ACEF/1819/0125327 — Relatório final da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento. Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Paulo Rita
Luís Tibério
Carla Ruiz
Ana Isabel Calafate*

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Évora

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

Universidade Do Algarve

1.2. Unidade orgânica:

Escola De Ciências Sociais (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

Faculdade de Ciências e Tecnologia (UAIG)

1.3. Ciclo de estudos:

Gestão da Qualidade e Marketing Agro-Alimentar

1.3. Study programme:

Quality Management and Agri-Food Marketing

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._despacho 2237_2016&retificação 237_2016.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Gestão

1.6. Main scientific area of the study programme:

Management

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

621

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

3 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

3 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons
<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Não há condições específicas de ingresso para além das condições de gerais que devem ser satisfeitas para requerer admissão a um 2º ciclo de estudos.

1.11. Specific entry requirements.

There are no specific entry requirements beside the genral requirements needed for admission to a 2nd study cycle.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Outro:

b-learning e e-learning.

1.12.1. Other:

b-learning and e-learning.

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade de Évora e Universidade do Algarve alternativamente/ University of Évora and University of Algarve alternatively.

1.14. Eventuais observações da CAE:

Este ciclo de estudos em parceria entre a Universidade de Évora e a Universidade do Algarve ocorre de forma intercalar em cada uma das respectivas instituições. Tem como as suas duas áreas fundamentais Ciências Agrárias (36 ECTS - 40%) e Gestão (30 ECTS - 33%). Porém, dado que no plano de estudos a Dissertação pode assumir uma ou outra área científica bem como o Projeto de Dissertação, na realidade apenas uma irá prevalecer por aluno pelo que esta situação requer esclarecimento. Além disso, o guião de auto avaliação apenas indica uma área CNAEF com uma terceira designação diferente (621 - Produção Agrícola e Animal). De sublinhar ainda que a designação da unidade curricular Dissertação deveria ser substituída por Trabalho Final de Mestrado (Dissertação, Projeto, Estágio) dado que as três alternativas estão na prática a ser contempladas.

A Instituição refere discordância relativamente à atribuição deste ciclo de estudos à área de Marketing por parte da A3ES, mas na realidade cinco das unidades curriculares, embora classificadas em gestão, são de marketing o que deveria constituir um total de 30 ECTS. Consequentemente, e pelo que acima foi observado, o curso carece de uma clarificação de posicionamento estratégico.

Não se compreende porque nas condições específicas de ingresso se deixa tudo em aberto, sem existir uma explicitação do target preferencial de alunos em termos do seu perfil face à natureza concreta do curso. Acresce que não fica também claro como são implementados os dois regimes de funcionamento b-learning e e-learning dado que as aulas são presenciais.

1.14. Remarks by the EAT:

This study cycle in partnership between the University of Évora and the University of the Algarve takes place alternately in each of the respective institutions. Its two fundamental areas are Agricultural Sciences (36 ECTS - 40%) and Management (30 ECTS - 33%). However, given that in the study plan the Dissertation may take on one or another scientific area as well as the Dissertation Project, in reality only one will prevail per student, so this situation requires clarification. In addition, the self-assessment guide only indicates a CNAEF area with a different third designation (621 - Agricultural and Animal Production). It should also be noted that the title of the Dissertation course unit should be replaced by Final Master's Work (Dissertation, Project, Internship) given that the three alternatives are in practice being contemplated.

The Institution mentions disagreement regarding the attribution of this study cycle to the Marketing area by the A3ES, but in reality five of the curriculum units, although classified in management, are from marketing, which should constitute a total of 30 ECTS. Consequently, and from what was noted above, the program needs a clarification of strategic positioning.

It is not understood why, under the specific conditions of admission, everything is left open, without explaining the preferred target of students in terms of their profile in view of the concrete nature of the master program. Furthermore, it is also not clear how the two regimes of b-learning and e-learning are implemented since the classes are in person.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

Numa apreciação global devemos salientar:

- *Os docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado. De acordo com Relatório de Avaliação do Curso, a generalidade dos docentes registam desempenho elevado na sua prática docente;*
- *Corpo docente do curso é academicamente qualificado;*
- *O corpo docente revela equilíbrio entre as duas instituições de ensino superior envolvidas e entre as áreas fundamentais do ciclo de estudos, áreas científicas de gestão e das ciências agrárias;*
- *Os oito docentes indicados a leccionar no ciclo de estudos possuem o grau de doutor;*
- *Corpo docente estável e com larga experiência na docência e investigação;*
- *Todos os docentes possuem vínculo a tempo integral com as instituições envolvidas;*
- *O corpo docente possui perfil académico e profissional adequado à área do ciclo de estudos;*
- *75% dos docentes possuem grau de doutor nas áreas fundamentais do ciclo de estudos;*
- *Os docentes estão integrados em centros de investigação reconhecidos e bem avaliados pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT);*
- *A generalidade dos docentes estão integrados em redes de investigação;*
- *O corpo docente regista produção científica em revistas nacionais e internacionais relevantes e com ligação à especificidade do ciclo de estudos;*
- *A generalidade dos docentes está envolvido em projectos de investigação nacionais e internacionais focados em tópicos de investigação relevantes e adequados à especificidade do ciclo de estudos;*
- *O corpo docente promove metodologias de ensino e aprendizagem centradas nos estudantes e adequadas aos objectivos de aprendizagem, em particular através do recurso a casos de estudo.*

O corpo docente satisfaz as condições de corpo docente próprio, academicamente qualificado e estável. Porém, a nível de corpo docente especializado, embora a maioria dos docentes tenha doutoramento nas áreas fundamentais de gestão ou ciências agrárias, existe desequilíbrio na sua produção científica.

