

ACEF/1819/0125327 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1112/25327

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar

1.3. Data da decisão.
2013-08-01

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2._síntese_medidas_melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O desenvolvimento das tecnologias presentes nas salas dedicadas a ensino à distância permite agora que os alunos possam estar em Évora ou Faro e acompanhem as aulas na outra Universidade, interagindo da mesma forma que presencialmente.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The development of technologies in the e-learning dedicated classrooms allows students to be in Évora or Faro and follow classes in the other university interacting on real time.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram estabelecidos novos protocolos de estágio com o propósito de realização de trabalhos finais de mestrado. As organizações acolhedoras são diversificadas em termos de tipologia e âmbito geográfico: CARMIN; Vale da Rosa; Fundação Eugénio de Almeida, Q-Staff, consultoria, Lda e Comur. O estudante é acompanhado no estágio por 2 orientadores, um da empresa e outro da universidade que, em conjunto, elaboram o plano de estágio.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Internship protocols have been established for the purpose of conducting final master's theses. These were celebrated in diverse areas locations. The welcoming organizations are diversified in terms of typology and geographical scope: CARMIN; Vale da Rosa; Fundação Eugénio de Almeida, Q-Staff, consultoria, Lda and Comur. The students are accompanied in the internship by two supervisors, one of the company and another of the university who, together, elaborate the internship plan.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Évora

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

Universidade Do Algarve

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências Sociais (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Faculdade de Ciências e Tecnologia (UAlg)**1.3. Ciclo de estudos.*****Gestão da Qualidade e Marketing Agro-Alimentar*****1.3. Study programme.*****Quality Management and Agri-Food Marketing*****1.4. Grau.*****Mestre*****1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).****[1.5._despacho 2237_2016&retificação 237_2016.pdf](#)****1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.*****Gestão*****1.6. Main scientific area of the study programme.*****Management*****1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):*****621*****1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:*****<sem resposta>*****1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:*****<sem resposta>*****1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.*****90*****1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):*****3 semestres*****1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):*****3 semesters*****1.10. Número máximo de admissões.*****25*****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.*****<sem resposta>*****1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.*****<no answer>*****1.11. Condições específicas de ingresso.*****Não há condições específicas de ingresso para além das condições de gerais que devem ser satisfeitas para requerer admissão a um 2º ciclo de estudos.*****1.11. Specific entry requirements.**

There are no specific entry requirements beside the genral requirements needed for admission to a 2nd study cycle.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

b-learning e e-learning.

1.12.1. If other, specify:

b-learning and e-learning.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Évora e Universidade do Algarve alternativamente/ University of Évora and University of Algarve alternatively.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._regulamento_creditacao_2016.pdf](#)

1.15. Observações.

Duas observações relevantes:

1) Discordância relativamente ao agrupamento de Marketing e Publicidade, Ensino Universitário em que o curso está inserido no processo de acreditação (Id CEF/0910/25327 e id ACEF/1112/25327). Considera-se que deveria, como no anterior processo de avaliação, ter sido considerado no agrupamento de Gestão. De facto, tendo em conta que o Mestrado em Gestão da Qualidade e Marketing Agro-Alimentar é um programa transversal, mas com um foco principal na gestão, que possibilita aos alunos elaborar dissertações em temas do Marketing, da Gestão, da Qualidade, da Logística e Distribuição, da Tecnologia Alimentar, da Produção Agrícola, da Conservação do Produto, da Pós-Colheita e do Comportamento do Consumidor, a classificação mais correta seria: 340 Ciências Empresariais.

2) Salientar que embora a decisão do Conselho de Administração, à data de 30/07/2013, tenha sido a de acreditar o curso por um período de 5 anos, as alterações resultantes deste processo de autoavaliação, demoraram bastante tempo a ser registadas na DGES (o registo só foi autorizada em 16/11/2015), o pedido de registo começou por ser indeferido por não ter sido claro para a DGES que se tratava de uma alteração autorizada pela A3ES e esse problema demorou a ser resolvido. Isso levou a que o curso não fosse aberto em 2014/2015, 2015/2016 e 2016/2017.

