practical work developed by the students in the continuous evaluation system of the curricular unit also provides them a direct contact with the methodological approaches and procedures of the scientific investigation, assuring them a first contact with research and scientific production in the field of public policies.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Birkland, Thomas (2011). An Introduction to the Policy Process. Theories, Concepts, and Models of Public Policy Making. New York: M.E. Sharpe.
Charillon, Frédéric (2017). "Public Policy and Foreign Policy Analysis", Politics, September 2017.
Colander, David & Kupers, Roland (2014). Complexity and the Art of Public Policy. Solving Society's Problems from the Bottom Up. Princeton: Princeton University Press.
Faria, Carlos (2018). Políticas Públicas e Relações Internacionais. Brasília: Escola Nacional de Administração Pública.
Neto, Paulo & Serrano, Maria Manuel (Coord.) (2015). Políticas Públicas, Economia e Sociedade. Contributos para a

Definição de Políticas no Período 2014-2020. Alcochete: Nexo Literário.

Serrano, Maria Manuel & Neto, Paulo (Coord.) (2018). Inovação, Emprego e Políticas Públicas. Lisboa: Edições Sílabo.
Theodoulou, Stella & Cahn, Matthew (2013). Public Policy. The Essential Readings. New Jersey: Pearson Education.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>