Refira-se ainda que nas fichas curriculares de docentes do ciclo de estudos apenas três docentes explicitam unidades curriculares que lecionam neste mestrado, sendo que estranhamente os outros cinco têm listas de cadeiras mas nenhuma deste curso.

As cargas horárias são muito elevadas e desequilibradas. Se por um lado temos três docentes com carga lectiva entre 177 e 202 horas/ano, os restantes cinco têm entre 327 e 509 horas/ano.

A equipa de coordenação tem perfil adequado em termos da sua complementaridade, mas um dos coordenadores necessita reativar a sua produção científica.

2.6.1. Global appraisal

In a global assessment, we must emphasize:

- *Teachers responsible for coordinating the study cycle have the appropriate profile. According to the Program Evaluation Report, the majority of teachers registered high performance in their teaching practice;*
- *Faculty of the program is academically qualified;*
- *The teaching staff reveals a balance between the two higher education institutions involved and between the fundamental areas of the study cycle, scientific areas of management and agricultural sciences;*
- *The eight teachers indicated to teach in the study cycle have a doctorate degree;*
- *Stable teaching staff with extensive experience in teaching and research;*
- *All teachers have full-time ties to the involved institutions;*
- *The teaching staff has an academic and professional profile appropriate to the areas of the study cycle;*
- *75% of the teachers have a PhD degree in the fundamental areas of the study cycle;*
- *Teachers are integrated in research centres recognized and well evaluated by the Foundation for Science and Technology (FCT);*
- *Most teachers are integrated in research networks;*
- *The faculty registers scientific production in relevant national and international journals and is linked to the specificity of the study cycle;*
- *Most teachers are involved in national and international research projects focused on relevant research topics and appropriate to the specificity of the study cycle;*
- *The teaching staff promotes teaching and learning methodologies centred on students and adapted to the learning objectives, in particular through the use of case studies.*

The faculty meets the conditions of own institution, academically qualified and stable faculty. However, at the level of specialized teaching staff, although the majority of teachers have a PhD in the fundamental areas of management or agricultural sciences, there is an imbalance in their scientific production.

It should also be noted that in the curriculum sheets of teachers in the study cycle, only three teachers list course units that they teach in this master's degree, and strangely the other five have lists of courses but none in this program.

Hours are very high and unbalanced. If, on the one hand, we have three teachers with a teaching load between 177 and 202 hours/year, the remaining five have between 327 and 509 hours/year.

The coordination team has an adequate profile in terms of its complementarity, but one of the coordinators needs to reactivate her scientific production.

2.6.2. Pontos fortes

Como pontos fortes devem ser salientados:

- *A qualificação e estabilidade do corpo docente;*
- *O equilíbrio do corpo docente entre as instituições envolvidas na gestão e funcionamento do ciclo de estudos e suas áreas científicas fundamentais;*
- *A inserção do corpo docente em centros de investigação reconhecidos e avaliados;*
- *O envolvimento do corpo docente em redes de investigação e projetos nacionais e internacionais em temáticas relevantes e atuais;*
- *A qualidade da produção científica com foco nas áreas científicas fundamentais do ciclo de estudos.*

2.6.2. Strengths

The following strengths should be highlighted:

- *The qualification and stability of the teaching staff;*
- *The balance of the teaching staff between the institutions involved in the management and functioning of the study cycle and its fundamental scientific areas;*
- *The insertion of the teaching staff in recognized and evaluated research centres;*
- *The involvement of the teaching staff in national and international research networks and projects in relevant and current themes;*
- *The quality of scientific production with a focus on the fundamental scientific areas of the study cycle.*

2.6.3. Recomendações de melhoria

Reforçar investigação científica por parte de um dos coordenadores bem como de outros dois docentes.

Explicitar unidades curriculares lecionadas neste mestrado por cada um dos docentes.

Reduzir cargas horárias globais da maioria dos docentes que integram este ciclo de estudos.

2.6.3. Recommendations for improvement

Reinforce scientific research by one of the coordinators as well as two other teachers.

Explicit the course units taught in this master's degree by each of the teachers.

Reduce the global workload of the majority of teachers who are part of this study cycle.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:
Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:
Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:
Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

Os corpos docente e discente deste ciclo de estudos podem contar com o apoio do serviço de secretariado da Escola de Ciências Sociais de forma mais direta que conta com cinco assistentes técnicos com o 12º ano de escolaridade, existindo uma gestora académica com o grau de licenciatura.

A Universidade de Évora dispõe de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade acreditado pela A3ES. No seu Manual de Qualidade refere (pg 23):

"A gestão, formação e avaliação dos recursos humanos é da responsabilidade do administrador da universidade a quem compete fazer a melhor distribuição dos recursos para a concretização dos resultados definidos pela reitoria nas áreas de missão. Estes resultados também dependem das competências instaladas e adquiridas pelos trabalhadores, as quais podem ser obtidas pela formação interna oferecida pela Divisão de Recursos Humanos, cabendo ao administrador a elaboração e coordenação do plano de formação anual aprovado pelo Conselho de Gestão". "O Sistema de Avaliação do Desempenho dos Trabalhadores não Docentes segue os princípios orientadores da Lei nº 66-B/2007, alterada pelas Leis n.ºs 55-A/2010, de 31 de dezembro e 66-B/2012 que prevêm a avaliação do desempenho dos Serviços da Administração Pública (SIADAP 1), dos dirigentes (SIADAP 2) e dos restantes trabalhadores (SIADAP 3)".

3.4.1. Global appraisal

The teaching staff and students of this study cycle can count on the support of the secretarial service of the School of Social Sciences in a more direct way, which has five technical assistants with the 12th year of schooling, and there is an academic manager with a bachelor degree.