1.15. Observations.

Two relevant observations:

1) Disagreement with regard to the Marketing and Advertising group, University Education in which the course is included in the accreditation process (Id CEF/0910/25327 e id ACEF/1112/25327). It is considered that it should, as in the previous evaluation process, have been considered in the Management group. In fact, given that the master's degree in Quality Management and Agro-Food Marketing is a transversal programme, but with a primary focus on management, which enables students to develop dissertations on themes of Marketing, management, quality, logistics and Distribution, Food technology, agricultural production, product conservation, post-harvest and consumer behaviour, the more correct classification would be: 340 business sciences.

2) It should be noted that although the decision of the Board of Directors on 30/07/2013, was to accredit the course for a period of 5 years, the resulting changes of this self-evaluation process took a long time to be registered at DGES (the registration was authorized on 16/11/2015), at first the application for registration was rejected because it was not clear to the DGES that it was an amendment authorized by A3ES and this problem took a long time to be resolved. As a result, it was not possible to open the course in 2014/2015; 2015/2016 and 2016/2017.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se

aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Gestão da Qualidade e Marketing Agro-Alimentar

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Gestão da Qualidade e Marketing Agro-Alimentar

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Quality Management and Agri-Food Marketing

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Agrárias/Agricultural Sciences	CA	6	0	
Gestão/Management	GES	30	0	
Ciências Agrárias ou Gestão/Agricultural Sciences or Management	CA/GES	36	0	
Opções de configuração livre/Others	Outras/ Others	0	18	
(4 Items)		72	18	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Ao longo do ano curricular, nas várias UC's que fazem parte do plano de estudos, há o cuidado de adaptar os exemplos práticos aos interesses dos alunos, que são, na sua maior parte, trabalhadores estudantes. A abordagem aos diferentes temas é também adaptada à diversidade de estudantes e às necessidades que manifestam.

Os métodos de ensino, nomeadamente o uso de ensino à distância, presencial, permite flexibilizar a relação dos estudantes com as instituições de ensino envolvidas neste ciclo de estudos, indo de encontro às necessidades dos alunos.

A realização de trabalhos, requeridos em praticamente todas as UC, promove o sentido de autonomia dos estudantes. A relação aluno-professor está sempre presente e o acompanhamento dos alunos é garantido, presencialmente ou através de meios eletrónicos.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Throughout the curricular year, in the various UC's that are part of the study plan, the practical examples are adapted to the interests of students, who are, for the most part, student workers. The approach to the different themes is also adapted to the diversity of students and the needs they manifest.

Teaching methods, namely the use of distance learning, face-to-face, make it possible to make more flexible the students' relationship with the educational institutions involved meeting the needs of the students.

The written works, required in practically all UC, promotes students' sense of autonomy. The student-teacher relationship is always present and the follow-up of the students is guaranteed, in person or through electronic means.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em

ECTS.

As Universidades de Évora e Algarve promovem inquéritos regulares aos estudantes que, entre outros objetivos, pretende avaliar a adequação dos ECTS à carga média de trabalho dos alunos. Por outro lado, os docentes também monitorizam continuamente o nível desta adequação, através do contacto direto com os seus alunos.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The University of Évora and Algarve promote regular surveys of students who, among other objectives, intends to evaluate the adequacy of ECTS to the average workload of students. On the other hand, teachers also continuously monitor the level of this adequacy through direct contact with their students.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Pretende-se com a avaliação da aprendizagem que os alunos se tornem autónomos e capazes de analisar situações concretas no contexto da gestão da qualidade e marketing agroalimentar. Por isso promove-se a realização de trabalhos, muitas vezes sobre casos reais, e discutem-se os mesmos com os alunos. Esta metodologia, interativa, permite-nos aferir se os objetivos de aprendizagem estão a ser cumpridos.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

It is intended with the assessment methodologies that students become autonomous and able to analyze concrete situations in the context of quality management and agri-food marketing. Therefore, it is promoted the accomplishment of works, often on real cases, and they are discussed with the students. This interactive methodology allows us to gauge if the learning objectives are being fulfilled.

