Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

José Augusto Cardoso Bernardes
Ana Maria Barros Brito

.

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Évora

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola De Ciências Sociais (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Línguas e Literaturas

1.3. Study programme:

Languages and Literatures

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5_DR_Linguas_e_Literaturas.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Linguística

1.6. Main scientific area of the study programme:

Linguistics

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

220

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

223

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

222

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

80

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

-

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

-

1.11. Condições específicas de ingresso.

Uma das seguintes provas:

05 - Espanhol

08 - Francês

12 - História da Cultura e Artes

13 - Inglês

15 - Literatura Portuguesa

18 - Português

Classificações Mínimas

Nota de candidatura – 95 pontos

Provas de Ingresso – 95 pontos

Fórmula de Cálculo

Média do Ensino Secundário – 65%

Provas de Ingresso – 35%

1.11. Specific entry requirements.

One of the following:

05 - Spanish

08 - French

12 – History of Culture and Arts

13 - English

15 – Portuguese Literature

18 – Portuguese

Minimum Grades

Application grade – 95 points

Entry Exams – 95 points

Calculation Formula

Average Grade of Secondary School – 65%

Entry Exams – 35%

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

-

1.12.1. Other:

-

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade de Évora, na Escola de Ciências Sociais e na Escola de Artes.

1.14. Eventuais observações da CAE:

A Comissão de auto-avaliação indica a Linguística como área fundamental do Curso. A CAE entende que esse elemento caracterizado deveria ser objeto de exame e revisão.

Tendo em consideração as percentagens de ECTS relacionáveis com as diferentes áreas de conhecimento, a CAE sugere que a área principal seja alterada para Humanidades (220).

Tendo em vista uma caracterização mais fiel do ciclo de estudos e da formação que nele podem colher os estudantes, sugere-se ainda que seja ponderada a indicação das seguintes áreas secundárias: 222 (Línguas e Literaturas estrangeiras), 223 (Línguas e Literatura materna) e 212 (Artes do espetáculo).

1.14. Remarks by the EAT:

The self-assessment committee indicates Linguistics as the fundamental area of the Course. CAE understands that this element should be subject to examination and review.

Taking into account the percentages of ECTS related to the different areas of knowledge, CAE suggests that the main area be changed to Humanities (220).

In view of a more accurate characterization of the cycle of studies and training that students can get from it, it is also suggested that the indication of the following secondary areas be considered: 222 (Foreign Languages and Literatures), 223 (First Language and Literature) and 212 (Performing arts).

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

A equipa docente é constituída por 36 docentes (34,47 ETI's), estando 34 a tempo integral (98,6%). Os membros do corpo docente possuem quase todos o grau de Doutor (95,7%), evidenciam qualidade e revelam qualificações adequadas para as leccionação das UC's do ciclo de estudos.

Alguns docentes detêm experiência profissional específica (é, sobretudo, o caso dos docentes ligados ao teatro ou às artes).

Muitos docentes têm ocupado cargos de gestão na instituição a que pertencem.

A CAE faz notar que uma elevada percentagem do corpo docente apresenta carga letiva excessiva, face ao que se encontra previsto no ECDU.

2.6.1. Global appraisal

The teaching staff consists of 36 teachers (34.47 ETI's), being 34 full-time teachers (98.6%). The members of the teaching staff have almost all a PhD (95.7%), which demonstrates quality and reveal adequate qualifications for the teaching of curricular units in the study cycle. Some teachers have specific professional experience (this is mainly the case of theater and arts teachers).

Many teachers have held management positions at the institution to which they belong.

CAE notes that a high percentage of the teaching staff presents an excessive teaching load, compared to what is provided for in ECDU.

2.6.2. Pontos fortes

Os docentes do ciclo de estudos têm doutoramento nas diversas áreas contempladas no ciclo de estudos. Com efeito, as áreas e subáreas de doutoramento do corpo docente acompanham a natureza (programas e objetivos) das unidades curriculares do curso e suas variantes ou ramos.