The University of Évora has an Internal Quality Assurance System accredited by A3ES. In its Quality Manual it states (page 23):

"The management, training and evaluation of human resources is the responsibility of the university administrator, who is responsible for making the best distribution of resources to achieve the results defined by the rectorate in the mission areas. These results also depend on the skills installed and acquired by the workers, which can be obtained through the internal training offered by the Human Resources Division, and the administrator is responsible for preparing and coordinating the annual training plan approved by the Management Council". "The Performance Evaluation System for Non-Teaching Workers follows the guiding principles of Law No. 66-B / 2007, as amended by Laws No. 55-A / 2010, of December 31 and 66-B / 2012, which provide for the evaluation performance of Public Administration Services (SIADAP 1), managers (SIADAP 2) and other workers (SIADAP 3)".

3.4.2. Pontos fortes

*Como assinalado no Guia de Auto-avaliação, os estudantes e docentes têm ao seu dispor o serviço de secretariado da Escola de Ciências Sociais (zona de atendimento comum a todos os cursos desta Escola) e da FCT –Ualg (secretariado dos Mestrados).
Trata-se duma gestão de recursos humanos eficiente.*

3.4.2. Strengths

As noted in the Self-Assessment Guide, "students and teachers have at their disposal the secretarial service of the School of Social Sciences (service area common to all programs at this School) and of FCT –Ualg (secretariat for Masters)".

It is an efficient human resource management.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Nada a assinalar.

3.4.3. Recommendations for improvement

Nothing to report.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Em parte

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O Mestrado em Gestão da Qualidade e Marketing Agroalimentar da Universidade de Évora e da Universidade do Algarve parece configurar um ciclo de estudos que se orienta para um nicho de mercado específico com nível de procura relativamente baixo, como evidenciam os principais indicadores:

- Número de vagas:20;

- Número de candidatos:13;

- Número de colocados:13;

Número de inscritos no 1º ano e pela 1ª vez: 9.

A base de recrutamento é limitada, dado que o nível de procura é inferior ao número de vagas oferecido. Os estudantes são provenientes do tecido empresarial regional que procuram formação avançada específica dirigida ao sector agroalimentar. A maior parte dos estudantes deste ciclo de estudos são trabalhadores estudantes que pretendem aperfeiçoar e actualizar conhecimentos relacionados com a sua área profissional.

O ciclo de estudos conta com um número muito reduzido de alunos, muito longe quer do número máximo de admissões (25) quer do número de vagas (20). No ano letivo de 2017/2018 apenas foi colocado 1 aluno pelo que se presume que o curso não terá funcionado e mais recentemente em 2018/2019 o curso não abriu. Nestes últimos três anos, apenas terá funcionado num ano lectivo (2017/2018) com 13 alunos colocados. No entanto, verifica-se não existir aparentemente um procedimento de seleção na medida em que todos os candidatos são admitidos.

4.2.1. Global appraisal

The Master in Quality Management and Agri-Food Marketing at the University of Évora and the University of Algarve seems to configure a study cycle that is oriented towards a specific market niche with a relatively low level of demand, as evidenced by the main indicators:

- Number of places: 20;

- Number of candidates: 13;

- Number of placed: 13;

- Number of enrolled students in the 1st year and for the 1st time: 9.

The recruitment base is limited, given that the level of demand is lower than the number of vacancies offered. The students come from the regional business community who are looking for specific advanced training aimed at the agri-food sector. Most of the students in this study cycle are student workers who want to improve and update knowledge related to their professional area.

The study cycle has a very small number of students, very far from both the maximum number of admissions (25) and the number of places (20). In the 2017/2018 academic year, only 1 student was placed so it is assumed that the program did not worked and more recently in 2018/2019 the program did not open. In the past three years, it was only ran in an academic year (2017/2018) with 13 students placed. However, it appears that there is no selection procedure as all candidates are admitted.

4.2.2. Pontos fortes

- *Estudantes motivados, dado serem maioritariamente profissionais com ligação ao mercado de trabalho e com interesse efetivo e tangível nas temáticas do curso;*
- *Estudantes podem influenciar as temáticas a abordar nas diferentes unidades curriculares;*
- *Partilha de conhecimentos e experiências por parte dos estudantes;*
- *Elevada proximidade entre o corpo docente e o grupo de estudantes.*

4.2.2. Strengths

- *Motivated students, given that they are mostly professionals with connections to the job market and with an effective and tangible interest in the themes of the program;*
- *Students can influence the themes to be addressed in the different curricular units;*
- *Sharing knowledge and experiences on the part of students;*
- *High proximity between the faculty and the group of students.*

4.2.3. Recomendações de melhoria

- *Alargar base de recrutamento a estudantes de 1º Ciclo, em particular das áreas das ciências agrárias que integram a oferta formativa das instituições envolvidas e de outras instituições de ensino superior do sistema universitário ou politécnico.*

4.2.3. Recommendations for improvement

- *Broaden the recruitment base to 1st cycle students, in particular from the areas of agrarian sciences that integrate the training offer of the institutions involved and other higher education institutions in the university or polytechnic system.*

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Dado tratar-se de um ciclo de estudos com baixo número de inscritos é possível estabelecer uma forte relação de proximidade docente-aluno mais provável de influenciar positivamente as taxas de sucesso. As taxas de abandono não são significativas. Dos onze alunos inscritos apenas 2 abandonaram por dificuldade em conciliar a actividade profissional com a actividade académica.

O CE apresenta taxas de sucesso aceitáveis. A taxa de alunos avaliados nas diferentes unidades curriculares situa-se entre valores mínimos de 64% e máximos de 83%. A taxa de sucesso dos alunos inscritos está acima de 80% em 50% das unidades curriculares e superiores a 64% nas restantes. A taxa de aprovação é de 100%, considerando os diferentes momentos de avaliação.