2.4. Observações**2.4 Observações.**

NA

2.4 Observations.

NA

3. Pessoal Docente**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

Maria Raquel David Pereira Ventura Lucas, PhD, 100% (Universidade de Évora)
Maria de Belém Costa Freitas, PhD, 100% (Universidade do Algarve)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Raquel David Pereira Ventura Lucas	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Gestão Agrícola	100	Ficha submetida
Cristina Isabel Galamba Oliveira Costa Marreiros	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Marketing	100	Ficha submetida
Maria Margarida Serra Marques Martins de Moura Saraiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão de Qualidade	100	Ficha submetida
Marta da Conceição Soares da Silva Cruz Silvério	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Maria de Belém Ferreira da Silva da Costa Freitas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão de Empresas	100	Ficha submetida

Maria Dulce Carlos Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Agrárias	100	Ficha submetida
Maria Margarida Cortês Vieira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Biotecnologia e Engenharia Alimentar	100	Ficha submetida
Jorge Alberto dos Santos Guieiro Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Engenharia Alimentar	100	Ficha submetida
				800	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

8

3.4.1.2. Número total de ETI.

8

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6	75	8
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	8

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	8	100	8
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	8

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Torna-se difícil quantificar o nº de pessoal não docente afeto, uma vez que existe toda uma estrutura de apoio ao nível de assistentes operacionais que dão apoio às salas de aula, biblioteca (formação superior ou não mas com o C. Técnicos de Biblioteca, Arquivo e Documentação) e serviços das Universidades: S. Académicos, Gab. Apoio ao Estudante, S. informáticos, Gab. Apoio Mobilidade, entre outros.

De uma forma mais direta os estudantes e docentes têm ao seu dispor o serviço de secretariado da Escola Ciências Sociais (zona de atendimento comum a todos os cursos desta Escola) e da FCT – Ualg (secretariado dos Mestrados).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

It is difficult to quantify the number of non-teaching staff, since there is a whole support structure which includes Colleges, library (higher education or not but with the Course of Technicians of Library, Archive and Documentation) and services of the University as the Academic Services, Office of Support to the Student, Computer services, Mobility Support Office among others.

In a more direct way we can say that students and teachers have at their disposal the secretarial service belonging to the staff of the ECS that currently has a zone of attendance common to all ECS courses and also a Master's secretarial service at FCT-UAlg.

In addition, students and the Course Direction have the support of a manager belonging to the university staff.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

5 assistentes técnicas – 12º ano (serviço secretariado)

1 Gestora Académica – licenciada

Os funcionários da biblioteca têm formações diversificadas mas todos são detentores do curso de Técnicos de Biblioteca, Arquivo e Documentação.

Os assistentes operacionais possuem normalmente a escolaridade obrigatória.

Os funcionários dos serviços gerais têm formações diversificadas que vão desde a escolaridade mínima até ao grau de mestre.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

5 technical assistants - 12th year (secretarial service)

1 Academic Manager - graduate

Library staff have diverse skill, including the course of Library, Archival and Documentation Technicians.

Operating assistants usually have compulsory education.

The general service staff members have diverse skills ranging from basic education to master's degree.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	44
Feminino / Female	56

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	2
2º ano curricular	7
	9

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	0	20	0
N.º de candidatos / No. of candidates	1	13	0
N.º de colocados / No. of accepted candidates	1	13	0
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	9	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

NA

5.3. Eventual additional information characterising the students.

NA

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	4	2	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	2	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Havendo relativamente poucos estudantes, o acompanhamento é muito próximo pelo que não há diferenças significativas no sucesso dos mesmo nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos. As diferenças ao nível das notas, embora não sendo significativas, terão a ver mais com os interesses profissionais dos estudantes que, como já foi dito, são todos trabalhadores-estudantes.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

With relatively few students, monitoring is very close so there are no significant differences in the success of the same in the different scientific areas of the study cycle. The differences in grades, although not significant, will have to do more with the professional interests of students, which, as has already been said, are all student-workers.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Relativamente, à empregabilidade dos graduados, validada pela comissão de curso, que anualmente, envia um pedido de atualização da informação aos graduados dos últimos 5 anos, é a seguinte:

Das duas graduadas na Universidade do Algarve, uma está empregada numa central fruteira como responsável de expedição de pequenos frutos e a outra é responsável de qualidade alimentar em cabo verde.