De um modo geral, os docentes têm produção científica e pedagógica relacionada com o ciclo de estudos.

2.6.2. Strengths

Teachers in the studies cycle have PhD in the different areas covered by the curriculum. In fact, research areas and sub-areas of the teaching staff correspond to the nature (program and goals) of the curricular units of the course and its variants or branches.

In general, teachers have scientific and pedagogical production related to the study cycle.

2.6.3. Recomendações de melhoria

A Cae confirma a qualidade do corpo docente.

Em conformidade com o que ficou exposto em 1.14., a Cae chama, porém, a atenção para o facto de apenas uma pequena parte dos docentes (7) possuir doutoramento em Linguística (indicada como área principal do Curso).

2.6.3. Recommendations for improvement

Nothing to add regarding the quality of the teaching staff.

In accordance with what was suggested in 1.4., CAE notes that only a small part of the teaching staff (7) has a PhD in Linguistics (indicated as the main area of the course).

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

A Universidade de Évora e em particular a Escola de Ciências Sociais e a Escola de Artes dispõem de pessoal não-docente suficiente e qualificado para assegurar o bom funcionamento do ciclo de estudos, nas suas diferentes valências.

O pessoal tem contrato de trabalho a 100%.

3.4.1. Global appraisal

The Universidade de Évora and in particular the Escola de Ciências Sociais and Escola de Artes have non-teaching qualified staff to assure the good functioning of the study cycle, in its different fields.

The staff has a 100% employment contract.

3.4.2. Pontos fortes

O pessoal não-docente da U. Évora e da Escola de Ciências Sociais, em particular, tem competência profissional e técnica adequada ao funcionamento do ciclo de estudos. A instituição tem promovido a sua formação e valorização.

3.4.2. Strengths

The non-teaching staff of the Universidade de Évora and the Escola de Ciências Sociais, in particular, have professional and technical competences suitable to the functioning of the study cycle. The institution has been promoting their training and appreciation.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Nada a propor.

3.4.3. Recommendations for improvement

Nothing to recommend.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

No momento da elaboração do documento, o número total de estudantes inscritos é de 159. Trata-se de um número que se afigura apreciável, mesmo em termos comparativos.

A Cae chama, no entanto, a atenção para a diminuição do número de candidaturas que se tem vindo a verificar nos últimos anos. Ao longo desse período, as médias de entrada têm igualmente vindo a descer (144,3, 132,7, 128,8).

4.2.1. Global appraisal

At the moment of the elaboration of this document, the total number of students enrolled is 159. It is an appreciable number, even in comparative terms.

CAE calls, however, the attention to the decrease of the number of applications that has been seen in the latter years. Through that period, the averages of the last applicant accepted have also been decreasing (144,3, 132,7, 128,8).

4.2.2. Pontos fortes

Os números de candidatos e de estudantes no curso nos últimos anos são sinal de viabilidade e de sustentabilidade do curso.

4.2.2. Strengths

The number of the applicants and students in the course in the last few years are a sign of viability and sustainability of the course.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Apesar do número de candidatos ao curso e do número de colocados serem razoáveis, o número de candidatos e as médias de entrada dos estudantes colocados no curso têm vindo a descer um pouco nos últimos três anos.

A CAE recomenda alguma atenção a esta situação no sentido de perceber as razões que explicam estas tendências, assim como recomenda que se tomem medidas de maior divulgação do curso.

4.2.3. Recommendations for improvement

Despite the reasonable number of candidates and students placed, the number of candidates and their averages have been decreasing in the last three years.

CAE recommends some attention to this situation in order to acknowledge the reasons that explain these tendencies, as well as recommends that measures be taken to promote the course.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Os resultados académicos obtidos pelos estudantes são bastante aceitáveis.

Os casos de relativo insucesso encontram-se identificados e integram-se maioritariamente num dos ramos do ciclo de estudos.