Contudo, durante os últimos 3 anos, apenas seis alunos concluíram o mestrado e sempre em N+1 anos.

A informação sobre empregabilidade dos alunos não é muito clara pois existe informação de que todos os alunos vêm como estudantes trabalhadores. Logo, mais do que indicar que ao finalizarem o curso estão empregados, importa ir mais a fundo e aferir por exemplo se tiveram alterações a nível contratual, mudança de entidade patronal, cargo profissional, função no trabalho, salário.

5.3.1. Global appraisal

Since it is a study cycle with a low number of enrollments, it is possible to establish a strong relationship of teacher-student proximity, more likely to positively influence success rates. Dropout rates are not significant. Of the eleven enrolled students, only 2 dropped out due to difficulty in reconciling professional and academic activity.

The program has acceptable success rates. The rate of students evaluated in the different curricular units is between a minimum of 64% and a maximum of 83%. The success rate of enrolled students is above 80% in 50% of the curricular units and above 64% in the rest. The approval rate is 100%, considering the different moments of evaluation.

However, during the past 3 years, only six students have completed their Master's and always in N + 1 years. The information on students' employability is not very clear as there is information that all students see as working students. Therefore, more than indicating that at the end of the program they are employed, it is important to go deeper and check, for example, whether there were changes in the contractual level, change of employer, professional position, job function, salary.

5.3.2. Pontos fortes

- A cultura de proximidade docente-aluno pode contribuir para promover taxas de sucesso mais elevadas.

5.3.2. Strengths

- The culture of teacher-student proximity may promote higher success rates.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Especificar melhor informação sobre empregabilidade.

5.3.3. Recommendations for improvement

Better specify information on employability.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

- *A generalidade do corpo docente do ciclo de estudos é membro integrado ou colaborador de centros de investigação reconhecidos e classificados com Bom ou Muito Bom, ancorados nas instituições responsáveis pela gestão e funcionamento do ciclo de estudos;*
- *Verificados os mapa-resumo de publicações científicas em revistas internacionais, livros ou capítulos de livros e outras publicações relevantes fica evidente que o corpo docente do ciclo de estudos desempenha um papel activo, relevante e internacionalmente reconhecido na investigação científica, orientada para o desenvolvimento profissional de alto nível, na área científica do ciclo de estudos;*
- *São listados um conjunto de projectos nacionais e internacionais que evidenciam a integração das actividades científicas e a valorização económica das actividades de desenvolvimento tecnológico, nas áreas fundamentais do ciclo de estudos;*
- *É evidenciada a aposta estratégica na ligação do ciclo de estudos à comunidade envolvente, com forte implicação no desenvolvimento regional;*
- *São descritas um conjunto de actividades particularmente focadas em subsectores específicos do agroalimentar regional que concretizam a orientação estratégica definida;*
- *A preocupação em promover a cooperação interinstitucional e as relações com o meio exterior, nomeadamente com o tecido empresarial local e regional, são evidentes;*

Os oito docentes distribuem-se em termos de afiliação por três centros de investigação: quatro no CEFAGE - Universidade de Évora (classificado como Muito Bom pela FCT), três no MeditBio - Universidade do Algarve (Bom) e um no ICAAM - Universidade de Évora (Bom).

A atividade científica é algo desequilibrada entre os docentes, designadamente em matéria de artigos científicos publicados em revistas internacionais indexadas. Cinco docentes apresentam-se mais ativos, dois com atividade bastante reduzida e um com carência nesta vertente. apenas metade dos docentes surge na Scopus, com número de citações ainda modesto, não ultrapassando nenhum deles as 60 citações.

Existe preocupação em associar o programa de mestrado com a atividade empresarial, nomeadamente nos setores do vinho (ex: CVRA) e Azeite (ex: CEPAAL), estando ainda em desenvolvimento o projeto Sabor-Sur. É apresentada uma lista de seis projetos nacionais e um internacional mas não é fornecida informação sobre valores de financiamento (global e para a universidade) nem quem do corpo docente do ciclo de estudos participa neles.

6.6.1. Global appraisal

- *The majority of the teaching staff in the study cycle is an integrated member or collaborator of research centers recognized and classified as Good or Very Good, anchored in the institutions responsible for the management and operation of the study cycle;*
- *Having verified the summary map of scientific publications in international journals, books or book chapters and other relevant publications, it is evident that the teaching staff of the study cycle plays an active, relevant and internationally recognised role in scientific research, oriented towards professional development high level, in the scientific area of the study cycle;*
- *A set of national and international projects are listed that demonstrate the integration of scientific activities and the economic valuation of technological development activities, in the fundamental areas of the study cycle;*
- *The strategic focus on linking the study cycle to the surrounding community is evidenced, with a strong involvement in regional development;*
- *A set of activities are described, particularly focused on specific sub-sectors of the regional agri-food business that materialize the defined strategic orientation;*
- *The concern to promote inter-institutional cooperation and relations with the outside environment, namely with the local and regional business fabric, is evident;*

The eight faculty are distributed in terms of affiliation by three research centres: four at CEFAGE - University of Évora (classified as Very Good by FCT), three at MeditBio - University of Algarve (Good) and one at ICAAM - University of Évora (Good).

Scientific activity is somewhat unbalanced among teachers, particularly in the field of scientific articles published in indexed international journals. Five teachers are more active, two with very little activity and one with a lack in this aspect. Only half of the teachers appear in Scopus, with a still modest number of citations, none of which exceed 60 citations.

There is concern in associating the master's program with business activity, namely in the sectors of wine (ex: CVRA) and olive oil (ex: CEPAAL), while the Sabor-Sur project is still being developed. A list of six national and one international project is presented, but no information is provided on funding values (global and for the university) nor who of the faculty in the study cycle participates in them.