Dos graduados da Universidade de Évora, dois são empresários na área do agronegócio, uma é professora do ensino secundário e as duas restantes são técnicas de cooperativas agrícolas, uma de frutos vermelhos e vinho)

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Relatively, to the employability of graduates, validated by the Course Committee, which annually sends a request to update the information to graduates of the last 5 years, is as follows:

Of the two graduates of the University of Algarve, one is employed in a central fruit tree as responsible for dispatching small fruits and the other is responsible for food quality in Cape Verde.

Of the graduates of the University of Évora, two are entrepreneurs in the area of agribusiness, one is a teacher of secondary education and the other two are agricultural cooperative techniques, one of red fruits and wine).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Como a maior parte dos estudantes deste ciclo de estudos são trabalhadores estudantes, que pretendem aperfeiçoar os seus conhecimentos, a empregabilidade é muito elevada. Pode-se dizer que as entidades empregadoras vêem com interesse a realização deste ciclo de estudos, permitindo e apoiando os seus trabalhadores na sua frequência.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

As most of our students are working students that indent to perfect their knowledge, unemployment is very low. We can say that the employers are interested in this subject allowing and supporting their employees to attend it.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
ICAAM	Bom / Good	UÉvora	1	(Maria de Belém Freitas)
MeditBio	Bom / Good	UAlgarve	3	(Maria Dulce Antunes, Margarida Vieira e Jorge Pereira)
CEFAGE	Muito Bom / Very Good	UÉvora	4	(M. Raquel Lucas, Cristina Marreiros, Margarida Saraiva e Marta Silvério)

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/ab8abf55-9204-1a79-6254-5bd081f1cf0b>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/ab8abf55-9204-1a79-6254-5bd081f1cf0b>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O programa de Mestrado em Gestão da Qualidade e Marketing Agroalimentar (MGQMAA) das Universidades de Évora e Algarve efetuou uma aposta estratégica e um esforço muito significativo na sua ligação à comunidade envolvente, com um foco primordial no desenvolvimento regional. É de salientar as atividades desenvolvidas, em associação com o CVRA – Comissão Vitivinícola da Região Alentejana, que permitiu a realização de seminários em temas de qualidade e marketing agroalimentar, a elaboração de projetos em copromoção (Plano de Sustentabilidade dos Vinhos do Alentejo e Economia Circular) e de um seminário internacional (Sustainability:future4Wine), bem como a realização de duas dissertações de mestrado neste domínio específico. Um outro sector com o qual o MGQMAA tem estado envolvido ativamente é o do Azeite, nomeadamente, cooperando com o CEPAL (Centro de Estudos e Promoção do Azeite do Alentejo), na estratégia de marketing e Internacionalização do azeite do Alentejo. O Projeto Sabor-Sur é um outro exemplo da atividade que tem vindo a ser desenvolvida visando a transferência de conhecimento e capacitação dos empresários do setor agroalimentar e de colaboração com as regiões do Alentejo e Algarve. A investigação e formação desenvolvida no tópico da alimentação saudável tem sido uma das vertentes da atividade desenvolvida no âmbito deste projeto, no qual estão envolvidos quatro alunos do MGQMAA, destacando-se neste âmbito uma masterclass com uma prova técnica de vinhos e a avaliação que a visualização da marca pode ter na apreciação (sensorial e global e mesmo o valor a pagar) de um vinho, realizada em parceria com a associação de escanções e outros especialistas na Rota dos Vinhos. Adicionalmente, com o projeto Sabor-Sur vai ser criada uma rede de cidades, denominadas "cidades Sabor Sur", comprometidas com o projeto, fazendo chegar os outputs deste, assim como a plataforma aos empresários das regiões, contribuindo para que estes empresários se sintam motivados a aderir ao "espírito do projeto", ou seja, a oferecer produtos ou serviços inovadores baseados em produtos locais, saudáveis e sustentáveis.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The Master's Program in Quality Management and Agro-Food Marketing (MGQMAA) of the Universities of Évora and Algarve made a strategic commitment and a very significant effort in its connection to the surrounding community, with