5.3.1. Global appraisal

The academic results obtained by the students are quite acceptable.

The cases of relative failure are identified and are mostly integrated into one of the branches of the study cycle.

5.3.2. Pontos fortes

Os resultados académicos obtidos pelos estudantes são em geral razoáveis.

5.3.2. Strengths

Academic results obtained by students are generally reasonable.

5.3.3. Recomendações de melhoria

O número de graduados nos últimos 3 anos não é muito grande, assim como o número de graduados no exato número de anos do curso. Há que ter em atenção estes dados e procurar as suas causas (abandono escolar? procura de nova ofertas? condições económicas?).

5.3.3. Recommendations for improvement

The number of graduates in the last 3 years is not very large, as well as the number of graduates in the exact number of years of the course. It is necessary to pay attention to these data and look for their causes (school leaving? looking for new offers? economic conditions?).

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Em parte

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Em parte

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

A maioria dos docentes tem publicações científicas e pedagógicas nas áreas do curso, pertencem a projetos nacionais e internacionais e estão ligados a redes de conhecimento.

Apesar de na U. Évora (e em particular nas duas Escolas que enquadram o ciclo de estudos) estarem sediados poucos centros, os docentes estão ligados a várias Unidades de Investigação e Desenvolvimento que têm tido "boa", ou nalguns casos, "muito boa" classificação.

No Relatório de auto-avaliação não são referidas parcerias regulares envolvendo os diferentes ramos do ciclo de estudos.

6.6.1. Global appraisal

Most teachers have scientific and pedagogical publications in the areas of the course, are involved in national and international projects and are connected to knowledge networks. Although in the U. Évora (and in particular in the two Schools that are part of the study cycle) there aren't many centers, the teachers are connected to several Research and Development Units that have had "good", or in some cases, "very good" " classification. The self-assessment report does not mention regular partnerships embracing the different branches of the study cycle.

6.6.2. Pontos fortes

A maioria dos docentes tem publicações científicas e pedagógicas nas áreas do curso, pertencem a projetos nacionais e internacionais e estão ligados a redes de conhecimento. Os docentes estão ligados a várias Unidades de Investigação e Desenvolvimento que têm tido boa, ou nalguns casos, muito boa classificação.

6.6.2. Strengths

Most teachers have scientific and pedagogical publications in the areas of the course, are involved in national and international projects and are connected to knowledge networks. The professors are linked to several Research and Development Units that have had a good, or in some cases, very good classification.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Apesar de a maioria dos docentes ter publicações nas área do curso, nem todos têm o grau desejado de internacionalização, pelo que se recomenda um cada vez maior esforço de publicação em editoras de impacto, não só nacional como internacional.

6.6.3. Recommendations for improvement

Although most professors have publications in the area of the course, not all have the desired degree of internationalization, which is why an increasing effort of publication in major publishers is recommended, not only nationally but also internationally.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Em parte

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Em parte

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

O fluxo que resulta do Programa Erasmus e das bolsas Santander traduz-se em percentagens razoáveis de mobilidade, envolvendo estudantes e professores.

São referidas participações em redes internacionais, embora sem especificar quais os benefícios que daí resultam para a qualidade do ciclo de estudos.

Tendo em conta a natureza do curso, a CAE recomenda um esforço acrescido de integração internacional, na linha da dupla titulação já existente com a Universidade da Extremadura.

7.4.1. Global appraisal

The flow that results from Erasmus Program and Santander grants translates into reasonable mobility percentages, involving students and teachers.

Participations in international networks are mentioned, although without specifying the benefits that result from this for the quality of the study cycle.

Taking into account the nature of the course, CAE recommends an increased effort of international integration, in line with the already existing double degree with the University of Extremadura.

7.4.2. Pontos fortes

O fluxo que resulta do Programa Erasmus e das bolsas Santander traduz-se em percentagens razoáveis de mobilidade, envolvendo estudantes e professores.