6.6.2. Pontos fortes

- *Forte ligação do ciclo de estudos ao meio empresarial regional e impacto na qualificação de profissionais ligados ao sector agroalimentar e agroindustrial;*
- *Produção científica aplicada de reconhecimento internacional e com impacto na economia regional.*

6.6.2. Strengths

- *Strong connection of the study cycle to the regional business environment and impact on the qualification of professionals linked to the agri-food and agro-industrial sector;*
- *Applied scientific production of international recognition and with an impact on the regional economy.*

6.6.3. Recomendações de melhoria

Reforçar output científico, nomeadamente por parte de três dos docentes deste mestrado.

6.6.3. Recommendations for improvement

Reinforce scientific output, namely by three of the teachers in this master's degree.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Não

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

A mobilidade de estudantes e do pessoal docente é o elemento mais negativo do ciclo de estudos. Como se refere no Relatório de Avaliação do Curso, "a questão menos positiva é o reduzido número de alunos em mobilidade (in e out). apesar dos acordos e protocolos estabelecidos nesse sentido" (Relatório de Avaliação, novembro 2018). A natureza dos estudantes (trabalhadores) e o desenvolvimento da sua atividade profissional são, porventura, um fator limitante da sua mobilidade internacional.

Acrescenta-se no referido relatório, "também os docentes afetos ao ciclo de estudos não realizaram períodos de mobilidade out", mas "em termos de mobilidade in foram recebidos dois docentes cujos planos de actividades se enquadram nas dinâmicas de ensino e aprendizagem do curso, na forma de aulas e seminários temáticos" (Relatório de Avaliação, novembro 2018).

No que respeita ao nível de internacionalização o guião de autoavaliação assinala uma taxa de 16,7% de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos. A coordenação do ciclo de estudos assume o compromisso de "continuar a esforçar-se por melhorar a mobilidade dos alunos, por captar mais alunos estrangeiros" (Relatório de Avaliação, novembro 2018).

A instituição promove a participação em redes internacionais na área do ciclo de estudos. Existem evidências da integração dos docentes do ciclo de estudos em centros de investigação reconhecidos e avaliados (membros integrados), o seu envolvimento em projectos e redes de investigação nacionais e internacionais promotoras de dinâmicas de internacionalização. Como se assinala no Guião de Autoavaliação, "alunos e docentes beneficiam dessas parcerias com universidades e centros de investigação nacionais e internacionais para a realização de projectos de dissertação e troca de experiências de Investigação, Inovação e Desenvolvimento".

Outras formas promotoras da internacionalização do ciclo de estudos são activadas. Como se assinala, os estudantes são incentivados a participar em projetos de investigação, a publicar artigos científicos, a apresentar comunicações em congressos e seminários" (Relatório de Avaliação, novembro 2018).

Não existe qualquer mobilidade (incoming ou outgoing) quer de estudantes quer de docentes. Apenas é referida a existência de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos. A indicação de participação em redes internacionais supostamente com relevância para o ciclo de estudos não se materializa na prática no que diz respeito à mobilidade acima referida.

7.4.1. Global appraisal

The mobility of students and teaching staff is the most negative element of the study cycle. As mentioned in the

Program Evaluation Report, "the least positive issue is the small number of students on the move (in and out). Despite the agreements and protocols established in this regard" (Evaluation Report, November 2018). The nature of the students (workers) and the development of their professional activity are, perhaps, a limiting factor of their international mobility.

It is added in the referred report, "also the teachers assigned to the study cycle did not have periods of mobility out", but "in terms of mobility in two teachers were received whose activity plans fall within the teaching and learning dynamics of the program, in the form of thematic classes and seminars" (Evaluation Report, November 2018).

Regarding the level of internationalization, the self-assessment guide indicates a rate of 16.7% of foreign students enrolled in the study cycle. The coordination of the study cycle is committed to "continue to strive to improve student mobility, to attract more foreign students" (Evaluation Report, November 2018).

The institution promotes participation in international networks in the area of the study cycle. There is evidence of the integration of teachers in the study cycle in recognized and evaluated research centers (integrated members), their involvement in national and international research projects and networks that promote internationalization dynamics. As noted in the Self-Assessment Guide, "students and teachers benefit from these partnerships with universities and national and international research centers for carrying out dissertation projects and exchanging Research, Innovation and Development experiences".

Other ways that promote the internationalization of the study cycle are activated. As noted, students are encouraged to participate in research projects, to publish scientific articles, to present communications at congresses and seminars" (Evaluation Report, November 2018).

There is no mobility (incoming or outgoing) for students or teachers. Only the existence of foreign students enrolled in the study cycle is mentioned. The indication of participation in international networks supposedly relevant to the study cycle does not materialize in practice with regard to the mobility mentioned above.

7.4.2. Pontos fortes

Nada a referir.

7.4.2. Strengths

Nothing to say.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Promover mobilidade (in e out) de estudantes e docentes.

7.4.3. Recommendations for improvement

Promote mobility (in and out) of students and teachers.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Em parte

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Em parte

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Em parte

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Não

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

Não aplicável.

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

not applicable.

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

A instituição possui um Sistema Interno de garantia de qualidade certificado pela A3ES. Existem, assim, mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das actividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, consonantes com os Referenciais para os Sistemas Internos de Garantia da Qualidade (SIGQ).