a primary focus on regional development. It is worth mentioning the activities developed in association with the CVRA - Wine Commission of the Alentejo Region, which allowed seminars on quality and agrifood marketing issues to be carried out, the elaboration of projects in co-promotion (Alentejo Wines Sustainability Plan and Circular Economy) and an international seminar (Sustainability: future4Wine), as well as two master's dissertations in this specific field. Another sector with which MGQMAA has been actively involved is Olive Oil, in particular, cooperating with CEPAAL (Center for the Study and Promotion of Alentejo Olive Oil), in the Alentejo olive oil marketing and internationalization strategy. The Sabor-Sur Project is another example of the activity that has been developed aiming at transferring knowledge and training of entrepreneurs in the agro-food sector and in collaboration with the Alentejo and Algarve regions. The research and training developed in the topic of healthy eating has been one of the aspects of the activity developed in the scope of this project, in which four students of the MGQMAA are involved, standing out in this scope a masterclass with a technical test of wines and the evaluation that the (sensorial and global and even the value to pay) of a wine, realized in partnership with the association of escanções and other specialists in the Rota dos Vinhos. In addition, the Sabor-Sur project will create a network of cities, called "Sabor Sur cities", committed to the project, making its outputs available, as well as the platform for entrepreneurs in the regions, helping to make these entrepreneurs feel motivated to adhere to the "spirit of the project", that is, to offer innovative products or services based on local products, healthy and sustainable.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

PTDC/AGR-ALI/121085/2010–INNCOAT–Inovação em filmes edíveis para melhorar a conservação de pequenos frutos e frutos processados (2012/15)

PRODER Medida 4.1 (Contrato 53109) – Melhoria da espécie e valorização do medronheiro (2014/18)

PRODER Medida 4.1 (Contrato 46808) – Cooperação para a Inovação no Figo da Índia: Fruto Desidratado (2014/16)

POCTEP/INTERREG V/Sabor Sur- Laboratorio para la innovación en mercados transfronterizos de alimentación y hostelería (2016/18)

ALT20-03-0853-FEDER-000013- Desenvolvimento do Plano de Sustentabilidade dos Vinhos do Alentejo (2015/18)

PDR2020-101-031848:GOEfluentes/Efluentes de pecuária:abordagem estratégica à valorização agronómica/energética dos fluxos gerados na atividade agropecuária (2018/21)

ALT20-01-0853-FEDER-000023:Alentejo Circular:Promoção da economia circular nas explorações agrícolas e agroindústrias do Alentejo (2016/19)

AWARTECH: Bem-Estar Animal Ajustado em Tempo Real a Condições Ambientais de Habitação, Portugal 2020 (2016/19)

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

PTDC/AGR-ALI/121085/2010 – INNCOAT – “Innovation in Edible Coatings to Improve Storage of Small Fruits and Fresh-cut Fruits” (2012-2015)

PRODER Medida 4.1 (Contrato nº 53109) – “Improvement and Valorization of Arbutus Unedo Species” (2014/18)

PRODER Medida 4.1 (Contrato nº 46808) – “Cooperation for innovation in Ficus Indica: Dehydrated Fruit” (2014/16)

POCTEP – INTERREG V – Sabor Sur- Laboratory for innovation in cross-border food and hospitality markets (2016/18)

ALT20-03-0853-FEDER-000013- Development of the Sustainability Plan for Alentejo Wines (2015/18).

PDR2020-101-031848 - GOEfluentes - Livestock effluents: strategic approach to the agronomic / energy valorization of the flows generated in agricultural activity (2018/21)

ALT20-01-0853-FEDER-000023 - Alentejo Circular - Promotion of the circular economy in Alentejo farms and agroindustries (2016/19).