7.4.2. Strengths

The flow that results from Erasmus Program and Santander grants translates into reasonable mobility percentages, involving students and teachers.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Tendo em conta a natureza do curso, a Cae recomenda um esforço acrescido de integração internacional, na linha da dupla titulação já existente com a Universidade da Extremadura.

7.4.3. Recommendations for improvement

Taking into account the nature of the course, Cae recommends an increased effort of international integration, in line with the already existing double degree with the University of Extremadura.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:
<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:
<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:
<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

*Os procedimentos que asseguram a garantia de qualidade são comuns a toda a Universidade e revelam-se credíveis e satisfatórios.
U. Évora dispõe de um sistema de informação integrado que regista sumários, taxas de sucesso e outros dados relativos às UC lecionadas.*

8.7.1. Global appraisal

*The procedures that ensure quality assurance are common to the entire University and prove to be credible and satisfactory.
U. Évora has an integrated information system that records summaries, success rates and other data related to the curricular units.*

8.7.2. Pontos fortes

Os procedimentos que asseguram a garantia de qualidade são comuns a toda a Universidade e revelam-se credíveis e satisfatórios.

8.7.2. Strengths

The procedures that ensure quality assurance are common to the entire University and prove to be credible and satisfactory.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Nada a propor.

8.7.3. Recommendations for improvement

Nothing to recommend.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

*O ciclo de estudos mantém todas as condições de qualidade que determinaram o Parecer de acreditação antes emitido.
As alterações agora propostas revelam uma tentativa louvável de correção e ajustamento face a realidades que se foram manifestando.*

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The study cycle maintains all quality conditions demanded on the previously issued accreditation report. The changes now proposed reveal a commendable attempt to correct and adjust to the realities that have been manifested.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As medidas de melhoria do ciclo de estudos e sinalizadas no relatório de autoavaliação são oportunas e relevantes no contexto da melhoria contínua do ciclo de estudos.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The measures to improve the study cycle and highlighted in the self-assessment report are convenient and relevant in the context of continuous improvement of the study cycle.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

*As alterações agora propostas decorrem de uma auto-avaliação sistemática e ponderada.
Não afetam a coerência e a qualidade do curso e são justificáveis em função dos interesses dos estudantes.*

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The changes now proposed come from a systematic and weighed self-evaluation. They do not affect the coherence and the quality of the course and can be explained by the interests of the students.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O ciclo de estudos preenche um lugar importante na oferta formativa da Universidade de Évora e adequa-se especialmente à Missão de duas das suas Escolas: Ciências Sociais e Artes. A sua estrutura multidisciplinar favorece a procura por parte de um conjunto apreciável de estudantes, que vêm preenchendo a totalidade das vagas desde a primeira fase do concurso de acesso. A qualidade do corpo docente encontra-se demonstrada através de publicações regulares (em muitos casos cientificamente arbitradas). A Cae regista ainda a participação dos docentes em projetos e em centros maioritariamente bem classificados.

As alterações agora propostas revelam, em primeiro lugar, empenhamento e atenção por parte da coordenação do curso. A Cae considera que constituem verdadeiras ações de melhoria, indo ao encontro de interesses manifestados pelos alunos. Poderão ainda contribuir para melhorar a eficácia formativa, sobretudo no ramo em que essa eficácia se revela menos visível.

12.1. Global appraisal of the study programme

The study cycle fills an important place in the training offer of Universidade de Évora and is specially adapted to the Mission of two of its Schools: Social Sciences and Arts. The multidisciplinary structure favors the demand by a considerable group of students, that have been filling all vacancies since the first phase of the access contest.

The quality of the teachers is demonstrated by the regular publications (in a lot of cases with peer-review). CAE also registers the participation of the teachers in projects and research centers that are well classified.

The changes now proposed reveal, in the first place, commitment and attention by the course coordination. CAE considers that they constitute true improvement actions, meeting the interests manifested by the students. They can also contribute to improve the training efficiency, especially in the fields where that efficiency is less visible.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>