O SIGQ da Universidade de Évora define mecanismos de Garantia da Qualidade da Oferta Formativa. Apresentam-se alguns indicadores:

- Existência de Corpo docente próprio qualificado segundo os requisitos enunciados nos “Critérios de Qualificação de Pessoal Docente para a Acreditação de Ciclos de Estudos”, da A3ES: O corpo docente do ciclo de estudos (100% com o grau de doutor e em regime de tempo integral) cumpre os requisitos de “corpo docente próprio”;

- Recursos humanos e materiais indispensáveis para garantir o nível e a qualidade da formação: O corpo docente do ciclo de estudos, o staff de apoio e os equipamentos, (conforme relatório de autoavaliação) cumprem os requisitos;

- Investigação reconhecida, preferencialmente enquadrada em Centros de Investigação e avaliada com mínimo de Bom no caso dos 2º ciclos de estudo: O corpo docente do ciclo de estudos cumpre os requisitos;

- Enquadramento na oferta regional e nacional do ciclo proposto e indicação das potencialidades de existência de procura. De acordo com o SIGQ da Universidade de Évora, “os cursos de 2º e de 3º ciclo são sinalizados para reestruturação quando se verificarem simultaneamente as seguintes condições: 1) Redução do número de ingressados em duas edições consecutivas; 2) Valor do índice de comparabilidade negativo em 50% ou mais das questões do curso no inquérito de opinião aos estudantes. De acordo com o Relatório de Autoavaliação (novembro, 2018), o ciclo de estudos “apresenta um índice de comparabilidade acima de 2”; “todas as unidades curriculares apresentam um elevado desempenho quer ao nível das taxas de aprovação, quer ao nível do desempenho dos docentes”. “ De acordo com o mesmo relatório, “todas as unidades curriculares estão contidas em práticas de excelência ou situação positiva”;

- De acordo com o SIGQ, um número médio de estudantes ativos nos últimos três anos menor ou igual a 21 estudantes é condição para a extinção de um 2º ciclo de estudos. Contudo, são exceção à extinção 2ºs ciclos de estudo que: 1) Correspondam a “nichos” de formação e de investigação de excelência e suportada em centros de investigação avaliados com o mínimo de Muito Bom ou Excelente; 2) Correspondam a novas áreas de investimento estratégico da Universidade e em vias de consolidação. O Mestrado em Gestão da Qualidade e Marketing Agroalimentar posiciona-se claramente como um ciclo de estudos de “nicho”, em áreas de investimento estratégico e ancoradas em centros de investigação bem avaliados.

A recolha de informação e a divulgação dos resultados são elementos importantes do Processo de Garantia da Qualidade do Ensino/Aprendizagem do SIGQ da Universidade de Évora. A recolha de informação é feita através de inquérito de opinião aos alunos e os Relatórios das Unidades Curriculares e os Relatórios dos Ciclos de Estudos são os principais elementos de divulgação de resultados.

8.7.1. Global appraisal

The institution has an Internal Quality Assurance System certified by A3ES. Thus, there are mechanisms to guarantee

the quality of the study cycle and the activities developed by the Services or support structures for teaching and learning processes, in line with the References for Internal Quality Assurance Systems (SIGQ).

The SIGQ of the University of Évora defines Quality Assurance mechanisms for the Training offer. Some indicators are presented:

- Existence of its own teaching staff qualified according to the requirements set out in the "Criteria for the Qualification of Teaching Staff for the Accreditation of Study Cycles", by A3ES: The teaching staff of the study cycle (100% with a doctorate degree and under a full-time) meets the requirements of "own faculty";

- Human and material resources essential to guarantee the level and quality of training: The teaching staff of the study cycle, the support staff and the equipment (according to the self-assessment report) comply with the requirements;

- Research recognized, preferably framed in Research Centers and evaluated with a minimum of Good in the case of the 2nd study cycles: The teaching staff of the study cycle meets the requirements;

- Conformity with the regional and national supply of the proposed cycle and indication of the potential for the existence of demand. According to the SIGQ of the University of Évora, "the 2nd and 3rd cycle courses are signaled for restructuring when the following conditions are simultaneously met: 1) Reduction in the number of students enrolled in two consecutive editions; 2) Value of the comparability index negative in 50% or more of the course questions in the opinion to students. According to the Self-Assessment Report (November, 2018), the study cycle "has a comparability index above 2"; "all curricular units present a high performance both in terms of approval rates and in terms of the performance of teachers". "According to the same report," all curricular units are contained in practices of excellence or positive situation ";

- According to SIGQ, an average number of students active in the last three years less than or equal to 21 students is a condition for the extinction of a 2nd cycle of studies. However, there are exceptions to the extinction of the 2nd study cycles that: 1) correspond to "niches" of training and research of excellence and supported in research centres evaluated with a minimum of Very Good or Excellent; 2) corresponding to new areas of strategic investment by the University and in the process of consolidation. The Master in Quality Management and Agri-Food Marketing is clearly positioned as a "niche" study cycle, in areas of strategic investment and anchored in well-evaluated research centres.

The collection of information and the dissemination of results are important elements of the Teaching / Learning Quality Assurance Process of SIGQ at the University of Évora. The collection of information is done through an opinion survey of students and the Reports of the Curricular Units and the Reports of the Study Cycles are the main elements for the dissemination of results.

8.7.2. Pontos fortes

- Critérios objectivos que sinalizam a reestruturação ou extinção de ciclos de estudo;*
- Realização de inquéritos aos estudantes como medida de avaliação de desempenho;*
- Elaboração de relatórios de unidades curriculares e de ciclos de estudo como mecanismos de divulgação de resultados.*

8.7.2. Strengths

- Objective criteria that signal the restructuring or extinction of study cycles;*
- Conducting surveys to students as a measure of performance evaluation;*
- Reporting of curricular units and study cycles as mechanisms for disseminating results*

8.7.3. Recomendações de melhoria

Nada a assinalar.