AWARTECH - Animal Welfare Adjusted Real Time Environmental Conditions of Housing, Portugal 2020 (2016/19).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	16.7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).
Alunos e docentes beneficiam de parcerias com universidades/centros de investigação, nacionais e internacionais de prestígio, para realização de projetos de dissertação e troca de experiências I&D. São eles, o MeditBio, o Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD) da UTAD, o Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia (CEFAGE) na UÉ, com polos na UAIG, UBI e FCT da UNOVA, o ICAAM (Instituto de Ciências Agrárias e Ambientais Mediterrânicas) da UÉ. A rede proporcionada pela interação entre estas unidades I&D, capitalizada pelas múltiplas redes e parcerias nacionais e internacionais que estes lideram ou integram, a que acresce a participação no curso de docentes/membros integrados em unidades I&D sedeadas noutras instituições, configura-se um ecossistema de aprendizagem inovadora assente na investigação e no trabalho em rede.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Students and teachers benefit from partnerships with prestigious national and international universities and research centers to carry out their dissertation projects and exchange RI&D experiences. They are MeditBio, the Center for Transdisciplinary Studies for Development (CETRAD) at UTAD, the Center for Studies and Advanced Training in Management and Economics (CEFAGE) in UÉ, with poles at the UAIG, UBI and FCT of the UNOVA Lisbon, ICAAM (Institute of Agrarian and Environmental Sciences) of UÉ. The network provided by the interaction between these RI&D units, capitalized by the multiple networks and national and international partnerships plus the participation in the course of teachers/members of RI&D units based in other institutions, is an ecosystem of innovative learning based on research and networking.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

n.a.

6.4. Eventual additional information on results.

n.a.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://gdoc.uevora.pt/318501>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._relatório autoavaliação.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of

the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O presente de estudos insere-se nas áreas-âncora da UÉvora e da UAÍg.

Corresponde às necessidades regionais e nacionais de formação avançada na área de valorização dos produtos através da qualidade, inovação, criação de valor e incorporação de tecnologia nos processos produtivos.

Corpo docente com elevada qualificação, estabilizado, contratado em regime de tempo integral com exclusividade e especializado nas áreas fundamentais do curso. Maior parte integra-se em Centros de Investigação na área da formação, apresenta elevada produção científica e encontra-se envolvida em projetos que abarcam os vários temas relacionados com o curso.

UC's com objetivos coerentes com a formação pretendida e programas atualizados.

O curso encontra-se sediado nas Universidades de Évora e Algarve, a primeira no centro duma das principais regiões agrícolas e agroindustriais de Portugal, onde se localiza a maior infraestrutura de regadio da Europa, e a segunda na região sede da Dieta Mediterrânica, Património Imaterial da Humanidade e uma das principais regiões produtoras de citrinos, hortícolas e pequenos frutos.

Bom ambiente académico, salas de aula e de vídeo conferência apropriadas, laboratórios bem equipados.

Proximidade da Direção de Curso com o corpo docente e os estudantes e sistema de autoavaliação permitem a detecção eficaz de problemas de funcionamento.

8.1.1. Strengths

The present study cycle is within the anchor areas of UÉvora and UAlg.

Corresponds to regional and national needs for advanced training in the area of product valorisation through quality, innovation, value creation and incorporation of technology in production processes.

Teaching staff with high qualification, stabilized, hired on a full time basis with exclusivity and specialized in the fundamental areas of the course. Most of them are part of Research Centers in the field of training, have a high scientific output and are involved in projects that cover the various subjects related to the course.

UC's with objectives consistent with the intended training and updated programs.

The course is based in the Universities of Évora and Algarve, the first in the center of one of the main agricultural and agroindustrial regions of Portugal, where the largest irrigation infrastructure in Europe is located, and the second is located in the headquarters region for Mediterranean Diet, Intangible Heritage of Humanity, and one of the main producing regions of citrus, horticultural and small fruits.

Good academic environment, appropriate classrooms and video-conference rooms, well-equipped labs.

Proximity of Course Direction with the teaching body and students and self-assessment system allow effective detection of malfunctions.