8.7.3. Recommendations for improvement

Nothing to report.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Desde a avaliação anterior são assinaladas como principais acções de melhoria o seguinte:

- Reorientação estratégica do Ciclo de Estudos no sentido de reforçar o seu âmbito internacional;*
- Maior visibilidade da área do agronegócio;*
- Aposta na qualidade de investigação e orientação para o sector agroalimentar, indo ao encontro da temática central do ciclo de estudos;*

- **Consolidação de parcerias com Universidades e Centros de Investigação;**
- **Divulgação e transferência do conhecimento para a sociedade e melhor articulação com stakeholders;**
- **Desenvolvidas parcerias com empresas do sector agroalimentar local em ordem a favorecer a integração dos estudantes no mercado de trabalho.**

Foram ainda assinaladas:

- **Melhoria nas condições tecnológicas de ensino e aprendizagem à distância;**
- **Novos protocolos com empresas locais para a realização de estágios e trabalhos de projeto.**

As medidas de melhoria implementadas foram oportunas e são relevantes no contexto da melhoria contínua do ciclo de estudos.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

Since the previous evaluation, the following main improvement actions are highlighted:

- **Strategic reorientation of the Study Cycle in order to strengthen its international scope;**
- **Greater visibility of the agribusiness area;**
- **Investment in the quality of research and guidance for the agrifood sector, meeting the central theme of the study cycle;**
- **Consolidation of partnerships with Universities and Research Centers;**
- **Dissemination and transfer of knowledge to society and better articulation with stakeholders;**
- **Partnerships developed with companies in the local agrifood sector in order to favor the integration of students in the labor market.**

The following were also highlighted:

- **Improvement in technological conditions for e-learning;**
- **New protocols with local companies to carry out internships and project work.**

The improvement measures implemented were timely and are relevant in the context of continuous improvement of the study cycle.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

São propostas como acções de melhoria futura:

- **Motivar os alunos a completarem a dissertação de mestrado, promovendo a realização dos trabalhos em colaboração com as empresas onde estão inseridos os trabalhadores estudantes.**

Um número reduzido de alunos conclui a dissertação de mestrado. Tendo em consideração que os alunos são, na sua generalidade, estudantes-trabalhadores, inseridos no meio empresarial, tendem a preferir desenvolver trabalho de projecto ou relatório de estágio em vez de dissertação. Conforme Relatório de Avaliação do Curso, inscreveram-se em trabalho final, no ano lectivo 2018/19, 8 estudantes, dois a realizarem estágio curricular, dois a desenvolver trabalho de projecto e quatro a elaborarem dissertação (Fonte: Relatório de Avaliação do Curso de Mestrado em Gestão da Qualidade e Marketing Agroalimentar 2017/18, Novembro 2018).

Em nossa opinião, a direcção do ciclo de estudos deve desenvolver esforços no sentido de aumentar a base de recrutamento do ciclo de estudos. Mantendo a sua orientação para a melhoria das competências do tecido empresarial regional é essencial captar estudantes provenientes dos 1ºs ciclos de estudo da Universidade de Évora, da Universidade do Algarve e de outras universidades do país. Os estudantes provenientes dos 1ºs ciclos de estudo poderão ter maior interesse em participar em projectos de investigação e na realização de dissertações.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The following are proposed as actions for future improvement:

- **Motivate students to complete their master's dissertation, promoting the realization of work in collaboration with companies where student workers are inserted.**

A small number of students complete their master's dissertation. Bearing in mind that students are, in general, student-workers, inserted in the business environment, they tend to prefer to develop project work or internship report instead of dissertation. According to the Course Evaluation Report, 8 students enrolled in the final work, in the academic year 2018/19, two to carry out curricular internship, two to develop project work and four to prepare dissertation (Source: Course Evaluation Report, Master in Quality Management and Agrifood Marketing 2017/18, November 2018).

In our opinion, the direction of the study cycle should make efforts to increase the recruitment base of the study cycle. Maintaining your orientation towards improving the skills of the regional business fabric, it is essential to attract students from the 1st study cycles of the University of Évora, the University of the Algarve and other universities in the country. Students from the 1st study cycles may be more interested in participating in research projects and in carrying out dissertations.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

Não é proposta qualquer alteração à estrutura curricular ou plano de estudos do mestrado.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

No changes to curricular structure or study plan are proposed to this masters.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

A CAE analisou em detalhe a pronúncia apresentada pela instituição e concluiu o seguinte:

1) A informação apresentada relativamente à classificação do ciclo de estudos em termos de áreas científica (621 - Produção Agrícola e Animal) não é suficientemente esclarecedora. Por conseguinte, confirma-se a necessidade de definir um posicionamento estratégico para o mestrado pois tal como está não é pragmático. É igualmente confuso afirmar que “Ciências Agrárias/Gestão” é uma área científica por si só, confirmando-se que neste ciclo de estudos apenas uma das duas áreas fundamentais Ciências Agrárias (36 ECTS - 40%) e Gestão (30 ECTS - 33%) irá prevalecer por aluno pelo que esta situação não foi esclarecida. Regista-se o fato da designação da unidade curricular Dissertação vir agora a ser substituída por Trabalho Final de Mestrado (Dissertação, Projeto, Estágio) seguindo a recomendação desta CAE.

2) O fato de cinco das unidades curriculares, embora classificadas em gestão, serem efetivamente de marketing o que deveria constituir um total de 30 ECTS, não é contrariado pela justificação apresentada. Acresce que é contraditório afirmar que essas UCs são classificadas em Gestão por não existir a área científica de Marketing quando acima se sugere que o trabalho final de mestrado se foca numa área que não existe “Gestão Agrária/Gestão”, além de que a instituição tem autonomia para criar a área científica de marketing.

3) Se por um lado, se compreende a informação prestada sobre a implementação do regime de b-learning, por outro lado não fica ainda claro quais são as unidades curriculares que são ministradas em regime de e-learning pois tal não transpareceu no guião de auto-avaliação nem nas reuniões ocorridas durante a visita.