8.1.2. Pontos fracos

W1 - Progressiva desistência dos alunos, que muitas vezes apenas completam o curso de especialização.

W2 - Dificuldade em realizar trabalhos práticos laboratoriais, dada a distribuição geográfica dos alunos, pelas duas universidades.

8.1.2. Weaknesses

Progressive withdrawal of students that many times only complete the specialization course.

Difficulty in performing practical laboratory work, given the geographic distribution of students on both universities.

8.1.3. Oportunidades

Ausência no país de mestrados com este perfil.

Possibilidade de usar como UC de opção UC de outros mestrados complementares, nas diversas áreas científicas do curso.

A utilização conjunta dos recursos das duas universidades permite um benefício resultante da complementaridade científica existente entre as duas instituições.

Explorar fontes de financiamento regionais (das duas regiões), nacionais e europeias que direta ou indiretamente podem melhorar os recursos materiais e humanos disponíveis.

Aproveitar o nível de internacionalização do corpo docente para explorar novas parcerias nacionais e internacionais, nomeadamente que possam trazer mais estudantes e permitam diversificar/aumentar a oferta de formação em áreas emergentes (ex: seminários, cursos avançados, estágios, UC opcionais).

Aproveitar a Divisão de Empreendedorismo e Transferência de Tecnologia da UAlg para apoiar os estudantes na área do empreendedorismo.

Aproveitar as instituições públicas ou empresas privadas nas quais estão inseridos antigos alunos deste curso para intensificar o contacto ativo dos estudantes com o tecido empresarial e entidades empregadoras.

8.1.3. Opportunities

Absence in the country of masters with this profile.

Possibility of using as optionst the UCs of other masters, in different scientific areas of the course.

The joint use of the resources of the two universities allows benefiting from existing scientific complementarity between the two institutions.

Possible exploitation of regional (of the two regions), national and international funding sources that directly or indirectly may improve the available resources.

The benefit of the Universities' internationalization may be used to explore new national and international partnerships, namely bringing new students and diversifying/increasing possible subjects in emerging areas (eg. seminars, advanced courses, internships, optional UCs).

Take advantage of the UAlg's Entrepreneurship and Technology Transfer Division to support students in the area of entrepreneurship.

Take advantage of public enterprises and private organizations where former students are inserted to intensify active contact of students with employers and enterprises.

8.1.4. Constrangimentos*Reduzida densidade populacional e localização periférica.**Dificuldade no alojamento disponível para os alunos, principalmente em estadias curtas (o que dificulta a mobilidade dos estudantes entre universidades).***8.1.4. Threats***Low population density and peripheral geographical location.**Difficulty in available accommodation for students, particularly for small stays (which brings difficulties to students mobility).***8.2. Proposta de ações de melhoria**

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria***W1 – Motivar os alunos a completarem a dissertação de mestrado, promovendo a realização dos trabalhos em colaboração com as empresas onde estão inseridos os trabalhadores estudantes.***8.2.1. Improvement measure***W1 – Motivate students to complete their Master thesis by promoting the work in cooperation with the enterprises where they work.***8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***Alta – A realizar nos próximos 2 anos.***8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***High – to be performed in the next 2 years.***8.1.3. Indicadores de implementação***Nº de teses em colaboração com as empresas de onde são originários os estudantes.***8.1.3. Implementation indicator(s)***Nº of thesis in cooperation with the enterprises where the students come from.***8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria***W2 – Promover a realização de visitas de estudos, nomeadamente a laboratórios e empresas de referência, onde os alunos possam observar na prática, e participar, em ações de formação e experimentação.***8.2.1. Improvement measure***W2 – To promote field trips, namely to high standard laboratories and enterprises, where students can observe in practice, and participate, in training and experimentation.***8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***Alta – A realizar nos próximos 2 anos.***8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***High – to be performed in the next 2 years.***8.1.3. Indicadores de implementação***Nº de visitas de estudo realizadas***8.1.3. Implementation indicator(s)***Nº of field trips performed.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação
<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.
<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>