4) Reforça-se a necessidade do corpo docente melhorar a produção científica nas áreas de marketing e gestão o que é reconhecido pela instituição nesta pronúncia, agradecendo-se o esclarecimento prestado relativamente à carga letiva dos docentes.

5) Esta CAE incentiva a instituição a desenvolver ações concretas para implementação prática de acordos vigentes de modo a gerar efetiva mobilidade in e out de estudantes e docentes.

6) A CAE agradece a explicitação realizada das Unidades Curriculares do mestrado que são lecionadas por todos os docentes listados.

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

The CAE analysed in detail the pronunciation presented by the institution and concluded the following:

1) The information presented regarding the classification of the study cycle in terms of scientific areas (621 - Agricultural and Animal Production) is not sufficiently illuminating. Therefore, the need to define a strategic positioning for the master's degree is confirmed, as it is not pragmatic. It is equally confusing to say that “Agricultural Sciences / Management” is a scientific area in its own right, confirming that in this study cycle only one of the two fundamental areas of Agricultural Sciences (36 ECTS - 40%) and Management (30 ECTS - 33%) will prevail per student so this situation has not been clarified. It should be noted that the title of the Dissertation course unit will now be replaced by Final Master's Work (Dissertation, Project, Internship) following the recommendation of this CAE.

2) The fact that five of the curricular units, although classified as management, are effectively marketing, which should constitute a total of 30 ECTS, is not contradicted by the justification presented. In addition, it is contradictory to say that these UCs are classified in Management because there is no scientific Marketing area when it is suggested above that the final master's work focuses on an area that does not exist “Agrarian Management / Management”, besides that the institution has autonomy to create the scientific area of marketing.

3) If, on the one hand, the information provided on the implementation of the b-learning regime is understood, on the other hand it is not yet clear which are the curricular units that are taught under the e-learning regime as this has not been reflected in the self-assessment guide nor at meetings that took place during the visit.

4) The need for the teaching staff to improve scientific production in the areas of marketing and management is reinforced, which is recognized by the institution in this pronunciation, thanking the clarification provided regarding the

teaching load of teachers.

5) This CAE encourages the institution to develop concrete actions for the practical implementation of current agreements in order to generate effective in and out mobility of students and teachers.

6) The CAE is grateful for the explanation of the Master's Curricular Units that are taught by all the listed teachers.

11.2. Observações

Sugestões de ações futuras:

- Promover a divulgação do curso em ambas as universidades, principalmente na Universidade do Algarve, uma vez que o número de alunos inscrito nesta é extremamente reduzido (no ano presente apenas 1 aluno);*
- Organizar jornadas, conferências ou outro tipo de actividades, que envolvam os alunos e as entidades empresariais da região, com o objetivo de apresentar e divulgar o mestrado junto do público-alvo adequado;*
- Promover a realização de workshops ou training programmes em parceria com as empresas, de modo a motivar os alunos a concluir o ciclo de estudos;*
- Promover uma maior interação entre os alunos das duas universidades;*
- Optimizar as colaborações e protocolos já existentes com universidades estrangeiras (ex: Univ. Estremadura).*

11.2. Observations

Suggestions for future actions:

- Promote the dissemination of the program at both universities, mainly at the University of Algarve, since the number of students enrolled from this is extremely small (in the present year only 1 student);*
- Organize days, conferences or other types of activities, involving students and business entities in the region, in order to present and disseminate the master's degree to the appropriate target audience;*
- Promote the realisation of workshops or training programs in partnership with companies, in order to motivate students to complete the study cycle;*
- Promote greater interaction between students from both universities;*
- Optimize existing collaborations and protocols with foreign universities (e.g: Univ. Estremadura).*

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

Ciclo de estudos relevante no âmbito das regiões em que é lecionado, designadamente ao nível do sector agro-alimentar.

Porém, dada a sua especificidade de "nicho" refletida na procura reduzida, deve ser objeto de reposicionamento estratégico e de identificação de novos mercados de recrutamento de candidatos.

O curso carece de melhorias e esclarecimentos ao nível da estrutura curricular e plano de estudos, corpo docente e níveis de internacionalização que constituem condições de acreditação a serem cumpridas e apresentadas no final deste relatório da CAE.

12.1. Global appraisal of the study programme

Relevant study cycle within the regions in which it is taught, namely at the level of the agri-food sector.

However, given its specificity of "niche" reflected in the reduced demand, it must be the object of strategic repositioning and identification of new candidate recruitment markets.

The program needs to be improved and clarified in terms of the curricular structure and study plan, faculty and internationalisation levels that constitute conditions for accreditation to be fulfilled and presented at the end of this CAE report.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

3

12.4. Condições:

Estrutura Curricular e Plano de Estudos: No Imediato

Clarificar áreas científicas fundamentais a que cada aluno irá concluir o CE: Gestão e/ou Ciências Agrárias? E onde se explicita o Marketing?

Corpo Docente: a três anos

Melhorar produção científica do segmento de corpo docente da área de marketing e gestão

Explicitar as unidades curriculares do mestrado que são lecionadas por todos os docentes listados

Rever cargas horárias elevadas atribuídas a vários docentes

Internacionalização: a três anos

Desenvolver ações concretas que conduzam a gerar mobilidade in e out de estudantes e docentes

12.4. Conditions to fulfil:

Curricular Structure and Study Plan: Immediately

Clarify fundamental scientific areas to which each student will complete the EC: Management and / or Agricultural Sciences? And where is Marketing explicit?

Faculty: 3 years

Improve scientific production of the marketing and management faculty segment

Explain the master's curricular units that are taught by all listed teachers

Review high workloads assigned to several teachers

Internationalisation: 3 years

Develop concrete actions that lead to generating mobility in and out of students and teachers